VESTIBULAR UNIVATES ENCONTRE SUAS RESPOSTAS

VESTIBULAR 2018A

Caderno de Questões

Instruções gerais:

1. Verifique se o **Caderno de Questões** que lhe foi entregue contém **18** páginas.
2. Observe que cada uma das **45** questões possui **5** alternativas de resposta, das quais você deverá assinalar somente uma alternativa por questão, sempre de acordo com seu respectivo enunciado.
3. Solicite a **Folha de Respostas** depois de ter respondido às questões no **Caderno de Questões.**
4. Verifique se seu nome está grafado corretamente na **Folha de Respostas** e lembre de assiná-la.
5. Verifique se o código e o curso de 1ª opção que constam na **Folha de Redação** são iguais aos que constam na **Folha de Respostas.** Lembre que, para preservar o anonimato, seu nome não consta na **Folha de Redação**; portanto, evite assiná-la, apenas a rubrique.
6. Verifique na **Folha de Respostas** se a sua opção de Língua Estrangeira está correta.
7. Marque suas respostas na **Folha de Respostas** com caneta de tinta azul ou preta, tendo o cuidado de cobrir todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada, pois a leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Observe o modelo abaixo:

(a) ● (c) (d) (e)

8. A **Folha de Respostas** não pode ser dobrada, amassada ou rasurada. Nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas e à assinatura.
9. Entregue sua **Folha de Respostas** ao fiscal de sala.
10. A **Folha de Respostas** não poderá ser entregue antes de passada **uma hora e trinta minutos** do início da prova. O tempo máximo para realização da prova é de cinco horas.
11. O **Caderno de Questões** poderá ser levado por você.

ATENÇÃO: A devolução das grades de resposta das questões objetivas e da redação e a assinatura da ata de entrega dessas grades são condições fundamentais para validar a participação do candidato no Vestibular da Univates.

PORTUGUÊS

Armas pela Vida e cada um por si

Julia Dantas

A emoção é muito eficiente para transformar opiniões. Por isso, não surpreende que um grupo de defensores do armamento da população tenha escolhido o slogan "Armas pela vida". Palavras fortes, que não costumam andar juntas, uma estranheza já comentada por bastante gente. Essa escolha de palavras seria absurda não fosse sua facilidade para se transformar em refrão e estampar camisetas. O refrão é a força por trás do movimento que não parece ter muito interesse por uma abordagem racional e desapaixonada.

Não importa que, desde o estatuto do desarmamento, os números mostrem que a taxa de homicídios no Brasil, embora aumente anualmente, se manteve muito abaixo do previsto. Não importa que nos Estados Unidos, nossa inspiração para tantos anseios, os locais com legislação mais permissiva em relação às armas de fogo enfrentem mais crimes, além de aumento nos acidentes fatais com armas e suicídios. Por que aqui haveria de ser diferente?

Talvez um país adolescente sofra do mal de todos os adolescentes ao acreditar que os problemas só acontecem com os outros. São os outros que se acidentam depois de beber, não eu; são os outros que engravidam se não usam camisinha, não eu; são os outros que morrem ao reagir a assaltos, não eu.

Outra armadilha mental é o *confirmation bias*. Significa que, quando temos uma opinião formada sobre um assunto, as informações são incapazes de fazer-nos mudar de ideia. Em qualquer texto, tese ou compilado de dados, vamos buscar apenas aquilo que confirma nossa opinião prévia e descartar o que a contradiz. Ou seja, um dos integrantes do "Armas pela vida" pode passar horas me dizendo que acha uma boa ideia ter uma arma no carro, mas eu gastarei as mesmas horas para dizer que acho que haverá mortes nas brigas de trânsito, que uma pessoa pega de surpresa nunca vai ser mais ágil do que um criminoso preparado, que haverá mais crimes passionais.

É improvável que algum de nós mude de ideia.

Se o debate contaminado por emoções tem pouco potencial para mudança, convém aqui prestar atenção no que independe de opiniões. O "Armas pela vida" inclui um grupo de vereadores, mas a legislação sobre porte de armas é definida no âmbito federal, o que significa que o alcance deles na questão não vai muito além de disseminar o medo. Fazer a população acreditar que a questão da segurança deve ser resolvida com suas próprias mãos é diminuir a responsabilidade dos governos.

O que o grupo parece dizer é que o cidadão tem o direito de se proteger; mas o que ele diz de verdade é que o poder público está lavando as mãos e o cidadão que se vire. Embora a segurança seja responsabilidade do governo estadual, cabe ao município ações de prevenção como boa iluminação, investimento em espaços de lazer e cultura, infraestrutura urbana e habitacional. Por que não trabalhar nessas frentes?

Emoções à parte, me parece que temos um grupo de vereadores que, ao invés de focar no que o município pode fazer pela segurança pública, decide se dedicar a um discurso de raiva e impotência, fortalecendo a ideia de que o poder público, do qual eles fazem parte, é de uma inutilidade crônica, e cabe ao cidadão tomar para si a questão da segurança, assumindo os riscos inerentes à maior circulação de armas em nome de uma ideia imprecisa e sem garantias de autoproteção. Infelizmente, isso não cabe numa camiseta.

Fonte:https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/juliadantas/noticia/.

1. Em relação à macroestrutura textual são feitas algumas afirmações:

I. Trata-se de um texto do gênero artigo de opinião, da tipologia dissertativo-argumentativa, em que o autor analisa um tema e defende um ponto de vista com argumentos.

II. A autora critica o movimento "Armas pela vida" ao dizer que fazer a população acreditar que a questão da segurança deve ser resolvida com suas próprias mãos é diminuir a responsabilidade dos governos.

III. Como a autora narra um fato ocorrido, a criação do movimento "Armas pela vida" por um grupo de pessoas que acreditam no armamento da população, trata-se de um texto do gênero notícia.

Está(ão) correta(s):

a) somente a afirmativa I.
b) somente a afirmativa II.
c) somente a afirmativa III.
d) somente as afirmativas II e III.
e) somente as afirmativas I e II.

2. Assinale a alternativa que apresenta os sinônimos mais adequados para as palavras "permissiva", "compilado", "passionais" e "inerentes".

a) tolerante – seleção – movidos pela paixão – ligados
b) flexível – coletânea – movidos pelo ódio – causados
c) fraca – agrupamento – movidos pelo ciúme – resultantes
d) tolerante – reunião – movidos pelo ódio – ligados
e) fraca – seleção – movidos pela paixão – causados

3. Todos os vocábulos sublinhados no texto fazem referência ao termo citado na alternativa, EXCETO:

a) O termo "aqui" (linha 22) refere-se ao nosso país, o Brasil.
b) A palavra "deles" (linha 53) retoma o termo "vereadores".
c) O pronome "suas" (linha 56) também retoma o termo "vereadores".
d) A expressão "do qual" (linha 73) retoma "poder público".
e) O pronome "eles" (linha 73) refere-se ao termo "vereadores".

