

EL APORTE CRÍTICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA SOCIEDAD

Oscar David Bolívar Silva¹ e Carlos Eduardo Rodríguez Paredes²

RESUMEN: Este artículo cuestiona el papel de la educación física dentro del desarrollo humano y el de la sociedad. Parte del planteamiento de que la civilización contemporánea se encuentra en una aguda crisis producto de la arremetida del neoliberalismo y su pretensión deshumanizadora, lo cual afecta la convivencia y el medio ambiente. La educación física se convirtió en un espacio de imposición de técnicas que no contribuyen al cultivo de una posición política activa dentro de la comunidad para transformar la sociedad. Se realizó una investigación cualitativa en tres instituciones educativas del país. Para concluir se presenta un proyecto de educación corporal que puede ayudar a la construcción de una ciencia crítica educativa que aporte al desarrollo humano.

PALABRAS CLAVES: Corporalidad. Crítica. Educación. Humanismo. Sociedad.

1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge de la necesidad de que la educación física contribuya con la transformación social para mejoramiento de la convención. De esta forma crear la civilización humana que cualifique la calidad de vida.

En la primera parte del trabajo se hace una contextualización de la actual sociedad a nivel mundial. Desde los campos de desenvolvimiento humano como lo son la economía, la política, la cultura y el medio ambiente. En un segundo momento del escrito se describe el tipo de investigación realizada a partir de las prácticas pedagógicas que se llevaron a cabo en instituciones educativas de Colombia. En un tercer fragmento se revelan las conclusiones obtenidas del proceso de observación. Develan el déficit crítico social de la educación física dentro del aula de clase. Por último la síntesis de un proyecto basado en la educación corporal que podría contribuir al mejoramiento de la civilización contemporánea.

2 CONTEXTUALIZACIÓN

El presente artículo inicia con una mirada global de la sociedad contemporánea. En la cual se devela el neoliberalismo³, como un arma de destrucción masiva. Arma que concentra el poder y la riqueza por medio de tratados de libre comercio, privatizaciones, manipulación de los medios de comunicación, facilismo y la proliferación de la propiedad privada. Crea así problemáticas sociales como el desempleo, la precarización laboral, la miseria, el hambre, la desigualdad y la violencia. Perjudica la convivencia, destruye al ser humano y crea la injusticia social que pulula en la actualidad.

1 Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Intercambista com o Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIVATES em B/2009. miloacrobat@hotmail.com

2 Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Intercambista com o Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIVATES em A/2010. charles_8099@hotmail.com

3 Corriente político-económica a nivel mundial. Sus mayores características son las privatizaciones, las políticas monetarias restrictivas aumentando la tasa de interés y desregulación de normas fiscales.

Esta corriente político-económica genera una decadencia en la ética de la conciencia humana al no pensar en un bienestar común. Entidades como el FMI (Fondo monetario internacional), el BM, (Banco mundial) y la OMC (Organización mundial del comercio), apoyan su expansión por medio de la globalización para oprimir la mayoría de naciones del planeta.

En el campo económico las desigualdades en el planeta abundan. De hecho, el 20% de la población posee el 80% de la riqueza total del planeta. De esta manera se aumenta la pobreza a nivel mundial. Según las estadísticas, actualmente unos 1.200 millones de personas en el mundo viven con menos de un dólar diario y 2.500 millones viven con menos de dos dólares diarios. Eso significa que sumando los dos apartados el 60% de la población del mundo, viven con menos de dos dólares por día, por lo cual viven en la pobreza absoluta (STIGLITZ, 2002, p. 26).

