

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 010532 - Pensamento Projetual e Criativo

**Período Letivo:** 2022/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Mobilizar competências de diferentes áreas de conhecimento, em uma perspectiva sistêmica e transdisciplinar, por meio de processos imaginativos, criativos e inventivos, a fim de agregar valor à sociedade.

Interagir, de modo proativo e solidário, de modo a projetar coletivamente soluções para problemas das comunidades em distintos contextos socioculturais.

Compreender o conceito de criatividade e fundamentos operacionais de diferentes “culturas criativas de projeto”, de modo a produzir operação consciente de seus métodos.

Desenvolver projetos em todas as suas fases – problematização, concepção, desenvolvimento analítico e expressão formal e comunicacional.

Reconhecer o próprio saber e buscar o desenvolvimento contínuo como forma de construir uma compreensão reflexiva e crítica sobre o mundo contemporâneo.

Desenvolver práticas que expressem consciência ambiental, tecnológica, sustentável e cidadã, promovendo transformações sociais no contexto de atuação, buscando identificar oportunidades de projetos inovadores para as organizações.

Explorar o potencial de comunicação das diferentes formas sociais de linguagem.

Expressar-se por meio de linguagem formal na descrição dos processos e na formalização de respostas de projeto.

Exercitar, de forma ética, crítica e proativa, o gerenciamento de processos compartilhados de projeto, considerando vínculos, atores e recursos envolvidos.

Reconhecer a potencialidade criativa do trabalho colaborativo, a partir da identificação e combinação de diferentes conhecimentos, experiências e perspectivas em relação ao projeto.

### Conhecimentos

Fundamentos de expressividade: linguagens, estudo da cor, desenho manual, desenho digital e outras formas e técnicas expressivas.

---

Criatividade aplicada ao projeto: exemplos e práticas dos modos operativos de culturas criativas.

Design estratégico como método projetual criativo dedicado à elaboração estratégica e à inovação.

Design estratégico: exercitação dos processos metaprojetuais e de elaboração de cenários.

Projeto e cocriação: dinâmicas e organização de processos compartilhados de projeto como forma de mediação de saberes e interação social.

Meios e linguagens digitais como apoio à construção, à expressividade e à comunicação dos processos de projeto.

Desenvolvimento de projeto a partir de vínculos de demanda: leituras das realidades, organização dos processos e formalização de respostas de projeto.

### **Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem**

Estão previstas situações de aprendizagem, seja em ambiente presencial, seja virtual, que envolvem experiências e reflexões sobre a prática projetual colaborativa, apoiada pela perspectiva do design estratégico e voltada a oferecer alternativas para problemas socioculturais.

Provocações: ocorrerão a partir de estratégias pedagógicas diversificadas, tais como trabalhos individuais e/ou em grupo, leituras e estudos dirigidos, resolução de problemas, análise e discussão de documentos, estudos de caso, pesquisas, seminários, resenhas, análise de filmes, debates, exercícios para resolução individual e em equipe, produção de textos, interações, compartilhamentos de materiais por meio de comunidade de aprendizagem e visitas e/ou contato com contextos para intervenção.

Intervenções: está prevista, também, a realização de workshop, que contribuirá para a exercitação de desenvolvimento de projeto a partir de vínculos de demanda: leituras das realidades, organização dos processos e formalização de respostas de projeto.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

As situações de aprendizagem devem resultar em produções textuais, desenvolvimento e compartilhamento dos resultados dos projetos de intervenção. Tais resultados são elementos que comporão a avaliação, de caráter contínuo e processual, a ser realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e estratégias pedagógicas variadas em cada uma das etapas (Grau A e Grau B). As horas práticas serão avaliadas a partir do acompanhamento do processo de desenvolvimento do projeto: leituras das realidades, organização dos processos e formalização de respostas de projeto. Essa proposta aplica-se tanto à atividade totalmente presencial como à atividade a distância.

Os instrumentos, os recursos e os critérios de avaliação bem como o modo como será realizada estarão explicitados no Plano de Ensino da Atividade Acadêmica, elaborado pelo professor.

### **Bibliografia básica**

MANZINI, Ezio. **Design quando todo mundo faz design**: uma introdução ao design para a inovação social. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2017.

---

MUNARI, Bruno. **Das coisas nascem coisas**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000. E-book. Disponível em:  
[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5001348&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTAxMjE=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001348&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTAxMjE=&label=aceso%20restrito). Acesso em: 31 mar. 2022.

### **Bibliografia complementar**

BOX, George; NARASIMHAN, Surendar. Rethinking statistics for quality control. **Quality engineering**, Oxford, Monticello, NY, v. 22, n. 2, p. 60-72, abr. 2010. Disponível em:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=bth&AN=49152485&lang=pt-br&site=ehost-live&authtype=ip,shib&custid=s6468359&groupid=main>. Acesso em: 31 mar. 2022.

CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: ArtMed, 2003. E-book. Disponível em:  
[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5000262&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTA0NDk=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000262&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTA0NDk=&label=aceso%20restrito). Acesso em: 31 mar. 2022.

COSTA, Antonio Fernando Branco; EPPRECHT, Eugenio Kahn; CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. **Controle estatístico de qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MICHELSON, Diane; YASHCHIN, Emmanuel. Special issue on statistics in quality control. **Applied Stochastic Models in Business & Industry**, Nova Jersey, v. 32, n. 5, p. 557, set. 2016. Disponível em:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=118585446&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 31 mar. 2022.

RAMOS, Edson Marcus Leal Soares et al. **Controle estatístico da qualidade**. Porto Alegre: Bookman, 2013. E-book. Disponível em:  
[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5000635&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4Mzc0NTM=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000635&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4Mzc0NTM=&label=aceso%20restrito). Acesso em: 31 mar. 2022.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 021021 - Elementos de Anatomia e Fisiologia

**Período Letivo:** 2022/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Reconhecer, identificar e localizar as regiões e estruturas do sistema nervoso, relacionando-as com a função do órgão ou estrutura estudada.

Expressar o conhecimento na forma oral e escrita, em termos compreensíveis.

Interagir no ambiente do laboratório e trabalhar em grupo.

Integrar os conhecimentos aprendidos com aqueles das demais atividades.

### Conhecimentos

Sistemas básicos de referência.

Divisões e organização geral do sistema nervoso.

Tecido nervoso.

Medula espinhal: anatomia macroscópica e estrutura.

Nervos: estrutura geral, terminações nervosas, nervos espinhais e nervos cranianos.

Meninges, líquido, vascularização do sistema nervoso central e barreiras encefálicas.

Tronco encefálico: anatomia macroscópica e estrutura.

Formação reticular e neurônios monoaminérgicos.

Cerebelo: anatomia macroscópica e estrutura.