4. Considere o trecho do texto: "São os <u>outros</u> que se acidentam depois de beber, não eu; são os <u>outros</u> que engravidam se não usam camisinha, não eu; são os <u>outros</u> que morrem ao reagir a assaltos, não eu". Se os vocábulos "outros", sublinhados no trecho, estivessem no singular, quantas outras palavras obrigatoriamente sofreriam ajustes de concordância?

a) 13 palavras.
b) 10 palavras.
c) 15 palavras.
d) 06 palavras.
e) 09 palavras.

5. Leia as afirmações abaixo acerca da microestrutura textual. Para responder à questão, preencha os parênteses com V (se a assertiva for verdadeira) ou F (se ela for falsa):

( ) O articulador "embora" (linha 15) poderia ser substituído por "ainda que" sem alterar o sentido da frase.
( ) O articulador "quando" (linha 31), que estabelece uma relação de tempo entre as ideias que encadeia, poderia ser substituído pela expressão "no momento em que" sem alterar o sentido original.
( ) Se a palavra "informações" (linha 32) fosse substituída por "informação", outras duas palavras da mesma frase obrigatoriamente sofreriam ajustes de concordância.
( ) Se o termo "apenas" (linha 35) fosse deslocado para depois do verbo "descartar", o sentido da frase não se alteraria.

A sequência correta de preenchimento das lacunas, de cima para baixo, é:

a) V – F – V – F
b) F – F – V – V
c) V – V – F – V
d) V – V – F – F
e) F – V – F – F

REDAÇÃO

A seguir são apresentadas duas propostas de redação. Leia com atenção cada uma delas e escolha UMA das propostas para desenvolver seu texto. É fundamental que você se assuma como autor do texto, que tem algo a dizer a uma banca avaliadora. Atente para as temáticas sugeridas e para o gênero textual solicitado em cada proposta.

PROPOSTA 1

O texto lido aborda um grande problema atual: a violência. Diante da controvérsia entre aqueles que defendem o desarmamento e aqueles que o condenam, qual a sua opinião? Elabore uma crônica dissertativa permeada de reflexões respondendo à seguinte questão**: Armar a população é a solução?**

PROPOSTA 2

No texto lido, a autora leva o leitor a refletir sobre o slogan "Armas pela vida", citando a responsabilidade dos governos. **Desenvolva um texto do tipo dissertativo-argumentativo respondendo à seguinte questão: como nós, cidadãos, poderíamos fiscalizar de perto aquilo que é de fato responsabilidade dos nossos governantes?**

INSTRUÇÕES

1. Escreva o texto seguindo rigorosamente uma das propostas escolhidas.

2. Identifique, na folha destinada para a redação, a proposta escolhida assinalando-a com um X.

3. Dê um título ao texto.

4. Escreva no mínimo 20 linhas e no máximo 30 linhas, independente da proposta escolhida.

5. Apresente o texto no gênero solicitado e na variedade formal da língua escrita, adequada ao gênero.

6. Organize de forma clara, concisa e objetiva as suas ideias.

7. Procure ser original. Não utilize em seu texto cópias do texto da prova nem de parágrafos que introduzem os temas.

8. Lembre que você está escrevendo para um leitor avaliador, que espera ler um texto com conteúdo, relevante, coeso, coerente e legível.

9. Lembre, também, que a nota mínima da redação é dois. Ela poderá ser zerada caso não se enquadre em uma das propostas acima e/ou seja ilegível.

10. A redação deve ser escrita a caneta na folha de respostas.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

Assinale a proposta escolhida: ( ) Proposta 1 ( ) Proposta 2

LITERATURA

6. O amor é um tema recorrente na literatura, tendo sido tratado de forma peculiar no Romantismo brasileiro. Segundo Mário de Andrade, um dos aspectos interessantes da nossa poesia romântica é o medo do amor, o que, conforme o referido autor, "aparece ricamente" (ANDRADE, 2002, p. 222).

Nessas situações, a mulher é retratada como anjo, virgem, visão, tornando-a, portanto, idealizada e distante. Dentre os fragmentos de poemas do Romantismo abaixo, assinale aquele que demonstra esse medo do amor:

a) "Inda os prados reverdecem / E de florzinhas se arreiam; / Inda, suspensos nos ramos, / Os passarinhos gorjeiam" (Gonçalves de Magalhães).

b) "Em cismar, sozinho, à noite, / Mais prazer encontro eu lá; / Minha terra tem palmeiras, Onde canta o sabiá" (Gonçalves Dias).

c) "Oh! que saudades que tenho / Da aurora da minha vida, / Da minha infância querida / Que os anos não trazem mais!" (Casimiro de Abreu).

d) "Viver é sonhar, / Sonhar é dormir; / Deveis acordar, / Para ao céu subir, / E no céu velar" (Gonçalves de Magalhães).

e) "Oh! não me chames coração de gelo! / Bem vês: traí-me no fatal segredo. / Se de ti fujo é que te adoro e muito! / És bela — eu moço; tens amor, eu — medo!..." (Casimiro de Abreu).

7. Na prosa do Romantismo brasileiro, o amor continua sendo tema constante nas obras produzidas no século XIX. Uma delas é "A moreninha", de Joaquim Manoel de Macedo, cujo enredo constitui-se em:

a) Paulo apaixona-se por uma cortesã, Lúcia, e ambos acabam sofrendo pelos impedimentos sociais para viver esse amor.

b) Isaura é uma escrava branca por quem o "dono", Leôncio, acaba se apaixonando. Entretanto, o grande amor de Isaura é Álvaro, que corresponde a esse sentimento.

c) Mesmo não querendo, Augusto acaba se apaixonando por Carolina, mas tem conflitos para ficar com ela pois fez uma promessa de amor na infância a outra menina. Mais tarde, ele descobre que Carolina é a menina com quem ele trocou juras de amor.

d) O romance conta a história do amor entre a índia Iracema, "a virgem dos lábios de mel", e o branco Martim.

e) O jagunço Riobaldo desenvolve sentimentos pelo companheiro de aventuras no sertão, Diadorim. Riobaldo vive em conflito por sentir-se atraído pelo amigo, mas quando Diadorim morre ele tem uma surpresa.

