
CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020603 - Ciências Sociais Aplicadas à Saúde

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

Conhecer a produção de conhecimento na área das Ciências Sociais aplicadas à saúde no cenário brasileiro e latino-americano, relacionando esses conhecimentos com as realidades regionais e locais.

Contextualizar a saúde e os mecanismos de produção de desigualdades sociais (de classe, étnico-raciais, de gênero) no processo de formação das sociedades latino-americanas.

Analisar os conceitos de saúde na contemporaneidade, vinculando-os às práticas sanitárias, aos direitos de cidadania e às políticas públicas no contexto brasileiro e latino-americano.

Identificar a relação entre as questões socioambientais, econômicas, políticas e culturais que permeiam o processo saúde-doença;

Compreender a relação sociedade-natureza na determinação social da processo saúde-doença, na perspectiva da teoria ecossocial da saúde.

Conhecimentos

Constituição do campo de conhecimentos das Ciências Sociais aplicadas à saúde e temáticas abordadas no contexto latino-americano.

Concepções históricas e sociológicas: relação Medicina/sociedade e políticas de saúde no Brasil e na América Latina.

Impacto das desigualdades e exclusão social e políticas sócio-ambientais nos processos de saúde-adoecimento. Direito à saúde, à equidade e à integralidade: lutas sociais de diferentes coletivos.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada será alinhada com os princípios pedagógicos do Curso. Será desenvolvida com diferentes técnicas, entre elas: exposições dialogadas, trabalhos em grupo e individuais, debates, análise e discussão de textos, resenhas, leituras orientadas. Serão usados como recursos de ensino- aprendizagem textos científicos e vídeos (sejam eles, entrevistas a pesquisadores na área, filmes/documentários sobre problemáticas pertinentes à temática em discussão).

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação é processual e desenvolvida a partir das competências previstas na Atividade Acadêmica. Serão consideradas ações individuais e coletivas num contexto de cooperação e integração entre colegas e professor em função da construção de conhecimento. Os instrumentos de avaliação serão determinados a partir da natureza da Atividade Acadêmica e das competências previstas.

Bibliografia básica

HELMAN, Cecil. **Cultura, saúde e doença**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

NUNES, Everardo Duarte. **Sobre a sociologia da saúde**: origens e desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

SCLIAR, Moacyr. **Do magico ao social**: a trajetoria da saude publica. 1. ed. Porto Alegre: L&PM, 1987.

Bibliografia complementar

BARATA, Rita Barradas. **Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

BARATA, Rita Barradas. **Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

SILVA, Jacqueline Oliveira. **Descentralização da política de saúde no Brasil**: a questão da democracia nos Conselhos de Gestão Social. Ciências Sociais UNISINOS, São Leopoldo, v. 39, n. 163, p. 137-164, 2003.

HOCHMAN, Gilberto; ARMUS, Diego (Org.). **Cuidar, controlar, curar**: ensaios históricos sobre saúde e doença na América Latina e Caribe. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2004.

PINELL, Patrice. **Análise sociológica das políticas de saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2011.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020604 - Citologia e Histologia Geral I

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Evidenciar conhecimentos básicos no campo da citologia e da histologia normal dos órgãos dos sistemas corpóreos.

Reconhecer as estruturas e os componentes da célula.

Reconhecer as estruturas dos tecidos normais à microscopia de luz.

Conhecer as técnicas histológicas de rotina, tais como imunohistoquímica, imunocitoquímica, e hibridização molecular.

Conhecer as técnicas de biologia molecular e celular.

Conhecer a estrutura histológica dos tecidos epitelial, conjuntivo, cartilaginoso, ósseo, muscular, hematopoiético.

Conhecer a estrutura histológica da parede cardíaca e dos vasos sanguíneos e linfáticos.

Correlacionar as estruturas celulares e teciduais estudadas com as funções exercidas por elas nos sistemas osteomuscular, cardiovascular e respiratório.

Ser capaz de aplicar o conhecimento das células e dos tecidos normais para identificação das alterações a serem observadas no estudo das diferentes patologias.

Demonstrar atitudes críticas frente às informações científicas.

