

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403010 GENÉTICA DO COMPORTAMENTO HUMANO

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2001/2

EMENTA

Genética evolutiva, métodos investigatórios, inteligência e retardo mental, aspectos genéticos do comportamento humano, sociobiologia.

OBJETIVOS

Aplicar conhecimento dos conceitos gerais de genética evolutiva.

ABORDAGEM TEMÁTICA

A evolução biológica do homem:

- A Teoria Evolutiva
- Evolução biológica da humanidade
- Relação entre os fatores evolutivos e o desenvolvimento cerebral humano.

Métodos de estudo em Genética do Comportamento Humano

Inteligência:

- Definições
- Medição da inteligência
- Fatores determinantes

Retardo mental:

- Definições
- Níveis de deficiência mental
- Fatores predisponentes ao retardo mental

Psicopatologias genéticas

- Transtornos afetivos
- Alcoolismo
- Esquizofrenia

Sociobiologia Humana

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403125 PSICOLOGIA SOCIAL

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2001/2

EMENTA

Interação social: comportamentos, pensamentos, afetos e emoções. Psicologia Social Cognitiva e seus paradigmas.

OBJETIVOS

Conhecer e compreender as teorias de curto e médio alcance que formam a Psicologia Social Cognitiva, situando-as em relação às outras disciplinas e aos paradigmas científicos vigentes; Identificar as principais correntes de pensamento que influenciaram a Psicologia Social, suas diferenças e semelhanças, bem como as implicações no estado atual da ciência psicológica; Relacionar os conceitos da Psicologia Social Cognitiva a fenômenos sociais atuais.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. A construção social da realidade

Os fundamentos do conhecimento na vida cotidiana

A sociedade como realidade objetiva

A sociedade como realidade subjetiva

2. Situação atual da Psicologia social: relação entre indivíduo e sociedade através de uma compreensão da teoria cognitiva-social.

3. Psicologia Ambiental

A influência dos marcos físicos nos processos psicossociais

Espaços Urbanos

4. Ideologia

Ideologia e a Psicologia

Ideologia e a comunicação

5. Preconceito

Aspectos psicossociais do preconceito

O significado do preconceito

Comportamento evocado e a teoria do grupo de referência

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403208 PSICOLOGIA DA ADOLESCENCIA

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2001/2

EMENTA

Trata do desenvolvimento do ser humano a partir do final da infância até o início da vida adulta. Analisa as vicissitudes do período na perspectiva teórica e prática pluri-dimensional do desenvolvimento bio-psico-social do adolescente procurando compreender sua dinâmica evolutiva normal e suas alterações.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Propiciar conhecimento do desenvolvimento humano desde a concepção à adolescência, do ponto de vista físico, psicológico, cognitivo e social.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Latência e Psicoterapia da Latência - Estudo de um caso.
Pré-Puberdade e Puberdade.
Fases da adolescência.
Síndrome normal da adolescência.
Abordagem pluridimensional do desenvolvimento da adolescência.
A questão da Crise e da Identidade na adolescência.
Desenvolvimento psicosssexual.
A crise religiosa, desenvolvimento moral e afetivo do adolescente.
Família e grupo de iguais.
Teorias biogenética.
Teorias Psicanalíticas.
Teorias antropológico-culturais.
O adolescente psicopata e o borderline
Seminário: drogadição, prostituição, delinquência e gravidez na adolescente.
Síntese integradora da disciplina.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 103082 SOCIOLOGIA GERAL I

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/1

EMENTA

Análise e compreensão dos processos sociais da sociedade na qual está inserido a partir das teorias sociológicas clássicas.

OBJETIVOS

GERAL: Instrumentalizar o aluno a analisar teórica e cientificamente a realidade social na qual está inserido.

ESPECÍFICOS: Instrumentalizar o aluno a distinguir entre o conhecimento do senso comum e conhecimento científico quando da análise da realidade social. Evidenciar ao aluno que uma mesma realidade social pode ser interpretada de formas distintas.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. SOCIOLOGIA: CARACTERIZAÇÃO GERAL

Definição

1.2. Sociologia como ciência -

- Senso comum ou conhecimento ordinário x conhecimento científico;
- A problemática da objetividade do conhecimento nas ciências sociais;
- Métodos e técnicas próprias das ciências sociais.

1.3. Origem histórica e evolução

- 1.3.1. As transformações sociais, políticas, econômicas e culturais que colocaram a sociedade num plano de análise;
- 1.3.2. As Revoluções Industrial e Francesa enquanto episódios históricos que marcam o surgimento da sociologia;
- 1.3.3. Os debates intelectuais entre correntes conservadoras, liberais e revolucionárias;

1.4. As Escolas Sociológicas

- 1.4.1. A Escola Francesa;
- 1.4.2. A Escola Alemã;
- 1.4.3. A Escola Americana.

2. Visão Geral das teorias Sociológicas

- As três concepções teóricas clássicas sobre a organização social das Relações entre os homens.

2.1. Pressupostos Básicos da Teoria Funcionalista (Emile Durkheim)

- 2.1.1. O Naturalismo Positivista;
- 2.1.2. A Analogia Metodológica com as Ciências da Natureza;
- 2.1.3. A Objetividade e Neutralidade Científica;
- 2.1.4. Método: O Objetivismo Positivista;
- 2.1.5. Unidade de Análise: Fatos Sociais;
- 2.1.6. Processo Social: Sociedade Simples e Complexas;
- 2.1.7. Visão de Sociedade: Integração Social;
- 2.1.8. Princípios de Integração Social: A solidariedade orgânica e mecânica;
- 2.1.9. Representações Coletivas: Consciência Coletiva;
- 2.1.10. Desvio, Divergência, Anomia e Patologia;
- 2.2 Pressupostos Básicos da Teoria Materialista-histórico-dialética (Karl Marx).
- 2.2.1. As três Fontes constituintes do Materialismo-histórico-dialético: Dialética Hegeliana, Socialismo Utópico, Economia Política Clássica Inglesa;
- 2.2.2. A não neutralidade: o Ponto de Vista da classe;
- 2.2.3. Método: Dialético;
- 2.2.4. Unidade de Análise: Relações Sociais de Produção e Forças Produtivas;
- 2.2.5. Processo Social: A luta de classes;
- 2.2.6. Mudança Social: Revolução Social;
- 2.2.7. Visão de Sociedade: totalidade, complexa, contraditória e dinâmica;
- 2.2.8. Ideologia;
- 2.2.9. Alienação;

2.3 Pressupostos Básicos da Teoria Compreensiva (Max Weber).

- 2.3.1. Aspectos Subjetivos e Simbólicos das Relações Sociais;

- 2.3.2. A Ação humana enquanto estruturadora da sociedade;
- 2.3.3. A Relatividade da Objetividade do Conhecimento nas Ciências Sociais;
- 2.3.4. Método: histórico comparativo e o tipo ideal enquanto recurso metodológico;
- 2.3.5. Unidade de Análise: Ação Social e tipologia da Ação Social;
- 2.3.6. Processo Social: Racionalidade;
- 2.3.7. Visão de Sociedade: Burocratização crescente;
- 2.3.8. Visão de Cultura: Multideterminação do Social;
- 2.3.9. Visão de Estado: Liberal;
- 2.3.10. Tipos de dominação.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 104080 LINGUA PORTUGUESA I

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/1

EMENTA

DESTACAR A IMPORTÂNCIA DO USO CORRETO DA LÍNGUA . DESENVOLVER AS HABILIDADES DE FALAR, OUVIR, LER E ESCREVER. LEITURA E ANÁLISE TEXTUAL. EXPRESSÃO ORAL E PRODUÇÃO TEXTUAL.

OBJETIVOS

- GRAFAR CORRETAMENTE AS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO USADO;
- IDENTIFICAR E JUSTIFICAR A ACENTUAÇÃO GRÁFICA;
- IDENTIFICAR HOMÔNIMOS PARÔNIMOS, SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS;
- IDENTIFICAR DIFICULDADES DA LÍNGUA PORTUGUESA ;
- EMPREGAR CORRETAMENTE PALAVRAS, ESPRESSÕES E FRASES EM QUE HAJA DIFICULDADES ;
- RECONHECER DIFICULDADES GRAMATICAIS E APLICAR CORRETAMENTE AS NORMAS DA LÍNGUA EM NOVAS FRASES ;
- LER ADEQUADAMENTE UM TEXTO;
- OBSERVAR PAUSAS, ENTONAÇÃO, ALTURA E VELOCIDADE DA VOZ NA LEITURA;
- EMPREGAR CORRETAMENTE A PRONÚNCIA CULTA DE PALAVRAS QUE OFERECEM DÚVIDAS.
- FAZER A APRECIÇÃO CRÍTICA DE OBRAS LITERÁRIAS;
- CRIAR TEXTOS A PARTIR DAS MOTIVAÇÕES DADAS;
- IDENTIFICAR RECURSOS EXTRA-LINGÜÍSTICOS, PSICOLÓGICOS E SOCIAIS NA FALA E LINGUAGEM ESCRITA.
- COMPOR TEXTOS, USANDO SENTIDO DENOTATIVO OU CONOTATIVO, BEM COMO OS DIFERENTES TIPOS DE DISCURSOS.

ABORDAGEM TEMÁTICA

01. LÍNGUA, LINGUAGEM, FALA; NÍVEIS DA LINGUAGEM; FUNÇÕES
02. O VOCABULÁRIO: USO ADEQUADO DAS PALAVRAS; O VALOR DA PALAVRA NA EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA
03. SIGNIFICADO GENÉRICO E ESPECÍFICO: DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO SINONÍMIA, HOMONÍMIA, POLISSEMIA
04. PRODUÇÃO TEXTUAL E EXPRESSÃO ORAL:
 - RECURSOS LINGÜÍSTICOS ; FÔNICOS, SINTÁTICOS E LEXICAIS;
 - RECURSOS EXTRA-LINGÜÍSTICOS ; PSICOLÓGICOS E SOCIAIS
- 05- PROSÓDIA E ORTOEPIA: NOÇÕES FUNDAMENTAIS. PRONÚNCIA CULTA DE PALAVRAS QUE OFERECEM DÚVIDA
- 06- PONTUAÇÃO; A PAUSA NA LEITURA EXPRESSIVA
- 07- REQUISITOS PARA A LEITURA ORAL: DICÇÃO, ENTONAÇÃO; ALTURA E VELOCIDADE DA VOZ
- 08- EXPRESSÃO CORPORAL

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403074 RELACOES HUMANAS E DINAMICA DE GRUPO

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** 0 **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 1999/1

EMENTA

A disciplina introduz o aluno no campo das relações humanas em grupos e instituições através do estudo de abordagens psicodinâmicas sobre o tema com ênfase na visão psicanalítica. A apresentação dos conteúdos teóricos será acompanhada por exercícios práticos em dinâmica de grupo. Prevê-se a realização de atividade de campo (visita programada à instituições) que subsidiará a elaboração de uma proposta de implantação de serviço fonoaudiológico no contexto da comunidade.

