

ISSN 1983-0378

Signos



Ensino • Humanidades

EDITORA
UNIVATES

ano 34, n. 2, 2013



Centro Universitário UNIVATES

Reitor: Prof. Me. Ney José Lazzari

Pró-reitor de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Prof. Me. Carlos Cândido da Silva Cyrne

Pró-Reitora de Ensino: Profa. Ma. Luciana Carvalho Fernandes

Pró-Reitora de Ensino Adjunta: Profa. Ma. Daiani Clesnei da Rosa

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional: Prof. Me. João Carlos Britto

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Me. Oto Roberto Moerschbaecher



Coordenação e Revisão Final: Ivete Maria Hammes

Editoração: Bruno Henrique Braun e Marlon Alceu Cristófoli

Revisão Linguística: Veranice Zen

Conselho Editorial da Editora Univates

Titulares

Adriane Pozzobon

Augusto Alves

Beatris Francisca Chemin

Fernanda Cristina Wiebusch Sindelar

Suplentes

Simone Morelo Dal Bosco

Ieda Maria Giongo

Rogério José Schuck

Ari Künzel

Avelino Tallini, 171 - Bairro Universitário - Cx. Postal 155 - CEP 95900-000, Lajeado - RS, Brasil

Fone: (51) 3714-7024 / Fone/Fax: (51) 3714-7000

E-mail editora@univates.br / <http://www.univates.br/editora>

Signos

SIGNOS é uma publicação coordenada pela Área de Humanidades, juntamente com o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas – PPGECE e Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEnsino. A publicação está diretamente vinculada ao Centro de Ciências Humanas e Jurídicas – CCHJ do Centro Universitário UNIVATES, mantida pela Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social - FUVATES. Seu objetivo é propiciar reflexões concernentes ao campo da linguagem e à área do conhecimento das Ciências Humanas e do Ensino.

Conselho Executivo

Rogério José Schuck (Coord.)

Conselho Editorial

Ana Maria Tramunt Ibaños (PUCRS)	Maria Alvina Pereira Mariante
Antônio Teixeira de Barros (UNICEUB)	(UNIVATES)
Carmen Ruiz Barrionuevo (Univ. Salamanca)	Maria Carminda Bernardes Silvestre (ESTG Instituto Politécnico de Leiria)
Diógenes Buenos Aires de Carvalho (UEMA)	Maria Jesús Buxó I Rey (Univ. Barcelona)
Evandra Grigoletto (UFPE)	Maristela Juchum
Fabio Steyer (UEPG)	Miguel Rettenmaier da Silva (UPF)
Flávia Brochetto Ramos (UCS)	Pedro de Souza (UFSC)
Flávio Vinicius Cauduro (PUCRS)	Philippe Joron (Univ. Paul Varéry)
Gabriel Cabello (Univ. Granada)	Ricardo Vieira (Instituto Politécnico de Leiria)
Ione M. G. Bentz (UNISINOS)	Rosângela Gabriel (UNISC)
Javier Marins Ceballos (Univ. Murcia)	Sigrid Castro Gavazzi (UFF)
João Luís Anzanello Carrascoza (USP)	Thomas Oliver Beebee (Pennsylvania State University)
Laurindo Dalpian (UNIFRA)	Valdir José Morigi (UFRGS)
Leonel José de Oliveira (UNIVATES)	Vera Teixeira de Aguiar (PUCRS)
Letícia Fraga (UEPG)	Verbena Maria Rocha (UNEB)
Lílian Cristine Scherer (UNISC)	Zila Letícia Goulart Rego (IPA)
Mairim Link Piva (UFRG)	

AGRADECIMENTOS

A Comissão de Editores da Signos agradece a todos os pareceristas que colaboram com a qualidade dos artigos da revista, através da análise e sugestões para melhoria dos manuscritos submetidos à publicação.

Altair Fávero (UPF)

Angelica Vier Munhoz (UNIVATES)

Ângelo Vitorio Cenci (UPF)

Cezar Luís Seibt (UFPA)

Dante Diniz Bessa (UNISINOS)

Fábio Steyer (UEPG)

Flávio Roberto Meurer (UNIVATES)

Itamar Luís Hammes (IFSUL)

Jaime José Rauber (PUCPR)

João Miguel Back (UNIVATES)

Lúcio Jorge Hammes (UNIPAMPA)

Luis Fernando Laroque (UNIVATES)

Marcelo Leandro dos Santos (UNIVATES)

Margarita Rosa Gaviria Mejia (UNIVATES)

Marlene Isabela Bruxel Spohr (UNIVATES)

Maria Madalena Dullius (UNIVATES)

Rejane Margarete Schaefer Kalsing (IFC)

Rudinei Muller (IFRS)

Sirlei Teresinha Gedoz (UNISINOS)

Vanderlei Carbonara (UCS)

Vanderlei de Oliveira Farias (UFFS)

SIGNOS / Centro Universitário UNIVATES. – Ano 1 (1975) – Lajeado, RS: Ed. da Univates, 2013.