Compreender e empregar as normas de segurança de laboratório, adotando nesse espaço uma postura adequada em relação às principais práticas e condutas, promovendo um manejo socio-ambiental apropriado das práticas de laboratório.

Conhecimentos

Componentes celulares: membrana plasmática, citoplasma, núcleo e organelas.

Métodos de estudo em histologia: preparação do material, microscopia óptica e microscopia

eletrônica.

Técnicas utilizadas em histologia: imunohistoquímica, imunocitoquímica e hibridização molecular.

Tecidos epitelial, conjuntivo, cartilaginoso, ósseo, muscular, hematopoiético e respiratório.

Histologia da parede cardíaca: estrutura e ultraestrutura; histologia dos vasos sanguíneos e linfáticos.

Histologia do sistema respiratório.

Capacitação para conscientização ambiental nos Laboratórios Temáticos, utilização de POPs para o trabalho nos laboratório.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica da aula privilegia o protagonismo do aluno e estimula o aprendizado ativo, considerando as competências da Atividade Acadêmica. As técnicas de ensino incluem, dentre outras: seminários, exposições dialogadas, estudo dirigido, leitura e discussão de textos e artigos, exercícios, trabalho em pequenos grupos e aulas práticas de laboratório. Alguns recursos adicionais como vídeos, filmes e recursos de multimídia serão utilizados. As competências serão desenvolvidas por sistemas e de forma harmônica e integrada com outras Atividades Acadêmicas, como Anatomia, Fisiologia e Bioquímica, envolvendo docentes de outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

ALBERTS, Bruce. **Biologia molecular da célula**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021977&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzE0MjMy&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

KIERSZENBAUM, Abraham L.; TRES, Laura L. **Histologia e biologia celular: uma introdução à patologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

ROSS, Michael H; PAWLINA, Wojciech. **Histologia: texto e atlas: correlações com biologia celular e molecular**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

Bibliografia complementar

GARTNER, Leslie P.; HIATT, James L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5005800&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3L>

TI1OTItNw==&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa; CARNEIRO, José. **Histologia básica**: texto e atlas. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2013.

AARESTRUP, Beatriz Julião. **Histologia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001939&acesso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjE0NS01&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

OVALLE, William K.; NAHIRNEY, Patrick C.; NETTER, Frank H. **Netter bases da histologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

LOWE, J. S.; ANDERSON, Peter G. (Pathologist). **Stevens & Lowe's human histology**. 4th ed. Philadelphia: Elsevier, c2015.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020612 - Anatomia Humana II

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 120 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 08

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 120 horas-aula

Competências

Conhecer e ser capaz de interagir com as diferentes concepções de sujeito e suas implicações na compreensão do processo saúde-doença;

Conhecer e compreender os níveis de organização do corpo humano, a inter-relação entre seus diferentes elementos anatômicos, associando esse conhecimento ao desenvolvimento de habilidades e atitudes relacionadas às diversas práticas e aos procedimentos da profissão;

Conhecer e compreender anatomicamente o sistema Respiratório, Urinário, Digestório, Reprodutor e Endócrino, bem como suas inter-relações;

Evidenciar familiaridade com a linguagem médica.

Conhecer a normatização da terminologia médica no que diz respeito às estruturas macroscópicas.

Ser capaz de posicionamentos éticos baseados no conhecimento da anatomia humana.

Conhecimentos

Sistema Respiratório

Sistema Digestório

Sistema Urinário

Sistema Reprodutor

Sistema Endócrino

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade ocorrerá a partir de metodologias de aprendizado ativo, cujo principal cenário será o laboratório de anatomia. Dentre as metodologias de ensino utilizadas estão presentes: aulas expositivas e dialogadas, seminários e análise e discussão de textos, principalmente a partir de aulas práticas realizadas no laboratório. O principal substrato para a aprendizagem da anatomia será o estudo realizado em cadáveres, mas também serão utilizadas peças anatômicas sintéticas e outras tecnologias, como a ultrassonografia portátil. As competências serão desenvolvidas por sistemas e de forma harmônica e integrada com outras Atividades

Acadêmicas, como Anatomia por imagens, Histologia, Fisiologia, Bioquímica e Semiologia normal, envolvendo docentes de outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. **Anatomia orientada para a clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2014.

