

**Código: SOC0116 Sociologia da Educação**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Compreensão da Sociologia como instrumento de interpretação da realidade socioeducacional. Compreensão das transformações da sociedade capitalista e dos fenômenos da inclusão e da exclusão social. Análise da inter-relação ser humano, sociedade e educação, em diferentes teorias sociológicas.

**Objetivo:**

Oportunizar aos alunos a:

- caracterização e compreensão da inter-relação ser humano/sociedade/ educação em diferentes teorias sociológicas, bem como das práticas pedagógicas ratificadoras e/ou transformadoras dos contextos cultural, social, político, econômico e ecológico;
- compreensão de que a educação se dá no contexto de uma sociedade, a qual, por sua vez, é também resultante da educação;
- compreensão das transformações pelas quais a sociedade atual passa e das implicações que essas transformações têm no processo educativo;
- construção de uma concepção própria da inter-relação ser humano/ sociedade/educação.

**Conteúdo Programático:**

UNIDADE I - O contexto histórico do surgimento da Sociologia e principais teóricos.

1. Renascimento, iluminismo, revolução industrial, revolução francesa.
2. Componentes básicos da vida social:
  - 2.1. Grupos sociais;
  - 2.2. Status e posição social;
  - 2.3. Estratificação social;
  - 2.4. Instituições sociais e processos de socialização;
3. A educação como objeto de estudo da sociologia
4. Augusto Comte, Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber.

UNIDADE II - Teorias Sociológicas e as tendências ideológicas na educação

1. Positivismo na educação e sua relação com a Pedagogia Tradicional;
2. Funcionalismo na educação e sua relação com a Pedagogia Conservadora;
3. Pragmatismo na educação e sua relação com a Pedagogia Nova;
4. Teoria do Capital Humano e sua relação com a Pedagogia Tecnista;
5. Teorias da Reprodução e sua relação com a Pedagogia Crítico-reprodutivista;
6. Materialismo Histórico Dialético e sua relação com a Pedagogia Histórico-crítica.
7. "Método" Paulo Freire e sua relação com a Pedagogia Libertadora;

UNIDADE III - A educação e a sociedade contemporânea

1. Educação, o mundo do trabalho e a exclusão social
2. A educação e sociedade da informação
3. Cidadania planetária: ética, ecologia e educação

**Bibliografia Básica:**

COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade, livro do aluno. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

NERY, Maria Clara Ramos. Sociologia da Educação. Curitiba: InterSaber, 2013. Disponível em: <http://ucs.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582127124/pages/-2>

PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Ática, 2010. Disponível em: <http://ucs.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508131631/pages/1>

**Bibliografia Complementar:**

- CATTANI, Antonio David. (Org.). Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- DURKHEIM, Emile. Educação e sociologia. 12. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: Perso, 2012.





REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Constituída pelo Decreto nº 60.200 de 10 de fevereiro de 1967

O REITOR DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de Bacharelado em Comunicação Social, em 11 de dezembro de 2013, e a colação de grau em 29 de março de 2014, confere o título de

**BACHAREL EM COMUNICAÇÃO SOCIAL**  
(Habilitação em Relações Públicas)

a

***Luan Moraes da Luz***

brasileiro, natural do Rio Grande do Sul, nascido a 21 de setembro de 1989, Cédula de Identidade nº 1097851371 - SSP/RS outorga-lhe o presente diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Caxias do Sul, 29 de março de 2014.

  
Marcelo Rossato  
Pró-Reitor Acadêmico

*Luan Moraes da Luz*  
Diplomado

  
Evaldo Antonio Kuliaya  
Reitor





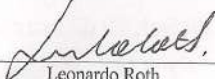
Curso de Bacharelado em Comunicação Social - Relações Públicas, reconhecido pela Portaria de Renovação MEC Nº 271, de 13-12-12 - D.O.U. de 17-12-12, Seção I, p. 21.


**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL  
PRÓ-REITORIA ACADÊMICA  
Divisão de Registro Acadêmico**


DIPLOMA registrado sob o nº 44281 fls. 91 do livro nº 94. Processo nº 725172/2013, de acordo com o artigo 48 parágrafo 1º da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

Em 22 de maio de 2014

  
Luz Marina Crazziotin Velho  
Setor de Registro de Diplomas


  
Leonardo Roth  
Supervisor da DIRA

CARTÓRIO **MÁRIO FERRARI**  PROFISSIONAL DE FÉ

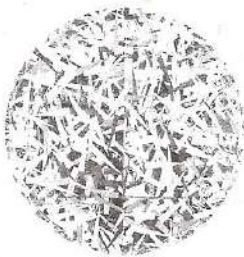
Prêmio de QUALIDADE ANO REG.  **ISO 9001**

**AUTENTICAÇÃO**  
Autentico a presente cópia reprográfica, não extraída nestas notas, conforme o original a mim apresentado, do que dou fé.  
**EM TESTEMUNHO DA VERDADE**  
Caxias do Sul, 27 de fevereiro de 2015 - 17:00:26  
Emmanuelle Martins de Figueiredo - Escrevente  
E-mai: R\$ 3,60 • Belo digital: R\$ 0,30 - 0129.01.1200009.10862

32 TABELIONATO DE CAXIAS DO SUL - Rua Pinheiro Machado, 2018 - Cep 95020-171 - Fone: (54) 345.6773



Nº 035579



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Constituída pelo Decreto nº 60.200 de 10 de fevereiro de 1967

**CERTIFICADO**

O presente certificado é conferido a

***Luan Moraes da Luz***

brasileiro, natural do Rio Grande do Sul, nascido em 21 de setembro de 1989, CPF nº 016.042.850-52, por ter concluído, em 15 de julho de 2017, o **PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA O ENSINO MÉDIO TÉCNICO**, autorizado pela Resolução nº 11/09, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão desta Universidade e realizado nos termos da Resolução nº 2/97, do Conselho Nacional de Educação, para que possa gozar de todos os efeitos e prerrogativas legais.

Caxias do Sul, 28 de julho de 2017.

  
**Marcelo Rossato**  
Pró-Reitor Acadêmico

   
**Luan Moraes da Luz** **Evaldo Antonio Kuiuava**  
Concluente Reitor



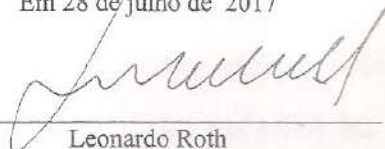
**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL**  
**PRÓ-REITORIA ACADÊMICA**  
**Divisão de Registro Acadêmico**

Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes,  
reconhecido pela Portaria MEC nº 177 de 18-04-2013 –  
D.O.U. de 19-04-2013, p. 32.  
Programa Equivalente a Licenciatura.

Titular de Diploma de Curso Superior de Bacharelado em  
Comunicação Social – Relações Públicas.  
Habilitação obtida no Programa: disciplinas da área de  
Comunicação Social – Relações Públicas.

**CERTIFICADO** Registrado sob nº 55944 fls. 54 do livro  
nº 133. Processo nº 1097140/2017, de acordo com o artigo  
48 parágrafo 1º da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

Em 28 de julho de 2017



Leonardo Roth



Nº 52885



FUNDAÇÃO  
UNIVERSIDADE DE  
CAXIAS DO SUL

UCS  
UNIVERSIDADE  
DE CAXIAS DO SUL

Data: 13/06/2023

Página: 1  
404956-04

## HISTÓRICO ESCOLAR

**Nome :** Luan Moraes da Luz

**Cadastro :** 404956 - 04

**Filiação Pai :** José Eradi da Luz

**Mãe :** Jocelina Aparecida Moraes da Luz

**Data Nascimento :** 21/09/1989

**Natural :** Caxias do Sul - RS

**Documento Militar e Título de Eleitor :** Dispensado conforme Parecer CNE/CES Nº 379/2004

**Carteira Identidade :** 1097851371

**Órgão Expedidor :** SSP/RS

**C. P. F. :** 016.042.850-52

### Vida Acadêmica

**Curso :** GRA000223H Relações Públicas

**Cidade :** Caxias do Sul

**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 548, de 05-06-17 - D.O.U. de 06-06-17, Seção I, p.36

**Conclusão do Curso :** 11/12/2013

**Colação de Grau :** 29/03/2014

**Expedição do Diploma :** 29/03/2014

**Ano/Per** Descrição

2009/4 Dispensado ENADE nos termos da Lei 10.861/2004

2009/4 PROUNI - Reopção

2010/4 Dispensado ENADE nos termos da Lei 10.861/2004

2011/4 Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal

2012/4 Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso

2012/4 Estudante dispensado do ENADE nos termos da Portaria Normativa MEC Nº 40/2007

2013/4 Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso

2013/4 Conclusão de Curso

2014/2 PROUNI - Encerramento

**Curso :** GRA000253G Licenciatura em Letras

**Cidade :** Caxias do Sul

**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 919, de 27.12.18 - D.O.U. de 28.12.18, p.225

**Ano/Per** Descrição

2009/2 Ingresso Vestibular / Janeiro - 1º Semestre

2009/2 PROUNI - Processo de Vagas Remanescentes

2009/3 PROUNI - Transferência Interna para Outro Curso

Média Harmônica: 486,7127



**Curso :** GRA000273G Licenciatura em Letras

**Cidade :** Caxias do Sul





FUNDAÇÃO  
UNIVERSIDADE DE  
CAXIAS DO SUL

**UCS**  
UNIVERSIDADE  
DE CAXIAS DO SUL

Data: 13/06/2023  
Página: 2  
404956-04

**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 919, de 27.12.18 - D.O.U. de 28.12.18, p.225

Ano/Per	Descrição	
2014/4	Ingresso Diploma Curso Superior	Universidade de Caxias do Sul
2014/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2015/1	Interrupção de Estudos	
2015/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2016/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2017/4	Estudante dispensado do ENADE nos termos da Portaria Normativa MEC Nº 40/2007	
2018/1	Abandono/Desvinculado	

**Curso :** GRA000507BA Programa Especial de Formação Pedagógica - Licenciatura

**Cidade :** Caxias do Sul

**Média Acadêmica (0 - 4) :** 2,5714

**Média Acadêmica (0 - 10) :** 7,99285

**Reconhecimento :** Portaria MEC Nº 2.725, de 25-09-2002 - D.O.U de 27-09-2002, p.22

**Conclusão do Curso :** 15/07/2017

**Colação de Grau :** ---

**Expedição do Diploma :** 28/07/2017

Ano/Per	Descrição	
2016/2	Ingresso Diploma Curso Superior	Universidade de Caxias do Sul
2016/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2017/3	Conclusão de Curso	
2017/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso	

**Curso :** GRA000507 BA Programa Especial de Formação Pedagógica - Licenciatura

Ano/Per	Disciplina	Conc.	Nota	Sit.	C.H.	Descrição da Disciplina	Equiv.	Curso
2009/2	LET0120AA	3,0	8,7	H	60	Língua Portuguesa para Licenciaturas		GRA000253
2009/2	LET8017L			E	30	Leitura e Produção Textual	LET0120	GRA000507
2009/2	SOC0116AB	4,0	9,5	H	60	Sociologia da Educação		GRA000253
2009/2	SOC8016L			E	15	Sociologia da Educação	SOC0116	GRA000507
2009/4	LET0258D	4,0	9,0	H	60	Língua Portuguesa - CS I		GRA000223
2009/4	LET8017L			E	30	Leitura e Produção Textual	LET0258	GRA000507
2010/2	FIL0119A	4,0	9,2	H	60	Filosofia		GRA000223
2010/2	FIL8006L			E	15	Filosofia da Educação	FIL0119	GRA000507
2014/4	EDU0105A	3,0	8,0	H	60	Fundam. Teórico-Metod. da Atuação Docente		GRA000273
2014/4	EDU8085L			E	15	Fundamentos Pedagógicos da Educação	EDU0105	GRA000507
2016/2	EDU8084E	3,0	8,3	H	15	Instrumentalização em EAD		GRA000507
2016/2	EDU8085E			K	15	Fundamentos Pedagógicos da Educação		GRA000507
2016/2	FIL8006E			K	15	Filosofia da Educação		GRA000507
2016/2	PSI8016E	2,0	7,3	H	30	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem		GRA000507





2016/2	SOC8016E			K	15	Sociologia da Educação	GRA000507
2016/2	SOC8017E	3,0	8,2	H	15	Antropologia da Educação	GRA000507
2016/4	EDU8075E	1,0	6,2	H	15	Políticas Educacionais: Estruturas e Sistemas	GRA000507
2016/4	EDU8076E	2,0	7,5	H	60	Didática	GRA000507
2016/4	EDU8086E	2,0	7,9	H	150	Estágio Supervisionado I	GRA000507
2017/2	EDU8087E	2,0	7,8	H	150	Estágio Supervisionado II	GRA000507
2017/2	LET8833E	2,0	7,7	H	15	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	GRA000507
2017/2	PSI8017E	1,0	6,6	H	15	Processos Grupais na Prática Pedagógica	GRA000507

### Atividades Curriculares Complementares

Data Início	Data Final	Descrição da Atividade	Carga Horária
07/06/2016	09/06/2016	Semana Acadêmica do Diretório Acadêmico do Direito	2

<b>Carga Horária Disciplinas Cursadas : 765</b>	<b>(100,00%)</b>
<b>Carga Horária Atividades Complementares : 2</b>	<b>(0,00%)</b>
<b>Total de Carga Horária Cursada : 767</b>	
Carga Horária Total: 540h + 0h de Atividades Complementares = 540h + ENADE	

Obs.: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS (Decreto nº 5.626/05), o acadêmico poderá cursar com aproveitamento para disciplina eletiva de créditos equivalentes ou como parte de Atividades Complementares.  
ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes, componente curricular obrigatório para a conclusão do curso, instituído pela Lei nº 10.861 de 14-04-2004.

