

Caderno
Pedagógico

ISSN 1516-6600

*Educação, meio ambiente
e comunicação: reflexões,
investigações e propostas*

CADERNO PEDAGÓGICO, LAJEADO, VOLUME 6, NÚMERO 1, 2009



UNIVATES

Centro Universitário UNIVATES

Reitor: Prof. Ney José Lazzari

Pró-Reitor de Ensino: Prof. Carlos Candido da Silva Cyrne

Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Prof. Claus Haetinger

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional: Prof. João Carlos Britto

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Oto Moerschbaecher



Avenida Avelino Tallini, 171 - Bairro Universitário - Cx. Postal 155 - CEP 95900-000,

Lajeado - RS, Brasil - Fone: (51) 3714-7024 / Fone/Fax: (51) 3714-7000 –

E-mail editora@univates.br / <http://www.univates.br/editora>

Coordenação: Ivete Maria Hammes

Editoração: Paulo Alexandre Fritsch, Marlon Alceu Cristófoli e Bruno Henrique Braun

Capa: Cláudio Roberto Borragini

Revisão Linguística: Veranice Zen

Revisão Bibliográfica: Maristela Hilgemann Mendel e Cláudia Baggio

Conselho Editorial da Univates Editora

Titulares

Júlia Elisabete Barden

Glauco Schultz

Beatris Francisca Chemin

Jane Mazzarino

Giselda Veronice Hahn

Simone Morelo Dal Bosco

Ieda Maria Giongo

Ana Cecília Togni

Suplentes

Cristina Dai Prá Martens

Ari Künzel

Pablo Rodrigo Alflen da Silva

Magali T. Quevedo Grave

Luciana Carvalho Fernandes

Hélio Dorneles Etchepare

Augusto Alves

Caderno Pedagógico

Caderno Pedagógico é uma publicação semestral do Centro Universitário UNIVATES e tem por objetivo divulgar conhecimentos sobre processos educacionais, envolvendo práticas e reflexões teóricas e metodológicas desenvolvidas por docentes e discentes. O Caderno Pedagógico será impresso e também estará disponível em versão *on-line*.

Edição v. 6, n 1

**“Educação, meio ambiente e comunicação: reflexões,
investigações e propostas”**

Jane Mazzarino (Org.)

Conselho Editorial

Ana Cecília Togni

João Batista Harres

Angélica Vier Munhoz

Márcia Jussara Hepp Rehfeldt

Claus Haetinger

Marlise Heemann Grassi

Elizete de Azevedo Kreutz

Rogério José Schuck

Jane Mazzarino

Silvana Neumann Martins

Consultores Ad hoc:

Ana Cecília Togni (Univates) – Eniz Conceição Oliveira (Univates) – Luis Fernando Laroque (Univates) – Marcos Sorrentino (ESALQ) – Marlise Grassi (Univates) – Mauro Grün (Uniplac) – Neli T. Galarce Machado (Univates) Rogério Schuck (Univates).

C122 Caderno Pedagógico / Fundação Vale do Taquari de Ensino Superior. – n. 1 (1999). – Lajeado, RS: FATES, 1999.

v. 6, n. 1 (2009).

Mudança de número para Volume.

Instituição mudou o nome para Centro Universitário

UNIVATES.

Editora mudou o nome para UNIVATES.

Semestral.

ISSN 1516-6600

1. Ensino. 2. Metodologia do Ensino Superior I. Título

CDU : 378

Ficha catalográfica por: Maristela Hilgemann Mendel CRB 10-14/59

Os artigos assinados são de exclusiva responsabilidade dos autores.

Tiragem: 300 exemplares

© Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social - FUVATES

APRESENTAÇÃO

O processo educativo é intrinsecamente um processo de interação comunicacional, o que exige que cada um que toma parte nessa interação esteja atento ao modo de construção de saber do outro. A percepção dessas especificidades de produção de sentidos que se dão nas relações sociais assume papel central quando ocupamos espaço de mediadores da educação denominada ambiental, voltada para maior reflexão sobre uma interação vital: do ser humano com o meio ambiente.

Talvez os principais desafios da educação ambiental sejam os valores do mundo contemporâneo, e daí ser esta área de saber um contraponto possível e necessário, além de um espaço de resistência à lógica mercantilista e fragmentada que permeia nossos corpos, mentes e espíritos. Experiências de educação ambiental a partir da lógica da complexidade exigem reflexão crítica e profunda das atitudes automatizadas no cotidiano de cada um de nós. Como seremos educadores deste processo de transformação denominado educação ambiental, se precisamos ainda nos autoeducar?