SNELL, Richard S. **Neuroanatomia clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2010.

PAULSEN, Friedrich; WASCHKE, Jens (Coord.). **Sobotta**: atlas de anatomia humana. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 3 v.

Bibliografia complementar

CAMPANELLA, Lisa Marie, et al. A review of clinically relevant human anatomy in emergency medicine. **The Journal of Emergency Medicine**, United States, v. 29, n. 3, p. 347-352, out. 2005. Disponível em: http://link-periodicos-capes-gov-br.ez101.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&url_ctx_fmt=info/fmt:kev:mtx:ctx&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&ctx_ver=Z39.88-2004&rft_id=info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore_date_threshold=1&rft.object_id=954925536102

DANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia humana sistêmica e segmentar**. 3. ed., rev. São Paulo: Atheneu, 2011.

DRAKE, Richard L.; VOGL, Wayne; MITCHELL, Adam W. M.; GRAY, Henry. **Gray's anatomia para estudantes**. Rio de Janeiro: Elsevier, c2015.

NETTER, Frank H. **Atlas de anatomia humana**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. **Atlas de anatomia humana**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020613 - Anatomia por Imagens II

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Conhecer as regiões do corpo humano, seus limites e conteúdo.
- Identificar, nas regiões, as relações topográficas dos órgãos entre si e com a superfície do corpo humano.
- Relacionar o conhecimento das estruturas anatômicas dos sistemas Neurológico, Digestório, Urinário e Reprodutor, com as imagens de raios X, tomografia computadorizada, ressonância magnética nuclear, ultrassonografia e medicina nuclear.
- Evidenciar familiaridade com a linguagem médica.
- Conhecer a normatização da terminologia médica no que diz respeito às estruturas macroscópicas.

Conhecimentos

- Anatomia por imagem – Sistema Nervoso
- Anatomia por imagem – Sistema Digestório
- Anatomia por imagem – Sistema Urinário
- Anatomia por imagem – Sistema Endócrino
- Anatomia por imagem – Reprodutor

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade ocorrerá a partir de metodologias de aprendizado ativo, cujo principal cenário será o laboratório integrativo (sala de imagens), no qual serão desenvolvidas aulas práticas com modelos vivos/paciente-padrão utilizando a ultrassonografia à beira do leito. Dentre as metodologias de ensino utilizadas estarão presentes: aulas expositivas e dialogadas, seminários, trabalho em pequenos grupos e análise e discussão de textos.

Também serão utilizados vídeos, filmes, recursos de multimídia, acompanhamento da realização de exames radiológicos, tomográficos, de ressonância magnética e ecográficos e de sua interpretação.

As competências serão desenvolvidas por sistemas e de forma harmônica e integrada com outras Atividades Acadêmicas, como Anatomia, Histologia, Fisiologia, Bioquímica e Semiologia normal, envolvendo docentes de outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

HOFER, Matthias. **Ultrasound teaching manual: an introductory workbook**. 3rd, expanded and rev. English ed. Stuttgart: Thieme, 2013.

BRANT, William E.; HELMS, Clyde A. **Fundamentos de radiologia: diagnóstico por imagem**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2015. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5006134&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTI3MDQtNA==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

PELLERITO, John S.; POLAK, Joseph F. **Introduction to vascular ultrasonography**. 6th ed. Philadelphia: Elsevier/Saunders, 2012.

Bibliografia complementar

BLOCK, Berthold. **Color atlas of ultrasound anatomy**. 2nd ed. Stuttgart: Thieme, c2012.

PAHLM, O; WAGNER, Galen S. **Multimodal cardiovascular image: principles and clinical applications**. New York: McGraw-Hill Medical, c2011.

CHEN, Michael Y. M.; POPE, Thomas Lee Jr.; OTT, David J. (Ed.). **Basic radiology**. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Medical, 2011.

HOFER, Matthias. **Ultrasound teaching manual: an introductory workbook**. 3rd, expanded and rev. English ed. Stuttgart: Thieme, 2013.

