

ISSN 1983-0378

# Signos

**Ensino • Humanidades**

EDITORA  
**UNIVATES**

ano 35, n. 2, 2014



**Centro Universitário UNIVATES**

Reitor: Prof. Me. Ney José Lazzari

Pró-Reitora Interina de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Profa. Dra. Maria Madelena Dullius

Pró-Reitora de Ensino: Profa. Ma. Luciana Carvalho Fernandes

Pró-Reitora de Ensino Adjunta: Profa. Ma. Daiani Clesnei da Rosa

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional: Profa. Dra. Júlia Elisabete Barden

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Me. Oto Roberto Moerschbaecher



**Coordenação e Revisão Final:** Ivete Maria Hammes

**Editoração:** Glauber Röhrig e Marlon Alceu Cristófoli

**Revisão Linguística:** Veranice Zen e Sandra Lazzari Carboni

**Conselho Editorial da Editora Univates**

**Titulares**

Adriane Pozzobon

Augusto Alves

Beatris Francisca Chemin

Fernanda Cristina Wiebusch Sindelar

**Suplentes**

Simone Morelo Dal Bosco

Ieda Maria Giongo

Rogério José Schuck

Ari Künzel

Avelino Tallini, 171 - Bairro Universitário - Lajeado - RS, Brasil

Fone: (51) 3714-7024 / Fone/Fax: (51) 3714-7000

editora@univates.br / <http://www.univates.br/editora>

# Signos

---

**SIGNOS** é uma publicação semestral da Área de Humanidades com foco no Ensino. É mantida pelo Centro Universitário UNIVATES, estando aberta à submissão de artigos nacionais e internacionais. A primeira edição, Ano 1, foi feita em 1975. A revista tem por escopo a divulgação de investigações e experiências voltadas para a área de ensino.

## Conselho Executivo

Rogério José Schuck (Editor Geral)

## Conselho Editorial

Ana Maria Tramunt Ibaños (PUCRS)	Maria Alvina Pereira Mariante (UNIVATES)
Antônio Teixeira de Barros (UNICEUB)	Maria Carminda Bernardes Silvestre (ESTG Instituto Politécnico de Leiria)
Carmen Ruiz Barrionuevo (Univ. Salamanca)	Maria Jesús Buxó I Rey (Univ. Barcelona)
Diógenes Buenos Aires de Carvalho (UEMA)	Maristela Juchum
Evandra Grigoletto (UFPE)	Miguel Rettenmaier da Silva (UPF)
Fabio Steyer (UEPG)	Pedro de Souza (UFSC)
Flávia Brochetto Ramos (UCS)	Philippe Joron (Univ. Paul Varéry)
Flávio Vinicius Cauduro (PUCRS)	Ricardo Vieira (Instituto Politécnico de Leiria)
Gabriel Cabello (Univ. Granada)	Rosângela Gabriel (UNISC)
Ione M. G. Bentz (UNISINOS)	Sigrid Castro Gavazzi (UFF)
Javier Marins Ceballos (Univ. Murcia)	Thomas Oliver Beebee (Pennsylvania State University)
João Luís Anzanello Carrascoza (USP)	Valdir José Morigi (UFRGS)
Laurindo Dalpian (UNIFRA)	Vera Teixeira de Aguiar (PUCRS)
Leonel José de Oliveira (UNIVATES)	Verbena Maria Rocha (UNEB)
Letícia Fraga (UEPG)	Zila Letícia Goulart Rego (IPA)
Lilian Cristine Scherer (UNISC)	
Mairim Link Piva (UFRG)	

## AGRADECIMENTOS

A Comissão de Editores da Signos agradece a todos os pareceristas que colaboram com a qualidade dos artigos da revista, através da análise e sugestões para melhoria dos manuscritos submetidos à publicação.