En el tercer mundo un ejemplo de pobreza generada por el neoliberalismo es Guatemala, su PIB en el 2000 fue de 23.000 millones de dólares (el PIB de Estados Unidos que es de \$ 16 trillones, según el FMI). El sector privado maneja el 85% de su economía y la agricultura un 23%. Su sector público es reducido a administrar los servicios públicos que también se han venido privatizando como puertos, aeropuertos y empresas de telecomunicaciones. La condición de pobreza en el pueblo crea directamente problemáticas sociales como la intolerancia, la delincuencia y la violencia. A causa de la inequidad producida por la concentración de riqueza, se crea una dependencia económica de la clase baja hacia las élites. En América Latina los préstamos al BM y FMI son cada vez más frecuentes, aumentando la deuda externa de los países más pobres. Las consecuencias de estas medidas son altos intereses y la obligación de seguir las políticas que sugieran estas dos entidades para su desarrollo. Colombia incrementó su deuda externa a 46.819 millones de dólares con lo que pierde solidez económica (EL ESPECTADOR, 2009). En los países del tercer mundo como Guatemala entran los servicios extranjeros y devoran la economía. Esta nación abrió sus fronteras al libre comercio bajo acta de Comercio de la cuenca del Caribe con los Estados Unidos en el 2000, y en este momento es el octavo país más pobre del mundo según las estadísticas de la CIA World Factbook.

Las sociedades donde existen políticas neoliberales se manejan dentro de leyes que se caracterizan por ponderar un bienestar individual de dominación. Favoreciendo las clases altas que manejen el poder mundial. Por lo que se arma un sistema de "obediencia obligada a un centro de poder" (VEGA, 2010). Las políticas neoliberales en Colombia se reflejan en la ley 100 de 1993, ya que permite que la salud sea un negocio conducido por las EPS (Empresa promotora de salud). En ellas prima el favorecimiento económico por encima del bienestar social. Por ejemplo, las EPS Coomeva en los años 2007 y 2008 obtuvo utilidades de \$11.800.000 (CARACOL RADIO, 2008) millones de pesos, según Fernando Panesso, gerente de la entidad. Esta visión empresarial de la salud perjudica la atención al ciudadano por lo que crea una profunda crisis de seguridad social. Por otra parte las políticas educativas implementadas en Latinoamérica, promulgadas por el BM y la UNESCO en la "Declaración Mundial para la Educación Superior del siglo XXI" y "Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo" tienen como consecuencia la dominación ideológica del mundo subdesarrollado. La educación depende de la demanda del mercado manejado por la oligarquía mundial. Se forman obreros más no pensadores de transformación social dentro de la comunidad por lo que las transnacionales obtienen mano de obra barata, y por ende una dominación del pueblo latinoamericano. A nivel del continente americano sobresalen notablemente las políticas que favorecen la supremacía de Estados Unidos dándole el poder de intervenir en otros países. Con actitudes como las del ex presidente George Bush y su ex secretaria de gobierno Condoleezza Rice, quienes realizaron una petición a la OEA para intervenir en una nación cuando se presente en ella riesgo ante la democracia, de tal forma intervienen incluso sin la autorización del gobierno de la nación. Razón por la cual tiene bases militares en toda América, dominando el territorio con sus imposiciones. El tercer mundo es el más damnificado con este sistema económico-político. Todos sus problemas sociales nacen de la inequidad y dominación de la burguesía. Su pueblo compete

para sobrevivir y utiliza la explotación como instrumento de lucro. Venden su educación y su cultura a costas de un beneficio individual. Su economía no es autónoma razón de la pobreza de su pueblo. Mientras que el primer mundo es el gran beneficiario de este tipo de políticas, manejan las grandes transnacionales del mundo, se favorecen con los tratados de libre comercio, ahorran costos con subcontratación, manipulan la educación y acrecientan su civilización por el planeta. Por lo consiguiente se configuran como los países más ricos del mundo. Según el BM las primeras 5 naciones con mayor capital son: EEUU con 10.950 billones de dólares, Japón 4.300 billones de dólares, Alemania con 2.400 billones, Gran Bretaña con 1.790 billones, Francia con 1.760 billones e Italia con 1.470 billones. Son los países con el mayor índice de calidad de vida entre sus habitantes. Vale aclarar que estas naciones se aprovechan de las políticas adoptadas por otras naciones ya que en su territorio no las aplican estrictamente (ROBERT, 2009).

