
CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 010532 - Pensamento Projetual e Criativo

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Mobilizar competências de diferentes áreas de conhecimento, em uma perspectiva sistêmica e transdisciplinar, por meio de processos imaginativos, criativos e inventivos, a fim de agregar valor à sociedade.

Interagir, de modo proativo e solidário, de modo a projetar coletivamente soluções para problemas das comunidades em distintos contextos socioculturais.

Compreender o conceito de criatividade e fundamentos operacionais de diferentes “culturas criativas de projeto”, de modo a produzir operação consciente de seus métodos.

Desenvolver projetos em todas as suas fases – problematização, concepção, desenvolvimento analítico e expressão formal e comunicacional.

Reconhecer o próprio saber e buscar o desenvolvimento contínuo como forma de construir uma compreensão reflexiva e crítica sobre o mundo contemporâneo.

Desenvolver práticas que expressem consciência ambiental, tecnológica, sustentável e cidadã, promovendo transformações sociais no contexto de atuação, buscando identificar oportunidades de projetos inovadores para as organizações.

Explorar o potencial de comunicação das diferentes formas sociais de linguagem.

Expressar-se por meio de linguagem formal na descrição dos processos e na formalização de respostas de projeto.

Exercitar, de forma ética, crítica e proativa, o gerenciamento de processos compartilhados de projeto, considerando vínculos, atores e recursos envolvidos.

Reconhecer a potencialidade criativa do trabalho colaborativo, a partir da identificação e combinação de diferentes conhecimentos, experiências e perspectivas em relação ao projeto.

Conhecimentos

Fundamentos de expressividade: linguagens, estudo da cor, desenho manual, desenho digital e outras formas e técnicas expressivas.

Criatividade aplicada ao projeto: exemplos e práticas dos modos operativos de culturas criativas.

Design estratégico como método projetual criativo dedicado à elaboração estratégica e à inovação.

Design estratégico: exercitação dos processos metaprojetuais e de elaboração de cenários.

Projeto e cocriação: dinâmicas e organização de processos compartilhados de projeto como forma de mediação de saberes e interação social.

Meios e linguagens digitais como apoio à construção, à expressividade e à comunicação dos processos de projeto.

Desenvolvimento de projeto a partir de vínculos de demanda: leituras das realidades, organização dos processos e formalização de respostas de projeto.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Estão previstas situações de aprendizagem, seja em ambiente presencial, seja virtual, que envolvem experiências e reflexões sobre a prática projetual colaborativa, apoiada pela perspectiva do design estratégico e voltada a oferecer alternativas para problemas socioculturais.

Provocações: ocorrerão a partir de estratégias pedagógicas diversificadas, tais como trabalhos individuais e/ou em grupo, leituras e estudos dirigidos, resolução de problemas, análise e discussão de documentos, estudos de caso, pesquisas, seminários, resenhas, análise de filmes, debates, exercícios para resolução individual e em equipe, produção de textos, interações, compartilhamentos de materiais por meio de comunidade de aprendizagem e visitas e/ou contato com contextos para intervenção.

Intervenções: está prevista, também, a realização de workshop, que contribuirá para a exercitação de desenvolvimento de projeto a partir de vínculos de demanda: leituras das realidades, organização dos processos e formalização de respostas de projeto.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

As situações de aprendizagem devem resultar em produções textuais, desenvolvimento e compartilhamento dos resultados dos projetos de intervenção. Tais resultados são elementos que comporão a avaliação, de caráter contínuo e processual, a ser realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e estratégias pedagógicas variadas em cada uma das etapas (Grau A e Grau B). As horas práticas serão avaliadas a partir do acompanhamento do processo de desenvolvimento do projeto: leituras das realidades, organização dos processos e formalização de respostas de projeto. Essa proposta aplica-se tanto à atividade totalmente presencial como à atividade a distância.

Os instrumentos, os recursos e os critérios de avaliação bem como o modo como será realizada estarão explicitados no Plano de Ensino da Atividade Acadêmica, elaborado pelo professor.

Bibliografia básica

MANZINI, Ezio. **Design quando todo mundo faz design**: uma introdução ao design para a inovação social. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2017.

MUNARI, Bruno. **Das coisas nascem coisas**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000. E-book. Disponível em:
http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001348&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmtpb3RIY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTAxMjE=&label=aceso%20restrito. Acesso em: 31 mar. 2022.

Bibliografia complementar

BOX, George; NARASIMHAN, Surendar. Rethinking statistics for quality control. **Quality engineering**, Oxford, Monticello, NY, v. 22, n. 2, p. 60-72, abr. 2010. Disponível em:
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=bth&AN=49152485&lang=pt-br&site=ehost-live&authtype=ip,shib&custid=s6468359&groupid=main>. Acesso em: 31 mar. 2022.

CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: ArtMed, 2003. E-book. Disponível em:
http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000262&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmtpb3RIY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTA0NDk=&label=aceso%20restrito. Acesso em: 31 mar. 2022.

COSTA, Antonio Fernando Branco; EPPRECHT, Eugenio Kahn; CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. **Controle estatístico de qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MICHELSON, Diane; YASHCHIN, Emmanuel. Special issue on statistics in quality control. **Applied Stochastic Models in Business & Industry**, Nova Jersey, v. 32, n. 5, p. 557, set. 2016. Disponível em:
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=118585446&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 31 mar. 2022.

RAMOS, Edson Marcus Leal Soares et al. **Controle estatístico da qualidade**. Porto Alegre: Bookman, 2013. E-book. Disponível em:
http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000635&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmtpb3RIY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4Mzc0NTM=&label=aceso%20restrito. Acesso em: 31 mar. 2022.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 021021 - Elementos de Anatomia e Fisiologia

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Reconhecer, identificar e localizar as regiões e estruturas do sistema nervoso, relacionando-as com a função do órgão ou estrutura estudada.

Expressar o conhecimento na forma oral e escrita, em termos compreensíveis.

Interagir no ambiente do laboratório e trabalhar em grupo.

Integrar os conhecimentos aprendidos com aqueles das demais atividades.

Conhecimentos

Sistemas básicos de referência.

