

Componente Curricular: (356764) TEORIAS DA PERSONALIDADE - COGNITIVO COMPORTAMENTAL

Professor(a): (0182578) MICHELE TERRES TRINDADE

2º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

Aborda as origens, os pressupostos básicos e a construção da personalidade nas teorias cognitivo-comportamentais.

OBJETIVOS:

Oferecer ao aluno a base teórica necessária para a compreensão da construção da personalidade com base nas teorias cognitivo-comportamentais.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- A Psicologia Moderna de Wilhelm Wundt
- O Estruturalismo de Edward Titchener
- O Funcionalismo de William James
- Influências anteriores ao Behaviorismo: Edward Thorndike e Ivan Pavlov
- O Behaviorismo Metodológico de John Watson
- O Behaviorismo Radical de Burrhus Skinner
- O pré-cognitivismo da Teoria Social Cognitiva de Albert Bandura
- O Cognitivismo e a Teoria Cognitiva de Aaron Beck
- Introdução ao Contextualismo Funcional e à Terceira Onda das Terapias Comportamentais

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aulas expositivo-dialogadas com a utilização do recursos multimídia como material de apoio; estudo dirigido com roteiro de leitura previamente combinado e estudos de caso. Serão, ainda, realizadas pesquisas bibliográficas em livros e artigos científicos, trabalhos individuais e em grupos. Essa disciplina prevê atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Atividades interdisciplinares poderão ser desenvolvidas de acordo com o interesse dos alunos e a disponibilidade de profissionais, através de palestras, seminários e/ou fóruns de debates que possibilitem a interlocução científico-acadêmica com diversas áreas do conhecimento.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa, contínua e processual, através de atividades diversas, incluindo produção textual, trabalhos escritos e exercícios avaliativos individuais e em grupos. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão expostas, discutidas e combinadas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: aprofundamento teórico, capacidade de crítica e a relação teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2006. (Biblioteca Artmed. Psicologia cognitiva/Comportamental/Neuropsicologia) [159.9.019.4 B347c 2. ed.]

BECK, Judith S. **Terapia cognitiva: teoria e prática.** Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536311524. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084029>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

PINTO-GOUVEIA, José; LUCENA-SANTOS, Paola; OLIVEIRA, Margareth da Silva (Org.). **TERAPIAS comportamentais de terceira geração: guia para profissionais.** Novo Hamburgo, RS: Sinopsys, 2015. ISBN 9788564468467. [615.851-053.9 T315]

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. **História da psicologia moderna.** São Paulo, SP: Cengage Learning, 2009. ISBN 9788522106813. [159.9(091) S387h 9. ed.]

WRIGHT, Jesse H.; BASCO, Monica R.; THASE, Michael E. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental Um guia ilustrado.** Porto Alegre Artmed 2008

COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Arianne de Sá; TERROSO, Lauren Bulcão; ARGIMON, Irani Iracema de Lima. **Epistemologia da terapia cognitivo-comportamental: casamento, amizade ou separação entre as teorias?**. São Paulo: Scielo, 2014. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000100006&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 04/06/2019

BECK, Aaron T. **Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade**. Porto Alegre: ArtMed, 2017. ISBN 9788582714126. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084032>. Acesso em: 18 abr. 2022.

BECK, Aaron T. et al. **Terapia cognitiva da depressão**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1997. [616.89-008.454 T315]

SERRA, Ana Maria (Org). **Fronteiras da terapia cognitiva**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. ISBN 9788573963809. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5003531>. Acesso em: 05 dez. 2019. [Ac.5003531]

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo, SP: Cultrix, 2006. [159.9.019.4 S628s 10. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
ARTES VISUAIS - BACHARELADO
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

8184A - 3N

Componente Curricular: (343216) CENÁRIOS DO BRASIL CONTEMPORÂNEO

Professor(a): (0020933) MAGNA LIMA MAGALHAES

1º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

Aborda a formação social, política, econômica e cultural brasileira, que permita a reflexão sobre a complexidade da sociedade contemporânea, considerando a inserção do Brasil no cenário global.

OBJETIVOS:

- Identificar e relacionar os conceitos de capitalismo, globalização, direitos humanos, cidadania, movimentos sociais e sistemas políticos com o contexto brasileiro.
- Compreender a formação social, política, econômica e cultural do Brasil.
- Refletir sobre a sociedade contemporânea em seus diferentes aspectos e a inserção do Brasil no cenário global.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Capitalismo e Globalização;
Meio Ambiente;
Sociedade e Cultura;
Relações de Poder e Sistemas Políticos;
Cidadania e Identidade;
Direitos Humanos e Movimentos sociais;
Relações étnico-raciais e Diversidade;
Mundo do Trabalho.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Atividades acadêmicas: aula expositiva-participativa; projeção filmica; uso de espaço virtual como ferramenta de apoio pedagógico; seminários; trabalhos individuais; apresentação de trabalhos; discussão de textos; uso do laboratório móvel. Atividades discentes: preparação e organização de textos; análise de filme; pesquisa bibliográfica; pesquisa em sites; trabalho individual de produção textual; elaboração de fichas de leitura; sistematização de textos para apresentação; estudo e realização das atividades disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Realização de atividade prática interdisciplinar. Esta disciplina pretende realizar as atividades interdisciplinares considerando as seguintes possibilidades: reflexão sobre os projetos de Pesquisa e/ou Intervenções Sociais desenvolvidas na Universidade Feevale e/ou em outras Instituições de Ensino Superior; Participação em palestra, Seminários, Congressos e/ou eventos e temáticas afetas ao programa de aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa e contínua, considerando o processo de aprendizagem de cada acadêmico. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados, tanto na produção oral quanto na escrita serão os seguintes: análise, coerência, aprofundamento teórico, objetividade, relação entre teoria e prática. Para tanto, serão utilizados trabalhos orais e escritos, individuais e coletivos.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

BARBOSA, Alexandre de Freitas. **O Mundo Globalizado: economia, sociedade e política.** Editora Contexto, 2010. ISBN 9788572441810. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002819>>. Acesso em: 28 mar. 2023.