El neoliberalismo utilizó la globalización y el desarrollo de los medios de comunicación para imponer la cultura de dominación occidental. Lo cual causa la pérdida étnica y cultural de los pueblos oprimidos. Los mitos y leyendas cundiboyacenses como Chiminigagua, el ser supremo, Suha (sol), Chía (luna), Bachué (la madre del pueblo muisca) o el mito de la luna relacionado con la fecundidad y fertilidad de la tierra han sido olvidados en el baúl de las anécdotas. En Colombia dioses como "Saymaydódjira" o espíritus malignos como "Dadibdu" o "Daybagdodjira" (BARAHONA, 2003) encarnado en el hombre blanco, ni siquiera son conocidos. Las ceremonias sagradas como "el canto de las flechas" de los indígenas motilonos no tienen importancia dentro de la civilización. Varios de los lenguajes de los indígenas latinoamericanos se han perdido o se hablan escasamente como el quechua sureño (Bolivia, Perú), el Guaraní (Paraguay, Brasil y Argentina), el quechua (Ecuador y Colombia), el chibcha (Colombia), Mapuche (Argentina), entre muchos más. En América aumenta la reducción o desaparición de manifestaciones culturales de tribus como la Kayapó en Brasilia, la inca en Perú, la Mapuche en Chile, la Navajo en Estados Unidos, la Chiricahua en México, la Boruca en Costa Rica y otras más. El tercer mundo entrega su cultura y adopta la dominante para procurar un bienestar. Desde la época de la colonización han sido obligados a abandonar sus creencias para llegar a una supuesta civilización. Una muestra de ellos son los idiomas y religión que prevalecen en estos pueblos. Por el contrario los países del primer mundo impulsan la cultura del materialismo y el consumismo para destruir las culturas propias de cada pueblo, a través del neoliberalismo como punto de partida en la cultura de la deshumanización. Lo que produce un sentido de individualización por sobrevivir. Y produce finalidades materiales para los proyectos de vida de los sujetos. En los países del tercer mundo esta cultura se presenta en la competencia que es la encargada de desintegrar las naciones. Estas políticas son promulgadas por las grandes entidades mundiales como el BID. Esta entidad presentó en el 2001 un informe de progreso económico y social de América latina donde se plantea "la competitividad: el motor de crecimiento". Al postular que el problema de Latinoamérica es la falta de capacidad competitiva. Dejando entrever que el único interés que tiene el BID en América latina es el crecimiento sin escrúpulos, donde los grandes emporios económicos se quedan con las ganancias generadas por mano de obra barata que compone una gruesa parte de los países latinoamericanos.

El neoliberalismo en el campo social es el culpable de la mayoría de las problemáticas de la actualidad. Por ejemplo, en Bogotá a partir de la brecha entre clases sociales y la violencia se hace cada vez más proliferante el desplazamiento. Las cifras son alarmantes, 558.140 personas desplazadas residen en la capital, agrupadas en 111.628 (SALDÍAS, 2004), familias con un promedio de 5 integrantes por cada una. En Colombia la inequidad reina dentro de la población. El crecimiento económico entre los años 2006 y 2007 sirvió tan solo a los grandes monopolios privados y aportó muy poco al mejoramiento de vida de la comunidad. En ese tiempo aumentó la indigencia, el hambre, la corrupción, la violencia, la inseguridad y la insuficiencia de infraestructura en calles y viviendas para el pueblo. El desempleo aumentó, el DANE informó que la tasa de desempleo se acrecentó en un