OBJETIVOS

GERAL:

A disciplina tem por objetivo proporcionar ao aluno o entendimento das relações interpessoais em seus aspectos estruturais e dinâmicos nos grupos e instituições.

ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar o aluno para as variáveis grupais na determinação do comportamento e desenvolvimento humano.
- Propiciar a reflexão sobre situações de dinâmica grupal.
- Examinar as variáveis relevantes na dinâmica das relações terapeuta-cliente e terapeuta-grupo.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- FUNDAMENTOS BÁSICOS DO RELACIONAMENTO INTERPESSOAL: NECESSIDADES INTERPESSOAIS E PAUTAS DE INTERAÇÃO.
- MODELO FAMILIAR: IDENTIFICAÇÃO DE PAPÉIS.
- FUNÇÕES DA FAMÍLIA: MATRIMONIAIS, SOCIALIZAÇÃO, EMANCIPAÇÃO E SUSTENTAÇÃO DA PERSONALIDADE.
- TRATO FAMILIAR: ADOÇÃO, GÊMEOS, FILHOS ÚNICOS, PAIS SEPARADOS - NORMALIDADE E DASAJUSTAMENTOS.
- MODELO INSTITUCIONAL: O QUE É UMA INSTITUIÇÃO? COMO SE CONSTITUI? COMO SE MANTÉM? COMO PODE SE TRANSFORMAR? - POTENCIALIDADES E PERTURBAÇÕES DA FUNÇÃO INSTITUCIONAL NA VIDA SOCIAL E NA PERSONALIDADE DOS SUJEITOS.
- O GRUPO: O QUE É UM GRUPO? - ASPECTOS INSTITUCIONALIZADOS DO GRUPO.
- MODELO PROFISSIONAL: O SETTING DA RELAÇÃO DE AJUDA - FUNDAMENTOS TEÓRICO E TÉCNICA.
- O CAMPO GRUPAL: ANSIEDADES, DEFESAS, IDENTIFICAÇÕES.
- A RELAÇÃO TERAPÊUTICA E A GRUPOTERAPIA.
- OS FENÔMENOS DE RESISTÊNCIA, CONTRA-RESISTÊNCIA, TRANSFERÊNCIA E CONTRA-TRANSFERÊNCIA NAS RELAÇÕES TERAPEUTA-GRUPO E TERAPEUTA-PACIENTE.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 707040 FILOSOFIA I

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/1

EMENTA

A emergência da Filosofia, suas características e sua influência decisiva na civilização ocidental. Discussão das questões filosóficas fundamentais e das respostas a elas propostas, através do estudo das principais idéias e argumentos elaborados a favor ou contra determinadas concepções, e fazendo referência aos pensadores mais importantes da história da filosofia.

OBJETIVOS

GERAL - Oportunizar o acesso à discussão rigorosa das questões filosóficas fundamentais para que os acadêmicos se apropriem dos instrumentos intelectuais necessários à postura crítica, essencial à busca da verdade e ao exercício da cidadania, dentro de nosso contexto sócio-cultural, político e econômico, acentuando a dimensão ética dos processos cognitivos.

ESPECÍFICOS - Estimular e desenvolver no aluno os valores cognitivos da veracidade, evidência e coerência na avaliação e elaboração de argumentos filosóficos

Elucidar a importância da atitude filosófica para o conhecimento, sua especificidade e sua influência no desenvolvimento das ciências

Estudar as respostas mais relevantes propostas pelos filósofos a determinadas questões fundamentais, relacionadas à linguagem, ao conhecimento, à ciência, à ética, à política e à religião

Capacitar o aluno a compreender criticamente a problemática filosófica e ser capaz de avaliar e decidir argumentativamente entre alternativas excludentes.

ABORDAGEM TEMÁTICA

-Introdução à disciplina. Combinação das formas de procedimento e de avaliação. Introdução à filosofia: surgimento, características e objeto

-Ética: moral e filosofia moral

-Liberdade e responsabilidade

-Teorias éticas

-Religião e filosofia

-Epistemologia: as diferentes concepções de verdade

-Conhecimento: dúvida e certeza

-Ciência: principais concepções, progresso e revolução na ciência

-Prova de I Grau

-Lógica formal e lógica informal

-Linguagem: importância e função

-Linguagem e pensamento

-Filosofia política: sociedade e estado

-As filosofias políticas

-História e filosofia

-Importância da filosofia no presente e no futuro

-Prova de II Grau

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101008 EDUCACAO DE ADULTOS

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/2

EMENTA

EDUCAÇÃO COMO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO HOMEM E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA INTEGRAÇÃO DO ENSINO NA SOCIEDADE DEMOCRÁTICAS. OS MOVIMENTOS POPULARES COMO LUTA PARA O RESGATE DA CIDADANIA. A EDUCAÇÃO DE ADULTOS NÃO SOMENTE PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO MAS SIM COMO AGENTE TRANSFORMADOS DAS ANBIÇÕES DE VIDA.

OBJETIVOS

ESTUDAR A EDUCAÇÃO POPULAR COMO ESFORÇO DE MOBILIZAÇÃO ORGANIZADA E CAPACITAÇÕES DAS CLASSES POPULARES.
CONHECER OS MOVIMENTOS DE CULTURA POPULAR E SUA LUTA PELA DIFUSÃO DO ENSINO EM FAVOR DE UMA EDUCAÇÃO PARA ADULTOS.
COMPREENDER A EDUCAÇÃO DE ADULTOS NÃO SOMENTE COMO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO MAS SIM DE CONDUZIR O INDIVÍDUO A APRENDER A APRENDER, PASSANDO PARA A CONDIÇÃO DE SUJEITO AGENTE TRANSFORMADOR DA SOCIEDADE.
COMPEENDER QUE EDUCAR PARA A SAÚDE É CONDUZIR A POPOLAÇÃO A SOLUÇÃO CORRETAS QUE OS PROFISSIONAIS CONSCIENTES, POLITIZADOS E CONHECEDORES DA CIÊNCIA JÁ DESCONHECIAM.
ANALISAR A ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO NÃO SOMENTE COMO CONECEDOR DO SABER MAS COMO ELEMENTO DESENCANDEADOS DO PROCESSO EDUCACIONAL.
CONHECER A PROBLEMÁTICA DO ANALFABETISMO NO BRASIL E PROJETOS DE SOLUÇÃO DA MESMA ESTABELECENDO PARÂMETROS COM A PROBLEMÁTICA DO ANALFABETISMO DA AMÉRICA LATINA.

ABORDAGEM TEMÁTICA

I- CULTURA E EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA.

- CULTURA POLÍTICA, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE
- EDUCAÇÃO E CULTURA NA SOCIEDADE COLONIAL
- O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA
- O CÂMBIO CULTURAL E A EDUCAÇÃO POPULAR.

II- EDUCAÇÃO DE ADULTOS E MOVIMENTOS DE CULTURAL POPULAR.

- MOVIMENTO LEGADOS A PROMOÇÃO DA CULTURAL POPULAR A PARTIR DE 1930.
- MEDIDAS CONCRETAS EM FAVOR DA EDUCAÇÃO POPULAR
- EDUCAÇÃO POPULAR NOS SERVIÇO DE SAÚDE.

III- A PROBLEMÁTICA DO ANALFABETISMO.

- NO RIO GRANDE DO SUL
- NO BRASIL
- NA AMÉRICA LATINA.

IV- A EDUCAÇÃO CONSCIENTIZADORA.

- PROPOSTA DE PAULO FREIRE
- A PRÁTICA DE UMA METODOLOGIA PARA A EDUCAÇÃO DE ADULTOS.

V- A CONSCIENTIZAÇÃO DO EDUCADOR QUE ATUA NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101017 FILOSOFIA DA EDUCACAO I

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/2

EMENTA

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO. DESENVOLVIMENTO DE UMA CONSCIÊNCIAS CRÍTICA DOS PROBLEMAS EDUCACIONAIS. PROBLEMÁTICA GERAL DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.

OBJETIVOS

GERAL: OPORTUNIZAR SITUAÇÕES DE EXPERIÊNCIAS E ANÁLISE A FIM DE APROFUNDAREM CONHECIMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO.

ESPECÍFICOS:

- ANALISAR OS PROBLEMAS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
- CARACTERIZAR ASPECTOS SIGNIFICATIVOS NAS DIFERENTES TEORIAS EDUCACIONAIS.
- CARACTERIZAR E ANALIZAR O PAPEL DOS AGENTES EM EDUCAÇÃO
- PROPOR ALTERNATIVAS, CONSIDERANDO A REALIDADE CIRCUNDANTE.

ABORDAGEM TEMÁTICA

01. EDUCAÇÃO E FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA.
02. CRÍTICA DA TEORIA E DA PRÁTICA EDUCACIONAL.
03. O HOMEM E A SUA EDUCAÇÃO.
04. AGENTES DA EDUCAÇÃO:
 - 4.1. FAMÍLIA;
 - 4.2. COMUNIDADE;
 - 4.3. ESCOLA;
 - 4.4. ESTADO;
 - 4.5. IGREJA.
05. VALORES E EDUCAÇÃO:
 - 5.1. O ALUNO E A APRENDIZAGEM DE VALORES;
 - 5.2. O PROFESSOR E O ENSINO DE VALORES.
06. TEORIAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS:
 - 6.1. HUMANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO;
 - 6.2. PEDAGOGIA PARA A LIBERTAÇÃO;
 - 6.3. PEDAGOGIA DOS CONTEÚDOS;
 - 6.4. PEDAGOGIA SOCIALISTA.
07. O COMPORTAMENTO ÉTICA DO PROFESSOR.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101065 SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/2

EMENTA

Estudo da Sociologia como elemento importante para a compreensão da educação e do desenvolvimento nacional. Revisão dos seus fundamentos e propostas para os últimos 10 anos, sua projeção e desafios para o terceiro milênio

OBJETIVOS

Contribuir para a melhoria da qualidade de ensino do curso de Pedagogia, no sentido de buscar a unidade do curso e da construção de sua identidade, Propiciar a apreensão mais profunda dos fatos e problemas que envolvem a realidade educacional sob um prisma social, procurando colocar os alunos de frente para a escola e para a sociedade, visando o conhecimento de seus múltiplos aspectos.

ABORDAGEM TEMÁTICA

UNIDADE I

- * A EDUCAÇÃO COMO OBJETO DE ANÁLISE SOCIOLÓGICA
- IMPORTÂNCIA DA SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO PARA O EDUCADOR.
- OS DIFERENTES CONCEITOS DE EDUCAÇÃO/SOCIEDADE NAS DIFERENTES TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS.
- FUNÇÕES SOCIAIS DA EDUCAÇÃO.
- CULTURA / EDUCAÇÃO / CONHECIMENTO.