Cérebro: anatomia macroscópica do diencéfalo, telencéfalo.

Estrutura e funções dos núcleos da base.

Estrutura e função do córtex cerebral.

---

O sistema límbico.

Sistema nervoso autônomo: estrutura e função.

### **Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem**

Serão realizadas aulas teóricas expositivas, com o auxílio de data-show e slides, e aulas práticas com a utilização de preparações anatômicas, que ocorrerão no Laboratório de Anatomia; utilização de seminários, estudos dirigidos e apresentações em pequenos grupos; atividades extraclasse, revisão bibliográfica, retornos ao Laboratório para estudos complementares.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

Considerando as características da atividade acadêmica, serão realizadas apresentações em pequenos grupos e provas teóricas (objetivas e descritivas) e práticas, integralizando os graus A e B.

### **Bibliografia básica**

CHURCHLAND, Paul M. **Matéria e consciência**: uma introdução contemporânea à filosofia da mente. Ed. rev. São Paulo: UNESP, 2004.

SOUZA FILHO, Danilo Marcondes de. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 12. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2018.

### **Bibliografia complementar**

COSTANZO, Linda S. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em: <[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5010179&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWlhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTl3ODgtNA==&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010179&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWlhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTl3ODgtNA==&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

MARIEB, Elaine N. **Anatomia e fisiologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5000147&acesso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTgwOTc=&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000147&acesso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTgwOTc=&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **A invenção do psicológico**: quatro séculos de subjetivação 1500-1900. 7. ed. São Paulo: Escuta, 2007.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **Matrizes do pensamento psicológico**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

---

KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A. (Ed.). **Berne & Levy: fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 092095 - Psicologia da Criança I

**Período Letivo:** 2022/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Compreender e identificar conceitos, teorias e aspectos fundamentais do processo de desenvolvimento da criança.

Demonstrar habilidade de escutar e perguntar; atitudes observadora, curiosa e investigativa.

Compreender a dimensão ética e dos cuidados pertinentes a este período do desenvolvimento.

### Conhecimentos

Psicologia do desenvolvimento: história, conceitos e métodos em diferentes teorias.

Desenvolvimento psicossocial.

Desenvolvimento psicossocial.

Desenvolvimento físico e motor.

Relações de objeto.

Desenvolvimento do apego.

Dinâmica familiar e contexto.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Serão utilizados diferentes métodos, procedimentos e recursos, como: 1) seminários teóricos, debates e discussão de textos, periódicos e revistas; 2) aulas expositivas; 3) palestras com profissionais convidados; 4) técnicas de dinâmica de grupo e trabalhos em grupo; 5) trabalhos práticos de observações de crianças e experiências de observação-ação; 6) utilização de recursos audiovisuais; 7) utilização do laboratório de informática para pesquisas na internet e visitação à *home-page* da disciplina; 8) utilização de programas de correio eletrônico para comunicação entre os professores e os alunos e entre os alunos; 9) utilização da pastanet para acesso a material das aulas.

## Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação é realizada ao longo de todo o semestre e compõe-se de diferentes instrumentos, tais como: provas escritas, participação em seminários, relatórios de observação e trabalhos em pequenos grupos.

### Bibliografia básica

BEE, Helen L.; BOYD, Denise Roberts. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível

em:<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5000651&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjUyNzk=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000651&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjUyNzk=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

EIZIRIK, Cláudio L.; KAPCZINSKI, Flávio; BASSOLS, Ana Margareth Siqueira (Org.). **O ciclo da vida humana**: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5000333&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4NTI0NTY=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000333&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4NTI0NTY=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5003934&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZW50LmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTUyMTcx&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003934&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZW50LmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTUyMTcx&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

### Bibliografia complementar

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BOYD, Denise. **A criança em crescimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5000650&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjUyMTU=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000650&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjUyMTU=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

MARCELLI, Daniel. **Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PAPALIA, Diane E.; PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **O mundo da criança**: da infância à adolescência. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5002563&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjMzMjUyMTUyMTU=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002563&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjMzMjUyMTUyMTU=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

PICCININI, Cesar. A.; ALVARENGA, Patricia (Org.). **Maternidade e paternidade**: a parentalidade em diferentes contextos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5008128&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1Ymxb3RlY2F0a](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5008128&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1Ymxb3RlY2F0a)>



---

W9ucy85Nzg4NTgwNDAwODYx&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 099670 - História da Psicologia

**Período Letivo:** 2022/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Situar o campo da Psicologia em sua relação com a subjetividade e a história.

Compreender historicamente a origem da Psicologia como ciência independente.

Analisar criticamente os conceitos do desenvolvimento das diferentes escolas da Psicologia em suas bases paradigmáticas e históricas.

Articular os conhecimentos estudados em sua relação com o conjunto das diferentes disciplinas que envolvem os “conhecimentos básicos em psicologia”.

Compreender criticamente o processo histórico de fragmentação do saber psicológico.

Elaborar trabalhos em grupo e formas de apresentação para os colegas.

Demonstrar autonomia e iniciativa frente às novas situações e demandas acadêmicas.

### Conhecimentos

Subjetividade e História.

Filosofia da ciência, paradigmas e pressupostos abordados em uma perspectiva histórica.

Origem da psicologia como ciência.

Principais escolas da Psicologia (Estruturalismo; Funcionalismo; Comportamentalismo; Gestalt; Cognitivismo;

Psicanálise e suas ramificações em Jung, Reich e Erickson; Humanismo).

A transformação da psicologia aplicada em sua relação com seus modelos teóricos.

O desenvolvimento da Psicologia no Brasil.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Para a aquisição das competências previstas, a atividade acadêmica organiza-se por meio de aulas expositivas, seminários, construção de vídeos didáticos e também de atividades mediante o uso de tecnologias de informação, como a construção de homepage.

Como é a primeira atividade acadêmica do Curso, tem a incumbência de orientar os passos iniciais da formação: apresentação da proposta político-pedagógica do Curso; apresentação dos recursos disponíveis de pesquisa e estudo da Universidade, por meio de visitas dirigidas (Biblioteca); palestras de professores e de pesquisadores.

