

## RESUMOS 2008

<b>UNIDADE: III</b> <b>EDITAL: 001/2006</b>	<b>Título do Projeto:</b> Aprendizagem significativa na Matemática utilizando recursos computacionais
<b>Coordenadora:</b> Ms. Maria Madalena Dullius	<b>Resumo:</b> O uso do computador como instrumento de ensino vem gradativamente crescendo no meio educacional. É necessário falar sobre a inserção das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Preocupamos a forma como essa ferramenta está sendo usada. Conforme resultados de pesquisa anterior, verificamos a motivação dos alunos com o manuseio desta. Paradoxalmente, percebemos a dificuldade dos professores de Matemática dos ensinos Fundamental e Médio do Vale do Taquari na exploração adequada dos recursos computacionais visando a uma aprendizagem mais significativa. Pretendemos, portanto, elaborar atividades potencialmente significativas, com base na Teoria de Ausubel. Iniciaremos com revisão bibliográfica para mapear as formas de uso do computador no ensino da Matemática e os materiais já disponíveis. Posteriormente, elaboraremos novos materiais instrucionais que, por sua vez, serão aplicados em diversas disciplinas da graduação da UNIVATES e em escolas da região por alunos voluntários do curso de Ciências Exatas. Finalmente, via questionários e entrevistas gravadas, analisaremos estes materiais, verificando se favorecem a aprendizagem significativa.
<b>Pesquisadores:</b> Ms. Marli T. Quartieri Dr. Claus Haetinger 2 BICs	

<b>UNIDADE: III</b> <b>GRUPO: A</b>	<b>Título do Projeto:</b> O que é, em que consiste e para que serve fazer matemática na escola básica?
<b>Coordenadora:</b> Ms. Ieda Maria Giongo	<b>Resumo:</b> Na sociedade contemporânea, a matemática constitui disciplina básica nos currículos escolares de todos os continentes. Embora discursivamente, encontra-se imersa no cotidiano, apresenta entraves na aprendizagem de crianças, jovens e adultos, como atestam várias pesquisas na área da Educação Matemática. Assim, entendemos ser relevante investigar o que é, em que consiste e para que serve fazer matemática na escola básica, bem como discutir critérios de escolha dos conteúdos programáticos de Matemática à luz de referenciais teóricos. Por tratar-se de investigação qualitativa, utilizaremos inspirações etnográficas, técnicas e procedimentos vinculados a ela, como entrevistas semi-estruturadas, gravadas e posteriormente transcritas, diário de campo e observação direta e participante nos encontros síncronos e assíncronos. Esperamos que as ações desenvolvidas na pesquisa propiciem aos professores engajados no projeto (re)planejamento e implantação de critérios embasados teoricamente quando da elaboração dos planos de estudos de matemática na Escola Básica do Vale do Taquari.
<b>Pesquisadores:</b> Ms. Marli T. Quartieri Ms. Márcia Rehefeldt 2 BICs	

<b>UNIDADE: III</b> <b>EDITAL: 001/2006</b>	<b>Título do Projeto:</b> Propostas curriculares alternativas no contexto da educação ambiental
<b>Coordenador:</b> Dr. Milton A. Auth	<b>Resumo:</b> Buscando superar o distanciamento entre o ensino de Ciências, a área científica e tecnológica e as questões ambientais, esta pesquisa procura desenvolver novas alternativas curriculares, principalmente integrando relações ambientais e sociais, desenvolvendo o que chamamos de Situações de Estudo (SE). Uma SE consiste em organização curricular real, dinâmica, complexa, interdisciplinar e identificada nos contextos de vivência dos estudantes sobre a qual eles têm o que dizer e possam produzir novos saberes, expressando significados e defendendo seus pontos de vistas. A partir das interações de coletivo de professores da Área de Ciências da Natureza, que compreendem professores da universidade e da escolarização básica, SES são desenvolvidas e acompanhadas pela pesquisa, de modo que as inovações curriculares e as interações estabelecidas possam ser sistematicamente registradas e analisadas à luz dos dados produzidos a partir das transcrições, dos registros em diários e das produções teóricas dos participantes. O estudo de tais interações se dá a partir de abordagem histórico-cultural na qual se compreende a importância das assimetrias e o seu papel constitutivo na formação das pessoas, potencializando espaços educativos tanto na universidade quanto na educação básica nos quais aumentem, também, as possibilidades de compreensão do ambiente de forma mais plena, sentindo-se parte dele e respeitando-o.
<b>Pesquisadores:</b> Dr. Odorico Konrad Dr <sup>a</sup> Eniz C. Oliveira Dr. João Batista S. Harres Dr <sup>a</sup> Miriam I. Marchi Dr. André Jasper 2 BIC	

<p><b>UNIDADE: III</b> <b>EDITAL: 01/2007</b></p>	<p><b>Título do Projeto:</b> Evolução de concepções e ações didáticas de professores de Ciências Exatas na prática de ensino</p>
<p><b>Coordenadora:</b> Ms. Michelle C. Pizzato</p>	<p><b>Resumo:</b> Com o intuito de identificar, caracterizar e avaliar as possíveis relações entre prática educativa e uma concepção sistêmico-complexa de aprendizagem, propomos analisar a evolução das concepções e das ações didáticas dos futuros professores de Ciências Exatas quando participantes de um processo formativo reflexivo orientados por uma visão sistêmico-complexa aplicada às disciplinas de Prática de Ensino, em contraste com uma estrutura teórica de desenvolvimento profissional inicial. Esta investigação se inscreve na perspectiva qualitativa de estudo de caso, tomando como sujeitos de investigação os alunos do curso de Licenciatura em Ciências Exatas matriculados nas disciplinas de Prática de Ensino de Química e de Física durante o período 2008-2009. Os dados coletados serão as produções como estratégia de análise de dados. Como resultados, esperamos contar com um estudo comparado das disciplinas investigadas que possa servir de substrato reflexivo para o PPGECE – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas-UNIVATES, além da apresentação dos resultados parciais em eventos locais e da elaboração de artigos para submissão a revistas nacionais e internacionais da área, como forma de consolidação da estrutura teórica construída.</p>
<p><b>Pesquisadores:</b> Dr. João Batista S. Harres Ms. Ieda M<sup>a</sup> Giongo 2 BICs</p>	