8. Dentre outras questões, a obra "Memórias póstumas de Brás Cubas", de Machado de Assis, mostra uma visão realista sobre as relações amorosas, sem a idealização do Romantismo, mas muitas vezes subordinado a interesses sociais, financeiros ou sexuais.

Isso fica evidente no seguinte trecho da obra acima citada:

a) "Virgília estava serena e risonha, tinha o aspecto das vidas imaculadas".

b) "Com efeito, foi no domingo esse primeiro beijo de Eugênia, — o primeiro que nenhum outro varão jamais lhe tomara, e não furtado ou arrebatado, mas candidamente entregue, como um devedor honesto paga uma dívida".

c) "Quanto a Nhã-loló, não tirou mais os olhos de mim. Parecia-me agora mais bonita que no dia do jantar".

d) "Era outra vez a fresca, a juvenil, a florida Virgília".

e) "Marcela amou-me durante quinze meses e onze contos de réis; nada menos".

9. Jorge Amado foi um escritor baiano que, dentre outros temas, explorou considera-velmente as relações amorosas permeadas por bastante sensualidade.

Marque a alternativa que apresenta correta-mente a relação entre uma personagem feminina sedutora e a respectiva obra do referido autor baiano a que pertence:

a) Capitu – "Memórias póstumas de Brás Cubas".

b) Gabriela – "Gabriela, cravo e canela".

c) Macabéa – "A hora da estrela".

d) Conceição – "O quinze".

e) Sinhá Vitória – "Vidas secas".

10. Leia: "Não chegaram a usar palavras como 'especial', 'diferente' ou qualquer coisa assim. Apesar de, sem efusões, terem se reconhecido no primeiro segundo do primeiro minuto. Acontece, porém, que não tinham preparo algum para dar nome às emoções, nem mesmo para tentar entendê-las. Não que fossem muito jovens, incultos demais ou mesmo um pouco burros. Raul tinha um ano mais que trinta; Saul, um menos". Esse trecho do conto "Aqueles dois" relata o encantamento inicial de uma relação amorosa que, nesse caso, é homoafetiva, o que causa problemas no ambiente de trabalho dos personagens Raul e Saul. Esse conto, publicado na obra "Morangos mofados", foi escrito pelo gaúcho:

a) Caio Fernando Abreu.
b) Moacyr Scliar.
c) Luiz Antônio de Assis Brasil.
d) Érico Veríssimo.
e) Charles Kiefer.

INGLÊS

How our visual memories are made

Meeting a young Syrian refugee inspires Mark Cousins to imagine how different our defining images can be

Mark Cousins
Sunday 15 October 2017

We have work lives and love lives, but we also have looking lives. If we're lucky enough to have eyesight, an inner photo album accrues throughout our lives. On its pages are the sunsets we (I) _____, the dead bodies, and many other defining images – these (II) _____ the visual shocks and pleasures which help us understand and read emotion.

In a refugee camp in Calais last year, I (III) _____ football with a young teenage boy from Syria. We had no common language, but we had a laugh as we played. Afterwards I wondered what he (IV) _____ in his life so far.

Before he left Syria it's likely he would have been an eyewitness to the destruction of buildings around him and, alas, of lives, too. Our immediate worlds, the things, people, animals and buildings around us, are the first act in the story of our looking lives. This boy's first act is likely to have been one of visible rubble and rage.

Then he went on the road, north towards countries – Germany or Sweden – that he will never have seen in real life. When I was in Sarajevo during its siege, and even when I went on a much less difficult trip to China, I noticed how it was the unfamiliar things – buildings, faces, clothes, threats – that popped up visually. I can only begin to imagine my football friend's forward tracking shot up through the Balkans.

Did the Alps excite him or did they just look like a vast wall between him and safety? Did he get close to any of the monumental non-Arab cities of Europe, such as Vienna or Paris? Did their stucco or baroque buildings look beautiful to him, or excessive? Did the visual experience calm him, as horizons often do for travellers, or did it make him realise that he had miles to go before he slept?

There seem to be two different streams within our brain's rear visual cortex. The first, the ventral stream, assesses objects. It's the "what" function, and tells you, if you are on a tennis court, that this is a ball barrelling towards you. The second, the

dorsal stream, assesses the position and movement of the ball, the “where” function.

45 As the young Syrian and I played, both of these streams were working, but his will have been tested in a far more serious way than mine. His visual encounter with Europe will have been unfamiliar. Embedded within the panorama before 50 his eyes, there will have been people who wanted to cause him harm, or verbally abuse him. Tired but adrenalised and therefore in fight-or-flight mode, he will have been doing ventral and dorsal visual scans of his immediate environment, 55 looking out for oncomers, or faces that are unwelcoming or aggressive.

We all do this to a certain extent when we are walking home at night and there are strangers around. I don’t know what happened to him – he 60 was probably sent to somewhere in rural France, or backwards, down the line, like a movie in rewind. But if this refugee did find refuge, he will I hope have discovered another aspect of looking – its consolation.

65 If he is safe, his sense of each will derive in part from what he sees: a place to live, modest comforts, food, hospitable people, FaceTime conversations with people back home, football, television.

70 The story of his looking will have been one about the immediate world, encounters and consolation. His inner photo album will already be more dramatic than most of ours.

Adaptado de:
https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2017/oct/15/how-our-visual-memories-are-made.

11. Assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:
As experiências e imagens visuais do menino apresentadas no texto pelo autor…
a) foram imaginadas pelo autor.
b) foram imaginadas pelo autor e pelo menino.
c) foram contadas pelo menino ao autor.
d) foram vividas pelo menino após sua saída da Síria.
e) foram vividas pelo menino antes de sua saída da Síria.

12. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.
I. *Defining images* têm relação com emoções e sentimentos pessoais.
II. *Looking lives*, *inner photo album* e *defining images* são expressões relacionadas às imagens que acumulamos ao longo da vida.
III. As mesmas experiências visuais podem representar sentimentos diferentes para pessoas diferentes.
Quais estão corretas?
a) Apenas I.
b) Apenas II.
c) Apenas I e III.
d) Apenas II e III.
e) I, II e III.

13. Assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações abaixo, sobre o texto.
I. ( ) A palavra *its* (linha 4) refere-se a *eyesight*.
II. ( ) A palavra *likely* (linha 14), como empregada no texto, manifesta probabilidade.
III. ( ) A palavra *alas* (linha 16) é empregada com o objetivo de expressar que o autor lamenta pelas cenas de destruição e morte que o menino sírio possa ter testemunhado em sua vida.
IV. ( ) As palavras *understand* (linha 7), *unfamiliar* (linha 26) e *unwelcoming* (linha 56) contêm um prefixo em comum.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é
a) V – F – F – V
b) F – V – V – F
c) F – F – F – V
d) V – V – V – F
e) F – V – F – F

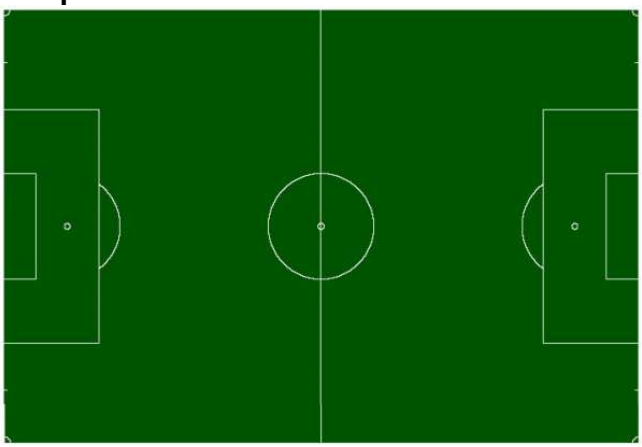
14. O conector *therefore* (linha 52) tem a função de
a) indicar a continuidade de ideia apresentada.
b) apresentar uma nova informação ao que já foi exposto.
c) indicar a existência de uma ideia oposta a algo apresentado.
d) resumir informações apresentadas.
e) relacionar o efeito causado por uma ideia mencionada anteriormente.

15. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas I, II, III e IV das linhas 5, 6, 9 e 13.
a) have seen – are – played – had seen
b) saw – are – played – saw
c) have seen – is – have played – has seen
d) have seen – were – played – saw
e) saw – is – have played – had seen

MATEMÁTICA

16. Mais uma Copa do Mundo se aproxima! Em 2018, o futebol será tema central de inúmeras conversas, manchete principal dos noticiários, motivo de discussões nas rodas de amigos e, talvez, até mote das mais curiosas investigações: Para que serve a meia-lua na entrada da área nos campos? – "A meia-lua surgiu em 1937 com a única função de marcar a distância mínima de 9,15m que os jogadores devem manter da bola em cobranças de pênalti – mesma distância que a barreira deve manter da bola nas cobranças de falta". (Fonte: JOKURA, T. Para que serve a meia-lua na grande área dos campos de futebol? Revista Superinteressante Online. 22 jun. 2017. Disponível em: <https://super.abril.com.br/blog/oraculo/para-que-serve-a-meia-lua-na-grande-area-dos-campos-de-futebol>. Acesso em: 19/10/2017).

Com relação a isso, é possível criar um modelo gráfico do campo de futebol no *software GraphEquation*, disponível gratuitamente na *web*. A figura abaixo é resultado de um conjunto de igualdades e desigualdades algébricas inseridas no respectivo aplicativo computacional.



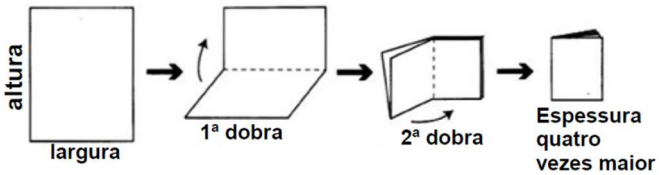
Considerando que o desenho deste campo de futebol foi construído num plano cartesiano, cuja origem coincide com a marca central do campo, e as medidas de comprimento e largura são, respectivamente, 110m e 75m, analise cada uma das afirmações abaixo.

I. A área do retângulo que delimita o campo é $-55 \leq x \leq 55$ e $-37,5 \leq y \leq 37,5$.
II. Sabendo que o círculo central tem raio igual à distância que a barreira deve manter da bola nas cobranças de falta, então a equação dessa circunferência é $x^2 + y^2 = 4^2$.
III. Considerando as seguintes distâncias da linha de fundo: marca do pênalti 11m e reta vertical da grande área 16,5m, na construção das duas "meias-luas", citadas no início desta questão, poderiam ter sido utilizadas as seguintes equações da circunferência: $(x - 44)^2 + y^2 = 9,15^2$ (com $34,85 \leq x \leq 38,5$) e $(x + 44)^2 + y^2 = 9,15^2$ (com $-38,5 \leq x \leq -34,85$).

Em relação a essas afirmações, é correto afirmar que:
a) apenas I é verdadeira.
b) apenas II é verdadeira.
c) apenas III é verdadeira.
d) todas são verdadeiras.
e) apenas I e III são verdadeiras.

17. "Burj em Árabe significa Torre. Detentor do invejável título de 'edifício mais alto do mundo' conforme as Normas Arquitetônicas Internacionais. Alcançou este recorde com os seus 828m de altura e 160 andares habitáveis, superando assim o edifício Taipei 101 em Taiwan (508m) e o Petronas Twin Towers na Malásia (452m). A torre fora concebida com o nome do Burj Dubai e foi rebatizada de Burj Khalifa no dia da sua inauguração em janeiro de 2010. Com este projeto, Dubai aumentou a sua coleção de obras megalomaníacas". (Fonte: Guia em Dubai. Burj Khalifa – Prédio mais alto do mundo. Disponível em: <www.guiaemdubai.com/burj-khalifa>. Acesso em: 19/10/2017.)

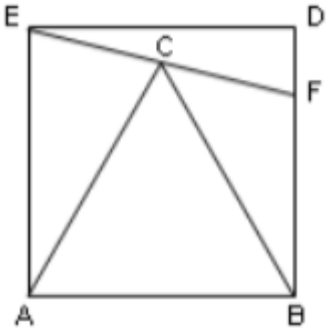
A partir de uma folha de papel sulfite, que possui $1,15 \times 10^{-2}$cm de espessura, é possível quadruplicar esse valor efetuando as seguintes dobraduras:



Supondo que você dispõe de uma folha de papel sulfite grande o suficiente para um número ilimitado de dobraduras, seguindo o padrão da imagem acima, quantas dobraduras, no mínimo, seriam necessárias para que a espessura desse papel ultrapassasse a altura do *Burj Khalifa*? (Dica: *log* 7.200.000 ≅ 6,86; *log* 2 ≅ 0,3)

a) 82.800.
b) 41.400.
c) 828.
d) 414.
e) 23.

18. Na figura a seguir, ABC é um triângulo equilátero, ABDE é um quadrado de lado igual a 4cm e o ponto C pertence ao segmento EF. Considerando as seguintes aproximações: $\sqrt{3} \cong 1{,}73$; tg 15º ≅ 0,27 e tg 60° = $\sqrt{3}$, dentre as alternativas abaixo, qual o valor que mais se aproxima da soma das áreas dos triângulos ACE e BCF?



a) 16cm².
b) 6cm².
c) 8cm².
d) 6,92cm².
e) 8,52cm².

