

# Inovações acadêmicas recentes no Brasil e no mundo

Naomar de Almeida Filho  
Universidade Federal do Sul da Bahia

# Inovação na educação superior

## Estrutura

arquitecturas  
programas  
planos

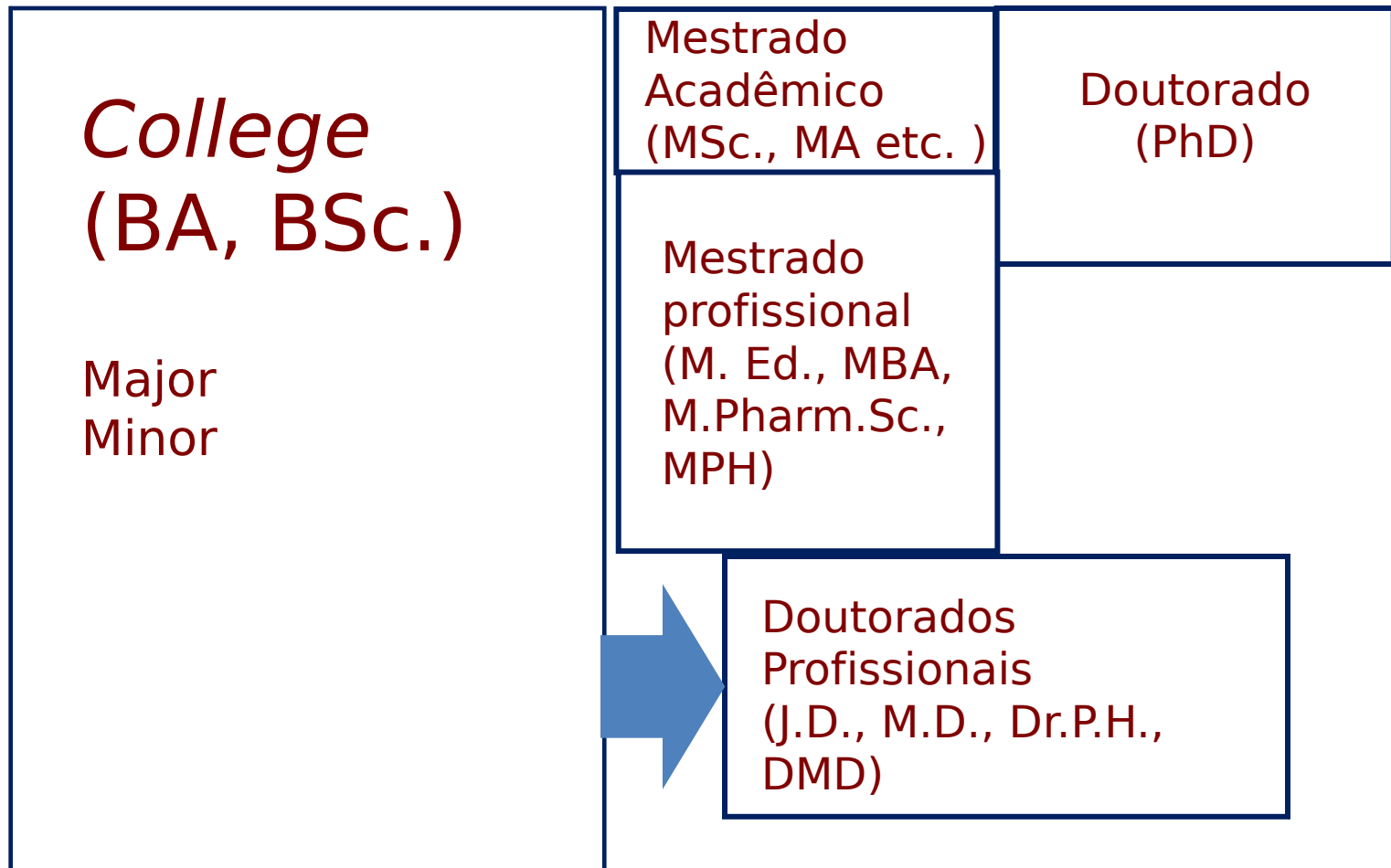
## Processos

pedagogias  
tecnologias  
práticas

# Modelos de universidade vigentes no mundo:

- **Modelo Norte-Americano**  
(Flexner 1910; Alca-demia 2000)
- **Modelo Europeu Unificado**  
(Processo de Bolonha 1999-2010)
- **Modelo Europeu Mediterrâneo**  
(residual na Argentina e Uruguai)
- **Modelo Brasileiro atual**  
(pós-reforma de 1968)

# Modelo Norte-Americano



# Formação em Ciências da Computação University of California at Berkeley:

## College of Engineering

- Bachelor of Sciences (B.S.) in Computer Sciences and Engineering, major de 4 anos, como etapa prévia ao...

## Department of Electrical Engineering & Computer Science

- Master in Computer Science, 1 ano
- PhD in Computer Science, 4 anos

## Double degree with Department of Mathematics

- Master of Sciences (M.Sc.) in Mathematics and Computer Science, 1 ano
- PhD in Mathematics and Computer Science, 4 anos



# Formação em Matemática

## University of California at Berkeley:

Faculty of Arts and Sciences

- Bachelor of Arts (B.A.), 4 anos, como etapa prévia ao...

Department of Mathematics

Master of Sciences (M.Sc.) in Mathematics, 1 ano

PhD in Mathematics, 4 anos

PhD in Logic and Methodology of Science, 4 anos

Department of Statistics

Master of Arts (MA) in Statistics, 1 ano

PhD in Statistics, 4 anos

# Formação em Medicina Harvard University

*Faculty of Arts and Sciences*

*Bachelor of Sciences (B.Sc.)*

*Harvard Medical School*

- **Graduação profissional:**

*Doctorate in Medicine (MD), 4 anos*

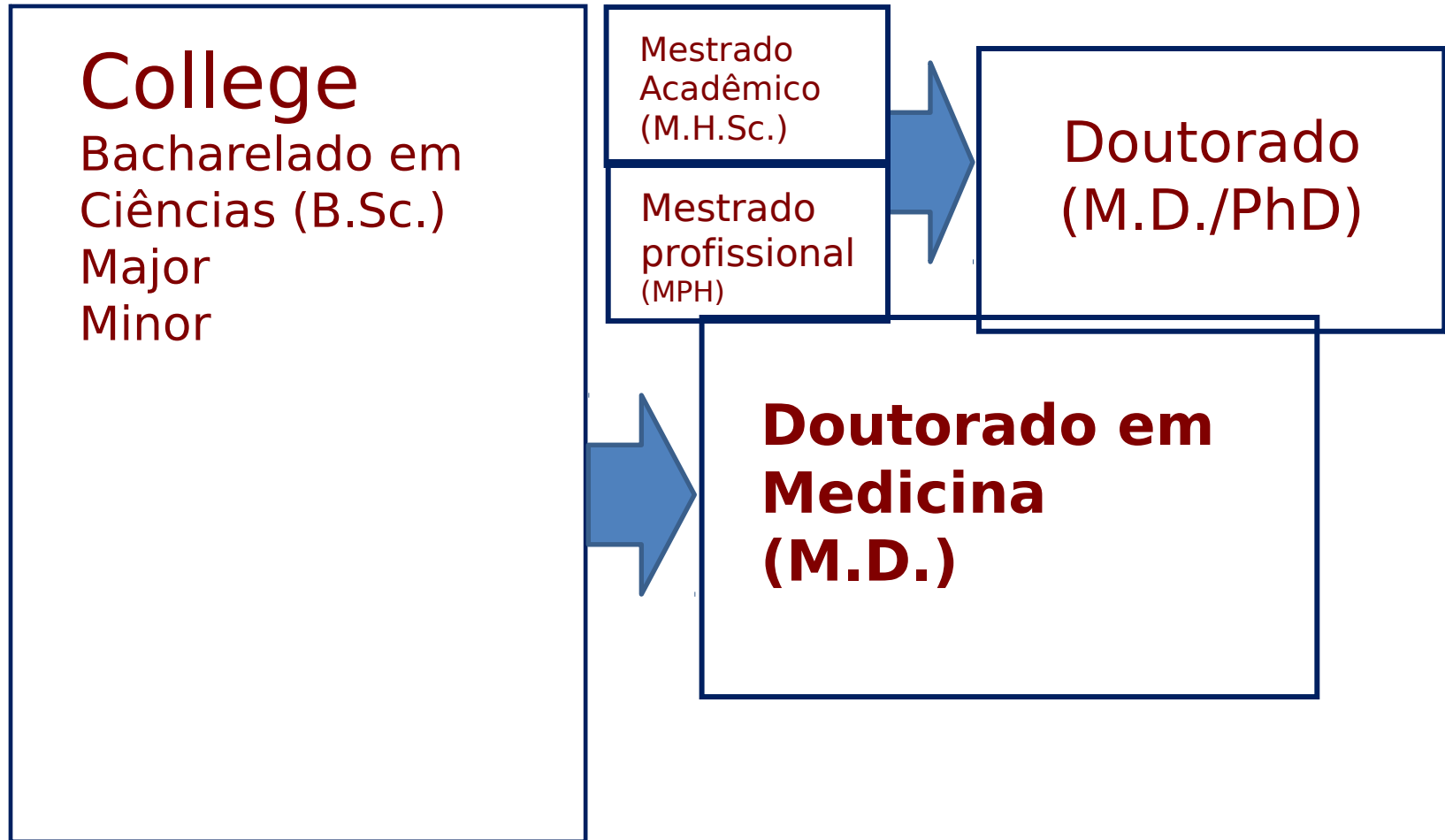
- **Graduação acadêmica:**

*Master in Public Health, 1 ano*

*Master in Health Science & Technology, 1 ano*

*Joint MD/PhD in Medical Research, 4 anos*

# Formação em Medicina - Harvard University





# Harvard University - Formação Geral:

- **Culturas e Crenças das Sociedades Humanas** (estudo de como as culturas e crenças influenciam identidades individuais e comunitárias);
- **Compreensão e Interpretação das Estéticas** (interação com o mundo das artes e literatura);
- **Raciocínio Empírico e Matemático** (aprender a utilizar conceitos e teorias e evidências disponíveis na resolução de problemas concretos );
- **Pensamento Ético** (análise de crenças e práticas morais e políticas, discutindo dilemas éticos concretos);
- **Ciências do Universo da Física** (descobertas, invenções e conceitos deste universo);
- **Ciência dos Sistemas Vivos** (conceitos, fatos e teorias);
- **Sociedades do Mundo** (estudo de diferentes costumes, crenças e sociedades e do papel de organizações sociais internacionais);
- **Estados Unidos no Mundo** (perspectivas analíticas da sociedade, política, cultura e economia norte-americanas na contemporaneidade).

Os alunos devem cursar um semestre de Culturas e Crenças das Sociedades Humanas e devem completar, no mínimo, a metade dos demais programas de

# Modelo Europeu Unificado (Processo de Bolonha)



# Modelo Europeu Unificado (Processo de Bolonha)

## *Primeiro Ciclo*

- bacharelados gerais de 3 anos, como etapa prévia a...

## *Segundo Ciclo*

- Graduação profissional
- Master (tipo MBA, MEd, MMD)

## *Terceiro Ciclo*

- Doutorados de Pesquisa (PhD)

# Formação em Física

## Università di Bologna

### Facoltà di Lettere e Filosofia

- *Corso di laurea triennale,*  
como etapa prévia à...

### Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali

- **Graduação acadêmica:**
  - *Laurea Specialistica (Master), 2 anos.*
- **Pós-graduação acadêmica:**
  - *Dottorato di Ricerca in Fisica, 3 anos*

# Formação jurídica

## Faculty of Law - Cambridge University:

### Primeiro Ciclo

- *Bachelor of Arts (BA) in Jurisprudence*, 3 anos

### Graduação profissional:

- *Bachelor of Civil Law (BCL)*, 1 ano, ou...
- *Magister Juris (MJur)*, 1 ano, formação prévia para...
- *Master in Law (LLM)*, 2 anos

### Graduação acadêmica:

- *Master of Science (MSc) in Criminology*, 1 ano
- *Master of Letters (MLitt) in Law*, 2 anos

### Pós-graduação acadêmica:

- *Doctor of Philosophy (DPhil) in Law*, 4 anos

# Formação em Medicina

## Oxford University:

### Primeiro ciclo de Graduação:

- Bachelor of Arts (BA) in Medical Sciences ou EU Bach, 3 anos
- BSc in Basic Sciences, 2 anos

### Graduação profissional:

- BM (Bachelor of Medicine), 3-4 anos
- BCh (Bachelor of Surgery), 3-4 anos

### Pós-graduação acadêmica:

- Doctor of Philosophy (DPhil) in Clinical Sciences, 4 anos

# Formação em Profissões da Saúde

## Universidade de Lisboa:

### Primeiro Ciclo:

- *Licenciatura em Ciências da Saúde* organizada conjuntamente pelas Faculdades de Ciências, Medicina, Medicina Dentária, Farmácia e Psicologia (3 anos)

### Segundo Ciclo:

- *Mestrado Integrado em Medicina*, 4 anos
- *Mestrados Integrados* em outras áreas

### Pós-graduação académica:

- *Doutorado em Medicina*, 4 anos

# The Maastricht curriculum

Year	Content
BA 1	Emergency care and regulatory systems
BA 2	Stages of life and diagnostics
BA 3	Chronic disorders
MA 1	Clinical rotations
MA 2	Clinical rotations
MA 3	Participation in research and healthcare





# Swiss Academy of Medical Sciences

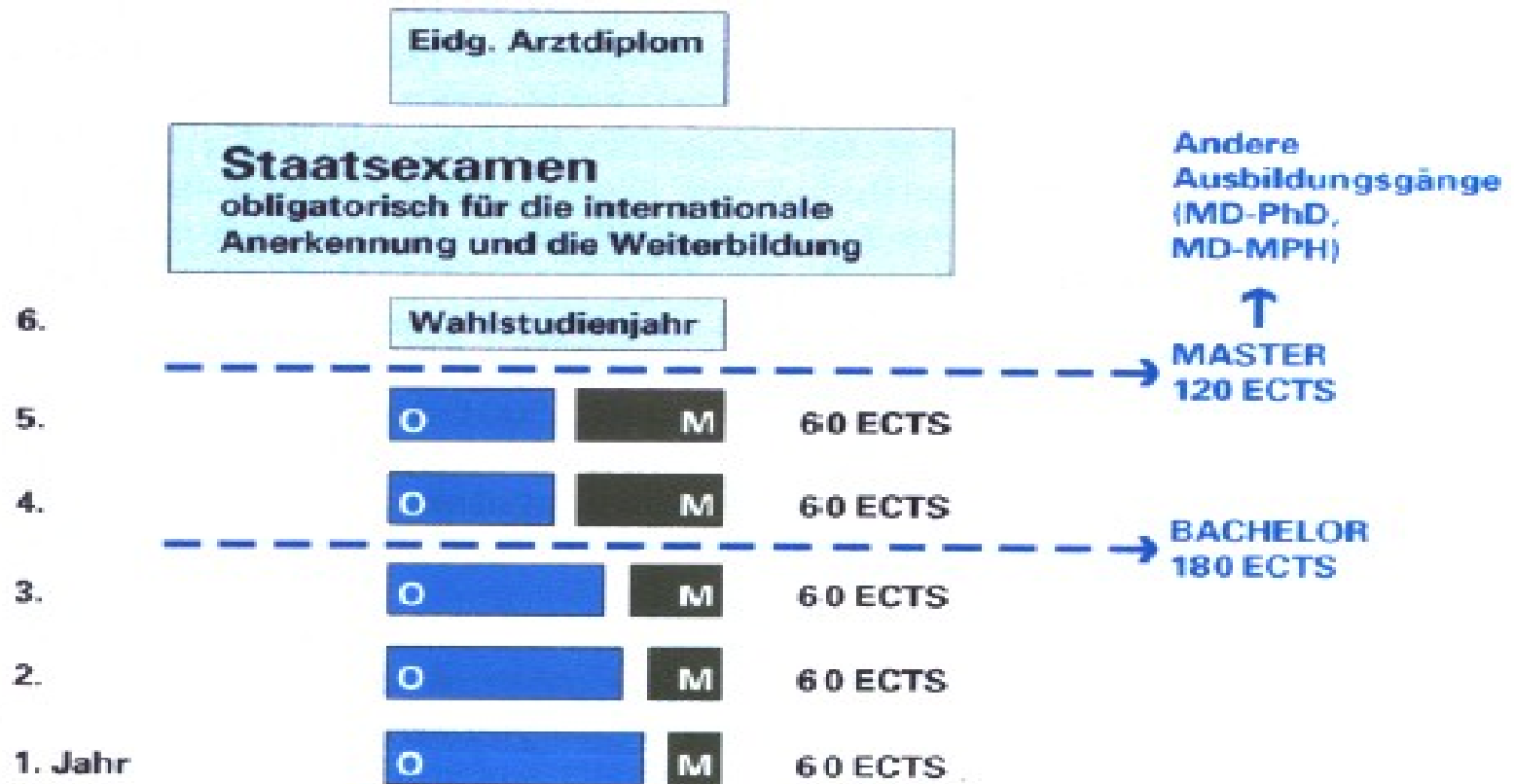


Abb. 1: SMIFK-Modell «Medizinstudium»

# Comparativo entre modelos:

<b>Atributo</b>	<b>Modelo Norte-Americano</b>	<b>Modelo Europeu Unificado</b>	<b>Modelo Brasileiro atual</b>
Acesso	regulado (SAT)	direto / regulado (Abtur, A-class, Bac)	restrito; funil (Vestibular)
Entrada	grande área	área de concentração	direto nas profissões
Estrutura curricular	flexível	semi-flexível	fixa
Mobilidade	alta espontânea	alta induzida	baixa reprimida
Pré-graduação	College	Bachelor UE	--
Graduação	Mestrado / Doutorado	Mestrado / Diploma	Diploma; dissociada da Pós
Mestrado	+++ profissional - acadêmico	profissional acadêmico	+++ acadêmico - - - profissional
Doutorado	acadêmico/ profissional	acadêmico	acadêmico
<b>Regime</b>	<b>2 Ciclos + <i>tracks</i></b>	<b>3 Ciclos</b>	<b>Progressão linear</b>



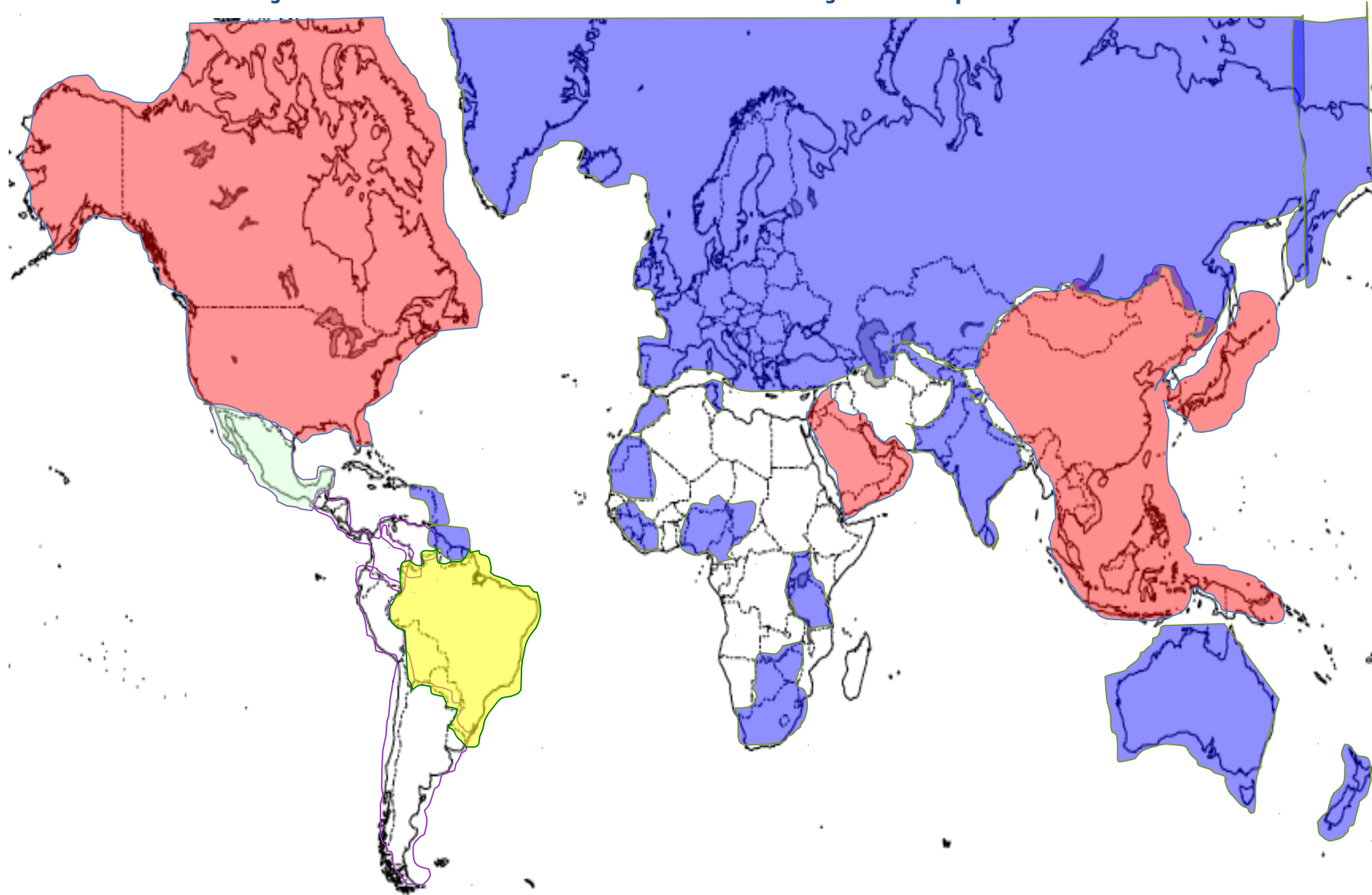
# Estrutura Curricular de Cursos Médicos em Universidades selecionadas



# Regime de ciclos

- Evita precocidade nas escolhas de carreira
- Modularidade (aluno conclui etapas/ciclos)
- Flexibiliza estruturas curriculares
- Permite mudanças de percurso formativo
- Reduz evasão no sistema de ensino
- Integra graduação e pós-graduação
- Formação interdisciplinar
- Compatibilidade internacional