#### LEGENDAS:

H-Aprovado	L-Aproveitamento de Estudos com CH	K-Cancelamento
R-Reprovado por Nota	I-Dispensa sem CH	T-Trancamento
M-Matriculado	G-Nota não Informada	F-Reprovado por Faltas
E-Equivalência de Disciplina	A-Extraordinário Aproveitamento de Estudos	AE-Aproveitamento de Estudos
P-Recuperação Terapêutica	V-Igual Valor Formativo/Experiência Profissional	

Ano/Per : Os quatro primeiros dígitos indicam o ano, o quinto o Período Letivo :

1 - Janeiro/Fevereiro 2 - Março/Julho 3 - Julho 4 - Agosto/Dezembro  
Conc. = Conceito C.H. = Carga Horária

#### Sistema de Avaliação conforme Regimento Geral da Universidade de Caxias do Sul:

A partir do 2º semestre de 2008 adotou-se as notas decimais de ZERO a DEZ permanecendo a nota mínima de aprovação 6,0 ou Conceito 1  
Conceito 0 (0 a 5,9) - Conceito 1 (6,0 a 6,9) - Conceito 2 (7,0 a 7,9) - Conceito 3 (8,0 a 8,9) - Conceito 4 (9,0 a 10)

Universidade de Caxias do Sul - Divisão de Registro Acadêmico

*Carla B. Bernardi*  
Carla Bevilaqua Bernardi  
Analista Administrativo  
Matrícula nº 541966





### HISTÓRICO ESCOLAR

**Nome :** Luan Moraes da Luz **Cadastro :** 404956 - 04  
**Filiação Pai :** José Eradi da Luz  
**Mãe :** Jocelina Aparecida Moraes da Luz  
**Data Nascimento :** 21/09/1989  
**Natural :** Caxias do Sul - RS  
**Documento Militar e Título de Eleitor :** Dispensado conforme Parecer CNE/CES Nº 379/2004  
**Carteira Identidade :** 1097851371 **Órgão Expedidor :** SSP/RS  
**C. P. F. :** 016.042.850-52

#### IDA ACADÊMICA

**Curso :** GRA000223H Bacharelado em Relações Públicas

**Cidade :** Caxias do Sul

**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 548, de 05-06-17 - D.O.U. de 06-06-17, Seção I, p. 36

**Ano/Per** Descrição

2009/4	Dispensado ENADE nos termos da Lei 10.861/2004
2009/4	PROUNI - Transferência Interna Recebida (Reopção)
2010/4	Dispensado ENADE nos termos da Lei 10.861/2004
2011/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal
2012/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso
2012/4	Estudante dispensado do ENADE nos termos da Portaria Normativa MEC Nº 40/2007
2013/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso
2013/4	Conclusão de Curso
2014/2	PROUNI - Encerramento

**Conclusão do Curso :** 11/12/2013

**Colação de Grau :** 29/03/2014

**Expedição do Diploma :** 29/03/2014

**Curso :** GRA000253G Licenciatura em Letras

**Cidade :** Caxias do Sul

**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 1096, de 24.12.2015 - D.O.U. de 30.12.15, p. 76

**Ano/Per** Descrição

2009/2	Ingresso Vestibular / Janeiro - 1º Semestre
2009/2	PROUNI - Processo de Vagas Remanescentes
2009/3	PROUNI - Transferência Interna Expedida

Média Harmônica: 486,7127



**Curso :** GRA000273G Licenciatura em Letras

**Cidade :** Caxias do Sul

**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 1096, de 24.12.2015 - D.O.U. de 30.12.15, p. 76

Ano/Per	Descrição	
2014/4	Ingresso Diploma Curso Superior	Universidade de Caxias do Sul
2014/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2015/1	Interrupção de Estudos	
2015/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2016/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2017/4	Estudante dispensado do ENADE nos termos da Portaria Normativa MEC Nº 40/2007	

**Curso :** GRA000507BA Programa Especial de Formação Pedagógica - Licenciatura (EAD)

**Cidade :** Caxias do Sul

**Reconhecimento :** Portaria MEC Nº 177 de 18-04-2013 (DOU de 19/04/2013 p. 32)

Ano/Per	Descrição	
2016/2	Ingresso Diploma Curso Superior	Universidade de Caxias do Sul
2016/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2017/3	Conclusão de Curso	
2017/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso	

**Conclusão do Curso :** 15/07/2017

**Colação de Grau :** ---

**Expedição do Diploma :** 28/07/2017

**Curso :** GRA000223 H Bacharelado em Relações Públicas

**Cidade :** Caxias do Sul

**Média Acadêmica :** 3,0909

**ATIVIDADES CURRICULARES**

Ano/Per	Disciplina	Nota	Sit.	Cred.	C.H.	Descrição da Disciplina	Equiv.	Curso
2009/2	ETI0301L		E	4	60	Eletiva I	SOC0116	GRA000223
2009/2	LET0120AA	3,0	H	4	60	Língua Portuguesa para Licenciaturas		GRA000253
2009/2	SOC0116AB	4,0	H	4	60	Sociologia da Educação ✓		GRA000253
2009/2	UCS0101L		E	4	60	Leitura e Escrita na Formação Universitária	LET0120	GRA000253
2009/4	COM0245A	4,0	H	4	60	Estética e Cultura das Mídias		GRA000223
2009/4	COM0270A	1,0	H	4	60	Teorias da Comunicação I		GRA000223
2009/4	COM0386D	4,0	H	4	60	Tecnologia em Comunicação Social		GRA000223
2009/4	LET0258D	4,0	H	4	60	Língua Portuguesa - CS I ✓✓		GRA000223
2010/2	COM0244D	3,0	H	4	60	Introdução à Comunicação Social		GRA000223
2010/2	COM0247AA	3,0	H	4	60	Introdução à Fotografia		GRA000223
2010/2	COM0271A	1,0	H	4	60	Teorias da Comunicação II		GRA000223
2010/2	COM0361A	3,0	H	4	60	Empreendedorismo em Comunicação		GRA000223
2010/2	FIL0119A	4,0	H	4	60	Filosofia ✓		GRA000223
2010/2	LET0259D	4,0	H	4	60	Língua Portuguesa - CS II ✓✓		GRA000223
2010/4	COM0387A	1,0	H	4	60	Legislação em Comunicação Social		GRA000223
2010/4	COM0390A	3,0	H	4	60	Mídia Impressa		GRA000223





Ano/Per	Disciplina	Nota	Sit.	Cred.	C.H.	Descrição da Disciplina	Equiv.	Curso
2010/4	PSI0100A	4,0	H	4	60	Psicologia ✓		GRA000223
2010/4	UCS0100AH	4,0	H	4	60	Universidade e Sociedade		GRA000223
2010/4	UCS0104DA	4,0	H	4	60	Epistemologia ✓		GRA000223
2011/2	COM0388AA	3,0	H	4	60	Multimídia I - Rádio		GRA000223
2011/2	COM0389AA	4,0	H	4	60	Multimídia II - Televisão		GRA000223
2011/2	SOC0294A	3,0	H	4	60	Política e Comunicação		GRA000223
2011/2	UCS0102AI	4,0	H	2	30	Seminários de Pesquisa		GRA000223
2011/2	UCS0103AL	3,0	H	2	30	Ética		GRA000223
2011/4	ADM0752AD	3,0	H	4	60	Teorias Organizacionais I		GRA000223
2011/4	COM0246A	3,0	H	4	60	Midiologia Comparada		GRA000223
2011/4	COM0391A	3,0	H	4	60	Opinião Pública		GRA000223
2011/4	REP0202A	3,0	H	4	60	Comunicação Oral		GRA000223
2011/4	SOC0218A	2,0	H	4	60	Sociologia Geral e da Comunicação		GRA000223
2012/2	COM0491E	3,0	H	2	30	Monografia I		GRA000223
2012/2	ECO0105AA	2,0	H	4	60	Fundamentos de Economia		GRA000223
2012/2	REP0200A	2,0	H	4	60	Fundamentos Científicos das RP		GRA000223
2012/2	REP0204A	3,0	H	4	60	Estudo de Mercado em Comunicação		GRA000223
2012/2	REP0205A	3,0	H	4	60	Planejamento em Relações Públicas I		GRA000223
2012/2	REP0206A	4,0	H	4	60	Técnicas e Instrumentos em Relações Públicas		GRA000223
2012/4	COM0497E	3,0	H	4	60	Monografia II		GRA000223
2012/4	REP0201A	2,0	H	4	60	Endomarketing - Comunicação Interna		GRA000223
2012/4	REP0207A	2,0	H	4	60	Planejamento em Relações Públicas II		GRA000223
2013/1	ADM0714D	3,0	H	4	60	Pesquisa de Mercado		GRA000223
2013/1	REP0203L		E	4	60	Pesquisa de Opinião Pública	ADM0714	GRA000223
2013/2	PSI0281A		K	4	60	Psicologia Organizacional		GRA000223
2013/2	REP0210A	3,0	H	4	60	Inteligência Estratégica		GRA000223
2013/2	REP0211A	3,0	H	4	60	Comunicação Comunitária e Responsabilidade Social		GRA000223
2013/2	REP0212E	3,0	H	4	60	Estágio I		GRA000223
2013/4	PSI0281A	3,0	H	4	60	Psicologia Organizacional		GRA000223
2013/4	PSI0529L		E	4	60	Relações Humanas e Comunicação	PSI0281	GRA000223
2013/4	REP0208A	4,0	H	4	60	Eventos, Cerimonial e Protocolo		GRA000223
2013/4	REP0209A	4,0	H	4	60	Relações Públicas e Mercado		GRA000223
2013/4	REP0213E	4,0	H	4	60	Estágio II		GRA000223



**Total de Créditos Cursados : 170 (100,00%)**  
**Total de Créditos do Curso : 170**  
**Total de Carga Horária Cursada : 2.550**  
**Total de Carga Horária do Curso : 2.550**

**ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES**

Data: 25/01/2018

Página: 4  
404956 - 04

Data Início	Data Final	Descrição da Atividade	Carga Horária
17/09/2009	17/09/2009	Palestra - Comunicação Política	2
14/10/2009	15/10/2009	XI Forum Comunicar e Empreende	2
23/06/2010	23/06/2010	Curso - Arte, Cultura e Comunicação: Estratégias de Comunicação Aplicadas à Cultura	2
03/07/2010	03/07/2010	Workshop - Desenvolvendo Atitude	6
02/09/2010	06/09/2010	INTERCOM 2010	25
18/10/2010	22/10/2010	9º Portal das Profissões e 4º Portal do Intercâmbio UCS	48
14/03/2011	18/03/2011	Curso - Relacionamento Interpessoal	15
14/03/2011	18/03/2011	Curso - Ambiente e Convívio Social no Trânsito	10
20/05/2011	20/05/2011	Palestra - Comunicação Democrática: O Acesso à Informação como Direito Humano	2
13/06/2011	13/06/2011	Comunicação em Destaque - Monografia: Que Bicho é Esse?	2
16/08/2011	16/08/2011	Palestra - Criação Minha Vida	2
17/10/2011	21/10/2011	10º Portal das Profissões e 5º Portal do Intercâmbio	61
11/04/2012	12/04/2012	Workshop Quality Wine	8
29/05/2012	29/05/2012	Workshop de Mídias Sociais	8
02/07/2012	23/08/2012	Atividade - Auxiliar de Matrícula	44
29/08/2012	31/08/2012	I Congresso Internacional de Direitos Humanos	23
17/09/2012	17/09/2012	Palestra - Panoramas da Comunicação: A Nova Dinâmica do Jornalismo nas Plataformas Digitais	2
02/10/2012	05/10/2012	Feira das Profissões - UCS Minha Escolha	33
03/06/2013	03/06/2013	II Fórum da Comunicação - Palestra: A Transparência das Relações Públicas em Tempos de Redes Sociais e o Impacto nos seus Negócios	2
05/06/2013	05/06/2013	Palestra - Liberdade de Imprensa e de Publicidade na América Latina e a Fotografia e a Identidade na Era da Virtualidade	2
18/06/2013	18/06/2013	Pocket-Show - Tico Sta. Cruz	2
19/08/2013	19/08/2013	Aula Inaugural do CECC	2
01/10/2013	03/10/2013	Feira das Profissões 2013	20
31/10/2013	31/10/2013	Semana Acadêmica da Comunicação - Painel: Mídia Ativismo	2
04/11/2013	04/11/2013	Semana Acadêmica da Comunicação - Palestra: Fotografia Autoral	2
04/11/2013	04/11/2013	Oficina - Iluminação para Fotografia com Luz Contínua	2
04/11/2013	04/11/2013	Palestra - Radiojornalismo	2
05/11/2013	05/11/2013	Semana Acadêmica da Comunicação - Palestra: Comunicação, Por Qué?	2
06/11/2013	06/11/2013	Semana Acadêmica da Comunicação - Palestra: Jornalismo Econômico	2

**Total de Carga Horária cursada : 335**

**Total de Carga Horária do Curso : 220**



CAMPUS-SEDE

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 - Bairro Petrópolis - CEP 95070-560 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 - CEP 95020-972 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Fone/Fax (54) 3218 2100 - www.ucs.br

Entidade Mantenedora: Fundação Universidade de Caxias do Sul - CNPJ 88.648.761/0001-03 - CGCTE 029/0089530



**LEGENDAS**

H-Aprovado	L-Aprov. de Estudos com Créditos	K-Cancelamento
R-Rep. Nota	I-Dispensa sem Créditos	T-Trancamento
M-Matriculado	G-Nota não Informada	F-Reprovado por Faltas
E-Equivalência de Disciplina	A-Extraordinário Aproveitamento de Estudos	
P-Recuperação Terapêutica	V-Aprov. de Estudos com Igual Valor Formativo	

Ano/Per : Os quatro primeiros dígitos indicam o ano, o quinto o Período Letivo :

1 - Janeiro/Fevereiro 2 - Março/Julho 3 - Julho 4 - Agosto/Dezembro

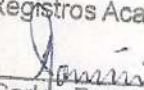
Cred. = Créditos C.H. = Carga Horária

**Sistema de Avaliação conforme Regimento Geral da Universidade de Caxias do Sul:**

Nota 0 (0 a 5,9) - Nota 1 (6,0 a 6,9) - Nota 2 (7,0 a 7,9) - Nota 3 (8,0 a 8,9) - Nota 4 (9,0 a 10)



**Universidade de Caxias do Sul**  
Divisão de Registros Acadêmicos

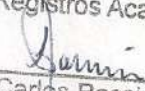
  
Luis Carlos Rossini  
Coordenador de Controle e Documentação

DIRA/COND/1189222/18

## DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que os conteúdos programáticos fornecidos a(o) aluno(a) **LUAN MORAES DA LUZ** estão de acordo em ano e semestre em relação ao histórico escolar apresentado. Divisão de Registro Acadêmico da Universidade de Caxias do Sul, aos 25 dias do mês de janeiro de 2018. : : : : : : : : : : :



Universidade de Caxias do Sul  
Divisão de Registros Acadêmicos  
  
Luis Carlos Rossini  
Coordenador de Controle e Documentação

IBS/LCR



**Código: PSI0100 Psicologia**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Identificação do objeto de estudo e do campo de atuação da Psicologia, principalmente na sua interface com as demais áreas. Identificação das principais escolas e tendências em Psicologia. Análise dos fundamentos e processos básicos do comportamento humano, associados ao contexto da organização. Estudo sobre o adoecimento relacionado aos processos de trabalho.

**Objetivo:**

Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem para que eles possam

- reconhecer a Psicologia como ciência e profissão, identificando o seu desenvolvimento histórico e as interfaces de atuação com a Administração de Empresas;
- identificar os processos básicos, os principais conceitos, objetos e métodos de estudo da Psicologia;
- caracterizar o processo de formação da personalidade, reconhecendo a multideterminação do homem e as possíveis rupturas que podem acontecer ao longo do desenvolvimento pessoal e social, relacionadas ao contexto de trabalho;
- relacionar o conhecimento produzido pela ciência psicológica como instrumento para intervir nos processos de administração de empresas e gestão de pessoas.

