

CADERNO PEDAGÓGICO

CADERNO PEDAGÓGICO é uma publicação do Departamento de Educação da Unidade Integrada Vale do Taquari de Ensino Superior - UNIVATES, que tem por objetivo divulgar o conhecimento e proporcionar reflexões sobre o processo educacional por meio da apresentação de textos, atividades metodológicas, relatos de pesquisa e atividades desenvolvidas pelo corpo docente e discente da Instituição, a fim de subsidiar os acadêmicos e profissionais da educação.

Formação de Professores

Fábio da Purificação de Bastos

Graciela R. Ormezzano

Greice M. Chaves Paim

João Batista Siqueira Harres

Luciana Ferreira

Maria Helena Camara Bastos

Marlise Heemann Grassi (coord.)

Raul Roberto Stoll

Vera Clotilde Carneiro

Verno Krüger

ISSN1516-6600

Caderno Pedagógico	Lajeado	n. 2	p.1-144	Jun. 1999
--------------------	---------	------	---------	-----------



**UNIDADE INTEGRADA VALE DO TAQUARI DE ENSINO SUPERIOR -
UNIVATES**

Diretor Geral: Ney José Lazzari

Vice-Diretor: Roque Danilo Bersch

Diretora de Ensino: Renate Schreiner

Diretora de Pesquisa e Extensão: Ivete Susana Kist Huppés

Diretor Administrativo: Eloni Salvi

Coordenadora da FATES Editora: Beatris Chemin

Editoração eletrônica: Viviane Berner

Capa: Vera Regina Theves Sulzbach

Ficha catalográfica

CADERNO PEDAGÓGICO. Unidade Integrada Vale do Taquari de Ensino Superior, n.2, 1999 - Lajeado: FATES, 1999.

Irregular

ISSN 1516-6600

1. Educação 2. Ensino 3. Professor-Formação I. Unidade Integrada Vale do Taquari de Ensino Superior.

Ana Paula Lisboa Monteiro - CRB 10/1022

FATES Editora

Rua Avelino Talini, 171 - Cx. Postal 155

CEP 95900-000 - Lajeado - RS - Brasil

Fone: (051) 748-5000 - Fax: (051) 710-2944

E-mail editora@fates.tche.br

Web www.univates.br



Os artigos assinados são de exclusiva responsabilidade dos autores

Tiragem: 500 exemplares

Copyright: Fundação Alto Taquari de Ensino Superior - FATES

APRESENTAÇÃO

A presente edição do **Caderno Pedagógico** traz para análise e discussão um assunto que tem a atenção de teóricos e profissionais da educação. Reconhecido como componente estrutural do projeto de qualificação da educação no Brasil, a “Formação de Professores” é o tema obrigatório em eventos, publicações e debates que ocorrem no país.

A UNIVATES, por meio do seu Departamento de Educação, pretende integrar-se ao processo de diálogo e reflexão que vem se instalando em torno da preparação do profissional que, pela natureza de seu exercício, não pode ser substituído por máquinas nem enquadrado em rígidos padrões de desempenho, pois cada contexto, cada momento, cada situação em que atua possui peculiaridades que o tornam único, exclusivo, especial. A condição essencialmente humana do ato de educar exige pessoas capazes de perceber e administrar diferenças, valorizar individualidades sem comprometer o projeto social e manter propósitos sociopolíticos sem esquecer que existem realidades individuais que precisam ser consideradas.

Apresentamos o segundo volume desta publicação com objetivos bem definidos. Além de integrar o debate em torno do assunto que ocorre em nível regional e nacional, pretendemos oferecer material que possa subsidiar o trabalho docente nos cursos responsáveis pela formação de professores.

Nesse sentido, organizamos a edição em duas partes. A primeira compreende artigos escritos por professores da UNIVATES e de outras instituições de ensino superior do Estado, interessados em colaborar com a proposta aqui apresentada. Apoiaram-se os autores em pesquisas e experiências vivenciadas no cotidiano de suas práticas pedagógicas ou em estudos teóricos, realizados individualmente ou em grupo. A segunda parte apresenta extratos de dissertação de Mestrado e de uma tese de Doutorado em Educação, elaboradas por professores da UNIVATES que, na busca de aprimoramento profissional, escolheram a formação de professores como objeto de estudo e pesquisa. Os capítulos selecionados preservaram a redação do documento original, porque qualquer modificação poderia alterar o pensamento dos autores e comprometer a totalidade e cientificidade da proposta defendida. O leitor e a leitora devem, pois, considerar esta observação ao realizar a leitura desses textos.

Apostamos na formação do professor como intelectual capaz de decidir de forma autônoma e responsável os rumos e as características do seu trabalho docente. Apostamos na criatividade e sensibilidade do profissional da educação. Esperamos ter contribuído para a instalação de um processo reflexivo e crítico, indispensável às ações transformadoras da sociedade do ano 2000.

A organizadora

SUMÁRIO

INVESTIGAÇÃO-AÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES	7
Fábio da Purificação de Bastos	
ARTE E DESENVOLVIMENTO HUMANO: ALICERCE NO PERCURSO EDUCATIVO DO(A) PROFESSOR(A)	13
Graciela R. Ormezzano	
A ALEGRIA COMO DESAFIO NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR FRENTE A SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA	21
Luciana Ferreira	
EU - <i>PROFESSOR</i> - CONSTRUINDO A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: MEMORIAIS DE PROFESSORAS	31
Maria Helena Camara Bastos	
FORMAÇÃO DE PROFESSORES REFLEXIVOS: UMA ALTERNATIVA?	41
Marlise Heemann Grassi	
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UM PROBLEMA AINDA EM ABERTO	57
Vera Clotilde Carneiro	
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: ALGUMAS REFLEXÕES	81
Verno Krüger	
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ESPAÇO DE ESTUDO E PESQUISA	
O SIGNIFICADO DA EXPRESSÃO "TIA" NAS RELAÇÕES EDUCATIVAS QUE OCORREM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	93
Greice M. Chaves Paim	
UMA ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA SOBRE OS MODELOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	99
João Batista Siqueira Harres	
A PRÁTICA DO PROFESSOR ALFABETIZADOR NO CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	115
Marlise Heemann Grassi	
SIGNIFICAÇÕES SOBRE SEXUALIDADE INFANTIL E EDUCAÇÃO SEXUAL	123
Raul Roberto Stoll	