# Distribuição dos modelos de educação superior no mundo



Modelo college

Modelo Bolonha

Residual Mediterrâneo

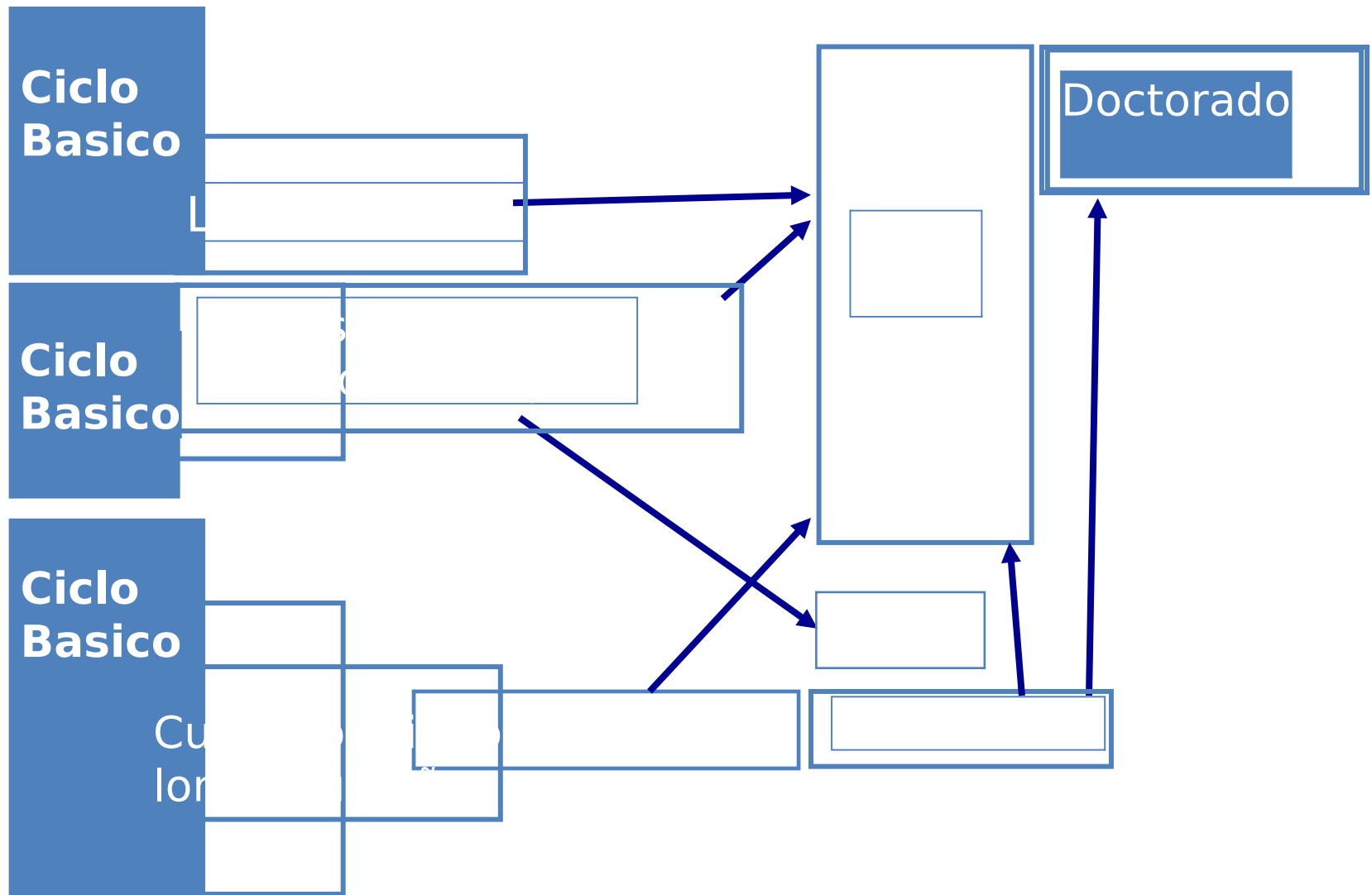
Modelo Brasileiro

# Regimes de Progressão Linear:

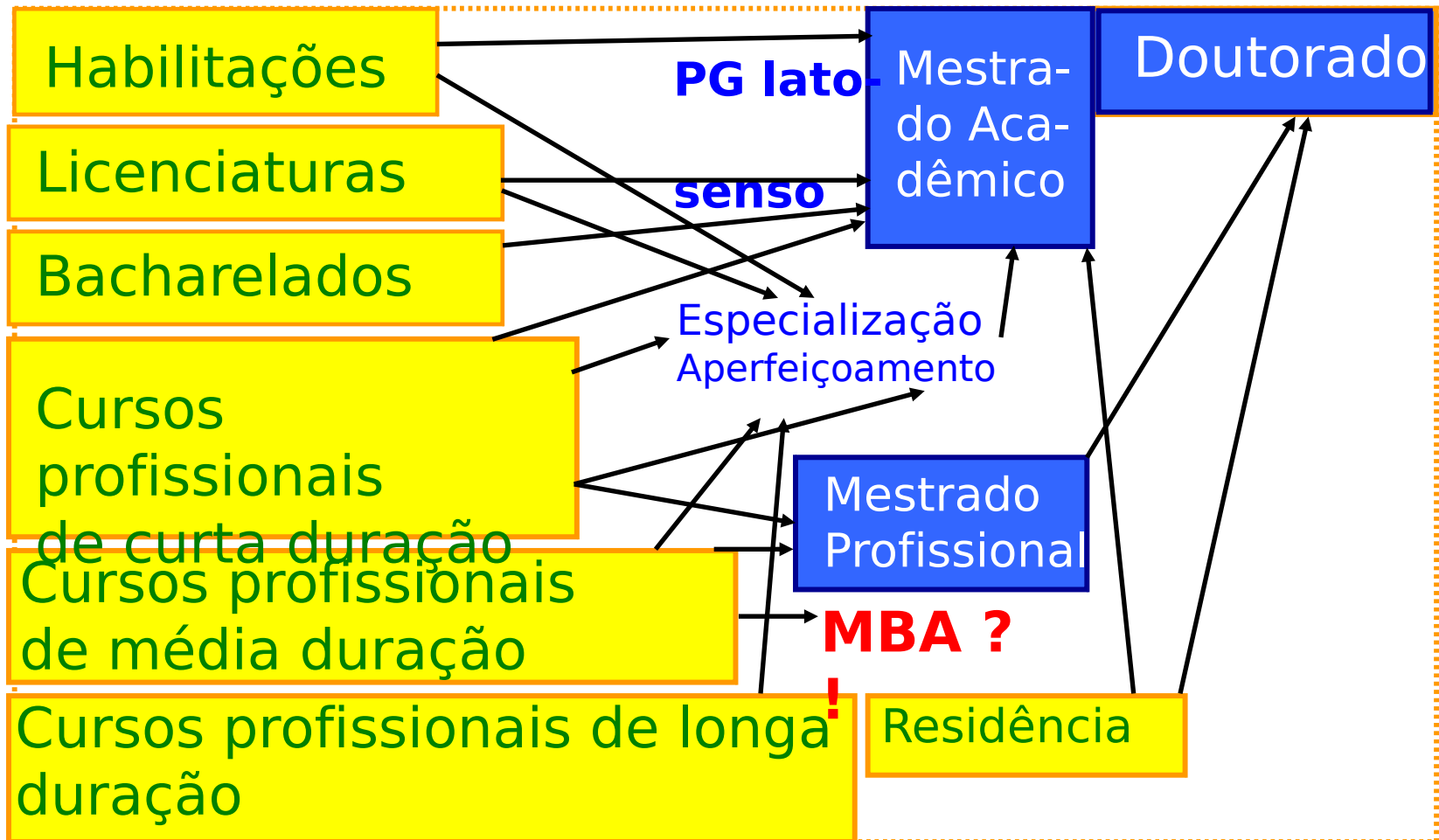
- **Europeu Mediterrâneo**  
(residual na Argentina e Uruguai)
- **Modelo Brasileiro**  
(pós-reforma de 1968 + ajustes)



# Modelo Argentino (residual mediterrâneo)



# Modelo brasileiro atual





# Como formar?

Sujeitos críticos  
interdisciplinares  
multiculturais

# Como trans-formar?

- \* Metatécnicos
- \* Mutantesanfíbios
- \* Transepistêmicos

**Em larga escala, Sem  
elitismo**

questão crucial: como popularizar sem vulgarizar, como massificar sem perder a qualidade, como pagar a dívida social da educação brasileira sem destruir o sonho de uma universidade competente e criativa?