19. Os pontos A(5, 9) e B(-2, 2) estão representados no plano cartesiano em escala natural. Pode-se afirmar que NÃO está correto o contido em:

a) $\overline{BA}$ é um segmento que faz parte de uma reta crescente.

b) O módulo de $\overrightarrow{AB}$, vetor que inicia em *A* e termina em *B*, é igual a $7\sqrt{2}$ unidades de comprimento.

c) O coeficiente angular (*a*) da equação da reta *r*, que contém os pontos *A* e *B*, é determinado pela relação $a = \frac{9-5}{2-(-2)}$.

d) A equação da reta *r*, que contém os pontos *A* e *B*, é $y = x + 4$.

e) O segmento $\overline{CD}$, formado pelos pontos *C*(4 , 7) e *D*(-3 , 0), tem mesmo módulo que o segmento $\overline{AB}$.

20. O gráfico abaixo, publicado de forma on-line no Diário de Santa Maria de 05/01/2017, mostra a variação do preço médio da gasolina em 2016, com base nos valores praticados em 25 postos de combustíveis de Santa Maria/RS.

Fonte: www.clicrbs.com.br/rbs/image/22579681.jpg.

Com relação ao gráfico, são feitas as afirmações abaixo. Assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso) em cada uma delas.

a) ( ) Em outubro ocorreu o menor valor, que corresponde a R$ 3,896.

b) ( ) Em dezembro houve um aumento médio de 10% no valor em relação ao mês de outubro.

c) ( ) Entre os meses de março e outubro somente ocorreu decréscimo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses acima, de cima para baixo, é:

a) V – V – V
b) F – V – V
c) F – F – V
d) F – F – F
e) V – F – F

FÍSICA

21. Numa corrida de carros, os carros A e B estão em posições diferentes. Considerando que a pista é retilínea, o carro A encontra-se na marca de início, enquanto o carro B encontra-se numa posição 100 m distante da marca inicial. Ao ser dada a largada, o carro A desenvolve um movimento retilíneo acelerado, com aceleração de 10 m/s² e velocidade inicial igual a zero, enquanto o carro B desenvolve um movimento retilíneo uniforme, com velocidade constante de 40 m/s.

Considerando que a pista tem 500 m de distância, qual a situação que acontece no término da corrida?
a) O carro A vence o carro B por uma diferença de 1 segundo.
b) O carro B vence o carro A por uma diferença de 1 segundo.
c) Os carros empatam.
d) O carro A vence o carro B por uma diferença de 2,5 segundos.
e) O carro B vence o carro A por uma diferença de 2,5 segundos.

22. Considere as afirmações abaixo e seu número correspondente (I, II, III, IV e V):
I. Quando um corpo está passando por uma fase de mudança de estado físico, sua temperatura permanece constante.
II. Se, por alguma situação qualquer, o empuxo sobre um navio for menor que sua força peso, o navio afunda.
III. Um corpo pode ter sua temperatura diminuída por qualquer valor, podendo ter, por exemplo, uma temperatura de - 500°C.
IV. O calor é uma grandeza física definida como a capacidade térmica de um corpo vezes a variação de sua temperatura.
V. O único meio de propagação de energia térmica é a condução.

A soma dos números correspondentes às afirmações corretas resulta em:
a) 7.
b) 3.
c) 15.
d) 5.
e) 9.

23. O olho humano pode ser aproximado por uma lente esférica convergente. Sobre lentes convergentes é possível afirmar que:
a) Quando um objeto é posicionado entre o foco e o centro óptico da lente, a imagem formada é virtual, direta e maior que o objeto.
b) Quando um objeto é posicionado no foco da lente, a imagem formada é real, direta e do mesmo tamanho que o objeto.
c) Quando um objeto é posicionado entre o foco e o dobro da distância focal, a imagem formada é virtual, direta e menor que o objeto.
d) Quando um objeto é posicionado sobre o dobro da distância focal, a imagem formada é virtual, invertida e maior que o objeto.
e) Quando um objeto é posicionado numa distância maior que o dobro da distância focal, a imagem não existe.

24. Considere as afirmações abaixo:
I. Ao introduzir um ímã numa bobina, ocorre criação de corrente elétrica na bobina.
II. Ao colocar uma bússola sobre um fio que tem corrente elétrica, a agulha da bússola sofre um desvio.
III. É possível separar o polo norte do polo sul de um ímã pela ação de romper o ímã ao meio.
IV. Cargas carregadas eletricamente podem sofrer um desvio de sua trajetória se atravessarem um campo magnético.
V. O campo magnético gerado por uma corrente que atravessa um fio retilíneo é formado por linhas circulares, encontrando-se este fio no centro das linhas circulares.

Está(ão) correta(s):
a) apenas a afirmativa I.
b) apenas as afirmativas I e V.
c) apenas as afirmativas I, III e IV.
d) apenas as afirmativas I, II, IV e V.
e) apenas a afirmativa III.

25. A energia cinética obtida por um automóvel ao variar sua velocidade de 0 m/s até 10 m/s é de 50.000 J.

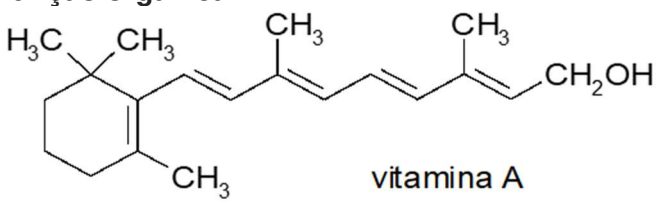
Qual é o valor de sua massa?
a) 10 kg.
b) 100 kg.
c) 500 kg.
d) 1.000 kg.
e) 5.000 kg.

QUÍMICA

26. A solubilidade de alguns álcoois depende da cadeia carbônica. Os de cadeia carbônica menores, como metanol, etanol e o propanol, possuem solubilidade infinita em água. Para os álcoois superiores indicados abaixo, assinale a alternativa correta que apresenta a ordem decrescente de solubilidade em água.

a) heptanol > hexanol > pentanol > butanol
b) butanol > heptanol > hexanol > pentanol
c) butanol > pentanol > hexanol > heptanol
d) pentanol > butanol > hexanol > heptanol
e) heptanol > pentanol > butanol > hexanol

27. O retinol, que é um nome conhecido para a vitamina A, está relacionado à manutenção de uma boa visão. Pode ser encontrado em alimentos de origem animal como leite e ovos. Analisando a fórmula estrutural abaixo, podemos dizer que a vitamina A possui a função orgânica:



a) aldeído.
b) álcool.
c) cetona.
d) ácido carboxílico.
e) amina.

