VESTIBULAR 2024A
Caderno de Questões

Instruções gerais:

1. Verifique se o **Caderno de Questões** que lhe foi entregue contém **23** páginas.
2. Observe que cada uma das **45** questões possui **5** alternativas de resposta, das quais você deverá assinalar somente uma alternativa por questão, sempre de acordo com seu respectivo enunciado.
3. Solicite a **Folha de Respostas** depois de ter respondido às questões no **Caderno de Questões.**
4. Verifique se seu nome está grafado corretamente na **Folha de Respostas** e lembre de assiná-la.
5. Verifique se o código e o curso de opção que constam na **Folha de Redação** são iguais aos que constam na **Folha de Respostas.** Lembre-se de que, para preservar o anonimato, seu nome não consta na **Folha de Redação**; portanto, evite assiná-la, apenas a rubrique.
6. Verifique na **Folha de Respostas** se a sua opção de Língua Estrangeira está correta.
7. Marque suas respostas na **Folha de Respostas** com caneta de tinta azul ou preta, tendo o cuidado de cobrir todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada, pois a leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Observe o modelo abaixo:

8. A **Folha de Respostas** não pode ser dobrada, amassada ou rasurada. Nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas e à assinatura.
9. Entregue sua **Folha de Respostas** ao fiscal de sala.
10. A **Folha de Respostas** não poderá ser entregue antes de passada **uma hora e trinta minutos** do início da prova. O tempo máximo para realização da prova é de cinco horas.
11. O **Caderno de Questões** poderá ser levado por você.

ATENÇÃO: a devolução das grades de resposta das questões objetivas e da redação é condição fundamental para validar a participação do candidato no Vestibular 2024A da Univates.

PORTUGUÊS

Etarismo, da invisibilidade à educação intergeracional

Flávia Maria de Paula Soares
Correio Braziliense
22/08/2023

Você já ouviu falar em etarismo ou idadismo? Ou, ainda, velhismo? Se você tem mais de 50 anos, talvez você tenha passado por uma situação de etarismo, **mas** não saiba o nome. O etarismo, idadismo ou velhismo são estereótipos (_____ forma como pensamos), os preconceitos (como nos sentimos) e a discriminação (como agimos) em relação idade mais avançada. A questão do etarismo é que não se trata somente de um conjunto de ideias inofensivas e sem consequências. Não se trata somente do que pensamos e sentimos sobre _____ velhice e os velhos, mas esses sentimentos e pensamentos se expressam na prática do dia _____ dia de modo real como agressividade, violência e discriminação.

Pouco se fala disso, e esta é uma característica que faz o etarismo se manter e se perpetuar: os eventos etaristas muitas vezes nos passam despercebidos, pois **eles** têm essa característica de invisibilidade. Mas, se você tem 50 anos ou mais, talvez você já tenha sofrido **seus** efeitos e sentido um constrangimento, um mal-estar em alguma situação, se sentido desvalorizado ou como se fosse incapaz de fazer algo de que você é capaz de fazer, mas que até _____pouco tempo antes dessa situação atual você não se sentia, tudo isso em razão de você ter atingido uma certa idade. O etarismo tem muitas faces, às vezes bem explícitas e grosseiras, como xingamentos e agressões, e outras maquiadas por uma piada ou “brincadeira” em relação à idade. As expressões do etarismo podem ainda ser mascaradas por um modo infantilizado de se tratar as pessoas e/ou pelo cuidado ou excesso de zelo, inibindo os idosos de realizarem atividades das quais têm autonomia para fazê-**las**.

Mas como mudar essa situação? Como podemos fazer para sustentarmos uma sociedade democrática onde os velhos tenham seu lugar, seu espaço de expressão e direitos de existirem com suas especificidades, estilos e pluralidade? É preciso que a gente reflita e avalie em nós mesmos as nossas condutas estereotipadas e preconceituosas sobre idade e que, principalmente, a gente fale disso/sobre isso. Muitas vezes não nos damos conta de frases e condutas etaristas (não somente em relação aos velhos/idosos, mas o etarismo também ocorre quando usamos de estereótipos generalizados sobre as crianças e jovens, por exemplo).

A invisibilidade do etarismo acontece **porque** essas ideias – que são modelitos prontos – sobre “como seria uma pessoa de certa idade” ocorrem porque são aprendidas e internalizadas inconscientemente e, muitas vezes, não são por nós sequer percebidas. Por consequência, não são questionadas. Elas fluem como que automaticamente. Mas é necessário que possamos prevenir que elas ocorram, não porque vamos reprimi-las, mas porque, ao trazê-las à luz, podemos fazer, em um primeiro momento, uma autorreflexão e

36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	autoquestionamento sobre qual é a minha ideia sobre a velhice, sobre a velhice dos meus pais e dos meus avós... A velhice, frequentemente, é considerada como uma fase da vida de muitas perdas e associada à morte e, mais raramente, como um tempo de ganho, sabedoria e de um saber-viver. A autorreflexão e autoquestionamento não são suficientes. É preciso que a gente fale disso, traga o etarismo à visibilidade, à discussão nas nossas relações dentro da família, com amigos, na comunidade em que vivemos e, principalmente, nos diversos campos de educação em níveis de ordem intergeracional, incluindo as pessoas mais velhas. Isso porque, em geral, o etarismo ocorre da parte dos mais jovens em relação aos mais velhos, mas podemos muitas vezes perceber uma identificação ao lugar que é atribuído ao velho nas suas relações com os mais próximos, na comunidade e na sociedade mais ampla. Nesse caso, temos o autoetarismo, que pode vir a produzir o sentimento de autodesvalorização, solidão e isolamento, culminando no adoecimento psicológico e físico. Quanto mais isolado e sozinho um idoso se sente – mesmo que ele esteja cercado de pessoas –, maiores são as chances de adoecimento e, de modo mais grave, a sua morte prematura. Se tudo der mais ou menos certo e não morrermos jovens, chegaremos na velhice. Como eu trato os meus e os seus velhos? Como quero ser tratada na minha velhice? Que sociedade queremos para todos nós? Convido todos para pensarmos e falarmos, cada vez mais, sobre a velhice.

Adaptado de:
https://www.correiobraziliense.com.br/opiniao/2023/08/5118776-artigo-etarismo-da-invisibilidade-a-educacao-intergeracional.html

1. A alternativa que preenche adequadamente as lacunas no texto é:

a) à, a, há, a, à
b) a, à, a, a, há
c) a, a, a, à, há
d) há, à, há, a, a
e) a, à, a, à, há

2. Sobre o texto de Flávia Maria de Paula Soares, são feitas as seguintes afirmações, que podem ser verdadeiras (V) ou falsas (F):

I. O etarismo é muito mais do que pensamentos e sentimentos em relação às pessoas de determinada faixa etária.
II. O etarismo pode se manifestar de diferentes formas, inclusive com violência.
III. Os acontecimentos etaristas são muitas vezes despercebidos.
IV. O excesso de zelo e cuidado também podem ser manifestações etaristas.
V. O etarismo existe, muitas vezes, por falta de questionamento da sociedade sobre certas atitudes e pensamentos.
VI. O etarismo acontece apenas em relação às pessoas mais velhas.

