**PLANO DE APRENDIZAGEM**

|  |
| --- |
| **CURSO (s):** Medicina**ANO/SEMESTRE:** 2023/2**EIXO:** Formação Acadêmica**DISCIPLINA**: Bioética e Biossegurança **CÓDIGO:** 112151**TURMA:** **CRÉDITOS:** 04**C.H. TOTAL:** 76**CATEGORIA:** 1.1**PROFESSORAS:** Arlete Beatriz Becker Ritt; Laura Vicedo Jacociunas; Mariana Brandalise |

**1. EMENTA**

Estudo dos conceitos e fundamentos de saúde, bioética e biossegurança relacionando-os à atuação de profissionais da área da saúde.

**2. COMPETÊNCIAS**

* Compreender os conceitos e processos de saúde-doença para atuar multi, inter e transdisciplinarmente, tanto no âmbito individual quanto coletivo.
* Respeitar os princípios técnicos, bioéticos e humanísticos inerentes ao exercício profissional, sendo dotado de senso crítico e responsabilidade, promovendo os direitos humanos e a qualidade de vida, reconhecendo a saúde como um direito do indivíduo.
* Respeitar os princípios técnicos e bioéticos inerentes à pesquisa com animais.
* Desenvolver o conhecimento sobre os conceitos, métodos e normas técnicas básicas de biossegurança, através de planejamento e prevenção promovendo a segurança do usuário.

**3. OBJETIVOS DA DISCIPLINA**

**3.1 GERAL:** Abordar os fundamentos da bioética e biossegurança para formar profissionais da saúde comprometidos para atuarem em prol de uma sociedade de modo consciente, justo e democrático.

**3.2 ESPECÍFICO (S):**

Entender os princípios da bioética que norteiam assuntos relacionados ao profissional da saúde;

Avaliar o papel do profissional da saúde em decisões relacionadas à pesquisa com seres humanos e animais;

Desenvolver consciência do papel social de profissionais da área da saúde.

Reconhecer princípios básicos de biossegurança.

**4. ABORDAGENS TEMÁTICAS**

* Conceito de saúde-doença.
* Conceito de moral, ética e bioética.
* Responsabilidade ética e legal do profissional da saúde.
* Bioética, o início e o fim da vida.
* Bioética, transplantes de órgãos e tecidos.
* Bioética e medicamentos.
* Bioética e pesquisa em seres humanos e animais.
* Conceito histórico e legislação em biossegurança.
* EPIs e EPCs.
* Gerenciamento dos resíduos de serviços de saúde.
* Riscos físicos, químicos, biológicos, ambientais e ergonômicos.

**5. PROCESSO METODOLÓGICO**

A ULBRA, em consonância com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), PPI (Projeto Pedagógico Institucional) e PPC (Projeto Pedagógico do Curso), assume como pressupostos pedagógicos o desenvolvimento de competências, a atuação do estudante como protagonista e autogestor da sua aprendizagem e do professor como mediador dos processos pedagógicos (ensinar e aprender).

Frente a isso, a disciplina de Bioética e Biossegurança utilizará as seguintes estratégias metodológicas ativas de aprendizagem na organização dos dois momentos de cada encontro (ATC - Aporte Teórico-metodológico de Competências e TDE - Trabalho Discente Efetivo): resolução de problemas, estudos de casos reais e/ou simulados, exposição dialogada, grupos de aprendizagem, seminários integradores, dinâmicas de grupo, mapas conceituais, ensaios argumentativos, estudos de textos e ensaios, narrativas, perguntas pedagógicas, pôsteres, diário de aula, jogos, painéis, simulação de atuação profissional, debates, entrevistas, dentre outras. Cada encontro presencial passa a ser formado por um momento inicial de **Aporte Teórico-metodológico de Competências (ATC)** e o momento final de **Trabalho Discente Efetivo (TDE),** nas disciplinas categorizadas como: **Teóricas** (1.1).