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada na modalidade parcialmente a distância, as aulas desenvolvem-se dentro da plataforma virtual Canvas. Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, poderão ser utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; leituras e estudos dirigidos; resolução de problemas; análise e discussão de documentos; estudo de caso; pesquisas; saídas de campo; seminários; observações; relatos de observações; visitas técnicas; resenhas; análise de filmes; debates; assessoramentos individuais ou em grupo; grupos de estudo; fichas de leitura; práticas de laboratório; exercícios para resolução individual e em equipe; produção de textos. Essas estratégias poderão ser desenvolvidas por meio de objetos de aprendizagem; postagem e compartilhamento de arquivos; questionários; videoaulas gravadas; conferências; fóruns; chats; mensagens individualizadas. As metodologias escolhidas serão sempre utilizadas tendo em vista as competências a serem desenvolvidas na Atividade Acadêmica e os encontros presenciais serão definidos no Plano de Ensino da Atividade, elaborado pelo professor.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

Os alunos serão avaliados ao longo de todo o semestre, por meio de produção escrita (textos e hipertextos), de discussões em seminários e de apresentação de trabalhos. Também estão previstas avaliações individuais e em grupo. Um dos aspectos importantes a ser avaliado é a aplicação dos conhecimentos discutidos na atividade acadêmica com as demais que compõem o bloco temático.

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada parcialmente a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e também pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizadas metodologias e técnicas variadas, tais como: trabalhos individuais e coletivos; discussão de leituras; provas; elaboração de fichas de leitura; resenhas; artigos; relatos de observações; relatórios; estudo de caso; exposição oral; criação de objeto de aprendizagem; debates; elaboração de projetos; autoavaliação.

### **Bibliografia básica**

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M.; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC, 2011.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cengage Learning, c2015. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5036229&aceso=aHR0cHM6Ly9iaWJsaW90ZWNhdml5dHVhbC5jZW5nYWdlLmNvbS9saWJyYXJ5X2Jvb2tzP2Jvb2s9MjUzNSZsaWJyYXJ5PTgzOQ==&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5036229&aceso=aHR0cHM6Ly9iaWJsaW90ZWNhdml5dHVhbC5jZW5nYWdlLmNvbS9saWJyYXJ5X2Jvb2tzP2Jvb2s9MjUzNSZsaWJyYXJ5PTgzOQ==&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

## Bibliografia complementar

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. [14. ed.]. São Paulo: Saraiva, 2008.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação 1500-1900**. 7. ed. São Paulo: Escuta, 2007.

MORATO, Henriette Tognetti Penha et al. (Org.). **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5001713&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAwNy02&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001713&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAwNy02&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria Emília (Coord.). **Fundamentos de psicologia: psicologia evolucionista**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5001718&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAxMi0w&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001718&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAxMi0w&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 010539 - Desenvolvimento Pessoal e Profissional: Colaboração

**Período Letivo:** 2022/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Compreender o conceito de pessoa a partir da perspectiva multidimensional.

Assumir a formação integral e a educação transdisciplinar como princípios básicos do desenvolvimento pessoal e profissional.

Reconhecer a complexidade do mundo contemporâneo, sendo capaz de pensar e projetar possibilidades de intervenção/transformação nesse cenário.

Desenvolver a criatividade sem que o medo de errar ou condicionamentos limitem as capacidades, aprimorando o senso de liberdade e de responsabilidade.

Ter confiança em si e nos parceiros de estudo e trabalho, visando a um posicionamento crítico, solidário, engajado e criativo em relação à vida social e profissional.

Aprender a desenvolver trabalhos em que a cooperação e a cocriação se tornem um modus operandi do profissional formado na UNISINOS.

Ser capaz de se expor, tomar decisões e propor soluções diante de situações difíceis, de crises e de conflitos.

Identificar conexões transformadoras e afirmativas entre o desenvolvimento pessoal e profissional e as demandas do contexto no qual se insere.

### Conhecimentos

Dimensões constitutivas do ser humano e sua complementaridade.

Formação Integral e Educação Transdisciplinar.

Paradigmas e transformações sociais: os desafios da complexidade contemporânea.

“O mundo que vejo – e como me coloco no mundo”: conceitos e preconceitos que podem reduzir ou alargar a capacidade humana de perceber, pensar e compreender a realidade

Autoconhecimento: ampliação da consciência a respeito de si e dos impactos disso na percepção e na relação com os outros.

Competências interpessoais: abertura e escuta interpessoal; alteridade e generosidade.

Competências para o trabalho coletivo: engajamento, colaboração e cocriação; administração de conflitos e tomada de decisão.

“A transformação que posso fazer no mundo”: reflexão diagnóstica sobre as próprias capacidades e as escolhas pessoais e profissionais frente às demandas da sociedade.

---

Responsabilidade social na formação da identidade profissional e cidadã.

### **Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem**

Estão previstas situações de aprendizagem que envolvam:

Provocações: estratégias pedagógicas diversificadas, tais como jogos (teatrais, corporais, de criatividade, narrativa, escrita e resolução de problemas) selecionados e adaptados para proporcionar experiência racional, intelectual, afetiva e artística das questões abordadas, com foco em auto e heteroconhecimento. O diálogo entre essas estratégias pedagógicas e os modelos de orientação vocacional e profissional resultará em projetos de vida a serem revisitados a cada semestre, até o final do curso. Dessa forma, esta Atividade levará o aluno a fazer interface com temas relativos à Diversidade, Gênero, à questão Étnico-Racial e à Sustentabilidade Socioambiental.

Intervenções: além de jogos e aulas com foco em atividades em grupo, o professor conduzirá orientação, com estratégias de coaching presencialmente (em grupo e individualmente) e, eventualmente, a distância (com atividades estruturadas para acompanhamento dos alunos).

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

As situações de aprendizagem devem resultar em produções textuais, desenvolvimento e compartilhamento dos resultados de atividades em grupo e orientações individuais. Tais resultados são elementos que comporão a avaliação de caráter contínuo e processual, a ser realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e estratégias pedagógicas variadas.

A evolução do aluno será avaliada a partir do acompanhamento de orientação (coaching), bem como por meio de relatórios e produções textuais baseadas em tais vivências.

Esta Atividade Acadêmica não permite Grau C face às suas peculiaridades.

### **Bibliografia básica**

APPIAH, Kwame Anthony. **Na casa de meu pai: a África na filosofia da cultura**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2018.

MORIN, Edgar; KERN, Anne Brigitte. **Terra-pátria**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

### **Bibliografia complementar**

BAUMAN, Zygmunt. **Vida líquida**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009.

CAPRA, Fritjof. **A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**. 12. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.

LEVINAS, Emmanuel. **Entre nós: ensaios sobre a alteridade**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LÉVY, Pierre. **A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço**. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

---

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 5. ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 020693 - Saúde Coletiva

**Período Letivo:** 2022/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Reconhecer o conceito de saúde ao longo da história e contextualizar, de modo crítico, o “Estado de Bem-Estar” proposto pela Organização Mundial da Saúde no Brasil contemporâneo.

Conhecer o processo da Reforma Sanitária e identificar suas fases (Projeto Preventivista, Medicina Social e Saúde Coletiva), compreendendo as diferenças entre Saúde Pública e Saúde Coletiva.