Assinale a sequência correta sobre as afirmativas anteriores:

a) V, V, V, V, V, F
b) F, F, F, F, F, V
c) F, V, F, V, F, V
d) V, V, F, F, V, F
e) V, V, V, F, F, F

3. Leia as seguintes afirmações sobre os elementos constitutivos da microestrutura do texto:

I. As palavras constrangimento (linha 13) e xingamentos (linha 17) são formadas pelo processo de derivação

sufixal pela adição do sufixo -mento, que transforma um verbo em um substantivo.

II. As palavras etarismo, velhismo e idadismo (linha 1) são formadas pelo processo de composição, pela adição do sufixo -ismo. Esse sufixo forma substantivos que indicam conceitos gerais.

III. No período "É preciso que a gente reflita e avalie em nós mesmos as nossas condutas estereotipadas e preconceituosas sobre idade e que, principalmente, a gente fale disso/sobre isso" (linhas 24 a 26), caso substituíssemos "a gente" por "nós", haveria apenas a necessidade de mudança na conjugação dos verbos refletir e avaliar, que se transformariam em "reflitamos" e "avaliemos", respectivamente.

Dentre as assertivas acima, é(são) verdadeira(s):

a) apenas I.
b) apenas I e II.
c) apenas II e III.
d) todas as assertivas.
e) nenhuma das assertivas.

4. No período "Se tudo der mais ou menos certo e não morrermos jovens, chegaremos à velhice", há o uso da vírgula entre jovens e chegaremos. Assinale a alternativa mais adequada:

a) Há vírgula entre jovens e chegaremos porque jovens não é o sujeito do verbo chegar.
b) É preciso separar jovens de chegaremos por vírgula para manter o paralelismo entre as duas orações.
c) Usa-se vírgula no período em questão porque há uma inversão: a oração subordinada é apresentada primeiro e, apenas depois, vem a oração principal.
d) Usa-se vírgula no período para separar uma frase negativa de uma frase afirmativa.
e) A vírgula no período em análise é facultativa e poderia não ter sido usada.

5. Chamam-se de coesão textual os diversos mecanismos utilizados para relacionar as partes do texto, sejam elas palavras, frases ou mesmo parágrafos. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao uso dos mecanismos de coesão no texto de Flávia Maria de Paula Soares:

a) A conjunção *mas*, na linha 2, é do tipo coordenativa adversativa e poderia ser substituída por *porém* sem alterar o sentido do enunciado em que aparece.
b) -las, na linha 21, se refere a *atividades*.
c) O pronome *eles*, na linha 11, se refere a *eventos etaristas*, substituindo a expressão.
d) O pronome *seus*, na linha 13, se refere a *eventos etaristas*.
e) A conjunção *porque*, na linha 30, é do tipo subordinativa explicativa e poderia ser substituída por *pois* sem alteração do sentido do enunciado em que aparece.

REDAÇÃO

Escolha uma das propostas de redação apresentadas a seguir e atente ao gênero textual solicitado.

Use o texto **"Etarismo, da invisibilidade à educação intergeracional"**, de Flávia Maria de Paula Soares, como ponto de partida e estabeleça relações com suas experiências, leituras e conhecimentos prévios, sem utilizar trechos do texto ou dos enunciados da proposta em sua produção. Lembre-se de que seu texto será lido e avaliado por uma banca avaliadora, que espera do seu texto organização e clareza. Seja original em suas

reflexões, certifique-se de que seu texto esteja coeso e de que há coerência entre as ideias apresentadas ao longo de sua escrita.

PROPOSTA 1

Flávia Maria de Paula Soares trata, em seu texto, do etarismo como comportamentos, pensamentos e sentimentos em relação a pessoas de determinada faixa etária. A autora dá maior destaque ao etarismo contra idosos, mas deixa claro que também pode ocorrer com pessoas jovens. Caso escolha esta proposta, desenvolva seu texto em uma **crônica**, em que você relate, de forma reflexiva, alguma ocasião em que você tenha experienciado um evento etarista contra você mesmo ou contra alguém próximo de você, independentemente da faixa etária.

PROPOSTA 2

Flávia Maria de Paula Soares finaliza seu texto com três perguntas e um chamamento à ação: "*Como eu trato os meus e os seus velhos? Como quero ser tratada na minha velhice? Que sociedade queremos para todos nós? Convido todos para pensarmos e falarmos, cada vez mais, sobre a velhice*". Reflita sobre essas questões e, como forma de aceite ao convite da autora, teça reflexões sobre a velhice e o combate ao etarismo, expressando seu ponto de vista em um **artigo de opinião**. Você pode lançar mão de exemplos, dados ou mesmo de argumentos de autoridade para enriquecer ainda mais sua argumentação.

INSTRUÇÕES

1. Escreva o texto seguindo rigorosamente a proposta escolhida.

2. Identifique, na folha destinada para a redação, a proposta escolhida assinalando-a com um X.

3. Dê um título ao texto.

4. Escreva um texto com no mínimo 20 linhas e no máximo 30 linhas, independentemente da proposta escolhida.

5. Apresente o texto no gênero solicitado e na variedade formal da língua escrita, adequada ao gênero.

6. Organize de forma clara, concisa e objetiva as suas ideias.

7. Procure ser original. Não utilize em seu texto cópias do texto da prova nem de parágrafos que introduzem os temas.

8. Lembre-se de que você está escrevendo para um leitor avaliador, que espera ler um texto com conteúdo, relevante, coeso, coerente e legível.

9. Lembre-se, também, de que a nota mínima da redação é dois. Ela poderá ser zerada caso não se enquadre em uma das propostas acima e/ou seja ilegível.

10. A redação deve ser escrita a caneta na folha de respostas.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

Assinale a proposta escolhida: ( ) Proposta 1 ( ) Proposta 2

LITERATURA

6. A literatura brasileira pode ser dividida da seguinte maneira: a literatura do período colonial, de 1500 a 1822, e a literatura nacional, de 1822 aos dias atuais. À literatura colonial e à literatura nacional correspondem, RESPECTIVAMENTE:

a) o Modernismo e o Arcadismo.
b) o Arcadismo e a Literatura informativa sobre o Brasil.
c) o Modernismo e o Realismo.
d) a Literatura informativa sobre o Brasil e o Romantismo.
e) nenhuma das alternativas anteriores.

7. Leia o trecho do poema de Casimiro de Abreu:

Meus oito anos

Oh! Que saudades que tenho
Da aurora da minha vida,
Da minha infância querida
Que os anos não trazem mais!
Que amor, que sonhos, que flores,
Naquelas tardes fagueiras
À sombra das bananeiras,
Debaixo dos laranjais! [...]

