



Marcelo C. Borba

Marcelo C. Borba é professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP, onde é Coordenador do GPIMEM. Marcelo pesquisa o uso de tecnologias digitais na educação matemática, educação online à distância, modelagem como abordagem pedagógica e metodologia de pesquisa qualitativa. É membro do quadro editorial do periódico *Educational Studies in Mathematics* e Editor Associado do periódico *ZDM*. Marcelo já realizou apresentações internacionais em 14 países. Atualmente é coordenador adjunto da Área de Pós-Graduação em Ensino na CAPES. Ele também já foi membro de comitê de vários eventos internacionais. Marcelo já publicou diversos livros, capítulos de livros e artigos em Português e em Inglês. Ele é o editor da coleção de livros "Tendências em Educação Matemática", que tem sido publicada nos últimos doze anos e inclui 26 livros até a presente data.



João Frederico C. A. Meyer

João Frederico C. A. Meyer (conhecido por "Joni" pelos amigos) tem lecionado na UNICAMP desde 1971. Ele has been teaching at Campinas State University (UNICAMP) since 1971. Ele se especializou em Matemática e tem trabalhado com Matemática Aplicada desde que finalizou seus estudos de pós-graduação, abordando principalmente Ecologia Matemática e Análise Numérica na UNICAMP. Além de

artigos, capítulos em livros e dois livros completos, ele orientou mais de 50 dissertações de Mestrado e teses de Doutorado em 3 países diferentes e diversas universidades. Ele é membro da diretoria da Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional, da qual também faz parte do comitê científico. Ele é co-fundador desta sociedade, bem como da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, da qual ele já coordenou o Grupo de Trabalho de Modelagem Matemática. Ele está no quadro editorial de vários periódicos científicos e é revisor ad-hoc de outros. Ele tem grande interesse em Educação Matemática, com a qual ele tem se envolvido desde os anos 70 (do último século...).



Chris Rasmussen

Chris Rasmussen, Ph D., é professor de educação matemática e membro associado do departamento de matemática e estatística da Universidade do Estado de San Diego, dos Estados Unidos. Recebeu seus graus de Bacharel, Mestre e Doutor na Universidade de Maryland, em Engenharia Mecânica, Matemática, e Educação Matemática, respectivamente. Após sua graduação ele atuou como Voluntário da Peace Corps em Serra Leoa, no Oeste da África. Ele atualmente é co-editor-chefe do International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education. Sua pesquisa investiga abordagens orientadas por investigação para o ensino e aprendizagem de matemática, com foco em como as ideias matemáticas são desenvolvidas através da exploração dos estudantes e do diálogo de sala de aula entre professor e aluno. Ele também tem estado na vanguarda de um estudo nacional sobre programas de cálculo bem sucedidos, que tem identificado um número de características programáticas que são comuns entre os programas identificados como sendo mais bem sucedidos do que outras instituições. Atualmente, ele é co-investigador principal em dois estudos nacionais sobre a sequência de cursos de pré-cálculo até cálculo 2 com o objetivo de melhor entender as atuais práticas departamentais relacionadas a esses cursos e o processo de mudança institucional e departamental e maneiras nas quais as organizações profissionais podem auxiliar a sustentar tais mudanças.



Mónica Villarreal

Mónica Villarreal é professora associada na faculdade de Matemática, Astronomia, Física, e Computação na University de Córdoba, Argentina. Ela é pesquisadora do Conselho Nacional de Pesquisa Técnica e Científica (CONICET). Seus interesses em education de professores, modelagem matemática, e o uso de tecnologias digitais em contextos educacionais, tem inspirado sua pesquisa durante os últimos. Desde 2016, ela é a representante argentina no Comitê Internacional de Instrução Matemática.



Dr. Greg Oates

Dr. Greg Oates possui Mestrado em Lógica e Doutorado em Educação Matemática pela Universidade de Auckland, e um diploma em Ensino de Matemática Secundária pelo Colégio de Educação de Auckland, da Nova Zelândia. Ele começou sua carreira ensinando matemática secundária, mais tarde sendo Chefe de Departamento, antes de retornar à Universidade de Auckland, onde ensinou educação matemática na graduação e na pós graduação até 2016 quando ele se mudou para a Universidade da Tasmânia, em Launceston, Austrália. Ele atualmente ensina educação matemática para professores pré-serviço da escola primária e secundária na Universidade da Tasmânia. Seus interesses de pesquisa incluem a integração da tecnologia no currículo de matemática, ensino colaborativo de matemática, e desenvolvimento profissional de professores em todos os níveis de ensino, com foco específico no conhecimento pedagógico de conteúdo (PCK). Ele tem participado de todas as edições do Delta desde 1999, sendo membro do Comitê Diretivo Internacional (ISC) desde 2005, foi presidente da Conferência Delta de 2011 em Rotorua, Nova Zelândia, e Editor Convidado dos Procedimentos do periódico ijMEST em 2007, 2009 e 2017.



Ansie Harding

Ansie Harding é professor no Departamento de Matemática Aplicada na Faculdade de Ciências Naturais e Agrícolas. Sua pesquisa foca nos desafios do ensino e aprendizagem de matemática a nível terciário. Sua pesquisa contribui para o entendimento e a mitigação da atual crise na educação da África do Sul, especialmente abordando a falta de preparo de alunos na transição para a matemática universitária. Sua principal paixão é o lado criativo da matemática, um interesse que a levou para numerosas palestras populares, tanto localmente quanto internacionalmente.