



ESCOLA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL LUME
PARECER 399 DE 29 DE MAIO DE 2013
RUA BORGES DE MEDEIROS, Nº 25, CENTRO ENCANTADO - RS
CEP:95.960-000
Fone/Fax: (51)3751-6812 CNPJ: 09.360.632/0001-30
E-mail: secretaria@lumeonline.com.br

HISTÓRICO ESCOLAR

CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA - 1200 HORAS	EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	
Nome: BERNARDO MORSCHHEISER		
Filiação	Pai: Valmir Morschheiser Mãe: Raqueli Salton Morschheiser	
Naturalidade: Lajeado	Estado: RS	Data de Nascimento: 09/07/2003
RG: 9111557378	Órgão Expedidor: SSP	CPF: 029.507.950-99
Ensino Médio		
Estabelecimento: Escola Estadual de Ensino Medio Capitão		
Local: Capitão - RS	Ano de Conclusão: 2020	

Disciplina	Ano/Semestre	Conceito	Carga Horária	Situação
Inovações Tecnológicas	2022/2	A	36.00	APROVADO
Lógica de Programação e estrutura de dados	***	***	60.00	***
Técnicas e Projetos de Sistemas	***	***	60.00	***
Banco de dados	2022/1	A	60.00	APROVADO
Comunicação Empresarial	2023/1	***	36.00	CURSANDO
Conectividade e Virtualização	2023/1	***	60.00	CURSANDO
Empreendedorismo e gestão de carreira	***	***	36.00	***
Fundamentos de Informática	2022/2	A	60.00	APROVADO
Inglês Técnico	2023/1	***	60.00	CURSANDO
Metodologia de Projetos	***	***	20.00	***
Montagem e Manutenção de Hardware	2022/1	A	60.00	APROVADO
Planejamento e implantação de redes de computadores	***	***	60.00	***
Planejamento e implantação de servidores	***	***	60.00	***
Programação para dispositivos móveis I	***	***	60.00	***
Programação para dispositivos móveis II	***	***	60.00	***
Programação para internet I	***	***	60.00	***

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Conhecer os principais aspectos do surgimento e evolução dos sistemas computacionais.
- Compreender os principais conceitos que envolvem o processamento de dados.

Conhecimentos:

- História e evolução da computação: hardware e software.
- Componentes físicos de um computador: funcionamento e comunicação.
- Introdução aos circuitos lógicos: portas lógicas; tabelas verdade; construção de circuitos digitais simples.
- Arquitetura de um computador: unidade central de processamento; registradores; ciclo de execução; memória principal; entrada e saída; unidades de armazenamentos.
- Sistemas operacionais: definição; classificação; inicialização de um sistema operacional; administração de processos.
- Sistemas de numeração: binário, decimal e hexadecimal.
- Conversão entre sistemas de numeração.

Jr 02/05/23
Secretaria de Educação Profissional Lume

Habilidades:

- Conceituar e descrever processamento de informações em sistemas computacionais.
- Realizar conversões entre os sistemas de numeração.
- Identificar os principais componentes de um microcomputador.
- Reconhecer os diversos softwares aplicativos utilizados em ambiente computacional.
- identificar os principais sistemas operacionais e suas características.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- LAUREANO, Marcos Aurelio Pchek. CORDELLI, Rosa Lantmann. **Fundamentos de software:** desempenho de sistemas computacionais. São Paulo: Érica, 2014.
- ALVES, Willian Pereira. **Informática fundamental: introdução ao processamento de dados.** São Paulo: Érica, 2010.
- FILHO, Armando Benini. PIO, Marcelo Marçula e. **Informática: conceitos e aplicações.** São Paulo: Érica, 2013.

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: BANCO DE DADOS

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Manipular gerenciadores de bancos de dados utilizando linguagem de manipulação de dados.
- Possuir conhecimentos de administração e desenvolvimento de bancos de dados.

Conhecimentos:

- Banco de Dados e Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.
- Fundamentos de Banco de Dados Relacional.
- Modelagem de dados através de ER.
- Normalização.
- Consultas SQL.
- Definição e utilização de Visões.
- Organização física dos dados, indexação e hashing.
- Mecanismos de proteção: recuperação e segurança.