**Conteúdo Programático:**

1. Definição do objeto e do campo de atuação da ciência psicológica
2. As grandes escolas e as novas tendências em Psicologia: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Psicologia Sócio-histórica, Cognitivismo
3. Processos básicos em Psicologia: aprendizagem, inteligência, desenvolvimento, linguagem e motivação
4. A multideterminação do homem, o desenvolvimento da personalidade e o adoecimento relacionado aos processos de trabalho
5. Psicologia e Administração: A vida nas empresas

**Bibliografia Básica:**

BOCK, A. M. B.; Furtado, O.; & Teixeira, M. de L. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

MOTTA, F. C. P.; & Freitas, M. E. de (Orgs.). Vida Psíquica e Organização. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2000.

SCHULTZ, D. P. & Schultz, S. E. História da Psicologia Moderna. 15. ed. São Paulo: Cultrix. 2002.

**Bibliografia Complementar:**

ATKINSON, R. L. ATKINSON, R. C.; SMITH, E. E.; & BEM, D. L. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: Artmed, 1995.

FIGUEIREDO, L. C. M. Matrizes do Pensamento Psicológico. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

GOULART, I. B.; & Sampaio, J. R. (Orgs.). Psicologia do Trabalho e Gestão de Recursos Humanos: estudos contemporâneos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

MARX, M. H. & Hillix, W. A. Sistemas e Teorias em Psicologia. São Paulo: Cultrix, 1973.

PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1969.



**Código: PSI8016 Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem**

**Carga Horária: 30**

**Créditos: 2**

**Ementa:**

Caracterização e compreensão do processo de desenvolvimento humano à luz de teorias explicativas desse processo, nas suas dimensões socioafetiva, cognitiva e motora. Análise e compreensão do processo de aprendizagem, com base em pressupostos teóricos acerca do fenômeno da aprendizagem na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano.

**Objetivo:**

**Conteúdo Programático:**

Os conteúdos estimados na ementa serão desenvolvidos tendo como base a leitura e estudo do guia Fundamentos da Práxis Pedagógica - Psicologia, sendo:

Semanas 01 e 02 - Desenvolvimento - conceitos principais e o ciclo vital

Semanas 03 e 04 - Aprendizagem - teorizações e aplicações

A semana 01 será iniciada pela exibição de um vídeo em que os participantes receberão as primeiras orientações da disciplina.

Ao longo de cada semana serão disponibilizadas as atividades previstas.

**Bibliografia Básica:**

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

DESSEN, Maria A. A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005.

NEWCOMBE, Nora. Desenvolvimento infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PAPALIA, Diane E. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SALVADOR, César Coll. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BIAGGIO, Ângela M. Psicologia do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1988.

PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

RAPPAPORT, Clara Regina. Teorias do desenvolvimento. Rio de Janeiro: EPU, 1988.





**Código: PSI0281 Psicologia Organizacional**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Motivação, liderança. A subjetividade no processo de gestão. Comunicação humana e trabalho em equipe. Administração de conflito. Cultura e Clima Organizacional. Dinâmica de grupo. Desenvolvimento interpessoal.

**Objetivo:**

Capacitar o aluno a exercer atividades de relacionamento interpessoal, baseado no conhecimento dos princípios modernos de gerenciamento de motivação, aprendizagem, envolvimento e identificação de equipe, organização do trabalho, relação entre equipes e cultivo de uma nova cultura organizacional.

**Conteúdo Programático:**

1. As organizações:
  - 1.1. A complexidade das organizações
  - 1.2. As organizações como sistemas
  - 1.3. Variáveis que compõe as organizações.
2. O mundo comportamental nas organizações
  - 2.1. O que é comportamento organizacional
  - 2.2. Necessidades humanas - motivação.
  - 2.3. Clima e cultura organizacionais.
  - 2.4. Liderança.
  - 2.5. Poder e autoridade nas organizações.
  - 2.6. Percepção e comunicação nas organizações.
  - 2.7. Habilidades de um gerente: competência técnica; competência interpessoal, empatia; saber ouvir, feedback,...
  - 2.8. Quociente e intelectual e quociente emocional.
  - 2.9. Grupos e papéis grupais (funcionais e disfuncionais na organização).
  - 2.10. Administração de conflitos.
  - 2.11. Mudança nas organizações. Por que as pessoas resistem a elas?
3. A empresa familiar.
4. Desenvolvimento e deterioração organizacional:
  - 4.1. As fases de vida das organizações.
  - 4.2. Disfunções de primeiro grau.
  - 4.3. Disfunções de segundo grau.
  - 4.4. O mundo comportamental e as disfunções organizacionais.
  - 4.5. O administrador como diagnosticador de disfunções organizacionais.
5. Grupos e Comissões.
6. Comunicação e Negociação.
7. Administração da Carreira Individual.



**Bibliografia Básica:**

- BOWDITCH, J.L & BUONO, A.F. Elementos de Comportamento Organizacional. São Paulo: Pioneira, 1992. 305 p.
- DAVIS, Keith; NEWSTROM, John W.. Comportamento humano no trabalho. São Paulo: Pioneira, 1996. 2 v.
- LIMONGI-FRANÇA, A.C. As Pessoas na Organização. São Paulo: Gente, 2002. 306 p.
- SPECTOR, Paul E. Psicologia nas organizações. São Paulo: Saraiva, 2002. 452 p.

**Bibliografia Complementar:**

- AGUIAR, M. A. F. Psicologia Aplicada à Administração. São Paulo: Atlas, 1999.
- CHIAVENATO, Idalberto. Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 194 p.
- KANAANE, R. Comportamento Humano nas Organizações: o homem rumo ao século XXI. São Paulo: Atlas, 1999. 131 p.
- SCHERMERHORN JR., John R.; HUNT, James G.; OSBORN, Richard N. Fundamentos de comportamento organizacional. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 1999. 328 p.
- WAGNER III, J.A & HOLLENBECK, J.R. Comportamento Organizacional. São Paulo: Saraiva, 1999.

**Código: PSI0100 Psicologia**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Identificação do objeto de estudo e do campo de atuação da Psicologia, principalmente na sua interface com as demais áreas. Identificação das principais escolas e tendências em Psicologia. Análise dos fundamentos e processos básicos do comportamento humano, associados ao contexto da organização. Estudo sobre o adoecimento relacionado aos processos de trabalho.

**Objetivo:**

Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem para que eles possam

- reconhecer a Psicologia como ciência e profissão, identificando o seu desenvolvimento histórico e as interfaces de atuação com a Administração de Empresas;
- identificar os processos básicos, os principais conceitos, objetos e métodos de estudo da Psicologia;
- caracterizar o processo de formação da personalidade, reconhecendo a multideterminação do homem e as possíveis rupturas que podem acontecer ao longo do desenvolvimento pessoal e social, relacionadas ao contexto de trabalho;
- relacionar o conhecimento produzido pela ciência psicológica como instrumento para intervir nos processos de administração de empresas e gestão de pessoas.

**Conteúdo Programático:**

1. Definição do objeto e do campo de atuação da ciência psicológica
2. As grandes escolas e as novas tendências em Psicologia: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Psicologia Sócio-histórica, Cognitivismo
3. Processos básicos em Psicologia: aprendizagem, inteligência, desenvolvimento, linguagem e motivação
4. A multideterminação do homem, o desenvolvimento da personalidade e o adoecimento relacionado aos processos de trabalho
5. Psicologia e Administração: A vida nas empresas

**Bibliografia Básica:**

BOCK, A. M. B.; Furtado, O.; & Teixeira, M. de L. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

MOTTA, F. C. P.; & Freitas, M. E. de (Orgs.). *Vida Psíquica e Organização*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2000.

SCHULTZ, D. P. & Schultz, S. E. *História da Psicologia Moderna*. 15. ed. São Paulo: Cultrix, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

ATKINSON, R. L. ATKINSON, R. C.; SMITH, E. E.; & BEM, D. L. *Introdução à Psicologia*. Porto Alegre: Artmed, 1995.

FIGUEIREDO, L. C. M. *Matrizes do Pensamento Psicológico*. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

GOULART, I. B.; & Sampaio, J. R. (Orgs.). *Psicologia do Trabalho e Gestão de Recursos Humanos: estudos contemporâneos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

MARX, M. H. & Hillix, W. A. *Sistemas e Teorias em Psicologia*. São Paulo: Cultrix, 1973.

PIAGET, J. *Seis Estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense, 1969.





**Código: PSI8017 Processos Grupais na Prática Pedagógica**

**Carga Horária: 15**

**Créditos: 1**

**Ementa:**

O grupo como fenômeno, conceito e teoria. Compreensão das relações grupais que o ensinar/aprender pressupõe e do professor como facilitador/coordenador desse processo. Possibilidades e limites da dinâmica grupal no processo de ensinar/aprender como um fenômeno eminentemente social.

**Objetivo:**

Criar condições para reflexão dos conceitos, estudos e experiências grupais que contribuem para o desenvolvimento das práticas pedagógicas. Identificar e entender como os processos grupais interferem no processo de ensino-aprendizagem, bem como na formação dos sujeitos neles envolvidos.

**Conteúdo Programático:**

Unidade I

Grupos, organizações e instituições

1.1 O que se entende por grupo

1.2 O grupo na instituição

1.3 O grupo como instituição

Unidade II

O significado do grupo no ciclo vital e na vida escolar

2.1 A família como grupo primordial

2.2 O grupo nos anos iniciais de escolaridade

2.3 O grupo na adolescência: turmas e gangues

Unidade III

A escola e a sala de aula como locus do aprendizado da vida em grupos

3.1 O professor como facilitador/participante do trabalho em grupo

3.2 A promoção da saúde e da aprendizagem através de intervenções grupais

**Bibliografia Básica:**

BLEGER, J. O grupo como instituição e o grupo nas instituições. In: BLEGER, J. Temas de Psicologia: entrevista e grupos. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

\_\_\_\_\_. Grupos operativos no ensino. In: BLEGER, J. Temas de Psicologia: entrevista e grupos. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CHAVES, A. F. J. Os processos grupais em sala de aula. Disponível em: <<http://www.franca.unesp.br/oepe/Eixo%203%20-%20Tema%203.pdf>>.

OSÓRIO, L. C. Grupos: teorias e práticas - acessando a era da grupalidade. Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_. Família hoje. Porto Alegre: Artmed, 1996.

\_\_\_\_\_. Psicologia grupal: uma nova disciplina para o advento de uma era. Porto Alegre: Artmed, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

EMILIO, S. A. A escola como um grupo e os grupos na escola. SPAGESP. v. 5, n. 5, p. 24-28, dez. 2004. Disponível em: <[http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-29702004000100005&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702004000100005&lng=pt&nrm=iso)>.

PICHÓN-RIVIÈRE, E. O processo grupal. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

PISANI, E. M.; PEREIRA, S.; RIZZON, L. A. Temas de psicologia social. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZIMMERMAN, D. E. Fundamentos básicos das grupoterapias. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

ZIMMERMAN, D. E.; Osório, L. C. Como trabalhamos com grupos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.



**Código: EDU0105 Fundam. Teórico-Metod. da Atuação Docente**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Compreensão, fundamentada nos princípios de liberdade, inclusão e criação, das inter-relações do ensino com as instâncias do humano, do ambiente e do conhecimento. Compreensão do projeto pedagógico, do currículo, da gestão e da docência como possibilidades de viabilização dessas inter-relações.

**Objetivo:**

Criar situações que favoreçam ao aluno a compreensão:

- da amplitude e da complexidade das questões pedagógicas que emergem das inter-relações entre o humano, o ambiente e o conhecimento;
- da autonomia, inclusão e criação como vetores do ensino;
- do projeto pedagógico/currículo como explicitador/potencializador das concepções/instâncias do humano, do ambiente e do conhecimento em situações de ensino;
- a gestão pedagógica, em seus diferentes níveis e dimensões, e, mais especificamente, da docência como forma de organização e dinamização dos propósitos construídos nas relações vivenciadas em situações de ensino.

**Conteúdo Programático:**

Papel do ensino na educação:

- ensino como favorecedor da emergência do humano: finalidade da educação; ensino para além da dimensão técnica. O ensino (em diferentes correntes pedagógicas) e suas implicações na aprendizagem;
- da transmissão à construção/da memorização à compreensão;
- da prescrição ao diálogo: posturas metodológicas oriundas das diferentes correntes pedagógicas e implicações na aprendizagem dos alunos com ênfase na passagem da submissão à autonomia cognitiva, da discriminação à inclusão, da reprodução à criação;

Dos sujeitos e das relações:

- professor: funções, identidade pessoal e profissional, formação inicial e continuada;
- aluno: sujeito aprendente no coletivo da situação de ensino.

O projeto pedagógico/currículo em ação:

- referencial norteador das ações da escola;
- ensino como decorrência das concepções assumidas no projeto pedagógico.

A gestão/docência em situações de ensino:

- relação de interdependência entre os espaços de ensino e a instituição educativa

**Bibliografia Básica:**

LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. Disponível em <http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/T1SF/Akiko/03.pdf>.

MORAES, Maria Cândida. Pensamento Eco-Sistêmico- Educação, Aprendizagem e Cidadania no Século XXI. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

TEIXEIRA, Lezilda Maria. Da administração escolar à gestão reflexiva. Caxias do Sul: EDUCS, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

GUIRALDELLI Jr. Paulo. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. (Org.). Gestão Educacional: Novos olhares e Novas abordagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma P. Alencastro, FONSECA, Marília (Orgs.). As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola. Campinas, SP: Papiros, 2001.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.



CAMPUS-SEDE

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 - Bairro Petrópolis - CEP 95070-560 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 - CEP 95020-972 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Fone/Fax (54) 3218 2100 - www.uces.br

Entidade Mantenedora: Fundação Universidade de Caxias do Sul - CNPJ 88.648.761/0001-03 - CGCTE 029/0089530



**Código: EDU8076 Didática**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Compreensão do planejamento como processo de reflexão, de tomada de decisão, de organização e de sistematização da prática docente. Construção de modalidades de organização didático-pedagógica do conhecimento nos contextos de ensino.

**Objetivo:**

Criar situações que favoreçam ao aluno:

- compreender o planejamento enquanto processo de reflexão, de tomada de decisões, de organização e de sistematização da práxis, que concretiza as intenções explicitadas no projeto pedagógico/currículo;
- explicitar as decisões do planejamento no plano didático como forma de assumir o compromisso de transformar ideias em ações;
- construir possibilidades didático-pedagógicas de organização dos processos de ensino e de aprendizagem para diferentes contextos, níveis e modalidades.