28. Na panela de pressão os alimentos são cozidos mais rapidamente do que numa panela comum. Esse fato é devido à(ao):

a) panela segurar mais o calor fornecido pela chama.
b) aumento da pressão de vapor por ter mais ar aprisionado em seu interior.
c) aumento da temperatura de ebulição da água pelo fato de a pressão interna aumentar.
d) diminuição da temperatura de cozimento pelo fato de a pressão interna aumentar.
e) aumento do calor fornecido pela chama por a panela estar fechada.

29. Pelo fato de os refrigerantes conterem grande quantidade de açúcar, torna-se um meio propício para o desenvolvimento de fungos e bactérias. Na sua conservação, o pH deve ser baixo, em torno de 3. Para chegar a esse valor pode-se utilizar:

a) hidróxido de sódio.
b) cloreto de sódio.
c) óxido de cálcio.
d) ácido fosfórico.
e) glutamato monossódico.

30. As panelas de alumínio são largamente utilizadas por serem leves e baratas, porém o alumínio pode ser absorvido pelo alimento e causar intoxicação a longo prazo. O alumínio possui número atômico 13, portanto é incorreto afirmar que:

a) pertence ao terceiro período e família 13 da Tabela Periódica.
b) é um metal alcalino terroso.
c) reage com o oxigênio do ar, formando óxido de alumínio.
d) a eletrosfera de um átomo de alumínio possui três camadas eletrônicas.
e) possui três elétrons na camada de valência.

TABELA ATÔMICA DOS ELEMENTOS

ELEMENTO PADRÃO $_{6}C^{12}$

SUPLEMENTO PARA USO EM PROVAS

Edição 2003

CONSTANTES FÍSICAS

Massa do próton	(p) $1,6725 \times 10^{-24}$ g
Massa do neutron	(n) $1,6748 \times 10^{-24}$ g
Massa do elétron	(e) $9,1091 \times 10^{-28}$ g
Carga do elétron	(e) $1,6021 \times 10^{-19}$ C
Velocidade da Luz	(c) $2,9979 \times 10^{10}$ cm/s
Número de Avogadro	(N) $6,0225 \times 10^{23}$ partículas
Constante dos gases	(R) 0,082 atm. lit./K. mol.
	(R) 62,3 mm Hg. lit./K mol.
Constante de Planck	(h) $6,6256 \times 10^{-27}$ erg. seg.
Aceleração da gravidade	(g) 9,8 m/s²

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																1 H 1,01	2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18
11 Na 22,99	12 Mg 24,30											13 Al 26,98	14 Si 28,09	15 P 30,97	16 S 32,07	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,85	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,39	31 Ga 69,72	32 Ge 72,64	33 As 74,92	34 Se 78,96	35 Br 79,90	36 Kr 83,80
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,94	43 Tc [98]	44 Ru 101,07	45 Rh 102,91	46 Pd 106,42	47 Ag 107,87	48 Cd 112,41	49 In 114,82	50 Sn 118,71	51 Sb 121,76	52 Te 127,60	53 I 126,90	54 Xe 131,29
55 Cs 132,91	56 Ba 137,33	71 Lu 174,97	72 Hf 178,49	73 Ta 180,95	74 W 183,84	75 Re 186,21	76 Os 190,23	77 Ir 192,22	78 Pt 195,08	79 Au 196,97	80 Hg 200,59	81 Tl 204,38	82 Pb 207,21	83 Bi 208,98	84 Po [209]	85 At [210]	86 Rn [222]
87 Fr [223]	88 Ra [226]	103 Lr [262]	104 Rf [261]	105 Db [262]	106 Sg [263]	107 Bh [264]	108 Hs [265]	109 Mt [268]	* 110 Uun [269]	* 111 Uuu [272]	* 112 Uub [277]		* 114 Uuq [285]				

* ELEMENTOS AINDA NÃO OFICIALIZADOS IUPAC

ATUALIZADA IUPAC 2003

Copyright© original 1981 - Atualizada IUPAC - 2003

LEGENDA

Nº ATÔMICO
SÍMBOLO
MASSA ATÔMICA

Grupo 3 6º Período	57 La 138,91	58 Ce 140,12	59 Pr [145]	60 Nd 144,24	61 Pm 145,00	62 Sm 150,36	63 Eu 151,96	64 Gd 157,25	65 Tb 158,93	66 Dy 162,50	67 Ho 164,93	68 Er 167,26	69 Tm 168,93	70 Yb 173,04
Grupo 3 7º Período	89 Ac [227]	90 Th 232,04	91 Pa 231,04	92 U 238,03	93 Np [237]	94 Pu [244]	95 Am [243]	96 Cm [247]	97 Bk [247]	98 Cf [251]	99 Es [252]	100 Fm [257]	101 Md [258]	102 No [259]

BIOLOGIA

31. Associada a outros polissacarídeos, a celulose forma as fibras vegetais. Nós, seres humanos, não conseguimos digerir e aproveitar essa substância, no entanto as fibras são muito importantes na nossa alimentação. Isso porque elas absorvem água, amolecem as fezes e aumentam o seu volume, estimulando os movimentos peristálticos do intestino. Evitam, dessa forma, a prisão de ventre e outros problemas intestinais. Por isso, é importante buscar uma dieta alimentar equilibrada, comendo regularmente alimentos ricos em fibras, como verduras, frutas e legumes. Considerando a celulose, em qual grupo de substâncias ela se enquadra:

a) lipídios.
b) sais minerais.
c) vitaminas.
d) carboidratos.
e) proteínas.

32. Segundo reportagem do GloboNews de 10/04/2017, a sífilis voltou a ser uma epidemia no Brasil, apesar do tratamento rápido disponível atualmente. Em cinco anos, os casos de sífilis aumentaram 5.000% no país. Essa doença é transmitida principalmente por via sexual, mas também da mãe para o filho durante a gravidez. A falta de tratamento pode causar cegueira, demência e más-formações, no caso de fetos. O acesso ao diagnóstico atualmente é fácil, pois o exame está disponível em qualquer Unidade Básica de Saúde, sem nenhum custo e com rapidez. Os primeiros relatos da sífilis datam dos primórdios da Idade Média, quando se alastrou pela Europa, contaminando figuras importantes do clero e da nobreza. Atualmente conhece-se o agente transmissor, diagnóstico e tratamento, no entanto isso não evitou que ela se tornasse uma epidemia, principalmente pela falta de prioridade em relação ao sexo seguro.