Divisões e organização geral do sistema nervoso.

Tecido nervoso.

Medula espinhal: anatomia macroscópica e estrutura.

Nervos: estrutura geral, terminações nervosas, nervos espinhais e nervos cranianos.

Meninges, líquido, vascularização do sistema nervoso central e barreiras encefálicas.

Tronco encefálico: anatomia macroscópica e estrutura.

Formação reticular e neurônios monoaminérgicos.

Cerebelo: anatomia macroscópica e estrutura.

Cérebro: anatomia macroscópica do diencéfalo, telencéfalo.

Estrutura e funções dos núcleos da base.

Estrutura e função do córtex cerebral.

O sistema límbico.

Sistema nervoso autônomo: estrutura e função.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Serão realizadas aulas teóricas expositivas, com o auxílio de data-show e slides, e aulas práticas com a utilização de preparações anatômicas, que ocorrerão no Laboratório de Anatomia; utilização de seminários, estudos dirigidos e apresentações em pequenos grupos; atividades extraclasse, revisão bibliográfica, retornos ao Laboratório para estudos complementares.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Considerando as características da atividade acadêmica, serão realizadas apresentações em pequenos grupos e provas teóricas (objetivas e descritivas) e práticas, integralizando os graus A e B.

Bibliografia básica

CHURCHLAND, Paul M. **Matéria e consciência**: uma introdução contemporânea à filosofia da mente. Ed. rev. São Paulo: UNESP, 2004.

SOUZA FILHO, Danilo Marcondes de. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 12. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2018.

Bibliografia complementar

COSTANZO, Linda S. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010179&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTI3ODgtNA==&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

MARIEB, Elaine N. **Anatomia e fisiologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000147&acesso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTgwOTc=&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **A invenção do psicológico**: quatro séculos de subjetivação 1500-1900. 7. ed. São Paulo: Escuta, 2007.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **Matrizes do pensamento psicológico**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A. (Ed.). **Berne & Levy: fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 092095 - Psicologia da Criança I

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Compreender e identificar conceitos, teorias e aspectos fundamentais do processo de desenvolvimento da criança.

Demonstrar habilidade de escutar e perguntar; atitudes observadora, curiosa e investigativa.

Compreender a dimensão ética e dos cuidados pertinentes a este período do desenvolvimento.

Conhecimentos

Psicologia do desenvolvimento: história, conceitos e métodos em diferentes teorias.

Desenvolvimento psicosexual.

Desenvolvimento psicossocial.

Desenvolvimento físico e motor.

Relações de objeto.

Desenvolvimento do apego.

Dinâmica familiar e contexto.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Serão utilizados diferentes métodos, procedimentos e recursos, como: 1) seminários teóricos, debates e discussão de textos, periódicos e revistas; 2) aulas expositivas; 3) palestras com profissionais convidados; 4) técnicas de dinâmica de grupo e trabalhos em grupo; 5) trabalhos práticos de observações de crianças e experiências de observação-ação; 6) utilização de recursos audiovisuais; 7) utilização do laboratório de informática para pesquisas na internet e visitação à *home-page* da disciplina; 8) utilização de programas de correio eletrônico para comunicação entre os professores e os alunos e entre os alunos; 9) utilização da pastanet para acesso a material das aulas.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação é realizada ao longo de todo o semestre e compõe-se de diferentes instrumentos, tais como: provas escritas, participação em seminários, relatórios de observação e trabalhos em pequenos grupos.

Bibliografia básica

BEE, Helen L.; BOYD, Denise Roberts. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000651&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzOjUyNzk=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

EIZIRIK, Cláudio L.; KAPCZINSKI, Flávio; BASSOLS, Ana Margareth Siqueira (Org.). **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000333&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4NTI0NTY=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003934&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZW50LmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTUyMTUx&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

Bibliografia complementar

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BOYD, Denise. **A criança em crescimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000650&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzOjUyNzk=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

MARCELLI, Daniel. **Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PAPALIA, Diane E.; PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **O mundo da criança: da infância à adolescência**. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002563&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjMzMDgzNjg=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

PICCININI, Cesar. A.; ALVARENGA, Patricia (Org.). **Maternidade e paternidade: a parentalidade em diferentes contextos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5008128&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1Ymxb3RlY2F0a>

W9ucy85Nzg4NTgwNDawODYx&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 099670 - História da Psicologia

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Situar o campo da Psicologia em sua relação com a subjetividade e a história.

Compreender historicamente a origem da Psicologia como ciência independente.

Analisar criticamente os conceitos do desenvolvimento das diferentes escolas da Psicologia em suas bases paradigmáticas e históricas.

Articular os conhecimentos estudados em sua relação com o conjunto das diferentes disciplinas que envolvem os “conhecimentos básicos em psicologia”.

Compreender criticamente o processo histórico de fragmentação do saber psicológico.

Elaborar trabalhos em grupo e formas de apresentação para os colegas.

Demonstrar autonomia e iniciativa frente às novas situações e demandas acadêmicas.

Conhecimentos

Subjetividade e História.

Filosofia da ciência, paradigmas e pressupostos abordados em uma perspectiva histórica.

Origem da psicologia como ciência.

Principais escolas da Psicologia (Estruturalismo; Funcionalismo; Comportamentalismo; Gestalt; Cognitivismo;

Psicanálise e suas ramificações em Jung, Reich e Erickson; Humanismo).

A transformação da psicologia aplicada em sua relação com seus modelos teóricos.

O desenvolvimento da Psicologia no Brasil.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Para a aquisição das competências previstas, a atividade acadêmica organiza-se por meio de aulas expositivas, seminários, construção de vídeos didáticos e também de atividades mediante o uso de tecnologias de informação, como a construção de homepage.

Como é a primeira atividade acadêmica do Curso, tem a incumbência de orientar os passos iniciais da formação: apresentação da proposta político-pedagógica do Curso; apresentação dos recursos disponíveis de pesquisa e estudo da Universidade, por meio de visitas dirigidas (Biblioteca); palestras de professores e de pesquisadores.

