

RESUMOS 2007

UNIDADE: III GRUPO: A	Título do Projeto: Interações entre ensino e pesquisa de professores – pesquisadores da UNIVATES
Coordenadora: Dr ^a Marlise H. Grassi	Resumo: O estudo proposto neste projeto pretende conhecer as relações que professores pesquisadores da UNIVATES constroem entre as atividades de ensino e pesquisa no exercício da docência em cursos de graduação e pós-graduação. A estratégia de pesquisa será o estudo de caso, e, na perspectiva dos objetivos gerais, a pesquisa será descritiva, na qual todo processo é acompanhado de descrições detalhadas do fenômeno e das relações entre as variáveis. Serão entrevistados dez professores pesquisadores e consultados e discutidos os projetos de pesquisa e os planos de ensino elaborados por estes nos últimos cinco anos, nas áreas e disciplinas por eles indicadas. Fatores emergentes e informações contidas em publicações também serão considerados. A análise das informações será predominantemente qualitativa, apoiada num quadro de referência teórico e nas descrições contidas num banco de dados. O processo e os resultados do estudo poderão contribuir com o aprimoramento das atividades docentes dos pesquisadores e com o propósito institucional de construir a indissociabilidade entre ensino e pesquisa numa perspectiva crítica e contextual.
Pesquisadores: Ms. Michelle C. Pizzato 1 BIC	

<p>UNIDADE: III GRUPO: A</p>	<p>Título do Projeto: Aprendizagem significativa na Matemática utilizando recursos computacionais</p>
<p>Coordenadora: Ms. Maria Madalena Dullius</p>	<p>Resumo: O uso do computador como instrumento de ensino vem gradativamente crescendo no meio educacional. É necessário falar sobre a inserção das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Preocupamos a forma como essa ferramenta está sendo usada. Conforme resultados de pesquisa anterior, verificamos a motivação dos alunos com o manuseio desta. Paradoxalmente, percebemos a dificuldade dos professores de Matemática dos ensinos Fundamental e Médio do Vale do Taquari na exploração adequada dos recursos computacionais visando a uma aprendizagem mais significativa. Pretendemos, portanto, elaborar atividades potencialmente significativas, com base na Teoria de Ausubel. Iniciaremos com revisão bibliográfica para mapear as formas de uso do computador no ensino da Matemática e os materiais já disponíveis. Posteriormente, elaboraremos novos materiais instrucionais que, por sua vez, serão aplicados em diversas disciplinas da graduação da UNIVATES e em escolas da região por alunos voluntários do curso de Ciências Exatas. Finalmente, via questionários e entrevistas gravadas, analisaremos estes materiais, verificando se favorecem a aprendizagem significativa.</p>
<p>Pesquisadores: Ms. Marli T. Quartieri Dr. Claus Haetinger 2 BICs</p>	

<p>UNIDADE: III GRUPO: A</p>	<p>Título do Projeto: O que é, em que consiste e para que serve fazer matemática na escola básica?</p>
<p>Coordenadora: Ms. Ieda Maria Giongo</p>	<p>Resumo: Na sociedade contemporânea, a matemática constitui disciplina básica nos currículos escolares de todos os continentes. Embora discursivamente encontra-se imersa no cotidiano, apresenta entraves na aprendizagem de crianças, jovens e adultos, como atestam várias pesquisas na área da Educação Matemática. Assim, entendemos ser relevante investigar o que é, em que consiste e para que serve fazer matemática na escola básica, bem como discutir critérios de escolha dos conteúdos programáticos de Matemática à luz de referenciais teóricos. Por tratar-se de investigação qualitativa, utilizar-se-ão inspirações etnográficas, técnicas e procedimentos vinculados a ela como entrevistas semi-estruturadas, gravadas e posteriormente transcritas, diário de campo e observação direta e participante nos encontros síncronos e assíncronos. Esperamos que as ações desenvolvidas na pesquisa propiciem aos professores engajados no projeto (re) planejamento e implantação de critérios embasados teoricamente quando da elaboração dos planos de estudos de matemática na Escola Básica do Vale do Taquari.</p>
<p>Pesquisadores: Ms. Marli T. Quartieri Ms. Márcia Rehefeldt 2 BICs</p>	

