

## RESUMOS 2011

### Unidade III: Ensino, Aprendizagem e suas Tecnologias Coordenadora: Maria Madalena Dullius

#### Edital 02/2010

<b>Edital 02/2010</b>	
<b>Coordenação:</b> Dr <sup>a</sup> . IEDA MARIA GIONGO	<b>Título do projeto:</b> Ciências Exatas na Escola Básica
<b>Pesquisador(a):</b> Ms. Marli Teresinha Quartieri Dr <sup>a</sup> . Márcia Jussara Hepp Rehfeldt Dr <sup>a</sup> . Aline Cristiane Pan  <b>Voluntários(as):</b> Ms. Fernandes Graselli Mestre Fabiane Picolli Doutoranda Maria Isabel Lopes Ms. Neiva Inês Rodrigues Mestranda Eliana Borragini Ms. Sônia Marchi Gonzatti Ms. Cristiane Antônia Hauschild Nicolini Mestranda Elâine Moriggi  <b>Bolsas:</b> Camila Scherer (Univates) Stephanie Cristine Hepp Rehfeldt (PROBIC/FAPERGS)	<b>Resumo:</b> O projeto intitulado “Ciências Exatas na Escola Básica”, ao problematizar o currículo da assim chamadas disciplinas da área de Ciências Exatas da Escola Básica - Matemática, Química e Física - tem por objetivo promover discussões e movimentos de ruptura nos processos pedagógicos relativos a este campo. Os aportes teóricos que sustentarão a investigação são relativos às teorizações pós-estruturalistas, especialmente aquelas vinculadas ao pensamento de Michel Foucault com as ideias da maturidade de Ludwig Wittgenstein, em seus entrecruzamentos com o campo da Etnociência e, em especial, da Etnomatemática. A geração do material de pesquisa se dará por meio da realização de entrevistas com professores, análise de provas de vestibular e de nivelamento da disciplina de Cálculo I da Univates, bem como pelos dados emergentes em oficinas e encontros com docentes da Educação Básica, posteriormente registrados em diários de campo. Espera-se que as ações que compõem este projeto contribuam para a qualificação dos processos educativos nas escolas da região do Vale do Taquari, em especial sobre aspectos pertinentes à educação em Ciências Exatas.
<b>Fontes Financiadoras:</b> - Centro Universitário UNIVATES - FAPERGS	

**Edital 02/2010****Coordenação:**Dr<sup>a</sup>. MARIA MADALENA DULLIUS**Título do projeto:** Metodologias para o Ensino de Ciências Exatas**Pesquisador(a):**

Dr. Claus Haetinger  
Dr<sup>a</sup>. Miriam Inês Marchi  
Dr<sup>a</sup>. Eniz Conceição Oliveira  
Dr. Marcelo Vettori

**Voluntários(as):**

Ms. Marli Teresinha Quartieri  
Ms. Adriana Bergmann Belmonte  
Mestranda Teresinha Padilha Faccio  
Mestrando Alexandre Wegner  
Mestranda Fabiana Mattei  
Mestrando Jeison Reiheimer  
Mestranda Liliane Mueller  
Mestranda Patrícia Fernanda da Silva  
Mestrando Túlio Terra Ramos  
Mestrando Ismael Heisler  
Mestranda Nara Regina Scheigler Hennemann  
Mestranda Gládis Bortoli  
Mestranda Vanessa Paula Reginatto  
Mestranda Jerusa Bruxel  
Mestrando Frontino Dias Vieira  
Mestranda Cláudia Seibt  
Mestranda Kelly Karine Cardoso

**Bolsas:**

Angélica Schossler (Univates)  
Elisandra Cervi (Univates)  
Fernanda Eloísa Schmitt (Univates)  
Fernanda Cappellari Baccon (PROBIC/FAPERGS)  
Ludmila Maccali (Univates)  
Mônica Michele Köhnlein (Univates)  
Neiva Althaus (Univates)  
Gabriele Born Marques (PROBIC/FAPERGS)