Regime de  
ciclos de formação

Pedagogia da  
Autonomia

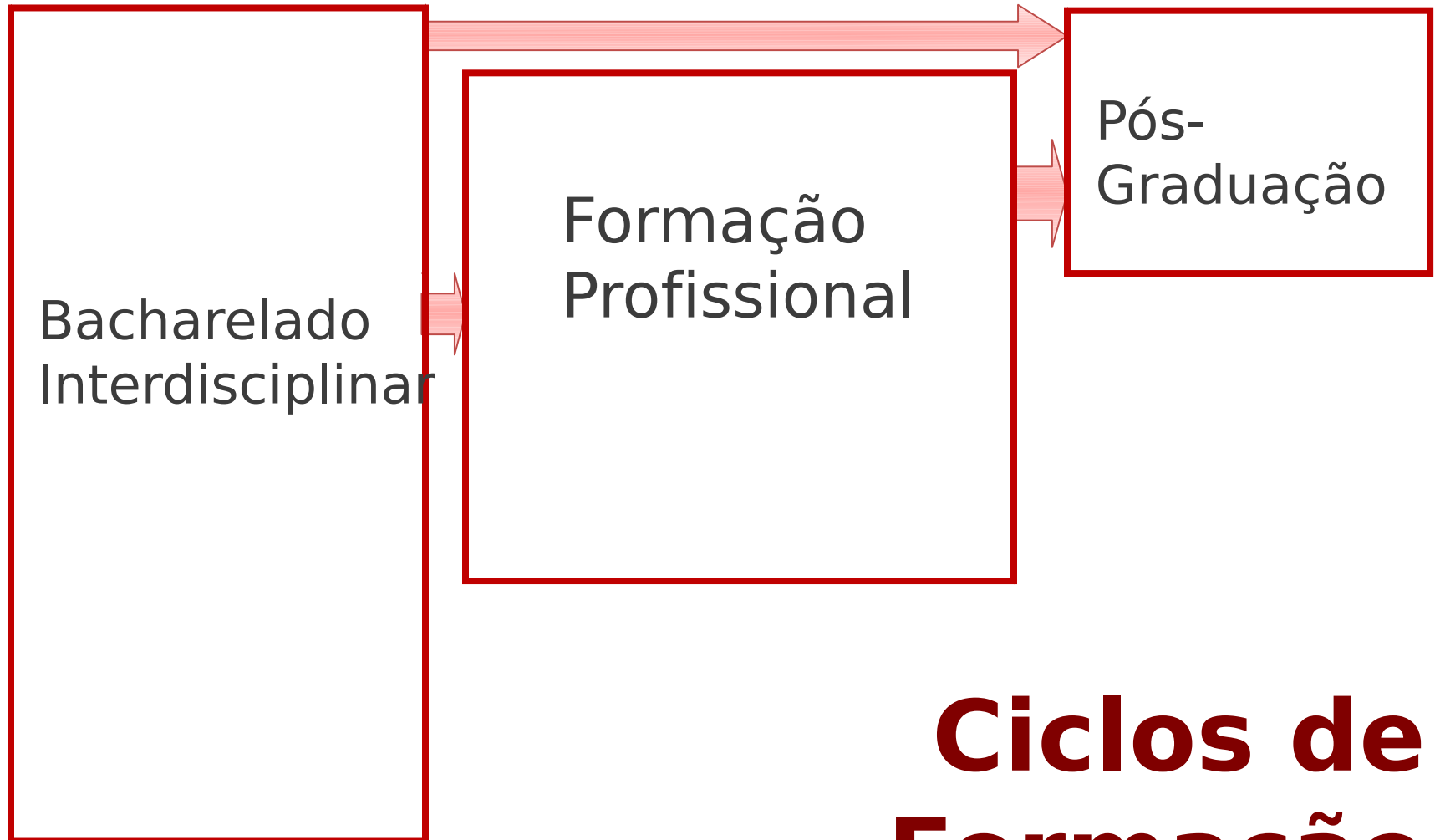
**Bacharelados  
interdisciplinares**

# **Bacharelado Interdisciplinar (BI)**

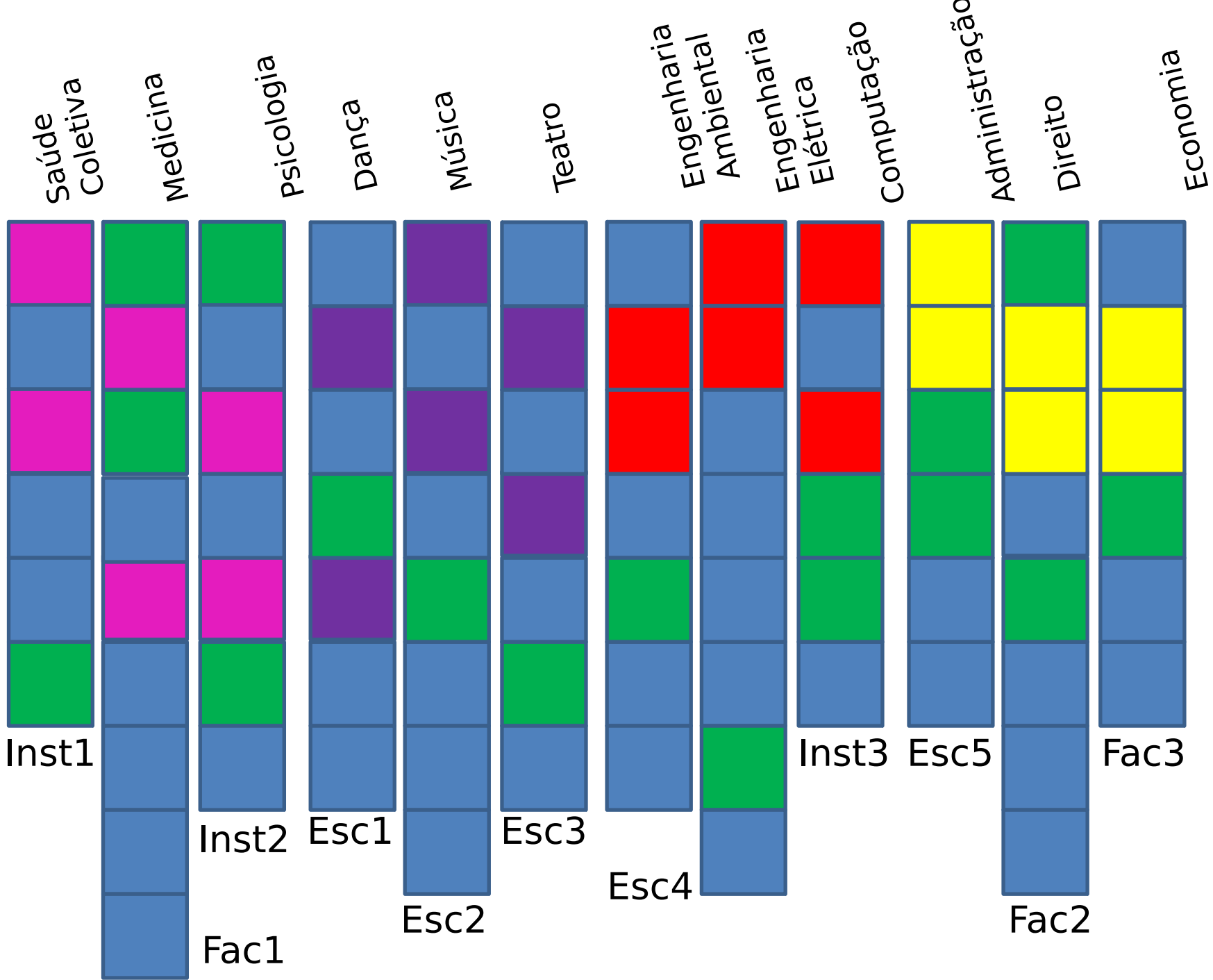
Curso de formação geral universitária, duração 3 anos, graduação plena em grandes áreas

- **Ciências & Tecnologias**
- **Humanidades**
- **Artes**
- **Saúde**

# Nova Arquitetura Curricular



**Ciclos de  
Formação**



**Vestibular  
Fac1**



**Fac1**





**Primeiro Ciclo**  
**BACHARELADOS**  
**INTERDISCIPLINARES**

**Segundo Ciclo**  
**FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Saúde  
Coletiva

Medicina

Psicologia

Dança

Música

Teatro

Engenharia  
Ambiental

Engenharia  
Elétrica

Computação

Administração

Direito

Economia

# FORMAÇÃO GERAL

Formação em C&T

Formação em Saúde

Formação em Humanidades

Formação em Artes

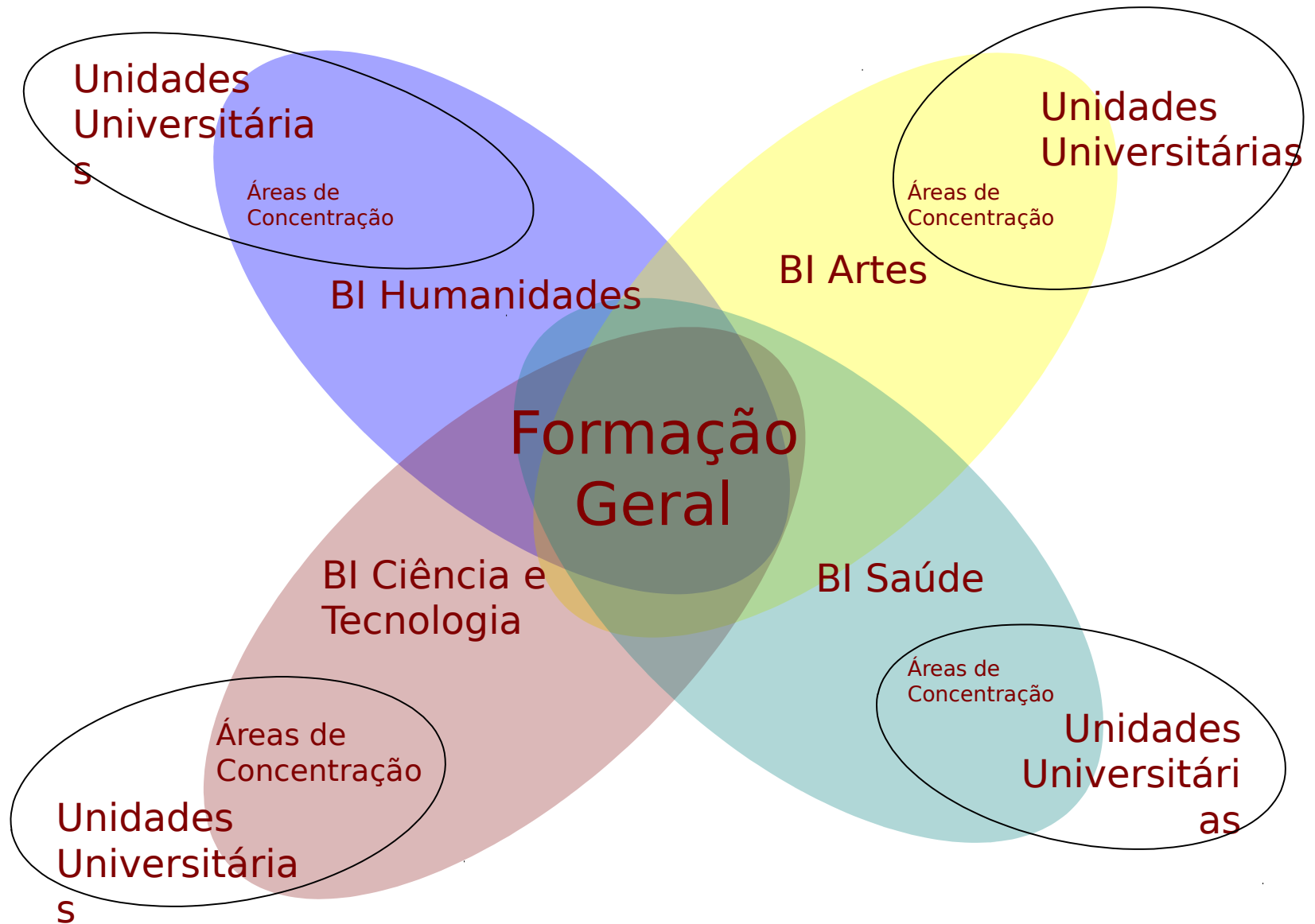
Computação

Medicina  
Saúde Coletiva

psicologia

Economia  
Cinema

# Estrutura Conceitual do Bacharelado Interdisciplinar



# Universidades brasileiras com regime de ciclos 2013

**UFAB**

BI em Ciências e Tecnologia

**C**

BI em Ciências e Humanidades

**UFBA**

BI em Artes

BI em Humanidades

BI em Ciências e Tecnologia

BI em Saúde

**UFRB**

Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas

BI em Saúde

**UFSJ**

BI em Ciência e Tecnologia

BI em Biosistemas

**UFRN**

Bacharelado em Ciências e Tecnologia

**UFERSA**

Bacharelado em Ciências e Tecnologia

**UFVJ**

BI em Humanidades

**M**

BI em Ciência e Tecnologia

Bacharelado em Artes e Design

**UFJF**

Bacharelado em Ciências Exatas

Bacharelado em Ciências Humanas

Bacharelado em Ciências Rurais

**UFSC**

Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação

**UNIFA**

BI em Ciência e Economia

**L**

BI em Ciência e Tecnologia

BI em Ciências Jurídicas

**UFOPA**

BI em Ciências da Sociedade

BI em Ciências da Educação

**UNESP**

Bacharelado em Ciências Exatas

Bacharelado em Ciências e

Tecnologia

**UNIFE**

**SP**

Bacharelado em Ciências do Mar

Bacharelado em Ciências e Arte

**UNICAMP**

Programa de Formação

Interdisciplinar Superior (ProFIS)

passar do  
experimento ao

modelo

Radicalizar  
regime de ciclos e  
Bacharelados  
Interdisciplinares

# UFSB: Primeiro Ciclo

ENEM

Colégios  
Universitários

Bacharelados  
Interdisciplinares

Licenciaturas  
Interdisciplinares

ENEM/SISu

Formação  
Tecnológica



# UFSB: Colégios Universitários

- Unidades descentralizadas da UFSBA
- Centros Municipais de Cultura & Tecnologia em instalações da Rede Estadual de Ensino Médio integrados em rede digital, com tutoria local
- Municípios > 20.000 hab, periferia urbana, quilombos, assentamentos e aldeias indígenas com alta concentração de egressos do EMP e conexão digital
- Equipes docentes das sedes, em rodízio, aos sábados supervisionam a Rede CUNI e aplicam instrumentos de avaliação do BI
- Programas meta-presenciais de 1200-1600 hrs, com Diploma de Formação Geral Universitária (DFGU)

# EUA: Colégios Universitários

- *Community colleges* ou *junior colleges*
- Hoje, mais de 2.000, em pequenas cidades, programas de dois anos, cursos de línguas, formação geral, fundamentos de tecnologia e treinamento profissional, turno noturno e fins de semana.
- Título *Accredited Degree* (A.D.) dá acesso a cursos regulares em universidades conveniadas.