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada na modalidade parcialmente a distância, as aulas desenvolvem-se dentro da plataforma virtual Canvas. Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, poderão ser utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; leituras e estudos dirigidos; resolução de problemas; análise e discussão de documentos; estudo de caso; pesquisas; saídas de campo; seminários; observações; relatos de observações; visitas técnicas; resenhas; análise de filmes; debates; assessoramentos individuais ou em grupo; grupos de estudo; fichas de leitura; práticas de laboratório; exercícios para resolução individual e em equipe; produção de textos. Essas estratégias poderão ser desenvolvidas por meio de objetos de aprendizagem; postagem e compartilhamento de arquivos; questionários; videoaulas gravadas; conferências; fóruns; chats; mensagens individualizadas. As metodologias escolhidas serão sempre utilizadas tendo em vista as competências a serem desenvolvidas na Atividade Acadêmica e os encontros presenciais serão definidos no Plano de Ensino da Atividade, elaborado pelo professor.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Os alunos serão avaliados ao longo de todo o semestre, por meio de produção escrita (textos e hipertextos), de discussões em seminários e de apresentação de trabalhos. Também estão previstas avaliações individuais e em grupo. Um dos aspectos importantes a ser avaliado é a aplicação dos conhecimentos discutidos na atividade acadêmica com as demais que compõem o bloco temático.

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada parcialmente a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e também pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizadas metodologias e técnicas variadas, tais como: trabalhos individuais e coletivos; discussão de leituras; provas; elaboração de fichas de leitura; resenhas; artigos; relatos de observações; relatórios; estudo de caso; exposição oral; criação de objeto de aprendizagem; debates; elaboração de projetos; autoavaliação.

Bibliografia básica

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M.; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC, 2011.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cengage Learning, c2015. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5036229&aceso=aHR0cHM6Ly9iaWJsaW90ZWNhdmlydHVhbC5jZW5nYWdlLmNvbS9saWJyYXJ5X2Jvb2tzP2Jvb2s9MjUzNSZsaWJyYXJ5PTgzOQ==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

Bibliografia complementar

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. [14. ed.]. São Paulo: Saraiva, 2008.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação 1500-1900**. 7. ed. São Paulo: Escuta, 2007.

MORATO, Henriette Tognetti Penha et al. (Org.). **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001713&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAwNy02&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria Emília (Coord.). **Fundamentos de psicologia: psicologia evolucionista**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001718&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAxMi0w&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 010539 - Desenvolvimento Pessoal e Profissional: Colaboração

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Compreender o conceito de pessoa a partir da perspectiva multidimensional.

Assumir a formação integral e a educação transdisciplinar como princípios básicos do desenvolvimento pessoal e profissional.

Reconhecer a complexidade do mundo contemporâneo, sendo capaz de pensar e projetar possibilidades de intervenção/transformação nesse cenário.

Desenvolver a criatividade sem que o medo de errar ou condicionamentos limitem as capacidades, aprimorando o senso de liberdade e de responsabilidade.

Ter confiança em si e nos parceiros de estudo e trabalho, visando a um posicionamento crítico, solidário, engajado e criativo em relação à vida social e profissional.

Aprender a desenvolver trabalhos em que a cooperação e a cocriação se tornem um modus operandi do profissional formado na UNISINOS.

Ser capaz de se expor, tomar decisões e propor soluções diante de situações difíceis, de crises e de conflitos.

Identificar conexões transformadoras e afirmativas entre o desenvolvimento pessoal e profissional e as demandas do contexto no qual se insere.

Conhecimentos

Dimensões constitutivas do ser humano e sua complementaridade.

Formação Integral e Educação Transdisciplinar.

Paradigmas e transformações sociais: os desafios da complexidade contemporânea.

“O mundo que vejo – e como me coloco no mundo”: conceitos e preconceitos que podem reduzir ou alargar a capacidade humana de perceber, pensar e compreender a realidade

Autoconhecimento: ampliação da consciência a respeito de si e dos impactos disso na percepção e na relação com os outros.

Competências interpessoais: abertura e escuta interpessoal; alteridade e generosidade.

Competências para o trabalho coletivo: engajamento, colaboração e cocriação; administração de conflitos e tomada de decisão.

“A transformação que posso fazer no mundo”: reflexão diagnóstica sobre as próprias capacidades e as escolhas pessoais e profissionais frente às demandas da sociedade.

Responsabilidade social na formação da identidade profissional e cidadã.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Estão previstas situações de aprendizagem que envolvam:

Provocações: estratégias pedagógicas diversificadas, tais como jogos (teatrais, corporais, de criatividade, narrativa, escrita e resolução de problemas) selecionados e adaptados para proporcionar experiência racional, intelectual, afetiva e artística das questões abordadas, com foco em auto e heteroconhecimento. O diálogo entre essas estratégias pedagógicas e os modelos de orientação vocacional e profissional resultará em projetos de vida a serem revisitados a cada semestre, até o final do curso. Dessa forma, esta Atividade levará o aluno a fazer interface com temas relativos à Diversidade, Gênero, à questão Étnico-Racial e à Sustentabilidade Socioambiental.

Intervenções: além de jogos e aulas com foco em atividades em grupo, o professor conduzirá orientação, com estratégias de coaching presencialmente (em grupo e individualmente) e, eventualmente, a distância (com atividades estruturadas para acompanhamento dos alunos).

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

As situações de aprendizagem devem resultar em produções textuais, desenvolvimento e compartilhamento dos resultados de atividades em grupo e orientações individuais. Tais resultados são elementos que comporão a avaliação de caráter contínuo e processual, a ser realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e estratégias pedagógicas variadas.

A evolução do aluno será avaliada a partir do acompanhamento de orientação (coaching), bem como por meio de relatórios e produções textuais baseadas em tais vivências.

Esta Atividade Acadêmica não permite Grau C face às suas peculiaridades.

Bibliografia básica

APPIAH, Kwame Anthony. **Na casa de meu pai: a África na filosofia da cultura**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2018.

MORIN, Edgar; KERN, Anne Brigitte. **Terra-pátria**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

Bibliografia complementar

BAUMAN, Zygmunt. **Vida líquida**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009.