PRETTERKLIEBER, Michael L. Pocket Atlas of Body CT Anatomy. **European Journal of Radiology**. v. 48, n. 3, p. 327-328, 2003. Disponível em: <[https://doi.org/10.1016/S0720-048X\(03\)00056-1](https://doi.org/10.1016/S0720-048X(03)00056-1)>. Acesso em: 29 nov. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020617 - Filosofia do Conhecimento I

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Apropriar-se de conceitos-chave em teoria do conhecimento e filosofia das ciências contemporâneas, das ciências da saúde e da medicina, discutindo-os de maneira crítica e de forma contextualizada.
- Evidenciar uma atitude humanizada, crítico-reflexiva diante de diferentes formas de conhecimento, práticas científicas, atividades profissionais e questões socioambientais.
- Produzir associações inovadoras entre conhecimentos biomédicos e as teorias do conhecimento contemporâneas.

Conhecimentos

- Introdução à teoria filosófica do conhecimento (epistemologia). Distinção entre crença e conhecimento. Ceticismo antigo e ceticismo metodológico (Descartes). Definições de "Conhecimento". Abordagem tradicional do conhecimento como crença verdadeira e justificada. A objeção de Gettier. Teoria condicional do conhecimento. Epistemologia social.
- Lógica Clássica e lógica aristotélica. Dedução e Indução. Teorias do raciocínio. Modelo nomológico- dedutivo. Bayesianismo e conhecimento provável. Inferência à melhor explicação (raciocínio abdução) e raciocínio clínico.
- Explicações mecanicistas (ou "funcionais") e explicações epidemiológico-estatísticas. Raciocínio clínico-epidemiológico. Conceitos de "evidência" em filosofia e na medicina. Opinião e conhecimento em medicina. Fundamentos lógicos e racionais da medicina baseada em evidências (MBE). Delineamentos clínicos e sua base lógica. Críticas à MBE.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade será baseada nas técnicas de aprendizado ativo priorizando o protagonismo do aluno. Dentre os recursos de ensino utilizados, estão presentes: exposições dialogadas, leituras, exercícios realizados individualmente ou em grupo, utilização de multimídia como recurso auxiliar para a discussão dos conhecimentos, seminários e revisão bibliográfica.

As competências serão desenvolvidas por sistemas e de forma harmônica e integrada com outras Atividades Acadêmicas, como Anatomia, Histologia, Fisiologia, Bioquímica e Semiologia normal, envolvendo docentes de outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de seminários, resenhas, provas escritas e trabalhos individuais ou em grupos.

Bibliografia básica

COSTA, Claudio Ferreira. **Uma introdução contemporânea à filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

HEMPEL, Carl G. **La explicación científica**: estudios sobre la filosofía de la ciencia. Barcelona: Paidós, 2005.

JENICEK, Milos. **Foundations of evidence-based medicine**. New York; London: Informa Healthcare, 2010.

Bibliografia complementar

RODRIGUES, Tiegüe Vieira. **Uma introdução ao contextualismo na epistemologia contemporânea**. EdIPUC-RS. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021216&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTM5NzAzNDE4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin**: conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2005. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5008208&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTcyNDQyOTA5&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

SALMON, Wesley C. **Lógica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

AZEVEDO, Marco Antônio Oliveira de. **Bioética fundamental**. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2002.

BOORSE, Christopher. On the distinction between disease and illness. **Philosophy & Public Affairs**, New Brunswick, v. 5, n. 1, p. 49-68, 1975. Disponível em: <https://www-jstor-org.ez101.periodicos.capes.gov.br/stable/2265020?seq=1#page_scan_tab_contents>. Acesso em: 15 ago. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020618 - Fisiologia Médica e Biofísica II

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 105 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 07

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 105 horas-aula

Competências

- Demonstrar atitude críticas frente às informações científicas;
- Compreender as bases biofísicas necessárias para o entendimento da fisiologia das células e dos sistemas Nervoso, Digestório, Urinário, Reprodutor e Endócrino;
- Conhecer a fisiologia dos sistemas Nervoso, Digestório, Urinário, Reprodutor e Endócrino; bem como a sua regulação;
- Utilizar o conhecimento da fisiologia normal dos órgãos dos sistemas Nervoso, Digestório, Urinário, Reprodutor e Endócrino; como base para o estudo das agressões e das patologias;
- Reconhecer os princípios de fisiologia dos sistemas Nervoso, Digestório, Urinário, Reprodutor e Endócrino;
- Aplicar os conhecimentos e as habilidades em questões de saúde e doença em geral e na avaliação de problemas clínicos em particular.

