

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|---|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 40 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Danilo Candido Bulgo | | Danilo Candido Bulgo |
| EMENTA | | |
| Apresentar aos discentes os conhecimentos básicos sobre o atual conceito de Saúde preconizado pela Organização Mundial da Saúde e seus respectivos desdobramentos, a importância do debate multidisciplinar em Saúde, o enquadramento da Educação Física na Área da Saúde e a atuação dos Profissionais de Educação Física no contexto do Sistema Único de Saúde. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as diferenças entre as ações de prevenção de doenças, educação e promoção da saúde na manutenção da saúde individual e coletiva. - Conhecer aspectos fundantes das estratégias de prevenção de doenças e promoção da saúde. - Reconhecer a importância do contexto escolar na promoção da saúde e da atividade física. | |
| <i>Habilidades</i> | - Ser capaz de buscar informações epidemiológicas, ler e interpretar criticamente essas informações e aplicá-las no contexto da Educação Física escolar. | |
| <i>Atitudes</i> | - Valorizar o uso das informações epidemiológicas no planejamento e na atuação como professor de Educação Física na comunidade escolar. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | -Conceito de Saúde e seus Desdobramentos;- Importância do Debate Multidisciplinar em Saúde;- Enquadramento da Educação Física na Área da Saúde;- Sistema Único de Saúde;-Atuação dos Profissionais de Educação Física no Contexto do Sistema Único de Saúde. |
| II | 10 | -Prevenção de Doenças;-Educação em Saúde;- Promoção da Saúde;-Determinantes Sociais de Saúde;- Escolas Promotoras de Saúde. |
| III | 10 | -Conceitos Básicos-Epidemiologia da Atividade Física-Epidemiologia do Comportamento Sedentário-Fatores Associados e Determinantes do Comportamento-Atividade Física e Sedentário |
| IV | 10 | -Experiências em Promoção da Atividade Física e Redução do-Comportamento Sedentário no Ambiente |

| | | |
|--|--|--|
| | | Escolar;-Projetos e Experiências Internacionais;-Intervenções de Promoção da Atividade Física e Redução do Comportamento Sedentário;-Intervenções Intersetoriais e Interdisciplinares de Promoção da Atividade Física e Redução do Comportamento Sedentário. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>CASSIDORI JUNIOR, José; SILVA, Jackson José. Prescrição e orientação do exercício físico. 1ed. Editora Intersaberes. 2020 (e-book)</p> <p>GEIS, Pilar Pont. Atividade física e saúde na terceira idade - Teoria e prática. 5ed. Artmed. 2008 (e-book)</p> <p>VIEIRA, Alexandre Arante Ubila. Atividade física - Qualidade de vida e promoção de saúde. 2ed. Editora Atheneu. 2014 (e-book)</p> | | <p>BRASIL. Plano Nacional de Atividade Física. Disponível em http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/plano_nacional_atividade_fisica.pdf</p> <p>DE ROSE JUNIOR, Dante. Esporte e atividade física na infância e adolescência - Uma abordagem multidisciplinar. 2ed. Artmed. 2009 (e-book)</p> <p>THOMAS, Jerry; NELSON, Jack, SILVERMAN, Stephen. Métodos de pesquisa em atividade física. 6ed. Artmed. 2012 (e-book)</p> <p>TIRAPEGUI, Júlio. Nutrição, metabolismo e suplementação na atividade física. 2ed. Editora Atheneu. 2012 (e-book)</p> <p>VENERI, Renata; HIRSCH, Camila. Atividade física no cotidiano: Todo mundo pode se mexer. 1ed. Editora Contexto. 2021 (e-book)</p> |

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|---|---|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ESPORTIVAS: ESPORTES COLETIVOS |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 80 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Jacqueline Rodrigues Cecchetto | | Jacqueline Rodrigues Cecchetto |
| EMENTA | | |
| Estudo das concepções, dos estilos e dos métodos pedagógicos de ensino para desenvolvimento dos esportes coletivos nos diferentes âmbitos de atuação profissional da Educação Física. Estudo do fenômeno Esporte na Educação Física, como agente na construção do conhecimento, levando o aluno a uma reflexão sócio crítica na busca pela sua emancipação. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os objetivos e as abordagens conceituais das modalidades esportivas; - Compreender e relacionar as principais correntes filosóficas às tendências pedagógicas do ensino das modalidades esportivas; - Problematizar as abordagens do processo ensino e aprendizagem das modalidades esportivas; - Desenvolver consciência crítica sobre o papel das modalidades esportivas no processo de educação. | |
| <i>Habilidades</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e aplicar os vários modelos pedagógicos para o ensino de práticas esportivas; - Proporcionar a aquisição de conhecimentos específicos relacionados as modalidades esportivas enquanto cultura corporal de movimento. | |
| <i>Atitudes</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as práticas pedagógicas e o papel do professor no ensino das modalidades esportivas. - Respeitar as diferenças presentes nos alunos em cada nível de ensino. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 8 | - Conceituação do Esporte; - Aspectos históricos e culturais da prática esportiva; - Esporte no Brasil. |
| II | 8 | - Métodos de ensino aprendizagem nos jogos esportivos coletivos; - Método Analítico; - Método Global; - Da iniciação esportiva ao treinamento: características para formação do talento esportivo; - Especialização esportiva precoce e seus riscos para o processo de formação esportiva. |
| III | 16 | - Iniciação às regras do Futebol e Futsal; - Processos pedagógicos e ensino aprendizagem dos fundamentos do Futebol e Futsal; - Sistemas táticos ofensivos e defensivos do Futebol e Futsal. |

| | | |
|--|----|---|
| IV | 16 | - Iniciação às regras do Basquete; - Processos pedagógicos e ensino aprendizagem dos fundamentos do Basquete; - Sistemas táticos ofensivos e defensivos do Basquete. |
| V | 16 | - Iniciação às regras do voleibol; - Processos pedagógicos e ensino aprendizagem dos fundamentos do voleibol; - Sistemas táticos ofensivos e defensivos do voleibol. |
| VI | 16 | - Iniciação às regras do handebol; - Processos pedagógicos e ensino aprendizagem dos fundamentos do handebol; - Sistemas táticos ofensivos e defensivos do handebol. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>CAPRARO, A. M., SOUZA, M. T. O. Educação Física, esporte e corpo: uma viagem pela história. Editora Intersaberes. Curitiba - PR, 2017. (e-book)</p> <p>DE ROSE JUNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: Uma abordagem multidisciplinar. 2 ed. Artmed, 2011. (e-book)</p> <p>NISTA-PICCOLO, V. TOLEDO, E. Abordagens pedagógicas do esporte: modalidades convencionais e não convencionais. Campinas, SP: Papyrus, 2018 (e-book)</p> | | <p>ALMEIDA, B. S.; MICALISKI, E. L.; SILVA, M. R. Esportes complementares. Intersaberes: Curitiba, 2019. (e-book).</p> <p>BIZZOCCHI, C. O Voleibol de Alto Nível: da iniciação a competição. 5. ed. Barueri: Manole, 2016. (e-book)</p> <p>GONÇALVES, P. S. Metodologia do basquete. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (e-book)</p> <p>GONÇALVES, P. S. Metodologia do futebol e do futsal. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (e-book)</p> <p>TANI, G.; CORRÊA, U. C. Aprendizagem motora e o ensino do esporte. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2016. (e-book).</p> |