MARTINS, Rodrigo Perla; MACHADO, Carlos Roberto da Silva (Org.). **Identidades, movimentos e conceitos : fundamentos para discussão da realidade brasileira.** Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013. ISBN 9788577171576. Disponível em: <<http://www.feevale.br/Comum/midias/729f52f5-c0b6-425d-9c2b-84c668cdae4f/Fundamentos%20da%20Realidade%20Brasileira.pdf>>. Acesso em: 26 jun. 2019. [Ac.231152]

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). **História da cidadania.** São Paulo: Contexto, 2010. ISBN 9788572442176. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002823>>. Acesso em: 05 dez. 2019. [Ac.5002823]

COMPLEMENTAR:

EDUCAÇÃO ambiental e meio ambiente em pauta. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2017. ISBN 9788577172085. Disponível em: <<https://www.feevale.br/Comum/midias/e2a03cd4-72f4-4da7-ab99-a618eabc883f/Educa%C3%A7%C3%A3o%20ambiental%20e%20meio%20ambiente%20em%20pauta.pdf>>. Acesso em: 6 nov. 2019. [Ac.260199]

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos.** São Paulo: Saraiva, 2018. ISBN 9788553607884. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5123311>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Movimentos sociais na contemporaneidade = : Social movements in contemporary = Movimientos sociales en la contemporaneidad.** *Revista Brasileira de Educação*, Belo Horizonte, MG, v. 16, n. 47, p. 333-361, maio/ago. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782011000200005>. Acesso em: 7 jun. 2023.

MOREIRA, Paulo Roberto Staudt. **Não poderá em tempo algum, nem por nenhuma circunstância, servir aos meus descendentes: : imigração alemã e escravidão no Brasil Meridional = It will Prâksis** Novo Hamburgo, RS, v. 16, n. 1, p.78-102, jan./abr., 2019. Disponível em: <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistapraksis/article/view/1718/2308>. Acesso em: 7 jun. 2023.

PINSKY, Jaime. **O Brasil tem Futuro?.** Editora Contexto, 2006. ISBN 9788572443029. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002262>>. Acesso em: 28 mar. 2023.

SCHERER-WARREN, Ilse. **Das mobilizações às redes de movimentos sociais. Sociedade e Estado**, Brasília, DF, v. 21, n.1, p. 109-130, jan./abr. 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-69922006000100007>. Acesso em: 7 jun. 2023.

SOUZA, Ricardo Luiz de. **Identidade nacional e modernidade brasileira.** São Paulo: Autêntica, 2007. ISBN 9788582179574. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5122151>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

TOURAINÉ, Alain. **Os novos conflitos sociais: : para evitar maus entendidos. Lua Nova** São Paulo, n. 17, 1989. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-64451989000200002>. Acesso em: 7 jun. 2023.

Componente Curricular: (344694) ANTROPOLOGIA

Professor(a): (0001497) NORBERTO KUHN JUNIOR

2º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

Propõe o estudo da Cultura enquanto formadora da percepção, concepção e visão do mundo e do corpo humano, suas sensações e usos, bem como a análise das expressões corporais contemporâneas dos diferentes grupos sociais.

OBJETIVOS:

Analisar as formas de interpretação da cultura a partir da teoria antropológica; Conhecer os pressupostos teóricos e os conceitos fundamentais da antropologia.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. Ciências Humanas e Antropologia Especificidade da disciplina.
2. O determinismo biológico e geográfico. Etnocentrismo e o Relativismo cultural.
3. Cultura Sociedade e Indivíduo.
4. Cultura Brasileira. A questão da identidade brasileira. Cultura popular. Relações raciais. Relações de gênero.
5. O corpo: Suporte de símbolos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aulas expositivas dialogadas, exposição de filmes e documentários seguidos de estudos dirigidos; trabalhos em grupos, desenvolvidos em torno dos eixos temáticos conforme programa de ensino (abordagens interdisciplinares); pesquisa na biblioteca e acervo virtual da biblioteca.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa, contínua e processual, incluindo trabalhos de pesquisa (leitura e análise) produção oral e textual. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão sempre expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: articulação dos conceitos estudados, da relação teoria e prática e da elaboração de análises críticas, considerando o processo de aprendizagem de cada acadêmico.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

BARROSO, Priscila Farfan; BONETE, Wilian Junior. **Estudos culturais e antropológicos**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 9788595027862. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5126550>>. Acesso em: 08 maio 2023.

MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zelia Maria Neves. **Antropologia: uma introdução**. São Paulo: Atlas, 2019. ISBN 9788597022681. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5150835>>. Acesso em: 08 maio 2023.

OLIVEIRA, Allan de Paula. **Antropologia: questões, conceitos e histórias**. Editora Intersaberes, 2018. ISBN 9788559728088. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5073488>>. Acesso em: 31 mar. 2023.

COMPLEMENTAR:

ALESSANDRA STREMELE PESCE RIBEIRO. **Teoria e prática em antropologia**. Editora Intersaberes, 2016. ISBN 9788559722512. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5018675>>. Acesso em: 29 mar. 2023.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989. ISBN 978-85-216-2397-7. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5081173>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

GROSSI, Miriam Pillar; TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz; RIAL, Carmen (Org.). **Ensino de antropologia no Brasil : formação, práticas disciplinares e além-fronteiras**. Florianópolis, SC: Nova Letra, 2006. ISBN 857682146X. Disponível em: <<http://www.abant.org.br/conteudo/livros/EnsinoDeAntropologia.pdf>> [Ac.222103]

KOTTAK, Conrad P. **Um espelho para a humanidade: uma introdução à antropologia cultural**. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580551914. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5079963>>. Acesso em: 08 maio 2023.