- * COMPREENDENDO A REALIDADE COM O AUXÍLIO DA SOCIOLOGIA
- AS IDÉIAS DE DURKHEIM E MARX E SUAS INTERPRETAÇÕES

METODOLOGIA DO TRABALHO:

- EXPLORAÇÃO DE TEXTOS INDIVIDUALMENTE E EM GRUPO;
- EXPOSIÇÃO DA ESSÊNCIA DO PENSAMENTO, IDÉIAS DOS AUTORES;
- ELABORAÇÃO DE QUADRO COMPARATIVOS SOBRE AS IDÉIAS COMUNS E DIFERENÇAS ENTRE AUTORES;
- TRABALHO EM GRUPO;
- ELABORAÇÃO DE TEXTOS;
- REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SOBRE DETERMINADA TEMÁTICA;
- ENTREVISTAS.

UNIDADE II

- O BRASIL E O FUTURO - PERSPECTIVAS PARA O SÉC. XXI
- O RIO GRANDE DO SUL E A EDUCAÇÃO - UMA ANÁLISE REFLEXIVA.

OBJETIVO DESTA UNIDADE:

- REALIZAR UMA ANÁLISE CRÍTICA DA REALIDADE NACIONAL E REGIONAL MOSTRANDO OS DIFERENTES CAMINHOS PALMILHADOS PELA EDUCAÇÃO NESTE CONTEXTO, SUAS DIFICULDADES E PERSPECTIVAS.

UNIDADE III - EDUCAÇÃO E CIDADANIA

OBJETIVOS DA UNIDADE:

- ANALISAR A CAMINHADA DOS GRUPOS LIGADA A EDUCAÇÃO E A SOCIEDADE EM GERAL NA BUSCA DE SUA CIDADANIA IDENTIFICANDO OS VALORES, AS DIFICULDADES E AS EXPECTATIVAS.
- PROCURAR DESENVOLVER O SENTIDO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA COMO UMA CO-RESPONSABILIDADE DE TODOS E DA CONSTRUÇÃO INDIVIDUAL DE CADA PESSOA, ESTABELECEndo ESTA ÍNTIMA RELAÇÃO DE DIREITOS E DE COMPROMISSOS COM O SOCIAL, CÔM O COLETIVO COMO ALGO INDISSOCIÁVEL DA PRÓPRIA VIDA.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 706040 CULTURA RELIGIOSA

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 1999/2

EMENTA

O fenômeno religioso, sua importância e implicações na formação do ser humano e da sociedade, através das principais religiões universais numa reflexão crítica dos valores humanos, sociais, éticos e espirituais.

OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver os conhecimentos, os valores e as atitudes dos acadêmicos, através da realização de estudos do cristianismo e dos diversos cultos e práticas religiosas existentes no mundo, considerando a confessionalidade da instituição como proposta para efetivação de uma sociedade ética-cristã.

Específicos:

Estudar os diversos fenômenos religiosos existentes no mundo e no Brasil.
Analisar os principais atos da história da Igreja Cristã e suas conseqüências.
Propor valores ético-cristãos como alternativa de vida.

ABORDAGEM TEMÁTICA

01. Introdução geral:

- 1.1. Análise antropológica da Religião.
- 1.2. O duplo sentido da Religião.

02. A história das grandes Religiões:

- 2.1. A divisão das Religiões antigas.
- 2.2. Os temas principais: Deus, Homem e Mundo.

03. O Cristianismo:

- 3.1. Aspectos históricos.
- 3.2. Aspectos doutrinários e práxis.

04. A Reforma Protestante:

- 4.1. Causas da Reforma Luterana.
- 4.2. Temas centrais da Reforma Luterana.
- 4.3. O fracionamento do Protestantismo.
- 4.4. O Luteranismo no mundo.
- 4.5. Seitas e heresias.

5. As Religiões Orientais modernas.

6. A ética social cristã:

- 6.1. Caracterização da ética e da moral.
- 6.2. A ética social e a ética religiosa.
- 6.3. A ética católica e a ética protestante.

7. Os principais temas da ética cristã:

- 7.1. Os direitos humanos universais.
- 7.2. A ética na vida pessoal, na família, na política, na economia, na justiça, nas questões sociais.
- 7.3. Questões éticas especiais.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101062 PSICOLOGIA DA EDUCACAO I

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2000/1

EMENTA

BREVE HISTÓRICO DA PSICOLOGIA DESTACANDO SUA EVOLUÇÃO, RAMOS E APLICAÇÃO. ABORDAGEM DE CARACTERÍSTICAS, FASES E PROBLEMAS DO CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANOS, EM SEUS ASPECTOS PSICOLÓGICOS, BIOLÓGICO E SÓCIO-AFETIVO-CULTURAIS, SALIENTANDO-SE AS IMPLICAÇÕES PARA A ESCOLARIZAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. VISÃO GERAL DA ADOLESCÊNCIA E VIDA ADULTA COMO DIMENSÃO EXISTENCIAL DO DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE.

OBJETIVOS

- COMPREENDER A PSICOLOGIA COM UMA CIÊNCIA HISTORICAMENTE DINÂMICA.
- ANALISAR DE FORMA CRÍTICA A CONTRIBUIÇÃO DAS DIVERSAS ESCOLAS PSICOLÓGICAS PARA A CIÊNCIA COMO UM TODO.
- PERCEBER A INFLUÊNCIA DAS ESCOLAS PSICOLÓGICAS SOBRE A EDUCAÇÃO.
- DEFINIR-SE TEORICAMENTE, ASSUMINDO UM POSTURA ÉTICA COMO FUTURO EDUCADOR.
- VALORIZAR O CONHECIMENTO COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.
- COMPREENDER O HOMEM COMO UM SER INTEGRAL E EM CONSTANTE CRESCIMENTO.
- COMPREENDER AS DIVERSAS CRISES, VITAIS OU NÃO, PELAS QUAIS PASSA O SER HUMANO, PERCEBENDO A INFLUÊNCIA DAS MESMAS SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PSICOLOGIA

1.1. HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

CAMPOS DE ATUAÇÃO DA PSICOLOGIA E SUA RELAÇÃO COM AS

- FORMAÇÃO DA PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA
- ESCOLAS PSICOLÓGICAS, SUAS INFLUÊNCIAS, SEUS OBJETIVOS DE ESTUDO E SEUS MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO
- DICOTOMIA MENTE/CORPO E HEREDITARIEDADE/MEIO

1.2. A VISÃO HOLISTA DA PSICOLOGIA

2. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

2.1. ESTRUTURAÇÃO DA PERSONALIDADE SEGUNDO FREUD

2.2. AS FASES DO DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL SEGUNDO FREUD

2.3. FUNÇÃO MATERNA E PROCESSO DE SEPARAÇÃO INDIVIDUAL NA CRIANÇA

2.4. DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA E DA AUTONOMIA SEGUNDO PIAGET: IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS E SOCIAIS.

3. ADOLESCÊNCIA

3.1. SÍNDROME NORMAL DA ADOLESCÊNCIA, CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS E OS LUTOS DA ADOLESCÊNCIA.

3.2. O ADOLESCENTE, A FAMÍLIA, A ESCOLA E A SOCIEDADE.

4. ADULTO

4.1. ADULTO JOVEM.

4.2. ADULTO MÉDIO.

4.3. VELHICE.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 103223 METODOLOGIA CIENTIFICA

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2000/2

EMENTA

Estuda as metodologias de pesquisa em Ciência Política e técnicas de desenvolvimento de trabalhos científicos e relatórios no campo da Ciência Política.

OBJETIVOS

GERAL

Estabelecer condições ao aluno de estruturar projetos de pesquisas em ciências políticas a fim de que tenha fundamentação teórica e possa desenvolver pesquisas com fundamentação teórica e prática nas técnicas acadêmicas e profissionais da pesquisa social e política.

ESPECÍFICOS

- Conhecer as técnicas e os métodos de pesquisa em ciências políticas;
- Elaborar projeto de pesquisa em ciências políticas;
- Elaborar uma pesquisa em ciências políticas.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- A natureza e o objeto de estudo das ciências políticas.
- Os métodos das Ciências Sociais.
- O projeto de pesquisa em ciências políticas.
- Os níveis de pesquisa: Pesquisas exploratórias, descritivas, explicativas.
- A amostragem nas pesquisas.
- A observação como técnica: a sistemática e a participante.
- O estudo geral da entrevista.
- O questionário.
- As escalas sociais e os testes.
- A análise e a interpretação dos dados.
- O relatório final da pesquisa: métodos e técnicas.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403129 HISTORIA E EVOLUCAO DA PSICOLOGIA

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2000/2

EMENTA

O Estudo da História da Psicologia.

OBJETIVOS

GERAL:

Apresentar os fundamentos filosóficos e epistemológicos da Psicologia, bem como os processos que a constituem como ciência, delimitando-a como um campo específico de conhecimento e área de atuação.

ESPECÍFICO(S):

- Delinear o surgimento e desenvolvimento das ideias científicas e de suas influências para a psicologia;
- Apresentar as influências sociais e culturais para o delineamento da psicologia como ciência;
- Evidenciar os aspectos interdisciplinares que envolvem o marco de surgimento da psicologia como ciência.
- Apresentar o desenvolvimento das diferentes escolas de pensamento psicológico;
- Apresentar a história da psicologia no Brasil de maneira crítica;
- Analisar os desdobramentos recentes da história da psicologia no Brasil e no mundo.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. O Estudo da História da Psicologia
o desenvolvimento da psicologia moderna
a relevância do passado para o presente - os dados da história
forças contextuais na psicologia
concepções da história científica: personalista e naturalista
as escolas de pensamento: marcos do desenvolvimento da psicologia moderna
2. Influências Filosóficas sobre a Psicologia
o mecanicismo
o empirismo
o associacionismo
3. Influências Fisiológicas sobre a Psicologia
primeiros avanços da fisiologia
os primórdios da psicologia experimental
problemas da psicologia sensorial
os métodos da psicofísica.
a fundação formal da nova ciência da psicologia
4. A Nova Psicologia
o sistema de psicologia de Wundt
os tópicos de pesquisa do laboratório de Leipzig
outros pioneiros europeus da psicologia
5. O Estruturalismo.
o sistema de psicologia de Titchener
críticas e contribuições do Estruturalismo
6. O Funcionalismo
influências anteriores.
desenvolvimento e fundação William James
Escola de Chicago
críticas e contribuições do Funcionalismo
o legado do Funcionalismo: a psicologia aplicada

7. O Comportamentalismo

influências anteriores

os primórdios ; Watson e outros pioneiros

o neocomportamentalismo de Skinner

teorias da aprendizagem social

críticas e contribuições do comportamentalismo

8. A Psicologia da Gestalt

influências antecedentes sobre a Psicologia da Gestalt

a fundação da Psicologia da Gestalt.

os princípios Gestaltistas da percepção e aprendizagem

a expansão da Psicologia da Gestalt

a teoria de campo: Kurt Lewin

críticas e contribuições da Psicologia da Gestalt

9. A Psicanálise

influências antecedentes sobre a psicanálise

a fundação e o desenvolvimento da psicanálise com Sigmund Freud

os desenvolvimentos pós-freudianos

críticas e contribuições da Psicanálise

os dissidentes

10. Desenvolvimentos mais recentes.

as escolas de pensamento em perspectiva

a psicologia humanista: a terceira força

o movimento cognitivo na psicologia - influências

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403200 PSICOLOGIA GERAL

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2000/2

EMENTA

A Psicologia como conjunto de teorias, métodos e técnicas de estudo do comportamento e subjetividade humanos. Os objetos de estudo da Psicologia e sua aplicabilidade para o profissional de turismo. Conceituações gerais de acordo com algumas das principais correntes da Psicologia e a inserção destas para ampliar a compreensão dos movimentos humanos que compõem o cotidiano do Litoral Norte Gaúcho.