Esse autoquestionamento me leva a intuir que a educação ambiental é um processo de construção coletiva no qual o “educador” precisa desvencilhar-se de máscaras e vestimentas do personagem de mestre e professor e revestir-se de um personagem mais humilde quanto ao lugar em que se coloca, mas mais desafiante em relação ao papel que desempenha: o de mediador de um processo de transformação que, diante das características do mundo globalizado do início do século XXI, assume feições de uma pequena-grande revolução para os quereres, sentires, pensares e agires de cada um a cada instante de nossas vidas.

Essa pequena revolução deve deixar de ser pensada hegemonicamente como um papel dos espaços educativos formais, e passar a ser assumida pelas organizações de diferentes naturezas: econômicas, políticas, educativas, públicas, privadas, não governamentais etc. Além disso, a educação ambiental solicita que trabalhemos noutras lógicas de aprendizagem, que incorporem, além da compreensão racional, a arte e a imaginação. Nesse sentido, precisamos investir

em espaços que despertem as sensibilidades, o que não é restrito a faixas etárias, ao contrário, transpõe esses falsos limites.

A preocupação com a ampliação dos espaços de discussão sobre a inter-relação entre esses temas nos moveu na organização desta edição da Revista Caderno Pedagógico, intitulada *Educação, meio ambiente e comunicação: reflexões, investigações e propostas*, que resultou na publicação dos dez artigos que apresentamos aqui.

Os quatro artigos apresentados inicialmente referem-se a reflexões sobre a identidade político-pedagógica da educação ambiental, a educação ambiental enquanto processo comunicacional, a formação docente para abordagem desta área de saber e contribuições de autores da educação para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas que podem ser usadas na educação ambiental. Os quatro artigos seguintes apresentam os resultados de investigações empíricas realizadas no universo da educação formal e tratam, basicamente, de temas e representações observadas nos diferentes contextos. Finalizando, dois artigos apresentam propostas de projetos educativos para serem colocados em prática com o intuito de gerar sensibilização ambiental.

Reflexões

Em **O “Ambiental” como valor substantivo: uma reflexão sobre a identidade da EA**, Isabel Cristina de Moura Carvalho problematiza aspectos em jogo na construção de uma identidade político-pedagógica da EA, tomando como situação emblemática o atual debate sobre as preferências entre os conceitos de educação ambiental ou educação para o desenvolvimento sustentável como o mais apropriado para nomear as práticas educativas voltadas para o meio ambiente.

O processo comunicacional na educação ambiental: apontamentos para uma pedagogia do consumo consciente, de Alessandra Marlice de Brito Farias e Jane Márcia Mazzarino, faz reflexão crítica sobre as consequências ambientais das práticas de consumo que caracterizam a sociedade contemporânea e as possibilidades abertas para as práticas de comunicação para a educação ambiental.

No artigo intitulado **Formação docente e a educação ambiental: desafios atuais**, a autora, Daiani Clesnei da Rosa, questiona como deve ser uma formação para que os docentes e os discentes se transformem em agentes de mudança socioambiental em um mundo globalizado/sociedade do conhecimento e atuem na construção de um paradigma ecopedagógico,

Em **Arte e imaginação à luz da teoria vygotskyana**, Maria Verónica Pascucci analisa o pensamento de Lev Vygotsky no que diz respeito à arte e à imaginação e suas implicações na educação infantil. O objetivo do artigo é compreender o

papel da arte no processo de humanização, a dinâmica do ato criador e as relações entre atividade criadora e realidade. Para isso a autora enfatiza a importância das atividades oferecidas na escola e o papel do professor como mediador de experiências que guardam em si forças de transformação. Mesmo não abordando diretamente o tema da educação ambiental e da comunicação, o artigo contribui para fazermos um exercício de pensar como a arte e a imaginação podem ser elementos de educação ambiental.

Investigações

Representações sociais e práticas pedagógicas: a mediação dos professores na construção do saber ambiental, um estudo em Estrela-RS, artigo de Valdir José Morigi, Vera T. S. Costa e Cristine Kaufmann, debruça-se sobre as representações sociais dos professores sobre o meio ambiente no contexto atual. A pesquisa foi realizada em escolas públicas e privadas do município de Estrela-RS, em 2007.