1% en relación de noviembre del 2008 a enero del 2009. Las naciones latinoamericanas cuentan con delicados problemas de pobreza. La sociedad drogadicta se hace también presente en este territorio especial en aspectos como el abuso del alcohol, la pasta (base de la coca) y las drogas sintéticas en países como Uruguay, Argentina, Chile y Brasil. Tan solo en Argentina en el año 2002 unos 30.000 jóvenes con edades entre 15 y 30 consumen pasta base y la cifra aumentó a 70.000 en el 2005 (DÍAZ, 2001). Los países del bajo mundo tienen connotaciones de pobreza, humildad y resignación. Su infraestructura es deficiente, no cuentan con lo necesario para su existir, su urbanización es lenta de manera anárquica e improvisada. La calidad de vida del ciudadano es explotada por la empresa privada y el sistema educativo no proporciona los medios para que se realicen cambios significativos. El hambre en el mundo posee estadísticas aterradoras. Según la ONG Manos Unidas alrededor de 854 millones de personas padece hambre crónica en el mundo y la mayoría pertenecen en los países mal llamados "subdesarrollados".

Al irrespeto por lo humano se le une el irrespeto por la naturaleza. El neoliberalismo acaba con todos los recursos naturales del medio ambiente. La civilización neoliberal ignora las prioridades naturales y humanas, para remplazarlas por las necesidades materialistas. Por ejemplo en Bogotá se encuentra el río más contaminado del mundo. Su contaminación es producida por intereses económicos. A partir de varias curtiembres artesanales que arrojan desechos al río. Igualmente se encuentran varios desechos biológicos e industriales aportados por los habitantes capitalinos. Otra situación similar son los suelos colombianos. Cada vez cuentan con mayores zonas fértiles. Por lo que van en camino a convertirse en desiertos. La contaminación es cada día más alarmante. Se estima que:

Cada año, se arrojan más de dos millones 600 mil toneladas de contaminantes al ambiente de la capital colombiana. El 78% de esa carga está originado en su mayoría por fuentes móviles como los vehículos y el 22% restante por las industrias (fuentes fijas). Así lo establece un estudio que acaba de terminar la facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad de los Andes, contratado por el Departamento Administrativo del Medio Ambiente (DAMA) (CARACOL RADIO, 2008).

En América el derramamiento de petróleo en el golfo de México por parte de la empresa BP (British Petroleum), afectó notablemente el planeta. Las actividades mineras afectan gravemente el ecosistema. Empresas como Cerro Verde, Barrick Misiwichilca, Gold Fields, Buenaventura, Yanacocha, BHP Billiton Tintaya, Minera Majaz y otras. Explotan los recursos naturales indiscriminadamente en Ecuador, Perú y Argentina. Como consecuencia se obtiene la civilización del virus que termina por destruir el medio donde vive.

3 PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

Esta investigación se enfoca desde el paradigma fenomenológico de la exploración cualitativa etnográfica. El propósito del trabajo radica en la identificación del aporte de la educación física a las soluciones de la problemática social actual. En la construcción de un ciudadano activo que comprenda, analice, reflexione, critique y proponga soluciones de la realidad mundial en pro de la evolución humana.

La investigación se realizó en tres instituciones educativas de la ciudad de Bogotá Colombia. En los grados noveno, decimo y once. La elección de estas instituciones fue realizada teniendo en cuenta las prácticas obligatorias para optar al grado de licenciado en educación física en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Se ejecutaron observaciones de las clases de educación física a cuatro profesores diferentes. En las cuales se tiene en cuenta la metodología pedagógica utilizada, el currículo establecido en el área, el sistema de evaluación y el contexto que rodea cada escuela.

La investigación se realizó en el colegio Chorrillos de la localidad de Suba, colegio Gustavo Morales y colegio Antonia Santos todos ellos ubicados en la ciudad de Bogotá Colombia. Estas instituciones ofrecen los niveles de enseñanza en básica primaria, básica media y secundaria. El instrumento de investigación utilizado fue la entrevista oral practicada a los estudiantes al término de cada aula. De igual manera se conversó con los diferentes profesores de educación física para conocer la metodología que tenían en sus aulas. La temática de la entrevista fue la importancia de la educación física en la sociedad contemporánea. Se realizaron estudios detallados de los contenidos curriculares por periodos trimestrales y la observación de campo en el aula de educación física.