NUNES, Margarete Fagundes. **Diálogos nas fronteiras disciplinares: as aventuras do trabalho antropológico = Dialogues in the disciplinary borders: the adventures of the anthro** **Cadernos de Pesquisa Interdisciplinar em Ciências Humanas**, Florianópolis, SC, v. 11, n. 99, p. 186-206, 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/14366>. Acesso em: 7 jun. 2023.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PSICOLOGIA - BACHARELADO
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9710M - 4N

Componente Curricular: (361474) PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO NA VIDA ADULTA E ENVELHECIMENTO

Professor(a): (0046544) GERALDINE ALVES DOS SANTOS

2º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

Aborda, numa perspectiva interdisciplinar, o processo de desenvolvimento humano as etapas da vida adulta, meia idade, velhice e morte, analisando o desenvolvimento dos paradigmas das teorias psicológicas do desenvolvimento humano, destacando a evolução do paradigma dialético.

OBJETIVOS:

Caracterizar o processo de desenvolvimento durante a vida adulta, meia idade e velhice.
Analisar as influências psicológicas, sócio culturais e biológicas no desenvolvimento humano durante a vida adulta e velhice.
Discutir as possibilidades de intervenção individual e grupal durante o processo de desenvolvimento/envelhecimento.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Influências ambientais que se originam na cultura, na etnia e no momento histórico, sobre o desenvolvimento na vida adulta, meia idade e velhice.
- A perspectiva teórica contextual que compreende o desenvolvimento na vida adulta, meia idade e velhice, através da interação entre uma pessoa em desenvolvimento e os sistemas contextuais.
- Teoria do desenvolvimento ao longo da vida – Life Span.
- As mudanças culturais, a estruturação psicodinâmica da personalidade, as redes de apoio social e as estratégias de tratamento psicoterápico, no processo de desenvolvimento na vida adulta, meia idade e velhice.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Serão discutidos em sala de aula materiais bibliográficos, filmes, observações de grupos de convivência e história de reminiscência de vida de pessoas idosas.
- Aulas expositivas.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Poderão ser desenvolvidas atividades interdisciplinares de acordo com o interesse dos alunos através de palestras, seminários e fóruns de debates que possibilitem a interlocução científico-acadêmica com as diversas áreas do conhecimento.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa, contínua e processual, através de atividades escritas individuais e grupais. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão sempre expostas.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

ARMSTRONG, Thomas. **Odisséia do desenvolvimento humano: navegando pelos 12 estágios da vida.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2011. ISBN 9788536325163. [159.922 A735o]

EIZIRIK, Cláudio Laks; BASSOLS, Ana Margareth S. **O ciclo da vida humana.** Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788565852456. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077916>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

PAPALIA, Diane E; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788580552171. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5078966>>. Acesso em: 08 maio 2023.

COMPLEMENTAR:

Tratado de geriatria e gerontologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. ISBN 9788527729505. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084141>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

CAIXETA, Leonardo. **Demências do tipo não Alzheimer: demências focais frontotemporais.** Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536323596. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5078885>>. Acesso em: 08 maio 2023.

DINIZ, L. F. M et al. **Avaliação neuropsicológica.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2010. (Biblioteca Artmed. Psicologia cognitiva, comportamental e neuropsicologia) ISBN 9788536322100 [159.95 A945]

ERIKSON, Erik H.; ERIKSON, Joan M. **O ciclo de vida completo.** Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998. [159.922 E68c]

FREIRE, Sueli Aparecida; RESENDE, Marineia Crosara de. **Estudos e intervenções para a promoção da velhice satisfatória = Studies and interventions for the promotion of the satisfactory age. Psicologia para América Latina,** Mexico, MX, n. 14, out. 2008. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2008000300002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 9 dez. 2019.

LEME, Vanessa Barbosa Romera et al. **Percepções de jovens sobre a transição para a vida adulta e as relações familiares = Youth perceptions about the transition to adulthood and family relations. Gerais :** Juiz de Fora, MG, v. 9, n. 2, p. 182-194, 2016. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/gerais/v9n2/v9n2a03.pdf>>. Acesso em: 2 dez. 2019. [Ac.269832]

MOTA, Catarina Pinheiro; ROCHA, Magda. **Adolescência e jovem adultícia : crescimento pessoal, separação-individuação e o jogo das relações = Adolescence and emerging adulthood: personal growth, separation-individuation and Psicologia:** Brasília, v. 28, n. 3, p. 357-366, 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v28n3/a11v28n3.pdf>>. Acesso em: 29 nov. 2019.

NERI, Anita Liberalesso (Org.). **Idosos no Brasil: vivências, desafios e expectativas na terceira idade.** São Paulo, SP: Fundação Perseu Abramo, 2007. ISBN 9788576430469. [316-053.9(81) I21 Ac.194741]

NERI, Anita Liberalesso. **O legado de Paul B. Baltes à Psicologia do Desenvolvimento e do Envelhecimento = Paul B. Baltes legacy to the Psychology of Development and Aging. Temas em Psicologia,** Ribeirão Preto, SP, v. 14, n. 1, p. 17-34, jun. 2006. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v14n1/v14n1a05.pdf>>. Acesso em: 7 dez. 2019.