CAPRA, Fritjof. **A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**. 12. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.

LEVINAS, Emmanuel. **Entre nós: ensaios sobre a alteridade**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LÉVY, Pierre. **A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço**. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 5. ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020693 - Saúde Coletiva

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Reconhecer o conceito de saúde ao longo da história e contextualizar, de modo crítico, o “Estado de Bem-Estar” proposto pela Organização Mundial da Saúde no Brasil contemporâneo.

Conhecer o processo da Reforma Sanitária e identificar suas fases (Projeto Preventivista, Medicina Social e Saúde Coletiva), compreendendo as diferenças entre Saúde Pública e Saúde Coletiva.

Examinar os determinantes sociais de saúde e como estes repercutem na vida dos indivíduos e das comunidades contextualizados no Brasil contemporâneo.

Distinguir os modelos de Atenção à Saúde e compreender as repercussões sobre a saúde das populações e suas relações com o ambiente em que vivem.

Compreender a estrutura do Sistema de Saúde brasileiro nas suas dimensões públicas e privadas, bem como analisar criticamente as instâncias, o papel social e ações de Controle Social nessas relações.

Analisar as Redes de Atenção à Saúde nos aspectos do processo de gestão, de trabalho e de atenção à saúde, de modo crítico e humanizado, em relação às condições de saúde das populações.

Conhecimentos

Conceito de saúde e Estado de Bem-Estar.

Reforma Sanitária e suas implicações para a saúde da população brasileira.

Determinantes sociais de saúde: ambientais, sociais, culturais e atitudinais.

Modelos de Atenção à Saúde: biomédico, holístico, social, ambiental.

Sistema de Saúde Brasileiro (público e privado).

Controle social: instâncias, papel social e ações.

Redes de Atenção à Saúde: processos de gestão, de trabalho e de atenção à Saúde.

Humanização da Atenção e Gestão em Saúde.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, pautadas em uma perspectiva ativa e projetual, as metodologias de ensino buscam desenvolver: prática de experimentações que possibilitam diferentes vivências na construção do conhecimento; desenvolvimento de projetos colaborativos e cooperativos, compreendendo teoria e prática como dimensões indissociáveis. Como possibilidades metodológicas, sugere-

se algumas estratégias: simulações em sala de aula ou em contextos específicos; parcerias entre Atividades Acadêmicas; *workshops*; aulas práticas em laboratórios; espaços de colaboração.

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada na modalidade parcialmente a distância, as aulas desenvolvem-se dentro da plataforma virtual Canvas. Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, poderão ser utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; leituras e estudos dirigidos; resolução de problemas; análise e discussão de documentos; estudo de caso; pesquisas; saídas de campo; seminários; observações; relatos de observações; visitas técnicas; resenhas; análise de filmes; debates; assessoramentos individuais ou em grupo; grupos de estudo; fichas de leitura; práticas de laboratório; exercícios para resolução individual e em equipe; produção de textos. Essas estratégias poderão ser desenvolvidas por meio de objetos de aprendizagem; postagem e compartilhamento de arquivos; questionários; videoaulas gravadas; conferências; fóruns; chats; mensagens individualizadas. As metodologias escolhidas serão sempre utilizadas tendo em vista as competências a serem desenvolvidas na Atividade Acadêmica e os encontros presenciais serão definidos no Plano de Ensino da Atividade, elaborado pelo professor.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Quando a Atividade Acadêmica é ofertada parcialmente a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e também pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizadas metodologias e técnicas variadas, tais como: trabalhos individuais e coletivos; discussão de leituras; provas; elaboração de fichas de leitura; resenhas; artigos; relatos de observações; relatórios; estudo de caso; exposição oral; criação de objeto de aprendizagem; debates; elaboração de projetos; autoavaliação.

Bibliografia básica

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA FILHO, Naomar de (Org.). **Saúde Coletiva: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

CAMPOS, Gastão Wagner de Souza et al. (Org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. **Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas**. São Paulo: Erica, 2014. E-book. Disponível em:

http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010570&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZW50ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjMy&label=aceso%20restrito. Acesso em: 23 jun. 2022.

Bibliografia complementar

FREIRE, Caroline. **Política nacional de saúde: contextualização, programas e estratégias públicas sociais**. São Paulo: Erica, 2015. E-book. Disponível em:

http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5028444&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZW50ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjIw&label=aceso%20restrito. Acesso em: 11 jul. 2022.

BARATA, Rita Barradas. **Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

BASSINELLO, Greice. **Saúde coletiva**. São Paulo: Pearson, 2014. Disponível em:
http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5089077&aceso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJILWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1NDMwMDk3NTk=&label=aceso%20restrito. Acesso em: 10 jul. 2019.

GIOVANELLA, Lígia et al. (org.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ: CEBES, 2014.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela Brassea. **Vigilância em saúde ambiental e sanitária**. São Paulo: Érica, 2014. E-book. Disponível em:
http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010633&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMjAx&label=aceso%20restrito. Acesso em: 11 jul. 2022.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 092092 - Processos Psicológicos Básicos

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Reconhecer e avaliar os principais processos psicológicos (memória, atenção, funções executivas, linguagem), além de identificar e compreender os construtos relacionados aos processos psicológicos básicos (comportamento, cognição, emoções e relações sociais).

Desenvolver habilidade para utilizar os conhecimentos na formulação de hipóteses diagnósticas.

Conhecimentos

Apresentar os fundamentos filosóficos e os desenvolvimentos históricos do estudo do comportamento, da cognição, das emoções e interações humanas.

Introduzir conceitos acerca dos processos psicológicos básicos da personalidade sob a ótica da teoria cognitivo-comportamental.

Estudar os fundamentos filosóficos e históricos do comportamento, cognição, emoções e relações sociais.

Conceituar: percepção, linguagem e comunicação, atenção, aprendizagem, memória, motivação, criatividade, raciocínio e modelos mentais, resolução de problemas, tomada de decisão, meta cognição e monitoramento cognitivo.

Identificar construção da personalidade: os protótipos e os esquemas mentais.

