

Caderno
Pedagógico

ISSN 1516-6600

*Metodologia
do Ensino Superior*

CADERNO PEDAGÓGICO, LAJEADO, VOLUME 5, NÚMERO 1, 2008

Caderno Pedagógico é uma publicação semestral do Centro Universitário UNIVATES e tem por objetivo divulgar conhecimentos sobre processos educacionais, envolvendo práticas e reflexões teóricas e metodológicas desenvolvidas por docentes e discentes. O Caderno Pedagógico será impresso e também estará disponível em versão *on-line*.



Centro Universitário UNIVATES

Reitor: Prof. Ney José Lazzari

Pró-Reitor de Ensino: Prof. Carlos Candido da Silva Cyrne

Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Profª Simone Stülp

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional: Prof. João Carlos Britto

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Oto Moerschbaecher

C122 Caderno Pedagógico / Fundação Vale do Taquari de Ensino Superior. – n. 1 (1999). – Lajeado, RS: FATES, 1999.

v. 5, n. 1 (2008).

Mudança de número para Volume.

Instituição mudou o nome para Centro Universitário UNIVATES.

Editora mudou o nome para UNIVATES.

Semestral.

ISSN 1516-6600

1. Ensino. 2. Metodologia do Ensino Superior I. Título

CDU : 378

Ficha catalográfica por: Maristela Hilgemann Mendel CRB 10-14/59



Coordenação: Ivete Maria Hammes

Editoração: Paulo Alexandre Fritsch e Mirtô Beatriz Vilanova Gonçalves

Capa: Cláudio Roberto Borragini

Avenida Avelino Tallini, 171 - Bairro Universitário

Cx. Postal 155 - CEP 95900-000, Lajeado - RS, Brasil

Fone: (51) 3714-7024 / Fone/Fax: (51) 3714-7000

E-mail editora@univates.br / <http://www.univates.br/editora>

**Os artigos assinados são de exclusiva
responsabilidade dos autores.**

Tiragem: 300 exemplares

© Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social - FUVATES

APRESENTAÇÃO

O Caderno Pedagógico é uma publicação da área das Ciências Humanas – Educação, que traz para discussão temas relacionados a questões que envolvem a docência em diferentes níveis e espaços.

A presente edição marca o retorno desta publicação e tem como foco central a formação de professores para o ensino superior: propostas, instrumentos, espaços de atuação e dimensões de subjetividade.

A formação inicial e continuada de professores tem componentes legais, epistemológicos e contextuais e não pode estar ausente nas discussões que acontecem no interior de uma instituição de ensino superior, principalmente quando esta oferece cursos de licenciatura e visa à melhoria da qualidade do ensino em todas as áreas do conhecimento como um dos seus objetivos primordiais.

Os artigos desta edição registram resultados de pesquisas e de experiências docentes em cursos de pós-graduação *lato sensu*, em especial no de Especialização em Metodologia do Ensino Superior oferecido pela UNIVATES. Registra também a contribuição de uma aluna do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas.

No artigo de abertura, Grassi apresenta os objetivos, as modalidades de organização e ação, os desafios e os princípios que norteiam o trabalho da Metodologia do Ensino Superior na UNIVATES e seus pressupostos epistemológicos, sociais e culturais. O conteúdo da proposta é resultado de um trabalho de equipe que busca, pela análise atenta da realidade, pela reflexão

e pela (re)criação, contemplar demandas da docência no contexto atual.

Harres e Pizzato analisam o trabalho desenvolvido na disciplina (módulo) Fundamentos Epistemológicos para a Metodologia do Ensino Superior, cujo objetivo principal foi desenvolver reflexões sobre as principais linhas epistemológicas e suas possíveis contribuições para a formação de professores universitários. Na análise buscam identificar possível coerência entre os temas estudados na disciplina e a prática educativa orientada pela noção de Transformação na Convivência proposta por Maturana.

O artigo de **Rehfeld** apresenta e analisa excertos de algumas discussões ocorridas no módulo Tecnologias na Educação Superior e descreve aspectos específicos do desenrolar da disciplina, à luz de referenciais teóricos implícitos no trabalho desenvolvido. Os registros foram retirados do ambiente virtual de aprendizagem TelEduc, utilizado como ferramenta de apoio na disciplina.

Ampliando a discussão sobre ambientes virtuais, **Togni** defende o pressuposto de que a utilização de ferramentas de comunicação *on-line*, em especial o Diário de Bordo, pode ampliar a interação entre docentes e discentes de cursos presenciais, contribuindo para a qualificação do processo de aprendizagem, resultando também no surgimento de sentimentos de afetividade, liberdade e confiança entre professores e alunos.

Partindo do resultado de pesquisa realizada com alunos de cursos de graduação e da experiência docente no módulo Processos Comunicativos e Relacionais no Ensino Superior, **Martins** propõe reflexão sobre a importância da leitura significativa no processo de ensinar e de aprender. Apresenta conceitos e benefícios que a prática da leitura significativa pode trazer para a vida das pessoas.

Aproximando os estudos da disciplina Corporeidade e Movimento, do Curso de Especialização em Alfabetização Diferenciada oferecido pela UNIVATES, sobre os aspectos básicos que orientam os processos de inclusão, **Falkenbach** apresenta

conteúdos abordados e reflexões geradas no desenvolvimento do estudo, que considerou em especial as possibilidades de inclusão nas aulas de Educação Física.

Ainda no contexto de algumas especificidades disciplinares, **Siqueira** constrói relações entre os temas abordados na disciplina Teorias da Aprendizagem, do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas, com o ensino de Matemática desenvolvido na Educação Básica. O foco central está nas possibilidades de aprendizagens proporcionadas pelas orientações da teoria genético-cognitiva de Jean Piaget e da teoria sócio-histórica ou sociocultural de Lev S. Vygotsky.

Os textos desta edição passaram por processos de avaliação técnica, lingüística e científica, sendo respeitadas as opiniões manifestadas pelos autores. Esperamos que o Caderno Pedagógico represente para o leitor oportunidade de compartilhar e construir conhecimentos, bem como de ampliar a discussão em torno da formação de professores e de suas repercussões nos processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos nas Educação Básica e Superior.

Aos nossos colaboradores e leitores, o nosso agradecimento.

Marlise Heemann Grassi

Organizadora do Caderno Pedagógico v. 5, n. 1

SUMÁRIO

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR: O CONTEÚDO DE UMA PROPOSTA.....	9
Marlise Heemann Grassi	
PERSPECTIVA SISTÊMICA NA METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	29
Michelle Camara Pizzato e João Batista Siqueira Harres	
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: UMA INTERAÇÃO <i>ON-LINE</i> NA PÓS-GRADUAÇÃO	47
Márcia Jussara Hepp Rehfeldt	
A INTERAÇÃO PROFESSOR - ALUNO ATRAVÉS DA FERRAMENTA DIÁRIO DE BORDO DO TELEDUC, E AS RELAÇÕES RESULTANTES....	67
Ana Cecília Togni	
LEITURA SIGNIFICATIVA NO ENSINO SUPERIOR.....	85
Silvana Neumann Martins	
ESTUDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO DIFERENCIADA.....	105
Atos Prinz Falkenbach	
IMPLICAÇÕES DAS TEORIAS DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE MATEMÁTICA	127
Ana Paula Tomazi Siqueira	
AOS COLABORADORES.....	139