4 REFLEXIONES DE LA INVESTIGACION

Los contenidos curriculares desde la educación física todavía se mantienen ligados a prácticas tradicionales como el deporte, gimnasia y acondicionamiento físico. Por ende la educación física se convierte en la adquisición y adiestramiento de técnicas que no representan un avance en el campo social. Por ejemplo toda un aula se destina al perfeccionamiento de una técnica específica tipo aprendizaje del doble ritmo en baloncesto o el remate en vóleybol. Tornando la educación física un espacio donde se realizan tareas específicas sin saber el porqué, ni el paraqué. Tareas que no son llevadas a la realidad social de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior el cuerpo en estas prácticas es visualizado como una máquina altamente funcional desde el campo motor. Ésto se constató en el proceso evaluativo en cada una de las instituciones donde se realizó esta investigación. Evaluaciones que median el aspecto cuantitativo de los estudiantes por ejemplo realizar una invertida en un minuto o nadar 100 metros en estilo libre en determinado tiempo evaluando la eficiencia en términos cuantitativos dejando a un lado el proceso humano.

Esta educación física observada en la investigación no aporta a la construcción de un ciudadano crítico. Por lo tanto el estudiante en cada aula solo se ocupa de ejecutar un movimiento determinado sin llegar a conocer el ¿por qué? y el ¿para qué?, de dichas tareas. Se infirió que estas prácticas no involucran los diferentes campos de la actividad humana (económico, político, social, medio ambiente, cultural), razón por la cual el sujeto no se involucra de manera crítica con la sociedad y aún peor no toma partido en el mejoramiento de ella. Esta educación no fomenta una posición política definida que aporte a la evolución humana. La reflexión, la crítica y la proposición se pierden en la evaluación porque esta se encuentra supeditada al paradigma cuantitativo.

Existe una centralización desmedida en el aspecto disciplinar de la educación física, que consiste en la asimilación de técnicas deportivas dejando entrever el facilismo con el que se asume este espacio académico. Facilitando la vida del profesor y complicando el proceso de aprendizaje del estudiante ávido de conocimiento no instrumental. La educación está siendo utilizada para perpetuar un sistema y no para cuestionarlo en búsqueda de nuevos enfoques humanos que posibiliten un nuevo orden civilizatorio humano.

Para los profesores de educación física no es importante contextualizar la escuela, involucrarse en las problemáticas sociales ni enriquecer el proceso educativo. También en las clases de dichos profesores no son evidenciaban ciencias como la humanística, sociología, filosofía, epistemología de su disciplina. Las aulas muestran cierto acercamiento con las ciencias de orden positivista como la biología, fisiología, química ect. Este fenómeno se presenta por la carencia en la educación de una visión humanística que genere otras posibilidades de evolución.

Las aulas observadas dieron testimonio de la poca contribución que hace la educación física a la solución de los problemas ya mencionados en la contextualización. Por ejemplo a la solución de la inequidad que se gesta desde el sistema económico neoliberal. También a la unificación cultural que anula las múltiples posibilidades de visualizar el mundo, al análisis de la política neoliberal que

centraliza el poder. Y por último a la concientización ambiental en la cual se pondera la naturaleza por encima de la productividad que esta le genere a unos pocos.

5 EL PROYECTO: DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA EDUCACIÓN CORPORAL

Debido a la problemática que se planteó a partir de la investigación se hace necesario crear una educación que tenga un papel preponderante dentro de la transformación de las comunidades. Para ello decidimos plantear la educación corporal como una alternativa que de nuevas posibilidades de construir un nuevo orden social.

La educación física se convierte en la educación corporal en el momento que toma distancia del operativismo. Donde el ser humano es vislumbrado desde lo mecánico desconociendo que el ser humano y el cuerpo deben verse desde una perspectiva ontológica. Por lo tanto hablar de educación corporal es hablar de alteridad, donde el epicentro sea el cultivo humano.