Estudar e reconhecer as patologias cognitivas.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Aulas expositivas; observação de atendimentos; aplicação da técnica de observação e descrição em situações fictícias; entrevistas simuladas e trechos de filmes pertinentes à temática da atividade acadêmica.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

O principal recurso de avaliação é a prova escrita. Entretanto, as competências também são avaliadas

mediante participação do aluno nas discussões e relatório de observação. Ao final, o aluno deverá apresentar um estudo de um caso hipotético, indicando os conhecimentos adquiridos ao longo da atividade.

Bibliografia básica

GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5046079&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzE0NDMw&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

EYSENCK, Michael W.; KEANE Mark. T. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5022153&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzEzOTY5&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 14 jan. 2019.

STERNBERG, Robert J. **Psicologia cognitiva**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

Bibliografia complementar

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003016&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTQ5Mzg=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 25 mar. 2019.

GARDNER, Howard; CHEN, Jie-Qi; MORAN, Seana (Org.). **Inteligências múltiplas ao redor do mundo**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002031&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjM1NzI=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 25 mar. 2019.

MATLIN, Margaret W. **Psicologia cognitiva**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2004.

BASTOS, Cláudio Lyra. **Manual do exame psíquico: uma introdução prática à psicopatologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2011.

HOLMES, David S. **Psicologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 092098 - Psicologia da Criança II

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Compreender os processos de saúde e adoecimento da criança nos diferentes momentos do seu desenvolvimento.

Reconhecer e identificar as principais psicopatologias infantis e suas causas.

Reconhecer a necessidade de intervenção apontando indicações e alternativas de tratamento.

Demonstrar habilidade de escutar e perguntar; atitudes observadora, curiosa e investigativa.

Compreender a dimensão ética e dos cuidados pertinentes a este período do desenvolvimento.

Conhecimentos

Desenvolvimento cognitivo.

Desenvolvimento moral.

Teoria da aprendizagem social.

Desenvolvimento em contexto: teoria ecológica.

Desenvolvimento em situação de risco.

Estatuto da Criança e do Adolescente.

O brincar no desenvolvimento e no contexto terapêutico.

Temas contemporâneos sobre a infância no contexto brasileiro.

Noções de psicopatologia.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Serão utilizados diferentes métodos, procedimentos e recursos, como: seminários teóricos, debates e

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 092128 - Fundamentos de Neurofisiologia

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Compreender os princípios básicos da formação e propagação dos impulsos nervosos bem como sua importância para o funcionamento do sistema nervoso humano.

Associar os processos neurofisiológicos com os cognitivos e relacionar os conteúdos estudados com ações desempenhadas diariamente pelo indivíduo.

Relacionar os conhecimentos de Neurofisiologia aos da Psicologia.

Demonstrar abertura frente a outras formas de entender a realidade e os fenômenos psicológicos.

Conhecimentos

Potencial de membrana e ação.

Transmissão sináptica, neurotransmissores e receptores.

Condução e propagação dos impulsos nervosos; vias sensitivas e motoras.

Músculo esquelético e placa motora.

Sistema sensorial: audição, paladar, tato, olfato e visão.

Sistema nervoso da vida vegetativa.

Córtex cerebral.

Sistema límbico.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Principais recursos utilizados: aulas teóricas expositivas, seminários, trabalhos em pequenos grupos e discussão de textos.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação é realizada ao longo de todo o semestre, utilizando vários instrumentos, além de duas provas objetivas e descritivas sobre os temas abordados na disciplina.

Bibliografia básica

PURVES, Dale et al. **Neurociências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021829&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2MzE0ODUz&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010.

Bibliografia complementar

AIRES, Margarida de Mello et al. **Fisiologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001615&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjc0MS03&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH Ed., 2015. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5006203&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTU0ODky&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

LENT, Roberto (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan: LAB, 2008. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002581&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk5NC0w&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

COSTANZO, Linda S. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010179&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTI3ODgtNA==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CORTEZ, Célia Martins; SILVA, Dilson. **Fisiologia aplicada à psicologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001617&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk2NC0z&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A. (Ed.). **Berne & Levy: fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 010357 - Povos Indígenas na América Latina Contemporânea

Período Letivo: 2023/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Analisar as realidades socioantropológicas e políticas sociais dos povos indígenas contemporâneos no continente latino-americano, particularmente no contexto brasileiro.

Compreender o significado da emergência dos novos/antigos movimentos sociais dos povos indígenas, e seus atores políticos, nos cenários latino-americano e brasileiro, focalizando processos de atuação, agenda e principais temas.

Analisar as dinâmicas culturais e sociopolíticas dos povos e coletivos indígenas, nas esferas continental e nacional, envolvendo processos políticos de etnicidade e as articulações entre cultura e política na contemporaneidade.

Sensibilizar-se para o exercício da alteridade, buscando o entendimento de contextos diversos a fim de mapear problemáticas que possam gerar ações de intervenção.

Conhecimentos

Aspectos sociológicos e cosmológicos dos povos e coletivos indígenas. Cosmovisão ameríndia e significado do processo de contato interétnico e das relações interétnicas nos domínios latino-americano e, sobretudo, brasileiro.

Movimentos indígenas na América Latina, seus novos/antigos atores sociais e suas lutas por reconhecimento, autodeterminação e direitos constitucionais diferenciados, em particular, os casos emblemáticos dos povos e coletivos indígenas no Brasil, na Bolívia e no México.

Manifestações culturais, identitárias e políticas e a eficácia simbólica dos processos rituais indígenas nos espaços públicos do continente latino-americano, em particular na sociedade brasileira.

As religiões em sua diversidade e a subsistência das práticas religiosas originárias na América Latina e no Brasil: aspectos dos processos religiosos de identidade e seu significado social, político e cultural.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, serão utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, seja em ambiente presencial ou virtual. Essas estratégias podem ser: seminários, fichas de leitura,

relatórios individuais e em grupo, etnografia registrada em diário de campo a partir de temática de investigação previamente definida, assistência e debate de filmes e vídeos etnográficos sobre a temática indígena, entre outros.