**Conteúdo Programático:**

1. Concepções sobre didática e suas relações com o processo de ensino e aprendizagem.
2. Múltiplos modos de organização/formalização das decisões assumidas no processo de planejamento relativo a diferentes ambientes educativos.
3. Planejamento:
  - 3.1. diferentes concepções e dimensões, em suas articulações com a docência;
  - 3.2. elementos constitutivos:
    - 3.2.1. a realidade - conhecimento do contexto, da comunidade, da escola, da sala de aula, das condições de aprendizagem dos alunos e do componente curricular;
    - 3.2.2. os objetivos - intencionalidades decorrentes da análise da realidade e das finalidades da área de estudo explicitadas sob a forma de atitudes, habilidades e competências, a serem desenvolvidas pelos alunos;
    - 3.2.3. os conteúdos - tópicos de estudos articulados, selecionados e organizados;
    - 3.2.4. a metodologia - abordagens e organização de linguagens, espaços, tempos e fazeres com vistas à aprendizagem;
    - 3.2.5. a avaliação - apresentação de critérios, explicitação das formas de acompanhamento do processo vivenciado, geradoras de informações sobre o planejado e o desenvolvido, tendo em vista a melhoria do ensinar e do aprender;
    - 3.2.6. a bibliografia - bibliografia básica e outros referenciais.

**Bibliografia Básica:**

- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- STECANELA, Nilda; MORÉ, Marisa; ERBS, Rita T. C. Fundamentos da Práxis Pedagógica. vol. 2 Pedagogia. Caxias do Sul: Educs, 2006.
- VASCONCELLOS, Celso do S. Planejamento. São Paulo: Libertad, 1995.
- \_\_\_\_\_. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

- CORAZZA, Sandra Mara. Tema Gerador: concepção e prática. Ijuí: UNIJUI, 1998.
- GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo na educação e em outras instituições, grupos e movimentos do campo cultural, social, político, religioso e governamental. Petrópolis: Vozes, 1998.
- HERNANDÉZ, F.; VENTURA M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HOFFMAN, J. Avaliação mito e desafios: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1996.
- OLIVEIRA, J. B. A.; CHADWIK, C. Aprender e ensinar. São Paulo: Global, 2001.
- RONCA, P. A. C.; TERZI, C. A. A prova operatória: contribuições da psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Edesplan, 2005.





**Código: SOC8017 Antropologia da Educação**

**Carga Horária: 15**

**Créditos: 1**

**Ementa:**

Estudo da cultura e da diversidade cultural a partir da análise de etnografias em diversos contextos histórico-culturais. Caracterização e compreensão das complexidades culturais (locais e globais) e de suas implicações na educação brasileira.

**Objetivo:**

- A disciplina busca oportunizar aos alunos situações favoráveis:
- ao debate sobre diversidade e relativismo cultural, para que possam compreender a importância do conhecimento das diversidades culturais na prática pedagógica;
  - à identificação de diferentes conceitos de cultura no pensamento antropológico para, a partir daí, interpretar diferentes contextos culturais;
  - ao contato com temas de antropologia contemporânea, em especial com aqueles que relacionam antropologia e educação.

**Conteúdo Programático:**

- Cultura, diversidade e relativismo cultural em suas relações com a educação
- O método etnográfico e suas interfaces com as outras áreas do conhecimento
- Temas de antropologia contemporânea e suas relações com a educação

**Bibliografia Básica:**

- DA MATTA, R. Você tem Cultura?. In: DA MATTA, R. Explorações. Rio de Janeiro: Rocco, 1986.  
GUSMÃO, Neusa M. (Org.). Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2003.  
LARAIA, Roque de Barros. Cultura, um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.  
OLIVEIRA, Roberto Cardoso. O trabalho do antropólogo. São Paulo: UNESP, 2000.  
ROCHA, Everardo. O que é Etnocentrismo. São Paulo: Brasiliense, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

- BOAS, Franz. Antropologia cultural. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.  
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A Educação como cultura. Campinas: Mercado Aberto, 2002.  
CADERNOS CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas, SP. Disponível em: <<http://www.scielo.br>>.  
GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.  
LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. São Paulo: Brasiliense, 1996.  
LÉVI-STRAUSS, Claude. O pensamento selvagem. Campinas: Papirus, 1989.  
MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico Ocidental. São Paulo: Abril Cultural, 1984.  
SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.  
VELHO, Gilberto (Org.). Pesquisas urbanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.





**Código: EDU8075 Políticas Educacionais: Estruturas e Sistemas**

**Carga Horária: 15**

**Créditos: 1**

**Ementa:**

Análise dos principais movimentos educativos e pedagógicos nos diferentes períodos da história do Brasil e de suas influências na educação brasileira e na formação da identidade docente.

**Objetivo:**

- resgatar histórias de vida que compõem a história da educação brasileira;
- desvelar práticas pedagógicas que auxiliaram na formação da identidade docente;
- compreender as relações entre: comportamento social, leis, política e educação;
- compreender as mudanças no panorama educacional brasileiro após 1930;
- perceber o papel docente nos diferentes momentos da política educacional brasileira;
- compreender o papel e a responsabilidade da sociedade em relação à criança e ao adolescente através do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA;
- propiciar a compreensão e o exercício dos direitos e deveres do educador brasileiro através da construção ou reformulação do projeto político-pedagógico da escola.

**Conteúdo Programático:**

**Bibliografia Básica:**

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 1996.  
BRASIL. Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.  
BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.  
CAMBI, Franco. História da pedagogia. Tradução Álvaro Lorenzini. São Paulo: UNESP, 1999.  
CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva: artigo a artigo. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.  
GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1997.  
\_\_\_\_\_. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.  
LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. Porto: Afrontamento, 2002.  
SOUSA, Cynthia Pereira de (Org.). História da educação: processos, práticas e saberes. São Paulo: Escrituras, 1998.  
VIDAL, Daiana Gonçalves; HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (Orgs.). Brasil 500 anos: tópicos em história da educação. São Paulo: Edusp, 2001.



**Código: LET8833 Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS**

**Carga Horária: 15**

**Créditos: 1**

**Ementa:**

Introdução ao conceito de surdez. Inclusão e implicações com relação a estudantes surdos e deficientes auditivos. Introdução à língua de sinais.

**Objetivo:**

- A disciplina pretende que o aluno:
- compreenda o conceito de surdez, identidade e cultura surda.
  - desenvolva conhecimento básico de conversação em língua de sinais.

**Conteúdo Programático:**

- História da surdez
- Identidade e cultura surda
- Aspectos educacionais da surdez
- Línguas de Sinais (teoria e conversação)

**Bibliografia Básica:**

VALENTINI, C. Língua Brasileira de Sinais e Educação de Surdos. Caxias do Sul, RS: Educus, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

- BRITO, A.; DESSEN, M. Crianças surdas e suas famílias: um panorama geral. Psicologia Reflexão e Crítica, Porto Alegre, 12(2).  
Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v17n2/7873.pdf>>.
- FERREIRA BRITO, L. Integração social e educação de surdos. Rio de Janeiro: Babel, 1990.
- GESSER, A. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- GÓES, M. C. R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Autores Associados, 1996. (Coleção educação contemporânea).
- LABORITT, E. O voo da gaivota. São Paulo: Circulo do Livro; Best Seller, 1997.
- LANE, H. A máscara da benevolência: a comunidade surda amordaçada. Instituto Piaget, 1992. (Horizontes Pedagógicos).
- QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- QUADROS, R.; KARNOPP, L. Língua de Sinais Brasileira. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- SACKS, O. Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos. Rio de Janeiro: Imago, 1990.
- SKLIAR, C. (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- SOUZA, R. M. Que palavra que te falta? São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VALENTINI, C. A apropriação da leitura escrita e os mecanismos cognitivos de sujeitos surdos na interação em rede telemática. Dissertação de Mestrado: UFRGS, 1995.





**Código: UCS0100 Universidade e Sociedade**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Estudo sobre a sociedade contemporânea a partir das transformações histórico-estruturais mais recentes do capitalismo e suas implicações sociais, econômicas, políticas, culturais e ambientais. Reflexão sobre cultura política e padrão de dominação característicos da sociedade brasileira. Reflexão sobre relações étnico-raciais. Reflexão sobre o papel da Universidade na formação profissional multidimensional e cidadã diante dos desafios do século XXI.

**Objetivo:**

1. Identificar dimensões históricas, sociais, econômicas, políticas, culturais e ambientais que permitem interpretar relações entre sociedade, Estado e cultura.
2. Compreender relações entre sociedade, Estado e cultura a partir da análise histórico-crítica de processos econômicos, políticos, sociais, culturais e ambientais.
3. Refletir acerca dos desafios da Universidade na formação cidadã e profissional na sociedade contemporânea.

**Conteúdo Programático:**

- 1- Transformações histórico-estruturais da sociedade globalizada.
  - 1.1- A sociedade capitalista
  - 1.2- O mundo do trabalho
  - 1.3- Globalização, consumo e meio ambiente
- 2- Características históricas da sociedade brasileira
  - 2.1- Padrão de dominação/ resistência/ ideologia
  - 2.2- Cultura brasileira e identidade nacional
  - 2.3- Identidades e relações de classes, gênero, étnico-raciais
- 3- Universidade e Formação Cidadã
  - 3.1- A Universidade - conceito e história
  - 3.2- Ensino Superior no Brasil (LDB)
  - 3.3- O Ensino Superior na região e a UCS
  - 3.4- Os desafios da Universidade e a formação do profissional cidadão

**Bibliografia Básica:**

LANGE, Daysi Albeche (Org.). Universidade e Sociedade: visões de um Brasil em construção. Caxias do Sul: EDUCS, 2012.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. História da cidadania. São Paulo: Contexto, 2003. Disponível em: <https://ucs.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442176>

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 5.ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Livia. O jeitinho brasileiro: a arte de ser mais igual que os outros. 8. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 8.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005.

LAYRARGUES, Philippe Pomier. Identidades da Educação Ambiental brasileira. Disponível em: [http://www.mma.gov.br/estruturas/educarnb/\\_arquivos/livro\\_ieab.pdf](http://www.mma.gov.br/estruturas/educarnb/_arquivos/livro_ieab.pdf). Acesso em: 29/06/2016.

MELLO, Alex Fiuza de, ALMEIDA FILHO, Naomar de e RIBEIRO, Renato Janine. Por uma Universidade



Socialmente Relevante. Disponível: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cne\\_alexfiuza.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cne_alexfiuza.pdf)>. Acesso em: 29/06/2016.



CAMPUS-SEDE

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 - Bairro Petrópolis - CEP 95070-560 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 - CEP 95020-972 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Fone/Fax (54) 3218 2100 - [www.ucs.br](http://www.ucs.br)

Entidade Mantenedora: Fundação Universidade de Caxias do Sul - CNPJ 88.648.761/0001-03 - CGCTE 029/0089530



**Código: SOC0116 Sociologia da Educação**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Compreensão da Sociologia como instrumento de interpretação da realidade socioeducacional. Compreensão das transformações da sociedade capitalista e dos fenômenos da inclusão e da exclusão social. Análise da inter-relação ser humano, sociedade e educação, em diferentes teorias sociológicas.

**Objetivo:**

Oportunizar aos alunos a:

- caracterização e compreensão da inter-relação ser humano/sociedade/ educação em diferentes teorias sociológicas, bem como das práticas pedagógicas ratificadoras e/ou transformadoras dos contextos cultural, social, político, econômico e ecológico;
- compreensão de que a educação se dá no contexto de uma sociedade, a qual, por sua vez, é também resultante da educação;
- compreensão das transformações pelas quais a sociedade atual passa e das implicações que essas transformações têm no processo educativo;
- construção de uma concepção própria da inter-relação ser humano/ sociedade/educação.

**Conteúdo Programático:**

UNIDADE I - O contexto histórico do surgimento da Sociologia e principais teóricos.

1. Renascimento, iluminismo, revolução industrial, revolução francesa.

2. Componentes básicos da vida social:

2.1. Grupos sociais;

2.2. Status e posição social;

2.3. Estratificação social;

2.4. Instituições sociais e processos de socialização;

3. A educação como objeto de estudo da sociologia

4. Augusto Comte, Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber.

UNIDADE II - Teorias Sociológicas e as tendências ideológicas na educação

1. Positivismo na educação e sua relação com Pedagogia Tradicional;

2. Funcionalismo na educação e sua relação com a Pedagogia Conservadora;

3. Pragmatismo na educação e sua relação com a Pedagogia Nova;

4. Teoria do Capital Humano e sua relação com a Pedagogia Tecnicista;

5. Teorias da Reprodução e sua relação com a Pedagogia Crítico-reprodutivista;

6. Materialismo Histórico Dialético e sua relação com a Pedagogia Histórico-crítica.

7. "Método" Paulo Freire e sua relação com a Pedagogia Libertadora;

UNIDADE III - A educação e a sociedade contemporânea

1. Educação, o mundo do trabalho e a exclusão social

2. A educação e sociedade da informação

3. Cidadania planetária: ética, ecologia e educação

**Bibliografia Básica:**

COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade, livro do aluno. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

NERY, Maria Clara Ramos. Sociologia da Educação. Curitiba: InterSaberes, 2013. Disponível em: <http://ucs.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582127124/pages/-2>

PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Ática, 2010. Disponível em: <http://ucs.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508131631/pages/1>

**Bibliografia Complementar:**

CATTANI, Antonio David. (Org.). Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

DURKHEIM, Emile. Educação e sociologia. 12. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.



GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: Perso, 2012.





**Código: LET0120 Língua Portuguesa para Licenciaturas**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Caracterização do texto como unidade comunicativa. Análise de textos de gêneros variados. Caracterização dos processos retóricos na organização dos textos de circulação predominante nas diversas áreas do conhecimento. Identificação e aplicação de estratégias de leitura e de produção textual. Introdução ao texto oral. Caracterização e emprego de estratégias de redução de informação. Caracterização e produção de resenhas.

**Objetivo:**

**OBJETIVO GERAL**

Oportunizar o desenvolvimento de competências, habilidades e estratégias essenciais na recepção e produção de textos relevantes para a formação geral e acadêmica do professor.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

No plano lingüístico

- da recepção: Propiciar condições para o desenvolvimento de competências, habilidades e estratégias lingüístico-textual-discursivas para a compreensão e interpretação de gêneros textuais variados: verbetes de dicionário e enciclopédia, textos didáticos, notícias, informes, instruções, artigos de opinião, de divulgação e científicos, resenhas e apresentações orais.

- da produção: Propiciar o desenvolvimento de competências, habilidades e estratégias lingüístico-textual-discursivas para a produção de resenha crítica de texto, evento e obra, resenha temática crítica (revisão de bibliografia/resenha comparativa) e apresentação oral.