Conhecimentos

- Fisiologia do sistema Nervoso;
- Fisiologia do sistema Digestório;
- Fisiologia do sistema Urinário incluindo aspectos biofísicos hidroeletrolíticos e equilíbrio ácido-base;
- Fisiologia do sistema Reprodutor;
- Fisiologia do sistema Endócrino.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade ocorrerá a partir de metodologias de aprendizado ativo, cujo os cenários serão a sala de aula e o laboratório de Fisiologia e Biofísica. Dentre as metodologias de ensino utilizadas estão presentes: aulas expositivas e dialogadas, seminários e análise e discussão de textos, principalmente a partir de aulas práticas realizadas no laboratório. Como recurso didático adicional, será utilizada a ultrassonografia portátil para a integração da aprendizagem entre anatomia e fisiologia. As competências serão desenvolvidas por sistemas e de forma harmônica e integrada com outras Atividades Acadêmicas, como Anatomia, Anatomia por imagens, Histologia, Bioquímica e Semiologia normal, envolvendo docentes de outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a

Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

AIRES, Margarida de Mello. **Fisiologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001615&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjE0MS03&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

RODAS DURÁN, José Henrique. **Biofísica: conceitos e aplicações**. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5007936&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTc2MDU5Mjg4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

HALL, John E.; GUYTON, Arthur C. **Tratado de fisiologia médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

Bibliografia complementar

OLIVEIRA, Jarbas Rodrigues de (Org.); WACHTER, Paulo Harald et al. **Biofísica para ciências biomédicas**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021141&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTM5NzA4Mjg4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

KOEPPEL, Bruce M.; STANTON, Bruce A. (Ed.). **Berne & Levy: fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Anatomia e fisiologia humana**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5005785&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGZlbnRlueGFiaWJsaW90ZW50ZmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEwOTU4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

SILVERTHORN, Dee Unglaub. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5022073&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGZlbnRlueGFiaWJsaW90ZW50ZmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzE0MDQx&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. **Princípios de anatomia e fisiologia**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5028617&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGZlbnRlueGFiaWJsaW90ZW50ZmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzI4ODY3&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020619 - Inglês Técnico Aplicado Ia

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Redigir textos, observando os requisitos linguísticos e discursivos que constituem o gênero textual em foco, na esfera acadêmica e profissional pertinente à área da medicina como: abstracts, resumos, resenhas e relatórios.
- Compreender e fazer uso dos recursos linguísticos constitutivos de gêneros textuais, a fim de discutir tópicos e conceitos pertinentes a temas relacionados à área da Medicina, evidenciando posicionamento crítico frente a questões apresentadas.
- Ler e analisar textos acadêmicos da área médica com o propósito de resumir e resenhar.
- Conhecer e fazer uso de estratégias linguístico-discursivas que evidenciem o processo autoral.
- Ampliar o conhecimento terminológico relativo à área da saúde por meio de leituras com vistas à aplicação em apresentações orais.

Conhecimentos

- Aspectos linguísticos: estruturas morfossintáticas, marcadores discursivos, formas verbais, entre outros aspectos, que constituem o dizer da área médica, evidenciada na diversidade de gêneros textuais em uso na área.
- Recursos linguísticos que evidenciam o processo interacional em textos da área.
- Aspectos semânticos, discursivos e pragmáticos da língua inglesa que contribuem para a elaboração de apresentações acadêmicas orais.
- Terminologia relacionada à área médica.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica do ensino privilegia a aprendizagem ativa. Para isso, as técnicas a serem adotadas incluem: leituras de textos acadêmicos e profissionais, a realização de exercícios linguístico-discursivos pertinentes à língua inglesa e tarefas de produção escrita, individuais e em grupos. Serão utilizados recursos audiovisuais e de multimídia, sendo parte das atividades desenvolvida em laboratórios informatizados.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em

sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

GLENDINNING, Eric H.; HOWARD, Ron. **Professional english in use: medicine**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

SWALES, John M.; FEAK, Christine B. **Academic writing for graduate students: essential tasks and skills**. 3rd ed. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2012.