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|--|---|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ESPORTIVAS: ESPORTES INDIVIDUAIS |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 80 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Jacqueline Rodrigues Cecchetto | | Jacqueline Rodrigues Cecchetto |
| EMENTA | | |
| <p>Conceituação sobre a cultura dos esportes e sua compreensão quanto as modalidades individuais, e seu papel na educação física. Analisando seus conceitos e características, compreendendo acerca da produção acadêmica no campo da pedagogia do esporte individual.</p> | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as diferentes modalidades de esportes individuais na sociedade contemporânea e sua relação com a Educação Física; - Conhecer a história das modalidades individuais, suas provas e seu estágio atual, saber quais são as variadas formas de ocorrência e desenvolver possibilidades didático-pedagógicas das modalidades individuais. | |
| <i>Habilidades</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Transmitir informações coerentes, acuradas e contextualizadas dos esportes individuais, bem como ensinar os aspectos técnicos e criar meios alternativos para o ensino de esportes de marca, precisão e de raquete. | |
| <i>Atitudes</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver no aluno uma postura profissional e ética, o senso crítico e responsável, a valorização da profissão e o convívio profissional e estimular o aluno a refletir sobre o processo ensino-aprendizagem com intuito de buscar estratégias que facilitem esse processo. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | Classificação dos esportes individuais, reconhecimento e localização da ocorrência na sociedade contemporânea. História e evolução dos esportes individuais e regras básicas para prática dos esportes individuais. Caráter competitivo e não competitivo e esportes individuais nas escolas e clubes. |
| II | 12 | Aspectos didáticos e pedagógicos, objetivos relativos à prática dosesportes individuais, planificação dos trabalhos a serem realizados de conformidade com a realidade. Implicações pedagógicas e Formação Esportiva: Iniciação Esportiva; Especialização Esportiva. |
| III | 15 | Mapeamento de esportes individuais de raquete e sua ocorrência na sociedade contemporânea. Planificação dos trabalhos e jogos de esportes com raquete e |

| | | |
|--|----|--|
| | | implementação possibilidades didático-pedagógicas. |
| IV | 15 | Mapeamento de esportes individuais de combate e sua história. Planificação dos trabalhos, jogos de esportes de combate e implementação de possibilidades didático-pedagógicas. |
| V | 15 | Histórico e mapeamento dos esportes individuais aquáticos, terrestres e aéreos. Apresentação de esportes individuais de menor expressão e dos esportes radicais. |
| VI | 13 | Conhecimento sobre conceitos que envolvem o esporte individual como talento esportivo, ética, tecnologia, doping. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>PEREIRA, E.; PAZ, J. L. R. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre, SAGAH, 2019. (e-book).</p> <p>SILVA, F. M.; ARAÚJO, R. F.; SOARES, Y. M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro: MedBook, 2012. (e-book).</p> <p>SONODA-NUNES, R. J.; OLIVEIRA, S. R. L. O ensino das manifestações de luta: utilizando o jogo como estratégia pedagógica. Curitiba: Intersaberes, 2021. (e-book).</p> | | <p>ALMEIDA, B. S.; MICALISKI, E. L.; SILVA, M. R. Esportes complementares. Intersaberes: Curitiba, 2019. (e-book).</p> <p>BALBINOTTI, C.; BERLEZE, A. O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2009. (e-book).</p> <p>CAPRARO, A. M., SOUZA, M. T. O. Educação Física, esporte e corpo: uma viagem pela história. Editora Intersaberes. Curitiba - PR, 2017. (e-book).</p> <p>CARLAN, P. O esporte como conteúdo da educação física escolar: estudo de caso de uma prática pedagógica. Ijuí: Unijuí, 2018. (e-book).</p> <p>DE ROSE JUNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: Uma abordagem multidisciplinar. 2 ed. Artmed, 2011. (e-book).</p> |

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|---|---|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: FISILOGIA HUMANA |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 80 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Ana Paula Oliveira Borges | | Ana Paula Oliveira Borges |
| EMENTA | | |
| Estudos dos processos de funcionamento dos sistemas orgânicos do corpo humano frente às exigências na atividade do profissional da área de saúde. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Adquirir conhecimento sobre as respostas fisiológicas frente a alterações comportamentais. | |
| <i>Habilidades</i> | Desenvolver as capacidades de: a) relacionar conceitos teóricos da fisiologia com à prática profissional; b) entender e associar como o corpo humano se modifica funcionalmente frente aos comportamentos diários. | |
| <i>Atitudes</i> | O aluno deverá: a) desenvolver postura profissional e ética; b) desenvolver senso crítico fundamentado; c) valorizar a profissão e o convívio profissional; d) estimular a formação cultural na adoção de um perfil mais ativo na população; e) fomentar a promoção da saúde. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 15 | Funcionamento fisiológico básico dos sistemas nervoso e muscular. Principais respostas do sistema neuromuscular diante das exigências físicas. Características do músculo estriado esquelético. Divisão do Sistema Nervoso Central e Periférico. Propagação do Potencial de ação. Transmissão sináptica. Principais neurotransmissores. Neurônios aferentes e eferentes. Receptores sensoriais (mecanorreceptores, quimiorreceptores, termorreceptores, barorreceptores, nociceptores). Sistema Nervoso Somático e Autônomo. Funcionamento do Córtex Motor. Sistema Arco-reflexo. Conceito de unidade motora. Contração e relaxamento muscular. Tipos de fibras musculares. Conceitos de força, tônus, hipertrofia, fadiga e atrofia muscular. |
| II | 13 | Funcionamento fisiológico básico do sistema cardiovascular. Principais respostas desse sistema diante das exigências físicas. Circulação. Alterações cardiorespiratórias durante o exercício físico. |

| | | |
|-----|----|---|
| III | 13 | Funcionamento fisiológico básico do sistema respiratório. Principais respostas desse sistema diante das exigências físicas. |
| IV | 13 | Funcionamento fisiológico básico do sistema endócrino. Principais respostas do desse sistema diante das exigências físicas. |
| V | 13 | Funcionamento fisiológico básico do Sistema Digestório. Principais respostas desse sistema diante das exigências físicas. Digestão e absorção de carboidratos, lipídeos e proteínas. Efeitos de diferentes intensidades do exercício físico no sistema digestório. Uso de suplementos nutricionais. |
| VI | 13 | Funcionamento fisiológico básico do sistema renal. Principais respostas do sistema urinário diante das exigências físicas. |