Qual característica do Romantismo está presente no trecho do poema acima?
a) Nacionalismo
b) Indianismo
c) Culto ao passado
d) Obsessão pela morte
e) Cientificismo

8. Relacione o título de cada conto de Machado de Assis com o seu respectivo resumo:
( ) Pai contra mãe
( ) Missa do galo
( ) O alienista
( ) A causa secreta

1. Narra a história de um psiquiatra que, na tentativa de curar a loucura, acaba ele próprio louco.
2. O narrador – Nogueira – relembra e tenta entender o que ocorreu em uma noite do seu passado, quando tinha 17 anos, em que teve uma conversa com Conceição, de 30 anos.
3. Conta a história de Cândido Neves, que tenta conseguir dinheiro para conservar sua família exercendo a função de caçador de escravos.
4. Fortunato é um homem sádico que tem prazer em ver o sofrimento alheio.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:
a) 3 - 2 - 1 - 4
b) 2 - 4 - 1 - 3
c) 2 - 1 - 3 - 4
d) 1 - 2 - 3 - 4
e) 3 - 2 - 4 - 1

9. Leia o trecho da obra "O cortiço", de Aluísio Azevedo:

"Daí a pouco, em volta das bicas era um zunzum crescente; uma aglomeração tumultuosa de machos e fêmeas. Uns após outros, lavavam a cara... As mulheres precisavam já prender as saias entre as coxas para não as molhar, via-se-lhes a tostada nudez dos braços e do pescoço, que elas despiam, suspendendo o cabelo todo para o alto do casco; os homens, esses não se preocupavam em não molhar o pelo, ao contrário metiam a cabeça bem debaixo da água e esfregavam com força as ventas e as barbas, fossando e fungando contra as palmas da mão. As portas das latrinas não descansavam, era um abrir e fechar de cada instante, um entrar e sair sem tréguas. Não demoravam lá dentro e vinham ainda amarrando as calças ou as saias; as crianças não se davam ao trabalho de lá ir, despachavam-se ali mesmo, no capinzal dos fundos".

Assinale a alternativa que contém uma característica do romance naturalista apresentada no trecho. ?
a) Animalização do ser humano
b) Idealização da mulher
c) Nacionalismo ufanista
d) Sentimentalismo
e) Nenhuma das alternativas anteriores

10. Sobre a literatura negra brasileira, Ana Rita Santiago argumenta que, "por meio dessa literatura, na qual se compreendem identidades e culturas negras como elaborações humanas, instituídas de valores, crenças, histórias, experiências, indagações, dentre outros, acredita-se que se constroem oportunidades de expressão de si, da negritude, de referências de africanidades, de vivências, bem como de concepções de mundo" (SANTIAGO, 2012).

Assinale a alternativa em que são apresentadas algumas das mais importantes escritoras negras brasileiras:

a) Cecília Meireles e Clarice Lispector
b) Natália Polesso e Ruth Rocha
c) Hilda Hilst e Lygia Fagundes Telles
d) Carolina Maria de Jesus e Conceição Evaristo
e) Nenhuma das alternativas anteriores

INGLÊS

Can’t decide which books to ban? Leave it to ChatGPT!

Arwa Mahdaw

What do you get when you combine artificial intelligence with human **stupidity**? There are, unfortunately, numerous responses to that question. But in this particular case the answer can be found in Iowa’s Mason City Community School District, where school administrators are using ChatGPT to help them ban books.

Ahead of the new school year, school staff have been busy trying to comply with a new state law, Senate File 496, the Parental Rights and Transparency Act, requiring every book in Iowa public school libraries to be “age appropriate” and devoid of “descriptions or visual depictions of a sex act”. Of course, nobody wants hardcore porn in school libraries, but this sweeping bill, which also restricts education about gender **identity** and sexual orientation, isn’t trying to prevent that nonexistent problem: it’s about indoctrination. Republicans don’t want kids learning anything that goes against their narrow worldview **so**, over the past couple of years, they’ve gone on a censorship orgy, trying to ban everything from gender studies to psychology to African American studies.

A **hallmark** of Republican legislation is its **ambiguity**. The party can’t explicitly decree “we want to ban everything we don’t like”, because that would be blatantly unconstitutional. So instead, it couches its laws in vague language like that contained in this book-banning law. There is very little guidance in the legislation as to what constitutes a description of a sex act. (Would “the two elephants mated” count, for example?) The only real pointer given is that sex in religious texts like the Bible is absolutely fine and exempt from the law. That ambiguity gives them plausible **deniability**: we’re not banning books, we’re protecting children! It also tends to make people over-comply for fear of violating the law. One state senator told the Iowa Capital Dispatch that she knew a teacher who had removed every book from her classroom to make sure she was in compliance with the new law. Others have resorted to using AI to help them navigate the legislation.

“It is simply not feasible to read every book and filter for these new requirements,” Bridgette Exman, the assistant superintendent of Mason City School District, said in a statement quoted by Iowa newspaper the Gazette. “Therefore, we are using what we believe is a defensible process to identify books that should be removed from collections.”

How many books are we talking about? Hundreds, thousands, tens of thousands? Nope. The answer to this question is the same as the answer to life, the universe, and everything: 42. The district had compiled a list of 42 titles from banned book lists across the US which needed review. Nobody, let alone an educator, could possibly read 42 books! Hence the need for technology.

So how does ChatGPT, a generative AI tool that is incapable of critical thought and whose processes, training method and underlying training datasets are worryingly

38	opaque, figure out which books are too lewd for the eyes of young Iowans? Nobody
39	knows. It's not clear, for example, if ChatGPT has actually "read" the books it has been
40	asked about. All we know is that an administrator typed "does [x] book contain 'a
41	description or depiction of a sex act'?" into ChatGPT, then waited for a reply. ChatGPT,
42	which doesn't have a moral compass, did its job diligently and without protest: it
43	identified 19 books as being too scandalous and they were pulled from the shelves. The
44	banned books included *The Color Purple* by Alice Walker, *Beloved* by Toni Morrison and
45	*The Handmaid's Tale* by Margaret Atwood.
46	While dystopian, Exman's tactics are smart in their own way. It is, as she put it, a
47	"defensible process". If the powers-that-be later find a contraband book in the library,
48	school administrators can simply blame ChatGPT. What, one wonders, do the people
49	behind ChatGPT make of all this? They keep going on about how AI is going to
50	advance **humanity**. And yet, as cases like this demonstrate, AI is far more likely to be
51	harnessed to advance the views and agenda of powerful people. Welcome to a future
52	where the computer constantly says no.

Adapted from:
https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/aug/22/cant-decide-which-books-to-ban-leave-it-to-chatgpt

11. Sobre o texto, são feitas as seguintes afirmações:

I. A state in the USA has passed a law banning books considered not age appropriate from schools.

II. A school district is using the help of AI to decide which books should be banned from their libraries.

III. The help of AI for such an objective is being defended by the author of the text.

Das afirmações acima, é(são) verdadeira(s):

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e II.
e) todas as afirmações.