Una educación corporal de visión antropológica que toma el cuerpo como una totalidad completa llena de significaciones, al no desconocer su origen socio-histórico. Un hombre íntegro y complejo. Un cuerpo sujeto que se desenvuelve en contextos de manera íntegra dentro de una dinámica social. Un sujeto socio-antropológico que siente, actúa y piensa⁴. El término corporal viene del latín "corporalis" que tiene como significado: propio de o relativo al cuerpo de un ser vivo. Lo anterior permite sobrepasar lo óntico (cuerpo objeto-máquina) y pasar a una óptica meta-física. Al ver el cuerpo del otro como propio. De esta manera se rompe la indiferencia humana que plantea el neoliberalismo para los procesos de educación y la visión de cuerpo.

La educación corporal es una ciencia ubicada dentro de las ciencias de la educación. "Estudia y posibilita la práctica del juego creador de vida humana plena: la cultura" (BELTRÁN, 2010, p. 2). Uno de los espacios aprovechados para los encuentros es el juego. El juego es una de las más grandes manifestaciones humanas. El propósito es jugar a vivir. En la cual la vida tiene las mismas características de un juego. Es lúdico, espontáneo, solidario, respetuoso, equitativo, participativo y pacífico. No existe una competencia a muerte y está presente ante todo el bienestar de los participantes. Los cuales se divierten, aprenden y disfrutan su proceso.

Así entonces, se inicia el liderazgo dentro de los procesos de liberación contribuyendo al bienestar común y la cualificación de vida humana. Para de esta manera aportar en la construcción de la subjetividad del ser, por medio de la praxis interdisciplinaria en la crítica y la proposición social. Vislumbrando la posibilidad de llegar a la cultura de la solidaridad y paz. La corporalidad y el juego llevan al ser a reconocerse como ciudadano existenciario. Perteneciente a una comunidad de encuentros constantes con deberes y derechos que cumplir.

El telón de fondo de la educación corporal no debe ser un sistema que presta un servicio al mercado por medio de la "educación para el trabajo". Razón tiene Paulo Freire al postular la "pedagogía del oprimido" para contrarrestar este sistema dominador de cosas vagas y sin sentido. El sistema no da espacio para el pensamiento y la creación. El alumno es moldeado gracias a la relación de poder coercitiva por parte del profesor. Estanislao Zuleta (citado por SUÁREZ, 1995, p. 10) lo afirma de la siguiente manera:

[...] la educación, tal como ella está, reprime el pensamiento, así no se lo proponga. Su acción se reduce a transmitir datos, saberes, conocimientos, conclusiones o resultados de procesos que otros pensaron. No enseña a pensar por sí mismo, a sacar conclusiones propias. El estudiante adquiere un "respeto" por el maestro y por la escuela que procede simplemente de la intimidación. El maestro subraya con frecuencia: "usted no sabe nada"; "todavía no hemos llegado a ese punto"; "eso lo sabrá

4 Categoría propuesta por X. Zubiri. Tomado del programa de humanística X semestre.

o entenderá más adelante, mientras tanto tome nota"; "esto es así y así lo dijeron gentes que saben más que usted". Al estudiante no se le reconoce ni respeta como pensador, y el niño es un pensador. La definición de Freud hay que repetirla una y mil veces: "El niño es un investigador". Si lo reprimen y lo ponen a repetir y a aprender cosas que no le interesan y que no investigue, eso no se puede llamar educar.

El sistema educativo tan solo acopla el individuo a una estructura establecida, abre las puertas a la productividad y el funcionalismo. La educación corporal necesita otro trans fondo razón por lo cual se maneja no en un sistema educativo sino en el derecho a educar que tiene como pilares el respeto y la ética. Es una educación solidaria, justa, democrática y para todos. Es una educación hacedora de cultura. Dirige el desarrollo de la comunidad hacia una finalidad determinada el humanismo.

