**ENSINO INTEGRAL VERSUS REGULAR E DESEMPENHO ANUAL DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL DE MATO GROSSO**

**Luciane Jesus Figueiredo**

Mestre em Ciências Contábeis

Fucape Business School

Av. Fernando Ferrari, 1358. Boa Vista, Vitória/ES. CEP 29.075-505

[luciane.jf@hotmail.com](mailto:luciane.jf@hotmail.com)

(27) 4009-4444

<https://orcid.org/0000-0002-7046-923X>

**Aridelmo Teixeira**

Doutor em Controladoria e Contabilidade

Fucape Business School

Av. Fernando Ferrari, 1358. Boa Vista, Vitória/ES. CEP 29.075-505

[aridelmo@fucape.br](mailto:aridelmo@fucape.br)

(27) 4009-4444

https://orcid.org/0000-0002-4909-1025

**Resumo:** O objetivo deste estudo é verificar a relação entre o desempenho escolar do aluno e o ensino em tempo integral. Foram comparadas as notas finais anuais de discentes do ensino médio regular, que estudam das 7h às 12h, com as de alunos do ensino médio em tempo integral, cuja carga horária vai das 7h às 17h do Estado de Mato Grosso. Ao todo, a amostra compôs-se de 4.855 observações, referentes ao período de 2015 a 2018. Utilizando-se o modelo de diferença em diferença (diff-in-diff) e o método propensity score matching, foi possível detectar a diferença quanto ao desempenho acadêmico entre os alunos que estudam em tempo integral (grupo de tratamento) e os atendidos em tempo regular (grupo de controle). Além disso, o trabalho se propôs a mensurar se a escola em tempo integral reduz a reprovação do aluno e aumenta os casos de progressão escolar, na qual o estudante, concomitante à sua série de estudos, cursa disciplinas em que foi reprovado no ano anterior. Os resultados apontaram que o tempo de permanência em tempo integral chega a aumentar o desempenho acadêmico em 0,269 ponto na média final anual do aluno. Demonstraram, ainda, que a carga horária ampliada reduz a probabilidade de o aluno estar em situação de progressão, sem, no entanto, haver evidência estatística significativa de que a reprovação diminua.

**Palavras-chave:** ensino em tempo integral; desempenho escolar; ensino médio.

**INTEGRAL VERSUS REGULAR EDUCATION AND ANUAL PERFORMANCE OFS STUDENTS FROM THE STATE OF MATO GROSSO**

**Abstract:** The aim of this study is to verify the relationship between student's academic performance and full-time teaching. Compared the annual final grades of regular high school students, who study from 7 am to 12 pm, with those of full-time high school students, whose workload goes from 7 am at 5 pm In all, the sample consisted of 4,855 observations, from 2015 to 2018. Using the diff-in-diff model and the propensity score matching method, it was possible to detect the difference in academic performance between full-time students (treatment group) and regular-time students (control group). In addition, the study aimed to measure whether the full-time school reduces student failure and increases cases of school progression, in which the student, concomitant with their series of studies, takes subjects in which they failed the previous year. The results showed that the length of time spent full time increases the academic performance by 0.269 points in the final annual average of the student. They also demonstrated that the increased workload reduces the likelihood that the student is progressing, without, however, significant statistical evidence that the failure decreases.

**Keywords**: full-time teaching; school performance; high school.

**LA EDUCACIÓN INTEGRAL FRENTE A LA REGULAR Y EL RENDIMIENTO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA RED ESTATAL DE MATO GROSSO**

**Resumen:** El objetivo de este estudio es verificar la relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes y la educación a tiempo completo. Se compararon las notas finales anuales de los alumnos de la escuela secundaria regular, que estudian de 7 a 12 horas, con las de los alumnos de la escuela secundaria a tiempo completo, cuya carga de trabajo va de 7 a 17 horas en el Estado de Mato Grosso. En total, la muestra estaba compuesta por 4.855 observaciones, referidas al periodo comprendido entre 2015 y 2018. Utilizando el modelo de diferencia en diferencia (diff-in-diff) y el método de emparejamiento de puntuación de propensión, fue posible detectar la diferencia en cuanto al rendimiento académico entre los estudiantes que estudian a tiempo completo (grupo de tratamiento) y los que estudian a tiempo regular (grupo de control). Además, el estudio se propuso medir si la escuela a tiempo completo reduce el fracaso escolar y aumenta los casos de progresión escolar, en los que el alumno, de forma concomitante a su serie de estudios, cursa asignaturas en las que suspendió el año anterior. Los resultados señalaron que el tiempo de permanencia en jornada completa puede aumentar el rendimiento académico en 0,269 punto en la media anual final del alumno. También demostraron que la ampliación de la carga de trabajo reduce la probabilidad de que el alumno se encuentre en situación de progresión, sin que, sin embargo, haya pruebas estadísticas significativas de que el fracaso disminuya.

**Palabras clave:** educación a tiempo completo; rendimiento escolar; instituto.