12. Sobre o que levou o estado de Iowa a banir alguns livros de suas bibliotecas são feitas as seguintes afirmações, que podem ser verdadeiras (V) ou falsas (F):

I. The legislators argue that they are protecting the kids by banning some books.

II. The same law restricts the teaching about sexual orientation and gender studies, among other themes.

III. The law does not provide clear guidelines about what types of books are expected to be banned.

IV. The author argues that the law has a hidden agenda of the Republican party.

Assinale a alternativa que corresponda à sequência correta de V e F:

a) V, V, V, V
b) V, F, V, V
c) F, V, V, F
d) F, V, F, F
e) F, F, F, F

13. Na linha 12, o conector "so" poderia ser substituído por qual das opções abaixo sem modificar a relação de sentido que ele estabelece entre os segmentos do período?

a) if
b) although
c) therefore
d) however
e) unless

14. Na linha 14, a autora utiliza a palavra *hallmark*. Assinale a alternativa que NÃO representa um bom sinônimo para a palavra no contexto do texto.

a) mark
b) seal
c) stamp
d) emblem
e) device

15. No texto, são usadas as seguintes palavras terminadas em -ty: stupidity (linha 1), identity (linha 9), ambiguity (linha 14), deniability (linha 21) e humanity (linha 50). Embora tenham o mesmo morfema final, todas elas passam pelo mesmo processo e formação de palavras: substantivo formado a partir de um adjetivo, EXCETO:

a) stupidity
b) identity
c) ambiguity
d) deniability
e) humanity

MATEMÁTICA

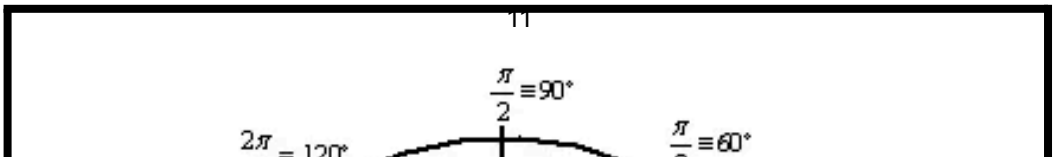
16. Os professores João e Natália foram escolhidos para serem homenageados por cinco alunos formandos de um determinado curso, na Univates. Felizes, eles propuseram registrar este momento importante e de reconhecimento de suas carreiras por meio de fotografias. No entanto, exigiram que os cinco alunos sempre se posicionassem na frente deles. Nas condições apresentadas, de quantas maneiras diferentes eles poderão realizar as fotografias?

a) 10
b) 20
c) 120
d) 240
e) 480

17. O diretor de uma empresa beneficiadora de frutas está escolhendo uma embalagem econômica para armazenar os sucos produzidos. O fornecedor lhe apresentou dois modelos de latas cilíndricas, conforme ilustra a figura abaixo. Ademais, informou-lhe que o valor da primeira embalagem era de R$ 0,45 e o da segunda, R$ 0,35. Com base nessas informações:

a) o diretor deverá escolher a primeira embalagem, pois nela a relação custo da embalagem por mililitro é menor.
b) o diretor deverá escolher a segunda embalagem, pois nela a relação custo da embalagem por mililitro é menor.
c) é indiferente qual das duas embalagens ele escolher, pois a relação custo da embalagem por mililitro é igual em ambas as embalagens.
d) nada pode ser dito acerca de qual embalagem escolher, pois não se sabe as dimensões das embalagens cilíndricas.
e) o custo da primeira embalagem supera em menos de 20% o da segunda embalagem.

18. Observe o ciclo trigonométrico abaixo e verifique se as sentenças escritas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).



Fonte: https://www.todamateria.com.br/circulo-trigonometrico/.

( ) Em um ciclo trigonométrico pode-se estabelecer uma relação entre os arcos, medidos em radianos, e os ângulos, medidos em graus.

( ) Um arco de $\frac{13\pi}{6}$ radianos é correspondente ao arco de $\frac{\pi}{6}$ radianos.

( ) O valor do seno de 45º é a metade do valor do seno de 90º.

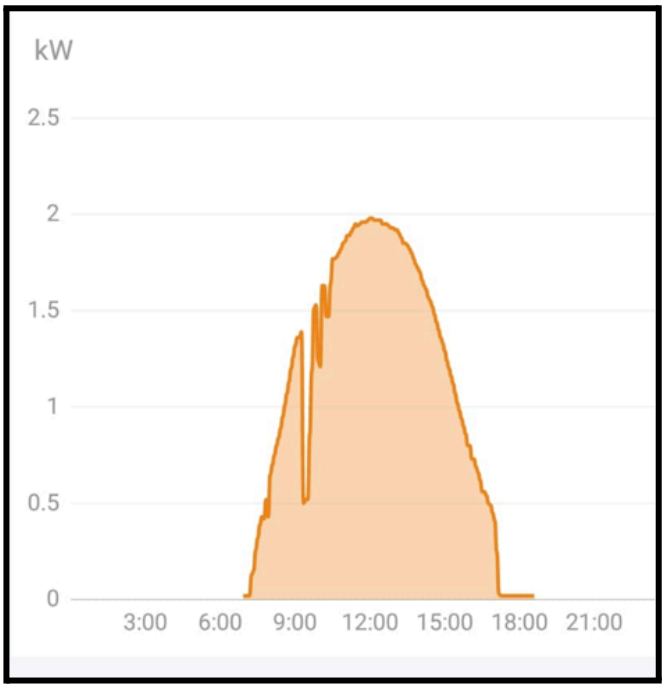
( ) O valor do seno de -60º é o mesmo valor do seno de 120º.

( ) O valor do cosseno de $\frac{3\pi}{2}$ é o mesmo valor do seno de 180º.

Com base nas afirmações, a sequência correta que preenche corretamente os parênteses, de cima para baixo, é:

a) V - V - V - F - V
b) V - F - F - F - V
c) V - V - F - F - V
d) F - V - F - V - F
e) V - V - F - F - F

19. O gráfico abaixo ilustra a geração de energia, em kW, das 3h às 21h, a partir de placas fotovoltaicas de um morador que reside no Vale do Taquari, no dia 16 de agosto de 2023.



Com base na imagem, assinale a alternativa CORRETA:

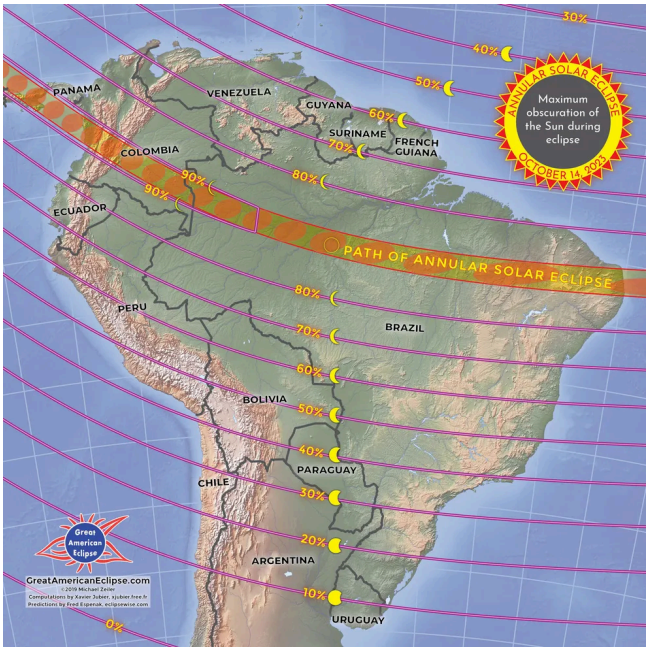
a) A geração de energia aumentou, proporcionalmente, em todos os horários, até 12h e depois decresceu até as 18h, quando parou de ocorrer.
b) O total de energia gerada ao longo do dia foi maior que 12 kW.
c) Possivelmente entre 7h e 8h ocorreu um decréscimo repentino da geração de energia, provavelmente devido à falta de sol.
d) Neste dia, a quantidade de energia gerada um pouco após as 9h caiu para menos de 0,5 kW.
e) A quantidade de energia gerada às 18h foi de 0,5 kW.