Temas de educação ambiental abordados em escolas de educação básica do Vale do Taquari-RS, dos autores Evandro Biondo, Fernanda Bastiani, João Batista Siqueira Harres, Milton Antonio Auth e Eniz Conceição Oliveira, investiga os temas abordados pelos docentes no desenvolvimento de projetos de educação ambiental em escolas de educação básica do Vale do Taquari/RS.

Ações de educação ambiental em escolas de Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental no Vale do Taquari - RS, de Claudete Rempel e Teresinha Guerra, verifica a concepção de ensino ambiental de professores de escolas de Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental no Vale do Taquari - RS e identifica a forma de atuação desses professores nas suas escolas.

Ensino de ciências: a concepção das características dos seres vivos, de Flavio de Barros Molina, Ana Cristina Silva da Rosa, Floriano Ferreira dos Reis Filho, Jacqueline Augusto de Oliveira e Alfonso Gómez Paiva, apresenta os resultados da pesquisa sobre as concepções de 48 professores do Ensino Fundamental, procedentes de escolas públicas e privadas da zona sul de São Paulo, em relação às características dos seres vivos.

Propostas

Meio ambiente como tema integrador de projetos: uma proposta interdisciplinar, das autoras Aline Pinto Amorim, Daniele Barros Jardim e Rejane Magano Souza, traz reflexões acerca da experiência da integração de três projetos em desenvolvimento no Colégio Estadual Lemos Júnior no ano de

2008, em Rio Grande/RS, que surgiu da necessidade de envolver os alunos em prol do tema meio ambiente, a partir da divulgação da problemática ecológico-sócio-ambiental, bem como a sua comunicação no ambiente interno da escola.

Utilizando de ferramenta lúdica para a construção de uma consciência ambiental de autoria de Cátia Viviane Gonçalves, Caroline Klafke e André Jasper, retrata o desenvolvimento de um jogo que serve como recurso didático, a fim de possibilitar maior compreensão das questões relativas à educação ambiental pelo público infantil.

Que a leitura desses textos dê vazão a novos devires nas práticas cotidianas de cada um de nós!

Jane Mazzarino

Organizadora

Caderno Pedagógico, v. 6, n. 1, 2009

SUMÁRIO

O “AMBIENTAL” COMO VALOR SUBSTANTIVO: UMA REFLEXÃO SOBRE A IDENTIDADE DA EA	11
Isabel Cristina de Moura Carvalho	
PROCESSO COMUNICACIONAL NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: APONTAMENTOS PARA UMA PEDAGOGIA DO CONSUMO CONSCIENTE	23
Alessandra Marlice de Brito Farias, Jane Márcia Mazzarino	
FORMAÇÃO DOCENTE E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DESAFIOS ATUAIS	39
Daiani Clesnei da Rosa	
ARTE E IMAGINAÇÃO À LUZ DA TEORIA VYGOTSKYANA.....	53
Maria Verónica Pascucci	
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A MEDIAÇÃO DOS PROFESSORES NA CONSTRUÇÃO DO SABER AMBIENTAL, UM ESTUDO EM ESTRELA-RS.....	65
Valdir José Morigi, Vera T. S Costa e Cristine Kaufmann	
TEMAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL ABORDADOS EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO VALE DO TAQUARI/RS.....	89
Evandro Biondo, Fernanda Bastiani, João Batista Siqueira Harres e Milton Antonio Auth e Eniz Conceição Oliveira	
AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO VALE DO TAQUARI-RS ...	105
Claudete Rempel e Teresinha Guerra	

ENSINO DE CIÊNCIAS: A CONCEPÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DOS SERES VIVOS	125
Flavio de Barros Molina, Ana Cristina Silva da Rosa, Floriano Ferreira dos Reis Filho, Jacqueline Augusto de Oliveira e Alfonso Gómez Paiva	
MEIO AMBIENTE COMO TEMA INTEGRADOR DE PROJETOS: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR	141
Aline Pinto Amorim, Daniele Barros Jardim e Rejane Magano Souza	
UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTA LÚDICA PARA A CONSTRUÇÃO DE CONSCIÊNCIA AMBIENTAL.....	155
Cátia Viviane Gonçalves, Caroline Klafke e André Jasper	
AOS COLABORADORES.....	175