STUART-HAMILTON, Ian. **A psicologia do envelhecimento: uma introdução.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. [159.9-053.9 S929p 3. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PSICOLOGIA - BACHARELADO
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9709A - 4V

Componente Curricular: (361822) PSICOLOGIA HOSPITALAR

Professor(a): (0000995) CARMEN ESTHER RIETH

2º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

Aborda o trabalho do profissional da psicologia nas unidades hospitalares.

OBJETIVOS:

Proporcionar ao acadêmico conhecimento dos princípios gerais da teoria/prática da psicologia hospitalar; reconhecer as possibilidades, limites, dificuldades e objetivos da psicologia hospitalar dentro da instituição; compreender o paciente como uma unidade biopsicossocial; identificar as diferentes demandas e modos de funcionamento entre as unidades do hospital; desenvolver a capacidade de um pensamento crítico frente a situações do adoecer e morrer.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- A psicologia no hospital, aspectos históricos e especificidades do contexto de atuação profissional.
- Intervenção com pacientes, familiares e equipes.
- A morte e o morrer como elemento que atravessa o cotidiano no hospital.
- Teorias do luto.
- Introdução à psicossomática.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aulas expositivas, aulas dialogadas, uso de multimídia, metodologias ativas, ambiente virtual de ensino (Blackboard), cineforum, seminários e palestras. Leituras de textos recomendados, pesquisa bibliográfica, trabalho em grupo, trabalho individual, apresentação de trabalhos e atividades de estudo do aluno no ambiente virtual.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Atividades interdisciplinares serão desenvolvidas através de palestras com profissionais de outras áreas de formação (médico, enfermeiros) visto que a prática da psicologia hospitalar pressupõe trabalho interdisciplinar.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa, contínua e processual e ocorrerá através de atividades diversas, incluindo produção textual, trabalhos escritos e orais, individuais e em grupos e provas com questões objetivas e dissertativas. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão sempre expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: aprofundamento teórico, autoria, posicionamento crítico e relação teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

FUKUMITSU, Karina Okajima. **Vida, morte e luto.** Summus Editorial, 2018. ISBN 9788532311023. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5069777>>. Acesso em: 30 mar. 2023.

ROMANO, Edson Renato et al. (Ed.). **DO NASCIMENTO à morte: novos caminhos na prática da psicologia hospitalar.** Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, c2015. (Série Hospital do Coração-HCor). ISBN 9788538806592. [159.9:61 D631]

SIMONETTI, Alfredo. **Manual de psicologia hospitalar: o mapa da doença.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. ISBN 9788580400373. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002874>>. Acesso em: 02 dez. 2021.

COMPLEMENTAR:

BAPTISTA, Makilim Nunes; BAPTISTA, Rosana Righetto Dias; BAPTISTA, Adriana Said Daher. **Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. ISBN 9788527733557. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083251>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

MARIA HELENA PEREIRA FRANCO. **O luto no século 21: Uma compreensão abrangente do fenômeno.** Summus Editorial, 2021. ISBN 9786555490237. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5208135>>. Acesso em: 04 abr. 2023.

SÍLVIA MARIA CURY ISMAEL; JANAINA XAVIER DE ANDRADE DOS SANTOS. **Psicologia Hospitalar: Sobre o Adoecimento.. Articulando Conceitos com a Prática Clínica.** Editora Atheneu, 2013. ISBN 9788538803744. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5149741>>. Acesso em: 04 abr. 2023.

VOLICH, Rubens Marcelo; Ferraz, Flávio Carvalho; Arantes, Maria Auxiliadora de A. C. (orgs.). **Psicossoma II: psicossomática psicanalítica.** Editora Casa do Psicólogo, 2007 ISBN 9788573965490. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002618>>. Acesso em: 08 dez. 2021.

WILZE LAURA BRUSCATO, Carmen Benedetti, Sandra Ribeiro de Almeida Lopes (orgs.). **A Prática da Psicologia Hospitalar na Santa Casa de São Paulo: novas páginas em uma antiga história.** Editora Casa do Psicólogo, 2010 ISBN 9788573964035. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5010726>>. Acesso em: 22 dez. 2021.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PSICOLOGIA - BACHARELADO
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9797A - 5N

Componente Curricular: (244674) PSICOLOGIA CLÍNICA

Professor(a): (0200472) RODRIGO GIACOBO SERRA

1º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

A disciplina aborda o histórico e o desenvolvimento das principais modalidades de psicoterapia existentes.

OBJETIVOS:

Proporcionar ao aluno uma visão contextualizada da Psicologia Clínica, fazendo um percurso histórico até a contemporaneidade, apresentando algumas psicoterapias vigentes com seus respectivos aportes teóricos e técnicos. Possibilitar um estudo mais aprofundado da relação terapêutica, do processo psicoterapêutico e seus aspectos éticos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Campo de estudo da Psicologia Clínica;
- Contextualização histórica da Psicologia Clínica;
- Psicoterapias: Teoria e Técnica
- Psicanálise
- Psicoterapia de orientação analítica
- Psicoterapia Breve
- Psicoterapia de Apoio
- Terapia de Família/Sistêmica
- Teoria Humanista
- Terapia Cognitiva-comportamental
- Psicoterapia de Grupos
- A Relação terapêutica: aliança terapêutica, transferência e contratransferência
- O processo psicoterapêutico

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aula expositiva, seminários, palestras e discussão de filmes. Pesquisa bibliográfica, realização e apresentação de trabalhos em grupo.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Atividades interdisciplinares poderão ser desenvolvidas de acordo com o interesse e a disponibilidade de profissionais, através de palestras e seminários que possibilitem a interlocução científico-acadêmica com diversas áreas do conhecimento.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua e processual através de diferentes atividades, incluindo produção textual, trabalhos escritos e orais, individuais e em grupo. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: respeito aos prazos combinados, aprofundamento teórico, posicionamento crítico e relação teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

CORDIOLI, Aristides Volpato. **Psicoterapias: abordagens atuais.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. (Biblioteca Artmed. Psiquiatria) ISBN 9788536311234 [615.851 C795p 3. ed.]