OBJETIVOS

GERAL Propiciar ao aluno do curso de Turismo um embasamento teórico sobre a estruturação da personalidade psíquica, bem como das relações interpessoais e grupais que as demarcam e determinam correlacionando estas questões com o universo do profissional da área do Turismo.

ESPECÍFICOS Apresentar a Psicologia como ciência voltada à compreensão do ser humano em seus diferentes contextos; Fornecer ao aluno de Turismo os elementos teóricos suficientes à compreensão da personalidade psíquica humana e de sua estruturação.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Introdução á psicologia. Técnica de integração do grupo.
A estruturação psíquica .
O surgimento do desejo e da falta e sua relação com o mercado de consumo turístico
Relações humanas e estudos sobre grupos.
A importância da compreensão dos fenômenos grupais pelo profissional do turismo
Os diferentes grupos turísticos
O turismo receptivo

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 201069 BIOESTATISTICA

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2001/1

EMENTA

Conhecer as técnicas, ferramentas, cálculos e o uso da estatística para planejar, interpretar e analisar os fenômenos biológicos, ambientais bem como suas alterações.

OBJETIVOS

Aplicar os conhecimentos adquiridos com a disciplina na prática em sua área de atuação, bem como utilizá-los como suporte técnico em outras disciplinas que necessitem da compreensão de dados estatísticos.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Variáveis e Gráficos.
2. Distribuição de Frequência.
3. Medidas de Tendência Central.
4. Medidas de Dispersão.
5. Interpretação do Desvio-Padrão numa Curva Normal.
6. Teoria Elementar da Probabilidade.
7. Teoria da Decisão Estatística, Testes de Hipóteses e Significância.
8. Teoria das Pequenas Amostras.
 - 8.1. Teste "t" student
9. Teste de X² (Qui-Quadrado).

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403080 EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2001/1

EMENTA

A disciplina de Epistemologia da Psicologia caracteriza-se pela proposta de estabelecer um estudo sistematizado e criterioso das bases teóricas que fundamentam o conjunto doutrinário e prático da Psicologia como ciência autônoma, à luz da Filosofia da Ciência, proporcionando uma reflexão crítica dos pressupostos implícitos tanto no pensamento exposto pelos principais teóricos quanto das principais correntes que dão sustentação à ciência da Psicologia.

OBJETIVOS

GERAL: Apresentar os fundamentos filosóficos e epistemológicos da Psicologia, bem como os processos que a constituem como ciência, delimitando-a como um campo específico de conhecimento e área de atuação.

ESPECÍFICOS:

Delinear o surgimento e desenvolvimento das ideias científicas e de suas influências para a psicologia;
Apresentar as influências sociais e culturais para o delineamento da psicologia como ciência;
Evidenciar os aspectos interdisciplinares que envolvem o marco de surgimento da psicologia como ciência.

ABORDAGEM TEMÁTICA

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

Visão real e sistematizada do Conhecimento humano
Questões reais da Teoria do Conhecimento
Problemas e Soluções da Teoria do Conhecimento
Tarefa, função e contribuição da Epistemologia

As Vertentes da Epistemologia: síntese histórica dos principais expoentes que contribuíram para a fundamentação da Epistemologia: Platão, Descartes, Kant e Kant.

Análise epistemológica das principais escolas e/ou correntes psicológicas como: estruturalismo, funcionalismo, behaviorismo, estaltismo, psicanálise, humanismo e novas tendências (construtivismo, logoterapia....)

Epistemologia e o Método Científico
O que é método e método científico?
Ciência e método em psicologia

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403130 PSICOLOGIA SOCIAL CONTEMPORANEA

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2001/1

EMENTA

Análise da produção da subjetividade, subjetividade capitalista e territorializada, agenciamentos coletivos de enunciação. Indivíduo, Identidade, Identidade Cultural, Individualidade, Singularidade, Minorias, Marginalidade. Poder incorporação do poder na formação do sujeito, genealogia do poder. Representações sociais na vida cotidiana. Violência.

OBJETIVOS

GERAL:

Propiciar um conhecimento amplo da área da Psicologia Social do papel e da importância da psicologia social e do psicólogo dentro do contexto da Cultura e suas representações sociais no cotidiano do Indivíduo.

ESPECÍFICOS:

- Reconhecer o conceito de Psicologia Social;
- Ampliar o entendimento e a capacidade crítico-reflexiva sobre a constituição psicossocial da subjetividade;

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. A PSICOLOGIA E O SOCIAL: Indivíduo sociedade e subjetividade;
2. Introdução ao campo da psicologia social;
3. A realidade social e a constituição do sujeito psicológico;
4. A pesquisa na psicologia social contemporânea: métodos e aplicações;
5. Tópicos de psicologia social aplicada.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 401016 EPIDEMIOLOGIA

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2003/1

EMENTA

Analisa o conceito da epidemiologia e sua evolução histórica. Epidemiologia descritiva e analítica. Discute os principais indicadores de saúde e os principais tipos de estudos epidemiológicos. Discute as questões relacionadas a associação e causalidade. Analisa os principais aspectos relacionados a vigilância em saúde.

OBJETIVOS

Conhecer os principais fatores relacionados com a distribuição e determinação do processo saúde/doença na população.

ABORDAGEM TEMÁTICA

PROGRAMA:

Epidemiologia: Conceito e evolução histórica. Usos da Epidemiologia: o papel da epidemiologia na saúde coletiva.
Determinantes do processo saúde/doença. História natural da doença e classificação das medidas preventivas. Modelos de representação etiológicos.
Descobrir as causas das doenças na população :medidas de associação, validade interna e causalidade.
Indicadores de saúde: mortalidade, morbidade, demográficos, nutricionais, sociais, ambientais e dos serviços de saúde.
Vigilância em Saúde, transição demográfica e epidemiológica.
Aplicações da epidemiologia nas doenças transmissíveis e não transmissíveis
Modelos de estudos epidemiológicos: delineamentos observacionais, transversais, coorte, caso-controle, ensaio clínico

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403205 PSICOLOGIA INFANTIL

Carga Horária: 60 H/A Teórica: 60 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2003/1

EMENTA

Trata do desenvolvimento da criança da concepção até o início da latência. Desenvolvimento afetivo, cognitivo, das percepções, da linguagem, moral, lúdico e social.

OBJETIVOS

GERAL

Oportunizar o conhecimento de instrumentos científicos que permitem um estudo abrangente da personalidade tanto adulta como infantil bem como a interpretação de distúrbios do comportamento, doenças psicossomáticas, neuroses e psicoses.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar a aprendizagem teórico-prática do Teste de Apercepção Temática (TAT).
- Proporcionar a aprendizagem teórico-prática do Teste de Apercepção Infantil forma humana (CAT-H).
- Proporcionar a aprendizagem teórico-prática do Teste de Apercepção Infantil forma animal (CAT-A).

ABORDAGEM TEMÁTICA

Teorias em Psicologia do Desenvolvimento

Aspectos do desenvolvimento pré-natal. Teoria e prática.

Primeiros anos. Acriança de 0 a 3 anos. Teoria e prática

Pré-escolar. A criança de 4 a 7 anos.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 103225 METODO DE INVESTIGACAO CIENTIFICA EM PSICOLOGIA

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2003/2

EMENTA

A pesquisa e psicologia. Pesquisa quantitativa e qualitativa: Objetivos e considerações epistemológica e metodológicas. Métodos em pesquisa qualitativa: grupos focais, método fenomenológico, análise de conteúdo, análise de discurso, análise documental, pesquisa histórica e diário de campo. Métodos de pesquisa quantitativa: delineamento e amostragem, pesquisa descritivo-exploratória, comparativa, longitudinal, correlacional e experimental. Estudo piloto. Aplicação e interpretação de resultados.

OBJETIVOS

Geral

Capacitar o aluno para compreender e avaliar criticamente estudos e pesquisas na área psicológica considerando as diferentes metodologias existentes.

Específico

- diferenciação de conceitos metodológicos e científicos
- obter conhecimento para elaborar perguntas de pesquisa
- reconhecer os princípios éticos da pesquisa
- compreender as diferentes metodologias de pesquisa

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Pesquisa quantitativa
2. Método de pesquisa quantitativa
3. Pesquisa qualitativa
4. Métodos de pesquisa qualitativa
5. Resultados da pesquisa: interpretação e aplicação
6. Base de dados
7. Problema de pesquisa
8. Objetivos da pesquisa em saúde

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403212 PSICOLOGIA DA ADULTEZ E DO IDOSO

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2003/2

EMENTA

Estudo dos aspectos dinâmicos e descritivos da psicopatologia da adultez ao envelhecimento.

OBJETIVOS

Geral

Compreender as definições e sintomas dos transtornos mentais no período da idade adulta até o envelhecimento.

Específicos

- Relacionar o desenvolvimento saudável à ocorrência de psicopatologia no período da idade adulta até o envelhecimento;
- Identificar critérios diagnósticos dos transtornos mentais da idade adulta e do envelhecimento;
- Realizar diagnóstico diferencial e de comorbidades;
- Diferenciar aspectos saudáveis, crises situacionais e transtornos.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Introdução à psicopatologia da adultez e do envelhecimento
2. Conceitos de normalidade e patologia
3. Transtornos de Ansiedade
4. Transtorno Depressivo e Transtorno Bipolar
5. Transtorno Obsessivo-compulsivo e transtornos relacionados
6. Transtornos Relacionados a Substâncias e Transtornos Aditivos
7. Transtornos Neurocognitivos
8. Transtornos de Personalidade
9. Transtornos Parafílicos
10. Trauma e Transtornos Relacionados ao Estressores
11. Espectro da Esquizofrenia e outros Transtornos psicóticos
12. Transtornos somáticos
13. Transtornos alimentares

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 406084 FUNDAMENTOS MORFOFISIOLOGICOS

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2003/2

EMENTA

Estudo anátomo-funcional dos sistemas corporais e sua relação com a manifestação comportamental/ emocional.

OBJETIVOS

Possibilitar ao aluno compreender a relação entre o organismo, sua estrutura e função, e os processos mentais.

ABORDAGEM TEMÁTICA

I Princípios Básicos de Bioquímica

Identificação dos principais tipos de moléculas orgânicas (glicídeos, lipídeos, proteínas, vitaminas e ácidos nucleicos e suas funções dentro do organismo humano)

Princípio da homeostasia: composição e equilíbrio do meio interno.