Quando a Atividade ocorrer a distância, será desenvolvida em comunidade dentro de ambiente virtual de aprendizagem. Esse ambiente também poderá servir de apoio às atividades presenciais.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação será processual considerando as competências e os conhecimentos propostos e trabalhados na atividade propiciando a efetiva e concreta interação entre a comunidade e a Atividade Acadêmica onde resulte na troca entre saberes acadêmicos e populares que possibilite a produção de conhecimentos auxiliando a comunidade a avaliar a realidade passada, presente e planejando ações futuras.

Bibliografia básica

BITTENCOURT, Libertad Borges. **A formação de um campo político na América Latina: as organizações indígenas no Brasil**. Goiânia: Ed. UFG, 2007.

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal**. 51. ed. São Paulo: Global, 2006.

ROCHA, Leandro Mendes; BITTENCOURT, Libertad Borges. **Indigenismo e participação política na América Latina**. Goiânia: Ed. UFG, 2007.

Bibliografia complementar

CORTINA ORTS, Adela; MARTÍNEZ, Emilio. **Ética**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2010.

FRANCO, Afonso Arinos de Melo. **O índio brasileiro e a Revolução Francesa: as origens brasileiras da teoria da bondade natural**. 3. ed. Rio de Janeiro: Topbooks, [2000].

MARIÁTEGUI, José Carlos. **Por um socialismo indo-americano: ensaios escolhidos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2011.

MARTÍ, José. **Nossa América: antologia**. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2006.

MARTÍNEZ, Esperanza. Sumak Kawsay. Nem melhor, nem bem: viver em plenitude. [Entrevista cedida a] **IHU On-line**. Reportagem: Moisés Sbardelotto. São Leopoldo: Instituto Humanitas UNISINOS (IHU), 23 jul. 2010. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/entrevistas/34622-sumak-kawsay-nem-melhor-nem-bem-viver-em-plenitude-entrevista-especial-com-esperanza-martinez->. Acesso em: 03 abr. 2023.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 010534 - Comunicação da Ciência

Período Letivo: 2023/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Compreender e produzir textos de diferentes gêneros que comuniquem ciência de acordo com os domínios em que se inserem e os públicos a que se destinam.

Aplicar os conceitos de criatividade e de processo criativo no uso das linguagens em diferentes contextos sociais.

Compreender o papel argumentativo do discurso citado em textos de comunicação da ciência e usar, adequadamente, diferentes recursos de inserção de citações nesses textos.

Identificar elementos de diferentes linguagens e conjugá-los de forma autoral na produção de materiais.

Analisar necessidades de produção e adequação da linguagem às características do suporte de veiculação de materiais de comunicação da ciência (ex.: infográficos, podcasts, audiovisuais).

Planejar e/ou implementar ações extensionistas, articulando os atores sociais implicados na problemática pesquisada, com um olhar sensível para o contexto, a experiência, a reflexão, a ação e a avaliação.

Conhecimentos

Produção de resumos, paráfrases, resenhas e projetos de pesquisa.

Produção de notícias e reportagens de divulgação científica, infográficos, *podcasts* e produtos audiovisuais que tenham a finalidade de comunicar ciência.

Discurso citado e autoria: formas de inserção de discurso alheio em gêneros do domínio acadêmico ou midiático e função argumentativa desse recurso.

Recursos discursivos e linguísticos para a produção textual da comunicação da ciência.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, seja em ambiente presencial ou virtual, serão estruturadas oficinas de produção e reescrita de textos a partir de estratégias que possibilitem o desenvolvimento de competências de produção autoral e de análises multidimensionais dos textos. Também poderá utilizar-se aprendizagem baseada em problemas, projetos e em serviço.

Quando a Atividade ocorrer a distância, será desenvolvida em comunidade dentro de ambiente virtual de aprendizagem. Esse ambiente também poderá servir de apoio às atividades presenciais.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e técnicas variadas, destacando-se alguns instrumentos de avaliação: produções textuais explorando diferentes linguagens e exposição oral. Enfatiza-se que o processo comporá parte importante da proposta de avaliação.

Os instrumentos, os recursos e os critérios de avaliação bem como o modo como será realizada estarão explicitados no Plano de Ensino da Atividade Acadêmica, elaborado pelo professor.

Bibliografia básica

DAMIM, Cristina Pimentel; GIERING, Maria Eduarda (org.). **Leitura e produção de textos de comunicação da ciência**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2013. *E-book*. Disponível em: http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=454762&acesso=aHR0cDovL2JpYmxpb3RlY2EuYXNhdj5vcmcuYnIvdmluY3Vsb3MvMDAwMDQ5LzAwMDA0OWYyLnBkZg==&label=acesso%20restrito. Acesso em: 14 nov. 2022.

GIERING, Maria Eduarda; ALVES, Isa Mara da Rosa; MELLO, Vera Helena Dentee de (org.). **Leitura e produção de artigo acadêmico-científico**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2010.

MACHADO, Anna Rachel (coord.). **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2004.

Bibliografia complementar

ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras: coesão e coerência**. 5. ed. São Paulo: Parábola, 2009.

BRAGA, Sandro; SENEM, Janaína. O aluno na posição de autor: uma experiência com a resenha na universidade. **Fórum Lingüístico**, Florianópolis, v. 14, n. 4, p. 2685-2702, out./dez. 2017. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128993514&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 24 abr. 2023.

HENRIQUES, Claudio Cezar; SIMÕES, Darcilia (org.). **A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática**. 5. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2010.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2010. *E-book*. Disponível em: http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5140444&acesso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJlLWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1NzI0NDMyNzI=&label=acesso%20restrito. Acesso em: 24 abr. 2023.

OLIVEIRA, Jorge Leite de. **Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica**. 10. ed., rev. e atual. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 010540 - Desenvolvimento Pessoal e Profissional: Liderança

Período Letivo: 2023/1

Carga Horária Total: 15 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 01

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 15 horas-aula

Competências

Desenvolver a sensibilidade ética e estética tendo os valores humanistas como fundamentos para vivenciar e propiciar experiências transformadoras.