Ano 34, n. 2, 2013.

Semestral

ISSN 1983-0378

1. Linguística 2. Linguagem 3. Literatura 4. Leitura 5. Comunicação - Ensino
I. UNIVATES - Centro Universitário.

CDU 8

Catálogo na publicação – Biblioteca da Univates

**Os artigos são de exclusiva
responsabilidade do(s) autor(es).**

APRESENTAÇÃO

Signos é uma revista que enfatiza o ensino, sendo uma das principais publicações do Centro Universitário UNIVATES, sob a responsabilidade do Centro de Ciências Humanas e Jurídicas, Área de Humanidades e programas de pós-graduação *Strico Sensu*, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas – PPGECE e Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEnsino.

Na presente edição, o conjunto de artigos parte de um horizonte de abordagens que levam em conta a questão do ensino e interfaces com as novas tecnologias de informação e comunicação, para, aos poucos, aproximar-se de questões mais pontuais com relação ao ensino e à ciência, sem deixar de contemplar a questão da problemática que envolve a realidade escolar.

No texto REFLETINDO ACERCA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ENFOCANDO O ENSINO MÉDIO NOS LIAMES DA QUÍMICA, Stange et. al., preocupados com a interdisciplinaridade, discutem a temática da Ciência Tecnologia e Sociedade, focando a atenção no ensino de Química, sem perder de vista a relação e responsabilidade deste saber com a cidadania planetária. Na sequência, Schuck et. al., no artigo NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E ENSINO: CIBERCULTURA E ACESSO AO CONHECIMENTO, investigam como mestrandos de um Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas – PPGECE estão se situando em seu trabalho docente nas regiões Sul, Norte e Nordeste do Brasil. Dentre outras preocupações, manifesta-se a percepção de que há a necessidade de ampliar o uso destas ferramentas nos processos de ensino e de aprendizagem.

FATORES RELEVANTES NA ESCOLHA DAS FERRAMENTAS PARA A EAD: O CASO DA UNIVATES foi a temática escolhida por Ahlert et. al. para apresentar os resultados de um estudo acerca das percepções de alunos que já tenham cursado disciplinas ofertadas na modalidade de Educação à Distância – EaD na Univates. Os autores discutem fatores que influenciam de maneira positiva e negativa no ensino e na aprendizagem à distância e analisam ferramentas mais e menos utilizadas no ambiente virtual.

Na perspectiva de discutir a inclusão digital no ensino, Luceno e Cazarotto focam a atenção na IMPLANTAÇÃO DE JORNAL ESCOLAR: A

UTILIZAÇÃO DO BLOG PARA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO DIGITAL. As autoras percebem mudanças significativas no mundo atual, sobretudo no que diz respeito à tecnologia da informação e comunicação. As diferenças sociais e econômicas dificultam a inclusão digital, sendo que o jornal escolar um meio de inclusão digital, usando o *blog* como ferramenta para edição quinzenal. Percebeu-se que a implantação do jornal escolar está auxiliando na alfabetização digital, na produção textual e na formação de alunos mais críticos.

Ronaldo Miguel da Silva, com seu artigo UM NOVO PARADIGMA: DEMOCRACIA E REDES SOCIAIS. O FENÔMENO DAS REDES SOCIAIS COMO INSTRUMENTO DE FRATERNIDADE, nos leva a perceber o fenômeno das redes sociais como vetor de fraternização. Este fenômeno não é descoberta do Século XXI, sendo que o princípio da fraternidade está presente na história humana desde os primórdios, vindo a adquirir um sentido universal e chegando à modernidade como um princípio politológico. A partir da reflexão em torno do tema da teoria das redes sociais, somos levados a pensar a partir de um olhar permeado pelo multiculturalismo.

