

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



## RELAÇÃO DAS OFICINAS QUE SERÃO MINISTRADAS NO DIA 12/06/2015

Atenção: você poderá optar por duas oficinas de duas horas, ou uma oficina de 4 horas. Algumas oficinas são oferecidas duas vezes.

	OFICINA	MINISTRANTE	HORA	LOCAL	RESUMO
01	<b>CENTRO DE MEMÓRIA, DOCUMENTAÇÃO E PESQUISA DA UNIVATES – CMDPU, ESPAÇO DE ENSINO E PEQUISA</b>	Patrícia Schneider	13h45min às 15h45min (2 horas)	Sala 311 -3	Partindo da premissa de aproximar a comunidade acadêmica dos cuidados com os acervos, a oficina pretende caracterizar as tipologias de acervos documentais e identificar as possibilidades de pesquisa, a partir de fontes primárias, com enfoque na história regional do Vale do Taquari. Serão também apresentados procedimentos e cuidados para preservação dos acervos, como higienização a seco, níveis de acondicionamento e formas de catalogação.
02	<b>RECURSOS LÚDICOS POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES</b>	Elisete Mallmann Jacqueline Silva da Silva	13h45min às 15h45min (2 horas)	Sala 202-7	Baseada na importância de práticas pedagógicas envolvidas numa proposta lúdica, mais significativa tanto aos alunos como aos professores, a oficina tem por <i>objetivo desencadear</i> reflexões em torno da relevância do uso de diferentes recursos lúdicos. Desse modo, o <i>referido encontro se constituirá de reflexões acerca desses referenciais e de momentos práticos, em que os educadores vivenciarão diferentes propostas e situações de aprendizagens apoiadas em recursos lúdicos.</i>

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



03	<b>AMBIENTE E CORPO: EXPERIMENTAÇÕES POSSÍVEIS EM UMA SALA DE AULA</b>	Jacqueline Silva da Silva Mariângela Costa Schneider	<b>13h45min às 15h45min (2 horas)</b>	<b>Sala 307-3</b>	A oficina proposta, inspirada nas situações de aprendizagem desenvolvidas na disciplina “Espaços e Organização da Educação Infantil”, do curso de Pedagogia, do Centro Universitário Univates, no segundo semestre de 2014, busca possibilitar a experimentação sensorial de variações do espaço. Envolve a organização do espaço de uma sala de aula organizada com uma série de elementos que busca provocar diferentes sensações nos participantes da oficina.
04	<b>UM CLICK NA LEITURA: OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA</b>	Kári Lúcia Forneck Juliana Thiesen Fuchs Maria Elisabete Bersch Maila Camila Bender Costa Marcela Fischer	<b>13h45min às 15h45min (2 horas)</b>	<b>Sala 102-7</b>	Na oficina Um Click na Leitura, pretende-se oportunizar momentos de reflexão acerca do ensino da leitura, além de instrumentalizar os participantes para o uso e para a criação de objetos virtuais de aprendizagem que contribuam para a qualificação do ensino da leitura na Educação Básica. Dessa forma, o leitor poderá realizar processamentos cognitivos, entendidos aqui como estratégias de leitura, adequados às variáveis contextuais, ou seja, sendo capaz de interagir com os textos de diferentes gêneros e compreendê-los, a partir da interação com os objetos virtuais de aprendizagem.
05	<b>UM CLICK NA LEITURA: OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA</b>	Kári Lúcia Forneck Juliana Thiesen Fuchs Maria Elisabete Bersch Maila Camila Bender Costa Marcela Fischer	<b>16h às 18h (2 horas)</b>	<b>Sala 102-7</b>	Segunda edição: Na oficina Um Click na Leitura, pretende-se oportunizar momentos de reflexão acerca do ensino da leitura, além de instrumentalizar os participantes para o uso e para a criação de objetos virtuais de aprendizagem que contribuam para a qualificação do ensino da leitura na Educação Básica. Dessa forma, o leitor poderá realizar processamentos cognitivos, entendidos aqui como estratégias de leitura, adequados às variáveis contextuais, ou seja, sendo capaz de interagir com os