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURI, R.; PROCOPIO, J. Fisiologia Básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. (e-book)
GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Tratado de fisiologia médica. 12. ed. Elsevier, 2011. (e-book)
SILVERTHORN, Dee UNGLAUB. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 7 Ed. Porto Alegre, Artmed, 2017. (ebook)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AIRES, M. M. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (e-book)
GANONG, W. F. Fisiologia médica. 22.ed. Porto Alegre: AMGH, 2011. (ebook)
STANFIELD, C.L. Fisiologia humana. São Paulo: Pearson, 2013. (e-book)
TORTORA, G.J.; DERRICKSON, B. Princípios de anatomia e fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. (ebook)
VANDER. Fisiologia Humana. 14 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2017. (e-book)

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|--|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: LAZER, TRABALHO E SOCIEDADE |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 60 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Karla Fabiana Goessler | | Karla Fabiana Goessler |
| EMENTA | | |
| <p>Problematização histórico-dialética das relações entre lazer, trabalho e sociedade, demonstrando as implicações da reestruturação produtiva e das transformações societárias sobre o lazer. Além disso, abordar as interfaces entre educação e lazer, destacando-os como direitos sociais, bem como potenciais esferas de emancipação humana.</p> | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as interfaces históricas e contemporâneas entre lazer, trabalho e sociedade. - Adquirir conhecimentos sobre os conceitos e interpretações existentes fundamentais do lazer. - Reconhecer o lazer como um acontecimento complexo, interpretando-o no contexto sócio-econômico e na rede de relações das comunidades em que se efetiva. | |
| <i>Habilidades</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Formar um sujeito apto para atuar profissionalmente com o lazer, percebendo-o como um instrumento de desenvolvimento humano. - Identificar as diversas interpretações sobre o lazer, sobre o tempo livre, bem como a relação entre estes fundamentos com os segmentos da Educação Física. - Dominar os principais fundamentos teóricos e práticos do lazer, aplicando-os na sua atuação profissional e acadêmica. | |
| <i>Atitudes</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver um sujeito com atitude crítica para interpretar e reconhecer as determinações sociais, culturais e econômicas que agem sobre o lazer. Desenvolver a capacidade de analisar e interpretar as situações de lazer relacionadas com a Educação Física. - Desenvolver análises sobre a importância do lazer no mundo contemporâneo, na cultura e nos demais segmentos da sociedade. - Desenvolver um posicionamento crítico frente às propostas das políticas públicas e das organizações privadas destinadas ao segmento do lazer na sociedade brasileira. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | O trabalho como essência humana. Organização do processo de trabalho A produção de mercadorias Otrabalho alienado. |
| II | 10 | As reivindicações pela diminuição da jornada de trabalho. O surgimento do lazer Características gerais da origem do lazer no Brasil. |
| III | 10 | As transformações societárias contemporâneas. As |

| | | |
|--|----|--|
| | | mudanças no mundo do trabalho O impacto da transformação sobre o tempo livre. |
| IV | 10 | Do ócio ao lazer: as diversas interpretações do fenômeno. Mercantilização do lazer Características da indústria do lazer e entretenimento. |
| V | 10 | Lazer e cidadania Lazer e o direito à cidade. Lazer como objeto de políticas públicas |
| VI | 10 | Educação, escola e formação humana: entendendo os termos. O Estado, a escola e o lazer Educação estética como a educação dos sentidos. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação. Campinas, SP: Papyrus, 2016. (e-book)</p> <p>MARCELLINO, Nelson Carvalho (Org.). Lazer: formação e atuação profissional. Campinas, SP: Papyrus, 2013. (e-book)</p> <p>MELO, Vitor Andrade de; ALVES Jr., Edmundo Drummond. Introdução ao lazer. 2.ed. rev. e atual. - Barueri, SP: Manole, 2012. (e-book)</p> | | <p>IUBEL, Simone Cristina. Lazer, entretenimento e recreação. Curitiba: Intersaberes, 2014. (e-book).</p> <p>MARTINS, Jose Ricardo. Introdução à sociologia do trabalho. Curitiba: InterSaber, 2017. (e-book)</p> <p>MELLO, Cleyson de Moraes. Direitos fundamentais e dignidade da pessoa humana. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2015. (e-book)</p> <p>RUSCHMANN, Doris Van Meene. Turismo e lazer para a pessoa idosa. Barueri, SP: Manoel, 2012. (e-book)</p> <p>WITTIZORECKI, Elisandro Schultz. Jogos, recreação e lazer. Curitiba: InterSaber, 2012. (e-book)</p> |

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|---|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: BASES TEÓRICO-PRÁTICAS DO CONDICIONAMENTO FÍSICO |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 40 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Dr. Juliano Schimiguel | | Dr. Juliano Schimiguel |
| EMENTA | | |
| Orientação e reflexão sobre as ações da extensão universitária, que possibilitará a dinâmica com o ensino e a pesquisa. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | - Compreender os elementos culturais e de ações sociais que dão suporte às identidades construídas e/ou reconstruídas na definição das fronteiras dos territórios. | |
| <i>Habilidades</i> | - Compreender que o autoconhecimento, o aprimoramento e o desenvolvimento de determinadas competências socioemocionais para a condução das relações interpessoais e os projetos extensionistas. | |
| <i>Atitudes</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Ser crítico em relação às teorias e às práticas sociais. - Estar aberto para interagir com pessoas, grupos e instituições. - Ser respeitoso nas relações interpessoais. - Ser ético como profissional, pesquisador e cidadão. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | Aptidão Cardiorrespiratória;Força;Potência;Velocidade;Flexibilidade;Equilíbrio |
| II | 10 | Princípio da Sobrecarga; Especificidade;Reversibilidade;Influência do Gênero e Condicionamento Físico Inicial;Influência da Genética. |
| III | 10 | A Importância da Aptidão Cardiorrespiratória para a Performance Atlética;A Importância da Aptidão Cardiorrespiratória para a Saúde;Quais são os Objetivos dos Testes de Aptidão Física e como Posso Usar os Resultados? Métodos de Avaliação do Condicionamento Aeróbio;Métodos de Treino: Suas Vantagens e Desvantagens |
| IV | 5 | Métodos de Avaliação; Introdução ao Treinamento de Força. |
| V | 5 | Populações Especiais;Fatores que Afetam o Desempenho |