Fonte: <http://g1.globo.com/globo-news/noticia/2017/04/sifilis-volta-ser-uma-epidemia-no-brasil-apesar-do-tratamento-rapido.html>.

Considerando o agente causador da sífilis, podemos afirmar que ele é:

a) um vírus semelhante ao HIV, do tipo retrovírus.
b) um vírus semelhante ao vírus causador da gripe, o qual sofre mutações constantemente.
c) uma bactéria, sendo um ser unicelular e procarionte.
d) uma bactéria, sendo do tipo pluricelular e muito virulenta.
e) um protozoário, sendo um ser unicelular.

33. O pinheiro-do-paraná está distribuído na região Sul do Brasil (Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul). No passado integrava grandes formações, como a Mata de Araucárias, sendo o pinheiro muito explorado para a extração de madeira e a produção de papel, resinas e verniz. A semente do pinheiro-do-paraná é o chamado pinhão, o qual é aproveitado como alimento por aves e por alguns mamíferos, incluindo a nossa espécie. Considerando o pinheiro-do-paraná, podemos dizer que ele é:

a) uma gimnosperma, considerada uma planta avascular, sem vasos condutores de seiva.
b) uma pteridófita, considerada uma planta vascular, com raiz, caule e folhas.
c) uma briófita, considerada uma planta vascular, com raiz, caule e folhas.
d) uma angiosperma, pois não produz flores, apenas frutos e sementes.
e) uma gimnosperma, considerada uma planta vascular, com raiz, caule e folhas.

34. No dia 05 de novembro de 2015, no município de Mariana/MG, houve o rompimento de uma das barragens de uma empresa mineradora, a barragem do Fundão, despejando seu rejeito. Este causou destruição de edificações em várias cidades da região próxima à barragem. Os principais impactos ambientais causados nos rios atingidos foram: assoreamento, soterramento das margens e aumento da turbidez (opacidade) da água. Considerando os organismos presentes nos rios afetados, podemos afirmar que:

a) o aumento da turbidez da água prejudica-os, podendo até mesmo impedir a fotossíntese realizada por organismos fotossintetizantes presentes no rio, sendo estes considerados produtores da teia alimentar e impactando todo o ecossistema.

b) o surgimento do rejeito no rio provocou a multiplicação, principalmente de peixes, que se alimentam desse rejeito, realizando uma extrema competição, eliminando as demais espécies de organismos como algas, plâncton etc.

c) apesar de alguns peixes morrerem com a chegada do rejeito, algumas semanas após o incidente o ambiente já havia retornado ao normal, não havendo maiores danos aos organismos presentes nos rios.

d) o assoreamento que ocorreu nos rios favoreceu o desenvolvimento de espécies que antes apresentavam-se em estágio de extinção nos rios afetados.

e) o soterramento das margens dos rios afetados provocou a morte de espécies invasoras que ainda não estavam acostumadas com o ambiente da região fator que tem favorecido as espécies que se encontravam em vias de extinção.

35. Os anexos embrionários que se formam durante a embriogênese da maioria dos mamíferos são: saco vitelínico, âmnio, córion, placenta e alantoide. O anexo embrionário exclusivo dos mamíferos e que os possibilita ter um período mais longo de desenvolvimento embrionário no interior do organismo materno é:

a) saco vitelínico.
b) âmnio.
c) córion.
d) placenta.
e) alantoide.

HISTÓRIA

36. "O imenso rio da Reforma nasce entre os séculos XV e XVI. Ele se afirma com a afixação, nas portas da Schlosskirche, em Wittenberg, a 31 de outubro de 1517, das 95 proposições de Lutero" (BRAUDEL, Fernand. Gramática das civilizações. SP: Martins Fontes, 1989, p. 321).

Sobre o significado das considerações do autor são feitas as seguintes afirmações:

I. O único acontecimento que explica a Reforma Protestante ocorrida no século XVI é a apresentação, por Martinho Lutero, das 95 teses.

II. O pensamento de Lutero é suficiente para explicar a Reforma Protestante e seus desdobramentos.

III. A Reforma Protestante ocorreu como processo, iniciado antes da afixação das 95 teses de Lutero.

IV. Os acontecimentos de 1517 relacionados ao pensamento de Martinho Lutero constituem um dos aspectos que possibilitam explicar o rompimento ocorrido na Igreja Católica naquele contexto.

V. As teses mencionadas pelo historiador Fernand Braudel não foram importantes no contexto da consolidação da Reforma Protestante no século XVI.

Estão corretas:

a) I, II e III.
b) III, IV e V.
c) III e IV.
d) I, II e V.
e) II, III e V.

37. Sobre o movimento queremista, representado na imagem abaixo e na sua legenda, é correto dizer que:

Comício queremista no Largo da Carioca, 1945. Rio de Janeiro (RJ). (CPDOC).
Fonte: http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/AEraVargas1/anos37-45/QuedaDeVargas/Queremismo.

a) refere-se à mobilização popular ocorrida em 1945 em favor da continuidade de Getúlio Vargas à frente da presidência do Brasil.
b) incluiu intensa mobilização popular a favor da candidatura de Getúlio Vargas à presidência do Brasil no ano de 1945.
c) diz respeito ao apoio da população às reformas trabalhistas do presidente Washington Luiz, apoiado por Getúlio Vargas em 1945.
d) esteve relacionado unicamente ao desejo da população de obter a aposentadoria e as demais leis trabalhistas constantes na CLT – Consolidação das Leis do Trabalho.
e) não está relacionado com o governo ditatorial de Getúlio Vargas.

38. Após a eclosão do movimento golpista em março de 1964, entre os aspectos característicos da República brasileira, sob o comando dos generais presidentes e de suas equipes, pode(m)-se incluir:
I. a emergência de Atos Institucionais, promulgados de forma a atender propósitos de segmentos populares discordantes do regime.
II. mídias descomprometidas com os movimentos de apoio ao governo dos ditadores.
III. a ausência de mulheres nos movimentos de resistência ao regime militar.
IV. a Lei da Anistia, restrita, elaborada e aprovada após o exilamento de centenas de pessoas.
V. a ausência de movimentos contrários ao regime, por parcela das populações, que culminaria, entre outros aspectos, na luta pelas eleições diretas para presidente, (re)conhecida como Diretas Já.

As alternativas incorretas são:
a) somente I, III, IV e V.
b) somente I, II, III e IV.
c) somente II, III, IV e V.
d) somente I, III e IV.
e) todas as alternativas estão incorretas.

39. A charge apresentada abaixo refere-se ao início do período da história brasileira (re)conhecido como Primeira República ou República Velha, entre outras denominações, e que se localiza, em termos cronológicos, entre 1889 e 1930.