Examinar os determinantes sociais de saúde e como estes repercutem na vida dos indivíduos e das comunidades contextualizados no Brasil contemporâneo.

Distinguir os modelos de Atenção à Saúde e compreender as repercussões sobre a saúde das populações e suas relações com o ambiente em que vivem.

Compreender a estrutura do Sistema de Saúde brasileiro nas suas dimensões públicas e privadas, bem como analisar criticamente as instâncias, o papel social e ações de Controle Social nessas relações.

Analisar as Redes de Atenção à Saúde nos aspectos do processo de gestão, de trabalho e de atenção à saúde, de modo crítico e humanizado, em relação às condições de saúde das populações.

### Conhecimentos

Conceito de saúde e Estado de Bem-Estar.

Reforma Sanitária e suas implicações para a saúde da população brasileira.

Determinantes sociais de saúde: ambientais, sociais, culturais e atitudinais.

Modelos de Atenção à Saúde: biomédico, holístico, social, ambiental.

Sistema de Saúde Brasileiro (público e privado).

Controle social: instâncias, papel social e ações.

Redes de Atenção à Saúde: processos de gestão, de trabalho e de atenção à Saúde.

Humanização da Atenção e Gestão em Saúde.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, pautadas em uma perspectiva ativa e projetual, as metodologias de ensino buscam desenvolver: prática de experimentações que possibilitam diferentes vivências na construção do conhecimento; desenvolvimento de projetos colaborativos e cooperativos, compreendendo teoria e prática como dimensões indissociáveis. Como possibilidades metodológicas, sugere-



se algumas estratégias: simulações em sala de aula ou em contextos específicos; parcerias entre Atividades Acadêmicas; *workshops*; aulas práticas em laboratórios; espaços de colaboração.

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada na modalidade parcialmente a distância, as aulas desenvolvem-se dentro da plataforma virtual Canvas. Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, poderão ser utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; leituras e estudos dirigidos; resolução de problemas; análise e discussão de documentos; estudo de caso; pesquisas; saídas de campo; seminários; observações; relatos de observações; visitas técnicas; resenhas; análise de filmes; debates; assessoramentos individuais ou em grupo; grupos de estudo; fichas de leitura; práticas de laboratório; exercícios para resolução individual e em equipe; produção de textos. Essas estratégias poderão ser desenvolvidas por meio de objetos de aprendizagem; postagem e compartilhamento de arquivos; questionários; videoaulas gravadas; conferências; fóruns; chats; mensagens individualizadas. As metodologias escolhidas serão sempre utilizadas tendo em vista as competências a serem desenvolvidas na Atividade Acadêmica e os encontros presenciais serão definidos no Plano de Ensino da Atividade, elaborado pelo professor.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada parcialmente a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e também pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizadas metodologias e técnicas variadas, tais como: trabalhos individuais e coletivos; discussão de leituras; provas; elaboração de fichas de leitura; resenhas; artigos; relatos de observações; relatórios; estudo de caso; exposição oral; criação de objeto de aprendizagem; debates; elaboração de projetos; autoavaliação.

### Bibliografia básica

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA FILHO, Naomar de (Org.). **Saúde Coletiva: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

CAMPOS, Gastão Wagner de Souza et al. (Org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. **Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas**. São Paulo: Erica, 2014. E-book. Disponível em:

[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5010570&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjMy&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010570&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjMy&label=aceso%20restrito). Acesso em: 23 jun. 2022.

### Bibliografia complementar

FREIRE, Caroline. **Política nacional de saúde: contextualização, programas e estratégias públicas sociais**. São Paulo: Erica, 2015. E-book. Disponível em:

[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5028444&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjIw&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5028444&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjIw&label=aceso%20restrito). Acesso em: 11 jul. 2022.

BARATA, Rita Barradas. **Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

BASSINELLO, Greice. **Saúde coletiva**. São Paulo: Pearson, 2014. Disponível em:  
[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5089077&aceso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJILWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1NDMwMDk3NTk=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5089077&aceso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJILWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1NDMwMDk3NTk=&label=aceso%20restrito). Acesso em: 10 jul. 2019.

GIOVANELLA, Lígia et al. (org.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ: CEBES, 2014.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela Brassea. **Vigilância em saúde ambiental e sanitária**. São Paulo: Érica, 2014. E-book. Disponível em:  
[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5010633&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZW50ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjAx&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010633&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZW50ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjAx&label=aceso%20restrito). Acesso em: 11 jul. 2022.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 092092 - Processos Psicológicos Básicos

**Período Letivo:** 2022/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Reconhecer e avaliar os principais processos psicológicos (memória, atenção, funções executivas, linguagem), além de identificar e compreender os construtos relacionados aos processos psicológicos básicos (comportamento, cognição, emoções e relações sociais).

Desenvolver habilidade para utilizar os conhecimentos na formulação de hipóteses diagnósticas.

### Conhecimentos

Apresentar os fundamentos filosóficos e os desenvolvimentos históricos do estudo do comportamento, da cognição, das emoções e interações humanas.

Introduzir conceitos acerca dos processos psicológicos básicos da personalidade sob a ótica da teoria cognitivo-comportamental.

Estudar os fundamentos filosóficos e históricos do comportamento, cognição, emoções e relações sociais.

Conceituar: percepção, linguagem e comunicação, atenção, aprendizagem, memória, motivação, criatividade, raciocínio e modelos mentais, resolução de problemas, tomada de decisão, meta cognição e monitoramento cognitivo.

Identificar construção da personalidade: os protótipos e os esquemas mentais.

Estudar e reconhecer as patologias cognitivas.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Aulas expositivas; observação de atendimentos; aplicação da técnica de observação e descrição em situações fictícias; entrevistas simuladas e trechos de filmes pertinentes à temática da atividade acadêmica.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

O principal recurso de avaliação é a prova escrita. Entretanto, as competências também são avaliadas

mediante participação do aluno nas discussões e relatório de observação. Ao final, o aluno deverá apresentar um estudo de um caso hipotético, indicando os conhecimentos adquiridos ao longo da atividade.

### **Bibliografia básica**

GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5046079&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzE0NDMw&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5046079&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzE0NDMw&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

EYSENCK, Michael W.; KEANE Mark. T. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5022153&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzEzOTY5&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5022153&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzEzOTY5&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 14 jan. 2019.

STERNBERG, Robert J. **Psicologia cognitiva**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

### **Bibliografia complementar**

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5003016&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTQ5Mzg=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003016&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTQ5Mzg=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 25 mar. 2019.

GARDNER, Howard; CHEN, Jie-Qi; MORAN, Seana (Org.). **Inteligências múltiplas ao redor do mundo**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5002031&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjM1NzI=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002031&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjM1NzI=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 25 mar. 2019.

