

# ACÇÕES INTERATIVAS NO ÂMBITO ESCOLAR

## **Equipe:**

**Ana Paula Tomazi Siqueira - Mestranda**

**Professor Dr. Milton Antonio Auth - Orientador**

**Professora Dra. Eniz Conceição Oliveira - Co-Orientadora**

## **Linha de Pesquisa:**

**Epistemologia da prática pedagógica no Ensino de Ciências Exatas e a formação de professores**

## **Contexto:**

Este projeto compreende um estudo sobre o perfil do professor em formação continuada, considerando um grupo de professores de educação fundamental de séries finais de uma escola formada por Ciclos de Formação, no município de Lajeado. Estudos, discussões e planejamentos realizados tendo como base uma proposta curricular na forma de Situação de Estudo são implementados na escola e acompanhados pela pesquisa. As ações realizadas sobre a formação dos professores em torno de situações pautadas na interdisciplinaridade oferecem vários aspectos de investigação, ou seja, envolvem um conjunto de várias questões que englobam desde o perfil do professor, os processos de formação, o pensamento dos professores, os saberes envolvidos nessa formação, entre outras. Desse modo, o foco principal deste estudo compreende características que vinculam o docente a um processo de formação, de prática pedagógica, centrado no exercício de atividades de cunho interdisciplinar.

## **Resultados esperados:**

Esperamos mostrar a possibilidade de os professores, em especial os das áreas de ciências e matemática, desenvolverem suas aulas de forma relacionada, a partir de temas e ou atividades planejadas em conjunto, utilizando uma “Situação de Estudo”. Essa organização curricular permite articular saberes e conteúdos das diversas disciplinas entre si e os saberes cotidianos, partindo da vivência dos alunos e desenvolvendo compreensões interdisciplinares.

Ao desenvolverem um trabalho de cooperação, professores e alunos podem usufruir de novos e diferentes pontos de vista como as mudanças nas concepções sobre separação dos resíduos sólidos. Ações sistemáticas como a confecção de composteira na escola pelos alunos, e posterior construção de canteiros de flores e a utilização dos adubos orgânicos gerados, são evidências de que é possível fazer trabalhos mais instigantes e proveitosos para a aprendizagem dos alunos. Além disso, criaram-se possibilidades de melhor atendimento a maior número de alunos de forma individualizada, possibilitando assim, melhores condições para a aprendizagem. Dois pontos são fundamentais para o sucesso deste trabalho: é preciso que haja cumplicidade entre os docentes envolvidos, e que um e outro estejam abertos a expor suas dificuldades e incertezas. Para aqueles que acreditam no trabalho coletivo, apresenta-se o desafio de construir processos educativos em que o quesito solidariedade esteja em primeiro lugar. Aliás, é esse um dos desafios que o relatório da UNESCO aponta para a Educação do Século.

