

1º Seminário Estadual de Educação  
Profissional e Tecnológica – novos  
desafios para o desenvolvimento regional



**“Diretrizes da Educação  
Profissional”**

Francisco Aparecido Cordão  
Consultor Educacional  
[facordao@uol.com.br](mailto:facordao@uol.com.br)

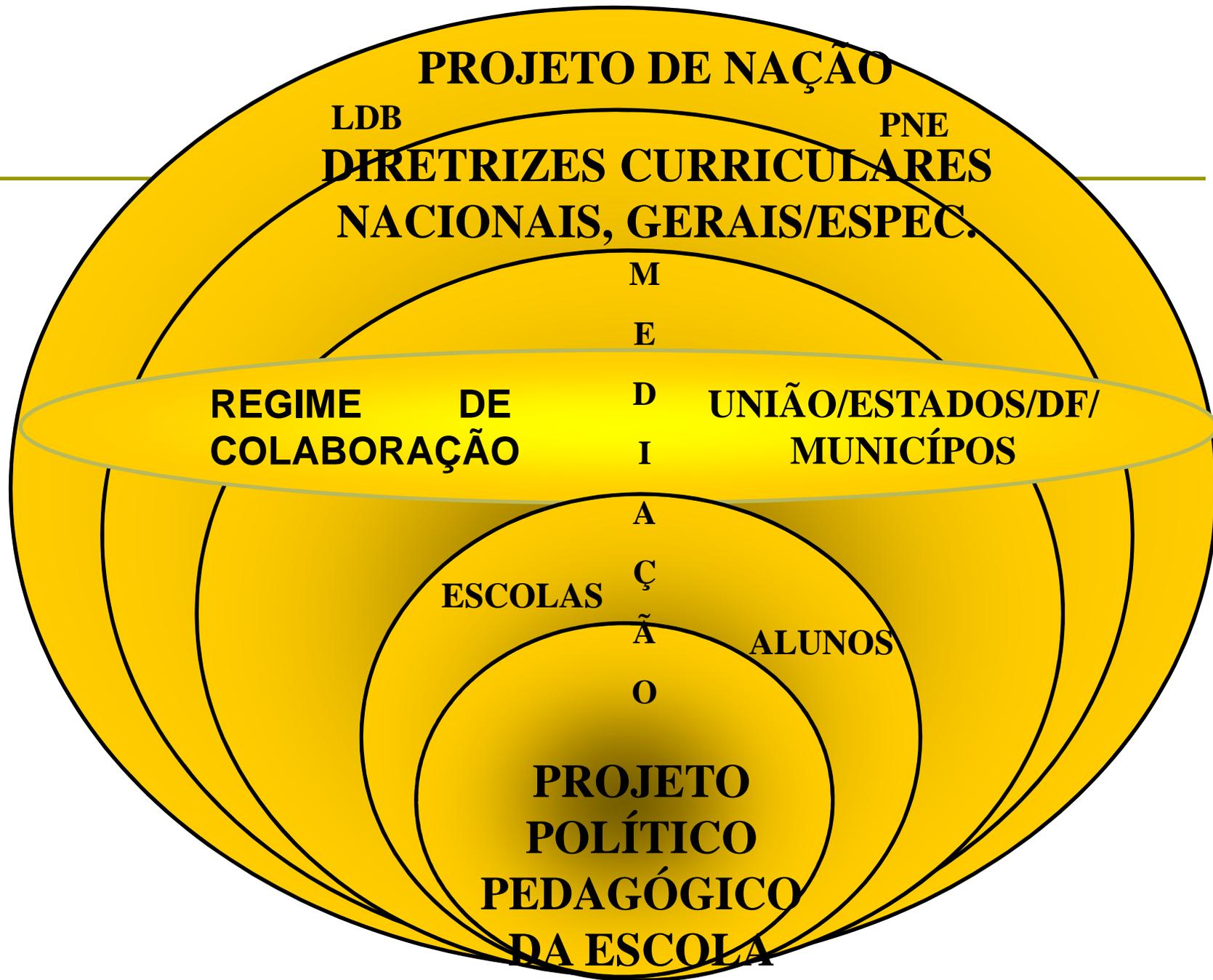
# Estrutura da Educação Nacional

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21...	Idade
EDUCAÇÃO BÁSICA														EDUCAÇÃO SUPERIOR				Nível de Escolaridade			
EDUCAÇÃO INFANTIL			ENSINO FUNDAMENTAL						ENSINO MÉDIO					- Cursos Seqüenciais - Graduação - Pós-Graduação - Extensão							
creche	pré-escola	anos, séries, ciclos etc.																			
			Cursos e exames: Ensino Fundamental											Educação de Jovens e Adultos							
					Cursos e exames: Ensino Médio																
			Formação inicial e continuada ou qualificação profissional														Educação Profissional*				
					Técnico de nível médio																
						Tecnológico Graduação e Pós															