Altair Fávero (UPF)	Luis Fernando Laroque (UNIVATES)
Angelica Vier Munhoz (UNIVATES)	Maria Isabel Lopes (UNIVATES)
Cezar Luís Seibt (UFPA)	Marlise Heemann Grassi (UNIVATES)
Claudete Rempel (UNIVATES)	Miriam Ines Marchi (UNIVATES)
Cristiano Bedin da Costa (UNIVATES)	Paulo Rudi Schneider (UNIJUÍ)
Grasiela Kieling Bublitz (UNIVATES)	Rejane Margarete Schaefer Kalsing (UFSM)
Itamar Luís Hammes (IFSUL)	Silvana Neumann Martins (UNIVATES)
Jacqueline Silva da Silva (UNIVATES)	Silvane Fensterseifer Isse (UNIVATES)
Jaime José Rauber (PUCPR)	Vanderlei de Oliveira Farias (UFFS)
Jane Márcia Mazzarino (UNIVATES)	Wolmir Jose Bockel (UNIVATES)
João Batista Siqueira Harres (PUCRS)	
João Miguel Back (UNIVATES)	
José Fernandes Weber (UEL)	
Kári Lúcia Forneck (UNIVATES)	
Laura Verônica Rodríguez Imbriaco (UNIVATES)	
Lúcio Jorge Hammes (UNIPAMPA)	

---

SIGNOS / Centro Universitário UNIVATES. – Ano 1 (1975) – Lajeado, RS: Ed. da Univates, 2014.

Ano 35, n. 2, 2014.

Semestral

ISSN 1983-0378

1. Linguística 2. Linguagem 3. Literatura 4. Leitura 5. Comunicação - Ensino  
I. UNIVATES - Centro Universitário.

CDU 8

---

Catálogo na publicação – Biblioteca da Univates

**Os artigos são de exclusiva  
responsabilidade do(s) autor(es).**

## APRESENTAÇÃO

Trabalhar na perspectiva de um ensino comprometido com múltiplas realidades, que constituem o horizonte da compreensão de alunos e professores no contexto contemporâneo, tem sido um dos grandes desafios para a aprendizagem significativa. Tentando aprofundar alguns aspectos dessa realidade, a presente edição da Revista Signos possui como tema central **Ensino e Aprendizagens**, contando com a colaboração de pesquisadores de áreas distintas, em conformidade com o escopo da Revista.

No texto **NARRATIVAS SOBRE LA TRAYECTORIA DE LA SOCIACIÓN DE JÓVENES TUPAC AMARU. MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE SU TRADICIÓN POLÍTICA**, Basallo mantém a atenção voltada para práticas sociais e educativas propostas pela Associação de Jovens Tupac Amaru (AJTA). Ampliando a discussão, adentra em processos de aprendizagem e aproximações com alguns aspectos do fazer político no Estado do Rio Grande do Sul. Resultados apontaram para a necessidade do aprofundamento da discussão sobre a formação de jovens, sendo que mereceu destaque o reconhecimento identitário afrobrasileiro, bem como o cultivo de hortas comunitárias.

Já o segundo artigo versa sobre **UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS COMPUTACIONAIS VISANDO A UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM BIOESTATÍSTICA**. Nele, os autores Daroit et. al., buscam investigar a respeito da influência de aplicativos computacionais no ensino, vindo a apresentar uma proposta com vistas à melhoria na aprendizagem. Considerando pressupostos teóricos da Teoria da Aprendizagem Significativa, mantém o olhar atento a partir da Informática na Educação. Nas aproximações entre a Informática na Educação e a Aprendizagem Significativa, percebem que o estudante tende a ser o grande beneficiado, com processos de aprendizagem mais significativos.

Em pesquisa com alunos de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia no Estado do Rio Grande do Sul, Brasil, Heberle reflete sobre avaliação diante dos processos de ensino em **A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UM OLHAR A PARTIR DO LÉXICO DOS ALUNOS**. Nesse a autora percebeu que as situações avaliativas estão profundamente relacionadas à realização de provas para a obtenção de notas. É muito pouco presente a ideia de uma avaliação enquanto processo mais amplo de ensino e de aprendizagem. Ampliando o leque de discussões, mas não na mesma direção, Dessoay et. al. concentram a atenção sobre o ensino de geometria, a partir das novas tendências impulsionadas pelas novas tecnologias de informação e

comunicação, especialmente os ambientes virtuais. O título do artigo bem o expressa: **OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM AUXILIANDO NO ENSINO DE GEOMETRIA.**