No plano formativo

Propiciar leitura extensiva (de obra ficcional e não-ficcional) com análise e reflexão crítica.

Oportunizar o desenvolvimento do senso crítico, ético e estético, através de análises e reflexões de cunho pedagógico.

**Conteúdo Programático:**

**Estratégias/habilidades**

1. Estratégias de leitura: previsão/antecipação, leitura pontual, resumo, leitura crítica, releitura.
2. Estratégias de produção escrita: planificação, organização do material lingüístico-textual-discursivo, revisão.
3. Estratégias de produção oral: identificação da audiência e do propósito, planejamento, tematização, tarefas lingüístico-discursivas.

**Tarefas lingüístico-discursivas**

1. Compreensão e interpretação de textos de gêneros diversos.
2. Sistematização e esquematização de informações.
3. Produção escrita, com reescritas sucessivas, de:
  - 3.1. atividades de redução de informação de textos de diferentes gêneros
  - 3.2. resenhas crítica de texto, evento e obra
  - 3.3. resenhas temáticas
4. Apresentação oral

**Conteúdos**

1. Caracterização de tipologia (modos retóricos) e gêneros textuais (ambiente discursivo, propósito comunicativo, estrutura retórica e mecanismos lingüísticos), de acordo com as especificidades de cada área do conhecimento.
2. O texto como rede de relações e funções: fatores de contextualização, de coerência, de coesão e de interação situada.
3. Funções retóricas: narrar, descrever, definir e classificar.
4. Redução de informação: esquema e resumo.
5. Apresentação e análise crítica de textos: resenha de texto, evento e obra, e resenha temática.
6. Mecanismos básicos da argumentação.
7. Formas e função da citação e da referência bibliográficas.
8. Seminário sobre temas variados.
9. Regência; concordância nominal e verbal; construção frasal e pontuação, vistos numa perspectiva funcional, a partir de textos.
10. Aspectos gramaticais emergentes: tratamento de inadequações constatadas na produção do aluno.

**Bibliografia Básica:**

- GARCEZ, L. Técnica de redação. São Paulo: Martins Fontes, 2001.  
HARTMANN, S. H. de G.; SANTAROSA, S. D. Prática de leitura para o letramento no ensino superior: Curitiba: Ibpex, 2009.  
NEVES, I. C. B. et al. (Org.). Ler e escrever: compromisso de todas as áreas. 5. ed. Porto Alegre: Editora



Universidade/UFRGS, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

FARACO, C. A.; TEZZA, C. C. Oficina do texto. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

FONTANA, N. M.; PAVIANI, N. M. S.; PRESSANTO, I. M. P. Práticas de linguagem: gêneros discursivos e interação. Caxias do Sul: Educs, 2009.

GIERING, M. E. et al. Análise e produção de textos. São Leopoldo: Gráfica UNISINOS, s/d.

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

ZANOTTO, N.. Português para uso profissional: facilitando a escrita. 4. ed. rev. at. Caxias do Sul: Maneco, 2010.





**Código: FIL0119 Filosofia**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Desenvolvimento de habilidades para possibilitar aos alunos a compreensão da natureza da atividade filosófica; o desenvolvimento do espírito crítico e investigador; o debate sobre temas relacionados à linguagem, cultura, ética; debate filosófico sobre temas da atualidade social.

**Objetivo:**

Desenvolver habilidades:

- a) para adotar uma atitude crítica e investigativa;
- b) para compreender a natureza da atividade da filosofia;
- c) para poder utilizar a filosofia como uma ferramenta de compreensão:
  - c.1. do indivíduo e da sociedade;
  - c.2. dos aspectos éticos envolvidos no modo de ser social do ser humano;
  - c.3. de nosso modo de interagir com a realidade;
  - c.4. da linguagem como plataforma constitutiva do ser-humano;
  - c.5. para possibilitar a construção da cidadania e o agir ético.

**Conteúdo Programático:**

- 1. Introdução: Fazer filosofia: significado e finalidade.
  - O cotidiano, o mundo e a noção de realidade.
  - O espanto: fundamento da procura.
  - O homem como procura. A tarefa da filosofia.
  - Instinto e razão. Razão como transcendência do ser-humano.
  - Estrutura do conhecimento e categorias filosóficas.
  - Opinião e conceito. A suposta "inutilidade" da filosofia.
- 2. A filosofia e a questão da linguagem:
  - A importância da linguagem. A força da linguagem.
  - A origem da linguagem. O que é a linguagem?
  - A experiência da linguagem.
  - Linguagem simbólica e linguagem conceitual.
  - Linguagem e comunicação. Linguagem e Metalinguagem
  - A relação do ser-humano com a linguagem e o mundo empírico.
  - O ser humano e a inserção simbólica no mundo.
  - A linguagem e a noção de realidade.
  - A linguagem e a construção do universo social humano.
- 3. Filosofia, Cultura e Sociedade.
  - Há uma natureza humana - Natureza e cultura.
  - Cultura como transcendência do ser-humano.
  - O ser-humano como ser social, histórico e cultural.
  - Da impossibilidade de biologização e naturalização do social.
  - A produção e apreensão da noção de Realidade.
  - A linguagem, o social, a filosofia e os limites do sentido.
- 4. Filosofia e a existência ética:
  - O humano como único animal que pode se colocar questões éticas.
  - Senso moral e consciência moral. Juízo de fato e de valor.
  - Ética e violência. Os constituintes do campo ético.
  - Ética e política. Ética, corrupção e saber.
  - Ética, bioética, clonagem humana.



**Bibliografia Básica:**

- CHAUI, Marilena de Souza. Convite à filosofia. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
- MARCONDES, Danilo. Textos básicos de Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.
- PAVIANI, Jayme. Uma introdução à filosofia. Caxias do Sul: Educs, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BORNHEIM, Gerd Alberto. Introdução ao filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais. 11.ed. São Paulo: Globo, 2003.

HEIDEGGER, Martin. Introdução à filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

JASPERS, Karl. Introdução ao pensamento filosófico. 16. ed. São Paulo: Pensamento-Cultrix, 2011.

RACHELS, James. Problemas da filosofia. Lisboa: Gradiva, 2009.

SOUZA, Ricardo Tim de. Sobre a construção do sentido: o pensar e o agir entre a vida e a filosofia. São Paulo: Perspectiva, 2008.





**Código: UCS0104 Epistemologia**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Estudo das bases conceituais da epistemologia. Avaliação dos critérios epistemológicos do fazer científico. Reflexão sobre os procedimentos metodológicos do fazer científico. Estudo sobre ciência, ética e sociedade.

**Objetivo:**

1. Distinguir entre as diferentes formas de conhecer (senso comum, ciência, filosofia, arte, mitologia e religião).
2. Compreender o que é epistemologia e suas implicações nas diversas áreas do conhecimento.
3. Compreender os processos de construção e de validação do conhecimento científico em diferentes áreas do conhecimento.
4. Compreender a ciência como construção humana, crítico/criativa, falível, mutável e histórica.
5. Analisar os pressupostos epistemológicos do fazer científico.
6. Estabelecer relações entre a ciência, ética e sociedade.

**Conteúdo Programático:**

- I- Bases conceituais da epistemologia
  - a) Epistemologia: conceito e função
  - b) Tipos de conhecimento: Senso Comum; Mítico; Científico; Filosófico; Religioso; Estético.
- II- Critérios epistemológicos do fazer científico
  - a) Historicidade da construção do conhecimento científico
  - b) Objetividade.
  - c) Intersubjetividade
- III- Procedimentos metodológicos do fazer científico
  - a) Processos de construção e de validação do conhecimento científico em diferentes áreas do conhecimento.
  - b) Formas de argumentação válidas e não válidas (diferença entre verdade e validade, indução e dedução).
  - c) Distinção entre contexto de descoberta e de justificação
- IV- Ciência, ética e sociedade.

**Bibliografia Básica:**

- CHALMERS, A. O que é ciência, afinal São Paulo: Brasiliense, 1993.
- FOUREZ, Gerard. A construção das ciências: introdução à filosofia e a ética das ciências. São Paulo: UNESP, 1995.
- KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. 24.ed. rev. ampl. Petrópolis: Vozes, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

- BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- BOMBASSARO, L.C. Ciência e mudança conceitual: notas sobre epistemologia e história da ciência. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1995.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2004.
- KNELLER, G. F. A ciência como atividade humana. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- POPPER, K.. Conjecturas e refutações. Brasília: Universidade de Brasília, 1982.



**Código: REP0205 Planejamento em Relações Públicas I**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Caracterização de diretrizes, objetivos, metas e estratégias organizacionais. Estudo dos tipos de planejamento, ambiente e mercado. Reflexão sobre os fatores internos e externos de influência sobre as organizações. Análise dos modelos estratégicos e do diagnóstico organizacional para implantação do planejamento estratégico. Estudo dos pressupostos do planejamento estratégico. O papel do profissional de RP na construção do Planejamento Estratégico das Organizações.

**Objetivo:**

- Apresentar e discutir o conceito de planejamento estratégico;
- Inserir o estudante no ambiente organizacional, proporcionando subsídios para um trabalho multidisciplinar;
- Mostrar ao aluno a importância do planejamento para a atividade de Relações Públicas;
- Desenvolver o conhecimento sobre o papel da liderança nas organizações;
- Despertar o senso crítico dos estudantes para a sua efetiva transformação em agentes de mudanças e resultados.

**Conteúdo Programático:**

- 1 - Introdução ao estudo do planejamento
  - Conceitos básicos de organizações, estratégia e planejamento;
  - A estrutura organizacional;
  - O panorama estratégico e os níveis de planejamento.
- 2 - O processo administrativo
  - Planejamento Estratégico: conceitos e fundamentação;
  - Metodologia para análise do ambiente interno e externo (MATRIZ SWOT);
  - Fatores críticos, objetivos, estratégias, metas: conceitos e aplicabilidade;
  - Ciclo PDCA: melhoria contínua.
- 3 - O processo de controle
  - Níveis de controle administrativo;
  - Indicadores globais - conceitos e aplicabilidade.
- 4 - Gestão e Liderança
  - Conceitos e aplicabilidade;
  - O Processo Administrativo: planejamento, direção, controle e processo de tomada de decisão.



**Bibliografia Básica:**

CERTO, S. C. Administração estratégica: planejamento e implantação da estratégia. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

MINTZBERG, H. Ascensão e queda do planejamento estratégico. Porto Alegre: Bookman, 2004.

OLIVEIRA, D. P. R. Planejamento estratégico: conceito, metodologia e prática. São Paulo: Atlas, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

AAKER, D. A. Administração estratégica de mercado. Porto Alegre: Bookman, 2001.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. A estratégia em ação: Balanced Scorecard. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

MINTZBERG, H.. Criando organizações eficazes: estruturas em cinco configurações. São Paulo: Atlas, 2003.

MORGAN, G.. Imagens da organização: edição executiva. São Paulo: Atlas, 2002.

PORTER, M. E.; MONTGOMERY, C.. Estratégia: a busca da vantagem competitiva. Rio de Janeiro: Campus, 2002.



**Código: REP0207 Planejamento em Relações Públicas II**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Aplicabilidade das técnicas de Planejamento em Relações Públicas. Diagnóstico e programação da comunicação organizacional. Elaboração, execução, controle e avaliação de programas de Relações Públicas adequados às diretrizes e objetivos da organização.

**Objetivo:**

- Estudar conceitos e metodologias de planejamento em comunicação;
- Preparar o aluno para realizar planejamentos na área específica de Relações Públicas;
- Desenvolver atividades práticas em situações reais, aplicando os conceitos e metodologias de planejamento.

**Conteúdo Programático:**

- Visão panorâmica das funções do profissional de Relações Públicas;
- A importância e as fases do planejamento em comunicação;
- Conhecimento da organização e pesquisa institucional;
- Análise das Forças e Fraquezas X Oportunidades e Ameaças.
- Diagnóstico e identificação dos problemas e das oportunidades;
- Determinação e identificação de públicos;
- Briefing ou resumo das informações obtidas;
- Fixação da política e das diretrizes de RP;
- Definição de objetivos e metas;
- Justificativas;
- Estratégias e programas de ação;
- Escolha dos meios de comunicação;
- Determinação dos recursos necessários;
- Orçamento e aprovação do projeto;
- Implantação, controle e avaliação dos resultados por meio de indicadores;
- Estruturação de um planejamento de RP fundamentado em situação real.



**Bibliografia Básica:**

KUNSCH, Margarida M. K. Planejamento de Relações Públicas na comunicação integrada. São Paulo: Summus, 2003.

TAVARES, Maurício. Comunicação empresarial e planos de comunicação: integrando teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2010.

VASCONCELOS, Luciene Ricciotti. Planejamento de comunicação integrada: manual de sobrevivência para as organizações do século XXI. São Paulo: Summus, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

PEREIRA, Maurício Fernandes. Planejamento estratégico: teorias, modelos e processos. São Paulo: Atlas, 2010.

REZENDE, Denis Alcides. Planejamento estratégico público ou privado: guia para projetos em organizações de governo ou de negócios. São Paulo: Atlas, 2011.

SOUZA, Jorge Pedro. Planificando a comunicação em relações públicas. Florianópolis, SC: Letras Contemporâneas Oficina Editorial Ltda., 2004.

TAVARES, Maurício. TAVARES, Ione Gomes. Planejamento de comunicação: curso essencial. São Paulo: Atlas, 2011.

YANAZE, Mitsuru Higuchi; FREIRE, Otávio; SENISE, Diego. Retorno de investimentos em comunicação:

avaliação e mensuração. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2010.



CAMPUS-SEDE

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 - Bairro Petrópolis - CEP 95070-560 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 - CEP 95020-972 - Caxias do Sul - RS - Brasil

Fone/Fax (54) 3218 2100 - [www.ucs.br](http://www.ucs.br)

Entidade Mantenedora: Fundação Universidade de Caxias do Sul - CNPJ 88.648.761/0001-03 - CGCTE 029/0089530



**Código: LET0258 Língua Portuguesa - CS I**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Uso de estratégias de leitura envolvendo operações metacognitivas regulares, para ler e analisar textos multimodais representativos de gêneros diversos. Prática de leitura e análise crítica de textos acadêmicos e midiáticos. Reconhecimento e emprego de aspectos da organização retórica e de marcas linguísticas características de gêneros específicos como forma de desenvolver habilidades de bom leitor.

**Objetivo:**

- Contribuir para que o acadêmico/aprendiz desenvolva habilidades para:
- Utilizar estratégias de leitura para ler e interpretar textos representativos de gêneros discursivos/textuais que circulam na academia e na mídia;
  - Promover leitura e análise intensivas de textos de gêneros diversos;
  - Analisar criticamente os textos da mídia, com vistas à desnaturalização de discursos reforçados e reproduzidos em práticas discursivas e práticas socioculturais (contemporâneas) naturalizadas;
  - Refletir sobre as práticas discursivas e socioculturais relativas aos gêneros e textos midiáticos;
  - Relacionar a função dos textos, a organização, os gêneros às condições de uso;
  - Utilizar adequadamente os recursos linguísticos e textuais atinentes ao gênero objeto de estudo;
  - Empregar a linguagem de modo eficaz para a elaboração de argumentos e solução de problemas.

**Conteúdo Programático:**

- Noções de discurso, gênero e texto (multimodal)
- Gênero acadêmico, digital e midiático
- Concepções de leitura
- Texto e contexto
- Textos multimodais - (textos de revista, TV, jornal, rádio e digitais)
- Linguagem verbal e não-verbal (linguagens - visual, verbal e sonora)
- Ideologia/intencionalidade
- Seleção lexical e modalização
- Revisão de conteúdos: coesão e coerência; operadores argumentativos; modalização; intertextualidade; conteúdos gramaticais emergentes

**Bibliografia Básica:**

CITELLI, A. Palavras, meios de comunicação e educação. São Paulo: Cortez, 2006.

FARACO, C. A.; TEZZA, C. C. Prática do texto. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Ler e compreender: os sentidos do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, J. C. Internet & ensino: novos gêneros, outros desafios. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

BARBOSA, S.; AMARAL, E. Escrever é desvendar o mundo: a linguagem criadora e o pensamento lógico. 17. ed. Campinas, SP: Papius, 2004.

CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. 5. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

FONTANA, N.; PAVIANI, N.; PRESSANTO, I. Práticas de linguagem. Caxias do Sul: EducS, 2009.

ZANOTTO, Normelio. Português para uso profissional: facilitando a escrita. 3.ed. rev. at. Caxias do Sul: EducS, 2003.





**Código: LET0259 Língua Portuguesa - CS II**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Práticas de leitura, de análise crítica e de produção de textos multimodais. Uso de estratégias metacognitivas de leitura e produção oral e escrita. Estudo e emprego de processos discursivos implicados na leitura e na produção de gêneros midiáticos e digitais em meios diversos, enfatizando os processos de narrar, relatar e opinar (argumentar e persuadir). Estratégias linguísticas implicadas na retextualização de textos multimodais. A construção dos sentidos em textos verbais e não-verbais; a(s) linguagem(ns) em diferentes meios (visual, sonora e escrita).

**Objetivo:**

**Objetivo Geral:**

Contribuir para o desenvolvimento da competência discursiva em gêneros midiáticos em diferentes meios, enfatizando os processos implicados na produção de textos multimodais, com vistas à autonomia do aprendiz no âmbito da formação universitária.

**Objetivos específicos:**

- Revisar os processos implicados na produção de textos: relação texto e contexto, critérios de textualidade; polifonia e modalização.
- Identificar características e especificidades de diferentes gêneros midiáticos.
- Integrar as habilidades e estratégias metacognitivas de leitura e de produção oral na produção escrita.
- Relacionar os processos de narrar, relatar, opinar (argumentar e persuadir) a gêneros midiáticos específicos.
- Analisar o uso das linguagens em textos de diferentes mídias.
- Introduzir à produção escrita de textos multimodais.
- Produzir textos representativos de gêneros midiáticos e gêneros digitais, considerando o meio técnico e as linguagens características de cada meio.
- Recontextualizar textos visuais, sonoros e escritos.
- Planejar, monitorar e avaliar (individualmente e entre os pares) o processo de produção e revisão textual.

**Conteúdo Programático:**

- Revisão de conteúdos implicados na produção de textos: texto e contexto, critérios de textualidade; polifonia e modalização;
- Estratégias de leitura e de produção oral implicadas na produção escrita (revisão);
- Estudo da organização retórica (características e especificidades) de gêneros midiáticos (impressos, eletrônicos) e de gêneros digitais (seleção de gêneros impressos, televisivos, digitais);
- Aplicação dos processos/atos de narrar, relatar, opinar (argumentar e persuadir) e sua ênfase em determinados gêneros midiáticos;
- Linguagem verbal e não-verbal; linguagens da TV, da web, de mídias emergentes;
- Uso de recursos linguísticos (seleção lexical, modalização, polifonia etc);
- Produção de textos para meios diversos;
- Produção de textos multimodais;
- Retextualização/paráfrase;
- Uso de ferramentas da web/ciber para produção de textos (twitter; MSN; celular etc);

**Bibliografia Básica:**

CITELLI, A. Palavras, meios de comunicação e educação. São Paulo: Cortez, 2006.

FARACO, C. A.; TEZZA, C. C. Prática de texto para estudantes universitários. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

SQUARISI, D.; SALVADOR, A.; A Arte de escrever bem. São Paulo: Contexto, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

ABREU, A. S. A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção. 5. ed. Cotia (SP): Ateliê Editorial, 2002.

MOTTA-ROTH, D. (org.). Redação acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: UFSM, 2001.





VIANA, A. C.; VALENÇA, A.; CARDOSO, D. P. Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 2006.

VIEIRA, J. A.; ROCHA, H.; MAROUN, C. R. G.; FERRAZ, J. A. Reflexões sobre a língua portuguesa: uma abordagem multimodal. Petrópolis: vozes, 2007.

ZANOTTO, Normelio. Português para uso profissional: facilitando a escrita. 3. ed. rev. at. Caxias do Sul: Educs, 2003.



**Código: UCS0102 Seminários de Pesquisa**

**Carga Horária: 30**

**Créditos: 2**

**Ementa:**

Reflexão sobre o pesquisador e a comunicação científica. Estudo da natureza, dos tipos de pesquisa e suas classificações. Identificação das etapas da pesquisa. Levantamento de informações para pesquisa. Revisão da literatura via métodos impressos e eletrônicos. Estudo sobre a estrutura e a dinâmica de um problema de pesquisa. Estudo sobre o método de pesquisa.

**Objetivo:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- Compreender e delimitar a amplitude do "fenômeno" ambiental sob as diversas abordagens interdisciplinares.
- Identificar o conhecimento disponível e de qualidade sobre o tema a ser investigado.
- Identificar a natureza da pesquisa e distinguir os diversos tipos de pesquisa.
- Explicitar, refletir sobre e correlacionar variáveis dos problemas ambientais relacionando-as às áreas de formação dos alunos.
- Identificar e selecionar fontes de conhecimento científico, distinguindo-as do senso comum.
- Sistematizar o conhecimento selecionado.
- Identificar problemas de pesquisa.

**Conteúdo Programático:**

- Contexto temático e relevância da pesquisa
- A natureza e os tipos de pesquisa
- Problemas de pesquisa
- Hipóteses e variáveis de pesquisa
- Sistematização do conhecimento científico
- Aspectos metodológicos da pesquisa

**Bibliografia Básica:**

GIL, Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de Metodologia Científica. Petrópolis: Vozes.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de A. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Atlas.

**Bibliografia Complementar:**

ALVARENGA, Maria Amália de Figueiredo Pereira; ROSA, Maria Virginia de Figueiredo Pereira do Couto. Apontamentos de metodologia para a ciência e técnicas de redação científica(monografias, dissertações e teses): de acordo com a ABNT 2002. 3. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: S. A. Fabris, 2003.

ALVES-MAZZOTTI, Alda J., GEWANDSZNADJER, F. O método nas ciências naturais e sociais: Pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de A. Técnicas de Pesquisa. São Paulo: Atlas.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A Construção do Saber. Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2002.





**Código: REP0202 Comunicação Oral**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Oratória: aspectos históricos e conceituais. Dicção, expressão facial e corporal como elementos da comunicação. A prática da comunicação oral: leitura de textos em público, discurso formal e de improviso. Uso de equipamentos de apoio para apresentações. Técnicas de entrevista e de reuniões e de participação em outros eventos.

**Objetivo:**

**Objetivo geral**

Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de conhecimentos e de habilidades para um desempenho eficiente e eficaz do ponto de vista da comunicação oral com seus públicos de interesse.

**Objetivos específicos**

- Conscientizar o aluno a respeito das distinções entre as modalidades oral e escrita da língua e do uso adequado de cada uma em situações de comunicação formal, semi-formal e informal;
- Conscientizar sobre a importância de uma boa comunicação oral a fim de prender a atenção das pessoas com as mensagens a serem transmitidas, na busca constante da sintonia com os públicos ouvintes, em auditórios, reuniões, sala de aula ou programas de rádio e televisão;
- Instrumentalizar o aluno para o uso adequado de recursos e técnicas da expressão oral para se tornar diferencial no mercado de trabalho, desenvolver a liderança e alcançar os propósitos de comunicação estabelecidos;
- Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de estratégias de comunicação verbal e não-verbal que contribuam para a sua realização pessoal e profissional, tendo em vista também a formação ética do cidadão.

**Conteúdo Programático:**

1. Linguagem:
  - a. Origem da linguagem
  - b. Importância da boa linguagem na comunicação
  - c. Funções da linguagem
  - d. Distinção entre linguagem oral e linguagem escrita
  - e. Níveis de linguagem
  - f. Vícios de linguagem
2. Retórica e Oratória:
  - a. Conceitos
  - b. Origem
  - c. Organização do discurso
  - d. Discurso formal e de improviso
  - e. Funções retóricas
3. Comunicação Oral:
  - a. Dicção e pronúncia
  - b. Voz - volume, ritmo, timbre, ênfase, entonação
  - c. Expressividade
  - d. Respiração
  - e. Leitura
  - f. Argumentação
4. Comunicação não-verbal:
  - a. Importância
  - b. Postura e domínio do corpo
  - c. Movimentação
  - d. Gestos, mímica facial e olhar
  - e. Elementos visuais - roupa e acessórios
5. Recursos audiovisuais:
  - a. Projeção Eletrônica
  - b. Videoconferência
  - c. Outros recursos: flip chart, retroprojetor, slides, filmes e gravações
6. Técnicas de apresentações, entrevistas e reuniões:
  - a. Funções e importância



- b. Preparação e organização
- c. Análise do público receptor

**Bibliografia Básica:**

BRETON, Philippe. A argumentação na comunicação. Trad. Viviane Ribeiro Bauru. São Paulo: EDUSC, 1999.

PATRICK, Charaudeau. Linguagem e Discurso: modos de organização. Coord. Equipe trad. Angela M. S. Corrêa & Ida Lúcia Machado. São Paulo: Contexto, 2008.

WEIL, Pierre e TOMPAROW, Roland. O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal. 65. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BARBERO, Heródoto. Mídia Training. São Paulo: Saraiva, 2008.

DOUGLAS, William CUNHA, Rogério Sanches SPINA, Ana Lúcia. Como Falar Bem em Público: Técnicas para enfrentar com sucesso situações de pressão, aulas, negociações, entrevistas e concursos. 2. ed. Rio de Janeiro: Impetus, 2010.

FÁVERO, L.L. Coesão e coerência textuais. 11. ed. São Paulo: Ática, 2006.

ONG, Walter. Oralidade e cultura escrita. Campinas: Papyrus, 1998.

POLITO, Reinaldo. Assim é que se fala: como organizar a fala e transmitir ideias. 28. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.





**Código: UCS0104 Epistemologia**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 4**

**Ementa:**

Estudo das bases conceituais da epistemologia. Avaliação dos critérios epistemológicos do fazer científico. Reflexão sobre os procedimentos metodológicos do fazer científico. Estudo sobre ciência, ética e sociedade.

**Objetivo:**

1. Distinguir entre as diferentes formas de conhecer (senso comum, ciência, filosofia, arte, mitologia e religião).
2. Compreender o que é epistemologia e suas implicações nas diversas áreas do conhecimento.
3. Compreender os processos de construção e de validação do conhecimento científico em diferentes áreas do conhecimento.
4. Compreender a ciência como construção humana, crítico/criativa, falível, mutável e histórica.
5. Analisar os pressupostos epistemológicos do fazer científico.
6. Estabelecer relações entre a ciência, ética e sociedade.

**Conteúdo Programático:**

- I- Bases conceituais da epistemologia
  - a) Epistemologia: conceito e função
  - b) Tipos de conhecimento: Senso Comum; Mítico; Científico; Filosófico; Religioso; Estético.
- II- Critérios epistemológicos do fazer científico
  - a) Historicidade da construção do conhecimento científico
  - b) Objetividade,
  - c) Intersubjetividade
- III- Procedimentos metodológicos do fazer científico
  - a) Processos de construção e de validação do conhecimento científico em diferentes áreas do conhecimento.
  - b) Formas de argumentação válidas e não válidas (diferença entre verdade e validade, indução e dedução).
  - c) Distinção entre contexto de descoberta e de justificação
- IV- Ciência, ética e sociedade.

**Bibliografia Básica:**

- CHALMERS, A. O que é ciência, afinal São Paulo: Brasiliense, 1993.
- FOUREZ, Gerard. A construção das ciências: introdução à filosofia e a ética das ciências. São Paulo: UNESP, 1995.
- KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. 24.ed. rev. ampl. Petrópolis: Vozes, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

- BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- BOMBASSARO, L.C. Ciência e mudança conceitual: notas sobre epistemologia e história da ciência. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1995.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2004.
- KNELLER, G. F. A ciência como atividade humana. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- POPPER, K.. Conjecturas e refutações. Brasília: Universidade de Brasília, 1982.



## **Nome da Disciplina:** Estágio Supervisionado I

**Ementa:** Concepções de Educação, Ensino e Aprendizagem. Estudo da realidade educacional. Elaboração de proposta educativa para codocência a partir da observação, análise e sistematização das informações sobre a realidade educacional investigada, fundamentada nos referenciais teóricos da área.

### **Objetivos:**

\* Conhecer a estrutura organizacional de uma instituição educativa em seu contexto para elaboração de uma proposta de codocência.

#### *Objetivos específicos:*

- Refletir sobre o significado do estágio na formação profissional e do seu papel enquanto sujeito participativo deste processo;
- Organizar e aplicar um roteiro de observação sobre a realidade da instituição educativa a ser investigada;
- Caracterizar a instituição educativa em seu contexto sócio-cultural com ênfase na estrutura organizacional e no processo das relações que dela emergem;
- Elaborar uma proposta de codocência com referenciais orientadores e sustentação teórica.

**Conteúdo:** - O papel do estágio na formação profissional.

- A construção da identidade docente.
- O estágio como reflexão da prática docente.
- O sentido do observar (instrumentos, olhar-análise).
- A realidade escolar: o contexto sócio-cultural; a estrutura organizacional; o processo de relações (inter-pessoais, sócio-culturais, dos componentes curriculares...)
- Caracterização dos elementos do planejamento de uma proposta educacional.
- Construção da proposta educacional partindo das necessidades observadas.
- A codocência no ensino médio e/ou técnico.

### **Metodologia:**

- Discussões a partir de leituras de textos selecionados.
- Observação, análise crítica e relatos sobre a realidade escolar em uma instituição de ensino.
- Registro escrito sobre a realidade escolar observada.
- Elaboração de uma proposta educacional, a partir da realidade escolar.
- Apresentação da proposta educacional.
- Realização da codocência.
- Organização do Relatório Final

**Avaliação:** Os critérios avaliativos terão como base o empenho, a responsabilidade e a participação dos (as) estagiários (as) na realização das atividades propostas.

Participação nas discussões e reflexões realizadas em todas as etapas do processo.

O registro das observações vivenciadas no contexto da realidade educativa escolhida.

Apresentação da proposta educativa a partir da realidade observada, do desempenho didático na codocência e na sistematização do relatório final.

### **Bibliografia Básica:**

PIMENTA, S. G., LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELLOS, C. Planejamento projeto de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Liberdade, 2006.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar.



**Bibliografia Complementar:**

ARROYO, Miguel. Ofício de mestre: imagens e auto-imagem. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

VASCONCELLOS, C. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. (Decretos e Resoluções decorrentes)

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 1997.

## **Nome da Disciplina:** Estágio Supervisionado II

**Ementa:** Concepções de Educação, Ensino e Aprendizagem. Estudo da realidade educacional. Elaboração de proposta educativa para prática supervisionada de estágio a partir da observação, análise e sistematização das informações sobre a realidade educacional investigada, fundamentada nos referenciais teóricos da área.

### **Objetivos:**

\* Conhecer a estrutura organizacional de uma instituição educativa em seu contexto para elaboração de uma proposta de docência.

- Refletir sobre o significado do estágio na formação profissional e do seu papel enquanto sujeito participativo deste processo;
- Organizar e aplicar um roteiro de observação sobre a realidade da instituição educativa a ser investigada;
- Caracterizar a instituição educativa em seu contexto sócio-cultural com ênfase na estrutura organizacional e no processo das relações que dela emergem;
- Elaborar uma proposta de docência com referenciais orientadores e sustentação teórica.
- Avaliação a prática de estágio realizada a partir dos referenciais orientadores e sustentação teórica.

**Conteúdo:** - O papel do estágio na formação profissional.

- A construção da identidade docente.
- O estágio como reflexão da prática docente.
- O sentido do observar (instrumentos, olhar-análise).
- A realidade escolar: o contexto sócio-cultural; a estrutura organizacional; o processo de relações (inter-pessoais, sócio-culturais, dos componentes curriculares...)
- Caracterização dos elementos do planejamento de uma proposta educacional.
- Construção da proposta educacional partindo das necessidades observadas.
- A docência no ensino médio e/ou técnico.

### **Metodologia:**

- Discussões a partir de leituras de textos selecionados.
- Observação, análise crítica e relatos sobre a realidade escolar em uma instituição de ensino.
- Registro escrito sobre a realidade escolar observada.
- Elaboração de uma proposta educacional, a partir da realidade escolar.
- Apresentação da proposta educacional.
- Realização da docência.
- Organização do Relatório Final

**Avaliação:** Os critérios avaliativos terão como base o empenho, a responsabilidade e a participação dos (as) estagiários (as) na realização das atividades propostas.

Participação nas discussões e reflexões realizadas em todas as etapas do processo.

O registro das observações vivenciadas no contexto da realidade educativa escolhida.

Apresentação da proposta educativa a partir da realidade observada, do desempenho didático na docência e na sistematização do relatório final.

### **Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagem**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

PIMENTA, S. G., LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELLOS, C. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.



**Bibliografia Complementar:**

**BRASIL.** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. (Decretos e Resoluções decorrentes)

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 1997.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar.

VASCONCELLOS, C. **Planejamento projeto de ensino-aprendizagem e projeto educativo.** São Paulo: Liberdade, 2006.



**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL**

Constituída pelo Decreto nº 60.200 de 10 de fevereiro de 1967

**CERTIFICADO**

O presente certificado é conferido a

***Luan Moraes da Luz***

brasileiro, natural do Rio Grande do Sul, nascido em 21 de setembro de 1989, CPF nº 016.042.850-52, por ter concluído, em 15 de julho de 2017, o **PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA O ENSINO MÉDIO TÉCNICO**, autorizado pela Resolução nº 11/09, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão desta Universidade e realizado nos termos da Resolução nº 2/97, do Conselho Nacional de Educação, para que possa gozar de todos os efeitos e prerrogativas legais.

Caxias do Sul, 28 de julho de 2017.

  
**Marcelo Rossato**  
Pró-Reitor Acadêmico

  
**Luan Moraes da Luz**  
Concluinte

  
**Evaldo Antonio Kuiuava**  
Reitor



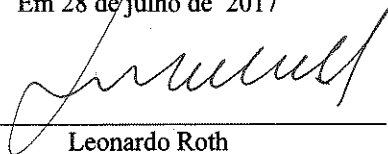
**UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL**  
**PRÓ-REITORIA ACADÊMICA**  
**Divisão de Registro Acadêmico**

Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes,  
reconhecido pela Portaria MEC nº 177 de 18-04-2013 –  
D.O.U. de 19-04-2013, p. 32.  
Programa Equivalente a Licenciatura.

Titular de Diploma de Curso Superior de Bacharelado em  
Comunicação Social – Relações Públicas.  
Habilitação obtida no Programa: disciplinas da área de  
Comunicação Social – Relações Públicas.

**CERTIFICADO** Registrado sob nº 55944 fls. 54 do livro  
nº 133. Processo nº 1097140/2017, de acordo com o artigo  
48 parágrafo 1º da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

Em 28 de julho de 2017



Leonardo Roth



Nº 52885



## UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

### Termo de Compromisso de Estágio Obrigatório

TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO de complementação educacional, que entre si celebram, sob os termos da Lei nº 11.788/08, as partes posteriormente aqui citadas:

<b>ESTAGIÁRIO:</b>	
Nome: Luan Moraes da Luz	CPF: 01604285052
Endereço: João Eugênio Mezzomo, 191	Bairro: Reolon
Cidade: Caxias do Sul	CEP: 95112790
Telefone: 54-32117315	
Curso: Programa Especial de Formação Pedagógica (EAD)	Cadastro: 404956
<b>UNIDADE CONCEDENTE:</b>	
Razão Social: Escola Estadual de Ensino Médio Maria Araci Trindade Rojas	CNPJ/CPF: 88707153000114
Endereço: Avenida Modesto Dias dos Campos, 450	Bairro: COHAB
Cidade: Caxias do Sul	CEP: 95030580
Representante Legal: Joelma Ferreira Baumgarten	Cargo: Diretora

Juntamente com a FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, inscrita no CNPJ sob nº 88.648.761/0001-03, autorizada pelo Decreto 60.200 de 10 de Fevereiro 1967, com sede e foro na Rua Francisco Getúlio Vargas, nº 1130, em Caxias do Sul, no exercício de sua autonomia administrativa e estatutária, daqui por diante denominada INSTITUIÇÃO DE ENSINO, neste ato representada por seu Procurador, Professor Doutor Evaldo Antonio Kuiava, Reitor da Universidade de Caxias do Sul, brasileiro, casado, residente e domiciliado em Caxias do Sul, portador do RG nº 1036931648 SSP/RS e CPF nº 480.978.290-53, mediante as cláusulas e condições seguintes, acordam que:

**Cláusula Primeira** – Constitui objeto do presente Termo de Compromisso a formalização da relação entre a CONCEDENTE, o ESTAGIÁRIO e a FUCS, visando possibilitar a realização de estágio curricular obrigatório, constante do Projeto de Curso.

**Cláusula Segunda** – Caberá à CONCEDENTE:

- 2.1. indicar funcionário de seu quadro pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento onde será desenvolvido o estágio, para supervisionar e acompanhar a atividade do estagiário;
- 2.2. respeitar a carga horária de até 06(seis) horas diárias e de até 30 (trinta) horas semanais, conforme estabelece a Lei nº 11.788/08.
- 2.3. assegurar ao ESTAGIÁRIO a implementação da legislação relacionada à saúde, e segurança do trabalho.

**Cláusula Terceira** – Caberá ao ESTAGIÁRIO:

- 3.1. desenvolver as atividades do Plano de Estágio estabelecido como atividade curricular obrigatória;
- 3.2. apresentar, obrigatoriamente, ao professor supervisor de estágio da FUCS, sempre que for solicitado, relatório das atividades desenvolvidas no estágio;
- 3.3. observar as normas internas da CONCEDENTE, inclusive as que se referem à segurança do trabalho;
- 3.4. portar-se adequadamente aproximando-se do perfil de egresso do curso.

**Cláusula Quarta** – Caberá à FUCS:

- 4.1. avaliar as instalações da CONCEDENTE e sua adequação à formação cultural, social e profissional do ESTAGIÁRIO.
- 4.2. indicar professor da área a ser desenvolvida no estágio, como responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do ESTAGIÁRIO.
- 4.3. conceder ao ESTAGIÁRIO cobertura securitária contra acidentes pessoais através da Apólice nº 203377, relativa ao seguro contratado pela FUCS com MAPFRE Seguradora.

**Cláusula Quinta** – Nos termos do disposto no art. 3º, da Lei 11.788, o estágio objeto do presente instrumento não cria vínculo empregatício de qualquer natureza entre o ESTAGIÁRIO, a CONCEDENTE e a FUCS.

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL  
PROGRAMA INTEGRAR

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130, Bairro Petrópolis, CEP 95070-560 – Caxias do Sul/RS  
Telefone/Fax: (54) 3218-2762- www.ucs.br – integrar@ucs.br





## UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

E.E. Ensino Médio Maria Araci Trindade  
Decreto de Criação nº 29.289 de 14/11/79  
D.O.19/11/79  
Decreto de Denom nº 14.812 de 10/12/85  
D.O.20/12/85  
Portaria de Func. nº 8.430 de 13/04/88  
D.O.14/04/82  
Port.Aut. e Func. Ensino Médio nº3299  
CEED 07/04/99

### Cláusula Sexta – Das condições de realização do Estágio:

- 6.1. Período de realização: 15/03/2017 a 24/06/2017
- 6.2. Carga horária: Semanal 7.30 horas e Diária 3.45 horas
- 6.3. Horário: Quartas-feiras das 07:00 às 10:45 e quintas-feiras das 08:55 às 12:15
- 6.4. Área do Estágio/ Setor de Atuação: Sala da Aula 301 da EEEM Maria Araci
- 6.5. Supervisor na Unidade Concedente: Etelvina Cardoso dos Santos
- 6.6. Cargo do Supervisor na Unidade Concedente: Professora
- 6.7. Formação do Supervisor na Unidade Concedente: Licenciatura Plena em Letras
- 6.8. Disciplina: Estágio Supervisionado II
- 6.9. Código da disciplina: EDU8087
- 6.10. Professor Orientador na UCS: Cineri Fachin Moraes

### Cláusula Sétima – Constituem motivos para cessação automática da vigência do presente TERMO DE COMPROMISSO:

- 7.1 a conclusão ou abandono do curso e/ou trancamento da matrícula por parte do estagiário;
- 7.2. o não cumprimento do convencionado neste TERMO DE COMPROMISSO por qualquer uma das partes;
- 7.3. denúncia escrita de qualquer das partes, através de prévio aviso do interessado às outras partes.

**Cláusula Oitava –** A tolerância ou não exercício, por uma das partes, de quaisquer direitos a elas assegurados neste instrumento, não poderá ser entendida como aceitação tácita, precedente, novação ou renúncia desses direitos, podendo exercitá-los a qualquer tempo.

**Cláusula Nona –** Fica eleito o foro da Comarca de Caxias do Sul para dirimir quaisquer dúvidas e/ou controvérsias oriundas deste instrumento.

E, por estarem assim, certas e ajustadas, as partes firmam o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo, seguindo-se as demais formalidades, tudo para que produza seus jurídicos e legais efeitos.

Caxias do Sul, 15/03/2017.

E.E.M. Maria Araci Trindade  
Joelma Ferreira Baumgardt  
Diretora  
Id. Func. 2432331/01

Joelma Ferreira Baumgardt  
Concedente

Cineri Moraes da Cruz  
Estagiário

Universidade de Caxias do Sul  
Coordenadora Central de Atendimento

Gabriela Ayer  
Gabriela Ayer

Fundação Universidade de Caxias do Sul  
Prof. Dr. Evaldo Antonio Kuiava – Procurador da FUCS e Reitor da UCS

Testemunhas

Testemunhas

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL  
PROGRAMA INTEGRAR

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130, Bairro Petrópolis, CEP 95070-560 – Caxias do Sul/RS  
Telefone/Fax: (54) 3218-2762- www.ucs.br – integrar@ucs.br



## UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

### Termo de Compromisso de Estágio Obrigatório

TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO de complementação educacional, que entre si celebram, sob os termos da Lei nº 11.788/08, as partes posteriormente aqui citadas:

<b>ESTAGIÁRIO:</b>	
Nome: Luan Moraes da Luz	CPF: 01604285052
Endereço: João Eugênio Mezzomo, 191	Bairro: Reolon
Cidade: Caxias do Sul	CEP: 95112790
Telefone: 54-32117315	
Curso: Programa Especial de Formação Pedagógica (EAD)	Cadastro: 404956
<b>UNIDADE CONCEDENTE:</b>	
Razão Social: Escola Estadual de Ensino Médio Maria Araci Trindade Rojas	CNPJ/CPF: 88707153000114
Endereço: Avenida Modesto Dias dos Campos, 450	Bairro: COHAB
Cidade: Caxias do Sul	CEP: 95030580
Representante Legal: Joelma Ferreira Baumgarten	Cargo: Diretora

Juntamente com a FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, inscrita no CNPJ sob nº 88.648.761/0001-03, autorizada pelo Decreto 60.200 de 10 de Fevereiro 1967, com sede e foro na Rua Francisco Getúlio Vargas, nº 1130, em Caxias do Sul, no exercício de sua autonomia administrativa e estatutária, daqui por diante denominada INSTITUIÇÃO DE ENSINO, neste ato representada por seu Procurador, Professor Doutor Evaldo Antonio Kuiava, Reitor da Universidade de Caxias do Sul, brasileiro, casado, residente e domiciliado em Caxias do Sul, portador do RG nº 1036931648 SSP/RS e CPF nº 480.978.290-53, mediante as cláusulas e condições seguintes, acordam que:

**Cláusula Primeira** – Constitui objeto do presente Termo de Compromisso a formalização da relação entre a CONCEDENTE, o ESTAGIÁRIO e a FUCS, visando possibilitar a realização de estágio curricular obrigatório, constante do Projeto de Curso.

**Cláusula Segunda** – Caberá à CONCEDENTE:

- 2.1. indicar funcionário de seu quadro pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento onde será desenvolvido o estágio, para supervisionar e acompanhar a atividade do estagiário;
- 2.2. respeitar a carga horária de até 06(seis) horas diárias e de até 30 (trinta) horas semanais, conforme estabelece a Lei nº 11.788/08.
- 2.3. assegurar ao ESTAGIÁRIO a implementação da legislação relacionada à saúde, e segurança do trabalho.

**Cláusula Terceira** – Caberá ao ESTAGIÁRIO:

- 3.1. desenvolver as atividades do Plano de Estágio estabelecido como atividade curricular obrigatória;
- 3.2. apresentar, obrigatoriamente, ao professor supervisor de estágio da FUCS, sempre que for solicitado, relatório das atividades desenvolvidas no estágio;
- 3.3. observar as normas internas da CONCEDENTE, inclusive as que se referem à segurança do trabalho;
- 3.4. portar-se adequadamente aproximando-se do perfil de egresso do curso.

**Cláusula Quarta** – Caberá à FUCS:

- 4.1. avaliar as instalações da CONCEDENTE e sua adequação à formação cultural, social e profissional do ESTAGIÁRIO.
- 4.2. indicar professor da área a ser desenvolvida no estágio, como responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do ESTAGIÁRIO.
- 4.3. conceder ao ESTAGIÁRIO cobertura securitária contra acidentes pessoais através da Apólice nº 203377, relativa ao seguro contratado pela FUCS com MAPFRE Seguradora.

**Cláusula Quinta** – Nos termos do disposto no art. 3º, da Lei 11.788, o estágio objeto do presente instrumento não cria vínculo empregatício de qualquer natureza entre o ESTAGIÁRIO, a CONCEDENTE e a FUCS.

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL  
PROGRAMA INTEGRAR

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130, Bairro Petrópolis, CEP 95070-560 – Caxias do Sul/RS  
Telefone/Fax: (54) 3218-2762- www.ucs.br – integrar@ucs.br





## UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

### Cláusula Sexta – Das condições de realização do Estágio:

- 6.1. Período de realização: 30/08/2016 a 10/12/2016
- 6.2. Carga horária: Semanal 2.45 horas e Diária 2.45 horas
- 6.3. Horário: Terças-feiras das 19:00 às 20:30 e quartas-feiras das 22:00 às 22:45
- 6.4. Área do Estágio/ Setor de Atuação: Sala de Aula 304 da EEEM Maria Araci
- 6.5. Supervisor na Unidade Concedente: Etelvina Cardoso dos Santos
- 6.6. Cargo do Supervisor na Unidade Concedente: Professora
- 6.7. Formação do Supervisor na Unidade Concedente: Licenciatura Plena em Letras
- 6.8. Disciplina: Estágio Supervisionado I
- 6.9. Código da disciplina: EDU8086
- 6.10. Professor Orientador na UCS: Cristiane Backes Welter

### Cláusula Sétima – Constituem motivos para cessação automática da vigência do presente TERMO DE COMPROMISSO:

- 7.1 a conclusão ou abandono do curso e/ou trancamento da matrícula por parte do estagiário;
- 7.2. o não cumprimento do convencionado neste TERMO DE COMPROMISSO por qualquer uma das partes;
- 7.3. denúncia escrita de qualquer das partes, através de prévio aviso do interessado às outras partes.

**Cláusula Oitava** – A tolerância ou não exercício, por uma das partes, de quaisquer direitos a elas assegurados neste instrumento, não poderá ser entendida como aceitação tácita, precedente, novação ou renúncia desses direitos, podendo exercitá-los a qualquer tempo.

**Cláusula Nona** – Fica eleito o foro da Comarca de Caxias do Sul para dirimir quaisquer dúvidas e/ou controvérsias oriundas deste instrumento.

E, por estarem assim, certas e ajustadas, as partes firmam o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo, seguindo-se as demais formalidades, tudo para que produza seus jurídicos e legais efeitos.

Caxias do Sul, 30/08/2016.

Joelma Ferreira Baumgarten  
Concedente

E.E.E.M. Maria Araci Trindade Rojas  
Joelma Ferreira Baumgarten  
Diretora  
Id.Func. 2432331/01

Luan Moraes da Luz  
Estagiário

Universidade de Caxias do Sul  
Coordenadora Central de Atendimento

Gabriela Aver

Fundação Universidade de Caxias do Sul  
Prof. Dr. Evaldo Antonio Kuliava – Procurador da FUCS e Reitor da UCS

\_\_\_\_\_  
Testemunhas

\_\_\_\_\_  
Testemunhas

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL  
PROGRAMA INTEGRAR

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130, Bairro Petrópolis, CEP 95070-560 – Caxias do Sul/RS  
Telefone/Fax: (54) 3218-2762- www.ucs.br – integrar@ucs.br

## HISTÓRICO ESCOLAR

**Nome :** Luan Moraes da Luz **Cadastro :** 404956 - 04  
**Filiação Pai :** José Eradi da Luz  
**Mãe :** Jocelina Aparecida Moraes da Luz  
**Data Nascimento :** 21/09/1989  
**Natural :** Caxias do Sul - RS  
**Documento Militar e Título de Eleitor :** Dispensado conforme Parecer CNE/CES Nº 379/2004  
**Carteira Identidade :** 1097851371 **Órgão Expedidor :** SSP/RS  
**C. P. F. :** 016.042.850-52

### Vida Acadêmica

**Curso :** GRA000223H Relações Públicas  
**Cidade :** Caxias do Sul  
**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 548, de 05-06-17 - D.O.U. de 06-06-17, Seção I, p.36  
**Conclusão do Curso :** 11/12/2013  
**Colação de Grau :** 29/03/2014  
**Expedição do Diploma :** 29/03/2014

Ano/Per	Descrição
2009/4	Dispensado ENADE nos termos da Lei 10.861/2004
2009/4	PROUNI - Reopção
2010/4	Dispensado ENADE nos termos da Lei 10.861/2004
2011/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal
2012/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso
2012/4	Estudante dispensado do ENADE nos termos da Portaria Normativa MEC Nº 40/2007
2013/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso
2013/4	Conclusão de Curso
2014/2	PROUNI - Encerramento

**Curso :** GRA000253G Licenciatura em Letras  
**Cidade :** Caxias do Sul  
**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 919, de 27.12.18 - D.O.U. de 28.12.18, p.225

Ano/Per	Descrição
2009/2	Ingresso Vestibular / Janeiro - 1º Semestre
2009/2	PROUNI - Processo de Vagas Remanescentes
2009/3	PROUNI - Transferência Interna para Outro Curso

Média Harmônica: 486,7127



**Curso :** GRA000273G Licenciatura em Letras  
**Cidade :** Caxias do Sul





**Reconhecimento :** Portaria de Renovação MEC Nº 919, de 27.12.18 - D.O.U. de 28.12.18, p.225

Ano/Per	Descrição	
2014/4	Ingresso Diploma Curso Superior	Universidade de Caxias do Sul
2014/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2015/1	Interrupção de Estudos	
2015/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2016/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2017/4	Estudante dispensado do ENADE nos termos da Portaria Normativa MEC Nº 40/2007	
2018/1	Abandono/Desvinculado	

**Curso :** GRA000507BA Programa Especial de Formação Pedagógica - Licenciatura

**Cidade :** Caxias do Sul

**Média Acadêmica (0 - 4) :** 2,5714

**Média Acadêmica (0 - 10) :** 7,99285

**Reconhecimento :** Portaria MEC Nº 2.725, de 25-09-2002 - D.O.U de 27-09-2002, p.22

**Conclusão do Curso :** 15/07/2017

**Colação de Grau :** ---

**Expedição do Diploma :** 28/07/2017

Ano/Per	Descrição	
2016/2	Ingresso Diploma Curso Superior	Universidade de Caxias do Sul
2016/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal	
2017/3	Conclusão de Curso	
2017/4	Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão da natureza do curso	

**Curso :** GRA000507 BA Programa Especial de Formação Pedagógica - Licenciatura

Ano/Per	Disciplina	Conc.	Nota	Sit.	C.H.	Descrição da Disciplina	Equiv.	Curso
2009/2	LET0120AA	3,0	8,7	H	60	Língua Portuguesa para Licenciaturas		GRA000253
2009/2	LET8017L			E	30	Leitura e Produção Textual	LET0120	GRA000507
2009/2	SOC0116AB	4,0	9,5	H	60	Sociologia da Educação		GRA000253
2009/2	SOC8016L			E	15	Sociologia da Educação	SOC0116	GRA000507
2009/4	LET0258D	4,0	9,0	H	60	Língua Portuguesa - CS I		GRA000223
2009/4	LET8017L			E	30	Leitura e Produção Textual	LET0258	GRA000507
2010/2	FIL0119A	4,0	9,2	H	60	Filosofia		GRA000223
2010/2	FIL8006L			E	15	Filosofia da Educação	FIL0119	GRA000507
2014/4	EDU0105A	3,0	8,0	H	60	Fundam. Teórico-Metod. da Atuação Docente		GRA000273
2014/4	EDU8085L			E	15	Fundamentos Pedagógicos da Educação	EDU0105	GRA000507
2016/2	EDU8084E	3,0	8,3	H	15	Instrumentalização em EAD		GRA000507
2016/2	EDU8085E			K	15	Fundamentos Pedagógicos da Educação		GRA000507
2016/2	FIL8006E			K	15	Filosofia da Educação		GRA000507
2016/2	PSI8016E	2,0	7,3	H	30	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem		GRA000507



2016/2	SOC8016E			K	15	Sociologia da Educação	GRA000507
2016/2	SOC8017E	3,0	8,2	H	15	Antropologia da Educação	GRA000507
2016/4	EDU8075E	1,0	6,2	H	15	Políticas Educacionais: Estruturas e Sistemas	GRA000507
2016/4	EDU8076E	2,0	7,5	H	60	Didática	GRA000507
2016/4	EDU8086E	2,0	7,9	H	150	Estágio Supervisionado I	GRA000507
2017/2	EDU8087E	2,0	7,8	H	150	Estágio Supervisionado II	GRA000507
2017/2	LET8833E	2,0	7,7	H	15	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	GRA000507
2017/2	PSI8017E	1,0	6,6	H	15	Processos Grupais na Prática Pedagógica	GRA000507

### Atividades Curriculares Complementares

Data Início	Data Final	Descrição da Atividade	Carga Horária
07/06/2016	09/06/2016	Semana Acadêmica do Diretório Acadêmico do Direito	2

**Carga Horária Disciplinas Cursadas : 765** (100,00%)  
**Carga Horária Atividades Complementares : 2** (0,00%)  
**Total de Carga Horária Cursada : 767**

Carga Horária Total: 540h + 0h de Atividades Complementares = 540h + ENADE

Obs.: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS (Decreto nº 5.626/05), o acadêmico poderá cursar com aproveitamento para disciplina eletiva de créditos equivalentes ou como parte de Atividades Complementares.  
 ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes, componente curricular obrigatório para a conclusão do curso, instituído pela Lei nº 10.861 de 14-04-2004.

#### LEGENDAS:

H-Aprovado	L-Aproveitamento de Estudos com CH	K-Cancelamento
R-Reprovado por Nota	I-Dispensa sem CH	T-Trancamento
M-Matriculado	G-Nota não Informada	F-Reprovado por Faltas
E-Equivalência de Disciplina	A-Extraordinário Aproveitamento de Estudos	AE-Aproveitamento de Estudos
P-Recuperação Terapêutica	V-Igual Valor Formativo/Experiência Profissional	

Ano/Per : Os quatro primeiros dígitos indicam o ano, o quinto o Período Letivo :

1 - Janeiro/Fevereiro 2 - Março/Julho 3 - Julho 4 - Agosto/Dezembro  
 Conc. = Conceito C.H. = Carga Horária

#### Sistema de Avaliação conforme Regimento Geral da Universidade de Caxias do Sul:

A partir do 2º semestre de 2008 adotou-se as notas decimais de ZERO a DEZ permanecendo a nota mínima de aprovação 6,0 ou Conceito 1  
 Conceito 0 (0 a 5,9) - Conceito 1 (6,0 a 6,9) - Conceito 2 (7,0 a 7,9) - Conceito 3 (8,0 a 8,9) - Conceito 4 (9,0 a 10)

Universidade de Caxias do Sul - Divisão de Registro Acadêmico

*Carla B. Bernardi*

Carla Bevilaqua Bernardi  
 Analista Administrativo  
 Matrícula nº 541966







**Escola Estadual de Ensino Médio Maria Araci Trindade Rojas**

Av.: Modesto Dias dos Santos, 450 – Bairro COHAB

Contato: (54) 3211-1544 ou [escmariaaraci@brturbo.com.br](mailto:escmariaaraci@brturbo.com.br)

95030-580 – Caxias do Sul – RS CNPJ: 88707153000114

## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que **LUAN MORAES DA LUZ**, inscrito sob o CPF nº 016.042.850.52, realizou estágio docência curricular, nesta instituição de ensino, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Literatura, no Ensino Médio.

O estágio se dividiu nos anos de 2016 e 2017, respectivamente, com o total de 300 horas, referente ao Programa Especial de Formação Pedagógica da Universidade de Caxias do Sul – UCS, equivalente a licenciatura.

O aluno, foi supervisionado na Escola Maria Araci, pela professora titular Etelvina Cardoso dos Santos, formada em Licenciatura Plena em Letras. Cada parte do estágio, correspondeu a 150 horas, integrados com as disciplinas do discente na UCS, EDU 8086, estágio supervisionado I e EDU 8087, estágio supervisionado II. Na ocasião a escola tinha como representante legal, a diretora Joelma Ferreira Baumgarten, com identidade funcional nº 2432331/01.

O licenciando foi supervisionado por professores da UCS, em 2016, pela professora Cristiane Backes Welter e 2017, Cineri Fachin Moraes. Nos dois momentos do estágio, foram firmados Termos de Compromisso de Estágio Obrigatório, entre aluno, universidade e escola campo de estágio.

As atividades executadas pelo discente, consistiam em planejamento de aulas, mediante aprovação pela docente titular e por professores do curso superior, execução das aulas e avaliações, que tiveram observações dos supervisores da UCS ao longo do estágio.

Caxias do Sul, 24 de maio de 2023.

Atenciosamente,

Etelvina Cardoso dos Santos

Etelvina Cardoso dos Santos

E.E. Ensino Médio Maria Araci Trindade Rojas  
Decreto de Criação nº 29.289 de 14/11/79  
D.O.19/11/79  
Decreto de Denom nº 14.812 de 10/12/85  
D.O.20/12/85  
Portaria de Func. nº 8.430 de 13/04/82  
D.O.14/04/82  
Port.Aut. e Func. Ensino Médio nº32999  
CEED 07/04/99

Direção da Escola Maria Araci

Patel  
E.E.E.M. Maria Araci Trindade Rojas  
Maria Olivete da Silva Patel  
Vice Diretora Substituta Legal  
Id. Func. 2962780/02