E  
d  
u  
c  
ã  
o  
  
a  
  
D  
i  
s  
t  
â  
n  
c  
i  
a

## Observações:

- \* Emenda Constitucional nº 59/2009 prevê Educação obrigatória dos 04 aos 17 anos;
- Lei nº. 11.741/2008 altera dispositivos da LDB sobre Educação Profissional e Tecnológica, em especial quanto à Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- Leis nº 12.513/2011 e nº 12.816/2013 Instituem o PRONATEC.



## Educação Profissional e Tecnológica na LDB, com a redação da Lei nº 11.741/2008

---

- Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional
  
- Educação Profissional Técnica de Nível Médio:
  - Articulada com o Ensino Médio  
(*Integrada* ou *Concomitante*)
  - Subsequente ao Ensino Médio
  
- Educação Profissional Tecnológica de *Graduação* e de *Pós-Graduação*

Forma	Oferta	Horas*
	<p><b>Integrada com o Ensino Médio regularmente oferecido, na idade própria, no mesmo estabelecimento de ensino.</b></p>	<p><b>Mínimo de 3.000, 3.100 ou 3.200 horas, para a escola e para o estudante, conforme a habilitação profissional ofertada.</b></p>
<p><b>ARTICULADA INTEGRADA</b></p>	<p><b>Integrada com o Ensino Médio na modalidade de EJA – Educação de Jovens e Adultos, no mesmo estabelecimento de ensino.</b></p>	<p><b>Mínimos de 800, ou 1.000 ou 1.200 horas, conforme a habilitação profissional ofertada, acrescida de mais 1.200 horas destinadas à parte da formação geral, totalizando mínimo de 2.400 horas para a escola e para o estudante, podendo incluir carga horária de estágio de algumas habilitações.</b></p>
	<p><b>Integrada com o Ensino Médio no âmbito do PROEJA (Decreto nº 5.840/2006).</b></p>	<p><b>Mínimos de 800, ou 1.000 ou 1.200 horas, conforme a habilitação profissional ofertada, acrescidas de mais 1.200 horas para a formação geral, devendo sempre totalizar 2.400 horas, para a escola e para o estudante.</b></p>

Forma	Oferta	Horas*
<p style="text-align: center;"><b>ARTICULADA CONCOMITANTE</b></p>	<p>Concomitante com EM regular, na idade própria, em instituições de ensino distintas com projeto pedagógico unificado, mediante convênio ou acordo de intercomplementaridade.</p>	<p><b>Mínimos de 3.000, ou 3.100 ou 3.200 horas, para as escolas e para o estudante, conforme habilitação profissional ofertada.</b></p>
	<p>Concomitante com EM regular na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.</p>	<p><b>Mínimos de 800, ou 1.000 ou 1.200 horas, conforme habilitação profissional ofertada, na instituição de Educação Profissional e Tecnológica, acrescida de mais 2.400 horas na unidade escolar de Ensino Médio, totalizando os mínimos de 3.200, ou 3.400 ou 3.600 horas para o estudante.</b></p>
	<p>Concomitante com EM/EJA na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis</p>	<p><b>Mínimos de 800, ou 1.000 ou 1.200 horas, conforme habilitação profissional ofertada, na instituição de Educação Profissional e Tecnológica, acrescidas de mais 1.200 horas na unidade escolar de EM / EJA, totalizando 2.000, 2.200 ou 2.400 horas para o estudante.</b></p>

Forma	Oferta	Horas*
<b>SUBSEQUENTE</b>	Educação Profissional Técnica de Nível Médio ofertada após a conclusão do Ensino Médio regular ou na modalidade EJA	Mínimos de 800, ou 1.000 ou 1.200 horas para o estudante, conforme habilitação profissional ofertada na Instituição de Educação Profissional e Tecnológica.

- O curso pode incluir atividades não presenciais, até 20% da carga horária diária ou de cada tempo de organização curricular, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o necessário atendimento por parte de docentes e tutores.
- As cargas horárias destinadas a estágio profissional supervisionado, obrigatório ou não, em função da natureza dos cursos, ou a trabalho de conclusão de curso ou similar, ou, ainda, a avaliações finais, devem, como regra geral, ser adicionadas à carga horária total dos respectivos cursos.