MATLIN, Margaret W. **Psicologia cognitiva**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2004.

BASTOS, Cláudio Lyra. **Manual do exame psíquico: uma introdução prática à psicopatologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2011.

HOLMES, David S. **Psicologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 092098 - Psicologia da Criança II

**Período Letivo:** 2022/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Compreender os processos de saúde e adoecimento da criança nos diferentes momentos do seu desenvolvimento.

Reconhecer e identificar as principais psicopatologias infantis e suas causas.

Reconhecer a necessidade de intervenção apontando indicações e alternativas de tratamento.

Demonstrar habilidade de escutar e perguntar; atitudes observadora, curiosa e investigativa.

Compreender a dimensão ética e dos cuidados pertinentes a este período do desenvolvimento.

### Conhecimentos

Desenvolvimento cognitivo.

Desenvolvimento moral.

Teoria da aprendizagem social.

Desenvolvimento em contexto: teoria ecológica.

Desenvolvimento em situação de risco.

Estatuto da Criança e do Adolescente.

O brincar no desenvolvimento e no contexto terapêutico.

Temas contemporâneos sobre a infância no contexto brasileiro.

Noções de psicopatologia.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Serão utilizados diferentes métodos, procedimentos e recursos, como: seminários teóricos, debates e

---

discussão de textos, periódicos e revistas; aulas expositivas; palestras com profissionais convidados; técnicas de dinâmica de grupo e trabalhos em grupo; trabalhos práticos de observações de crianças e experiências de observação-ação; utilização de recursos audiovisuais; utilização do laboratório de informática para pesquisas na Internet e visitação à homepage da atividade.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

A avaliação é realizada ao longo de todo o semestre e compõe-se de diferentes instrumentos, tais como: provas escritas, participação em seminários, relatórios de observação e trabalhos em pequenos grupos.

### **Bibliografia básica**

MARCELLI, Daniel; COHEN, David. **Infância e psicopatologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5010254&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2MzI0NjE2&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010254&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2MzI0NjE2&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

COMPARATO, Maria Cecília Mazzilli; MONTEIRO, Denise de Sousa Feliciano (Org.). **A criança na contemporaneidade e a psicanálise**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. v. 1.

COMPARATO, Maria Cecília Mazzilli; MONTEIRO, Denise de Sousa Feliciano (Org.). **A criança na contemporaneidade e a psicanálise**. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009. v. 2.

### **Bibliografia complementar**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ECOLOGIA do desenvolvimento humano: pesquisa e intervenção no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

Machado, Antônio Cláudio da Costa (org.). **Estatuto da Criança e do Adolescente interpretado**: artigo por artigo, parágrafo por parágrafo. Barueri, SP: Manoele, 2012. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5008111&acesso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmNpY2F0aW9ucy85Nzg4NTIwNDMyNzYx&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5008111&acesso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmNpY2F0aW9ucy85Nzg4NTIwNDMyNzYx&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). **Educação infantil**: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5001344&acesso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmNpY2F0aW9ucy85Nzg4NTIwNDMyNzYx&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001344&acesso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmNpY2F0aW9ucy85Nzg4NTIwNDMyNzYx&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

WINNICOTT, D. W. **O brincar & a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 092128 - Fundamentos de Neurofisiologia

**Período Letivo:** 2022/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Compreender os princípios básicos da formação e propagação dos impulsos nervosos bem como sua importância para o funcionamento do sistema nervoso humano.

Associar os processos neurofisiológicos com os cognitivos e relacionar os conteúdos estudados com ações desempenhadas diariamente pelo indivíduo.

Relacionar os conhecimentos de Neurofisiologia aos da Psicologia.

Demonstrar abertura frente a outras formas de entender a realidade e os fenômenos psicológicos.

### Conhecimentos

Potencial de membrana e ação.

Transmissão sináptica, neurotransmissores e receptores.

Condução e propagação dos impulsos nervosos; vias sensitivas e motoras.

Músculo esquelético e placa motora.

Sistema sensorial: audição, paladar, tato, olfato e visão.

Sistema nervoso da vida vegetativa.

Córtex cerebral.

Sistema límbico.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Principais recursos utilizados: aulas teóricas expositivas, seminários, trabalhos em pequenos grupos e discussão de textos.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação é realizada ao longo de todo o semestre, utilizando vários instrumentos, além de duas provas objetivas e descritivas sobre os temas abordados na disciplina.

## Bibliografia básica

PURVES, Dale et al. **Neurociências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5021829&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzgz4NTM2MzE0ODUz&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021829&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzgz4NTM2MzE0ODUz&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010.

## Bibliografia complementar

AIRES, Margarida de Mello et al. **Fisiologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5001615&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjc0MS03&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001615&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjc0MS03&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH Ed., 2015. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5006203&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzgz4NTgwNTU0ODky&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5006203&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzgz4NTgwNTU0ODky&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

LENT, Roberto (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan: LAB, 2008. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5002581&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk5NC0w&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002581&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk5NC0w&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

COSTANZO, Linda S. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5010179&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzgz4ODUtMjc3LTI3ODgtNA==&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010179&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzgz4ODUtMjc3LTI3ODgtNA==&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CORTEZ, Célia Martins; SILVA, Dilson. **Fisiologia aplicada à psicologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Disponível em:  
<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5001617&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk2NC0z&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001617&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk2NC0z&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A. (Ed.). **Berne & Levy: fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.



---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 010357 - Povos Indígenas na América Latina Contemporânea

**Período Letivo:** 2023/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Analisar as realidades socioantropológicas e políticas sociais dos povos indígenas contemporâneos no continente latino-americano, particularmente no contexto brasileiro.

Compreender o significado da emergência dos novos/antigos movimentos sociais dos povos indígenas, e seus atores políticos, nos cenários latino-americano e brasileiro, focalizando processos de atuação, agenda e principais temas.

Analisar as dinâmicas culturais e sociopolíticas dos povos e coletivos indígenas, nas esferas continental e nacional, envolvendo processos políticos de etnicidade e as articulações entre cultura e política na contemporaneidade.

Sensibilizar-se para o exercício da alteridade, buscando o entendimento de contextos diversos a fim de mapear problemáticas que possam gerar ações de intervenção.

### Conhecimentos

Aspectos sociológicos e cosmológicos dos povos e coletivos indígenas. Cosmovisão ameríndia e significado do processo de contato interétnico e das relações interétnicas nos domínios latino-americano e, sobretudo, brasileiro.

Movimentos indígenas na América Latina, seus novos/antigos atores sociais e suas lutas por reconhecimento, autodeterminação e direitos constitucionais diferenciados, em particular, os casos emblemáticos dos povos e coletivos indígenas no Brasil, na Bolívia e no México.