<p><b>UNIDADE: III</b> <b>EDITAL: 01/2007</b></p>	<p><b>Título do Projeto:</b> Evolução do conhecimento profissional prático de futuros professores de Ciências Exatas por meio de vivências interdisciplinares e de investigação</p>
<p><b>Coordenador:</b> Dr. João Batista S. Harres</p>	<p><b>Resumo:</b> Esta proposta dá continuidade à linha de pesquisa na formação inicial de professores por meio de espaços e vivências inovadoras desenvolvidas pelo Grupo de Pesquisa na Formação de Professores (GFPF). Tem por contexto o Curso de Licenciatura em Ciências Exatas da UNIVATES e está centrada num conjunto de quatro disciplinas, denominadas <b>Laboratórios de Ensino de Ciências Exatas (LECS)</b>. No período de 2008 e 2009, passaremos a uma etapa de análise e avaliação mais concreta e mais ligada à futura prática profissional desejável, segundo nossa hipótese de progressão do desenvolvimento profissional desenvolvida em períodos anteriores. Nossa atenção estará concentrada nas duas últimas dessas disciplinas, as quais estão estruturadas para desenvolver as concepções práticas dos futuros professores quanto à dimensão inovadora e interdisciplinar (LEC III) e quanto à dimensão investigativa e epistemológica (LEC IV). Essas perspectivas serão investigadas por meio de processos (tais como questionários, entrevistas e outras formas de coleta de dados de cunho etnográfico) que favorecem avaliação do conjunto dessas disciplinas e integração mais ampla destas perspectivas no curso de licenciatura vinculado. Tais resultados serão submetidos à apreciação da comunidade que investiga a formação de professores de ciências e matemática pela submissão a revistas e congressos da área.</p>
<p><b>Pesquisadores:</b> Ms. Michelle C. Pizzato 2 BICs</p>	

<p><b>UNIDADE: III</b> <b>EDITAL: 01/2007</b></p>	<p><b>Título do Projeto:</b> Aprendizagem e avaliação nos ensinos Médio e Superior: concepções, práticas e perspectivas sociais</p>
<p><b>Coordenadora:</b> Dr<sup>a</sup> Marlise H. Grassi</p>	<p><b>Resumo:</b> O estudo proposto neste projeto pretende conhecer os referenciais que originam as decisões de professores sobre o ensino e a (des)construção de diferentes dimensões do conhecimento e da formação pessoal e social, no contexto dos ensinos Médio e Superior. Reconhecidas a experiência e a subjetividade das pessoas envolvidas na investigação e acreditando que as realidades são construções mentais e culturais, a pesquisa aproxima-se do paradigma qualitativo/naturalístico no qual desaparecem as dicotomias entre achados e interpretações e os fatores que emergem no decorrer do processo são considerados. As informações serão obtidas por meio de entrevistas semi-estruturadas, observações, filmagens e consulta a materiais. A análise dos enunciados explicitados e implícitos nas discursividades seguirão as orientações metodológicas da análise do discurso.</p>
<p><b>Pesquisadores:</b> Ms. Silvana N. Martins Ms. Ledi Schneider 1 BIC</p>	

<p><b>UNIDADE: III</b> <b>EDITAL: 02/2007</b></p>	<p><b>Título do Projeto:</b> Iniciação à pesquisa: do perfil do aluno egresso do Ensino Médio que ingressa na Univates às ferramentas utilizadas no acesso ao conhecimento</p>
<p><b>Coordenador:</b> Dr. Rogério J. Schuck</p>	<p><b>Resumo:</b> O contexto atual nos remete à necessidade de compreendermos os pré-supostos com os quais os alunos que chegam na Universidade trabalham. Para tanto, uma das formas de compreendermos melhor o seu pensamento é tomando ciência das ferramentas com as quais operam, assim como base metodológica em termos de pesquisa. Isto possibilitará ao educador trabalhar com uma base de pressupostos, enquanto também permitir-lhe-á ver quais conhecimentos não estão presentes e precisam ser consolidados para que tenhamos um aluno capaz de trabalhar a iniciação à pesquisa propriamente dita. Desse modo, partindo de um conhecimento do cenário objetivo dentro do qual o aluno se encontra, é possível, num segundo momento, avançar no sentido de poder trabalhar com eficiência e eficácia no intuito de gerar e mediar o conhecimento com vistas à autonomia dos sujeitos presentes no processo. Por fim, a pesquisa permitirá traçar estratégias para que sejam elaborados projetos visando a discutir e subsidiar o corpo docente que trabalha diretamente com os alunos, assim como também as instituições de ensino do Vale do Taquari, por meio do NAP e da extensão, respectivamente.</p>
<p><b>Pesquisadores:</b> Ms. Derli J. Neuenfeldt 2 BICs</p>	