Es un espacio académico para el encuentro de subjetividades. Implica un proceso con marcada intensión política de emancipación (política vista como bienestar común, en palabras de Juan Vives (2007) "la política es la dimensión social del amor). Las antiguas relaciones de dominación del sistema educativo son transformadas en encuentros de seres humanos propiciados por el amor, la libertad y la autonomía. En donde el conocimiento es compartido y se crea en colectividad. Es un acto de solidaridad y no de competencia.

La educación como derecho busca crear pensamientos emancipadores no de consumo y de repetición de ideales. Freire (1980) lo dice de esta manera: "El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas". La crítica consigue cuestionar las ideologías, las relaciones sociales de producción, la educación y la filosofía. A través de la investigación, de la dedicación y del trabajo hasta llegar a un grado alto de compromiso con la sociedad y la humanidad.

El alumno es un sujeto de derechos ciudadanos con participación en todos los asuntos del estado. Se convierte en un sujeto consciente de su praxis y de sus comportamientos. Tiene la total autonomía para participar e influir en la construcción de acuerdos dentro de los procesos de educación. Su opinión se convierte en factor importante en la retroalimentación en los asuntos académicos. La democracia y la diversidad de pensamiento se hacen presentes en el nuevo horizonte del derecho a la educación. La relación de equidad y humildad se manifiesta entre profesor y alumno. Mientras el profesor es un compañero de aprendizaje.

Esta educación se basa en el cultivo del ser humano. El comienzo del pensar en sociedad. El inicio de la construcción de las comunidades desde la metafísica. González (1936, p. 11), en su escrito los negroides lo planteó así: "La sociedad no es persona: es forma, función de los individuos; es para uso de los individuos. El último fin de toda actividad debe ser el individuo... En esto que llaman civilización, desde que el hombre abandonó la metafísica, no hay sino muerte". Se trata en humanizar la civilización. Delors (1996) lo plantea de esta forma: "la educación como uno de los principales motores del desarrollo y como una de sus funciones, el lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo". La educación no debe tener como propósitos ni el mercantilismo, la tecnificación, la productividad ni mucho menos el funcionalismo. Se trata de construir una nueva educación que tome un papel relevante dentro de las sociedades. Una alternativa de pensar diferente, de salir de la totalidad que alinea, oprime y esclaviza. Una alternativa ética consciente del respeto hacia la humanidad, hacia el mundo y hacia uno mismo.

Este escrito es una llamado a la vocación como licenciados de educación física, a la dignificación de la profesión. El docente debe estar en constante cuestionamiento, investigación, reflexión y proposición para enaltecer su disciplina. El maestro hace sociedad, crea futuro, guía procesos críticos que implantan ideologías que regulan la convivencia en las culturas.

La educación física debe estar en una escala elevada de importancia dentro de la sociedad por el papel que cumple en ella y el responsable de que eso llegue a acontecer es el propio educador físico que revoluciona con sus postulados los procesos educativo-pedagógicos para obtener una evolución humana y así un mejor vivir.

REFERÊNCIAS

ÁLVAREZ, Raúl. **Pedagogía crítica**. Bogotá. 2005. Disponible en: <<http://pedagogiacrit.blogspot.com/2005/04/foro-mundial-de-la-educacin.html>>.

BARAHONA ALDANA, Andrea. Etnias: Los motilones (barí). Una cultura olvidada. **Revista Agenda Cultural**; Bogotá: n° 146, 2003.

BELTRAN PEÑA, Francisco. **Programa de formación teórico humanística X**. Bogotá, encuentro de tutoría, 2010.

CARACOL RADIO. Colombia en alto riesgo de contaminación, según expertos. En: **El programa planeta caracol**. Bogotá. 2008. Disponible en: <<http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=609120>>.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA . Vigésima segunda edición. 2001. Disponible en: <<http://buscon.rae.es/draeI/>>.