02/05/23
Associação de Educação Profissional Lume
Secretaria

Habilidades:

- Projetar banco de dados para a aplicação.
- Escolher e utilizar um Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados (SGBD).
- Implementar um Banco de Dados Relacional, criando tabelas e relacionamentos.
- Gerenciar o SGBD relacional.
- Utilizar mecanismos de consulta em linguagem SQL.
- Aplicar técnicas de segurança, backup e restauração de dados.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- ABRAHAM, Silberschatz; KORTH, Henry F. **O sistema de banco de dados**. Rio de Janeiro: Campus, 2012.
- CARDOSO, Giselle; CARDOSO, Vírgina. **Sistema de banco de dados**. São Paulo: Saraiva, 2012.
- MACHADO, Felipe Nery. **Banco de dados - projeto e implementação**. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- GONÇALVES, Rodrigo Ribeiro. **Integração de Dados na Prática: Técnicas de ETL passa Bussiness Intelligence com Microsoft Integration Services 2012**. São Paulo: Érica, 2012.
- MONZANO, José Augusto N. G. **MySQL 5.5 Interativo: guia essencial de orientação e desenvolvimento**. São Paulo: Érica, 2011.

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE HARDWARE

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Montar, instalar e configurar o hardware de computadores PC, identificando problemas e defeitos e propondo configurações adequadas para as necessidades dos usuários com qualidade, eficiência, responsabilidade e cuidado com o meio ambiente.

Js 02/05/23
Escola de Educação Profissional Lume
Secretaria

Conhecimentos:

- Eletricidade Básica: instalação elétrica, corrente alternada e contínua, grandezas elétricas de potência, tensão, corrente e as relações matemáticas entre elas e multímetro.
- Arquitetura de computadores: processadores, placas, memória RAM e ROM, memória cache, buffers, barramentos, clock e taxa de transferência, portas de comunicação, discos rígidos, drives ópticos, dispositivos de armazenamento removíveis, endereços DMA, endereços IRQ e I/O.
- Controladoras de disco: especificações e funcionamento das controladoras; uso de dispositivos; geometria do HD, partição e sistema de arquivos; configuração das unidades.
- Conceitos e técnicas de manutenção corretiva e preventiva de hardware.
- Técnicas de montagem e desmontagem.

Habilidades:

- Identificar e descrever elementos e componentes elétricos.
- Definir a instalação elétrica adequada aos computadores.
- Reconhecer os principais tipos de processadores e identificar seus soquetes de conexão.
- Analisar a placa mãe, sua constituição, manuseio e configuração, definindo configuração por jumper, dipswitch e jumperless.
- Configurar as unidades do computador.
- Realizar a manutenção corretiva e preventiva do hardware.
- Aplicar técnicas de montagem e desmontagem.
- Adicionar e configurar periféricos.
- Avaliar os componentes dos computadores, identificando problemas e defeitos.
- Planejar configurações de hardware adequadas às necessidades do cliente.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- PEREZ, Camila Ceccatto da Silva. **Manutenção Completa em Computadores**. Santa Cruz do Rio Pardo: Editora Viena, 2014.
- PAIXÃO, Renato Rodrigues. **Manutenção de Computadores: guia prático**. São Paulo: Érica, 2010.
- PAIXÃO, Renato Rodrigues. **Montagem e Manutenção de Computadores – PCs**. São Paulo: Érica, 2014.

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Abordar os principais aspectos do surgimento e evolução das tecnologias.
- Compreender os principais conceitos sobre tecnologia e inovação.

Conhecimentos:

- Sistemas de inovação.
- Políticas de inovação.
- Práticas de inovação.
- Indicadores de inovação.
- Inovações no mundo do trabalho.
- Tendências das inovações tecnológicas.
- Impactos das inovações tecnológicas na sociedade.
- Inovações tecnológicas como estratégias de competitividade.

fs 02/05/23
Escola de Educação Profissional Lume
Secretaria

Habilidades:

- Conceituar e descrever sistemas de inovação.
- Entender qual o impacto da política nas inovações.
- Conceitos e práticas de inovação utilizando indicadores.
- Identificar qual o impacto das inovações no mercado de trabalho.
- Compreender as mudanças culturais que as inovações tecnológicas proporcionam na sociedade.
- Entender os conceitos e aplicações de estratégias de inovações tecnológicas para empresas se destacarem no mercado.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- LINDSTROM, Martin. **Small Data: Como poucas pistas indicam grandes tendências.** Rio de Janeiro: Harper Collins, 2016.
- SCHMIDT, Eric; ROSENBERG, Jonathan. **Como o Google Funciona.** Rio de Janeiro. Intrínseca, 2015.
- PISCIFENE, Perry Deborah. **Os segredos do Vale do Silício: o que você pode aprender com a capital mundial da inovação.** HSM do Brasil. São Paulo, 2014.
- KNAPP, Jake. **Sprint: o método usado no google para testar noas ideias em apenas cinco dias.** Intrínseca. Rio de Janeiro, 2017.
- SUTHERLAND, Jeff. **Scrum. A Arte de Fazer o Dobro do Trabalho na Metade do Tempo.** Leya, 2016.
- ROCHA, Erico. **Sacadas de empreendedor.** Buzz Editora. São Paulo, 2016.
- DWECK, Carol. **Mindset: A nova psicologia do sucesso.** Objetiva, 2017

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL


CARGA HORÁRIA: 36 HORAS

Competência:

- Expressar-se de forma verbal e não verbal e usar diversas tipologias textuais gramaticalmente corretas, utilizando os canais de comunicação adequados para cada situação.