II- Citologia

Caracterização da células e seus componentes: citoplasma, organelas, núcleo

Síntese proteica

Tipos de transporte transmembrana

III- Anátomo-fisiologia do corpo humano:

Sistema digestório

Sistema ventilatório

Sistema cardiovascular

Sistema renal

Sistema endócrino

Sistema reprodutor

IV- Reprodução Humana

Tipos de divisões celulares : Mitose e Meiose

Gametogênese masculina e feminina

Embriologia

V- Herança Monogênica

Modelo de Transmissão genética

Construção de genealogia

Padrões de Herança monogênicas:

autossômica (dominante/recessiva)

ligada ao sexo (dominante/recessiva)

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403131 PSICOLOGIA COGNITIVO - COMPORTAMENTAL I

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2004/1

EMENTA

A disciplina visa contextualizar historicamente a teoria comportamental desde seus antecedentes até o surgimento da psicologia cognitiva. Busca desenvolver conceitos básicos sobre mecanismos operantes e respondentes, modelagem, reforço e comportamentos aversivos. Destina-se também a transmitir informações básicas sobre programas de modificação de comportamento e a terapia comportamental juntamente com as principais técnicas terapêuticas cognitivo-comportamentais, identificando, na atualidade, a evolução sofrida por esta teoria, seus desdobramentos e aplicações.

OBJETIVOS

Geral

Contextualizar historicamente a teoria comportamental desde seus antecedentes até o surgimento da psicologia cognitiva.

Específicos

- Reconhecer os conceitos básicos que fundamentam a Psicologia Cognitiva;
- Identificar técnicas terapêuticas da TCC.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Visão de homem
2. O mito da liberdade
3. A questão do controle
4. Contextualização histórica
5. Teorias do condicionamento respondente e operante
6. Conceitos básicos: reforço, modelagem, punição e extinção.
7. Definição e mensuração de comportamentos
8. Técnicas de modificação de comportamento.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 403231 PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE

Carga Horária: 60 **H/A** **Teórica:** 60 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2004/1

EMENTA

A psicologia da Personalidade: temas centrais e evolução histórica. sistemas e teorias: análise crítico comparativa. As abordagens de traços e fatoriais da personalidade. Tendências contemporâneas no estudo da personalidade. Pesquisas: características e métodos.

OBJETIVOS

Geral

Identificar os traços da personalidade dos sujeitos.

ESPECÍFICO

- Reconhecer as diferentes perspectivas teóricas de abordagem da personalidade;
- Identificar os métodos possíveis de avaliação da personalidade.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Conceitos.
Temperamento;
Caráter;
Personalidade;
2. Pontos controversos
Determinismo x livre arbítrio;
Fatores conscientes x inconscientes;
Determinantes inatos x ambientais;
3. Evolução histórica do estudo de teoria de personalidade.
4. O que é personalidade : descrição, dinâmica e desenvolvimento da personalidade sob as diversas perspectivas teóricas
Psicodinâmica organicistas da aprendizagem;
5. Análise científica da personalidade :
Abordagem dos traços;
Abordagem fatorial da personalidade;
6. Métodos de avaliação da personalidade.
7. O status da pesquisa atual e tendências contemporâneas no estudo e avaliação de personalidade.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101505 ESTUDOS BIOLÓGICOS EM EDUCAÇÃO

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2005/1

EMENTA

Estudo do crescimento e desenvolvimento biológicos da maturação física e suas relações com a aprendizagem. Problemas de saúde e interferências na vida escolar.

OBJETIVOS

- Estudar as formas de inscrição do corpo (individual e coletivo) no registro das políticas da vida (registro `Bioζ). Isto é, compreender e problematizar como o corpo (a população) é governado/conduzido através de determinados saberes `Bioζ (biológicos, biomédicos etc.) que se estabelecem sobre ele, em especial no âmbito da escola e de algumas outras instâncias pedagógicas;
- Examinar as articulações existentes entre os saberes biológicos/biomédicos e pedagógicos (da virada do século XIX para o XX e desse para o XXI);
- Problematizar a centralidade dos saberes biológicos, especialmente aquele vinculado à genética, e o seu caráter de verdade na explicação das diferenças individuais (responsabilização individual ζpor exemplo, não aprende porque tem problemas mentais) e coletivas (responsabilização coletiva ζpor exemplo, não aprendem, ou `aprendem menosζ, porque são pertencentes a determinada ζraçaζ/etnia);
- relacionar o desenvolvimento biológico do ser humano com o meio, com a aprendizagem e o trabalho;
- relacionar o desenvolvimento pré e pós-natal do indivíduo com a maturação física e psicológica
- Discutir o papel da bioética e do controle social como estratégias que devem nortear a ação do/a educador/a.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- 1- CARACTERIZAÇÃO DE UM SER VIVO;
- 2- NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO DOS SERES VIVOS;
- 3- NUTRIÇÃO: (DEFINIÇÕES, CLASSIFICAÇÃO DE ALIMENTOS, FUNÇÕES ORGÂNICAS DE NUTRIÇÃO, NECESSIDADES NUTRICIONAIS, PAPEL DA ESCOLA E DA EMPRESA NA ALIMENTAÇÃO, DESNUTRIÇÃO, INFLUÊNCIAS DA NUTRIÇÃO NA APRENDIZAGEM E NO TRABALHO);
- 4- SUSTENTABILIDADE: (CONCEITO, PRINCÍPIOS, AÇÕES);
- 5- SISTEMA NERVOSO: (DESENVOLVIMENTO PRÉ E PÓS NATAL, ESTRUTURAS, DIVISÕES, FUNÇÕES); CÉREBRO (DIVISÕES, FUNÇÕES, RELAÇÕES, ETC.);
- 6- BASES BIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO E DA CONDUTA: (DIFERENÇA ENTRE COMPORTAMENTO E CONDUTA, ESTÍMULOS, LOCALIZAÇÃO NO SISTEMA NERVOSO ÁREAS LIGADAS AOS COMPORTAMENTOS E CONDUTAS)
- 7- HORMÔNIOS E COMPORTAMENTO
- 8- LINGUAGEM FALADA E ESCRITA: EMISSÃO E RECEPÇÃO (ESTRUTURAS DO EMISSOR E DO RECEPTOR, CONSIDERAÇÕES NEUROLÓGICAS SOBRE A LINGUAGEM, CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, DISTÚRBIOS DE LINGUAGEM);
- 9- REPRODUÇÃO HUMANA: (SISTEMAS REPRODUTORES- ESTRUTURAS E FUNÇÕES, MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, GRAVIDEZ E NOÇÕES SOBRE AS FASES DO DESENVOLVIMENTO PRÉ E PÓS NATAL);
- 10- DEFICIÊNCIA MENTAL: (DEFINIÇÕES, INCIDÊNCIA, CLASSIFICAÇÕES, FATORES GENÉTICOS E AMBIENTAIS PREDISPOANTES À DEFICIÊNCIA MENTAL).

OBS.: TODOS OS ASSUNTOS DESENVOLVIDOS DEVEM SER RELACIONADOS COM A APRENDIZAGEM E O TRABALHO.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101515 EDUCACAO INCLUSIVA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2005/1

EMENTA

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ANÁLISE HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DAS TENDÊNCIAS ATUAIS, NO ÂMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL. QUESTÕES POLÍTICAS, IDEOLÓGICAS E ÉTICAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. OS SUJEITOS DO PROCESSO EDUCACIONAL ESPECIAL: PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO SISTEMA ESCOLAR: CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E DIDÁTICA. PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE INCLUSIVA: SUJEITO, FAMÍLIA, ESCOLA E SOCIEDADE.

OBJETIVOS

GERAL: Compreender o paradigma da inclusão a partir do conhecimento do processo histórico da educação especial e do movimento de inclusão, de seus aspectos éticos e legais, bem como, da pessoa com necessidades especiais em seus múltiplos aspectos.

ESPECÍFICOS:

Analisar, criticamente, as diferentes abordagens paradigmáticas da educação especial e da educação inclusiva, em uma perspectiva histórico-social. Situar a inclusão e seus elementos legais no contexto da realidade nacional.

Compreender aspectos biopsicosociais que constituem o sujeito com deficiência.

Caracterizar a aprendizagem dos sujeitos com diferentes necessidades especiais.

Explorar as possibilidades de adaptação curricular necessária a

inclusão dos sujeitos com necessidades especiais

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DAS NECESSIDADES ESPECIAIS:

1.1 HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

1.2 HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

1.3 CORRENTES EPISTEMOLÓGICAS E PARADIGMÁTICAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

2. ÁREAS DAS NECESSIDADES ESPECIAIS:

2.1 CLASSIFICAÇÃO, IDENTIFICAÇÃO E ETIOLOGIA:

2.1.1 DEFICIÊNCIA MENTAL

2.1.2 DEFICIÊNCIA FÍSICA

2.1.3 DEFICIÊNCIA VISUAL

2.1.4 DEFICIÊNCIA AUDITIVA

2.1.5 DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS

2.1.6 CONDUTAS TÍPICAS: AUTISMO, HIPERATIVIDADE E DÉFICIT DE ATENÇÃO.

2.1.7 ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO; TALENTO.

3. ASPECTOS GERAIS E ATUAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

3.1 PERSPECTIVAS E POLÍTICAS MUNDIAIS

3.2 LEI DE DIRETRIZES E BASES (LDB) E PARÂMETROS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

3.3 INTELIGÊNCIA E PROCESSOS AVALIATIVOS : DIFERENTES PERSPECTIVAS

3.4 ESCOLARIZAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO

3.5 SEXUALIDADE E PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS.

3.6 O PAPEL DO EDUCADOR NA ESCOLA INCLUSIVA: CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, METODOLOGIA.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101547 LUDICIDADE E PSICOMOTRICIDADE

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2005/1

EMENTA

FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DE PROCEDIMENTOS MEDIADORES, INTEGRADORES E PSICOMOTORES ENTRE O AGIR, O SENTIR E O PENSAR NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. A LUDICIDADE COMO VEÍCULO DA EXPRESSIVIDADE, AFETIVIDADE E IMAGINAÇÃO E POSSIBILITADORA DE VÍNCULOS CONSTANTES DE CONHECIMENTO E DE IDENTIDADE.

OBJETIVOS

Geral:

Instrumentalizar o aluno com conhecimento a respeito da utilização do trabalho psicomotor, a partir do conhecimento teórico, relacionando-o com sua práxis, observando as respectivas fases do desenvolvimento motor. Conhecer e valorizar a importância do lúdico, na prática pedagógica, bem como, sua interação com outras disciplinas, na busca da melhor eficiência no ato de ensinar.