Manifestações culturais, identitárias e políticas e a eficácia simbólica dos processos rituais indígenas nos espaços públicos do continente latino-americano, em particular na sociedade brasileira.

As religiões em sua diversidade e a subsistência das práticas religiosas originárias na América Latina e no Brasil: aspectos dos processos religiosos de identidade e seu significado social, político e cultural.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, serão utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, seja em ambiente presencial ou virtual. Essas estratégias podem ser: seminários, fichas de leitura,

relatórios individuais e em grupo, etnografia registrada em diário de campo a partir de temática de investigação previamente definida, assistência e debate de filmes e vídeos etnográficos sobre a temática indígena, entre outros.

Quando a Atividade ocorrer a distância, será desenvolvida em comunidade dentro de ambiente virtual de aprendizagem. Esse ambiente também poderá servir de apoio às atividades presenciais.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

A avaliação será processual considerando as competências e os conhecimentos propostos e trabalhados na atividade propiciando a efetiva e concreta interação entre a comunidade e a Atividade Acadêmica onde resulte na troca entre saberes acadêmicos e populares que possibilite a produção de conhecimentos auxiliando a comunidade a avaliar a realidade passada, presente e planejando ações futuras.

### **Bibliografia básica**

BITTENCOURT, Libertad Borges. **A formação de um campo político na América Latina: as organizações indígenas no Brasil**. Goiânia: Ed. UFG, 2007.

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal**. 51. ed. São Paulo: Global, 2006.

ROCHA, Leandro Mendes; BITTENCOURT, Libertad Borges. **Indigenismo e participação política na América Latina**. Goiânia: Ed. UFG, 2007.

### **Bibliografia complementar**

CORTINA ORTS, Adela; MARTÍNEZ, Emilio. **Ética**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2010.

FRANCO, Afonso Arinos de Melo. **O índio brasileiro e a Revolução Francesa: as origens brasileiras da teoria da bondade natural**. 3. ed. Rio de Janeiro: Topbooks, [2000].

MARIÁTEGUI, José Carlos. **Por um socialismo indo-americano: ensaios escolhidos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2011.

MARTÍ, José. **Nossa América: antologia**. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2006.

MARTÍNEZ, Esperanza. Sumak Kawsay. Nem melhor, nem bem: viver em plenitude. [Entrevista cedida a] **IHU On-line**. Reportagem: Moisés Sbardelotto. São Leopoldo: Instituto Humanitas UNISINOS (IHU), 23 jul. 2010. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/entrevistas/34622-sumak-kawsay-nem-melhor-nem-bem-viver-em-plenitude-entrevista-especial-com-esperanza-martinez->. Acesso em: 03 abr. 2023.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 010534 - Comunicação da Ciência

**Período Letivo:** 2023/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Compreender e produzir textos de diferentes gêneros que comuniquem ciência de acordo com os domínios em que se inserem e os públicos a que se destinam.

Aplicar os conceitos de criatividade e de processo criativo no uso das linguagens em diferentes contextos sociais.

Compreender o papel argumentativo do discurso citado em textos de comunicação da ciência e usar, adequadamente, diferentes recursos de inserção de citações nesses textos.

Identificar elementos de diferentes linguagens e conjugá-los de forma autoral na produção de materiais.

Analisar necessidades de produção e adequação da linguagem às características do suporte de veiculação de materiais de comunicação da ciência (ex.: infográficos, podcasts, audiovisuais).

Planejar e/ou implementar ações extensionistas, articulando os atores sociais implicados na problemática pesquisada, com um olhar sensível para o contexto, a experiência, a reflexão, a ação e a avaliação.

### Conhecimentos

Produção de resumos, paráfrases, resenhas e projetos de pesquisa.

Produção de notícias e reportagens de divulgação científica, infográficos, *podcasts* e produtos audiovisuais que tenham a finalidade de comunicar ciência.

Discurso citado e autoria: formas de inserção de discurso alheio em gêneros do domínio acadêmico ou midiático e função argumentativa desse recurso.

Recursos discursivos e linguísticos para a produção textual da comunicação da ciência.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, seja em ambiente presencial ou virtual, serão estruturadas oficinas de produção e reescrita de textos a partir de estratégias que possibilitem o desenvolvimento de competências de produção autoral e de análises multidimensionais dos textos. Também poderá utilizar-se aprendizagem baseada em problemas, projetos e em serviço.

Quando a Atividade ocorrer a distância, será desenvolvida em comunidade dentro de ambiente virtual de aprendizagem. Esse ambiente também poderá servir de apoio às atividades presenciais.

## Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e técnicas variadas, destacando-se alguns instrumentos de avaliação: produções textuais explorando diferentes linguagens e exposição oral. Enfatiza-se que o processo comporá parte importante da proposta de avaliação.

Os instrumentos, os recursos e os critérios de avaliação bem como o modo como será realizada estarão explicitados no Plano de Ensino da Atividade Acadêmica, elaborado pelo professor.

## Bibliografia básica

DAMIM, Cristina Pimentel; GIERING, Maria Eduarda (org.). **Leitura e produção de textos de comunicação da ciência**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2013. *E-book*. Disponível em: [http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=454762&acesso=aHR0cDovL2JpYmxpb3RlY2EuYXNhdj5vcmcuYnIvdmluY3Vsb3MvMDAwMDQ5LzAwMDA0OWYyLnBkZg==&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=454762&acesso=aHR0cDovL2JpYmxpb3RlY2EuYXNhdj5vcmcuYnIvdmluY3Vsb3MvMDAwMDQ5LzAwMDA0OWYyLnBkZg==&label=acesso%20restrito). Acesso em: 14 nov. 2022.

GIERING, Maria Eduarda; ALVES, Isa Mara da Rosa; MELLO, Vera Helena Dentee de (org.). **Leitura e produção de artigo acadêmico-científico**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2010.

MACHADO, Anna Rachel (coord.). **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2004.

## Bibliografia complementar

ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras: coesão e coerência**. 5. ed. São Paulo: Parábola, 2009.

BRAGA, Sandro; SENEM, Janaína. O aluno na posição de autor: uma experiência com a resenha na universidade. **Fórum Lingüístico**, Florianópolis, v. 14, n. 4, p. 2685-2702, out./dez. 2017. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128993514&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 24 abr. 2023.

HENRIQUES, Claudio Cezar; SIMÕES, Darcilia (org.). **A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática**. 5. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2010.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2010. *E-book*. Disponível em: [http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5140444&acesso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJlLWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1NzI0NDMyNzI=&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5140444&acesso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJlLWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1NzI0NDMyNzI=&label=acesso%20restrito). Acesso em: 24 abr. 2023.

