

ISSN 1983-0378

Signos

Ensino • Humanidades

EDITORA
UNIVATES

ano 36, n. 1, 2015



UNIVATES

Centro Universitário UNIVATES

Reitor: Prof. Me. Ney José Lazzari

Vice-Reitor e Presidente da Fuvates: Prof. Me. Carlos Cândido da Silva Cyrne

Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Profa. Dra. Maria Madalena Dullius

Pró-Reitora de Ensino: Profa. Ma. Luciana Carvalho Fernandes

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional: Profa. Dra. Júlia Elisabete Barden

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Me. Oto Roberto Moerschbaecher



Coordenação e Revisão Final: Ivete Maria Hammes

Editoração: Glauber Röhrig e Marlon Alceu Cristófoli

Revisão Linguística: Veranice Zen e Sandra Lazzari Carboni

Conselho Editorial da Editora Univates

Titulares

Adriane Pozzobon

Augusto Alves

João Miguel Back

Fernanda Cristina Wiebusch Sindelar

Suplentes

Fernanda Scherer Adami

Ieda Maria Giongo

Beatris Francisca Chemin

Ari Künzel

Avelino Tallini, 171 - Bairro Universitário - Lajeado - RS, Brasil

Fone: (51) 3714-7024 / Fone/Fax: (51) 3714-7000

editora@univates.br / <http://www.univates.br/editora>

SIGNOS / Centro Universitário UNIVATES. – Ano 1 (1975) – Lajeado, RS: Ed. da Univates, 2015.

Ano 36, n. 1, 2015.

Semestral

ISSN 1983-0378

1. Linguística 2. Linguagem 3. Literatura 4. Leitura 5. Comunicação - Ensino
I. UNIVATES - Centro Universitário.

CDU 8

Catálogo na publicação – Biblioteca da Univates

Os artigos são de exclusiva responsabilidade do(s) autor(es).

© Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social - FUVATES

Signos

SIGNOS é uma publicação semestral da Área de Humanidades com foco no Ensino. É mantida pelo Centro Universitário UNIVATES, estando aberta à submissão de artigos nacionais e internacionais. A primeira edição, Ano 1, foi feita em 1975. A revista tem por escopo a divulgação de investigações e experiências voltadas para a área de ensino.

Conselho Executivo

Rogério José Schuck (Editor Geral)

Conselho Editorial

Ana Maria Tramunt Ibaños (PUCRS)	Maria Alvina Pereira Mariante (UNIVATES)
Antônio Teixeira de Barros (UNICEUB)	Maria Carminda Bernardes Silvestre (ESTG Instituto Politécnico de Leiria)
Carmen Ruiz Barrionuevo (Univ. Salamanca)	Maria Jesús Buxó I Rey (Univ. Barcelona)
Diógenes Buenos Aires de Carvalho (UEMA)	Maristela Juchum
Evandra Grigoletto (UFPE)	Miguel Rettenmaier da Silva (UPF)
Fabio Steyer (UEPG)	Pedro de Souza (UFSC)
Flávia Brochetto Ramos (UCS)	Philippe Joron (Univ. Paul Varéry)
Flávio Vinicius Cauduro (PUCRS)	Ricardo Vieira (Instituto Politécnico de Leiria)
Gabriel Cabello (Univ. Granada)	Rosângela Gabriel (UNISC)
Ione M. G. Bentz (UNISINOS)	Sigrid Castro Gavazzi (UFF)
Javier Marins Ceballos (Univ. Murcia)	Thomas Oliver Beebee (Pennsylvania State University)
João Luís Anzanello Carrascoza (USP)	Valdir José Morigi (UFRGS)
Laurindo Dalpian (UNIFRA)	Vera Teixeira de Aguiar (PUCRS)
Leonel José de Oliveira (UNIVATES)	Verbena Maria Rocha (UNEB)
Letícia Fraga (UEPG)	Zila Letícia Goulart Rego (IPA)
Lílian Cristine Scherer (UNISC)	
Mairim Link Piva (UFRG)	

AGRADECIMENTOS

A Comissão de Editores da Signos agradece a todos os pareceristas que colaboram com a qualidade dos artigos da revista, através da análise e sugestões para melhoria dos manuscritos submetidos à publicação.