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma (nova) introdução : uma visão histórica da psicologia como ciência.** São Paulo, SP: Educ, 2011. (Trilhas) ISBN 9788528303698 [159.9(091) F475p 3. ed.]

MEIRA, Cláudia Hyala Mansilha Grupe; NUNES, Maria Lucia Tiellet. **Psicologia clínica, psicoterapia e o estudante de psicologia = Clinical psychology, psychotherapy and psychology students.** Paidéia, Ribeirão Preto, SP, v. 15, n. 32, p. 339-343, set./dez. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/paideia/v15n32/03.pdf>>. Acesso em: 7 dez. 2019.

COMPLEMENTAR:

FIORINI, Héctor Juan. **Teoria e técnica de psicoterapias.** Rio de Janeiro, RJ: Francisco Alves, 1999. [615.851 F521t 12. ed.]

PRISZKULNIK, Léia. **Clínica(s) : diagnóstico e tratamento. Psicologia USP,** São Paulo, SP, v. 11, n. 1, 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-6564200000100002&lng=pt&nrm=iso&tng=pt>. Acesso em: 7 dez. 2019.

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos básicos das grupoterapias.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2000. ISBN 8573075996 [615.851 Z71f 2. ed.]

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos psicanalíticos: teoria, técnica e clínica : uma abordagem didática.** Porto Alegre, RS: Artmed, 1999. (Biblioteca Artmed) [159.964.2 Z71f]

ZIMERMAN, David E.; OSÓRIO, Luis Carlos. **Como trabalhamos com grupos.** Porto Alegre, RS: Artmed, 1997. (Biblioteca Artes Médicas. Técnicas psicoterápicas). ISBN 8573072121. [615.851 Z72c]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PSICOLOGIA - BACHARELADO
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9709Y - 6N

Componente Curricular: (361722) PSICOFARMACOLOGIA

Professor(a): (0283889) GIOVANI ZWETSCH GHENO

1º SEMESTRE DE 2022

EMENTA:

Aborda os princípios gerais farmacológicos relativamente à farmacocinética, farmacodinâmica e ao uso terapêutico dos psicofármacos, considerando a racionalidade clínica das indicações, os efeitos adversos e as interações medicamentosas.

OBJETIVOS:

Identificar e reconhecer os efeitos do uso, do abuso e da abstinência dos psicofármacos sobre o funcionamento dos diversos órgãos e tecidos humanos, incluindo o sistema nervoso.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Princípios gerais de psicofarmacologia e histórico.
- Seleção de psicofármacos e diretrizes clínicas.
- Interações medicamentosas, efeitos adversos e populações especiais.
- Interações medicamentosas, efeitos adversos e populações especiais.
- Antipsicóticos: aspectos farmacológicos e clínicos
- Estabilizadores de humor: aspectos farmacológicos e clínicos
- Ansiolíticos: aspectos farmacológicos e clínicos
- Uso de psicofármacos em dependência química
- Outros psicofármacos e fármacos clínicos de interesse psiquiátrico.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Serão ministradas aulas expositivo-dialogadas, com seminários e tarefas individuais programadas.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Analisar e reconhecer os principais efeitos dos psicofármacos e suas relações com a anatomofisiologia, a semiologia, a clínica, a neurociência e a psicologia

AValiação:

Será formativa e classificatória, considerando a aplicação dos conteúdos nas discussões em sala de aula e a capacidade de associar a teoria à prática.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

CORDIOLI, Aristides Volpato; GALLOIS, Carolina Benedetto; ISOLAN, Luciano. **Psicofármacos: consulta rápida**. Porto Alegre: ArtMed, 2015. ISBN 9788582712405. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083228>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

KATZUNG, Bertram; MASTERS, Susan; TREVOR, Anthony. **Farmacologia básica e clínica**. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580555974. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080208>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

SADOCK, Benjamin J; SADOCK, Virginia A; SUSSMAN, Norman. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. Porto Alegre: ArtMed, 2015. ISBN 9788582711163. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5081733>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

COMPLEMENTAR:

BOTEGA, Neury José. **Prática psiquiátrica no hospital geral:interconsulta e emergência.** Porto Alegre: ArtMed, 2017. ISBN 9788582714317. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5082916>>. Acesso em: 18 abr. 2022.

BRUNTON, Laurence L. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman.** Porto Alegre AMGH 2012 ISBN 9788580551174. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077702>>. Acesso em: 03 dez. 2019.

FUCHS, Flávio Danni; WANNMACHER, Lenita (ed.). **Farmacologia clínica:fundamentos da terapêutica racional.** Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2010. ISBN 9788527716611. [615 F233 4. ed. Ac.216634]

NOGUEIRA, Marcos Jesus. **O Uso de Psicofármacos.** Editora Atheneu, 2017. ISBN 9788538807964. Disponível em: <<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5089185>>. Acesso em: 31 mar. 2023.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia Alcott; RUIZ, Pedro. **Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica.** Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2017. ISBN 9788582713785. [616.89 S124c 11. ed.]