Ao entrarmos mais na questão do ensino propriamente dito, abre-se um espaço de discussão com o texto de José Claudio Del Pino, MODELAR: UMA COMPETÊNCIA NECESSÁRIA PARA A APREENSÃO DA REALIDADE QUÍMICA. Del Pino busca avaliar o grau de entendimento sobre o que denomina realismo científico de estudantes de um curso de química. Percebe-se que “há um baixo grau de realismo em relação à mutabilidade temporal da verdade científica e as mudanças do conhecimento nas ciências em relação à mecânica newtoniana e a relativística” e que “a vivência formativa do professor de química neste contexto, também determina suas compreensões sobre os processos de ensinar e aprender”, não raro, perpassado por um referencial epistemológico positivista.

Rodrigues e Horn trazem novas contribuições ao questionarem sobre OS ESPAÇOS DAS CIDADES E DAS ESCOLAS: É POSSÍVEL PENSAR OUTROS TERRITÓRIOS COM AS CRIANÇAS? Como o título já indica, o texto “busca refletir sobre os espaços pensados e organizados para as crianças, ao longo da trajetória histórica, tanto nas cidades, quanto na instituição escolar, marcados pelos seus dispositivos de controle, governo de condutas e padronização”. O texto enfatiza a importância de reconhecer a criança como sujeito de seu processo de aprendizagem, num contexto de espaços institucionalizados que precisam ser sempre mais problematizados.

Para fechar a presente publicação, contemplando também a perspectiva da interdisciplinaridade, abrindo o leque para o pensamento filosófico em interfaces com a história, o texto DESCONSTRUCCIÓN Y SOFÍSTICA EN EL PROBLEMA DE LA MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS: A PROPÓSITO DEL HOLOCAUSTO EN EL AMAZONAS COLOMBIANO (1903-1910), de

Juan Sebastián Ballén Rodríguez, traz uma reflexão sobre o que denominou “el holocausto étnico cometido por el comercio gomero en el Putumayo”. O autor se vale da discussão com Derridá e propõe-se a fazer uma análise de implicações históricas e filosóficas que possibilitem compreender o problema da memória das vítimas do que denominou “el etnocidio ocurrido en el Putumayo (1903-1910)”.

Na presente publicação, mantemos a convicção de que o conjunto de artigos aqui disponibilizados ao leitor certamente haverá de ser inspirador para a sua prática docente. Mesmo aqueles leitores que não estejam diretamente envolvidos com a sala de aula, certamente se sentirão instigados a refletir sobre questões de ensino e de aprendizagem que são constituintes da tradição dentro da qual a sua subjetividade se efetivou.

Prof. Dr. Rogério José Schuck

SUMÁRIO

REFLETINDO ACERCA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ENFOCANDO O ENSINO MÉDIO NOS LIAMES DA QUÍMICA..... 11

*Simone Moraes Stange, Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro,
Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Silveira, Júlio César Stürmer*

NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E ENSINO: CIBERCULTURA E ACESSO AO CONHECIMENTO 29

*Rogério José Schuck, Itacir José Santim, Silvana Neumann Martins,
Andreia Aparecida Guimarães Strobschoen, Miriam Ines Marchi,
Jacqueline Silva da Silva, Derli Juliano Neuenfeldt, Tania Micheline Miorando*

FATORES RELEVANTES NA ESCOLHA DAS FERRAMENTAS PARA A EAD: O CASO DA UNIVATES..... 39

Edson Moacir Ahlert, Sílvia Meirelles Leite, Karina Belotti Cenci

IMPLANTAÇÃO DE JORNAL ESCOLAR: A UTILIZAÇÃO DO BLOG PARA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO DIGITAL 67

Cristiane Secchi Luceno, Rosmari Terezinha Cazarotto

UM NOVO PARADIGMA: DEMOCRACIA E REDES SOCIAIS - O FENÔMENO DAS REDES SOCIAIS COMO INSTRUMENTO DE FRATERNIDADE 89

Ronaldo Miguel da Silva

MODELAR: UMA COMPETÊNCIA NECESSÁRIA PARA A APREENSÃO DA REALIDADE QUÍMICA..... 111

José Claudio Del Pino

**OS ESPAÇOS DAS CIDADES E DAS ESCOLAS: É POSSÍVEL
PENSAR OUTROS TERRITÓRIOS COM AS CRIANÇAS?123**

Aline Rodrigues, Cláudia Inês Horn

**DESCONSTRUCCIÓN Y SOFÍSTICA EN EL PROBLEMA
DE LA MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS: A PROPÓSITO DEL
HOLOCAUSTO EN EL AMAZONAS COLOMBIANO (1903-1910)133**

Juan Sebastián Ballén Rodríguez