| ESTRATÉGIA DE ENSINO | |
|---|--|
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas). | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | |
| AVALIAÇÃO | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>BARBOSA, A. F. O mundo globalizado: economia, sociedade e política. 5.ed. São Paulo: Contexto, 2010 (e-book).</p> <p>CARNEIRO, S. Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil. São Paulo: Selo Negro, 2011. E-book</p> <p>PINSKY, J.; PINSKY, C. B. (Orgs.). História da Cidadania. São Paulo: Contexto, 2010. (e-book)</p> | <p>JESUS, A. C. S.; DANTAS, A. L. F.; DIAS, L. P. M. Promovendo a participação democrática em um pequeno município através da extensão universitária como processo de inclusão e educação cidadã. <i>Research, Society and Development</i>, v. 8, n. 12, 2019. Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/5606/560662203018/560662203018.pdf. Acesso em: 08 mar. 2023.</p> <p>MENEGALDO, F. R.; BORTOLETO, M. A. C. Extensão universitária e reconhecimento social: a experiência do Grupo Ginástico Unicamp. <i>Revista Internacional de Extensão da Unicamp</i>, v. 2, 2021. Disponível em: https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ijoce/article/view/15272. Acesso em: 08 mar. 2023.</p> <p>QUINAUD, R. T.; FARIAS, G. O.; NASCIMENTO, J. V. Formação profissional do gestor esportivo para o mercado de trabalho: a (in) formação dos cursos de bacharelado em Educação Física do Brasil. <i>Movimento</i>, v. 24, n. 4, 2022. Disponível em: https://www.scielo.br/j/mov/a/6JBTKXvxn8zBDgCpFgs7cfL/abstract/?lang=pt. Acesso em: 08 mar. 2023.</p> <p>RIBEIRO, C. Quando a extensão universitária debate temas emergentes: o caso do Turismo Esportivo. <i>Revista Extensão & Sociedade</i>, v. 12, n. 1, 2021. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/extensoesociedade/article/view/23122. Acesso em: 08 mar. 2023.</p> <p>SANTOS, C. A. N. L.; ISAYAMA, H. F. Mercado de trabalho e perfil profissional: os caminhos da formação e atuação em lazer. <i>Motricidades: Revista da Sociedade</i></p> |

| | |
|--|---|
| | de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana, 2019. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/40496 . Acesso em: 08 mar. 2023. |
|--|---|

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|---|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: PLANO DE ACOMPANHAMENTO DE CARREIRA DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA II |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 10 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Karla Fabiana Goessler | | Karla Fabiana Goessler |
| EMENTA | | |
| Auxílio no desenvolvimento acadêmico dos alunos. Elaboração de currículo na Plataforma Lattes e discussões acerca da importância da continuidade dos estudos após a graduação, bem como a participação em atividades de cunho acadêmico durante a graduação. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Conhecer as possibilidades profissionais, situando a profissão no mercado de trabalho. | |
| <i>Habilidades</i> | Saber trabalhar o currículo de forma inter e transdisciplinar. | |
| <i>Atitudes</i> | Ser ético e ter planejamento. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | Conteúdo para o desenvolvimento de um plano de carreiras para a área de Educação Física. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| Como estratégia de ensino são utilizados: - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| O aluno obterá conceito APROVADO se participar satisfatoriamente das atividades de sistematização, ao longo do semestre letivo. O não cumprimento dessa exigência acarretará o conceito REPROVADO. | | |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
|--|--|
| <p>FABRETE, T. C. L. Empreendedorismo. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2019. E-book</p> <p>SCHNEIDER, E. I.; BRANCO, H. J. C. A caminhada empreendedora: a jornada de transformação de sonhos em realidade. Curitiba: InterSaberes, 2012. E-book.</p> <p>SILVA, A. J. (org.). Desenvolvimento pessoal e empregabilidade. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. E-book</p> | <p>ALVES, A. E. S. A propósito da empregabilidade e do mercado de trabalho. Revista Entreideias: educação, cultura e sociedade, Salvador, v. 5, n. 4, maio 2007. Disponível em: https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2935/2099. Acesso em: 2 ago. 2022.</p> <p>BECKER, J. Seleção estratégica de talentos e de indicadores. Curitiba: Contentus, 2020. E-book.</p> <p>BENDASSOLLI, P. F. Recomposição da relação sujeito trabalho nos modelos emergentes de carreira. RAE. Revista de Administração de Empresas, v. 49, n. 4, p. 387- 400, 2009. Disponível em: http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/rae/article/view/36378/35155. Acesso em: 2 ago. 2022.</p> <p>MALSCHITZKY, N. A importância da orientação de carreira na empregabilidade. Revista da FAE, v. 15, n. 1, p. 150-165, 2012. Disponível em: https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/159/100. Acesso em: 02 ago. 2022.</p> <p>NEVES, V.; TOMEI, P. Global mindset e comportamento da liderança. Revista Ibero Americana de Estratégia, v. 15, n. 2, p. 90-107, 2016. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/3312/331246238007.pdf. Acesso em: 02 ago. 2022</p> |

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|---|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: AVALIAÇÃO INTEGRADA DE COMPETÊNCIAS DOCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA II |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 0 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Karla Fabiana Goessler | | Karla Fabiana Goessler |
| EMENTA | | |
| Estratégia de avaliação das competências previstas na matriz de referência para cada disciplina do semestre. Sistema integrado de gestão de avaliação com questões que avalie o domínio de conceitos e de aplicação prática dos conteúdos. Utilização de itens avaliativos que permitam observar a capacidade do aluno de associar um conhecimento à outras áreas, resolver questões com foco na identificação de problemas, na proposição de resolução de problemas e capacidade de implementar propostas de solução de problemas em sua área de conhecimento. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Permitir o desenvolvimento da integração de conhecimentos dentro da área de Educação Física. | |
| <i>Habilidades</i> | Inter-relacionamento de conceitos e técnicas. | |
| <i>Atitudes</i> | Senso crítico; Profissionalismo; Atenção aos detalhes voltados à atuação profissional. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 1 | Desenvolvimento de uma Avaliação Integrada de Competências na área de Educação Física. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| Desenvolvimento de uma avaliação integrada com a adoção de ações de integração do conteúdo visando a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade para a formação na área de Educação Física. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Informação não disponível | Informação não disponível |
|---------------------------|---------------------------|

| Plano de Ensino - 2024/ 1º SEMESTRE | | |
|--|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: ATIVIDADE DE EXTENSÃO: INTEGRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DOCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA I |
| 2º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 40 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Karla Fabiana Goessler | | Karla Fabiana Goessler |
| EMENTA | | |
| Estudo do papel do profissional de Educação Física na sociedade, sua responsabilidade com o desenvolvimento social da sua comunidade, compromisso com o bem estar coletivo, promoção de um ecossistema que propicie um crescimento sustentável. Promover conhecimentos acerca da Extensão Universitária e a relação com a formação para competências e habilidades necessárias ao profissional de educação física do século XXI. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Conhecer as possibilidades de atuação da Educação Física, com suas diversas áreas, na extensão universitária. Compreender a relevância da promoção da atividade física para o bem estar coletivo, crescimento sustentável de uma comunidade e os benefícios da contribuição social na jornada acadêmica e formação para competências sócio emocionais. | |
| <i>Habilidades</i> | Instrumentalizar os acadêmicos para construção de projetos sociais, envolvendo a Educação Física, nas comunidades em que estão inseridos e capacitá-los para promoção de ações voltadas para responsabilidade social nos ambientes profissionais em que eles estiverem inseridos. | |
| <i>Atitudes</i> | Promover a consciência profissional ética para o desenvolvimento das variadas formas de atividades físicas como um produto da cultura contemporânea, oferecendo acesso com equidade a sua prática e agindo com habilidades sociais e um convívio fraterno, com atitudes direcionadas por valores e virtudes humanas. Refletir e discutir sobre as Educação Física e o meio ambiente. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 5 | Extensão Universitária - Conceito, funções, valores e diretrizes. Benefícios e desafios de ser um extensionista |
| II | 5 | Responsabilidade Social e suas relações com a formação no Ensino Superior em Educação Física. Ações que podem ser adotadas pelos diversos ambientes de trabalho e que trazem benefício à sociedade no contexto social. |
| III | 5 | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e sua relação com a Educação Física. Cases de Projetos Sociais. |
| IV | 5 | Problemas Sociais, causas e efeitos; Problema central e |

| | | |
|--|---|---|
| | | necessidades; Árvore de Problemas; Construindo a árvore de solução de problemas |
| V | 8 | Planejamento das atividades: Elaboração de uma Rota de Intervenção com a construção de uma Ação/Projeto e gestão para aplicação com fundamentação teórica, objetivos, métodos e coleta de indicadores de impacto e cronograma de atividades. |
| VI | 8 | Desenvolvimento das atividades junto a comunidade, Aplicação da Ação/Projeto na comunidade alvo |
| VII | 4 | Apresentação dos Resultados e troca de Experiências |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados: - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.</p> | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| O aluno obterá conceito APROVADO se participar satisfatoriamente das atividade de sistematização, ao longo do semestre letivo. O não cumprimento dessa exigência acarretará o conceito REPROVADO. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>BETTI, Mauro. Educação Física e Sociedade: A educação Física na escola Brasileira . Editora Unijuí, 2020. 9786586074413. E-book.</p> <p>MACHADO, Luiz A.; MACHADO, Guga. Das quadras para a vida: lições do esporte nas pessoas pessoais e profissionais, 1ª edição . [Digite o Local da Editora]: Editora Trevisan, 2018.</p> <p>Mallen, Cheryl e Lorne J. Adams. Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: Dimensões Teóricas e Práticas , Editora Manole</p> | | <p>BRACHT, V. Educação Física & Ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Brasília, v. 22, n. 1, p. 53-63, set. 2000. Disponível em: http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/753/427.</p> <p>BROLEZZI, Antonio Carlos Brolezzi. Empatia na relação aluno/professor/conhecimento Encontro: Revista de Psicologia Vol. 17, Nº. 27, Ano 2014.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA. Código de ética do profissional de educação física. Disponível em: https://www.confef.org.br/confef/conteudo/1704. Acesso dia 17 de fevereiro de</p> <p>MENEGALDO, Fernanda Raffi; BORTOLETO, Marco Antonio Coelho. Extensão universitária e reconhecimento social: a experiência do Grupo Ginástico Unicamp. Revista Internacional de Extensão da UNICAMP/International Journal of Outreach and Community Engagement, v. 2, p. e021012- e021012,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2021 TANI, G.; MANOEL, E. J. Esporte, educação física e educação física escolar. In: GAYA, A.; MARQUES, A.; TANI, G. (Org.). Desporto para crianças e jovens: razões e finalidades. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004, p. 113- 141</p> |
|--|--|

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|---|---|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: FUNDAMENTOS DE BIOLOGIA APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 40 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Fabio Milioni | | Fabio Milioni |
| EMENTA | | |
| Estudo da organização geral das células eucarióticas, da organização das células em diferentes sistemas, das noções básicas de microscopia de luz e eletrônica, da organização funcional das células eucarióticas e suas estruturas e do ciclo celular. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Adquirir conhecimento sobre: - os conceitos de organização das estruturas, as unidades dos seres vivos, os tipos de organismos, as organelas das células e as funções específicas dessas organelas; - as moléculas que constituem as células dos seres vivos, suas estruturas e funções; - a membrana plasmática, sua constituição e funções entre os tipos de transporte através da qual; - a síntese de proteínas, ou seja, como são produzidas as proteínas e os demais aspectos relacionados à regulação da síntese e importância dos ácidos nucleicos. | |
| <i>Habilidades</i> | Compreender: - os aspectos mais importantes dos seres vivos; - a importância de algumas moléculas indispensáveis à vida; - os diferentes tipos através da membrana e as respectivas importâncias. - como as proteínas são sintetizadas e a importância desse fato. | |
| <i>Atitudes</i> | Identificar: - as estruturas celulares e suas diferentes funções nos fenômenos do nosso dia a dia; - as biomoléculas e suas diferentes funções nos fenômenos do nosso dia a dia; - a importância e os tipos dos diferentes mecanismos de transporte das moléculas através das membranas. Conhecer: - como uma proteína é sintetizada e identificar como esta síntese é regulada. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | Conceitos Fundamentais. A Unidade Básica da Vida - Os Tipos Celulares. Estruturas Celulares - Organelas e suas Funções |
| II | 10 | A Organização. Água. Proteínas. Ácidos Nucleicos. Lipídeos. Carboidratos. |

| | | |
|--|----|--|
| III | 10 | A Estrutura da Membrana. A Membrana Plasmática. O Transporte Através das Membranas |
| IV | 10 | A Estrutura da Membrana. Nucleotídeos.DNA.RNA. Ribossomos. Síntese proteica |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem: orientação inicial (síntese, mapas conceituais, videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada e atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb).Atividades de aprendizagem: a) atividades de autoinstrução (sistematização); b) atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; c) resolução de problemas; e) atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Para o desenvolvimento da disciplina serão utilizados recursos tecnológicos como computador, dispositivos de som e/ou imagem. A comunicação entre professor e aluno será feita por meio do Blackboard, espaço em que também serão postados materiais para as aulas, listas de exercícios, indicação de artigos científicos, entre outros. Utilizar-se-ão recursos digitais para a realização de atividades que visam a desenvolver competências e habilidades relativas aos conteúdos da disciplina. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| ALBERTS, B. et al. Fundamentos da biologia celular. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. (e-book) ALMEIDA, L. M.; PIRES, C. Biologia celular: estrutura e organização molecular. São Paulo: Érica, 2014. (e-book) JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (e-book) | | DE ROBERTIS, E. M. F.; HIB, J. Biologia celular e molecular. 16 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book) LODISH, H. Biologia celular e molecular. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. (e-book) REZEK, Ângelo José Junqueira. Biologia celular e molecular. 9. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2012. (e-book) STARR, C. et al. Biologia: unidade e diversidade da vida. Volume 1. São Paulo: Cengage Learning, 2011. (e-book) ZAHA, A. et al. Biologia molecular básica. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. (e-book) |