UNIDADE: III GRUPO: A	Título do Projeto: Propostas curriculares alternativas no contexto da educação ambiental
Coordenador: Dr. Milton A. Auth	Resumo: Buscando superar o distanciamento entre o ensino de Ciências, a área científica e tecnológica e as questões ambientais, esta pesquisa procura desenvolver novas alternativas curriculares, principalmente integrando relações ambientais e sociais, desenvolvendo o que chamamos de Situações de Estudo (SE). Uma SE consiste de organização curricular, real, dinâmica, complexa, interdisciplinar e identificada nos contextos de vivência dos estudantes sobre a qual eles têm o que dizer e possam produzir novos saberes, expressando significados e defendendo seus pontos de vistas. A partir das interações de coletivo de professores da Área de Ciências da Natureza, que compreendem professores da universidade e da escolarização básica, SEs são desenvolvidas e acompanhadas pela pesquisa, de modo que as inovações curriculares e as interações estabelecidas possam ser sistematicamente registradas e analisadas à luz dos dados produzidos a partir das transcrições, dos registros em diários e das produções teóricas dos participantes. O estudo de tais interações se dá a partir de abordagem histórico-cultural na qual se compreende a importância das assimetrias e o seu papel constitutivo na formação das pessoas, potencializando espaços educativos tanto na universidade quanto na educação básica nos quais aumentem, também, as possibilidades de compreensão do ambiente de forma mais plena, sentindo-se parte dele e respeitando-o.
Pesquisadores: Dr. Odorico Konrad Dr ^a Eniz C. Oliveira Dr. João Batista S. Harres Dr. André Jasper 1 BIC	

UNIDADE: III GRUPO: B	Título do Projeto: Experimentos de inclusão na Educação Física escolar
Coordenador: Dr. Atos P. Falkenbach	Resumo: As motivações do estudo parte da iniciativa de investigar possibilidades pedagógicas para prática que exercita a inclusão de crianças com necessidades especiais na educação física regular na escola, nos níveis de ensino da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O estudo é continuidade do projeto de pesquisa (do mesmo autor) que investiga a ação pedagógica presente na educação física regular que inclui crianças com necessidades especiais nas redes de ensino da região. O presente estudo objetiva planejar, aplicar, interagir, intervir, acompanhar, avaliar e refletir possibilidades e tecnologias pedagógicas para a educação física escolar viabilizar inclusão educativa de crianças com necessidades especiais no ensino regular. O estudo de caráter qualitativo é exploratório e descritivo. Elabora práticas e tecnologias educativas em acordo com a realidade e necessidade escolar, turma, contexto e crianças participantes. Os instrumentos de coleta de informações são observações, entrevistas e diários de campo. O estudo deseja contribuir com práticas pedagógicas que possam constituir-se de especiais na educação física da escola.
Pesquisadores: 2 BICs	

UNIDADE: III GRUPO: B	Título do Projeto: A compreensão pedagógica dos acadêmicos de Educação Física sobre o ensino dos esportes coletivos
Coordenador: Ms. Derli J. Neuenfeldt	Resumo: Esta pesquisa, de cunho qualitativo, caracteriza-se como descritiva e pretende analisar a compreensão que os acadêmicos estão construindo sobre o ensino dos esportes coletivos na escola, a partir do curso de Educação Física da UNIVATES/RS/BRA, e relacioná-la com a docência que exercem no Estágio III. No semestre/A de 2007, será feito levantamento dos acadêmicos em fase de conclusão do curso e será aplicado questionário contendo questões abertas. Também pretende-se analisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) do curso de Educação Física, entrevistar os professores que atuam nas disciplinas dos esportes coletivos (Voleibol, Handebol, Basquetebol e Futsal) e disciplinas pedagógicas (Pedagogia do movimento Humano, Educação Física – Anos Finais do Ensino Fundamental) e o coordenador do curso. No semestre B, efetuaremos observações participantes da prática pedagógica dos acadêmicos que irão atuar nas escolas no Estágio Supervisionado III. A análise das informações ocorrerá por meio da triangulação das várias fontes de informações e serão elaboradas categorias de análises. Como resultado espera-se contribuir na análise da repercussão do PPP do curso e sua influência na formação dos acadêmicos. Além disso, pretende-se como produto final publicar livro sobre a temática: esporte e escola.
Pesquisador: 1 BIC	

UNIDADE: III GRUPO: B	Título do Projeto: Análise da assistência farmacêutica no SUS no Vale do Taquari
Coordenadora: Ms. Luciana C. Fernandes	Resumo: A Assistência Farmacêutica (AF) compreende conjunto de ações desenvolvidas pelo farmacêutico e outros profissionais de saúde, voltadas à promoção, proteção e recuperação da saúde, tendo o medicamento como insumo essencial e visando ao acesso e ao seu uso racional. O papel do farmacêutico na AF engloba a gestão, a utilização de medicamentos, assim como a orientação e a educação em saúde. Considerando a inexistência de dados que demonstrem o nível da qualidade da AF prestada no Vale do Taquari – RS, este trabalho tem como objetivo geral analisar a AF prestada pelas Secretarias Municipais de Saúde (SMS) nesses municípios. Ainda, pretende avaliar a presença de profissionais responsáveis pela gestão da AF nos municípios estudados e traçar o perfil do profissional farmacêutico atuante nesta área. Para o desenvolvimento do projeto, serão coletadas na 16ª Coordenadoria Regional de Saúde e nas SMS informações quantitativas e qualitativas sobre a AF. A fim de avaliar a AF, serão elaboradas fichas de coleta de dados para entrevistas semi-estruturada, direcionadas aos profissionais que estão gerenciando a AF e aos usuários das Farmácias Básicas do SUS. Esta análise permitirá a geração de dados sobre o perfil do profissional que gerencia este serviço, a satisfação do usuário e a resolutividade das ações, subsidiando melhorias no serviço.
Pesquisadores: Ms. Graziela Heberlé 4 BICs	