Altair Fávero (UPF)	Laura Verônica Rodríguez Imbriaco (UNIVATES)
Andreia Aparecida Guimarães Strohschoen (UNIVATES)	Lúcio Jorge Hammes (UNIPAMPA)
Angelica Vier Munhoz (UNIVATES)	Luis Fernando Laroque (UNIVATES)
Cezar Luís Seibt (UFPA)	Marcelo Leandro dos Santos (UNIVATES)
Claudete Rempel (UNIVATES)	Maria Isabel Lopes (UNIVATES)
Cristiano Bedin da Costa (UNIVATES)	Marlise Heemann Grassi (UNIVATES)
Derli Juliano Neuenfeldt (UNIVATES)	Miriam Ines Marchi (UNIVATES)
Fabiane Olegário (UNIVATES)	Morgana Domênica Hattge (UNIVATES)
Grasiela Kieling Bublitz (UNIVATES)	Paulo Rudi Schneider (UNIJUÍ)
Itamar Luís Hammes (IFSUL)	Rejane Margarete Schaefer Kalsing (UFMS)
Jacqueline Silva da Silva (UNIVATES)	Rosiene Almeida Souza Haetinger (UNIVATES)
Jaime José Rauber (PUCPR)	Silvana Neumann Martins (UNIVATES)
Jane Márcia Mazzarino (UNIVATES)	Silvane Fensterseifer Isse (UNIVATES)
João Batista Siqueira Harres (PUCRS)	Simone Stülp (UNIVATES)
João Miguel Back (UNIVATES)	Vanderlei de Oliveira Farias (UFFS)
José Claudio Del Pino (UNIVATES)	Wolmir Jose Bockel (UNIVATES)
José Fernandes Weber (UEL)	
Kári Lúcia Forneck (UNIVATES)	

APRESENTAÇÃO

Falar do conhecimento remete-nos a alguns paradigmas, que são grandes “divisores de águas” na história da evolução humana. Dentre esses paradigmas, um dos mais significativos é o cartesiano. É nesse enfoque que iniciamos a publicação da presente edição da Revista Signos, Ano 36, n.1, 2015. No segundo artigo do periódico, atenção se volta para a emergência das sociedades complexas e aproximações com a educação superior, problematizando a questão do ensino pelas vias da instrumentalização do “o que fazer” e refletindo no sentido de evidenciar o “como fazer”, “quando fazer” e “por que fazer”.

Conforme foi disponibilizada a informação a toda a comunidade pelo site <<http://www.univates.br/revistas/index.php/signos/index>>, o foco central da presente edição gira em torno da temática “Ciência, Sociedade e Ensino”. Nesse sentido, o terceiro artigo busca manter a coerência com o foco da revista ao investigar como ações colaborativas podem contribuir com professores e alunos nos processos de ensino e de aprendizagem no componente curricular Seminário Integrado. Percebeu-se que o diálogo entre os componentes curriculares tem se fortalecido por meio de estratégias de ação colaborativa. O quarto artigo desta edição trata da formação continuada de professores, ao investigar uma experiência realizada no ensino regular, por meio dos blocos lógicos, em uma atividade realizada em oficinas durante a formação de professores em Porto Alegre. Em certo sentido, esse artigo pode trazer elementos para complementar a discussão do anterior.

Em um enfoque um pouco diferenciado, porém não descontextualizado, o quinto artigo propõe algumas articulações entre o conceito de alfabetização científica e o pensamento freireano. Uma das teses centrais volta-se para o empoderamento do sujeito, tornando-o protagonista e construtor da história na qual vive e age. O artigo seguinte discute as tecnologias assistivas, acompanhando o processo de inclusão no ensino regular de um aluno com paralisia cerebral. Percebeu-se que há muitas dificuldades para garantir a inclusão efetiva, sendo algumas elencadas e discutidas na descrição da coleta de dados.