20. Os três lados de um triângulo retângulo medem x, y e z e formam uma progressão aritmética de razão 2. Além disso, sabe-se que o perímetro deste triângulo mede 24 cm. Qual é a área deste triângulo?

a) 48 cm^2
b) 24 cm^2
c) 12 cm^2
d) 32 cm^2
e) 60 cm^2

FÍSICA

21. No dia 14 de outubro de 2023, ocorreu um eclipse solar anular, visível em boa parte da América do Sul e com o máximo de ocultação do disco solar ocorrendo por volta das 15h, no fuso horário de Brasília. A figura abaixo apresenta o caminho percorrido pelo eclipse visto da América do Sul.



Fonte: Nasa (2023).

Sobre esse tipo de eclipse, o que NÃO é correto afirmar?

a) O caminho percorrido pelo eclipse sobre a superfície terrestre é consequência do movimento de rotação da Terra.
b) Um eclipse solar ocorre somente quando a Lua está na fase nova.
c) No caso de um eclipse anular como o observado, a Lua está no apogeu, e seu diâmetro aparente é menor que o diâmetro aparente do Sol.
d) Em um eclipse solar, Sol, Terra e Lua estão alinhados e a Terra está entre a Lua e o Sol.
e) No caso do Brasil, a melhor visibilidade do eclipse ocorreu nas regiões mais setentrionais, desconsideradas eventuais condições climáticas desfavoráveis.

22. Um posto de combustível recebeu 3.000 litros de gasolina num dia em que a temperatura ambiente era de 35 °C. Com a chegada de uma frente fria, a temperatura reduziu para 15 °C, média que se manteve até a venda total dessa quantidade de combustível. O coeficiente de dilatação volumétrica da gasolina é de 1,1 x 10^{-3} °C^{-1}. Desconsidere a dilatação volumétrica do tanque que armazena esse combustível.

Analise as afirmativas a seguir:

I. A redução de volume da gasolina é da ordem de 2,20%.
II. A massa de gasolina permaneceu inalterada.
III. A densidade observada da gasolina, a 35 °C, é maior que o valor corrigido para 20 °C, adotado em tabelas específicas de comercialização.
IV. A variação percentual no volume de gasolina, para esta variação de temperatura, seria a mesma caso o volume de gasolina recebido fosse de 6.000 litros.
V. Considerando o preço de venda do litro ao consumidor final em R$ 5,80, o dono do posto deixou de faturar quase R$ 400,00.

Dentre as afirmações acima, estão corretas:?

a) I, II e III.
b) I, IV e V.
c) I, II e IV.
d) I, II e V.
e) I, II, IV e V.

23. As interações elétricas são uma das quatro forças físicas fundamentais. Forças elétricas têm papel fundamental no mundo que nos cerca, incluindo a organização da matéria elementar e seus efeitos macroscópicos. Analise as afirmações a seguir:

I. O funcionamento das células, inclusive as cerebrais, responsáveis por coisas como sensações, inteligência, consciência, entre outras, é baseado em forças elétricas.

II. Em nível microscópico, predominam forças elétricas de repulsão entre as moléculas interagentes, e é essa interação que impede o esfacelamento das mãos apertando uma à outra.

III. Mecanismos que nos mantêm vivos, como a respiração, a circulação e a digestão, dependem da atividade elétrica em nível molecular.

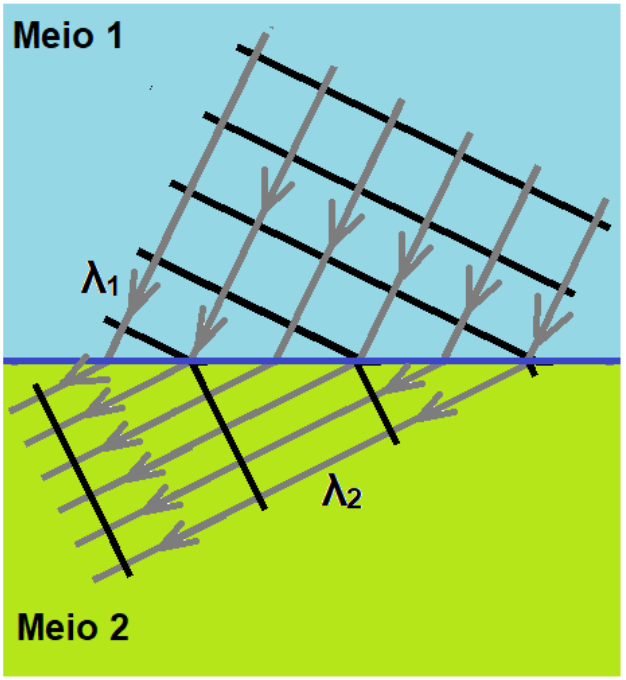
IV. Todos os nossos sentidos funcionam à base de forças elétricas e, portanto, todas as forças que somos capazes de "sentir" têm origem elétrica.

V. O corpo humano interage por meio de interações elétricas, em nível macroscópico e com agentes externos, somente quando seu campo elétrico é diferente de zero.

Dentre as afirmações acima, estão corretas?:

a) II, III e IV.
b) I, II, III e V.
c) I, II e III.
d) I, III e IV.
e) I, II, III e IV.

24. Considere um trem de ondas que passa pela superfície de separação de um meio 1 para um meio 2. Na figura 1, estão representadas em cor clara as direções de propagação e em preto, perpendiculares a essas direções, as frentes de onda separadas por um comprimento de onda (λ).



Sobre esse fenômeno, qual é a única alternativa INCORRETA

a) A alteração da direção de propagação da onda é uma consequência da mudança do meio.
b) O ângulo de incidência da onda no meio 1, θ_1, é maior que o ângulo de refração da onda no meio 2, θ_2.
c) A velocidade de propagação da onda é maior no meio 2 do que no meio 1.
d) A razão entre comprimentos de onda no meio 1 e no meio 2 (λ_1/λ_2) é igual à razão dos índices de refração do meio 2 e do meio 1 (n_2/n_1).
e) O índice de refração do meio 2 é menor que o índice de refração do meio 1.

25. Um objeto de 0,03 kg de massa está deslizando sobre uma superfície horizontal e com atrito, com velocidade inicial de 0,50 m/s. Adote g = 10 m/s². O coeficiente de atrito cinético é de 0,10. Qual é a distância percorrida pelo objeto nessa superfície até parar por completo?

a) 1,25 m
b) 0,125 m
c) 0,0125 m
d) 0,25 m
e) 0,025 m

QUÍMICA

26. Historicamente, estudiosos se dedicaram a elucidar a constituição da matéria. Propuseram que ela era constituída de átomos, e construíram modelos explicativos representativos de sua estrutura e funcionalidade. À esquerda são apresentados nomes de alguns dos proponentes desses modelos, e à direita suas características. Relacione o cientista com o modelo atômico proposto.