Em articulação com o desenvolvimento do **Aporte Teórico-metodológico de Competências (ATC),** o Trabalho Discente Efetivo (**TDE**) qualifica o processo de aprendizagem na Educação Superior, pois o aluno, enquanto autogestor da sua aprendizagem, vivencia e valoriza os princípios de Necessidade de Saber (Compreender as razões da capacitação/Ter clareza de que precisa aprender); Autoconceito (Autonomia e autodireção da busca do conhecimento/Identificação de lacunas e busca pela solução, de forma independente); Experiências (As vivências como repositório de significados prévios e como modelo mental para enxergar e lidar com o mundo/ Potencialização da aprendizagem por a diversidade de experiências, bem conduzida, enriquece as discussões); Prontidão para aprender (Aprender para enfrentar situações relacionadas à vida/Vontade para compreender a realidade e, consequentemente, cumprir tarefas para o desenvolvimento e/ou transformação); Orientação para aprendizagem (Valorizar a aprendizagem para que essa seja capaz de resolver problemas de seu dia a dia/Aprendizagem de forma contextualizada, baseada em problemas, superação de desafios e abordagens práticas); Motivação para aprender (Consolidar satisfatoriamente competências que levem ao reconhecimento obtido e à autorrealização)[[1]](#footnote-1).

O Trabalho Discente Efetivo dos cursos da área da saúdeé organizado considerando a aprendizagem por competências, o uso da plataforma Aula e as ferramentas do Google for Education, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação e a legislação educacional vigente, sendo registro no Plano de Aprendizagem de cada componente curricular no qual está incluído.

**6. PROCESSO AVALIATIVO**

A avaliação da aprendizagem na ULBRA é progressiva, evidenciando o desenvolvimento das competências propostas em cada disciplina. Assume o caráter emancipatório, contínuo e processual, fundamentada nos princípios de progressão, autogestão, retroalimentação e relação dialógica e construtiva entre professores e alunos.

Partindo de tais pressupostos, a avaliação da aprendizagem na disciplina de Bioética e Biossegurança será organizada conforme descrição a seguir:

**Avaliação Parcial 1 (AP1):**

* Pontuação total: 1,5
* Instrumento(s) de Avaliação: Prova Individual Objetiva
* Critério(s) de Avaliação: espera-se que o aluno entenda os diferentes conceitos trabalhados ao longo do bloco de desenvolvimento 1;
* Pontuação do(s) instrumento(s) de avaliação: 1,5
* Data: conforme cronograma que segue calendário acadêmico da Ulbra

**Avaliação Parcial 2 (AP2):**

* Pontuação total: 2,5
* Instrumento(s) de Avaliação: Prova Individual Objetiva
* Critério(s) de Avaliação: espera-se que o aluno entenda os diferentes conceitos trabalhados ao longo do bloco de desenvolvimento 2;
* Pontuação do(s) instrumento(s) de avaliação: 2,5
* Data: conforme cronograma que segue calendário acadêmico da Ulbra

**Avaliação Semestral (AS):**

* Pontuação total: 6,0
* Instrumento(s) de Avaliação: Prova Individual Objetiva
* Critério(s) de Avaliação: espera-se que o aluno entenda os diferentes conceitos trabalhados ao longo do semestre;
* Pontuação do(s) instrumento(s) de avaliação: 6,0
* Data: conforme cronograma que segue calendário acadêmico da Ulbra

As atividades avaliativas propostas evidenciam o desenvolvimento de competências e estão estratificadas em três Blocos de Estudos (Bloco de Desenvolvimento 1, Bloco de Desenvolvimento 2 e Bloco de Sistematização), distribuídos ao longo do período (semestre), a partir dos modelos de estrutura de avaliação de acordo com a categorização das unidades curriculares (disciplinas), conforme previsto na Resolução no 038, de 14 de junho de 2023.

O componente curricular “Bioética e Biossegurança”, correspondente à categoria “Disciplinas Teóricas”, segue o sistema a seguir:

**Disciplinas Teóricas**

A proposta pedagógica a ser trabalhada nas unidades curriculares (disciplinas) será desenvolvida através dos Blocos de Desenvolvimento 1 e 2, sendo que cada um está atrelado a uma Atividade Avaliativa Parcial (AP).