Conhecimentos:

- Comunicação verbal e não verbal.
- Feedback.
- Técnicas de comunicação e desinibição.
- Recursos e técnicas para montagem de palestras.
- Interpretação e lógica textual.
- Textos técnicos: redação empresarial e textos informativos.
- Noções de normas técnicas da ABNT.



02/05/23
Escola de Educação Profissional Lume
Secretaria

Habilidades:

- Utilizar eficientemente os canais de comunicação formal e informal.
- Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação nas ações de comunicação empresarial.
- Utilizar adequadamente e de maneira clara a linguagem verbal e não verbal.
Aplicar técnicas de entonação e dicção adequadas ao contato com o cliente interno e externo da organização.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica

- CHARAUDEAU, Patrick. **Linguagem e discurso: modos de organização**. São Paulo: Contexto, 2008.
- NEVES, Roberto de Castro. **Comunicação Empresarial**. Editora Mauad. 2012.
- PASSADORI, Reinaldo. **Quem não comunica não lidera**. Editora Atlas. 2013.
- VIANA, Francisco. **Comunicação Empresarial de A a Z**. Editora CLA. 2004.

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: CONECTIVIDADE E VIRTUALIZAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Projetar, instalar e gerenciar soluções de conectividade para redes e virtualização.

Conhecimentos:

- Protocolos da rede: conceitos básicos, modelo OSI, fundamentos do endereçamento IP.
- Diagnósticos básicos da rede.
- Origem da Internet e estrutura física de rede, tipos (WAN, MAN, LAN), topologias físicas e lógicas e modelos (ponto-a-ponto e cliente/servidor).
- Endereço de hardware (MAC), endereço IP, serviços DNS e DHCP, Classes de Redes.
- Rede ponto-a-ponto usando protocolo TCP/IP, compartilhamento de recursos.
- Configuração de Acesso Remoto Windows e Linux SSH.
- Modems, roteadores, access point e NAT.
- Diagnóstico da rede.
- Protocolo de Internet: IPv6.
- Introdução à virtualização.
- Máquinas Virtuais.
- Sistemas operacionais.
- Interfaces de rede.
- Switches.
- Roteadores.
- Firewalls virtuais.
- Tipos de virtualização: Hardware, Apresentação, Aplicativos.
- Cloud Computing.
- Containers.

fs 02/05/23
Escola de Educação Profissional Lume
Secretaria

Habilidades:

- Identificar e diferenciar topologias de redes;
- Definir, usar e configurar o hardware adequado ao projeto da rede;
- Construir uma rede ponto-a-ponto com endereçamento IP básico;
- Criar compartilhamento de recursos;
- Definir e aplicar ferramentas para diagnóstico básico da rede.
- Definir, usar e configurar o hardware relacionado ao projeto da rede;
- Descrever os principais protocolos de rede;
- Identificar classes e reservas atribuindo e configurando o endereçamento IP;
- Identificar os protocolos da suíte TCP/IP;
- Configurar uma rede compartilhando recursos;

- Utilizar e configurar as principais ferramentas de acesso remoto;
- Definir e configurar Modems, roteadores, access point e NAT;
- Definir e aplicar ferramentas para diagnóstico e análise da rede.
- Definir e empregar técnicas de virtualização.
- Selecionar, configurar e empregar máquinas virtuais e sistemas operacionais.
- Identificar e compartilhar os equipamentos, acessórios, periféricos e programas necessários ao estabelecimento do processo de interação com o usuário final.
- Diferenciar, analisar e organizar diferentes tipos de virtualização.
- Planejar e avaliar a computação em nuvem.
- Organizar aplicações em containers.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- SOUSA, Lindeberg Barros de. **TCP/IP básico e conectividade em redes: guia prático**. São Paulo: Érica, 2009.
- COMER, Douglas. **Interligação em rede com TCP/IP**. 5. Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2006.
- PETERON, L. L.; DAVIE, B. S. **Redes de computadores**. Rio de Janeiro: Campus, 2013.
- VERAS, Manoel. **Virtualização: componente central do datacenter**. Rio de Janeiro: Brasport, 2011.
- VIANA, Eliseu Ribeiro Cherene. **Virtualização de servidores Linux para redes corporativas**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.
- SILVA, Lino Sarlo da. **Virtual private network: aprenda a construir redes privadas virtuais em plataformas Linux e Windows**. São Paulo: Novatec, 2010.