# No Canadá: **CEGEP**

*(Collège d'enseignement général professionnel,  
College of general and vocational education)*

- Na Província do Québec, 98 unidades de ensino oferecem DEC (*Diplôme d'études Collegiales*) requisito para acesso às universidades públicas da região
- Em 2002: *cegep@distance* (modalidades não-presenciais de educação)

# Rede de community colleges e Cégeps no Canadá



# Colegios Universitários: outras experiências

- *Argentina*: Lei da Educação Federal (Ley nº 24.521) em 1995: “*para ciudades o departamentos del interior del país [...] para transferir de estos a las universidades alumnos del nivel superior [...] com a finalidade declarada de] evitar la migración interna.*”
- Cuba: 60 % da população cubana de 18 a 24 anos estudam em 3.150 Sedes Universitarias Municipais.
- Na Suécia têm a denominação de **Högskolen**, na Noruega **høyskole**, Alemanha **hochschule**, com duração de dois anos conduzindo a um Diploma de Educação Geral Superior.
- Processo de Bolonha: *short cycle higher education*, incluída nos Descritores de Dublin em 2004

# UFSB: Primeiro Ciclo

ENEM



ENEM/SISu

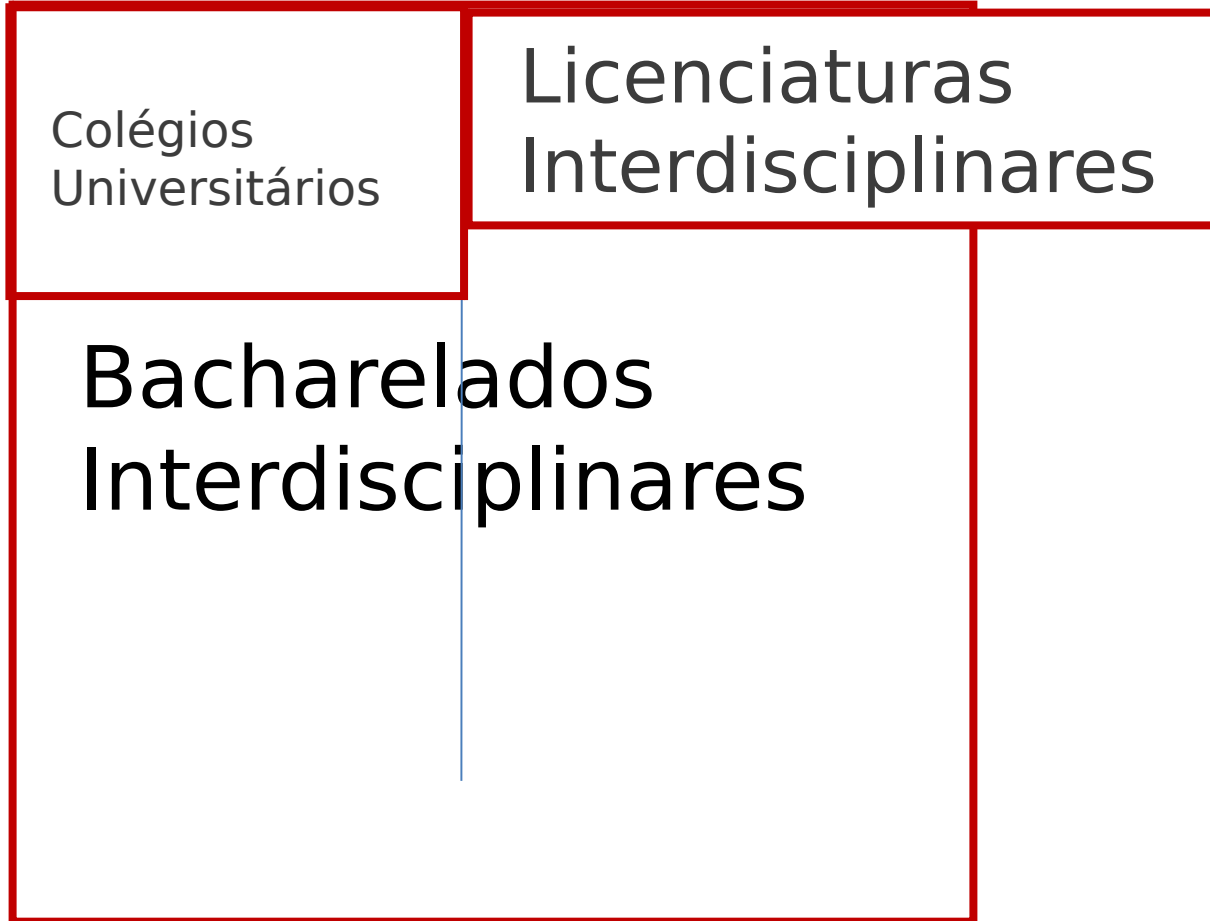
# UFSB: Cursos Tecnológicos

1. **Ecotecnologias** (Processos Ambientais; Saneamento Ambiental)
2. **Biotecnologias** (Papel e Celulose; Biocombustíveis; Alimentos; Processos Químicos; Laticínios)
3. **Agrotecnologias** (Agroindústria; Silvicultura; Cartografia Rural)
4. **Geotecnologias** (Geoprocessamento; Cartografia; Topografia; Sondagem de Solos)
5. **Cibertecnologias** (Gestão da Tecnologia da Informação; Gestão de Telecomunicações; Redes de Computadores; Redes de Telecomunicações; Segurança da Informação; Sistemas para Internet; Telemática)
6. **Videotecnologias** (Jogos Digitais; Produção Audiovisual; Produção Multimídia)
7. **Audiotecnologias** (Produção Audiovisual; Produção Multimídia)
8. **Cenotecnologias** (Produção Cênica; Produção Cultural)
9. **Tecn multimídia** (Produção Multimídia, Design Gráfico)
10. **Tecnologias Construtivas** (Civil; Transporte Terrestre; Obras Hidráulicas; Construção Naval)
11. **Tecnologias de Gestão** (Gestão Portuária; Gestão Pública; Logística; Processos Gerenciais; Gestão da Produção Industrial; Gestão de Cooperativas; Gestão Financeira)
12. **Turismo** (Eventos; Gastronomia; Gestão Desportiva e de Lazer; Gestão de Turismo; Hotelaria)
13. **Assistência Jurídica** (Gestão de Segurança Privada; Segurança no Trabalho; Segurança no Trânsito; Segurança Pública; Serviços Penais)
14. **Gestão Social** (Gestão de ONGs; Apoio Logístico em Gestão Social; Programas Sociais)
15. **Tecnologias Diagnósticas** (Oftálmica; Radiologia; Sistemas Biomédicos)
16. **Serviços de Saúde** (Apoio Clínico; Apoio Cirúrgico; Gestão Hospitalar; Apoio Logístico em Saúde; Apoio à Gestão em Saúde)



# UFSB: Primeiro Ciclo

ENEM



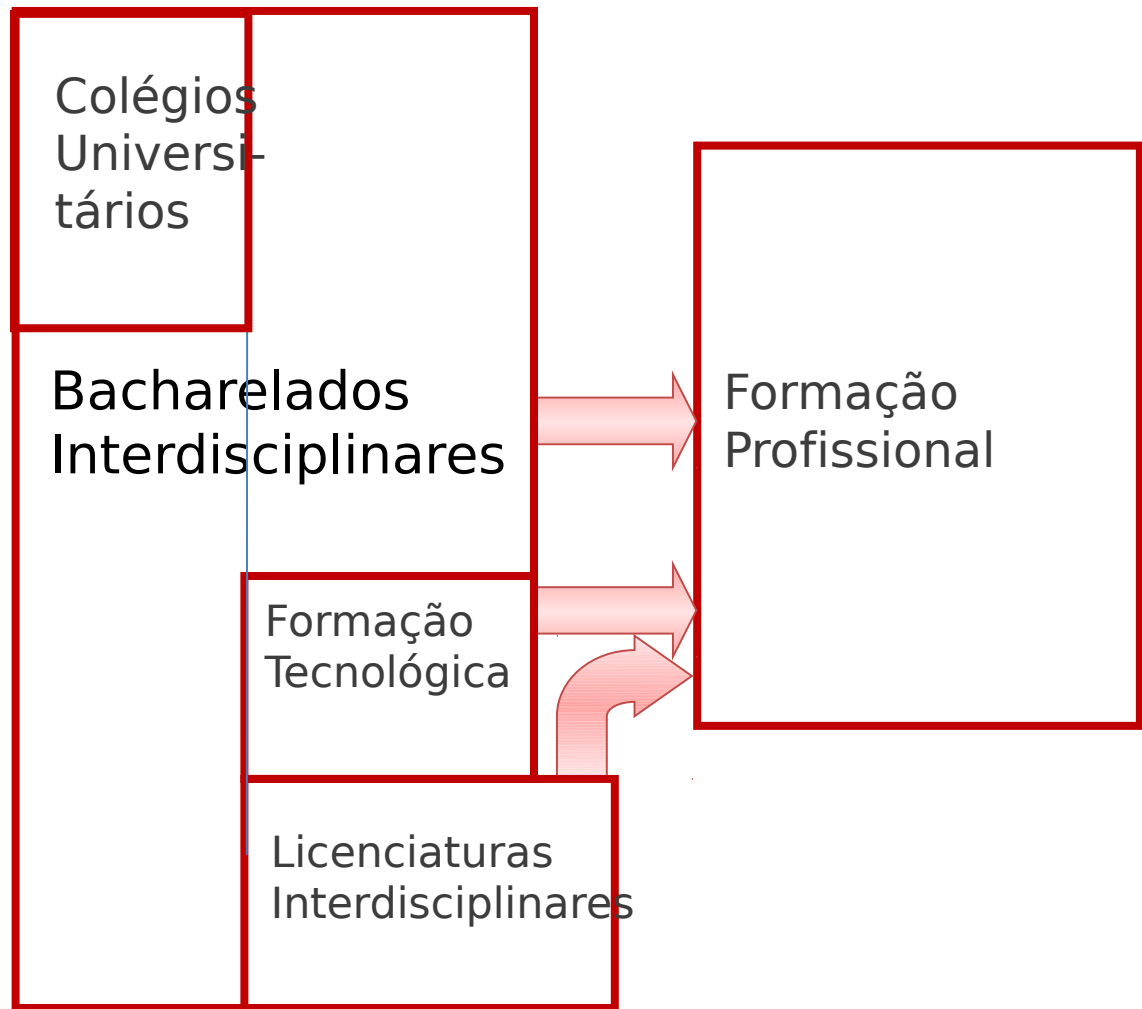
ENEM/SISu

# **Licenciaturas Interdisciplinares (LI)**

- Matemáticas e suas Tecnologias
- Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- Ciências Humanas e suas Tecnologias
- Linguagens/Códigos e suas Tecnologias
- Artes e suas Tecnologias

# UFSB: progressão entre ciclos

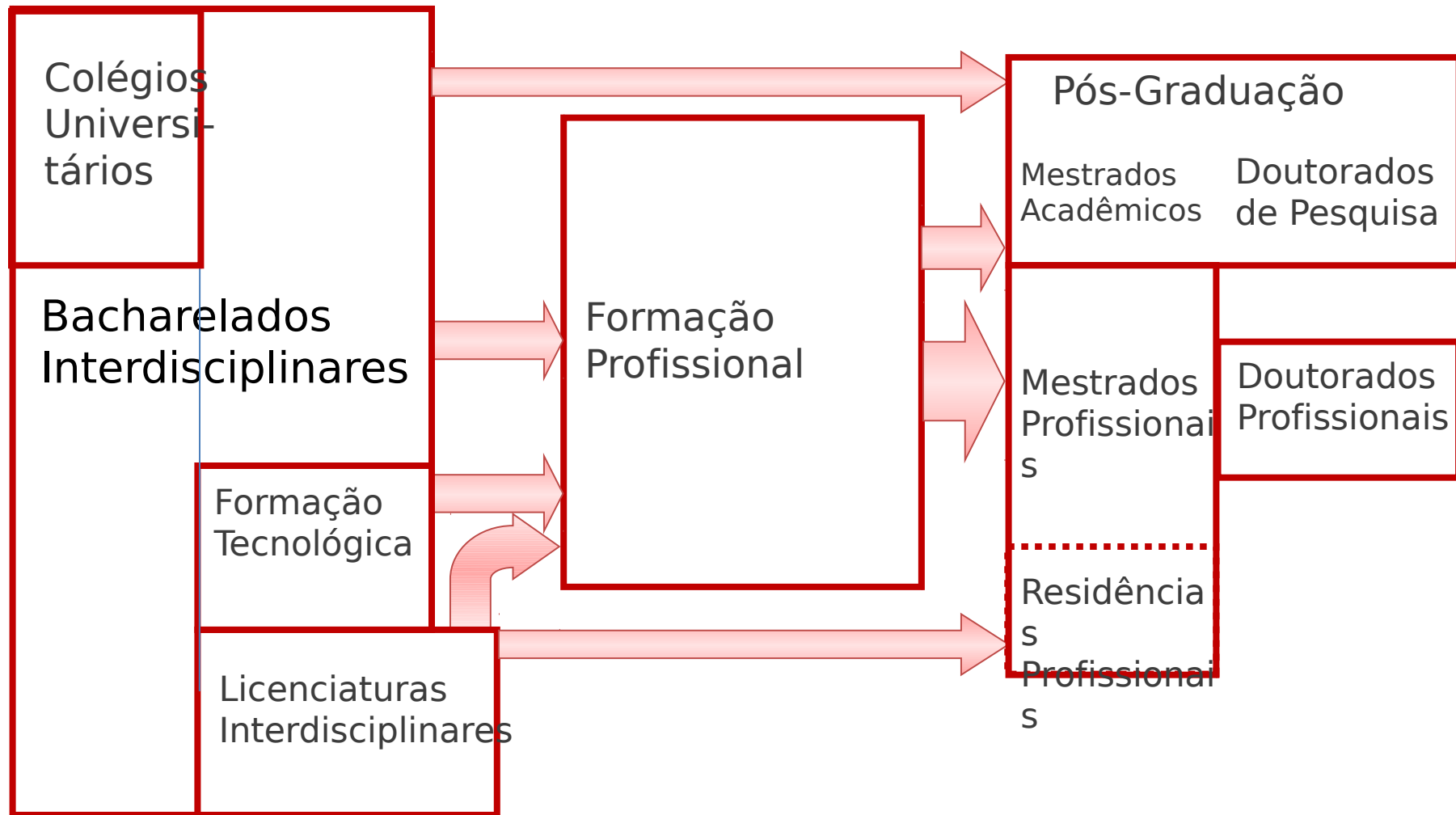
ENEM



ENEM/SISu

# UFSB: progressão entre ciclos

ENEM

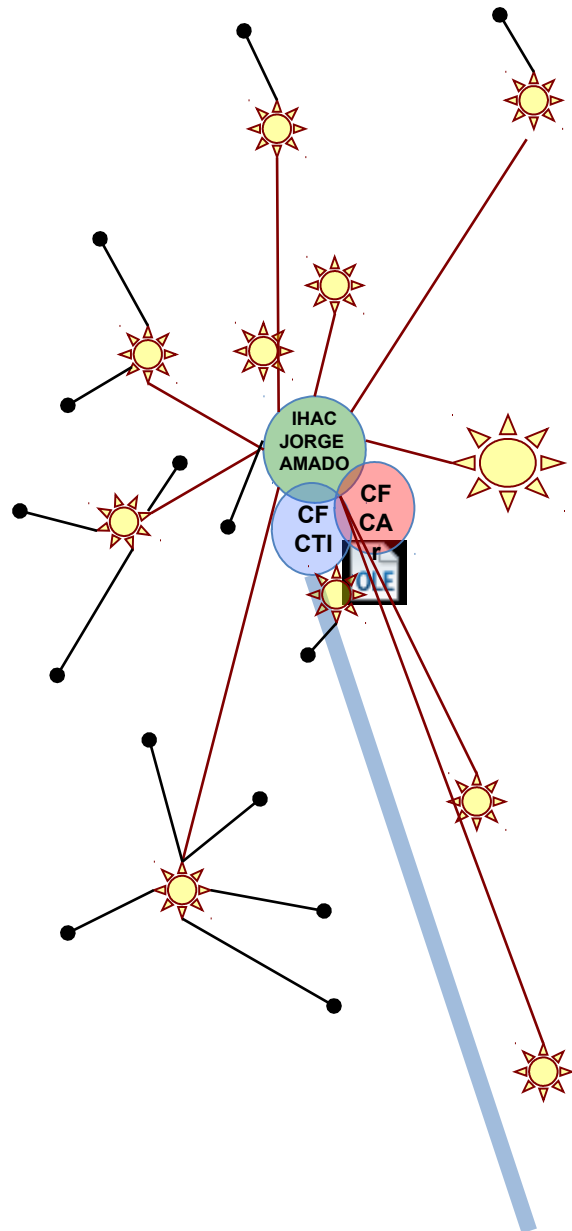


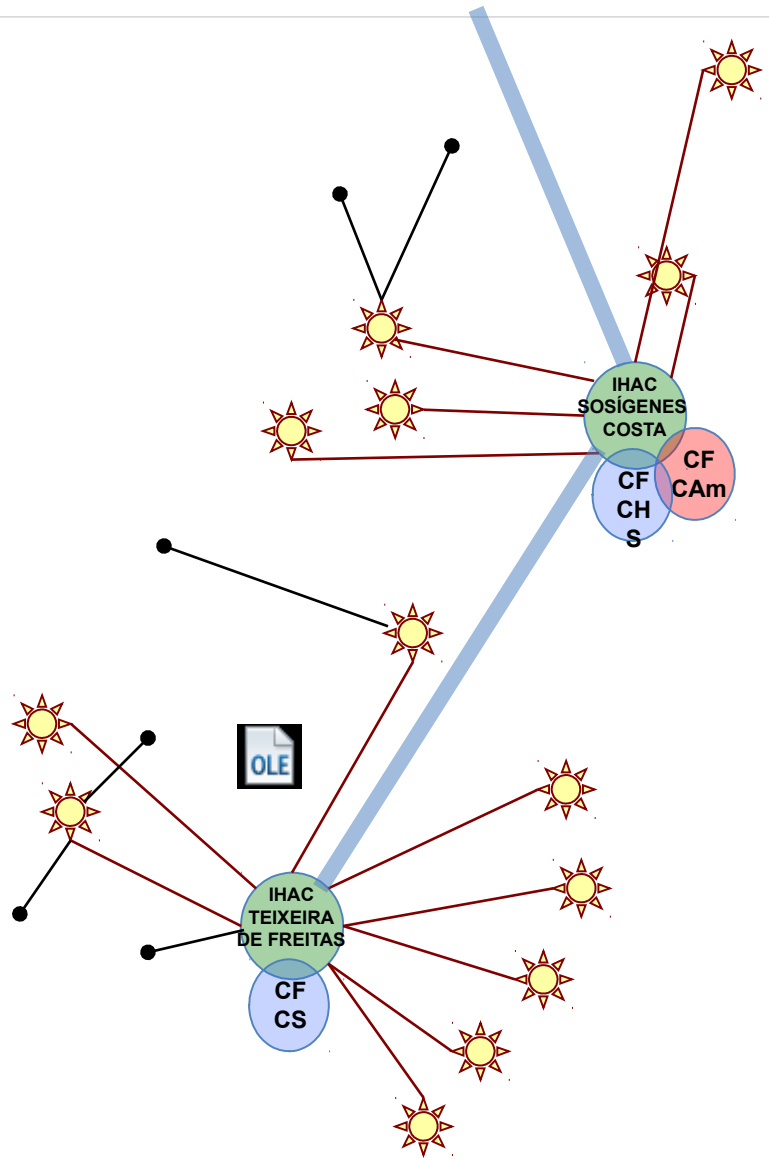
ENEM/SISu

# UFSB: Mestrados Profissionais

Articulados a programas de treinamento em serviço:

- Residência Médica
- Residência Multiprofissional em Saúde
- Residência Multiprofissional em Políticas Públicas
- Residência Multiprofissional em Gestão Social
- Residência Empresarial
- Residência Industrial
- Residência Ambiental
- Residência Jurídica
- Residência Pedagógica
- Residência Artística





# Inovação na educação superior

## Estrutura

arquitecturas  
programas  
planos

## Processos

pedagogias  
tecnologias  
práticas



# Inovações em processos pedagógicos

□ PBL

□ EBM

□ EAD

□ AVA

# Inovações pedagógicas

- peer-instruction
- team-based learning
- student-centered pedagogy
- problem-based learning
- meaningful learning strategies
- technology-integrated learning
- open educational resources
- customized learning

# Modelos Pedagógicos

Pedagogia Programada  
(convencional)

**Aprendizagem por Projetos**

**Aprendizagem por Problemas**

**Aprendizagem por  
Competências**

# Modelos Pedagógicos

## **Tecnologias Digitais**

- Dispositivos Virtuais de Aprendizagem (DVA)
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)

## **Práticas Pedagógicas Interativas**

- Aprendizagem Significativa
- Aprendizagem Baseada em Problemas Concretos
- Oficinas de Práticas Orientadas por Evidências
- Equipes de Aprendizagem Ativa
- Estratégias de Aprendizagem Compartilhada

# Tecnologias Digitais

- ***Dispositivos Virtuais de Aprendizagem*** (DVA): tecnologias de interface digital (dispositivos multimídia, games, sites, blogs, redes sociais etc.), simuladores, meios interativos de comunicação
- ***Ambientes Virtuais de Aprendizagem*** (AVA): redes digitais em tempo real operam espaços não-físicos e situações não-presenciais, realidade aumentada
- **Massive Online Open Courses (MOOC)**





# Coursera

FROM 16 UNIVERSITIES



THE UNIVERSITY  
of EDINBURGH



Penn  
UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA



Caltech



University of California  
San Francisco



ÉCOLE POLYTECHNIQUE  
FÉDÉRALE DE LAUSANNE

JOHNS HOPKINS  
UNIVERSITY

STANFORD  
UNIVERSITY



UNIVERSITY OF  
TORONTO



PRINCETON  
UNIVERSITY

Georgia Institute of  
Technology



UNIVERSITY  
VIRGINIA



RICE



UNIVERSITY of  
WASHINGTON

Duke  
UNIVERSITY

ILLINOIS



UNIVERSITY OF  
MICHIGAN



# Interactive Learning Online at Public Universities: Evidence from Randomized Trials

William G. Bowen  
Matthew M. Chingos  
Kelly A. Lack  
Thomas I. Nygren

Copyright 2012 ITHAKA. This work is licensed under the Creative Commons Attribution No Derivative Works 3.0 United States License. To view a copy of the license, please see <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/us>



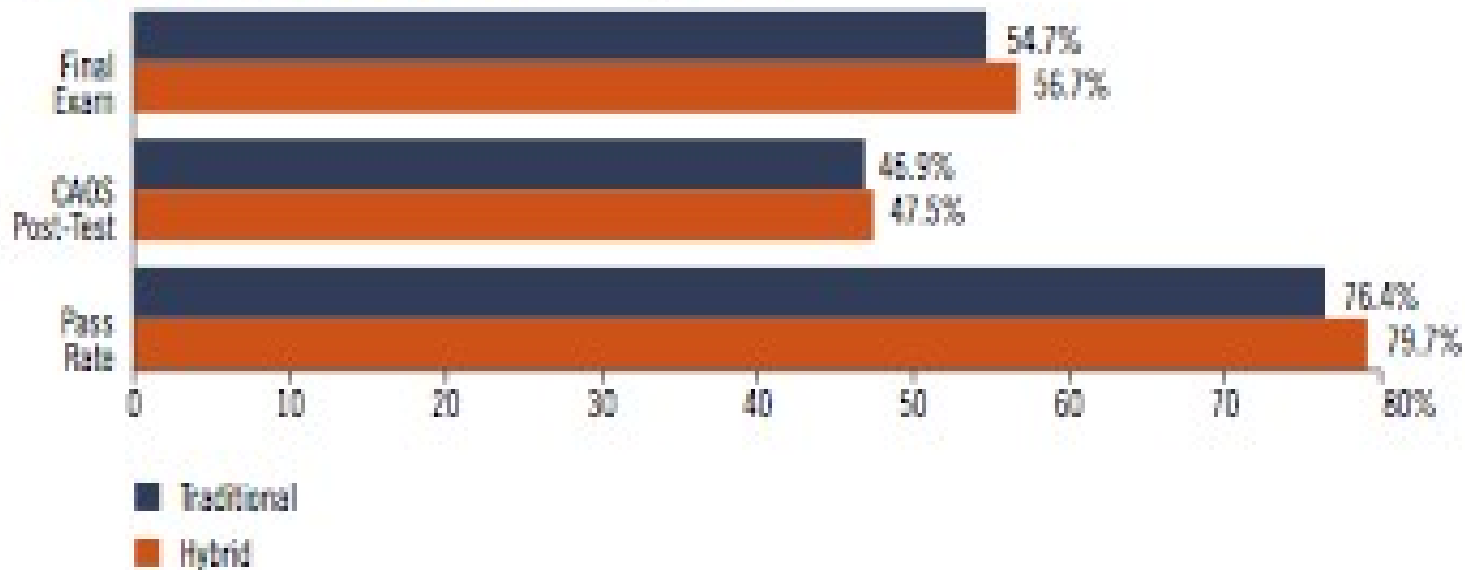
# Interactive Learning Online at Public Universities: Evidence from Randomized Trials



William G. Bowen  
Matthew M. Chingos  
Kelly A. Lack  
Thomas I. Nygren

In other words, we can be quite confident that the 'average' effects were in fact close to zero. We also find that the same basic results hold for subgroups, and that distributions of key outcomes are very similar for both the treatment and control group students.