**Observatório da Educação:**

Mestranda Daniela Schossler  
Mestranda Luciana Fernandes  
Mestranda Virgínia Furlanetto  
Neiva Althaus  
Ana Paula Krein Müller  
Lisiane Cristine Ionda Zenere  
Tiane Cristina Diedrich

**Resumo:** Estudos apontam que a metodologia dominante no contexto do ensino de Ciências Exatas é a aula expositiva, mas os recursos hoje disponíveis permitem ir além, as necessidades indicam para outras possibilidades e, neste sentido pretendemos fomentar e explorar diferentes metodologias que possam auxiliar no processo de ensino de Ciências Exatas; analisar as dificuldades e potencialidades da implementação de diferentes metodologias; estruturar, explorar e discutir propostas de ensino. A pesquisa envolve três focos (Tecnologias no Ensino, Modelagem Matemática e Trabalhos Interdisciplinares), onde trabalharemos com equipes distintas, cada uma delas tendo como objeto de estudo uma das metodologias citadas, mas todas com um mesmo objetivo que é como proporcionar aos estudantes condições que favoreçam uma aprendizagem mais significativa. Para a coleta de informações, faremos estudos teóricos e coletaremos dados empíricos utilizando instrumentos que serão elaborados para este fim: questionário, entrevistas, dissertações, entre outros considerados relevantes pela equipe de pesquisa. Esperamos que os resultados obtidos possam ser discutidos com professores da região do Vale do Taquari através de cursos de extensão, assessorias e eventos e com futuros professores nas disciplinas da graduação e do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas.

Roselene Inês König  
Vanessa Paula Reginatto  
Elise Cândida Dente  
Gabriela Baggio  
Gisele Maria Endler  
Tatiane Cristina Bernstein  
Rosália Henz  
Darlan Relindo Dullius

**Fontes Financiadoras:**

- Centro Universitário UNIVATES
- CAPES
- FAPERGS

**Editais 02/2010****Coordenação:**Dr<sup>a</sup>. MARLISE HEEMANN GRASSI**Título do projeto:** Mestrado Profissional para Formação de Docentes: um *locus* de Aprendizagem e Reconstrução**Pesquisador(a):**

Dr<sup>a</sup>. Maria Alvina Pereira Mariante  
Dr<sup>a</sup>. Silvana Neumann Martins  
Dr. Rogério José Schuck  
Dr<sup>a</sup>. Miriam Inês Marchi  
Dr<sup>a</sup>. Márcia Jussara Hepp Rehfeldt  
Dr<sup>a</sup>. Andréia Aparecida Guimarães Strohschoen

**Voluntários(as):**

Dr. André Jasper  
Mestranda Ângela Susana Jagmin Carreta  
Dr<sup>a</sup>. Angélica Vier Munhoz  
Mestrando Charles Robertson Milano  
Dr<sup>a</sup>. Ieda Maria Giongo  
Mestrando Marcos Gervânio de Azevedo Melo  
Mestranda Vera Lúcia Konrath  
Mestranda Taiana Vanessa Rossi  
Márcio Haetinger Santos

**Bolsas:**

Ana Cláudia Franck (Univates)  
Francielle da Rosa (Univates)  
Laura Dresch Neumann (Univates)  
Mônica Diehl (Univates)

**Fontes Financiadoras:**

- Centro Universitário UNIVATES

**Resumo:** A pesquisa proposta neste projeto busca investigar as realidades epistemológicas, as competências, as habilidades e as perspectivas de alunos do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas, no ingresso, no decorrer e na culminância do curso, na perspectiva dos mesmos e dos docentes que ministram as disciplinas e orientam as dissertações. Os sujeitos participantes serão os mestrandos que compõem as turmas dois e três, os concluintes e os treze professores do programa. As informações serão obtidas através de entrevistas e constituição de grupos focais. Tanto as entrevistas quanto os diálogos dos grupos focais serão gravados, transcritos e negociados com os participantes. O tratamento das informações seguirá as orientações da análise textual discursiva (MORAES, 2003) que prevê a desconstrução dos textos e a conseqüente organização em unidades de análise ou unidades de sentido ou de significado. Os resultados da análise serão discutidos com todos os atores do processo, em seminário, e poderão fundamentar a elaboração de artigos científicos, produções técnicas e orientar eventuais propostas de reestruturação curricular, que contemplem as exigências normativas de mestrados profissionais (PORTARIA MEC/CAPES No 17) e o contínuo aperfeiçoamento do curso desenvolvido na UNIVATES.