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|--|--|---|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: APRENDIZAGEM MOTORA |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 40 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Vera Lucia Teixeira Silva | | Vera Lucia Teixeira Silva |
| EMENTA | | |
| Estudo dos processos e conceitos da aprendizagem motora durante o desenvolvimento humano e suas implicações didáticas na educação física. Estudo dos elementos e mecanismos da aprendizagem das habilidades motoras dentro do contexto da educação física. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Conhecer os conceitos de aprendizagem motora e relacioná-los ao processo de aquisição de habilidades motoras nas aulas de educação física e prática de atividade física. | |
| <i>Habilidades</i> | Relacionar os conhecimentos adquiridos na disciplina à prática profissional; Reconhecer e aplicar conceitos da aprendizagem motora nos programas e planejamentos de ensino. | |
| <i>Atitudes</i> | Valorizar a pesquisa como fonte de aquisição de conhecimento; Valorizar o conhecimento como instrumento de transformação social; Ser crítico nas condutas pessoais e profissionais; Ser co-responsável pelo processo ensino aprendizagem; Desenvolver postura profissional e ética; Estimular a reflexão no processo ensino-aprendizagem com intuito de buscar estratégias que facilitem esse processo. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | - Habilidade motora e performance;- Capacidades motoras e diferenças individuais;- Processamento de informação e tomada de decisão. |
| II | 10 | - Informação sensorial e performance motora;- Controle motor;- Atenção; - Memória. |
| III | 10 | - Definição e avaliação de aprendizagem; - Estágios de aprendizagem; - Transferência de aprendizagem;- Demonstração e instruções verbais; - Feedback aumentado. |
| IV | 10 | - Variabilidade e especificidade da prática;- Quantidade e distribuição da prática; - Prática do todo e prática das partes. |

| ESTRATÉGIA DE ENSINO | |
|--|--|
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas). | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. | |
| AVALIAÇÃO | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. (e-book)</p> <p>COSTA, R. R. Aprendizagem e controle motor. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (e-book)</p> <p>SCHMIDT, R.; LEE, T. D. Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação. 5. ed. São Paulo: Artmed: 2016 (e-book)</p> | <p>MARINOVIC, W.; FREUDENHEIM, A. Prática variada: a melhor opção para a aquisição de uma habilidade motora?. Revista paulista de educação física. São Paulo, v. 15, n. 1, p. 103-110, jan./jun. 2001. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rpef/article/view/139489>. Acesso em: 16 de jun. de 2021.</http:></p> <p>PELLEGRINI, A. M. A aprendizagem de habilidades motoras I: o que muda com a prática? Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, supl.3, p.29-34, 2000. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rpef/article/view/139610>. Acesso em: 16 de jun. de 2021.</http:></p> <p>SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M. H. Controle motor: teoria e aplicações práticas. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. (e-book)</p> <p>TANI, G. et al. Aprendizagem motora: tendências, perspectivas e aplicações. Revista paulista de educação física. São Paulo, v. 18, n. esp., p. 55-72, ago. 2004. Disponível em: <http://www.cpaqv.org/aprendizagem/aprendizagemmotoratendencias.pdf>. Acesso em: 16 de jun. de 2021.</http:></p> <p>TERTULIANO, I. et al. Estrutura de prática e frequência de "feedback" extrínseco na aprendizagem de habilidades motoras. Revista brasileira de educação física e esporte. São Paulo, v. 22, n. 2, p. 103-118, abr./jun. 2008. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16686>. Acesso em: 16 de jun. de 2021.</http:></p> |

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|---|---|---|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: FUNDAMENTOS DE CINESIOLOGIA APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 80 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Luciana Moreira Motta Raiz | | Luciana Moreira Motta Raiz |
| EMENTA | | |
| Estudo dos princípios da anatomia aplicados à execução do movimento humano e dos fatores mecânicos internos e externos associados à execução desse movimento. Descrição da terminologia de movimento adotada por profissionais da área da saúde e visão geral dos aspectos cinesiológicos e biomecânicos que são utilizados na análise do movimento humano. | | |
| REQUISITOS | | |
| N/A | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Conhecer os conceitos da cinesiologia e biomecânica, e relacioná-los às análises de movimentos dos executantes durante as aulas de educação física e prática de atividades físicas. | |
| <i>Habilidades</i> | Ser capaz de: Criar meios de análise dos movimentos dos executantes nas aulas de educação física e durante a prática de atividades físicas; Aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos à atuação profissional; Adequar os movimentos conforme a capacidade e necessidades individuais dos executantes. | |
| <i>Atitudes</i> | Desenvolver postura profissional e ética; Desenvolver senso crítico e responsável; Valorizar a profissão e o convívio profissional; Estimular a reflexão no processo ensino-aprendizagem com intuito de buscar estratégias que facilitem esse processo. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 12 | Introdução ao Estudo da Cinesiologia; Terminologia do Movimento Humano; Planos e Eixos de Movimento (Anatômicos); Características Mecânicas do Movimento Humano |
| II | 12 | Introdução à Cinesiologia do Sistema Musculoesquelético; Cinesiologia do Sistema Ósseo; Cinesiologia do Sistema Articular; Cinesiologia do Sistema Muscular |
| III | 14 | Cíngulo do Membro Superior; Articulação do Ombro; Articulação do Cotovelo; Articulação Radiocarpal; Estrutura da Mão; Tronco e Coluna Vertebral |

| | | |
|---|----|---|
| IV | 14 | Cíngulo do Membro Inferior; Membro Inferior |
| V | 14 | Aspectos Gerais da Cinemática Linear e Angular; Princípio das Alavancas; |
| VI | 14 | Aspectos Gerais da Cinética Linear; Grandezas Físicas Associadas à Força, Equilíbrio e Estabilidade; |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Apenas notebook e internet; Ambiente virtual de aprendizagem. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| - Avaliação Regimental (A1 - PRI): até 6,0 pontos - Avaliação de Sistematização (A2): até 4,0 pontos; | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M.; DERRICK, T.R. Bases biomecânicas do movimento humano. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2016. (e-book)</p> <p>LIPPERT, L. S. Cinesiologia clínica e anatomia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018 (e-book)</p> <p>MCGINNIS, P. M. Biomecânica do esporte e exercício. 3a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. (e-book)</p> | | <p>ACKLAND, T. R.; ELLIOTT, B. C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. Barueri, SP: Manole, 2011. (e-book)</p> <p>FLOYD, R.T. Manual de cinesiologia estrutural. 19. ed. Barueri, SP: Manole, 2016. (e-book)</p> <p>HALL, S. J. Biomecânica básica. 7a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. (e-book)</p> <p>KAPANDJI, A. L. O que é biomecânica. Barueri, SP: Manole, 2013. (e-book)</p> <p>OKUNO, E. Desvendando a física do corpo humano: biomecânica. 2. ed. São Paulo: Manole, 2017. (e-book)</p> |