Componente Curricular: (361374) TEORIAS DA PERSONALIDADE – HUMANISTA

1º SEMESTRE DE 2023

Distribuição da Carga Horária:

COMPONENTE CURRICULAR: 80,00h

CH. PRESENCIAL TOTAL: 50,00h

Professor(a): (0088657) CHARLOTTE BEATRIZ SPODE

EMENTA: Aborda as origens, os pressupostos básicos e a construção da personalidade nas teorias Humanistas.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR: Apresentar e estudar a Fenomenologia: seu contexto de surgimento e desenvolvimento, principais conceitos e o método fenomenológico; Apresentar e estudar o Existencialismo: seu contexto de surgimento, desenvolvimento e o pensamento de expoentes desse campo: Kierkegaard, Heidegger, Sartre e Jaspers; Apresentar e estudar o contexto de desenvolvimento da Psicologia Fenomenológico-Existencial e do movimento humanista norte-americano; Apresentar e estudar o contexto de surgimento, desenvolvimento e os conceitos básicos das teorias da personalidade humanistas: Gestalt-Terapia, Abordagem Centrada na Pessoa e Psicologia da Auto atualização.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM/CONHECIMENTOS:

- Fenomenologia: surgimento e desenvolvimento;
- A fenomenologia de Husserl;
- O método fenomenológico;
- Existencialismo: surgimento e desenvolvimento;
- Exponentes do existencialismo: Kierkegaard, Heidegger, Sartre e Jaspers;
- Contexto de desenvolvimento da Psicologia Fenomenológica-Existencial;
- O movimento humanista norte-americano;
- Gestalt-Terapia;
- Abordagem Centrada na Pessoa;
- A Psicologia da Auto Atualização.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: Aulas expositivo-dialogadas; Leitura dirigida e estudo conjunto de textos; Seminários teóricos e debates; Trabalhos individuais e em grupo; vídeo-fóruns.

AValiação: A avaliação poderá se dar através de atividades diversas, incluindo produção textual, trabalhos escritos e orais, individuais e grupais e provas objetivas e/ou dissertativas. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão preferencialmente expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: aprofundamento teórico, posicionamento crítico e relação teoria-prática.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE PRESENCIAL: Aulas expositivo dialogadas com discussão de textos e material audiovisual.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DE ENSINO À DISTÂNCIA: Estudo de material disponibilizado em plataforma de ensino e realização de atividade avaliativa.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DISCENTE: Estudo de textos e materiais audiovisuais.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Teorias da personalidade. São Paulo, SP: Harbra, 1986.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. [3. ed.]. São Paulo, SP: Cengage Learning, c2015. ISBN 9788522116331.

COMPLEMENTAR:

AMATUZZI, Mauro Martins. Rogers: ética humanista e psicoterapia. 2. ed. Campinas, SP: Alínea, 2012. ISBN 9788575165300

GINGER, Serge; GINGER, Anne. Gestalt: uma terapia do contato. 4. ed. São Paulo, SP: Summus, 1995.

JORGE PONCIANO RIBEIRO. GESTALT-TERAPIA: REFAZENDO UM CAMINHO. Summus Editorial, 2012. ISBN 9788532308801. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5005369>. Acesso em: 04 mar. 2022.

Componente Curricular: (361694) PROCESSOS NEUROLÓGICOS

1º SEMESTRE DE 2023

Distribuição da Carga Horária:

COMPONENTE CURRICULAR: 80,00h

CH. PRESENCIAL TOTAL: 50,00h

Professor(a): (0283889) GIOVANI ZWETSCH GHENO

EMENTA: Caracteriza as principais síndromes neurológicas e moléstias a elas relacionadas que acometem as crianças, bem como, seu prognóstico e profilaxia; aborda o desenvolvimento neuropsicomotor e os fatores que o comprometem, bem como sua implicação na aprendizagem escolar.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR: Conhecer as estruturas e as funções do sistema nervoso, suas disfunções e suas relações com a aprendizagem. Identificar as principais entidades nosológicas que acometem o ser humano ao longo do desenvolvimento neurológico e suas implicações práticas.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM/CONHECIMENTOS: Estudo da Neurologia: Neurônio Embriologia Neurológica Anatomia Neurológica Funcional I: Telencéfalo Diencefalo Tronco Encefálico Anatomia Neurológica Funcional II: Medula Espinhal Nervos Cranianos Nervos Espinhais Líquor Meninges Revisão de Neuroanatomia Sistema Piramidal e Extrapiramidal: aspectos anatômicos, simiológicos e clínicos Gnosias, agnosias, praxia e apraxia, afasia e plegias Anamnese em Neurologia Desenvolvimento Neuropsicomotor: Fatores que alteram o desenvolvimento neuropsicomotor Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade Paralisia cerebral, retardo mental e epilepsia: definição, epidemiologia, etiologia classificação, diagnóstico, tratamento, profilaxia, Autismo, desenvolvimento da linguagem, dislexia.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: Aulas expositivo-dialogadas, seminários e tarefas.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES/INTERPROFISSIONAIS: Relacionar as principais doenças e comprometimentos neuropsiquiátricos com manifestações psicológicas.

AVALIAÇÃO: Formativa e classificatória, considerando a aplicação dos conteúdos das discussões em sala de aula, e a capacidade de associar a teoria com a prática.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE PRESENCIAL: Atividades teóricas.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 2. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536314938. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083277>. Acesso em: 12 jan. 2021.

MACHADO, Angelo; HAERTEL, Lucia Machado. Neuroanatomia funcional. 3. ed. São Paulo, SP: Atheneu, [2014]. (Biblioteca biomédica). ISBN 9788538804574.

SADOCK, Benjamin J; SADOCK, Virginia A; RUIZ, Pedro. Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 11. Porto Alegre: ArtMed, 2017. ISBN 9788582713792. Disponível em:

<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5078218>. Acesso em: 18 abr. 2022.

COMPLEMENTAR:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. Rio de Janeiro: ArtMed, 2014. ISBN 9788582711835. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5157327>. Acesso em: 18 abr. 2022.

HALL, John E.. Tratado de fisiologia médica. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2011. ISBN 9788535216417.