**Editais 03/2010**

<b>Coordenação:</b> Ms. DERLI JULIANO NEUENFELDT	<b>Título do projeto:</b> Iniciação à pesquisa e ensino: saberes e práticas em escolas do Ensino Médio no Vale do Taquari/RS
<b>Pesquisador(a):</b> Ms. Tânia Micheline Miorando Dr <sup>a</sup> . Angélica Vier Munhoz  <b>Voluntários(as):</b> Dr. Odorico Konrad Ms. Marlene Isabela Bruxel Spohr Dr <sup>a</sup> . Marlise Heemann Grassi Dr. Rogério José Schuck  <b>Bolsas:</b> Paulo Ricardo Daltoé (Univates)	<b>Resumo:</b> O Projeto visa promover a compreensão de pesquisa através do desenvolvimento de uma proposta de formação e intervenção em relação à Iniciação à Pesquisa para o Ensino Médio. Busca-se o acompanhamento e discussão da postura do pesquisador, auxiliando o docente em sala de aula na construção do conhecimento, assim como mudanças no ensino e aprendizagem diante do uso das novas tecnologias de aprendizagem. Como metodologia segue-se a pesquisa-ação. As informações serão buscadas através de um processo de acompanhamento e mesmo, se necessário, implantação de um Projeto de Iniciação à Pesquisa em escolas do Vale do Taquari, no semestre de março/2011 até fevereiro/2012. Por fim, será possível traçar estratégias e elaborar propostas de projetos visando discutir e subsidiar o corpo docente que trabalha diretamente com os alunos, bem como a apresentação de resultados em eventos e seminários, publicações, elaboração de proposta de Projeto de Iniciação Científica em nível Micro (Regional) e mesmo uma proposta em nível mais Macro.
<b>Fontes Financiadoras:</b> - Centro Universitário UNIVATES	

**Edital 03/2010**

<b>Coordenação:</b> Dr <sup>a</sup> . MARIA ALVINA PEREIRA MARIANTE	<b>Título do projeto:</b> Provas do ENADE: aferição de conteúdos, habilidades e competências – implicações no ensino para análise e avaliação
<b>Pesquisador(a):</b> Ms. Maribel Girelli Ms. Jacqueline Silva da Silva Ms. Arlete Eli Kunz da Costa  <b>Voluntários(as):</b> Ms. Giselda Veronice Hahn  <b>Bolsas:</b> Karen Daniela Pires (Univates) Jéssica Mazutti Penso (Univates)	<b>Resumo:</b> Esta investigação tem como principal objetivo identificar e analisar as questões objetivas, da parte específica das provas do ENADE de 2007, 2008 e 2009, que ofereceram dificuldades aos estudantes, ou seja, as duas questões que atingiram o menor índice de acerto, conforme resultado síntese, divulgado pelo INEP. Espera-se que os resultados desta investigação possibilitem o debate e reflexão por parte dos coordenadores e colegiados de cursos, no sentido de aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem e identificar o que tem sido agregado à formação do futuro profissional. Com uma abordagem metodológica quantitativa, buscamos a realização de criterioso estudo das competências e habilidades exigidas dos futuros profissionais que constam nas Diretrizes do ENADE, assim como a compreensão de como essas habilidades e competências estão contempladas nos projetos pedagógicos dos cursos de Graduação em estudo. Tendo em vista os objetivos, o problema e a temática deste estudo, esperamos que os resultados contemplem aprofundamento teórico que possam dar suporte a outras propostas de pesquisas, assim como a cursos de extensão que contribuam para a qualidade do ensino nesta instituição.
<b>Fontes Financiadoras:</b> - Centro Universitário UNIVATES	