DIAZ, Omar. La cifras en relación a la drogadicción son alarmantes el diario. EN: BWN Patagonia, Argentina". Disponible en: <<http://www.bolsonweb.com> http://www.bolsonweb.com.ar/diariobolson/detalle.php?id_noticia=2386>.

DUSSEL, Enrique. **Introducción a la filosofía de la liberación**. Bogotá, Nueva América 5°, 1995.

El ESPECTADOR, La deuda externa colombiana llegó a US\$46.819 millones. **El espectador**. Bogotá, 16, Junio., 2009. Disponible en: <<http://www.elespectador.com/articulo148327-deuda-externa-colombiana-llego-us46819-millones>>.

El TIEMPO, Al año nacen 53 mil empresas en Bogotá y se liquidan 16 mil. **El tiempo**. Bogotá: 28, septiembre, 2009. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/al-ano-nacen-53-mil-empresas-en-bogota-y-se-liquidan-16-mil-segun-estudio-de-la-camara-de-comercio_6220011-1>.

FREIRE, Paulo. **Filosofía de la educación y pedagogía de la liberación**. 1980. Disponible en: <http://www.filosofiadelaeducacion.cl/ensayos_detalle.php?cod=52>.

_____. **La educación popular: un camino de liberación**. Disponible en: <<http://www.adital.com.br/Site/noticia2.asp?lang=ES&cod=28436>>.

_____. **Pedagogía del oprimido**. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos6/peop/peop.shtml>>.

_____. **Práctica de la pedagogía crítica**. Rio de Janeiro: El grito manso, siglo XXI.

GONZÁLEZ, Fernando. **Los negroides ensayo la gran Colombia**. 1936. Disponible en: ><http://www.otraparte.org/ideas/1936-negroides.html>>.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens**. Alianza, Madrid, 1990.

REVISTA DESTAQUES ACADÉMICOS, AÑO 3, N. 2, 2011 - CCHJ/UNIVATES

MARQUÍNEZ, Germán, (Enrique Dussel: filósofo de la liberación latinoamericana (1934-1975), en Dussel, E, Introducción a la filosofía de la liberación... p.11-57), Introducción a la filosofía de la liberación, Bogotá: Nueva América, cito a: DUSSEL, E. Segundo congreso de filosofía Córdoba Argentina, 1971.

MAX-NEEF. M. Desarrollo a Escala Humana, Barcelona, Nordan-Comunidad, 1993.

PAULO FREIRE. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire>.

RADIO CADENA NACIONAL NTN 24. La EPS de Coomeva dejó utilidades por cerca de doce mil millones de pesos durante el año pasado, Bogotá, 2008.

ROBERT, Parker. Países pobres, países ricos. ¿Cuáles son los países más ricos del mundo?, EN: Vida Positiva el primer diario digital hispano, Buenos Aires. Disponible en: <<http://www.vidapositiva.com/Paises-pobres-paises-ricos.html?sec=7>>.

ROBLEDO, Jorge. Rechazo a la privatización de las electricadoras regionales. EN: **diario digital moir**. Disponible en: <<http://www.moir.org.co/RECHAZO-A-LA-PRIVATIZACION-DE-LAS.html>>.

SALDÍAS. Carmen. El Desplazamiento en Bogotá Una realidad que clama atención, EN: Red de Gestores Sociales, Bogotá, 2004.

STIGLITZ. Jhosep. El malestar de la globalización. Buenos Aires: Taurus, 2002.

SUÁREZ, Hernando. Entrevista a Estanislao Zuleta La Educación: un Campo de Combate, Bogotá. Par. 10, 1995. Disponible en: <<http://docencia.udea.edu.co/.../democracia/.../la%20sociologia%20y%20la%20escuela.doc>>.

VALERO, José . **La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales**. Bogotá: Simbióticas, 2004.

VEGA, Renán. El neoliberalismo en América latina. En: La Cátedra Paulo Freire, 1º, Bogota, 2010.