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|---|---|---|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: ANATOMIA HUMANA |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 80 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Ana Paula Oliveira Borges | | Ana Paula Oliveira Borges |
| EMENTA | | |
| Estudo da forma, estrutura e organização dos diferentes órgãos que constituem o aparelho locomotor (ossos, articulação e músculo), sistemas circulatório, respiratório e nervoso e, de suas partes. A investigação da morfologia dos órgãos, promove a base para a compreensão não apenas sobre o funcionamento do corpo humano, mas também, sua inter-relação com outras disciplinas envolvidas na atividade profissional. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Conhecer os órgãos que fazem parte do corpo humano, assim como, aprender sobre seu funcionamento. Estudar e perceber a inter-relação funcional entre os órgãos e sistemas, para adquirir embasamento nas disciplinas aplicadas e na atuação profissional. | |
| <i>Habilidades</i> | Exercitar e praticar os conhecimentos obtidos de forma inter e multidisciplinar. Desenvolver e pesquisar com espírito crítico, assuntos relacionados a área de saúde. | |
| <i>Atitudes</i> | Aprimorar a independência na busca de conhecimento, assumir postura de respeito frente às diferenças culturais e sociais, e valorizar o trabalho em equipe. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | -Introdução ao estudo da anatomia: termos, histórico; - Terminologia: termos anatômicos; -Divisão do corpo humano: termos posicionais em anatomia |
| II | 20 | -Aparelho locomotor: Osteologia-estudo dos ossos e suas estruturas; Artrologia-Estudo dos tipos de união entre os ossos e sua localização; Miologia: estudo dos tipos de músculos sua localização e estrutura. |
| III | 15 | Sistema nervoso: central e periférico, suas divisão, composição e função; Nervos e gânglios: composição, distribuição e função. |
| IV | 15 | -Sistema cardiovascular: localização e identificação das partes anatômicas que compõe a bomba cardíaca e principais vasos; -Sistema linfático: papel e distribuição anatômica;-Sistema respiratório: principais órgãos e seu papel. |
| V | 10 | Sistema digestório: identificação anatômica e funcional dos órgãos envolvidos com a digestão; -Sistema urinário: identificação dos órgãos e suas partes |

| | | |
|--|----|--|
| | | envolvidos com a filtração renal |
| VI | 10 | -Sistema urogenital masculino e feminino: estudo anatômico dos órgãos internos e externos envolvidos com a reprodução. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula-temas complementares de cardiorespiratório, locomotor, etc, material teórico de referência, apresentação narrada-webconferência professor responsável). - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard), laboratórios multidisciplinares, laboratórios virtuais. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>GIRON, P. A. (Org.) Princípios de anatomia humana: atlas e texto. 2. ed. Caxias do Sul (RS): Educs, 2009. (e-book).</p> <p>TORTORA, J. G.; NIELSEN, M. T. Princípios da anatomia humana. 12. ed. Guanabara Koogan, 2013. (e-book).</p> <p>VAN DE GRAAFF, K. M.; RHEES, R. W. Anatomia e fisiologia humana. São Paulo: Mcgraw-hill do Brasil, 2003. (e-book).</p> | | <p>FALAVIGNA, A.; TONATTO, A. J. F. Anatomia humana. Caxias do Sul (RS): Educs, 2013. (e-book).</p> <p>HANKIN, Mark H. Anatomia clínica : uma abordagem por estudos de casos. Porto Alegre AMGH 2015. (e-book)</p> <p>HEIDEGGER, Wolf. Atlas de Anatomia Humana, 6ª edição. Guanabara Koogan, 2006. (e-book)</p> <p>LAROSA, Paulo Ricardo R. Anatomia humana : texto e atlas. São Paulo Guanabara Koogan 2016. (e-book)</p> <p>MARTINI, F. H. et al. Anatomia humana. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. (e-book).</p> |

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|---|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: ATIVIDADE DE EXTENSÃO: INTEGRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PARA TRANSFORMAR O EU, O OUTRO E A SOCIEDADE |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 40 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Dr. Ana Barbara Aparecida Pederiva | | Dr. Ana Barbara Aparecida Pederiva |
| EMENTA | | |
| Estudo sobre as questões de identidade e o pressuposto de que a integração de espaços sociais num território cria a necessidade social de produção de uma identidade territorial estreitamente vinculada a um contexto sociopolítico e a uma configuração cultural. Participação em ação junto à comunidade para reconhecimento dos atores envolvidos nas atividades de extensão universitária. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Compreender as questões identidades e o pressuposto de que a integração de espaços sociais num território cria a necessidade social de produção de uma identidade territorial estreitamente vinculada a um contexto sociopolítico e a uma configuração cultural. | |
| <i>Habilidades</i> | Compreender que o autoconhecimento, o aprimoramento e o desenvolvimento de determinadas competências socioemocionais para a condução das relações interpessoais e os projetos extensionistas | |
| <i>Atitudes</i> | Ser crítico em relação às teorias e às práticas sociais. Estar aberto para interagir com pessoas, grupos e instituições. Ser respeitoso nas relações interpessoais. Ser ético como profissional, pesquisador e cidadão. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 20 | O Reconhecimento do Território, do Outro e do NÓS. Identidade; Diversidade; e Território |
| II | 10 | A Soma das Diferenças Trabalhar o contexto de competências múltiplas, articulação de diferentes para romper com as desigualdades e promover as competências de análise de dados, escuta, construção de consensos, compartilhamento de responsabilidades e a capacidade de síntese. |
| III | 10 | Nós em questão Refletir sobre o desenvolvimento das ações necessárias para o processo de desenvolvimento de projetos comunitários. |

| | | |
|---|----|---|
| IV | 10 | Nós em rede Atuar em um Projeto Social, próximo à localização geográfica do polo do estudante. Criar um projeto de intervenção comunitária. definir um objetivo, público-alvo, orçamento, impacto, entre outros fatores. Também serão apresentadas técnicas para a construção de um bom pitch e estratégias de como apresentar a sua ideia para possíveis avaliadores, professores e demais atores que possam estar juntos na viabilização do projeto. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| <p>Como estratégia de ensino são utilizados: - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).</p> <p>-</p> <p>Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.</p> | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| O aluno obterá conceito APROVADO se participar satisfatoriamente do projeto desenvolvido na disciplina, ao longo do semestre letivo. O não cumprimento dessa exigência acarretará o conceito REPROVADO. | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| <p>A SANMYA, T.; JOANA, R. Inovação na prática. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. (e-book)</p> <p>BARBOSA, A. F. O mundo globalizado: economia, sociedade e política. 5.ed. São Paulo: Contexto, 2010 (ebook).</p> <p>PINSKY, J. (Org.). Práticas de Cidadania. São Paulo: Contexto, 2004. (e-book).</p> | | <p>CIEDS. Elaboração e Gestão de Projetos Sociais. Disponível em: . Acesso em: 29/03/2021.</p> <p>CIEDS. Mobilização Social e Ação Coletiva: Aprendizagens para a Promoção do Engajamento Cívico e Comunitário. Disponível em . Acesso em: 29/03/2021.</p> <p>INSTITUTO SOUZA CRUZ. Vida em Rede - Conexões, relacionamentos e caminhos para uma nova sociedade. Barueri: Instituto Souza Cruz, 2011. Disponível em: https://sinapse.gife.org.br/download/vida-em-rede-conexoes-relacionamentos-e-caminhos-para-uma-nova-sociedade. Acesso em 29/03/2022</p> <p>_____. Conexões Rurais. Instituto Souza Cruz. 2014 Disponível em: https://sinapse.gife.org.br/download/conexoes-rurais Acesso em 29/03/2022</p> <p>FUNDAÇÃO TIDE SETUBAL. Olhar, Ouvir e Tocar - Experiência da Educação pela Arte. Fundação Tide Setubal. 2010. Disponível em https://sinapse.gife.org.br/download/olhar-ouvir</p> |

| | |
|--|--|
| | tocarexperiencia-da-educacao-pela-arte . Acesso em 29/03/2022 |
|--|--|