Figure 1. Effect of Hybrid Format on Student Learning Outcomes



Interactive Learning Online  
at Public Universities:  
Evidence from  
Randomized Trials



William G. Bowen  
Matthew M. Chingos  
Kelly A. Lack  
Thomas I. Nygren

We are persuaded that well-designed interactive systems have the potential to achieve at least equivalent educational outcomes while opening up the possibility of saving significant resources which could then be redeployed more productively.

---

The MOOCs (Massive Open Online Courses), like edX and Udacity, are another example of a technologically-driven effort to give many more students, of all kinds, access to low-cost instruction of high quality. It remains to be seen, however, whether the certificates and badges that MOOCs propose to confer will be accepted as credits toward degrees by mainline universities—and how much this will matter to students themselves, as well as to employers and others who want to assess learning outcomes.

# Práticas Pedagógicas

## ***Compromissos de Aprendizagem***

***Significativa***, pactuados entre educandos-educadores em cada etapa/módulo do processo formativo, no formato de um “contrato pedagógico”, com direitos e deveres.

# Práticas Pedagógicas

## ***Compromissos de Aprendizagem***

***Significativa***, permitem ao estudante, esclarecido quanto à responsabilidade implicada na escolha, três opções metodológicas:

- Aprendizagem presencial (aulas, seminários, oficinas, labs etc.)
- Aprendizagem meta-presencial, com avaliação e acompanhamento presenciais
- Aprendizagem por passos (Método Keller), auto-programada e hetero-avaliada

# Práticas Pedagógicas

- ***Aprendizagem Baseada em Problemas Concretos:*** PBL (*Problem-Based Learning*) ajustada ao contexto e objetivos do curso, com problemas reais identificados em conjunto com a sociedade
- ***Oficinas de Práticas Orientadas por Evidências:*** atividades de supervisão, coordenação e validação do auto-aprendizado de conhecimentos de base tecnológica

# Práticas Pedagógicas

## ***Equipes de Aprendizagem Ativa (EAA)***

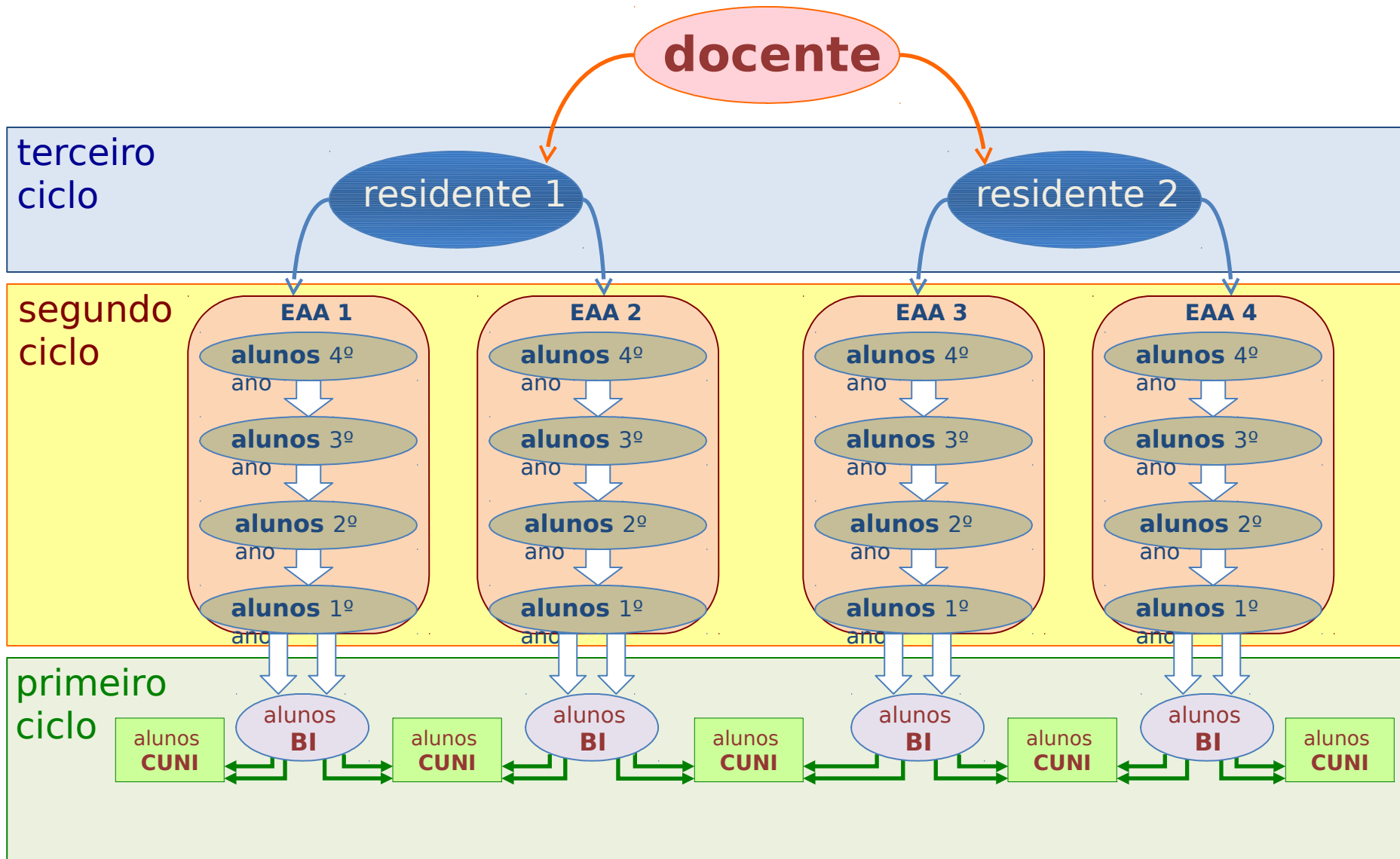
- grupos de 2 a 4 alunos de cada ano do curso, durante toda a formação profissional
- equipes de EAA atuarão em todos os níveis de prática do campo (p.ex. SUS)
- cada equipe será orientada por dois Residentes-Tutores
- Duas EAA supervisionadas por Docente-Preceptor do quadro permanente

# Práticas Pedagógicas

## ***Estratégia Aprendizagem Compartilhada***

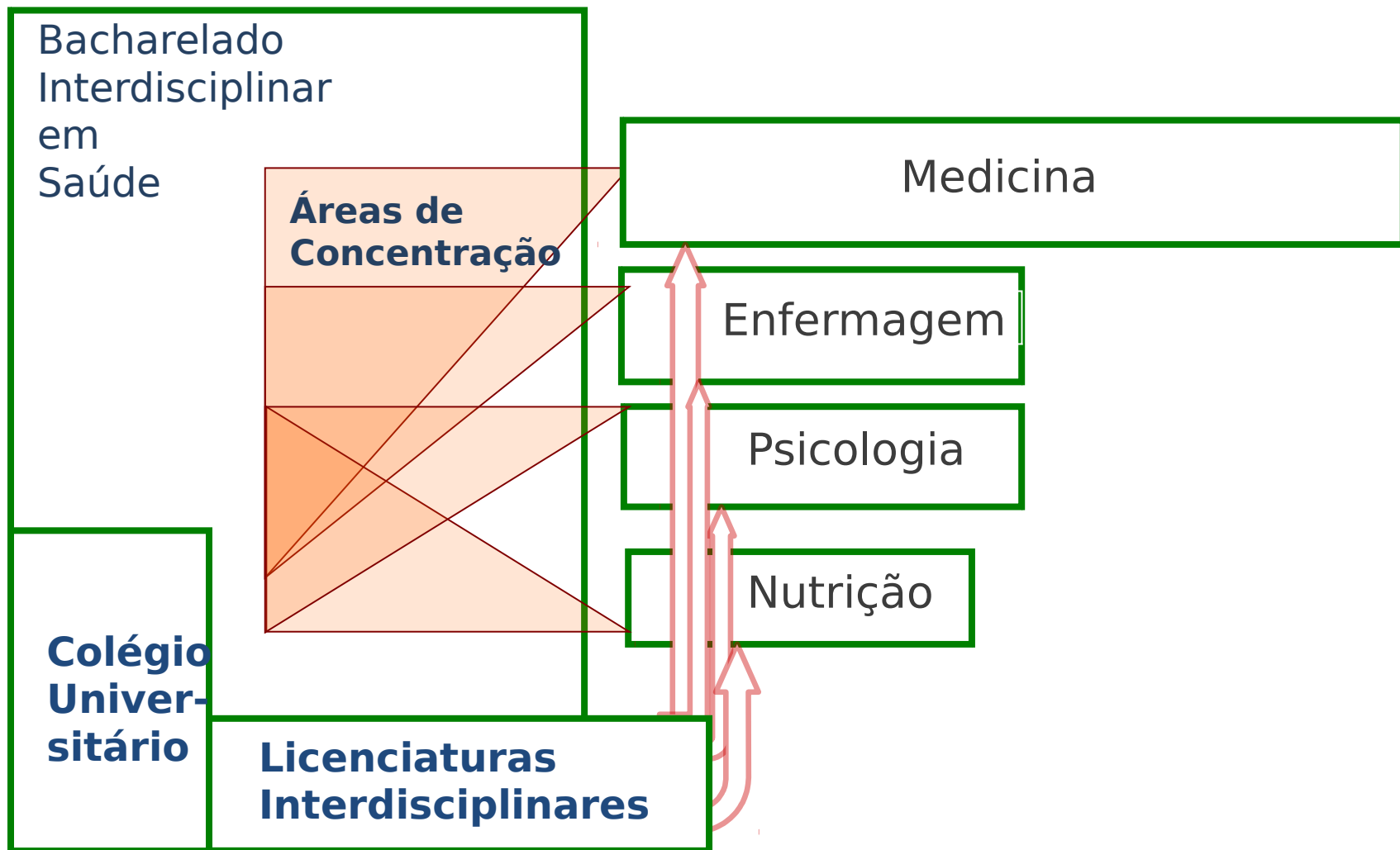
- estratégias pedagógicas por projeto, por programa e na prática promoverão parcerias
- nas equipes de EAA, os alunos de cada ano do curso serão Tutores dos colegas do ano anterior
- avaliação do aproveitamento individual contemplará aproveitamento coletivo da EAA
- aproveitamento do parceiro em tutoria será considerada para avaliação do aluno-Tutor

