

PROJETOS DE PESQUISA 2012

**UNIDADE DE PESQUISA
ENSINO, APRENDIZAGEM E SUAS
TECNOLOGIAS**

Coordenação: Dr^a. Maria Madalena Dullius

Edital 02/2010

Coordenação:

Dr^a. IEDA MARIA GIONGO

Título do Projeto: Ciências Exatas na Escola Básica

Pesquisador(a):

Dr^a. Márcia Jussara Hepp Rehfeldt

Dr^a. Angélica Vier Munhoz

Dr. Rogério José Schuck

Ms. Marli Teresinha Quartieri

Ms. Sônia Elisa Marchi Gonzatti

Voluntários(as):

Dr^a. Lucélia Hoehne

Ms. Maria Isabel Lopes

Ms. Cristiane Antônia Nicolini

Ms. Neiva Inês Rodrigues

Ingo Schreiner

Elaine Maria Moriggi

Eliana Fernandes Borragini

Bolsas:

2 BICs Univates

1 BIC Probic

1 BIC Pibic

Fontes Financiadoras:

- Centro Universitário UNIVATES

- Fapergs

- CNPq

Resumo: A presente proposta tem por objetivo central examinar os jogos de linguagem matemáticos presentes nas atividades laborais de engenheiros civis, mecânicos, da computação, de controle e automação, de alimentos, ambientais e de produção e suas semelhanças de família com aqueles gestados nas disciplinas de Cálculo usualmente ofertadas nas Universidades. Tendo como aporte teórico as ideias da maturidade de Ludwig Wittgenstein (1991), expressas por alguns de seus comentadores, em especial Condé (1998, 2004), o material de pesquisa gerado será constituído de entrevistas com coordenadores de sete cursos de Engenharia do Centro Universitário UNIVATES de Lajeado, RS e dois egressos de cada um dos referidos cursos. Observações das atividades laborais dos egressos – em especial aquelas que demandam conhecimentos relativos ao âmbito das disciplinas de Cálculo – também gerarão material para análise. No tocante aos aspectos metodológicos, a pesquisa será de cunho qualitativo e inspirações etnográficas. Espera-se que os resultados obtidos com a investigação sejam produtivos para que se promovam movimentos de ruptura nos processos ensino e aprendizagem das disciplinas de Cálculo nos cursos de Engenharia.

Edital 02/2011

Coordenação:

Dr^a. MARIA ALVINA PEREIRA MARIANTE

Título do Projeto: Letramento no ensino superior: práticas de leitura e escrita nas provas do Enade – parte discursiva

Pesquisador(a):

Dr^a. Rosane Maria Cardoso
Dr^a. Jacqueline Silva da Silva
Ms. Arlete Eli Kunz da Costa
Ms. Maribel Girelli

Resumo: Esta investigação tem como principal objetivo identificar e analisar as práticas de letramento de acadêmicos de diferentes cursos que estiverem com 70% do curso concluído e responderão à prova teste, isto é, à parte discursiva da Prova do Enade de 2010. Como princípio norteador, segue-se o modelo de letramento acadêmico descrito por Street (1993) e os estudos de Gee (1996), Terzi (2006), Soares (2003), Kleiman (2002) entre outros. Com uma abordagem metodológica quantiquantitativa, propõe-se a realização de um estudo que verificará as concepções dos acadêmicos sobre as práticas de letramento no que tange à leitura e à escrita e investigará as possíveis dificuldades encontradas pelos acadêmicos no desenvolvimento dessa prática. Espera-se que os resultados desta investigação possibilitem o debate e reflexão por parte dos coordenadores e colegiados de cursos, no sentido de aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem e identificar o que tem sido agregado à formação do futuro profissional. Tendo em vista os objetivos, o problema e a temática deste estudo, esperamos que os resultados contemplem aprofundamento teórico que possam dar suporte a outras propostas de pesquisas, assim como a cursos de extensão que contribuam para a qualidade do ensino nesta instituição.

Voluntários(as):

Ms. Giselda Veronice Hahn

Bolsas:

2 BICs Univates

Fontes Financiadoras:

- Centro Universitário UNIVATES

Edital 02/2010

Coordenação:

Dr^a. MARIA MADALENA DULLIUS

Título do Projeto: Metodologias para o ensino de Ciências Exatas

Pesquisador(a):

Dr. Claus Haetinger
Dr^a. Miriam Inês Marchi
Dr^a. Eniz Conceição Oliveira
Dr^a. Márcia Jussara Hepp Rehfeldt
Dr. Edson Roberto Oaigen
Ms. Marcelo Vettori
Ms. Adriana Belmonte Bergmann

Voluntários(as):

Dr^a. Marli Teresinha Quartieri
Teresinha Aparecida Faccio Padilha
Geovana Luiza Kliemann

Bolsas:

7 BICs Univates
2 BIC Probic
1 BIC PIBIC

Fontes Financiadoras:

- Centro Universitário UNIVATES
- Capes
- Fapergs
- CNPq

Resumo: Estudos apontam que a metodologia dominante no contexto do ensino de Ciências Exatas é a aula expositiva, mas os recursos hoje disponíveis permitem ir além, as necessidades indicam para outras possibilidades e, neste sentido pretendemos fomentar e explorar diferentes metodologias que possam auxiliar no processo de ensino de Ciências Exatas; analisar as dificuldades e potencialidades da implementação de diferentes metodologias; estruturar, explorar e discutir propostas de ensino. A pesquisa envolve três focos (Tecnologias no Ensino, Modelagem Matemática e Trabalhos Interdisciplinares), onde trabalharemos com equipes distintas, cada uma delas tendo como objeto de estudo uma das metodologias citadas, mas todas com um mesmo objetivo que é como proporcionar aos estudantes condições que favoreçam uma aprendizagem mais significativa. Para a coleta de informações, faremos estudos teóricos e coletaremos dados empíricos utilizando instrumentos que serão elaborados para este fim: questionário, entrevistas, dissertações, entre outros considerados relevantes pela equipe de pesquisa. Esperamos que os resultados obtidos possam ser discutidos com professores da região do Vale do Taquari através de cursos de extensão, assessorias e eventos e com futuros professores nas disciplinas da graduação e do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas.

Edital 02/2010

Coordenação:

Dr^a. MARLISE HEEMANN GRASSI

Título do Projeto: Mestrado profissional para formação de docentes: um *locus* de aprendizagem e reconstrução

Pesquisador(a):

Dr. Rogério José Schuck

Dr^a. Maria Alvina Pereira Mariante

Dr^a. Miriam Inês Marchi

Dr^a. Andréia Aparecida Guimarães Strohschoen

Dr^a. Silvana Neumann Martins

Voluntários(as):

Dr^a. Ieda Maria Giongo

Dr^a. Márcia Jussara Hepp Rehfeldt

Andréia Scherer da Silva

Márcio Haetinger dos Santos

Taiana Vanessa Rossi

Vera Lúcia Konrath

Bolsas:

4 BICs Univates

Fontes Financiadoras:

- Centro Universitário UNIVATES

- Fapergs

Resumo: A pesquisa proposta neste projeto busca investigar as realidades epistemológicas, as competências, as habilidades e as perspectivas de alunos do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas, no ingresso, no decorrer e na culminância do curso, na perspectiva dos mesmos e dos docentes que ministram as disciplinas e orientam as dissertações. Além disso, propõe analisar a contribuição da formação proporcionada pelo curso à prática pedagógica e ao agir profissional de mestres egressos. Os sujeitos participantes serão os mestrandos que compõem as turmas três, quatro e cinco, os mestres egressos e os treze professores do programa. As informações serão obtidas através de entrevistas, constituição de grupos focais e observações realizadas nas escolas de atuação dos mestres. Tanto as entrevistas quanto os diálogos dos grupos focais serão gravados, transcritos e negociados com os participantes. A pesquisa é um estudo de caso com abordagem qualitativa e característica naturalística. O tratamento das informações seguirá as orientações da *análise textual discursiva* que prevê a *desconstrução* dos textos e a organização dos elementos em *unidades de análise* ou *unidades de sentido ou de significado*. Os resultados da análise serão discutidos com todos os atores do processo, em seminário, e poderão fundamentar a elaboração de artigos científicos, produções técnicas e orientar eventuais propostas de reestruturação curricular, que contemplem as exigências normativas de mestrados profissionais e o contínuo aperfeiçoamento do curso desenvolvido na Univates.

Edital 02/2011

Coordenação:

Ms. SÔNIA ELISA MARCHI GONZATTI

Título do Projeto: Perspectivas e cenários do ensino de astronomia na escola básica – um estudo transversal com escolas de ensino fundamental da região metropolitana e do Vale do Taquari

Pesquisador(a):

Ms. Werner Haetinger

Voluntários(as):

Dr^a. Maria Helena Steffani
Eliana Fernandes Borragini

Bolsas:

1 BIC Univates

Fontes Financiadoras:

- Centro Universitário UNIVATES

Resumo: As diretrizes curriculares nacionais preveem a inserção e o desenvolvimento de tópicos de Astronomia no currículo da Escola Básica, tanto no currículo do ensino médio quanto no do ensino fundamental. Porém, a concretização dessa diretriz tem se revelado um processo lento e gradativo. As escolas ainda estão muito apegadas a uma tradição curricular voltada aos 'conteúdos mínimos', e isso se manifesta na resistência em mudar a forma de organizar os currículos de ciências, incluindo metodologias e formas de organização e abordagem dos temas. Neste cenário, portanto, entende-se relevante investigar, através de estudo comparativo com amostragem, como as escolas da educação básica estão trabalhando com o Ensino de Astronomia nestes níveis de ensino. Neste contexto, os problemas de pesquisa que pretende-se investigar são os seguintes: quais são os principais temas vinculados à Astronomia que estão contemplados nos planos de estudos das escolas de Educação Básica? Quais são as estratégias metodológicas aplicadas pelos professores para ensinar tópicos de Astronomia? Em que medida os professores da educação básica, que trabalham com ensino de tópicos de Astronomia, estão capacitados para tal? Quais as necessidades destes professores para qualificar sua atuação no ensino de Astronomia?