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|---|---|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 60 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Jennifer de Souza Campos | | Jennifer de Souza Campos |
| EMENTA | | |
| Estudo do desenvolvimento das estruturas e funções dos sistemas orgânicos frente ao crescimento em diferentes faixas etárias e as alterações funcionais decorrentes do processo de maturação biológica. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Conhecer: - conceitos e definições de termos e processos de crescimento humano; - aspectos gerais da área de crescimento humano e suas implicações para os processos de intervenção em educação física; - características gerais de crescimento nas fases vitais do ser humano; - relacionar os conceitos teóricos das alterações dos sistemas orgânicos decorrentes da maturação durante a atividade física em situações práticas; | |
| <i>Habilidades</i> | - Produzir sínteses das informações recebidas; - Fazer aplicações conceituais dos temas pertinentes à área de crescimento e desenvolvimento; - Pesquisar temas da disciplina realizando tarefas aplicadas em educação física. | |
| <i>Atitudes</i> | - Empenhar-se na postura ética e solidária; - Apresentar senso crítico fundamentado com respeito, ética e empenho; - Valorizar e integrar-se na área e no convívio acadêmico; - Estimular a formação cultural na adoção de um perfil mais ativo na população. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 10 | -Terminologia utilizada para descrever crescimento e desenvolvimento humano;-Conceituação básica dos processos envolvidos no crescimento e desenvolvimento;-A importância da disciplina na atuação do profissional de Educação Física. |
| II | 14 | -Idade Cronológica e Idade Biológica; -Tabelas Pondero-estaturais; -Crescimento: Biotipos e métodos de avaliação; -Desenvolvimento Pré-natal e fatores teratogênicos. |
| III | 14 | -Teorias Neuromaturacional e Sistemas Dinâmicos; -Princípios de Desenvolvimento: movimentos filogenéticos e ontogenéticos;-Visão de Restrições: Professor como manipulador de restrições; -A |

| | | |
|----|----|--|
| | | importância da oportunidade e da informação;-Modelos e períodos sensíveis. |
| IV | 14 | -Pós-Natal: características gerais do crescimento físico na primeira infância; -Pós-Natal: características gerais do crescimento físico na infância; -Características gerais do desenvolvimento motor nos anos iniciais; - Importância, tipo e papel do professor para o desenvolvimento motor nos anos iniciais. |
| V | 14 | -Aspectos gerais sobre crescimento e desenvolvimento no fim da infância e início da adolescência;- Crescimento e maturação na adolescência;- Desenvolvimento motor: habilidades específicas ao contexto e barreiras de proficiência motora;-A importância da atuação do professor: infância e adolescência. |
| VI | 14 | -Características do desenvolvimento motor na adolescência, fase adulta e envelhecimento;- Características gerais e alterações fisiológicas com o processo de envelhecimento;-Atividade física: efeitos nas alterações de crescimento físico na adolescência e sua importância para manutenção das capacidades funcionais na vida adulta e no envelhecimento; |

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEE, H.; BOYD, D. A criança em desenvolvimento. 12.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. (e-book)
BOYD, D.; BEE, H. A criança em crescimento. Porto Alegre: Artmed, 2011. (e-book)
GALLAHUE, D. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7.ed.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARELA, J. A.; AVIGO, E. L. Movimento na infância: combustível para o desenvolvimento. Por escrito: Revista temática sobre a infância e a educação. Ano 9, n10, p. 48- 53, 2015. Disponível em: <https://www.institutoarcor.org.br="" revista-por-escrito-n-10-corpo-em-movimento-2="">. Acesso em: 16 de jun. de

| | |
|------------------------------------|---|
| Porto Alegre: AMGH, 2013. (e-book) | <p>2021.</https:> COTRIM, J. R. et al. Desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais em crianças com diferentes contextos escolares. Revista da Educação Física, Maringá, v. 22, n. 4, p. 523-533, 4. trim. 2011. Disponível em: &lt; https://www.scielo.br/j/refuem/a/sVkfjsk438rpZRrsNStvF3M/?lang=pt&gt;. Acesso em: 16 de jun. de 2021.</p> <p>FONSECA, V. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. (e-book)</p> <p>GUEDES, D. P. Crescimento e desenvolvimento aplicado à educação física e ao esporte. Rev. bras. educ. fís. esporte, São Paulo, v. 25, n. spe, p. 127-140, dez. 2011. Disponível em: &lt; https://www.scielo.br/j/rbefe/a/6Z8tVthS7tRKsYFWwGrctjQ/?lang=pt&amp;format=pdf&gt;. Acesso em: 16 de jun. de 2021.</p> <p>SILVA, J. V. et al. Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (e-book)</p> |
|------------------------------------|---|

| Plano de Ensino - 2023/ 2º SEMESTRE | | |
|---|--|--|
| Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | Disciplina: AVALIAÇÃO INTEGRADA DE COMPETÊNCIAS DOCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA I |
| 1º SEMESTRE | Online | C/H Semestral: 0 |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | | PROFESSOR EXECUTOR |
| Ms. Thelma Hoehne Peres Polato | | Ms. Thelma Hoehne Peres Polato |
| EMENTA | | |
| Estratégia de avaliação das competências previstas na matriz de referência para cada disciplina do semestre. Sistema integrado de gestão de avaliação com questões que avalie o domínio de conceitos e de aplicação prática dos conteúdos. Utilização de itens avaliativos que permitam observar a capacidade do aluno de associar um conhecimento à outras áreas, resolver questões com foco na identificação de problemas, na proposição de resolução de problemas e capacidade de implementar propostas de solução de problemas em sua área de conhecimento. | | |
| REQUISITOS | | |
| Não há pré-requisitos. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <i>Cognitivos</i> | Permitir o desenvolvimento da integração de conhecimentos dentro da área de Educação Física. | |
| <i>Habilidades</i> | Inter-relacionamento de conceitos e técnicas. | |
| <i>Atitudes</i> | Senso crítico; Profissionalismo; Atenção aos detalhes voltados à atuação profissional. | |
| UNID. | C/H | CONTEÚDO |
| I | 1 | Desenvolvimento de uma Avaliação Integrada de Competências na área de Educação Física. |
| ESTRATÉGIA DE ENSINO | | |
| Desenvolvimento de uma avaliação integrada com a adoção de ações de integração do conteúdo visando a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade para a formação na área de Educação Física. | | |
| RECURSOS DISPONÍVEIS | | |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem Blackboard. | | |
| AVALIAÇÃO | | |
| Avaliação regimental | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Informação não disponível | Informação não disponível |
|---------------------------|---------------------------|

Documento assinado digitalmente

Assinado por: Iara Vanessa Celli Dos Santos

Data: 11/07/2024

<https://validar.iti.gov.br/>