1. Joseph Thomson ( ) Constituído de núcleo e eletrosfera
2. John Dalton ( ) Esfera com cargas elétricas negativas e positivas
3. Ernest Rutherford ( ) A eletrosfera é constituída de camadas com níveis de energia bem definidos
4. Niels Bohr ( ) Partícula indivisível e maciça

Assinale a alternativa que contém a sequência correta que representa a relação cientista e modelo atômico.

a) 1 - 4 - 3 - 2
b) 3 - 1 - 4 - 2
c) 2 - 1 - 3 - 4
d) 4 - 1 - 3 - 2
e) 3 - 2 - 4 - 1

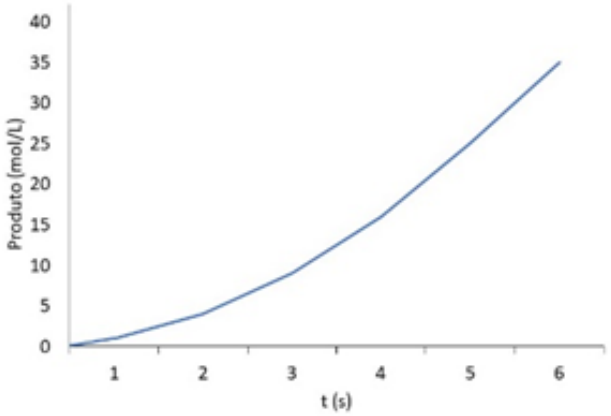
27. Em um laboratório foi realizada uma experiência para determinar a solubilidade da sacarose em água. Foi dissolvida quantidade contida em 2,5 colheres em 50 mL de água. A massa de açúcar em uma colher é 3 g. Sabendo que a massa molar da sacarose é 342 g, qual quantidade de matéria, em mols do açúcar,pode ser dissolvida em 1L de água?

a) 150 g e 2,28 mols
b) 7,5 g e 0,022 mols
c) 150 g e 0,44 mols
d) 375 g e 1,10 mols
e) 3 g e 0,0088 mols

28. As ligações químicas consistem em interações que os átomos realizam a fim de se estabilizarem eletronicamente. Elas conferem propriedades físicas e químicas às substâncias. Entre as afirmações sobre essas interações apresentadas a seguir,assinale a alternativa INCORRETA.

a) O gás H2 é formado por uma ligação covalente apolar.
b) A substância dióxido de carbono é constituída de moléculas lineares.
c) O composto KF é formado por ligação do tipo iônica.
d) A molécula de água é apolar.
e) Os elementos químicos do grupo 1 da Tabela Periódica podem formar ligações metálicas.

29. Em uma transformação química, os reagentes formam produtos, que têm sua concentração aumentada com o tempo, conforme representação no gráfico a seguir.



A rapidez média da reação química no intervalo 3 a 5 segundos, expressa em mol/L.s, é:

a) 8
b) 10
c) 6
d) 4
e) 5

30. Os compostos orgânicos podem ser representados por suas fórmulas "molecular, eletrônica, estrutural plana e espacial". Estas permitem identificar os elementos constituintes da substância, suas ligações, sua distribuição na estrutura do composto e as propriedades dos mesmos. Analise as afirmações a seguir sobre compostos orgânicos.

I. No composto 2-metil-but-2-eno há carbono insaturado e quaternário.
II. Propanal e propanona são isômeros de função.
III. A fórmula molecular C2H6O representa o etanol.
IV. O composto C2H5-O-C2H5 tem uma cadeia carbônica homogênea.
V. A benzenoamina é uma amina primária.

Dentre as afirmações, estão corretas?:

a) somente I e II.
b) somente II e III.
c) somente I e III.
d) I, II e IV.
e) II, III e V.

Tabela periódica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 **H** hidrogênio 1,008																	2 **He** hélio 4,0026
3 **Li** lítio 6,94	4 **Be** berílio 9,0122											5 **B** boro 10,81	6 **C** carbono 12,011	7 **N** nitrogênio 14,007	8 **O** oxigênio 15,999	9 **F** flúor 18,998	10 **Ne** neônio 20,180
11 **Na** sódio 22,990	12 **Mg** magnésio 24,305											13 **Al** alumínio 26,982	14 **Si** silício 28,085	15 **P** fósforo 30,974	16 **S** enxofre 32,06	17 **Cl** cloro 35,45	18 **Ar** argônio 39,948
19 **K** potássio 39,098	20 **Ca** cálcio 40,078(4)	21 **Sc** escândio 44,956	22 **Ti** titânio 47,867	23 **V** vanádio 50,942	24 **Cr** crômio 51,996	25 **Mn** manganês 54,938	26 **Fe** ferro 55,845(2)	27 **Co** cobalto 58,933	28 **Ni** níquel 58,693	29 **Cu** cobre 63,546(3)	30 **Zn** zinco 65,38(2)	31 **Ga** gálio 69,723	32 **Ge** germânio 72,630(8)	33 **As** arsênio 74,922	34 **Se** selênio 78,971(8)	35 **Br** bromo 79,904	36 **Kr** criptônio 83,798(2)
37 **Rb** rubídio 85,468	38 **Sr** estrôncio 87,62	39 **Y** ítrio 88,906	40 **Zr** zircônio 91,224(2)	41 **Nb** nióbio 92,906	42 **Mo** molibdênio 95,95	43 **Tc** tecnécio [98]	44 **Ru** rutênio 101,07(2)	45 **Rh** ródio 102,91	46 **Pd** paládio 106,42	47 **Ag** prata 107,87	48 **Cd** cádmio 112,41	49 **In** índio 114,82	50 **Sn** estanho 118,71	51 **Sb** antimônio 121,76	52 **Te** telúrio 127,60(3)	53 **I** iodo 126,90	54 **Xe** xenônio 131,29
55 **Cs** césio 132,91	56 **Ba** bário 137,33	57 a 71	72 **Hf** háfnio 178,49(2)	73 **Ta** tântalo 180,95	74 **W** tungstênio 183,84	75 **Re** rênio 186,21	76 **Os** ósmio 190,23(3)	77 **Ir** irídio 192,22	78 **Pt** platina 195,08	79 **Au** ouro 196,97	80 **Hg** mercúrio 200,59	81 **Tl** tálio 204,38	82 **Pb** chumbo 207,2	83 **Bi** bismuto 208,98	84 **Po** polônio [209]	85 **At** astato [210]	86 **Rn** radônio [222]
87 **Fr** frâncio [223]	88 **Ra** rádio [226]	89 a 103	104 **Rf** rutherfórdio [267]	105 **Db** dúbnio [268]	106 **Sg** seabórgio [269]	107 **Bh** bóhrio [270]	108 **Hs** hássio [269]	109 **Mt** meitnério [278]	110 **Ds** darmstádtio [281]	111 **Rg** roentgênio [281]	112 **Cn** copernício [285]	113 **Nh** nihônio [286]	114 **Fl** fleróvio [289]	115 **Mc** moscóvio [288]	116 **Lv** livermório [293]	117 **Ts** tenessino [294]	118 **Og** oganessônio [294]

