

A SUPERACÃO DO ERRO COMO UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

Equipe:

Nederson Antônio Espindola - Mestrando

Professor Dr. Verno Krüger - Orientador

Professora Ms. Michelle Camara Pizzato - Co-Orientadora

Linha de Pesquisa:

Epistemologia da prática pedagógica no Ensino de Ciências Exatas e a formação de professores

Contexto:

As razões do fracasso de muitos alunos nas escolas brasileiras têm sido motivo de preocupação de muito pesquisadores e educadores. Ultimamente, a mídia também tem se interessado pelo problema, destacando os resultados do Brasil em diversos testes internacionais que evidenciam principalmente problemas de aprendizagem na matemática.

Esses problemas de aprendizagem da matemática conduzem à análise das seguintes questões: Como o professor tem lidado com as questões de aprendizagem e de desenvolvimento dos alunos? Como se estabelece a relação entre a aprendizagem, o tipo de avaliação e o erro do aluno? Como o professor reage diante dos, assim considerados, erros dos alunos?

Para entender esse problema, esta pesquisa pretende, a partir de uma investigação sobre a natureza dos erros mais frequentes de alunos da primeira série do Ensino Médio na resolução de problemas de matemática, propor alternativas metodológicas e um projeto de ensino para a superação destes obstáculos de aprendizagem, propondo a incorporação da análise da natureza dos erros nas atividades de matemática em sala de aula.

Resultados esperados:

Propor um projeto de ensino e de materiais didáticos que favoreçam o desenvolvimento de interações entre educar e educando, nos quais o erro seja trabalhado em seu todo, favorecendo a sua superação e transformando-o em uma ferramenta de ensino e aprendizagem;

Promover nos alunos atitude favorável à matemática e ao seu aprendizado.