RIBAS, Guilherme Carvalhal. As bases neuroanatômicas do comportamento : histórico e contribuições recentes = Neuroanatomic basis of behavior : history and recent contributions. Revista Brasileira de Psiquiatria, São Paulo, SP, v. 29, n. 1, 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462007000100017&lng=pt&nrm=iso&tlng=en. Acesso em: 16 dez. 2019.

RICARDO NITRINI. A Neurologia que Todo Médico Deve Saber 3ª Edição. Editora Atheneu, 2015. ISBN 9788538806240. Disponível em:

<https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5140639>. Acesso em: 04 mar. 2022.

WASCHKE, Jeans; NARCISO, Marcelo Sampaio (Coord.). Sobotta: atlas de anatomia humana. 23. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2012. ISBN 9788527719384.

Componente Curricular: (361584) TÉCNICAS DE ENTREVISTA

1º SEMESTRE DE 2023

Distribuição da Carga Horária:

COMPONENTE CURRICULAR: 80,00h

CH. PRESENCIAL TOTAL: 50,00h

Professor(a): (0001240) MARIA LUCIA RODRIGUES LANGONE

EMENTA: Aborda a entrevista como um instrumento de trabalho do psicólogo.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR: Propiciar o conhecimento de diferentes tipos e técnicas de entrevista, suas especificidades e aplicações em diferentes áreas da prática do psicólogo com crianças, adolescentes e adultos; Possibilitar momentos de reflexão sobre as relações interpessoais no contexto da entrevista; Discutir e refletir sobre as questões éticas relacionadas ao uso de entrevistas com crianças, adolescentes e adultos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM/CONHECIMENTOS: O instrumento da entrevista em Psicologia, Tipos de entrevista: clínica, de apoio, anamnese, diagnóstica, de acompanhamento, hora do jogo, etc., A especificidade da entrevista com crianças, adolescentes e adultos, A especificidade da entrevista com crianças, adolescentes e adultos, Relações interpessoais em entrevista, Questões éticas relativas ao sigilo.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: Serão desenvolvidas aulas expositivas dialogadas, seminários e debates teóricos, bem como exibição de filmes e/ou vídeos. Os acadêmicos(as) irão desenvolver estudos dirigidos, leituras, seminários e/ou debates, pesquisas bibliográficas individuais; trabalhos individuais de elaboração de resenhas críticas, análises teórico críticas de textos/livros e/ou filmes e trabalhos em pequenos grupos de preparação/planejamento de seminários e/ou debates; simulações de entrevista; realização de entrevista em campo.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES/INTERPROFISSIONAIS: As vivências interdisciplinares poderão se dar a partir da interação com os diferentes projetos de extensão desenvolvidos na Universidade.

AVALIAÇÃO: A avaliação será participativa, contínua e processual, através de atividades diversas, incluindo produção textual, trabalhos orais, individuais e em grupos e provas dissertativas. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão sempre expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: aprofundamento teórico, posicionamento crítico e relação teoria e prática.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE PRESENCIAL: Simulação de entrevista entre os colegas em sala de aula, com a finalidade de treinar para a entrevista que será realizada posteriormente com um profissional da área da saúde e/ou educação, com a finalidade de exercitar a prática da entrevista psicológica como um processo dinâmico e criativo.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DE ENSINO À DISTÂNCIA: Leitura de textos, slides, artigos científicos, testes avaliativos e elaboração de um relatório avaliativo referente a atividade de entrevista proposta na disciplina.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DISCENTE: Realização de uma entrevista com um profissional da área da saúde e/ou educação, seguindo o um roteiro semiestruturado. As respostas do entrevistado deverão ser gravadas, transcritas e interpretadas na perspectiva dos artigos científicos lidos durante a disciplina. Apresentação do relatório avaliativo realizado a partir da realização da entrevista.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

Psicodiagnóstico. Porto Alegre: ArtMed, 2016. (Avaliação psicológica). ISBN 9788582713129. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083225>. Acesso em: 18 abr. 2022.
BLEGER, José. Temas de psicologia: entrevista e grupos. [4. ed.]. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2011. (Textos de psicologia) ISBN 9788578274405
CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico, v.5: edição revisada e ampliada. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536307787. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083226>. Acesso em: 18 abr. 2022.

COMPLEMENTAR:

Psicoterapias: abordagens atuais. 4. Porto Alegre: ArtMed, 2018. ISBN 9788582715284. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5130238>. Acesso em: 18 abr. 2022.
BRAFMAN, Abrahão H. A linguagem dos desenhos uma nova descoberta no trabalho psicodinâmico. Editora Blucher, 2017. ISBN 9788521211112. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5071195>. Acesso em: 04 mar. 2022.
DALLAGNOL, Claudia; GOLDBERG, Karla; BORGES, Vivian Roxo. Entrevista psicológica: uma perspectiva do contexto Hospitalar = Psychological interview : a perspective of the hospital . Revista de Psicologia da IMED, Passo Fundo, RS, v. 2, n. 1, p. 288-296, 2010. Disponível em: <https://seer.imed.edu.br/index.php/revistapsico/article/view/40/39>. Acesso em: 24 ago. 2021.
EMERICH, Deisy Ribas. Avaliação comportamental infantil: inclusão de múltiplos informantes e o uso da entrevista clínica. 2013. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47133/tde-12072013-111605/publico/emeric_h_me.pdf. Acesso em: 24 ago. 2021.
FORBES, Jorge. Você quer o que deseja?. 12. Barueri: Manole, 2016. ISBN 9788520447987. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084338>.