57 **La** lantânio 138,91	58 **Ce** cério 140,12	59 **Pr** praseodímio 140,91	60 **Nd** neodímio 144,24	61 **Pm** promécio [145]	62 **Sm** samário 150,36(2)	63 **Eu** európio 151,96	64 **Gd** gadolínio 157,25(3)	65 **Tb** térbio 158,93	66 **Dy** disprósio 162,50	67 **Ho** hólmio 164,93	68 **Er** érbio 167,26	69 **Tm** túlio 168,93	70 **Yb** itérbio 173,05	71 **Lu** lutécio 174,97
89 **Ac** actínio [227]	90 **Th** tório 232,04	91 **Pa** protactínio 231,04	92 **U** urânio 238,03	93 **Np** netúnio [237]	94 **Pu** plutônio [244]	95 **Am** amerício [243]	96 **Cm** cúrio [247]	97 **Bk** berquélio [247]	98 **Cf** califórnio [251]	99 **Es** einstênio [252]	100 **Fm** férmio [257]	101 **Md** mendelévio [258]	102 **No** nobélio [259]	103 **Lr** laurêncio [262]

3 — número atômico
Li — símbolo químico
lítio — nome
[6,938 - 6,997] — peso atômico (ou número de massa do isótopo mais estável)

www.tabelaperiodica.org

Licença de uso Creative Commons By-NC-SA 4.0 - Use somente para fins educacionais

Caso encontre algum erro favor avisar pelo mail luisbrudna@gmail.com

Versão IUPAC (pt-br) com 5 algarismos significativos, baseada em DOI:10.1515/pac-2015-0305 - atualizada em 27 de março de 2017

BIOLOGIA

31. Na dinâmica dos ecossistemas, as interações entre os seres vivos têm papéis fundamentais na transferência de energia e na manutenção do equilíbrio ecológico. Uma dessas interações é o processo em que um organismo mata e se alimenta de outro. Por exemplo, o gavião (consumidor secundário) se alimenta de aves pequenas, como pardais (consumidores primários). Além disso, a onça-pintada (consumidor terciário) pode se alimentar de capivaras (consumidores secundários), que, por sua vez, se alimentam de vegetação aquática.

Considerando esse contexto, assinale a alternativa que identifica corretamente o termo que descreve essa relação:
a) Mutualismo
b) Comensalismo
c) Predatismo
d) Parasitismo
e) Competição

32. Cada indivíduo carrega consigo uma informação genética única, armazenada no DNA, que determina características observáveis, como altura, tipo de cabelo, textura da pele, cor dos olhos e tamanho do nariz. Essas características são o resultado da expressão dos genes presentes no genoma.

Considerando essas informações?, assinale a alternativa que corresponde ao termo utilizado para descrever o conjunto de características observáveis de um organismo:
a) Genótipo
b) Fenótipo
c) Cromossomos
d) Alelo dominante
e) Alelo recessivo

33. Com a passagem do ciclone extratropical pelo Estado, o Centro Estadual de Vigilância em Saúde (Cevs) explica que é importante ficar alerta para doenças que podem surgir com as inundações. O órgão ligado à Secretaria Estadual de Saúde (SES) emitiu um aviso nesta terça (20) em que orienta a população atingida pelas enchentes.
As recomendações têm como objetivo evitar a contaminação por doenças como leptospirose, hepatite A, cólera, tétano, entre outras.

Fonte:
https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2023/06/21/ciclone-no-rs-especialista-explica-como-evitar-contaminacoes-apos-enchentes.ghtml

Associe as doenças abaixo aos seus respectivos agentes etiológicos.
Leptospirose
2. Toxoplasmose
3. Tétano
4. Hepatite A

Alternativas:
a) 1- bactéria, 2- protozoário, 3- vírus, 4- vírus
b) 1- protozoário, 2- bactéria, 3- vírus, 4- bactéria
c) 1- bactéria, 2- protozoário, 3- bactéria, 4- vírus
d) 1- vírus, 2- protozoário, 3- bactéria, 4- vírus
e) 1- vírus, 2- bactéria, 3- bactéria, 4- protozoário

34. Nas vastas extensões do Sul do Brasil, um cenário de serenidade se estende até onde os olhos alcançam. A vegetação, uma paleta de tons dourados e verdes, oscila suavemente ao sopro do vento. Uma tapeçaria de gramíneas dança ao ritmo da brisa, formando um

espetáculo único, em que a simplicidade revela sua beleza mais pura. Este é um lugar onde o horizonte parece se estender infinitamente, convidando à contemplação e à serenidade.

Que nome se dá à vegetação formada principalmente por gramíneas, cuja principal representante é a Campanha Gaúcha?

a) Pampa
b) Caatinga
c) Mata Atlântica
d) Cerrado
e) Tundras

35. Nos dias atuais, a gestão adequada de resíduos tornou-se uma preocupação global, visando à preservação do meio ambiente e à saúde pública. Além dos resíduos comuns, existem tipos especiais que demandam atenção específica, como os medicamentos vencidos ou não utilizados. Estes últimos representam um desafio, uma vez que seu descarte inadequado pode ter impactos significativos na saúde e no ambiente.

Considerando esse contexto, assinale a alternativa que indica a prática mais recomendada para o descarte de medicamentos:

a) Descartar os medicamentos no lixo comum, desde que estejam bem embalados.
b) Jogar os medicamentos em cursos d'água, como pias ou vasos sanitários, para evitar a contaminação do solo.
c) Levar os medicamentos não utilizados ou vencidos até um ponto de coleta específico, como farmácias ou postos de saúde.
d) Enterrar os medicamentos no jardim, garantindo que estejam a uma profundidade segura.
e) Misturar os medicamentos com outros produtos químicos antes de descartá-los, para neutralizar seus efeitos.

HISTÓRIA

36. Durante muito tempo a escrita da História se baseou exclusivamente em fontes escritas e oficiais. Este modo de operar da Ciência Histórica fez com que, por exemplo, as sociedades anteriores à criação da escrita, como se pode decifrar na contemporaneidade, ficassem invisíveis. Com o advento de novas teorias e escolas historiográficas, as populações ágrafas passaram, gradativamente, a ser objeto de estudo.

Assinale a alternativa que melhor explica esta mudança de paradigma:

a) O privilégio pelas fontes produzidas pelos governos aumentou a potencialidade das investigações, permitindo o acesso à verdade absoluta em relação ao passado mais remoto.
b) O desinteresse pela história do tempo presente fez com que as pesquisas se voltassem exclusivamente para o período que precede a escrita.
c) A historiografia passou a considerar outras fontes, não apenas as escritas, como os registros produzidos por outras ciências como a Arqueologia.
d) Ao não levar em consideração as variáveis ambientais, os historiadores passaram a dedicar mais tempo à ação do homem no período anterior à escrita.
e) A coabitação entre os homens e algumas espécies de dinossauros gerou uma grande quantidade de vestígios, que permitem inferir sobre os modos de vida dos grupos humanos anteriores à criação da escrita.

37. A abordagem à história da Roma Antiga costuma ser bastante genérica. Entre os períodos destacados está o republicano (509 a.C - 27 a.C). No que concerne à sociedade,o período republicano de Roma? costuma ser caracterizado como:

a) tendo sido marcado pela relação entre patrícios e plebeus, sendo os primeiros hierarquicamente privilegiados.

b) de relativa paz, pois os plebeus não reagiam à dominação dos patrícios em atitude de completa resignação em relação à condição que lhes era imposta.

c) de predomínio apenas moral dos patrícios sobre os plebeus, sem nenhuma influência no que tange à questão agrária e à prosperidade material.

d) de intensa participação dos plebeus nas decisões políticas mais importantes. Naqueles fóruns concordam plenamente com sua condição em relação aos patrícios.

e) tendo sido marcado pelo domínio dos plebeus sobre os patrícios, sendo os últimos escravizados pelos primeiros.

38. Na historiografia Ocidental, o período entre a chegada dos povos germânicos ao centro do Império Romano do Ocidente e a tomada de Constantinopla pelos turco-otomanos passou a ser conhecido como Medievo ou Idade Média. Em relação ao prestígio institucional e aos modos de produção, é possível afirmar que o medievo, respectivamente:

a) configura-se pelo predomínio do luteranismo e pelo modo de produção socialista.

b) foi um período de ascensão da Igreja Católica e de configuração do modo de produção feudal.

c) foi um período marcado pela independência dos reis em relação às autoridades religiosas e pela configuração do modo de produção socialista.

d) deu origem à configuração tripartite de poder, presente até a contemporaneidade, e à estruturação do modo de produção capitalista.

e) originou o parlamento como instituição política democrática e configurou o modo de produção feudal.

39. No final do século XVIII, uma série de acontecimentos no contexto europeu deu origem a um processo complexo de reorganização dos sistemas de poder. Uma das consequências daquela conjuntura foi a consolidação das lutas pela independência de muitas regiões em outros continentes, outrora colonizadas pelos antigos Estados Nacionais Absolutistas europeus. A porção da América colonizada por Portugal também viveu, com suas peculiaridades, esse processo. Três propostas possíveis para a independência compunham aquela conjuntura.

Assinale a alternativa que apresenta o modelo adotado na Independência do Brasil em 1822:

a) O modelo defendido pelos insurgentes dos movimentos inconfidentes do século XVIII, que previa a instalação imediata de uma república, mas com a manutenção do trabalho escravo.

b) O modelo defendido pelos jacobinos, que previa a expulsão dos portugueses e o julgamento dos integrantes da burocracia lusitana pelos prejuízos causados ao Brasil, que passaria a ser uma república parlamentarista.

c) O modelo dos Liberais Exaltados, grupo formado pelas camadas médias urbanas, que defendiam a ruptura completa com Portugal e a instalação de uma república no Brasil, com a abolição imediata da escravidão.

d) O modelo do Partido Português, que validava a Política das Cortes, cuja síntese

da proposta era a recolonização do Brasil e sua completa sujeição a Portugal.
e) O modelo do Partido Brasileiro, que era formado por fazendeiros, altos funcionários e ricos comerciantes e que defendia a independência e um governo configurado na forma de uma monarquia, chefiada por Dom Pedro I.

40. No final do século XIX, uma série de fatores internos e externos levou o Brasil a mudar o regime de governo. O Brasil republicano, que se instalou em novembro de 1889, mantém algumas estruturas sociais estabelecidas desde o período colonial.

Assinale a alternativa INCORRETA referente ao contexto brasileiro logo após a Proclamação da República:
a) Conforme algumas interpretações historiográficas, o primeiro período republicano foi encerrado em 1930, quando Getúlio Vargas perpetrou um golpe contra o governo eleito para a sucessão do então presidente Washington Luís.
b) Uma das premissas do regime republicano era a maior autonomia das províncias, hoje transformadas em Unidades Federativas (estados) independentes, mas que, na prática, permaneciam muito vinculadas ao poder central por diversos artifícios, como o voto de cabresto e a política dos governadores.
c) Os primeiros anos da República foram marcados pela intensa participação dos militares no núcleo de poder. O exército foi sucedido pelas oligarquias do Sudeste, que prosperaram economicamente produzindo café e leite.
d) Tanto na luta pela mudança de regime quanto nos anos que se seguiram, a participação popular foi efetiva, com ampla representatividade da parcela da população afrodescendente recém beneficiada pela abolição da escravidão.
e) Os primeiros anos da República, na perspectiva popular, não diferiam do período anterior. Grande parte da população sequer sabia que o regime de governo havia mudado.

GEOGRAFIA

41. Desde a queda da União Soviética, em 1991, a Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) vem ampliando o número de Estados-membros, em especial do Leste europeu, que foi uma área de influência soviética durante a Guerra Fria.

Considerando essa expansão, assinale a alternativa que apresenta integrantes da Otan que pertenceram à antiga União Soviética:
a) Polônia, República Tcheca e Eslováquia
b) Hungria, Romênia e Eslovênia
c) Croácia, Montenegro e Albânia
d) Estônia, Letônia e Lituânia
e) Finlândia, Bulgária e Macedônia do Norte

42. O processo de industrialização do Brasil, iniciado na década de 1930 e consolidado nos anos 1970, caracterizou-se por uma política "desenvolvimentista", com grande participação do ____ na promoção do desenvolvimento econômico, algo que, na década de 1990, foi substituído pela iniciativa ____, a partir de uma política econômica "neoliberal".

Assinale a alternativa que apresenta as palavras que preenchem corretamente as lacunas da frase:
a) Estado - privada
b) empresariado - pública
c) mercado - estatal
d) agronegócio - financeira
e) poder municipal - federal

43. Sobre o Acordo de Paris, assinado por 195 países em 2015, são feitas as seguintes afirmações:

I. O principal objetivo do acordo é reduzir a emissão de gases de efeito estufa.

II. O acordo estabelece metas estatais de preservação ambiental, contudo não prevê ajuda financeira dos países desenvolvidos para as regiões em desenvolvimento.

III. Os principais defensores do acordo são a França e os Estados Unidos, estando ambos aliados e convergentes em todas as cúpulas sobre o clima desde 2015.

IV. O Brasil assinou o acordo em 2015 e recentemente estabeleceu metas de preservação do meio ambiente e de sustentabilidade até 2030.

Dentre as afirmativas, estão corretas?:

a) I e II.
b) III e IV.
c) I e IV.
d) II e III.
e) I, II e IV.

44. As camadas de ar (atmosfera), rocha (litosfera), água (hidrosfera) e vida (biosfera) da Terra são fundamentais para o desenvolvimento e a perpetuação da vida no planeta. Especificamente no que diz respeito à hidrosfera, é correto afirmar que o continente que concentra o maior volume de água disponível para a espécie humana é:

a) África.
b) Ásia.
c) América.
d) Europa.
e) Oceania.

45. Em 2001, Brasil, Rússia, Índia e China criaram o Bric, uma articulação internacional focada na cooperação econômica. Em 2011, houve a adesão da África do Sul, e o grupo passou a se chamar Brics, o qual vem aprofundando os processos de integração comercial e financeira. Durante a 15ª Cúpula do Brics, realizada em Joanesburgo, em 2023, foi anunciado o ingresso de mais seis Estados.

Assinale a alternativa que apresenta os novos membros do Brics.?

a) Uruguai, Líbia, Qatar, Iêmen, Afeganistão e Angola
b) Argentina, Arábia Saudita, Emirados Árabes Unidos, Egito, Irã e Etiópia
c) Chile, Omã, Síria, Argélia, Iraque e Sudão
d) Colômbia, Líbano, Turquia, Bangladesh, Paquistão e Somália
e) Venezuela, Uzbequistão, Myanmar, Israel, Marrocos e Zâmbia