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS TÉCNICO

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Conhecer e aplicar as técnicas de leitura e compreensão textual em textos da Língua inglesa.
- Compreender vocabulários diversos e técnicos em Inglês.
- Ler e interpretar textos técnicos e manuais.
- Compreender a Língua Inglesa como instrumento de comunicação e interação, necessário ao desempenho da profissão.

Conhecimentos:

- Vocabulário básico voltado à informática.
- Estratégias de leitura.
- Formação de palavras por prefixação e sufixação.
- Leituras de textos técnicos e manuais.

fs 02/05/23
Escola de Educação Profissional Lume
Secretaria

Habilidades:

- Utilizar a técnica da previsão na leitura e interpretação correta de textos diversos, técnicos, manuais, frases, utilizando as estratégias instrumentais.
- Ser capaz de elaborar textos simples na Língua Inglesa.
- Ser capaz de identificar tempos verbais e conectores da gramática inglesa dentro de um texto.
- Utilizar as tecnologias de apoio, como a internet, dicionários, textos publicitários e revistas técnicas).

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- GALLO, Ligia Razera. **Inglês instrumental para informática**. São Paulo: Ícone, 2008.
- MUNHOZ, Rosangela. **Inglês instrumental**. São Paulo: Textonovo, 2000.
- SOUZA, Adriana Grade Fiori. **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal Editora, 2010.

EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: SISTEMAS OPERACIONAIS

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Competência:

- Utilizar os serviços e funções de sistemas operacionais Desktop.
- Instalar e configurar sistemas operacionais de redes de computadores.
- Desenvolver serviços de administração em sistemas operacionais de redes.
- Utilizar softwares de gerenciamento de redes na plataforma Windows e Linux.
- Administrar Sistema Operacionais em ambientes corporativos.
- Planejar e executar atividades que garantam a qualidade de Sistemas Operacionais em ambientes corporativos.

Conhecimentos:

- Sistema operacional e processo de boot.
- Infraestrutura de particionamento.
- Instalação de sistemas operacionais em conjunto (dual boot).
- Configuração de sistemas operacionais.
- Configuração da adição de drivers de dispositivos.
- Ferramentas para diagnóstico, limpeza do registro, otimização de memória, desfragmentação e análise de disco.
- Ferramentas de combate a software malicioso: instalação e utilização.
- Técnicas e ferramentas para backup, compactação e descompactação de arquivos.
- Busca de drivers para dispositivos na Internet.
- Técnicas de manutenção preventiva e corretiva do software.
- Ler, interpretar e utilizar manuais, documentos da área de informática.

fs 02/05/23
Escola de Educação Profissional Lume
Secretaria

Habilidades:

- Criar discos de boot.
- Construir infraestrutura de particionamento adequada para instalar sistemas operacionais.
- Instalar sistemas operacionais em conjunto (dual boot).
- Configurar de forma adequada sistemas operacionais.
- Configurar a adição de drivers de dispositivos.
- Empregar ferramentas para diagnóstico, limpeza do registro, otimização de memória, desfragmentação e análise de disco.
- Identificar ferramentas de combate a software malicioso e proceder a sua instalação e utilização adequada.
- Definir técnicas e usar ferramentas para backup, compactação e descompactação de arquivos.

- Pesquisar drivers para dispositivos na Internet.
- Aplicar técnicas de recuperação automatizada do sistema.
- Aplicar técnicas e proceder na manutenção preventiva e corretiva do software.
- Clonar discos e partições.
- Criar e restaurar imagens de discos e/ou partições.
- Manuais, documentos e termos técnicos da área de informática.

Avaliação:

O resultado do processo de avaliação é expresso com as seguintes menções:

A – Quando o aluno evidenciou com excelência a apropriação das competências propostas e demonstra total comprometimento com a assiduidade, participação, pontualidade/qualidade na entrega dos trabalhos; apresenta atitudes que se destacam nos aspectos referentes ao relacionamento interpessoal, a habilidade de trabalhar em grupo, negociar/administrar conflitos, criatividade e liderança, superando as competências exigidas no componente curricular.

B – Quando o aluno evidenciou a apropriação das competências propostas, demonstra assiduidade, participação, pontualidade na entrega dos trabalhos no componente curricular.

C – Quando o aluno evidenciou, no mínimo, a apropriação das competências relevantes exigidas no componente curricular.

D – Quando o aluno não apropriou as competências previstas no componente curricular.

Bibliografia Básica:

- ALVES, Willian Pereira. **Sistemas Operacionais**. São Paulo: Érica, 2014.
- SILBERCHATZ, Avi. GALVIN, P. **Sistemas operacionais: conceitos**. São Paulo: Prentice Hall, 2000.
- MACHADO, Francis Berenger; MAIA, Luiz Paulo. **Arquitetura de Sistemas Operacionais**. São Paulo: LTC, 2007.