Os Blocos de Desenvolvimento trabalham as competências a partir de níveis de complexidade, de acordo com as especificidades curriculares. As Atividades Parciais visam ao acompanhamento do desempenho da construção progressiva da aprendizagem e ocorrem ao longo do período (semestre).

A culminância do processo pedagógico desenvolvido no semestre é realizada no Bloco de Sistematização. A verificação das competências construídas nesse período é realizada através da Avaliação Semestral (AS) cumulativa e sem consulta.

A Pontuação do Semestre (PS), que representa a expressão dos resultados da avaliação da aprendizagem, dar-se-á na soma da pontuação obtida nas Atividades Parciais (AP) com os pontos obtidos na Atividade Semestral (AS) e totalizará 10 (dez) pontos e, para obter aprovação, o estudante deverá alcançar, no mínimo, 6 (seis) pontos.

De acordo com o Calendário Institucional, será realizada a Avaliação Final (AF) de caráter individual, cumulativa, sem consulta, com vistas a oportunizar uma nova atividade avaliativa na verificação do desenvolvimento das competências previstas na Unidade Curricular. A Avaliação Final (AF) terá a valoração máxima de 10 (dez) pontos e, para aprovação, o estudante deverá obter, no mínimo, 6 (seis) pontos.

Nas disciplinas **Teóricas,** podem participar da Avaliação Final (AF) os acadêmicos com frequência mínima legal (75% da carga horária total da disciplina) e que:

1. obtiveram MENOS de 6 (seis) pontos e nota superiores a 0 (zero) na Pontuação do Semestre (PS);
2. obtiveram pontuação ACIMA de 6 (seis) pontos na Pontuação do Semestre (PS) com vistas a obter um melhor desempenho como expressão de sua avaliação da aprendizagem.

A Pontuação Final (PF) do semestre para as disciplinas **Teóricas,** será condizente com o valor superior, derivado de

a) Pontuação do Semestre, ou

b) Avaliação Final.

**7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COHEN, C. OLIVEIRA, R. A. **Bioética, direito e medicina**. Barueri: Manole. Acesso em: 28 jun. 2022. 2020 <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458587/pageid/0>

STAPENHORST, A. et al. **Biossegurança**. Série: Universitária. Editora Grupo A. Selo Sagah- Soluções Educacionais Integradas. Porto Alegre, 2018. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024021/pageid/0>

WATCHER R.M. Compreendendo a Segurança do Paciente. 2 nd ed. São Paulo: Artmed; 2013. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552546/>

**8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARSANO, P.R., et al. Biossegurança: ações fundamentais para a promoção da saúde. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532868/pageid/0>

BEAUCHAM, Tom L., CHILDRESS, James F. Princípios de ética bioética. São Paulo : Loyola, 2002. - 1 exemplar em canoas

BERLINGUER, Giovanni. Bioética cotidiana. Brasília : Ed. UNB, 2004. 1 exemplar em canoas

COSTA, J. M.; MÖLLER, L.L. Bioética e Responsabilidade. Rio de Janeiro: Forense, 2009.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-5606-6/pageid/0>

COUTO, R.C. PEDROSA, T.M.G. AMARAL, D.B. Seguranca do paciente infeccao relacionada a assistência e outros eventos. Med Book Editora Cientifica LTDA. ISBN: 8583690200 Disponível em :

ISBN13: 9788583690207 <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830574>

MASTROENI, M.F. Biossegurança aplicada a laboratórios e serviços de saúde 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 2 exemplar em canoas - 2010 e 2006 6 exemplares

SILVA, J.V.; BARBOSA, S.R.M.; DUARTE, S.R.M.P. Biossegurança no contexto da saúde. 1. Ed. São Paulo: Iátria, 2013. Disponível em :

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532868/pageid/0>

VEATCH, R. M. Bioética. 3. Ed. São Paulo: Person Education do Brasil, 2014.

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/5675>

UpToDate: <https://www.uptodate.com/login>, 2023

Aprovado pelo NDE do Curso em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

1. Malcolm S. **Knowles**, Elwood F. **Holton III**, Richard A. **Swanson**: **The Adult Learner** (**2014**) [↑](#footnote-ref-1)