OLIVEIRA, Jorge Leite de. **Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica**. 10. ed., rev. e atual. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 010540 - Desenvolvimento Pessoal e Profissional: Liderança

**Período Letivo:** 2023/1

**Carga Horária Total:** 15 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 01

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 15 horas-aula

### Competências

Desenvolver a sensibilidade ética e estética tendo os valores humanistas como fundamentos para vivenciar e propiciar experiências transformadoras.

Compreender os princípios contemporâneos da liderança sustentável.

Desenvolver o autoconhecimento, a empatia e os modos de aprendizagem colaborativos, visando uma melhor interface com os desafios profissionais e uma vida integrada e realizada.

Exercitar atitudes de liderança, a partir do autodesenvolvimento e do acompanhamento do desenvolvimento de pares.

### Conhecimentos

Noções sobre ética, estética e valores humanistas e suas conexões com a questão da liderança.

A liderança na contemporaneidade: o líder como facilitador no desenvolvimento de pessoas e de relações.

Competências emocionais para uma liderança sustentável: autoconhecimento, empatia e engajamento coletivo.

O processo de desenvolvimento de si e dos outros e os estágios de formação da identidade de liderança.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

**Provocações:** problematização do papel da liderança e do exercício da influência como potencializadores do desenvolvimento humano (de si e dos outros), com estratégias de coaching e atividades diversas como jogos, dinâmicas de grupo e seminários, a partir de leituras indicadas.

**Intervenções:** o foco das intervenções se dará a partir da prática de peer coaching, sob orientação e acompanhamento do processo pelo professor de forma presencial (em duplas e individualmente), e eventualmente, a distância (com atividades estruturadas para acompanhamento dos alunos).

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

As situações de aprendizagem devem resultar em reflexões e autoconhecimento das vivências em peer

---

coaching, bem como em produções textuais a partir desse processo.

O processo de evolução do aluno será avaliado a partir do acompanhamento de orientação (coaching e mentoring), bem como de relatórios e produções textuais a partir de tais vivências.

A avaliação, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e estratégias pedagógicas variadas em cada uma das etapas.

Esta Atividade Acadêmica não permite Grau C face às suas peculiaridades.

### **Bibliografia básica**

CHARAN, Ram. **O líder criador de líderes**: a gestão de talentos para garantir o futuro e a sucessão. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

COVEY, Stephen R. **Liderança baseada em princípios**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.

WHITE, Joseph; PRYWES, Yaron. **A natureza da liderança**: conheça as 5 qualidades dos grandes líderes. Rio de Janeiro: Elsevier, c2007.

### **Bibliografia complementar**

BOYATZIS, Richard E. *et al.* Developing resonant leaders through emotional intelligence, vision and coaching. **Organizational Dynamics**, New York, v. 42, n. 1, p. 17-24, Jan./Mar. 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2012.12.003>. Acesso em: 21 nov. 2022.

DEWEY, John; BOYDSTON, Jo Ann (org.). **Arte como experiência**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard E.; MCKEE, Annie. **O poder da inteligência emocional**: como liderar com sensibilidade e eficiência. Rio de Janeiro: Objetiva, 2018.

GOMES, Ana Cláudia Bilhão; ROCHA, Elenise Angélica Martins da (org.). **Liderança nas organizações**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2012. E-book. Disponível em: [http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=454360&acesso=aHR0cDovL2JpYm93b3RlY2EuYXNhdi5vcmcuYnIvdmluY3Vsb3MvMDAwMDQ4LzAwMDA0ODgxLnBkZg==&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=454360&acesso=aHR0cDovL2JpYm93b3RlY2EuYXNhdi5vcmcuYnIvdmluY3Vsb3MvMDAwMDQ4LzAwMDA0ODgxLnBkZg==&label=acesso%20restrito). Acesso em: 21 nov. 2022.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2018.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 020962 - Pesquisa em Psicologia

**Período Letivo:** 2023/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Analisar e problematizar os valores em torno da produção do conhecimento em Psicologia e seu caráter científico.

Conhecer e analisar diferentes métodos de investigação científica em Psicologia.

Desenvolver a capacidade de análise e síntese ao abordar os principais referenciais metodológicos e as suas aplicações na Psicologia.

Analisar projetos sob o ponto de vista metodológico.

Analisar criticamente resultados de pesquisa e produções científicas.

Defender argumentos e justificativas com clareza, precisão e de forma apropriada em relação à produção de conhecimento e pesquisa em Psicologia.

### Conhecimentos

Compreensão crítica do conhecimento científico e as maneiras de produzi-lo.

O objeto de estudo na pesquisa em Psicologia (orientação para a integralização dos eixos do Curso: saúde, processos de ensino-aprendizagem e relações de trabalho).

A construção do problema de pesquisa em Psicologia.

Produção científica, meios de publicação e socialização do conhecimento.

Apresentação das diferentes abordagens metodológicas em pesquisa, sua fundamentação filosófica e principais características: pesquisa qualitativa, pesquisa quantitativa, métodos mistos.

Diferentes delineamentos na pesquisa em Psicologia: Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Documental, Pesquisa Experimental, Ensaio Clínico, Estudo Caso-Controle, Estudo de Coorte, Levantamento de Campo (Survey), Estudo de Caso, Pesquisa Etnográfica, Pesquisa Fenomenológica, Pesquisa cartográfica.

Elementos do projeto de pesquisa.

Normas da ABNT.

Normas éticas na pesquisa em Psicologia.

## **Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem**

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, pautadas em uma perspectiva ativa e projetual, as metodologias de ensino buscam desenvolver: prática de experimentações que possibilitam diferentes vivências na construção do conhecimento; desenvolvimento de projetos colaborativos e cooperativos, compreendendo teoria e prática como dimensões indissociáveis; Como possibilidades metodológicas, sugere-se algumas estratégias: Simulações em sala de aula ou em contextos específicos; Parcerias entre Atividades Acadêmicas; Workshops; Aulas práticas em laboratórios; Espaços de colaboração.

## **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo. Um currículo em movimento requer processos de avaliação condizentes com estratégias de acompanhamento, mapeamento e registros apropriados, tais como: portfólios individuais ou coletivos; projetos com cronograma de execução; exercícios avaliativos; planilha com as competências da Atividade Acadêmica e as estratégias avaliativas utilizadas, entre outras.

## **Bibliografia básica**

CHALMERS, A. F. **O que é ciência, afinal?**. São Paulo: Brasiliense, 2011.

COZBY, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível em: <[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=502510&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1ODAxNTEwMTM=&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=502510&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1ODAxNTEwMTM=&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 28 jun. 2018.

## **Bibliografia complementar**

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman: Artmed, 2010.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar.

**Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5022168&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5022168&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ)>



---

4MzY3&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CRESWELL, John W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso; 2014. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5004387&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmtpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ4ODkz&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004387&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmtpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ4ODkz&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5026724&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ4MTM4&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5026724&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ4MTM4&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/acesso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5004549&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmtpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTIyNDg0OTU5&label=acesso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004549&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmtpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTIyNDg0OTU5&label=acesso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 099671 - Psicologia Social I

**Período Letivo:** 2023/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Analisar e problematizar as concepções de homem presentes na Psicologia Social: indivíduo, sujeito e modos de subjetivação.

Perceber o movimento histórico de construção da Psicologia Social, suas diferenças, aproximações e enfrentamentos.

Identificar as diferentes formas de entender a Psicologia Social e como repercutem sobre o estudo dos fenômenos e processos psicossociais.

Manejar o conceito de identidade como produção cultural.

Problematizar a produção da realidade e os processos de subjetivação na modernidade e na contemporaneidade.

Defender argumentos e justificativas com clareza e precisão.

Desenvolver habilidade para trabalhar em grupos e intervenções em coletivos.

### Conhecimentos

História e concepções de ser humano na Psicologia Social: indivíduo, sujeito e subjetividade.

Fundamentos filosóficos e teóricos das diferentes abordagens em Psicologia Social.

Estudo das relações entre “sujeitos sociais” e a Psicologia.

Problematizações do campo: sociedade, indivíduo, sujeito e identidade.

Modernidade, contemporaneidade e o modo de produção dos conceitos em Psicologia Social. Psicologia Social e os novos processos de subjetivação (mídia, globalização, trabalho, saúde, etc.).

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Leitura e apreciação crítica de textos, artigos e livros incluindo literatura e ficção; aulas expositivas dialogadas e seminários temáticos; análise e debate de filmes; trabalhos individuais e em grupos, com saída a campo utilizando recursos como: filmagem e fotografia; elaboração de site; pesquisa e apresentação de

---

trabalhos com temas relacionados aos conhecimentos abordados; apresentação de trabalhos em eventos relacionados à Psicologia Social.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

Os alunos serão avaliados no decorrer de toda a atividade. Logo, a participação ativa nos seminários, a disponibilidade para participar dos trabalhos em grupos e das atividades extraclasse são pontuadas e integralizarão os graus A e B, conjuntamente com os trabalhos (relatórios) que devem ser entregues por escrito, resultado das atividades previstas.

### **Bibliografia básica**

FARR, R. M. **Raízes da psicologia social moderna**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

JACÓ-VILELA, A. M., FERREIRA, A. A. L., PORTUGAL, F. T. **História da psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau, 2006.

SILVA, R. N. **A invenção da psicologia social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

### **Bibliografia complementar**

COIMBRA, C. M. B. **Guardiões da ordem**. Rio de Janeiro: Oficina do Autor, 1995.

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

HAAL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução Tomáz Tadeu da Silva. Guacira Lopes Louro. 10.ed. Rio de Janeiro: DPA, 2005.

LANE, S.; CODO, W. (orgs.). **Psicologia social – o homem em movimento**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.

RODRIGUES, Aroldo. **Psicologia social**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

ROUDINESCO, E. **Por que a psicanálise?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

---

ROLNIK, S. **Cartografia sentimental**. São Paulo: Estação Liberdade, 1989.

SPINK, M. J. (org.). **A cidadania em construção**. São Paulo: Cortez, 1994.

STREY, M. N. et al. **Psicologia social contemporânea: livro texto**. Petrópolis: Vozes, 1998.

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 099672 - Psicologia Social II

**Período Letivo:** 2023/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Analisar e problematizar os novos processos de subjetivação social.

Construir conhecimento que instrumentalize uma prática clínica fundada na transdisciplinaridade.

Problematizar a realidade contemporânea com base no instrumental teórico e conceitual da Psicologia Social como prática ético-política.

Reconhecer a articulação entre Psicologia Social e Análise Institucional.

Demonstrar a capacidade de planejamento e intervenção em coletivos como prática social e institucional.

### Conhecimentos

Produção do sujeito, sociedade disciplinar e de controle.

Modernidade, pós-modernidade e vida líquida.

“Mal-estar cultural” – novos sofrimentos psíquicos.

Poder e sociedade: biopolítica, biopoder e vida nua.

Capitalismo mundializado e imperialismo.

Resistência e criação: Psicologia social e multidão.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Leitura e apreciação crítica de textos, artigos e livros; aulas expositivo-dialogadas e seminários temáticos; debates com base em recursos audiovisuais (filmes, fotografias, reportagens, slides etc); trabalhos individuais e em grupos, com saída a campo utilizando recursos como: filmagem e fotografia; apresentação

de trabalhos com temas relacionados aos conhecimentos abordados; apresentação de trabalhos em eventos relacionados à Psicologia Social.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

Todas as atividades desenvolvidas pelos alunos ao longo do semestre são objeto de avaliação, o que destaca a importância da participação e do envolvimento: provas escritas; apresentação de relatórios, diários de campo e trabalhos teórico práticos.

### **Bibliografia básica**

FOUCAULT, Michel. **Em defesa da sociedade**: curso no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Martins Fontes, 2010.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia 2**. 2. ed. São Paulo: Ed. 34, 2011. v. 1.

PELBART, Peter Pál. **O avesso do niilismo: cartografias do esgotamento**. 2. ed. São Paulo: N-1, 2016.

### **Bibliografia complementar**

FERREIRA, Rita de Cassia Campos. **Psicologia social e comunitária fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Erica, 2014. Disponível em:

<[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5028927&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTIxMzEy&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5028927&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTIxMzEy&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

BARROS, R. B. B., Josephson, S. C. A invenção das massas: a psicologia entre o controle social e a resistência. In: JJACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira (Org.). **História da psicologia: rumos e percursos**. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Nau, 2008. p.441-463.

LORENA, Ângela Bernardo de (Org.). **Psicologia Geral e Social**. São Paulo: Pearson, 2014. Disponível em: <[http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca\\_s/aceso\\_login.php?cod\\_acervo\\_acessibilidade=5009396&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1Ym9yY2F0aW9ucy85Nzg4NTQzMDA1MTk1&label=aceso%20restrito](http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5009396&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1Ym9yY2F0aW9ucy85Nzg4NTQzMDA1MTk1&label=aceso%20restrito)>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FOUCAULT, Michel; SENELLART, Michel (Ed.). **Nascimento da biopolítica**: curso dado no Collège de France (1978-1979). São Paulo: Martins Fontes, 2008.

LANE, Silvia T. Maurer; CODO, Wanderley (Org.). **Psicologia social: o homem em movimento**. 13. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.