# Eixo Tecnológico e Itinerário Formativo

---

- Linha central de estruturação de um curso, definida por uma matriz tecnológica, que dá a direção para o seu projeto pedagógico e que perpassa transversalmente a organização curricular do curso, dando-lhe identidade e sustentáculo.
- O Eixo Tecnológico curricular orienta a definição dos componentes essenciais e complementares do currículo, expressa a trajetória do itinerário formativo, direciona a ação educativa e estabelece as exigências pedagógicas.
- O Itinerário Formativo é entendido como o conjunto de etapas que compõem a organização da educação profissional em uma determinada área ou eixo tecnológico, possibilitando o contínuo e articulado aproveitamento de estudos.

# Conceito de Saber ou Competência Profissional

---

- Capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação:
  - **Conhecimentos**
  - **Habilidades**
  - **Atitudes**
  - **Valores**
  - **Emoções**
- Objetivo: Desenvolver condições para responder aos novos desafios do dia a dia do cidadão trabalhador, de modo original e criativo
- Saber ou Competência Profissional implica poder decidir, sabendo julgar, analisar, avaliar, observar, interpretar, correr riscos, corrigir fazeres, antecipar escolhas, resolver e responder a desafios, inovar e conviver com o incerto e o inusitado.

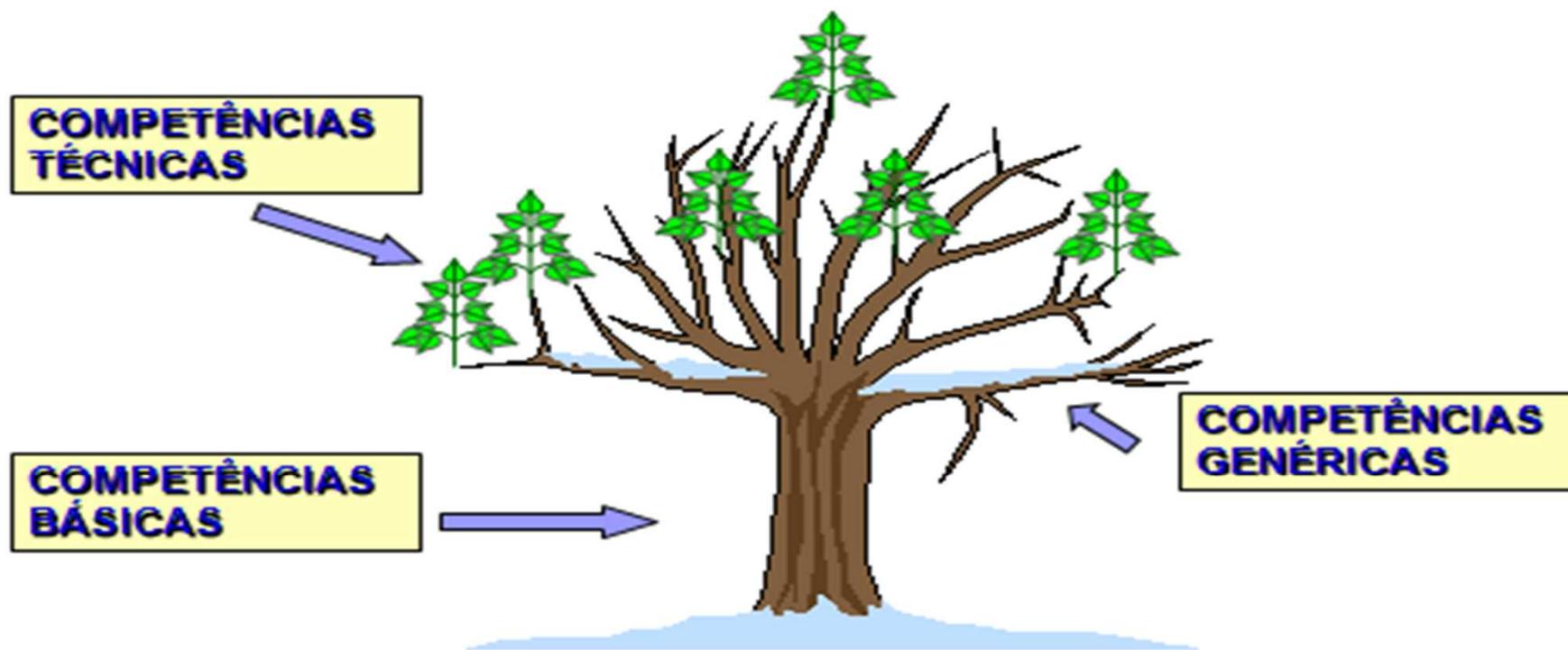
# Conhecimentos, Saberes e Competências Profissionais