Compreender os princípios contemporâneos da liderança sustentável.

Desenvolver o autoconhecimento, a empatia e os modos de aprendizagem colaborativos, visando uma melhor interface com os desafios profissionais e uma vida integrada e realizada.

Exercitar atitudes de liderança, a partir do autodesenvolvimento e do acompanhamento do desenvolvimento de pares.

Conhecimentos

Noções sobre ética, estética e valores humanistas e suas conexões com a questão da liderança.

A liderança na contemporaneidade: o líder como facilitador no desenvolvimento de pessoas e de relações.

Competências emocionais para uma liderança sustentável: autoconhecimento, empatia e engajamento coletivo.

O processo de desenvolvimento de si e dos outros e os estágios de formação da identidade de liderança.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Provocações: problematização do papel da liderança e do exercício da influência como potencializadores do desenvolvimento humano (de si e dos outros), com estratégias de coaching e atividades diversas como jogos, dinâmicas de grupo e seminários, a partir de leituras indicadas.

Intervenções: o foco das intervenções se dará a partir da prática de peer coaching, sob orientação e acompanhamento do processo pelo professor de forma presencial (em duplas e individualmente), e eventualmente, a distância (com atividades estruturadas para acompanhamento dos alunos).

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

As situações de aprendizagem devem resultar em reflexões e autoconhecimento das vivências em peer

coaching, bem como em produções textuais a partir desse processo.

O processo de evolução do aluno será avaliado a partir do acompanhamento de orientação (coaching e mentoring), bem como de relatórios e produções textuais a partir de tais vivências.

A avaliação, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo por meio de metodologias e estratégias pedagógicas variadas em cada uma das etapas.

Esta Atividade Acadêmica não permite Grau C face às suas peculiaridades.

Bibliografia básica

CHARAN, Ram. **O líder criador de líderes**: a gestão de talentos para garantir o futuro e a sucessão. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

COVEY, Stephen R. **Liderança baseada em princípios**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.

WHITE, Joseph; PRYWES, Yaron. **A natureza da liderança**: conheça as 5 qualidades dos grandes líderes. Rio de Janeiro: Elsevier, c2007.

Bibliografia complementar

BOYATZIS, Richard E. *et al.* Developing resonant leaders through emotional intelligence, vision and coaching. **Organizational Dynamics**, New York, v. 42, n. 1, p. 17-24, Jan./Mar. 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2012.12.003>. Acesso em: 21 nov. 2022.

DEWEY, John; BOYDSTON, Jo Ann (org.). **Arte como experiência**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard E.; MCKEE, Annie. **O poder da inteligência emocional**: como liderar com sensibilidade e eficiência. Rio de Janeiro: Objetiva, 2018.

GOMES, Ana Cláudia Bilhão; ROCHA, Elenise Angélica Martins da (org.). **Liderança nas organizações**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2012. E-book. Disponível em: http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=454360&acesso=aHR0cDovL2JpYm93b3RlY2EuYXNhdj5vcmcuYnIvdmluY3Vsb3MvMDAwMDQ4LzAwMDA0ODgxLnBkZg==&label=acesso%20restrito. Acesso em: 21 nov. 2022.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020962 - Pesquisa em Psicologia

Período Letivo: 2023/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Analisar e problematizar os valores em torno da produção do conhecimento em Psicologia e seu caráter científico.

Conhecer e analisar diferentes métodos de investigação científica em Psicologia.

Desenvolver a capacidade de análise e síntese ao abordar os principais referenciais metodológicos e as suas aplicações na Psicologia.

Analisar projetos sob o ponto de vista metodológico.

Analisar criticamente resultados de pesquisa e produções científicas.

Defender argumentos e justificativas com clareza, precisão e de forma apropriada em relação à produção de conhecimento e pesquisa em Psicologia.

Conhecimentos

Compreensão crítica do conhecimento científico e as maneiras de produzi-lo.

O objeto de estudo na pesquisa em Psicologia (orientação para a integralização dos eixos do Curso: saúde, processos de ensino-aprendizagem e relações de trabalho).

A construção do problema de pesquisa em Psicologia.

Produção científica, meios de publicação e socialização do conhecimento.

Apresentação das diferentes abordagens metodológicas em pesquisa, sua fundamentação filosófica e principais características: pesquisa qualitativa, pesquisa quantitativa, métodos mistos.

Diferentes delineamentos na pesquisa em Psicologia: Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Documental, Pesquisa Experimental, Ensaio Clínico, Estudo Caso-Controle, Estudo de Coorte, Levantamento de Campo (Survey), Estudo de Caso, Pesquisa Etnográfica, Pesquisa Fenomenológica, Pesquisa cartográfica.

Elementos do projeto de pesquisa.

Normas da ABNT.

Normas éticas na pesquisa em Psicologia.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas, pautadas em uma perspectiva ativa e projetual, as metodologias de ensino buscam desenvolver: prática de experimentações que possibilitam diferentes vivências na construção do conhecimento; desenvolvimento de projetos colaborativos e cooperativos, compreendendo teoria e prática como dimensões indissociáveis; Como possibilidades metodológicas, sugere-se algumas estratégias: Simulações em sala de aula ou em contextos específicos; Parcerias entre Atividades Acadêmicas; Workshops; Aulas práticas em laboratórios; Espaços de colaboração.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva pelo acompanhamento do processo formativo. Um currículo em movimento requer processos de avaliação condizentes com estratégias de acompanhamento, mapeamento e registros apropriados, tais como: portfólios individuais ou coletivos; projetos com cronograma de execução; exercícios avaliativos; planilha com as competências da Atividade Acadêmica e as estratégias avaliativas utilizadas, entre outras.

Bibliografia básica

CHALMERS, A. F. **O que é ciência, afinal?**. São Paulo: Brasiliense, 2011.

COZBY, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5002510&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1ODAxNTEwMTM=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 jun. 2018.

Bibliografia complementar

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman: Artmed, 2010.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar.