Fonte: http://caminhosdosaberhistorico.blogspot.com.br/2011/11/entendendo-republica-velha-19891930.html.

Acerca do significado da charge acima, é incorreto dizer que:
a) aborda o fato de que a população em geral, no contexto da proclamação da República brasileira, estava à margem do processo, sem ter compreensão dos eventos em curso.
b) a população brasileira estava ciente de que a República havia sido instaurada para garantir os direitos de cidadania ausentes na constituição monárquica de 1824.
c) parcela significativa da população brasileira estava acompanhando a movimentação republicana, porque havia assinado o Manifesto Republicano de 1870.
d) a população das cidades, inclusive as mulheres, estava ciente do significado das mudanças instauradas no Brasil republicano.
e) não é possível traçar considerações sobre esses eventos pela ausência de informações, fontes documentais e bibliográficas que versem a respeito.

40. "[...] Por um lado, algumas representações contribuíram para a produção de uma memória reificadora da ação republicana, na qual a Primeira República tomada como *marco zero*, lugar de origem da escolarização elementar e das políticas de institucionalização, disseminação e democratização da educação escolar no Brasil. Por outro lado, nesta *luta de representações*, algumas análises contribuíram para a afirmação e atualização de uma memória de desalento e decepção causados pelo suposto fracasso e/ou omissão do regime republicano no âmbito educacional – memória que (re)inventa a idéia de uma *República que não foi*, que não cumpriu suas promessas de extensão de direitos de cidadania, que não se tornou efetivamente uma *res publica*, *uma coisa de todos*, com um *governo para e por todos*; aquela que permanece, ainda hoje, inconclusa, inacabada". (SCHUELER, Alessandra Frota Martinez de; MAGALDI, Ana Maria Bandeira de Melo. Educação escolar na Primeira República: memória, história e perspectiva de pesquisa. Tempo [online]. 2009, vol.13, n.26, pp.32-55. ISSN 1413-7704. http://dx.doi.org/10.1590/S1413-77042009000100003, p. 34. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo). Acesso em 03 out. 2017.

O fragmento de texto acima permite as seguintes considerações sobre a educação escolar na República brasileira:
I. A educação escolar sempre foi preocupação primordial dos governos republicanos, não alcançando resultados positivos pela ausência de participação popular nos projetos propostos.
II. Desde sua organização, em 1889, aos dias atuais, a República brasileira manteve a meta de alfabetizar a totalidade de suas populações.
III. Não é possível traçar relações entre o modo de pensar a educação pelos governos da Primeira República com o contexto da educação escolar no Brasil atual.
IV. As autoras do texto não reconhecem a omissão do Estado brasileiro nas questões referentes à educação escolar.
V. O texto em questão não permite afirmar que a República brasileira fracassou e continua fracassando na área da educação escolar.

Estão corretas as afirmações:
a) somente I, II e V.
b) somente II, III, IV e V.
c) somente IV e V.
d) somente I, II e III.
e) nenhuma das alternativas está correta.

GEOGRAFIA

41. Em pleno século XXI, as tensões em relação aos usos socioculturais da terra continuam em evidência. Um exemplo é o caso do povo Gamela no Maranhão. Um dos líderes desse povo diz que existem em torno de 1.500 indígenas gamelas vivendo predominantemente em margens de rodovias nas terras da etnia. A beira da pista, porém, não foi uma escolha. "Por trás das casas há cercas e são terras que foram tomadas e hoje são propriedade privada". Hoje o grupo tem acesso a menos de 5% do total original.
Fonte: Adaptado de: https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2017/05/03/luta-de-meio-seculo-contra-grilagem-explica-violencia-na-disputa-por-terras-no-ma.htm. Acesso em: 03 out. 2017.

As tensões em relação aos usos da terra no Brasil estão vinculadas:
I. à expansão do agronegócio que, em especial nas regiões Norte e Centro-Oeste, tem pressionado os governos para que as terras públicas sejam privatizadas.
II. à estrutura fundiária brasileira que se estruturou na concentração de terras e grilagem de terras públicas.
III. ao intenso retorno das populações para o campo.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):
a) somente I.
b) somente I e II.
c) somente I e III.
d) somente II e III.
e) I, II e III.

42. Irma, Katia e José formaram uma sequência de furacões que causaram grandes destruições em ilhas e países da região do Caribe e sudeste dos Estados Unidos em setembro de 2017. Sobre as características dos furacões é INCORRETO dizer que:
a) é uma das denominações do sistema atmosférico chamado de ciclone tropical.
b) no centro do olho do furacão existe uma certa calmaria, enquanto, nas paredes que delineiam o funil, a velocidade dos ventos ultrapassa os 119 km/h, podendo atingir até 360 km/h.
c) eles têm origem oceânica, na Zona tropical, quando as águas atingem temperatura superior a 26°C.
d) a temporada de furacões no Hemisfério Norte vai de julho a novembro.
e) eles têm origem terrestre e deixam um rastro de chuvas torrenciais responsáveis por grandes alagamentos.

43. Sobre a comunidade autônoma da Catalunha, na Espanha, pode-se dizer que:
a) o renascimento do separatismo surge num contexto de avanços da globalização financeira e das políticas neoliberais.
b) o esporte nunca foi usado para manifestar o desejo de independência da Catalunha.
c) um dos motivos alegados pelos separatistas é a língua própria, pois a Espanha não permite que, nas escolas do respectivo território, usem como oficial o idioma que os identifica.
d) localiza-se ao sul da Espanha.
e) faz fronteira com Portugal.

44. Sobre os biomas que ocorrem no Rio Grande do Sul pode-se inferir que:
I. os biomas Pampa e Mata Atlântica estão presentes no referido estado.
II. as unidades do relevo do estado do Rio Grande do Sul que correspondem ao bioma Pampa são: Escudo Sul-rio-grandense, Planície Costeira, Depressão Central e Planalto Meridional.
III. o bioma Pampa é de ocorrência restrita ao Rio Grande do Sul, em termos de Brasil.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):
a) somente I.
b) somente I e II.
c) somente I e III.
d) somente II e III.
e) I, II e III.

45. A escala cartográfica representa a relação entre as dimensões de uma área na superfície terrestre e suas representações gráficas. Nesse sentido, é possível afirmar que quanto maior for a riqueza de detalhes e informações contidos num mapa
I. menor é a escala.
II. maior é a escala.
III. a escala 1:50.000 é maior que 1:100.000.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):
a) somente I.
b) somente I e II.
c) somente I e III.
d) somente II e III.
e) I, II e III.