<p>UNIDADE: III GRUPO: A</p>	<p>Título do Projeto: Formação de professores e construção crítica de conteúdos – Projeto conjunto UNIVATES – UPN</p>
<p>Coordenadora: Ms. Michelle C. Pizzato</p>	<p>Resumo: No marco do Convênio de Cooperação Interinstitucional Universidade Pedagógica Nacional (Colômbia) e UNIVATES (Brasil), propõe-se o desenvolvimento do projeto de investigação <i>Formação de Professores e Construção Crítica de Conteúdos</i>, partindo do reconhecimento da importância do trabalho colaborativo entre coletivos de aprendizagem das diferentes instituições para o melhoramento dos programas de formação inicial e continuada de docentes na área de Ciências e de Matemática nos níveis básico e médio. A pesquisa inscreve-se na perspectiva de investigação curricular de caráter qualitativo e pretende precisar as relações entre as propostas de formação de docentes de Ciências e de Matemática das duas instituições, especialmente no que diz respeito à formação de conteúdos curriculares. Como resultado, espera-se estruturar conjunto de critérios a serem levados em conta na formulação de conteúdos para os programas de formação inicial e continuada de professores dessas áreas de conhecimento, com o objetivo de elaborar marco de referência para a formulação de programa conjunto de Mestrado em Ensino de Ciências e de Matemática.</p>
<p>Pesquisadores: Dr. João Batista Siqueira Harres Esp. Eliana Borragini Esp. Ingo Schreiner Ms. Ieda Maria Giongo 2 BICs</p>	

<p>UNIDADE: III GRUPO: A</p>	<p>Título do Projeto: Evolução das concepções didáticas de futuros professores, interdisciplinaridade e investigação no ensino de Ciências Exatas</p>
<p>Coordenador: Dr. João Batista S. Harres</p>	<p>Resumo: Nesta proposta, solicitamos apoio para a continuidade de uma linha de pesquisa vinculada ao Grupo de Pesquisa na Formação de Professores – GPPF, que investiga o desenvolvimento de processos inovadores na formação de professores, tendo como contexto o curso de Licenciatura em Ciências Exatas. Neste novo período, pretendemos continuar a avaliação da influência do conjunto das disciplinas de <i>Laboratórios de Ensino</i> na evolução das concepções didáticas dos futuros professores. Além de dar continuidade ao processo de avaliação das novas abordagens sobre a consideração das idéias dos alunos, implementadas como resultado das avaliações anteriores e do intercâmbio que temos realizado com outros pesquisadores (nacionais e internacionais), investigaremos também a implementação de perspectivas interdisciplinares e investigativas no ensino e na formação de professores de Ciências Exatas. Essas perspectivas serão investigadas por meio de entrevistas, aulas gravadas, materiais de produção dos alunos e outros instrumentos de avaliação e de auto-avaliação. Todos esses dados serão contrastados com a perspectiva teórica de desenvolvimento profissional inicial estruturada nesta linha de pesquisa nos anos anteriores. Essencialmente, buscamos a formação de profissional mais reflexivo e autônomo para enfrentar os desafios da futura prática docente. A divulgação desses resultados deverá dar maior fundamento à perspectiva inovadora levada a cabo no referido Curso, além de subsidiar outras ações formativas na Instituição e fora dela.</p>
<p>Pesquisadores: Ms. Michelle C. Pizzato 2 BICs</p>	

UNIDADE: III GRUPO: A	Título do Projeto: Crianças com necessidades especiais na Educação Física
Coordenador: Dr. Atos P. Falkenbach	Resumo: O presente estudo investiga a temática da inclusão de crianças com necessidades especiais na prática pedagógica da Educação Física da escola regular. Trata-se de temática atual e necessária, que permite compreender o fenômeno da inclusão na ação dos atores que a acolhem em suas escolas no processo educacional. O estudo possui dois objetivos inter-relacionados: a) identificar os locais em que há o desenvolvimento de prática educativa que inclui crianças com necessidades especiais na escola e na educação física do ensino regular; e b) interpretar e compreender a prática educativa da Educação Física na escola regular que inclui crianças com necessidades especiais. A metodologia é de corte qualitativo, descritiva e interpretativa. A coleta de informações utiliza entrevistas, observações e análise documental. A pesquisa procura contribuir com conhecimentos aprofundados do processo atual da inclusão na área da Educação Física na Região e com a preparação e a recepção dos professores e da escola para essa finalidade, além de possibilitar que se prevejam ações de extensão e de ensino para contribuir no processo de formação continuada de docentes nessa linha.
Pesquisadores: 2 BICs	