SWALES, John M.; FEAK, Christine B. **English in today's research world: a writing guide**. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, c2000.

Bibliografia complementar

BARRY, Christine, et al. Giving voice to the lifeworld. more humane, more effective medical care? a qualitative study of doctor-patient communication in general practice. **Social Science & Medicine**, Oxford, v. 53, n. 4, p. 487-505, Aug. 2001. Disponível em: <[https://doi-org.ez101.periodicos.capes.gov.br/10.1016/S0277-9536\(00\)00351-8](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(00)00351-8)>. Acesso em: 29 jun. 2018.

SHI, Ling; CORCOS, Robin; STOREY, Anne. Using student performance data to develop an English course for clinical training. **English for Specific Purposes**. v. 20, n. 3, p. 267-291, 2001. Disponível em: <[https://doi.org/10.1016/S0889-4906\(00\)00002-8](https://doi.org/10.1016/S0889-4906(00)00002-8)>. Acesso em: 29 nov. 2018.

DORLAND'S illustrated medical dictionary. 32th ed. **Philadelphia**: Elsevier Saunders, 2012.

LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Resenha**. São Paulo: Parábola, 2004.

MACHADO, Anna Rachel (Coord.). **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2004.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020621 - Raciocínio Clínico e Epidemiológico: Semiologia Normal II

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Compreender os princípios e bases para a prática médica.
- Compreender a importância do ato médico.
- Ser capaz de compreender o papel fundamental da anamnese na decisão diagnóstica e terapêutica.
- Compreender os padrões de comportamento médico e dos pacientes como unidades biopsicossocial, espiritual e afetiva.
- Ter atitudes e comportamentos que promovam a segurança do paciente.
- Evidenciar noções de exame clínico normal em diferentes ciclos de vida (adulto e idoso).
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal do sistema nervoso.
- Demonstrar conhecimento e capacidade de realizar anamnese e exame clínico cardiovascular e respiratório.
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal do sistema digestório.
- Ser capaz de utilizar o ultrassom para melhorar a técnica do exame físico.
- Conhecer técnicas de relacionamento e comunicação mantendo postura ética, atenção e empatia com pacientes, familiares e com a comunidade, demonstrando atenção e disponibilidade.
- Demonstrar capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.
- Construir o conhecimento de forma coletiva em todas as oportunidades do processo de trabalho em espaços formais de educação continuada dentro de equipes multidisciplinares.

Conhecimentos

- Semiotécnica da anamnese para os sistemas Nervoso, cardiovascular, respiratório e digestório.
- Segurança do paciente.

- Técnicas de exame físico dos sistemas Nervoso, e digestório
- Exame clínico normal do adulto e do idoso.
- Semiologia do sistema Nervoso normal.
- Semiologia do sistema Cardiovascular e respiratório.
- Reconhecimento e primeiro atendimento à parada cardíaca fora do ambiente hospitalar.
- Semiologia do sistema digestório normal.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada estará alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas estando a atividade baseada na priorização da aprendizagem ativa. Dentre as técnicas de ensino, estão as discussões de casos, as exposições dialogadas, seminários realizados em pequenos grupos e, leitura e análise crítica de textos e artigos, entre outras. Os recursos de multimídia e audiovisuais, a utilização de ambientes virtuais de aprendizado, aulas práticas inseridas no contexto da Atenção Básica com a participação de preceptores, exercícios de realização de história clínica e exame físico, simulações e utilização de bonecos/robôs e a ultrassonografia à beira do leito representam papel fundamental no desenvolvimento da Atividade. Os conhecimentos serão abordados articuladamente com as Atividades Acadêmicas de Anatomia, Anatomia por Imagens, Histologia, Fisiologia, Bioquímica, Ciclos de Vida e Interação Indivíduo-Comunidade – A Prática da Saúde da Família, envolvendo docentes dessas outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; BATES, Barbara. **Bates propedêutica médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5045856&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZW50ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzMzMDkw&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

PORTO, Celmo Celeno; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004794&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmhpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTlzNDgtMA==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

PORTO, Celmo Celeno (Ed.). **Exame clínico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021701&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGZlbnRlueGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtNDU3NTI3NzIxMDM0&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

Bibliografia complementar

BENSEÑOR, Isabela M; ATTA, José Antonio; MARTINS, Milton de Arruda. **Semiologia clínica: sintomas gerais, sintomas e sinais específicos, dor, insuficiências**. São Paulo: Sarvier, 2002.