# UFSB: sistema integrado de tutoria





# Formação em Saúde no Regime de Ciclos



# Medicina no Regime de Ciclos

- Primeiro Ciclo:
  - *BI em Saúde, 3 anos*
- Graduação profissional:
  - *Formação em Medicina, 3-4 anos*
- Pós-graduação profissional:
  - *Mestrado Profissional em Medicina (Residência Médica), 2-3 anos*
- Pós-graduação acadêmica:
  - *Doutorado em Medicina, 2-4 anos*

# Bacharelado Interdisciplinar em Saúde

Ano I

## Eixo de Formação Ético-Humanístico

**Língua Portuguesa, Poder e Diversidade Cultural**

**Leitura e produção de textos em Língua Portuguesa**

**Oficina de Textos em Saúde**

**Cultura Humanística**  
(sugestões: Ética & Cidadania; Consciência Ecológica; Qualidade de Vida)

**Língua Estrangeira Moderna: Inglês I**

**Língua Estrangeira Moderna: Inglês II**

**Estudos da Contemporaneidade:** Ambiente, Culturas e Sociedades; Política, Instituições e Organizações; Ética, Indivíduo e Subjetividade

**Cultura Artística** (mínimo 2 interdisciplinas, a escolher)

**Cultura Artística** (Interdisciplina 2)

**Cultura Humanística** (Interdisciplina 2)

## Eixo Prático-Cognitivo

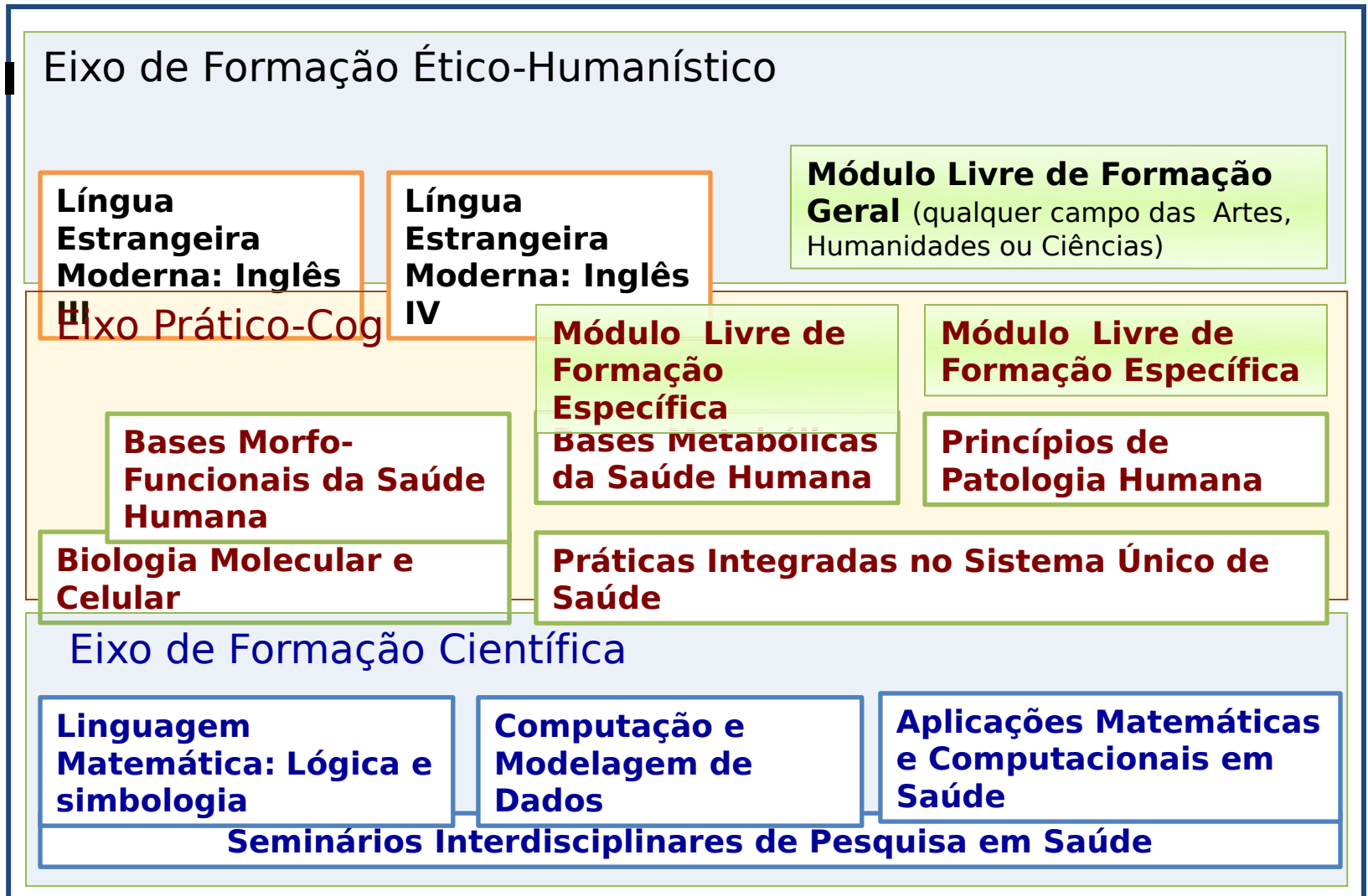
**Campo da Saúde: Saberes e Práticas**

(História do campo, métodos e práticas, formação profissional. Visão panorâmica da área. Regulação das práticas profissionais) \*

\* **Componente curricular de orientação acadêmico-profissional**

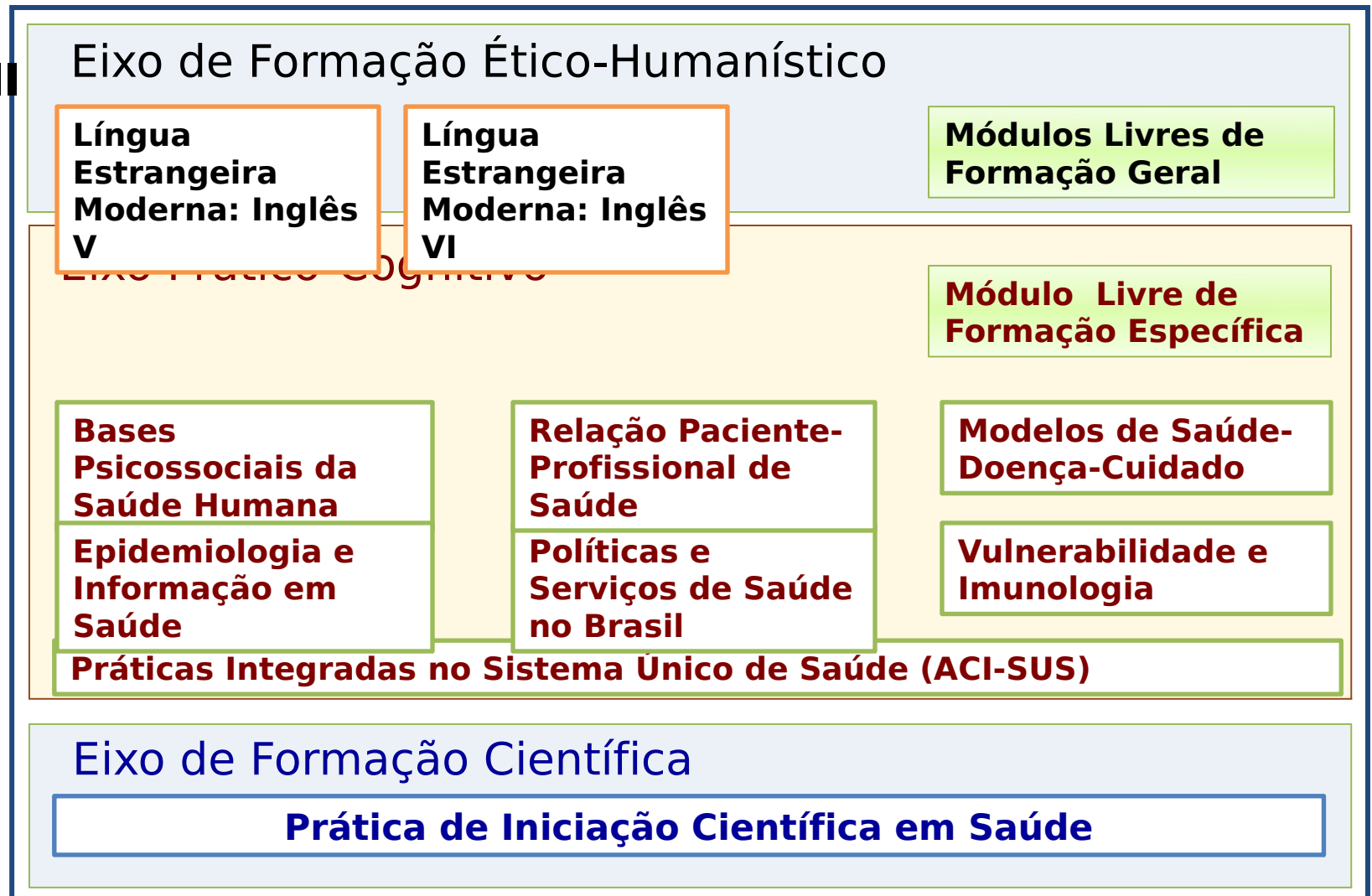
# Bacharelado Interdisciplinar em Saúde

**Ano II**



# Bacharelado Interdisciplinar em Saúde

Ano III



# Formação em Medicina no Regime de Ciclos

	ANO I		ANO II		ANO III		ANO IV		
	Componente Livre		Livre	Livre	Livre	Livre	Livre	Livre	
PROPE- DÊUTICA CLÍNICA GERAL	PROBLEMAS DE SAÚDE NA EMBRIO- GÊNESE E NA GESTAÇÃO	PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA GESTAÇÃO	DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	PREVENÇÃO DO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA GESTAÇÃO	PREVENÇÃO DO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA GESTAÇÃO	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	
			DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA	DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA TERCEIRA IDADE	PREVENÇÃO DO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	PREVENÇÃO DO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA TERCEIRA IDADE	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA TERCEIRA IDADE	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA TERCEIRA IDADE	
	PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA	PROBLEMAS DE SAÚDE NA TERCEIRA IDADE	PRÁTICAS INTEGRADAS EM ALTA COMPLEXIDADE (340 hs)						
			PRÁTICAS INTEGRADAS EM MÉDIA COMPLEXIDADE (1020 hs)						
	ATIVIDADE PRÁTICA EM SAÚDE DA FAMÍLIA (1360 hs)								
	OFICINAS DE CUIDADOS EM SAÚDE ORIENTADOS POR EVIDÊNCIAS (340 H)								
	EIXO ÉTICO-POLÍTICO-HUMANÍSTICO (272 hs)								

**BI  
EM  
SAÚDE**

**Áreas de  
Concen-  
tração:**

Estudos  
sobre  
Saúde-  
Doença-  
Cuidado,



Carga horária total do Curso de Medicina:  
Sete anos; 21 quadrimestres  
Primeiro Ciclo com AC 2.577 hrs +  
Segundo Ciclo 4.636 hrs = **7.213 horas**

Cultura

Institucional

signos-sentidos

práticas

Estrutura

Curricular

arquiteturas

programas

conteúdos


Processos

pedagogias

tecnologias

práticas





PLANO ORIENTADOR  
INSTITUCIONAL E  
POLÍTICO-PEDAGÓGICO  
DA UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO SUL DA BAHIA

MINUTA 6.0

[http://www.ufsba  
.ufba.br](http://www.ufsba.ufba.br)

[http://pt.scribd.com/doc/  
117283898/PLANO-  
ORIENTADOR-DA-  
UNIVERSIDADE-FEDERAL-  
DO-SUL-DA-BAHIA](http://pt.scribd.com/doc/117283898/PLANO-ORIENTADOR-DA-UNIVERSIDADE-FEDERAL-DO-SUL-DA-BAHIA)