Em **PROBLEMATIZANDO O ENSINO E AS APRENDIZAGENS EM CIÊNCIAS EXATAS NO CONTEXTO DE UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL** Gonzatti et. al. tratam uma investigação realizada em cursos de formação continuada, que têm como objetivos problematizar o ensino de Ciências nesse nível de ensino e contribuir para a qualificação da prática docente. Perceberam que no geral os professores demonstraram fluência em aprender. Já Campagnolo et. al., focaram sua atenção no **USO DA ABORDAGEM PEER INSTRUCTION COMO METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.** Os autores buscaram investigar sobre a possibilidade de aplicar a metodologia ativa de aprendizagem *Peer Instruction* (PI) - ou Instrução pelos Colegas - na forma de um estudo piloto junto a uma Instituição de Ensino de Toledo/PR. Constatou-se que a utilização do PI pode trazer benefícios ao processo de aprendizagem, porém, o PI não deve ser usado como única metodologia, sugerindo-se que seja mais uma ferramenta de ensino a ser utilizada juntamente a outras, em conformidade com as exigências do processo de ensino e de aprendizagem.

Em **REFLEXÕES SOBRE A TRANSIÇÃO DA ESCOLA MODERNA PARA A CONTEMPORÂNEA E SUA INFLUÊNCIA NOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM,** Leão et. al. discutem sobre desafios da educação na contemporaneidade e interfaces com a formação docente. Trata-se de um estudo qualitativo, que contou com a colaboração de uma professora que atua na Educação Básica em um município do centro do Estado do Rio Grande do Sul. Dentre os resultados, destaca-se a necessidade de superar o modelo tradicional, muito presente na escola moderna, assim como sugere-se a adequação metodológica que considere a diversidade e a heterogenia cultural.

O último artigo que compõe a presente publicação, foca a atenção nos **CÍRCULOS DE APRENDIZAGEM: INTERNET E O TRABALHO COLABORATIVO.** O estudo é resultado de uma análise da pesquisa “Capital social e o desenvolvimento sustentável: estado atual e novas perspectivas em Jaguarão, RS”. No presente artigo os autores Hammes et. al. buscam avaliar o capital social da comunidade e identificar perspectivas de desenvolvimento sustentável. Ao problematizar a aprendizagem colaborativa mediada pela internet, constatam a possibilidade de visualizar novos espaços de participação que podem se revelar como importantes círculos de aprendizagem. Com este artigo, fica a expectativa de que o leitor tenha bons encontros e que os textos instiguem a reflexão junto à comunidade científica.

*Prof. Dr. Rogério José Schuck*

*Editor da Revista Signos*

## SUMÁRIO

**NARRATIVAS SOBRE LA TRAYECTORIA DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES TUPAC AMARU. MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE SU TRADICIÓN POLÍTICA..... 9**

*José Joaquín Romero Basallo*

**UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS COMPUTACIONAIS VISANDO A UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM BIOESTATÍSTICA ..... 24**

*Luciane Daroit*

*Claus Haetinger*

*Claudete Rempel*

*Daniela Cristina Schossler*

**A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UM OLHAR A PARTIR DO LÉXICO DOS ALUNOS..... 42**

*Melissa Heberle*

**OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM AUXILIANDO NO ENSINO DE GEOMETRIA..... 49**

*Ana Paula Dessoy*

*Ana Paula Krein Müller*

*Márcia Jussara Hepp Rehfeldt*

*Miriam Ines Marchi*

**PROBLEMATIZANDO O ENSINO E AS APRENDIZAGENS EM CIÊNCIAS EXATAS NO CONTEXTO DE UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL..... 63**

*Sônia Elisa Marchi Gonzatti*

*Ieda Maria Giongo*

*Jane Herber*

*Marli Teresinha Quartieri*

**USO DA ABORDAGEM *PEER INSTRUCTION* COMO  
METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE  
EXPERIÊNCIA ..... 79**

*Rodrigo Campagnolo*

*Adriana Aparecida Dambros da Silva*

*Jaime José Rauber*

*Renato Tratch*

**REFLEXÕES SOBRE A TRANSIÇÃO DA ESCOLA MODERNA  
PARA A CONTEMPORÂNEA E SUA INFLUÊNCIA NOS  
PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ..... 88**

*Marcelo Franco Leão*

*Suzana Feldens Schwertner*

*Rogério José Schuck*

*Marli Teresinha Quartieri*

**CÍRCULOS DE APRENDIZAGEM: INTERNET E O TRABALHO  
COLABORATIVO ..... 103**

*Lúcio Jorge Hammes*

*Eduardo Garralaga Melgar Junior*

*Bento Selau*