---

- ❑ Compromisso ético para com o desenvolvimento da capacidade de mobilizar, articular e praticar profissionalmente: Conhecimentos, Habilidades, Atitudes, Valores e Emoções.
- ❑ Saberes e Competências Profissionais devem ser definidos a partir da clara identificação de perfis profissionais de conclusão:
  - Básicos: garantidas essencialmente pela Educação Básica, em especial no Ensino Médio;
  - Gerais: comuns ao conjunto de profissionais que atuam no âmbito do mesmo Eixo Tecnológico;
  - Específicos: próprios de cada habilitação profissional técnica de nível médio ou mesmo da graduação tecnológica.
- ❑ Competências e Saberes Técnicos exigem o conhecimento tecnológico e o cultivo dos valores da cultura do trabalho. O Saber do Trabalho informa o Saber Científico/Tecnológico e vice-versa.
- ❑ Esse compromisso exige a concepção do trabalho como princípio educativo e base para a organização e desenvolvimento curricular em seus objetivos, conteúdos e métodos de ensino-aprendizagem, bem como a adoção da pesquisa como essencial princípio pedagógico, presente em toda a formação dos que viverão do próprio trabalho em um mundo permanentemente mutável e altamente instável.

# COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS SEGUNDO PROPOSTA DO CINTERFOR – OIT / AL

## VISÃO GERAL DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS



FAMÍLIA – TRABALHO – SOCIEDADE - EDUCAÇÃO ESCOLAR

# O que o desenvolvimento de competências cognitivas complexas exige dos educandos

---

- ❑ Capacidade de análise e síntese
- ❑ Estabelecimento de relações de confiança
- ❑ Desenvolvimento do pensamento sistêmico
- ❑ Criação de soluções inovadoras eficientes e eficazes
- ❑ Rapidez nas respostas aos desafios profissionais
- ❑ Comunicação clara e precisa com subordinados e superiores
- ❑ Interpretação e uso de diferentes formas de linguagem
- ❑ Capacidade para trabalhar em grupo e gerenciar processos para atingir metas e objetivos
- ❑ Saber trabalhar com prioridades e resistir a pressões
- ❑ Selecionar e avaliar estratégias de ação
- ❑ Saber lidar com as diferenças pessoais e organizacionais
- ❑ Enfrentar os desafios das mudanças permanentes e o inusitado e não planejado
- ❑ Desenvolver o raciocínio lógico-formal aliado à intuição criadora e ao pensamento crítico
- ❑ Desenvolver a capacidade de aprender continuamente
- ❑ Flexibilidade para aprender e desaprender, construir, desconstruir e reconstruir

# UNESCO e OIT: Os pilares da educação na sociedade do conhecimento

---

- UNESCO: Relatório Jaques Delors
  - Aprender a conhecer
  - Aprender a fazer
  - Aprender a conviver
  - Aprender a ser
- OIT: Resolução nº 195/2004 (compromissos a serem assumidos por governos, empresários e trabalhadores para desenvolvimento das pessoas)
  - Capacidade de aprendizagem permanente e compromissos com a qualificação para o trabalho e o desenvolvimento de saberes básicos e competências profissionais;
  - Capacidade para decidir, sabendo julgar, analisar, avaliar, observar, interpretar, correr riscos, corrigir fazeres, antecipar escolhas, resolver e responder a desafios, inovar e conviver com o incerto e o inusitado.

# Concluindo ...

---

**“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer novas coisas, não simplesmente de repetir o que outras gerações fizeram – pessoas criativas, inventivas e descobridores.**

**O segundo objetivo da educação é formar mentes que possam ser críticas, possam verificar e não aceitar o que lhes é oferecido. O maior perigo, hoje, é o dos slogans, opiniões coletivas, tendências de pensamento ready made. Temos que estar aptos a resistir individualmente, a criticar, a distinguir entre o que está provado e o que ainda não está.**

**Portanto, precisamos de discípulos ativos, que aprendam cedo a encontrar as coisas por si mesmos, em parte por sua atividade espontânea e, em parte, pelo material que preparamos para eles; que aprendam cedo a dizer o que é verificável e o que é simplesmente a primeira idéia que lhes veio.”**

**Piaget**