Específicos:

- Compreensão do processo evolutivo em desenvolvimento motor;
- Reconhecer-se como motricista, educador e conhecedor dos aspectos motriciais;
- Compreender a importância do lúdico e suas implicações na prática pedagógica;
- Análise da realidade que está inserido, conhecendo as possíveis práticas para a solução dos problemas locais.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- 1 FORMAÇÃO DO EDUCADOR E AS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O TRABALHO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
- 2 LUDICIDADE: HISTORICIDADE E INTERRELACIONAMENTO SOCIOCULTURAL: IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS
- 3 HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE
- 4 DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA PRIMEIRA INFÂNCIA E ANOS INICIAIS
- 5 ÁREAS ESPECÍFICAS DA ESTRUTURA PSICOMOTORA
- 6 TRANSTORNOS PSICOMOTORES
- 7 PSICOMOTRICIDADE CLÁSSICA (VERTENTE COGNITIVISTA) ¿ JOGO ESTRUTURADO
- 8 PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL (VERTENTE EMOCIONAL) ¿ JOGO SIMBÓLICO

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101599 ESTAGIO: EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS I

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2007/1

EMENTA

INSERÇÃO E INVESTIGAÇÃO NA REALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS, INSTITUIÇÕES E PROPOSTAS PEDAGÓGICAS. OBSERVAÇÃO, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS E O FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES, DESTACANDO: ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ORGANIZAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA E O FUNCIONAMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO. CONSTRUÇÃO DE UM REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA ESSA FAIXA ETÁRIA.

OBJETIVOS

- ANALISAR OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DA AÇÃO EDUCATIVA JUNTO À CRIANÇA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, COMPREENDENDO AS RELAÇÕES ENTRE O ENSINAR E O APRENDER.
- RELACIONAR O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DAS CRIANÇAS DA FAIXA ETÁRIA DOS 0 AOS 6 ANOS, COM PRESSUPOSTOS E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.
- ANALISAR INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DESTACANDO: A ATUAÇÃO DE SEUS PROFISSIONAIS, A SUA ORGANIZAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA E O SEU FUNCIONAMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO.
- ASSUMIR UMA POSTURA ÉTICA, ESTÉTICA E POLÍTICA FRENTE À INSERÇÃO NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, EVIDENCIANDO COMPROMISSO, MATURIDADE E RESPONSABILIDADE.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- INFÂNCIA
- HISTÓRIA DA INFÂNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
- PESQUISA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ASPECTOS ÉTICOS, ESTÉTICOS E POLÍTICOS
- CARACTERIZAÇÃO DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL
- ABORDAGENS E FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM AS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS
- DESENVOLVIMENTO INFANTIL DE 0 A 6 ANOS.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 104657 AQUISICAO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

Carga Horária: 136 H/A **Teórica:** 136 **Prática:** 0 **Créditos:** 8 **Ano/Sem.:** 2006/1

EMENTA

ANÁLISE CRÍTICA DAS DIVERSAS TEORIAS E MODELOS DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM. ESTUDO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL, NAS ÁREAS DA MORFOLOGIA, FONÉTICA, FONOLOGIA, SEMÂNTICA, SINTAXE E PRAGMÁTICA. ABORDAGEM DOS DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM. MANIFESTAÇÕES E AÇÕES PREVENTIVAS. ORGANIZAÇÃO DE TEXTOS E CONTEXTOS DE OFERTAS COMUNICATIVAS, DE DIVERSIFICAÇÃO DO VOCABULÁRIO E DE PROMOÇÃO DA EXPRESSÃO INFANTIL PELA INTERLOCUÇÃO AFETIVO-SOCIAL. ESTUDO, ANÁLISE, PESQUISA E ORGANIZAÇÃO DE ELEMENTOS QUE CARACTERIZAM A CONSTRUÇÃO E A APROPRIAÇÃO DOS PROCESSOS DE PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAIS. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DA LINGUAGEM ORAL. CONCEITOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. ANÁLISE DE SITUAÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO.

OBJETIVOS

GERAL

Favorecer que o aluno consiga:

- compreender o processo de desenvolvimento da linguagem oral e escrita na criança;
- conhecer, analisar e caracterizar as principais correntes do pensamento que embasam e estruturam a construção do conhecimento relativo à aquisição da linguagem oral e escrita;
- utilizar metodologias que promovam a construção da linguagem oral e escrita enfatizando pressupostos fundamentais;
- relacionar as metodologias estudadas com o processo de desenvolvimento da linguagem oral e escrita da criança.

ESPECÍFICOS

Proporcionar situações de modo de cada aluno consiga:

- Identificar e explicar as características do desenvolvimento da linguagem oral e escrita na criança;
- Analisar pressupostos metodológicos que favoreçam a interação no processo de aquisição da linguagem oral e escrita e que promovam a comunicação;
- Organizar situações de aprendizagem que atendam as necessidades afetivas, sociais e cognitivas da criança em seu processo de aquisição da linguagem oral e escrita;
- Compreender como se dá o processo de construção do conhecimento da criança no tocante à aquisição da linguagem oral e escrita;
- Justificar as implicações pedagógicas das teorias e modelos de aquisição da linguagem oral e da psicogênese da linguagem escrita, no tocante à escrita/produção e leitura/interpretação textuais;
- Refletir sobre a metodologia do ensino aplicada à aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Explicar as hipóteses de escrita e leitura da criança alfabetizanda;
- Analisar as propostas pedagógicas de intervenção em linguagem oral e escrita.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- Componentes da linguagem: forma, conteúdo e uso.
- Teorias sobre aquisição da linguagem: concepções comportamentalistas, inatistas, cognitivistas, psicanalíticas, estruturalistas, pragmáticas, biológicas, sócio-interacionistas.
- A comunicação humana: teorias da informação.
- Mecanismos físicos da comunicação: sistemas nervoso, auditivo e fala.
- Alfabeto fonético internacional (IPA).
- Cronologia da aquisição da linguagem e processos fonéticos evolutivos.
- Desenvolvimento da linguagem: anatomia, processamento sensorial, interação social.
- Desenvolvimento da linguagem: fonética, léxico, morfologia, sintaxe, semântica, pragmática.
- Modelos de fala infantil.
- Distúrbios da comunicação humana: audição, articulação, voz, linguagem e fluência. Ocorrência fonéticas e modelos teóricos explicativos.
- A psicogênese da produção do texto oral e o relato. Histórias da leitura, da escrita e da alfabetização.
- Pressupostos ideológicos, sociais, históricos, econômicos, simbólicos, de gênero e religiosos na alfabetização.
- O mito do analfabetismo. Práticas sociais de leitura e escrita: novas concepções. Concepções de leitura e escrita. Alfabetização e letramento.
- Alfabetização funcional. Prontidão para a alfabetização.
- O sujeito da aprendizagem. Pré-requisitos para a alfabetização. Exposição aos suportes da comunidade letrada.
- Métodos de alfabetização. Cursiva x script.
- Psicogênese da linguagem escrita: hipóteses na aquisição. Atos de leitura.
- Implicações da psicogênese da linguagem escrita para a alfabetização. Conhecimento lógico-matemático e alfabetização.

- A construção do conhecimento ortográfico. Diferentes modalidades da relação som(ns) / letra(s).
- Psicogênese dos aspectos formais de apresentação textual. Aspectos formais na alfabetização. Diagnóstico x prognóstico. Grupos homogêneos x heterogêneos.
- Língua portuguesa e alfabetização. Socialização das denominações. Metalinguagem. Conceito de texto.
- Recursos e materiais de leitura e escrita. Tema livre x tema dado. Democracia na sala de aula.
- Experiências em alfabetização no Brasil e no mundo.
- Alfabetizadora (mulher, professora, leitora, escritora, produtora de conhecimento).
- Avaliação na alfabetização. Evasão.
- Interferências afetivas na alfabetização.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 991009 ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO

Carga Horária: 136 H/A Teórica: 136 Prática: 0 Créditos: 8 Ano/Sem.: 2006/2

EMENTA

ORGANIZAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA ANÁLISE CRÍTICA E REFLEXIVA DAS ABORDAGENS SOCIAIS E HISTÓRICAS DAS TENDÊNCIAS E TEORIAS EDUCACIONAIS. PESQUISA DA AÇÃO EDUCACIONAL ARTICULADA AO PLANEJAMENTO E À AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EDUCATIVA, A PARTIR DE METODOLOGIAS CONSTITUTIVAS DE REDES DE CONHECIMENTO. REFLEXÃO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE POSSIBILIDADES INTERDISCIPLINARES NO ÂMBITO DE AÇÕES DOCENTES CONTEXTUALIZADAS.

OBJETIVOS

- 2 ANALISAR CRITICAMENTE OS CONCEITOS QUE NORTEIAM O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM ARTICULANDO EDUCAÇÃO, DIDÁTICA, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;
- 3 EXPLICITAR PRESSUPOSTOS EPISTEMOLÓGICOS E POSTURAS EDUCATIVAS RELATIVAS ÀS METODOLOGIAS DE ENSINO PERTINENTES ÀS DIFERENTES LICENCIATURAS, SITUANDO-AS NA HISTÓRIA DA CIÊNCIA E DA PEDAGOGIA, ANALISANDO-AS CRITICAMENTE ESTABELECIDO RELAÇÕES COM A ATUAL REALIDADE EDUCACIONAL;
- 4 ANALISAR AS FUNÇÕES SOCIAIS DO ENSINO, IDENTIFICANDO AS IMPLICAÇÕES ENVOLVIDAS NAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DAS DIFERENTES LICENCIATURAS, CARACTERIZANDO OS PROCESSOS DE ENSINAR E APRENDER NUMA PERSPECTIVA CONTEXTUALIZADA SOCIAL, HISTÓRICA E POLÍTICAMENTE;
- 5 DIFERENCIAR AS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NAS DIFERENTES LICENCIATURAS, CARACTERIZANDO OS MÉTODOS GLOBALIZADOS E O PROCESSO DE PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TRABALHO;
- 6 CONTEXTUALIZAR O ESPAÇO DA SALA DE AULA COMO LUGAR PRIVILEGIADO DE PESQUISA, RELACIONANDO TAL ATITUDE COM METODOLOGIAS PERTINENTES E A NECESSIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR, FACE ÀS EXIGÊNCIAS DA COMPLEXIDADE DOS NOVOS CONHECIMENTOS.
- 7 ELABORAR E EXECUTAR UM PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO CONSIDERANDO AS DIFERENTES LICENCIATURAS, DEFININDO AS SUAS FORMAS, ORGANIZANDO AÇÕES EDUCATIVAS CONTEXTUALIZADAS E ORIENTADAS POR METODOLOGIAS DE ENSINO COMPATÍVEIS COM PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS NOS MÚLTIPLOS AMBIENTES EDUCATIVOS;
- 8 COMPREENDER O PROCESSO AVALIATIVO INSTITUCIONAL E EDUCATIVO, SUAS REPERCUSSÕES NA AÇÃO EDUCATIVA E SUAS ARTICULAÇÕES ÀS CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS E PEDAGÓGICAS.
- 9 COMPREENDER, ORGANIZAR E IMPLEMENTAR PROJETOS DE TRABALHO CONTEXTUALIZADOS, PELOS PRESSUPOSTOS MULTIDISCIPLINARES DAS LICENCIATURAS, CARACTERIZANDO-OS À INTERDISCIPLINARIDADE.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- 1 INSERÇÃO HISTÓRICA, EVOLUÇÃO DA CIÊNCIA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, DIDÁTICA, PLANEJAMENTO, METODOLOGIA E AVALIAÇÃO NOS DIFERENTES MODELOS EPISTEMOLÓGICOS E PEDAGÓGICOS.
- 2 FUNÇÃO SOCIAL DO ENSINO E SUAS IMPLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS: VISÃO DE HOMEM, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO.
- 3 TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS E SUAS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO ENSINAR E DO APRENDER NAS DIFERENTES LICENCIATURAS.
- 4 O PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇAS E MEDIADOR NAS RELAÇÕES COM OS ALUNOS, O CONHECIMENTO E A REALIDADE SOCIAL.
- 5 CONTRATO DIDÁTICO E TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA.
- 6 ORGANIZAÇÃO DO ENSINO:
 - MULTI, INTER, PLURI, TRANS E METADISCIPLINARIDADE;
 - TEMAS TRANSVERSAIS
 - MÉTODOS GLOBALIZADOS: PROJETOS DE TRABALHO
- 7 PLANEJAMENTO: CONCEITO, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, NÍVEIS, PLANOS DE ENSINO E SEUS COMPONENTES CONSTITUTIVOS.
- 8 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EDUCATIVA: PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS.
- 9 PROJETO DE INVESTIGAÇÃO DE TEMÁTICA PERTINENTE AO EIXO EM DIFERENTES AMBIENTES EDUCATIVOS.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101550 LITERATURA NA EDUCACAO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS

Carga Horária: 68 **H/A** **Teórica:** 68 **Prática:** 0 **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2007/1

EMENTA

ESTUDO, PESQUISA E REFLEXÃO SOBRE O ESTATUTO DA LITERATURA INFANTIL E SUAS RELAÇÕES COM O ESPAÇO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS. O DIDATISMO, O DESENVOLVIMENTO DO GOSTO E AS CONEXÕES COM O MUNDO INFANTIL. A CENTRALIDADE DA NARRATIVA NA CONSTITUIÇÃO DOS SUJEITOS INFANTIS. A POESIA PARA CRIANÇAS, OS CONTOS DE FADAS, A ILUSTRAÇÃO E OS LIVROS SEM TEXTO. OS LIVROS PARADIDÁTICOS. A ATUAL LITERATURA INFANTIL BRASILEIRA e NOVAS TEMÁTICAS E LINGUAGENS. RELAÇÕES ENTRE A LITERATURA INFANTIL E OUTROS PRODUTOS CULTURAIS PARA CRIANÇAS. A DIVERSIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS.

OBJETIVOS

- ANALISAR E APROFUNDAR ESTUDOS SOBRE GRANDES TEMÁTICAS ATINENTES À LITERATURA INFANTIL - SEU SURGIMENTO, AS TENDÊNCIAS HISTÓRICAS, O VIÉS PEDAGOGIZANTE, AS QUERELAS SOBRE HÁBITOS-GOSTO-PRAZER, O ENFOQUE DOMINANTE ATUAL - POSICIONANDO-SE CRITICAMENTE EM RELAÇÃO ÀS MESMAS;
- ADQUIRIR CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE ELEMENTOS DA NARRATIVA, ELEMENTOS DA LINGUAGEM POÉTICA, ILUSTRAÇÃO E DIAGRAMAÇÃO DO OBJETO -LIVRO PARA CRIANÇAS-, CONTOS DE FADAS TRADICIONAIS E RENOVADOS, INSTRUMENTALIZANDO-SE DE FORMA ADEQUADA PARA ANALISAR A PRODUÇÃO CIRCULANTE;
- DESENVOLVER HABILIDADES DE ABORDAGEM DA LITERATURA INFANTIL COM CRIANÇAS, ATRAVÉS DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS, DA EXPLORAÇÃO CONJUNTA DE LIVROS E DE OUTRAS ESTRATÉGIAS ADEQUADAS AO PÚBLICO, AOS LIVROS E AOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS ENVOLVIDOS;
- SITUAR A PRODUÇÃO LITERÁRIA PARA CRIANÇAS NO CONTEXTO MAIS AMPLO DA PRODUÇÃO CULTURAL PARA O MESMO PÚBLICO (FILMES, DESENHOS, SITES DA INTERNET, HISTÓRIAS EM QUADRINHOS, ETC), VERIFICANDO RELAÇÕES, COTEJANDO ESPECIFICIDADES E DISCUTINDO POSSIBILIDADES E LIMITES DE TRABALHO;
- RELACIONAR AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS ESTUDADAS COM SUA VIVÊNCIA COTIDIANA PRESENTE E PASSADA, COMO - CONSUMIDORA - DE NARRATIVAS, BUSCANDO INTERRELAÇÕES RELEVANTES PARA UMA POSTURA CRÍTICA E PRODUTIVA NO QUE DIZ RESPEITO À LITERATURA INFANTIL EM SEU RELACIONAMENTO COM A EDUCAÇÃO.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- SURGIMENTO DA LITERATURA INFANTIL E SUA ASSOCIAÇÃO COM O CONCEITO DE INFÂNCIA E COM O APARATO PEDAGÓGICO; RELAÇÕES ENTRE A LITERATURA INFANTIL E ENFOQUES PEDAGÓGICOS: FORMAR, INFORMAR, DESENVOLVER HÁBITOS E GOSTOS
- O ESTATUTO DA LITERATURA INFANTIL: O DIDATISMO, A ASSIMETRIA DO GÊNERO, A DIMENSÃO ESTÉTICA, O PREDOMÍNIO DO CONCEITO DO - PRAZER DA LEITURA -
- A CENTRALIDADE DA NARRATIVA NA CONSTITUIÇÃO DOS SUJEITOS; ELEMENTOS DA NARRATIVA - PERSONAGENS, ENREDO, DESFECHO, ESPAÇO, TEMPO;
- OS CONTOS DE FADAS - ASPECTOS HISTÓRICOS, PSICOLÓGICOS E CULTURAIS. A DIFERENÇA DE VERSÕES E OS CONTOS DE FADAS REVISITADOS.
- A POESIA INFANTIL - DIMENSÕES, ESPECIFICIDADES, PRINCIPAIS AUTORES
- NOVAS TEMÁTICAS DA LITERATURA INFANTIL: O QUESTIONAMENTO DO PODER, QUESTÕES DE GÊNERO, OS - DIFERENTES - NA LITERATURA INFANTIL;
- A LITERATURA PARADIDÁTICA - ENSINAR - ATRAVÉS DO TEXTO LÚDICO
- A ILUSTRAÇÃO, A DIAGRAMAÇÃO E NOVOS RECURSOS GRÁFICOS NO LIVRO INFANTIL; OS LIVROS SEM TEXTO
- O PAPEL DO ADULTO NA APROXIMAÇÃO ENTRE CRIANÇA E LITERATURA INFANTIL - A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E OUTRAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101600 ESTAGIO: EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS II

Carga Horária: 136 **H/A** **Teórica:** 136 **Prática:** 0 **Créditos:** 8 **Ano/Sem.:** 2007/2

EMENTA

CONSTITUIÇÃO DE PROJETO DE TRABALHO, A PARTIR DA OBSERVAÇÃO E INVESTIGAÇÃO DA REALIDADE ESCOLAR, COM VISTAS A PLANEJAR, EXECUTAR, REFLETIR E AVALIAR ESSA ORGANIZAÇÃO DE ENSINO DE FORMA QUE POSSA CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 5 ANOS, PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO DA INSTITUIÇÃO E PARA A CONSTRUÇÃO DE UM REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA ESSA FAIXA ETÁRIA, NUMA PERSPECTIVA CRÍTICO-REFLEXIVO-INVESTIGATIVA. ORGANIZAÇÃO DAS REFLEXÕES SOBRE A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A CONSTITUIÇÃO DO TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO).

OBJETIVOS

Caracterizar o trabalho desenvolvido na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em instituições públicas ou privadas, analisando a sua organização e as abordagens epistemológicas e pedagógicas dos docentes a fim de capacitar o estudante para o exercício profissional nas áreas de atuação da docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

ESPECÍFICOS:

Contribuir para o aprofundamento teórico-prático do estudante do curso de Pedagogia;

Propiciar ao estudante situações e experiências que aprimorem sua formação e sua atuação profissional;

Oportunizar ao estudante a sistematização de uma relação entre as práticas escolares cotidianas e os princípios teórico-metodológicos norteadores da ação pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

ABORDAGEM TEMÁTICA

REFLEXÕES SOBRE A AÇÃO PEDAGÓGICA JUNTO À CRIANÇA DE 0 A 5 ANOS:
RETOMADA DE APORTES TEÓRICOS SOBRE ESPAÇOS E TEMPOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, PLANEJAMENTO E PROJETOS DE TRABALHO.
PROPOSTA PEDAGÓGICA A SER DESENVOLVIDA NO CAMPO DE ESTÁGIO: ANÁLISES E REFLEXÕES:
IMPLICAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS;
PLANEJAMENTO, DOCÊNCIA E AVALIAÇÃO.
ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO:
APRESENTAÇÃO, CONTEÚDOS E NORMAS DA ABNT;
SOCIALIZAÇÃO NO SEMINÁRIO INTEGRADOR.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101555 CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCACAO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS

Carga Horária: 68 **H/A** **Teórica:** 34 **Prática:** 34 **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2008/1

EMENTA

ESTUDO, PESQUISA, ANÁLISE E REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A DIVERSIDADE DOS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM O AMBIENTE E A COMPREENSÃO DOS FENÔMENOS E INTERAÇÕES QUE FAZEM DELE UM SISTEMA EM EQUILÍBRIO DINÂMICO; SOBRE QUESTÕES METODOLÓGICAS QUE ORIENTAM UMA VISÃO BIOCÊNTRICA E ECOLÓGICA; SOBRE A PROMOÇÃO DE ESPAÇOS AMBIENTAIS ECOLÓGICOS DE VALORIZAÇÃO DA VIDA, DE PRESERVAÇÃO DA NATUREZA, DE RESERVAS E DE ESPÉCIES EM EXTINÇÃO. CATEGORIZAÇÃO DE TEMAS TRANSVERSAIS E DE AÇÕES PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES.

OBJETIVOS

- APROFUNDAR OS ESTUDOS RELATIVOS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL E À EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E SEXUALIDADE NA PERSPECTIVA DO TRABALHO COM OS TEMAS TRANSVERSAIS AO CURRÍCULO ESCOLAR, ATRAVÉS DO TRABALHO COM A PEDAGOGIA DOS PROJETOS.
- VIVENCIAR ATIVIDADES DE CAMPO, REALIZANDO TRILHAS ECOLÓGICAS E OFICINAS DIDÁTICAS, REFLETINDO SOBRE AS RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIAS DOS ELEMENTOS DA NATUREZA E DOS SERES VIVOS ENTRE SI PARA A CONSTITUIÇÃO E MANUTENÇÃO DA VIDA.
- REALIZAR A CONSTRUÇÃO DE NOVAS APRENDIZAGENS NO CAMPO DAS CIÊNCIAS, NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1 O ENSINO DE CIÊNCIAS E SUAS PERSPECTIVAS: HISTÓRIA, CARACTERÍSTICAS E SITUAÇÃO ATUAL NO BRASIL, OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS.