“Até que ponto é desejável um ensino da cor apenas nos seus aspectos geométricos? Há espaço na escola para uma vivência que valorize outros aspectos da experiência visual, como sua percepção, significação etc.?” são questões discutidas no sétimo artigo desta publicação e antecedem os questionamentos do próximo texto, a saber: “quem ensina e quem aprende?”. Nele busca-se investigar a utilização das

Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) em um instituto estadual, mais precisamente com docentes. Os professores apontaram a carga excessiva semanal de trabalho, falta de tempo para estudos, pesquisas e planejamentos, e dificuldade em participar de cursos de capacitação para utilização das TICs como fatores principais que dificultam o ensino.

Em um ensaio direcionando o olhar para o ensino de uma língua estrangeira, o nono artigo busca apresentar reflexão bibliográfica e discutir alguns conceitos e didáticas do campo da neurociência. Já o penúltimo artigo discute o processo de ensino-aprendizado de estudantes de Mineralogia. Por fim, o último artigo traz à tona percepções de alunos e docentes de um curso de pós-graduação lato sensu, em que eles relatam suas experiências após participarem de discussões em sala de aula na busca de solução de problemas, na disciplina de Metodologia do Ensino Superior, trabalhada em Imperatriz/MA, na expectativa de superar o paradigma da aula expositiva.

A presente edição da Revista Signos conta com a colaboração de pesquisadores de diversos Estados do Brasil e também internacionais. A todos que submeteram artigos para análise o nosso agradecimento, na certeza de que o leitor encontrará aqui um rico material para leitura, na partilha do saber e de resultados que as pesquisas estão proporcionando em prol do conhecimento.

Prof. Dr. Rogério José Schuck

Editor da Revista Signos

SUMÁRIO

CIÊNCIA, TEORIA SOCIAL CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO 9

Ricardo Vieira

Ana Vieira

EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO CIENTÍFICA: DESAFIOS DECORRENTES DA EMERGÊNCIA DAS SOCIEDADES COMPLEXAS..... 30

Altair Alberto Fávero

Leandro Carlos Ody

AÇÃO COLABORATIVA: UM CAMINHO SEGURO PARA DOCÊNCIA E A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO 43

Everton Bedin

José Claudio Del Pino

A CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES LÓGICAS: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL..... 59

Diego de Vargas Matos

Isabel Cristina Machado de Lara

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E PEDAGOGIA LIBERTADORA DE PAULO FREIRE: ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS.....71

Mateus Lorenzon

Guy Barros Barcellos

Jacqueline Silva da Silva

O DESENVOLVIMENTO DE UM ALUNO COM PARALISIA CEREBRAL COM A UTILIZAÇÃO DO RECURSO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA NO ENSINO REGULAR 86

Fabiana Eidelwein

COR, SABER E SABOR: MONÓLOGOS PARA ALÉM DOS HERTZ..102

Jane Helen Gomes de Lima

César Luiz Moreira da Fonseca Marques

Emerson Cardoso do Nascimento

MÍDIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: QUEM ENSINA E QUEM APRENDE?.....131

Ângela Bitencourt Zimmermann

Rosmari Terezinha Cazarotto

A CONTRIBUIÇÃO DA NEURODIDÁTICA PARA O APRENDIZADO DE UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA.....147

Carla Müller

UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS DE CRISTALIZAÇÃO COMO PROPOSTA DE ENSINO EM MINERALOGIA154

Guilherme Taufer

Lucélia Hoehne

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU: FORMAÇÃO PARA O MAGISTÉRIO SUPERIOR.....162

Milene Vieira Santos Rocha

Eniz Conceição de Oliveira