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



					textos de diferentes gêneros e compreendê-los, a partir da interação com os objetos virtuais de aprendizagem.
06	<b>O QUE PODE UM CURRÍCULO MESTIÇO?</b>	Cláudia Inês Horn Danise Vivian Fabiane Olegário	<b>16h às 18h (2 horas)</b>	<b>Sala 208-3</b>	A oficina objetiva discutir e problematizar o currículo escolar organizado por disciplinas do conhecimento, o qual investe na fragmentação dos saberes com pretensões de certezas e verdades. Diante disso, problematiza o currículo escolar, estranhando o nosso próprio pensamento e também aquilo que falamos, historicamente, sobre a organização curricular.
07	<b>ASTRONOMIA NO PLANETÁRIO MÓVEL E OS CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	Andreia Spessatto De Maman Sonia Elisa Marchi Gonzatti	<b>13h45min às 15h45min (2 horas)</b>	<b>Sala 304-8</b>	O objetivo principal da oficina é a realização de atividades diversificadas que permitam explorar conteúdos de Astronomia que geralmente são desenvolvidos nos currículos da Educação Básica, desde os Anos Iniciais até o Ensino Médio. O foco das atividades será a localização espacial das principais constelações, associando suas posições ao longo do ano com o movimento de translação da Terra, bem como a relação entre o movimento diurno dos astros e o movimento de rotação do nosso planeta.
08	<b>ASTRONOMIA NO PLANETÁRIO MÓVEL E OS CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	Andreia Spessatto De Maman Sonia Elisa Marchi Gonzatti	<b>16h às 18h (2 horas)</b>	<b>Sala 304-8</b>	Segunda Edição: O objetivo principal da oficina é a realização de atividades diversificadas que permitam explorar conteúdos de Astronomia que geralmente são desenvolvidos nos currículos da Educação Básica, desde os Anos Iniciais até o Ensino Médio. O foco das atividades será a localização espacial das principais constelações, associando suas posições ao longo do ano com o movimento de translação da Terra, bem como a relação entre o movimento diurno dos astros e o movimento de rotação do nosso planeta.

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



09	<b>EXPERIMENTOS NO ENSINO DE QUÍMICA: INSTIGANDO A CURIOSIDADE DOS ALUNOS</b>	Jane Herber Lucélia Hoehne Miriam Ines Marchi Wolmir José Bockel Leticia Leite Leonardo Roni Matte	<b>13h45min às 15h45min (2 horas)</b>	<b>Sala 400-8</b>	A proposta de trabalho desta oficina é apresentar alguns experimentos de química que podem ser exploradas com os estudantes de forma contextualizada com ênfase na utilização de materiais alternativos e de baixo custo. Tais experimentos estão em consonância com a ideia de que a atividade experimental deve estar vinculada a teoria, pois se considera que a interpretação e a troca de saberes ocorrem, na maioria das vezes, durante a realização do experimento.
10	<b>EXPERIMENTOS NO ENSINO DE QUÍMICA: INSTIGANDO A CURIOSIDADE DOS ALUNOS</b>	Jane Herber Lucélia Hoehne Miriam Ines Marchi Wolmir José Bockel Leticia Leite Leonardo Roni Matte	<b>16h às 18h (2 horas)</b>	<b>Sala 400-8</b>	Segunda edição: A proposta de trabalho desta oficina é apresentar alguns experimentos de química que podem ser exploradas com os estudantes de forma contextualizada com ênfase na utilização de materiais alternativos e de baixo custo. Tais experimentos estão em consonância com a ideia de que a atividade experimental deve estar vinculada a teoria, pois se considera que a interpretação e a troca de saberes ocorrem, na maioria das vezes, durante a realização do experimento.
11	<b>UTILIZANDO TABLETS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>	Marli Teresinha Quartieri Lucy Aparecida Gutierrez de Alcântara Amanda Gabriele Rauber	<b>13h45min às 18h (4 horas)</b>	<b>310-3</b>	O objetivo da oficina é explorar aplicativos para o ensino da Matemática nos Anos Iniciais, em particular utilizando tablets, bem como problematizar a integração de aplicativos na prática pedagógica. Os aplicativos disponíveis nos tablets, estão relacionados aos conteúdos de Geometria, Números e Operações.

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



12	<b>PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA</b>	Temis Regina Jacques Bohrer Marta Maggi Guerizolli Juliano Masiero	<b>13h45min às 15h45min (2 horas)</b>	<b>Sala 116-1</b>	A oficina visa a discutir os diferentes eixos temáticos que englobam o ensino de Ciências, bem como o uso de diferentes estratégias, tais como jogos didáticos, construções de modelos didáticos, utilização de recursos tecnológicos, além de vivências de experimentações científicas.
13	<b>ENSINANDO E APRENDENDO SOBRE FRAÇÕES NA ESCOLA BÁSICA</b>	Ieda Maria Giongo Marli Teresinha Quartieri Márcia Jussara Hepp Rehfeldt Janaína de Ramos Ziegler Fernanda Eloisa Schmitt	<b>13h45min às 15h45min (2 horas)</b>	<b>Sala 306-8</b>	Esta proposta de oficina parte do pressuposto de que, usualmente, o ensino e aprendizagem de frações têm demandado variadas discussões nos meios acadêmicos e escolares, especialmente no que concerne às dificuldades de aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, pretende-se mostrar a produtividade do ensino concomitante de frações, números decimais e porcentagem como forma de atenuar tais dificuldades.
14	<b>ENSINANDO E APRENDENDO SOBRE FRAÇÕES NA ESCOLA BÁSICA</b>	Ieda Maria Giongo Marli Teresinha Quartieri Márcia Jussara Hepp Rehfeldt Janaína de Ramos Ziegler Fernanda Eloisa Schmitt	<b>16h às 18h (2 horas)</b>	<b>Sala 306-8</b>	Segunda Edição: Esta proposta de oficina parte do pressuposto de que, usualmente, o ensino e aprendizagem de frações têm demandado variadas discussões nos meios acadêmicos e escolares, especialmente no que concerne às dificuldades de aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, pretende-se mostrar a produtividade do ensino concomitante de frações, números decimais e porcentagem como forma de atenuar tais dificuldades.