2 METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: RELAÇÕES ENTRE O SENSO COMUM E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO; O ANTROPOCENTRISMO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E SUA SUPERAÇÃO PARA UMA VISÃO BIOCÊNTRICA E ECOLÓGICA; O EGOCENTRISMO DO PENSAMENTO INFANTIL E A RACIONALIDADE NO ENSINO DAS CIÊNCIAS; CRÍTICA À OBSERVAÇÃO PURA DO MÉTODO CIENTÍFICO E VALORIZAÇÃO DO TRABALHO QUE FORNECE A FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS, A ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS E A POSTURA INVESTIGATIVA.

3 CONCEITOS BÁSICOS DAS CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS: AS HIPÓTESES PRÉVIAS DAS CRIANÇAS E A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA FAVORECEDORA DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO.

4 A PEDAGOGIA DOS PROJETOS E OS TEMAS TRANSVERSAIS COMO OPÇÕES METODOLÓGICAS FAVORECEDORAS DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM CIÊNCIAS E AO DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101601 ESTAGIO: EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS III

Carga Horária: 68 **H/A** **Teórica:** 68 **Prática:** 0 **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2008/1

EMENTA

INSERÇÃO E INVESTIGAÇÃO NA REALIDADE DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ALUNOS, INSTITUIÇÕES E PROPOSTAS PEDAGÓGICAS. OBSERVAÇÃO, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS E O FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES, DESTACANDO: ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ORGANIZAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA E O FUNCIONAMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO. CONSTRUÇÃO DE REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA A FAIXA ETÁRIA DOS ANOS INICIAIS. INVESTIGAÇÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES OBSERVADAS NOS ANOS INICIAIS PARA A CONSTITUIÇÃO DO TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO).

OBJETIVOS

GERAL

Contextualizar as instituições da Educação Infantil e Séries Iniciais, públicas ou privadas, analisando a organização, as abordagens epistemológicas e pedagógicas dos docentes, estudo de ambientes, proposta pedagógica e o desenvolvimento infantil.

ESPECÍFICOS

Analisar os princípios norteadores da ação educativa junto à criança da Educação Infantil e Séries Iniciais, compreendendo as relações entre o ensinar e o aprender.

Relacionar o processo de construção do conhecimento das crianças da faixa etária dos 0 aos 10 anos, com pressupostos e fundamentação teórico-metodológico da Educação Infantil.

Analisar instituições de Educação Infantil e Séries Iniciais destacando: funcionamento didático-pedagógico, ambientes físicos e materiais didáticos, comunidade.

Assumir postura ética, estética, política e inclusiva frente à inserção na instituição de Educação Infantil e Séries Iniciais, evidenciando compromisso, maturidade, responsabilidade e consciência dos movimentos docentes.

ABORDAGEM TEMÁTICA

INSERÇÃO NO CONTEXTO:

- ENTREGA DOS DOCUMENTOS DE ESTÁGIO. SISTEMATIZAR OS PASSOS DO RELATÓRIO E ORIENTAR SOBRE AS ESCOLHAS DA ESCOLA.
- ARTICULAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS;

INICIAÇÃO À PESQUISA:

- INVESTIGAÇÃO DA REALIDADE DO AMBIENTE ESCOLAR E DA COMUNIDADE ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO, DA ENTREVISTA E DO LEVANTAMENTO DE DADOS DO CONTEXTO.
- SOCIALIZAÇÃO DAS REALIDADES ENCONTRADAS.
- REVISÃO DO REFERENCIAL TEÓRICO DA REALIDADE EDUCACIONAL BRASILEIRA E DA CRIANÇA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (PRODUÇÃO TEXTUAL)

INTERVENÇÃO E INICIAÇÃO PROFISSIONAL:

- ORGANIZAÇÃO DOS DADOS OBTIDOS, ANÁLISE E DIAGNÓSTICO; PRIORIZAÇÃO DAS NECESSIDADES.
- ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE ESTÁGIO; ANÁLISE E REFLEXÕES SOBRE AS DIFERENTES TEMÁTICAS À LUZ DA LEITURA DA REALIDADE ESCOLAR: (FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA).
- ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO E ANÁLISE DAS ETAPAS, COM VISTAS AO DESENVOLVIMENTO TEÓRICO-PRÁTICO DO ESTÁGIO.
- ANÁLISE DOS PROJETOS PARA AS VIVÊNCIAS DA PRÁTICA NA ESCOLA NO PRÓXIMO SEMESTRE.

ATIVIDADES PRÁTICAS

- VISITAS AO LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM PARA CONSULTA E VERIFICAÇÃO DO ACERVO COM VISTAS AO PLANEJAMENTO DA AÇÃO DOCENTE.

ATIVIDADES SEMIPRESENCIAIS

- ATIVIDADES DE CONSTRUÇÃO DO REFERENCIAL TEÓRICO, ANÁLISE E PLANEJAMENTO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101563 ESTUDOS SOCIAIS NOS ANOS INICIAIS: HISTORIA E GEOGRAFIA

Carga Horária: 68 **H/A** **Teórica:** 68 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2008/2

EMENTA

Estudo, pesquisa, análise e reflexão do conhecimento geográfico e histórico contextualizando suas representações sociais do fato, do sujeito e do espaço geográfico e histórico. As permanências e as transformações individuais e coletivas nos ecossistemas e socio-culturalmente situadas. Categorização de temas transversais e de ações pedagógicas interdisciplinares.

OBJETIVOS

GERAL

Desenvolver os conteúdos epistemológicos e metodológicos da disciplina acentuando os Parâmetros Curriculares Nacionais, referentes ao ensino da História, da Geografia, da Pluralidade Cultural e da Orientação Sexual de maneira crítica e reflexiva contemplando suas contextualizações, inter relações, especificidades e conexões com o micro e o marco sistema.

ESPECÍFICOS

Analisar os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de História, Geografia, considerando, também, a Pluralidade Cultural e a Orientação Sexual; Problematizar as influências sociais, políticas, econômicas e tecnológicas na educação brasileira.

Sistematizar o processo ensino-aprendizagem, teorias, princípios, interdependências, no enfoque relativo ao ensino de História e Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental.

Interagir no contexto escolar considerando a dimensão social da sala de aula e as dimensões cognitivas do ensino.

Compreender a estrutura formal das estratégias de ensino individual e grupal, e, os meios pelos quais se ensina, associados à criatividade que norteia a ação docente.

Identificar as competências do/a professor/a e o uso das habilidades técnicas de ensino.

Questionar, refletir e experienciar práticas pedagógicas fundamentadas em bases teóricas que sustentam e explicam tais práticas.

Agir/refletir e refletir/agir criando e recriando metodologias de ensino.

ABORDAGEM TEMÁTICA

A Geografia, a História, a Pluralidade Cultural e a Orientação Sexual.

O processo de ensino-aprendizagem e seus diferentes enfoques.

A epistemologia da ação docente.

Metodologia do ensino de Geografia e História.

Práticas de ensino.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101602 ESTAGIO: EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS IV

Carga Horária: 136 H/A **Teórica:** 136 **Prática:** 0 **Créditos:** 8 **Ano/Sem.:** 2008/2

EMENTA

CONSTITUIÇÃO DE PROJETO DE TRABALHO A PARTIR DA OBSERVAÇÃO E INVESTIGAÇÃO DA REALIDADE ESCOLAR, COM VISTAS A PLANEJAR, EXECUTAR E AVALIAR ESSA ORGANIZAÇÃO DE ENSINO DE FORMA QUE POSSA CONTRIBUIR COM O DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO DA INSTITUIÇÃO E PARA A CONSTRUÇÃO DE UM REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA ESSA FAIXA ETÁRIA, NUMA PERSPECTIVA CRÍTICO-REFLEXIVO-INVESTIGATIVA.

OBJETIVOS

GERAL:

Possibilitar ao estagiário a análise de todo o processo de caracterização e docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

ESPECÍFICOS:

Analisar uma temática pertinente à realidade da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental a partir de sua experiência como estagiário(a) nos três estágios anteriores;

Elaborar um artigo científico apresentando o processo de investigação realizado, estabelecendo relações entre os discursos teóricos e a sua experiência vivenciada nos estágios;

Assumir a postura de investigador, refletindo sobre a realidade educacional da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

ABORDAGEM TEMÁTICA

INSERÇÃO NO CONTEXTO:

PLANEJAMENTO, DOCÊNCIA E AVALIAÇÃO

INICIAÇÃO À PESQUISA:

REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO CRÍTICO PARA DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

INTERVENÇÃO E INICIAÇÃO PROFISSIONAL:

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NOS ASPECTOS FÍSICOS, EMOCIONAIS, AFETIVOS, COGNITIVOS, SOCIAIS, ÉTICOS E ESTÉTICOS

REFLEXÃO E AÇÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO E PROJETOS DE TRABALHO

ELABORAÇÃO E MONTAGEM DO TCC (RELATÓRIO FINAL).

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 101562 A AÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS
Carga Horária: 68 **H/A** **Teórica:** 68 **Prática:** 0 **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2005/1

EMENTA

Perspectivas organizativas de estruturas curriculares, de intervenções didático-metodológicas da criança da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, caracterizando a construção e a interação do conhecimento nas dinâmicas dos espaços e tempos educativos.

OBJETIVOS

GERAL

Compreender o processo de desenvolvimento da criança de 0 a 12 anos de modo que, utilizando este conhecimento, tenha condições de estruturar, organizar e avaliar a atuação docente, levando em conta os pressupostos teóricos trabalhados, relacionando teoria e pesquisa à prática para que possa agir de forma crítica e coerente nas instituições de ensino.

ESPECÍFICOS

Compreender como a história da escolarização da infância repercutiu no processo de desenvolvimento da criança da educação infantil e dos anos iniciais e suas influências nas características da infância no contexto atual;
Relacionar a construção do conhecimento da criança da educação infantil e anos iniciais com os pressupostos teóricos e fundamentação metodológica.
Compreender as implicações pedagógicas das teorias de construção do conhecimento.
Analisar pressupostos metodológicos que favoreçam a interação no processo de aprendizagem e que promovam a construção da autonomia e cooperação das crianças da educação infantil e anos iniciais.
Organizar situações de aprendizagem que atendam as necessidades cognitivas, afetivas e motoras das crianças da educação infantil e anos iniciais.
Caracterizar o espaço e o tempo da criança no contexto atual.
Identificar o espaço pedagógico da educação como espaço de pesquisa sobre os fenômenos educacionais.
Analisar as implicações pedagógicas que se originam do trabalho interdisciplinar.
Estabelecer distinções e saber caracterizar projetos de trabalho, complexo temático, tema gerador e centros de interesse.

ABORDAGEM TEMÁTICA

HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA.
A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS.
ESPAÇO PEDAGÓGICO - SALA AMBIENTE - E ORGANIZAÇÃO DO TEMPO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS.
HISTÓRIA DAS IDÉIAS PEDAGÓGICAS SEGUNDO DEWEY, FRENET, FREIRE E PISTRÁK.
DIRETRIZES METODOLÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS.