

**LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS:
RELATO E ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA
DE FORMAÇÃO PERMANENTE**

*Elaine Maria Moriggi**

Vivemos numa sociedade em que a Ciência e a tecnologia estão avançando a passos galopantes, trazendo mudanças muito rápidas para a vida do cidadão. No entanto, a maioria da população está na posição de mero expectador, não questionando e nem refletindo sobre a interferência dessas mudanças na vida do nosso planeta. Pensar criticamente é uma exigência e necessidade do momento que estamos vivendo.

A humanidade precisa caminhar na busca de alternativas para viver melhor e, para isso, o trabalho pedagógico de Ciências tem um papel importante. Com esse objetivo, é necessário dar ao ensino um enfoque que ultrapasse o modelo tradicional de ensinar e a abordagem dos conteúdos visar à consciência necessária para entender a influência que sofremos e provocamos no meio ambiente, em nós mesmos e nos demais seres.

A promoção de ações educativas que esclarecem, que oportunizam reflexões sobre os problemas e as dificuldades da comunidade, poderão instrumentalizar melhor o ser humano no que se refere à tomada de decisões em relação à sua própria existência,

* Especialista em Currículo por Atividades. Coordenadora dos Projetos Laboratório de Ensino de Ciências nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Laboratório de Ensino de Ciências de 5ª a 8ª séries. Professora da Univates.

fazendo melhores opções, visando à qualidade de vida no ambiente em que vive.

1 O ENSINO DE CIÊNCIAS EM NOSSAS ESCOLAS

Considerando-se uma série de depoimentos de profissionais que atuam no ensino de Ciências, no ensino fundamental da região do Vale do Taquari, constata-se que há carência de propostas metodológicas que valorizem o processo de construção do conhecimento e que ampliem a capacidade de leitura de mundo dos nossos alunos.

As aulas ainda são desenvolvidas, em muitas escolas, através de atividades essencialmente teóricas. O conhecimento científico é tratado como verdade acabada e definitiva, que deve ser memorizada pelo aluno.

O ensino excessivamente teórico vem esquecendo o ambiente como laboratório vivo, transformando o aprendizado em algo estático, abstrato e pouco prazeroso.

Na metodologia utilizada há um verbalismo acentuado e pouco espaço para a pesquisa, o raciocínio e a reflexão.

Os temas estudados na escola estão desvinculados da realidade do dia-a-dia do aluno, o que contribui para a formação de idéias fragmentadas de ambiente, ser humano e tecnologia. Sabemos que a vida, as necessidades humanas, os valores, a saúde não são elementos isolados. Todos eles têm ligação entre si e fazem parte de um contexto social.

Nas séries iniciais do ensino fundamental, o componente Ciências ainda é, em muitas escolas, relegado a um segundo plano, tendo pouco espaço nas atividades escolares.

Um ensino de Ciências com essas características não contribui para a formação de seres humanos criativos, autônomos e empreendedores que a sociedade atual está a exigir.

2 LABORATÓRIOS DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Visando interferir nessa realidade, buscando a melhoria do ensino de Ciências, a Univates - Centro Universitário vem desenvolvendo os Projetos Laboratório de Ensino de Ciências de 5ª a 8ª séries (LEC II) e Laboratório de Ensino de Ciências nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental (LEC I), desde os anos de 1995 e 1996, respectivamente, dando apoio a professores atuantes nas redes de ensino público e comunitário.

A maioria dos profissionais da área da educação, após a sua formatura, se afasta da Universidade. A necessidade de haver um espaço para discussão, atualização e troca de experiências é apontada pelos docentes participantes dos Projetos. Mesmo com a vontade de desenvolver um trabalho diferenciado, não têm com quem discutir suas idéias e sentem-se desencorajados a assumirem uma postura mediadora, cuja prática estimule nos alunos o interesse e o prazer de aprender Ciências.

A discussão de assuntos educacionais atuais, a troca de experiências significativas, as sugestões de recursos didáticos e as atividades oportunizadas aos participantes vêm auxiliando no redimensionamento e aprimoramento de suas propostas de trabalho, procurando envolver ativamente os alunos com os problemas de sua realidade, propiciando a construção de novos conhecimentos e a compreensão do Universo como um todo dinâmico e interativo, onde o ser humano é uma parcela, um elo da imensa cadeia da vida.

Em seus depoimentos, os educadores destacam que as atividades sugeridas e aplicadas despertaram a curiosidade e o interesse pelos problemas ambientais, passando a envolver, também, a comunidade na resolução dos mesmos.

Os alunos passaram a questionar mais sobre os assuntos tratados em aula, passaram a ser mais críticos diante da realidade.

O estudo do ser humano que, além da parte física, também é formado de sentimentos e desejos, de alegrias e tristezas, de sonhos, de medos e frustrações, levou-os a valorizarem mais o seu corpo, a gostarem mais de si.

Os critérios e instrumentos de avaliação utilizados também sofreram influências das idéias difundidas pela equipe da UNIVATES - Centro Universitário, executora das ações. Os alunos passaram a ser avaliados de forma integral e constante. A prova cedeu lugar a uma avaliação mais ampla, através de atividades práticas, relatórios, pesquisas e apresentação de trabalhos. Avaliou-se o crescimento do aluno durante o processo ensino-aprendizagem. Todo esse procedimento, refletiu-se positivamente na aprendizagem, fazendo com que os alunos se envolvessem com mais vontade e interesse nos trabalhos, empenhando-se na busca de soluções para as suas dúvidas.

Outro aspecto que merece ser destacado são os reflexos que as atividades do projeto tiveram nas comunidades em que as escolas participantes estão inseridas. Houve o envolvimento da comunidade em atividades de pesquisa e ações desencadeadas pela escola. Resultados positivos foram sentidos no cuidado com a saúde do corpo humano e na conservação do meio ambiente, também por parte das pessoas da comunidade.

A dinamização das atividades dos dois Laboratórios de Ensino de Ciências vem envolvendo a participação de acadêmicos dos Cursos de Licenciatura Plena de Ciências - Habilitação em Biologia e Licenciatura Plena de Ciências - Habilitação em Matemática da UNIVATES - Centro Universitário. A integração desses acadêmicos vem qualificar os profissionais formados pela instituição através do contato, durante a sua formação, com as realidades nas quais atuarão futuramente.

Diante do interesse e aceitação que essa experiência vem tendo por parte dos profissionais nela engajados, acreditamos que o educador está consciente da necessidade de uma atualização constante, está querendo inovar no seu fazer pedagógico. E nós, da UNIVATES - Centro Universitário, somos companheiros nesse desafio, oferecendo oportunidades de formação permanente, visando a melhorar cada vez mais o ensino na nossa região.