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



15	<b>DIÁLOGOS EM PAULO FREIRE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES</b>	João Miguel Back Daiani Clesnei da Rosa	13h45min às 15h45min (2 horas)	309-3	O objetivo da oficina é refletir acerca das ideias freirianas a respeito das seguintes temáticas: Metodologia Participativa, Educação Dialógica, Prática da Liberdade, Educação Humanizadora, Educação e Transformação e Educação Significativa. A discussão perpassa as obras e biografia de Freire como contexto a ser ressignificado.
16	<b>IMPLANTAÇÃO DE MUSEU ESCOLAR DE CIÊNCIAS E CONSCIÊNCIAS</b>	Guy Barros Barcellos	13h45min às 15h45min (2 horas)	Sala 308-3	A presente oficina visa à capacitação de professores de Ciências e áreas afins no processo de alfabetização científica por meio de uma ferramenta inovadora: a implantação de museus escolares. Serão debatidas propostas densas, porém viáveis, de criação de um museu na escola, advindas das experiências de docência e pesquisa do ministrante.
17	<b>DO DESERTO DO CONTEUDISMO AOS LITORAIS DO PENSAMENTO</b>	Guy Barros Barcellos Mateus Lorenzon	16h às 18h (2 horas)	Sala 308-3	O oficina visa a propiciar formação para o desafio de desenvolver projetos na escola, visando a burilar a competência científica, éticas e emocional dos estudantes. Também serão debatidos desafios como contemplar ciência e cultura em sala de aula, explicitando sua uniduidade na complexidade da hominização eterna e inexorável, bem como a importância de ensejar momentos de compreensões sobre epistemologia da ciência.
18	<b>TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA.</b>	Maria Claudete Schorr Wildner	13h45min às 18h (4 horas)	101-7	A oficina tem como objetivo evidenciar a produtividade da utilização, no ensino da Matemática, da lógica de programação por meio do <i>software Scratch</i> e da Robótica. Nesta, serão realizadas atividades de programação, desenvolvendo pequenos programas com a utilização do referido software, envolvendo conteúdos de Matemática do ensino fundamental bem como será apresentada uma alternativa de robótica de baixo custo com a utilização do Arduino.

# Ser professor: desafios e possibilidades

V Seminário Institucional do PIBID  
III Simpósio Nacional sobre  
Docência na Educação Básica

11 a 13 de  
junho de 2015



19	VIVÊNCIAS COM A NATUREZA COMO MEIO DE PENSAR A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA ATUAÇÃO COM O TEMA TRANSVERSAL MEIO AMBIENTE	Derli Juliano Neuenfeldt	13h45min às 15h45min (2 horas)	Laguinho Se chover será no Complexo Esportivo	A proposta da oficina é experimentar o método Aprendizado Sequencial, criado e propagado pelo americano Joseph Cornell que visa promover a Educação Ambiental tendo a natureza como educadora. Esta possibilidade de experimentação pelo corpo, através do contato com a natureza, visa contribuir com a formação do professor para atuar com o tema transversal meio ambiente,
20	VIVÊNCIAS COM A NATUREZA COMO MEIO DE PENSAR A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA ATUAÇÃO COM O TEMA TRANSVERSAL MEIO AMBIENTE	Derli Juliano Neuenfeldt	16h às 18h (2 horas)	Laguinho Se chover será no Complexo Esportivo	Segunda edição: A proposta da oficina é experimentar o método Aprendizado Sequencial, criado e propagado pelo americano Joseph Cornell que visa promover a Educação Ambiental tendo a natureza como educadora. Esta possibilidade de experimentação pelo corpo, através do contato com a natureza, visa contribuir com a formação do professor para atuar com o tema transversal meio ambiente.
21	OFICINA DE CRIAÇÃO TRIDIMENSIONAL	Simone Heineck Merlin Janina Diemer Bruno Teixeira Laura Costa	13h45min às 18h (4 horas)	Sala 516-11	A proposta da oficina é desenvolver potencialidades criativas a partir da experimentação e do contato com os materiais alternativos, como jornal, para o desenvolvimento de objetos tridimensionais.
22	PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	Temis Marta Juliano Masiero	16h às 18h (2 horas)	Sala 116-1	Segunda Edição: A oficina visa a discutir os diferentes eixos temáticos que englobam o ensino de Ciências, bem como o uso de diferentes estratégias, tais como jogos didáticos, construções de modelos didáticos, utilização de recursos tecnológicos, além de vivências de experimentações científicas.