Componente Curricular: (361494) PSICOPATOLOGIA II

1º SEMESTRE DE 2023

Distribuição da Carga Horária:

COMPONENTE CURRICULAR: 80,00h

CH. PRESENCIAL TOTAL: 50,00h

Professor(a): (0172667) JULIANA DA ROSA PUREZA

EMENTA: Estuda a psicopatologia na vida adulta, apresentando os principais transtornos a partir de uma perspectiva nosológica (descritiva) e fenomenológica.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR: Esta disciplina objetiva o estudo teórico da psicopatologia na vida adulta, apresentando as principais classes diagnósticas e seus transtornos relacionados a partir de uma perspectiva nosológica (descritiva) e fenomenológica, bem como possibilitando a discussão da psicopatologia a partir de uma perspectiva técnica, científica, ética e sensível.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM/CONHECIMENTOS:

- Conceitos Fundamentais em Psicopatologia e a Importância do Diagnóstico
- Diagnóstico nosológico e fenomenológico dos seguintes Transtornos Mentais: Depressivos;

Bipolar e Relacionados; Ansiedade; Obsessivo-Compulsivo e Relacionados; Relacionados a Trauma e Estressores; Alimentares; Relacionados à Substâncias e Aditivos; Espectro da Esquizofrenia e outros Transtornos Psicóticos; Disfunções Sexuais; Parafilias, Disforia de Gênero; Sintomas Somáticos e Transtornos Relacionados; da Personalidade.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: Poderão ser realizadas aulas expositivo-dialogadas, leituras teóricas com base em materiais disponibilizado previamente pelo professor via ambiente virtual de ensino, discussão com base em casos clínicos, palestras, seminários, discussão de vídeos e documentários, bem como elaboração, apresentação e entrega de trabalhos individuais e em grupo.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES/INTERPROFISSIONAIS: Poderão ser realizadas, conforme demanda, propostas interdisciplinares a partir de textos e filmes, palestras e outras atividades que envolvam discussões ou levem em considerações a concepção da atuação interdisciplinar do psicólogo.

AValiação: A avaliação será participativa, contínua e processual, e poderá envolver atividades diversas, incluindo produção textual de trabalhos escritos e apresentação oral, individuais e em grupos. Ainda, a disciplina poderá contar com exercícios avaliativos individuais de cunho dissertativo e objetivo. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão sempre expostas, discutidas e definidas coletivamente.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE PRESENCIAL: A disciplina poderá oferecer momentos de atividade presencial que incluam aulas expositivo-dialogadas, seminários teóricos, discussão de casos clínicos reais e fictícios, dinâmicas grupais, palestras, estudo dirigidos, entre outros.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DE ENSINO À DISTÂNCIA: Os momentos de atividades de ensino a distância envolverão a leitura de textos, artigos e capítulos de livro, a análise de vídeos, entrevistas, documentários e filmes, exercícios em plataformas interativas, redação e textos e realização de fóruns.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DISCENTE: No que se refere aos momentos de atividade discente, poderá caber aos alunos a leitura prévia do material disponibilizado pelo professor no ambiente de ensino a distância, a análise de casos clínicos ou vídeos, documentários e outros materiais visuais, e o envolvimento em atividades grupais e individuais.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE PRÁTICA EXTERNA: Não há.

DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM DA ATIVIDADE DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO: Não há.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

CORDIOLI, Aristides Volpato (Coord.) (Rev.). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014. ISBN 9788582710883.

PINHEIRO, Clara Virginia de Queiroz; ALBUQUERQUE, Kelly Moreira de. Psicopatologia e saúde mental : questões sobre os critérios que orientam a percepção clínica = Psychopathology and mental health: questions on the standards which guide clinical perception = Psicopatología y salud mental: pregunta sobre los criterios para la percepción de clínica = Psychopathologie et santé mentale: questions sur les normes qui guident la perception clinique. Fortaleza, CE: 2014. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rs/v14n1/02.pdf>. Acesso em: 2 dez. 2019.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia Alcott; RUIZ, Pedro. Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 11. ed. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2017. ISBN 9788582713785.

COMPLEMENTAR:

ARAÚJO, Álvaro Cabral; LOTUFO NETO, Francisco. A nova classificação Americana para os Transtornos Mentais : o DSM-5 = The new north american classification of Mental Disorders - DSM-5. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, São Paulo, SP, v. 16, n. 1, p. 67-82, 2014. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbtcc/v16n1/v16n1a07.pdf>. Acesso em: 2 dez. 2019.

BERRIOS, German E.. Psicopatologia descritiva : aspectos históricos e conceituais. Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental, São Paulo, SP, v. 15, n. 1, p. 171-196, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlpf/v15n1/12v15n1.pdf>. Acesso em: 2 dez. 2019. CID - 10. 8. ed. rev. amp. São Paulo, SP: Edusp, 2009. ISBN 9788531402364

COSTA, Camilla Oleiro da et al. Prevalência de ansiedade e fatores associados em adultos = a relação com o Grande Outro na paranoia e na esquizofrenia = Delirium in psychosis: the relation with the Big Other in paranoia and schizophrenia. Jornal Brasileiro de Psiquiatria, Rio de Janeiro, RJ, v. 68, n. 2, p. 92-100, 2019. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/jbpsiq/v68n2/1982-0208-jbpsiq-68-02-0092.pdf>. Acesso em: 2 dez. 2019.

FERREIRA, Ademir Pacelli; MELLO NETTO, Vitor. O ensino da clínica psicopatológica : o caso da sessão clínica = La enseñanza de la clínica de la psicopatología : el caso de la sesión clínica = L'enseignement de la clinique psychopathologique : le cas de la séance clinique = Teaching clinical practice in psychopathology : the case of clinical sessions. Revista Latinoamericana De Psicologia, São Paulo, SP, v. 12, n. 3, p. 481-496, set. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlpf/v12n3/v12n3a05.pdf>. Acesso em: 9 dez. 2019.