Metodologia de pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5022168&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGZlbnWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ>

4MzY3&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CRESWELL, John W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso; 2014. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004387&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmtpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ4ODkz&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5026724&acesso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODQ4MTM4&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004549&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmtpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTIyNDg0OTU5&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 099671 - Psicologia Social I

Período Letivo: 2023/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Analisar e problematizar as concepções de homem presentes na Psicologia Social: indivíduo, sujeito e modos de subjetivação.

Perceber o movimento histórico de construção da Psicologia Social, suas diferenças, aproximações e enfrentamentos.

Identificar as diferentes formas de entender a Psicologia Social e como repercutem sobre o estudo dos fenômenos e processos psicossociais.

Manejar o conceito de identidade como produção cultural.

Problematizar a produção da realidade e os processos de subjetivação na modernidade e na contemporaneidade.

Defender argumentos e justificativas com clareza e precisão.

Desenvolver habilidade para trabalhar em grupos e intervenções em coletivos.

Conhecimentos

História e concepções de ser humano na Psicologia Social: indivíduo, sujeito e subjetividade.

Fundamentos filosóficos e teóricos das diferentes abordagens em Psicologia Social.

Estudo das relações entre “sujeitos sociais” e a Psicologia.

Problematizações do campo: sociedade, indivíduo, sujeito e identidade.

Modernidade, contemporaneidade e o modo de produção dos conceitos em Psicologia Social. Psicologia Social e os novos processos de subjetivação (mídia, globalização, trabalho, saúde, etc.).

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Leitura e apreciação crítica de textos, artigos e livros incluindo literatura e ficção; aulas expositivas dialogadas e seminários temáticos; análise e debate de filmes; trabalhos individuais e em grupos, com saída a campo utilizando recursos como: filmagem e fotografia; elaboração de site; pesquisa e apresentação de

trabalhos com temas relacionados aos conhecimentos abordados; apresentação de trabalhos em eventos relacionados à Psicologia Social.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Os alunos serão avaliados no decorrer de toda a atividade. Logo, a participação ativa nos seminários, a disponibilidade para participar dos trabalhos em grupos e das atividades extraclasse são pontuadas e integralizarão os graus A e B, conjuntamente com os trabalhos (relatórios) que devem ser entregues por escrito, resultado das atividades previstas.

Bibliografia básica

FARR, R. M. **Raízes da psicologia social moderna**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

JACÓ-VILELA, A. M., FERREIRA, A. A. L., PORTUGAL, F. T. **História da psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau, 2006.

SILVA, R. N. **A invenção da psicologia social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

Bibliografia complementar

COIMBRA, C. M. B. **Guardiões da ordem**. Rio de Janeiro: Oficina do Autor, 1995.

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

HAAL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução Tomáz Tadeu da Silva. Guacira Lopes Louro. 10.ed. Rio de Janeiro: DPA, 2005.

LANE, S.; CODO, W. (orgs.). **Psicologia social – o homem em movimento**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.

RODRIGUES, Aroldo. **Psicologia social**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

ROUDINESCO, E. **Por que a psicanálise?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

ROLNIK, S. **Cartografia sentimental**. São Paulo: Estação Liberdade, 1989.

SPINK, M. J. (org.). **A cidadania em construção**. São Paulo: Cortez, 1994.

STREY, M. N. et al. **Psicologia social contemporânea: livro texto**. Petrópolis: Vozes, 1998.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 099672 - Psicologia Social II

Período Letivo: 2023/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Analisar e problematizar os novos processos de subjetivação social.

Construir conhecimento que instrumentalize uma prática clínica fundada na transdisciplinaridade.

Problematizar a realidade contemporânea com base no instrumental teórico e conceitual da Psicologia Social como prática ético-política.

Reconhecer a articulação entre Psicologia Social e Análise Institucional.

Demonstrar a capacidade de planejamento e intervenção em coletivos como prática social e institucional.

Conhecimentos

Produção do sujeito, sociedade disciplinar e de controle.

Modernidade, pós-modernidade e vida líquida.

“Mal-estar cultural” – novos sofrimentos psíquicos.

Poder e sociedade: biopolítica, biopoder e vida nua.

Capitalismo mundializado e imperialismo.

Resistência e criação: Psicologia social e multidão.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Leitura e apreciação crítica de textos, artigos e livros; aulas expositivo-dialogadas e seminários temáticos; debates com base em recursos audiovisuais (filmes, fotografias, reportagens, slides etc); trabalhos individuais e em grupos, com saída a campo utilizando recursos como: filmagem e fotografia; apresentação

de trabalhos com temas relacionados aos conhecimentos abordados; apresentação de trabalhos em eventos relacionados à Psicologia Social.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Todas as atividades desenvolvidas pelos alunos ao longo do semestre são objeto de avaliação, o que destaca a importância da participação e do envolvimento: provas escritas; apresentação de relatórios, diários de campo e trabalhos teórico práticos.

Bibliografia básica

FOUCAULT, Michel. **Em defesa da sociedade**: curso no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Martins Fontes, 2010.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platôs**: capitalismo e esquizofrenia 2. 2. ed. São Paulo: Ed. 34, 2011. v. 1.

PELBART, Peter Pál. **O avesso do niilismo**: cartografias do esgotamento. 2. ed. São Paulo: N-1, 2016.

Bibliografia complementar

FERREIRA, Rita de Cassia Campos. **Psicologia social e comunitária fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Erica, 2014. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5028927&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTIxMzEy&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

BARROS, R. B. B., Josephson, S. C. A invenção das massas: a psicologia entre o controle social e a resistência. In: JJACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira (Org.). **História da psicologia**: rumos e percursos. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Nau, 2008. p.441-463.

LORENA, Ângela Bernardo de (Org.). **Psicologia Geral e Social**. São Paulo: Pearson, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5009396&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1Ym9yY2F0aW9ucy85Nzg4NTQzMDA1MTk1&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 26 mar. 2019.

FOUCAULT, Michel; SENELLART, Michel (Ed.). **Nascimento da biopolítica**: curso dado no Collège de France (1978-1979). São Paulo: Martins Fontes, 2008.

LANE, Silvia T. Maurer; CODO, Wanderley (Org.). **Psicologia social**: o homem em movimento. 13. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.