COSTA, Maria Conceição Oliveira; SOUZA, Ronald Pagnoncelli de (Org.). **Semiologia e atenção primária à criança e ao adolescente**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, c2005.

BARROS, Elvino. **Exame clínico: consulta rápida**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999-2002.

RODRIGUES, Yvon Toledo. **Semiologia pediátrica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003227&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmhpYm90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTlzNDgtMA==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

LEVITOV, Alexander; DALLAS, Apostolos P.; SLONIM, Anthony D. **Ultrassonografia à beira do leito na medicina clínica**. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004893&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmhpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtNDU3NTUyMzU1&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020622 - Tutoria Integradora Ib

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Ser capaz de fazer a gestão do próprio conhecimento e de sua formação médica, considerando as demandas do Sistema Único de Saúde.
- Agir de forma responsável e ética nas atividades propostas e no processo de aprendizagem.
- Registrar, armazenar e mapear informações, analisando-as criticamente para a tomada de decisões.
- Evidenciar autoconhecimento e buscar estratégias de desenvolvimento e adaptação às diferentes situações com o apoio do tutor.

Conhecimentos

- Procedimentos de desenvolvimento e atualização continuada dos portfólios de cada semestre dentro do PA1.
- Identificação e sugestões de encaminhamentos de situações de conflitos.
- Projeto de formação, do plano curricular e da carreira.
- Metas e definição de carreira tendo em vista as premissas e o perfil do egresso estabelecidos no PPP deste Curso.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade de tutoria será realizada prioritariamente através de reuniões de supervisão individual considerando o Projeto Político-Pedagógico do Curso. Nesses encontros, o tutor, em conjunto com os alunos, realizará o acompanhamento da construção das competências desenvolvidas ao longo do Programa de Aprendizagem, bem como auxiliará naqueles conhecimentos em que houver necessidade. A ordenação e a atualização do plano de estudos individual será outro aspecto desenvolvido nesta Atividade Acadêmica.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação desta Atividade Acadêmica será realizada pelo tutor através de parecer descritivo, composto por: auto avaliação estruturada com critérios pré-estabelecidos, ficha de acompanhamento e portfólio do aluno. Ao final do semestre, será emitido o conceito nos seguintes níveis: aprovado, aprovado com distinção ou reprovado.

Bibliografia básica

Sem bibliografia específica.

Bibliografia complementar

Sem bibliografia específica.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020626 - Fundamentos da Bioética

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Explicitar o surgimento, a identidade e a definição de bioética: a que problemas responde.
- Conhecer as diferentes escolas de pensamento ético da atualidade em seu enfoque e em sua metodologia de raciocínio moral.
- Saber explicitar e aplicar os princípios da bioética.
- Saber explicar os princípios do Sistema Único de Saúde e suas implicações éticas.
- Distinguir as dimensões jurídica (legal) e ética (moral) dos problemas e dos conflitos da prática clínica.
- Fazer a distinção entre Bioética e ética médica.

Conhecimentos

- Contexto sociocultural da origem da bioética: biotecnologias, biopolítica, bioeconomia.
- Fatos e personagens do surgimento da bioética.
- Principais escolas de pensamento ético na atualidade.
- Direitos humanos e dignidade humana como referenciais éticos.
- Medicina como ciência (objetivismo científico) e como arte (clínica ampliada).
- Ética do cuidado, subjetividade e corpo (determinantes subjetivos do processo saúde/doença).
- Problemas éticos da interface entre território, ambiente e saúde (determinantes sociais do processo saúde/doença).
- Princípios da bioética: autonomia, beneficência, não maleficência e justiça.
- Princípios do SUS: universalidade, integralidade e equidade.
- Diferenças e relações entre o âmbito jurídico e âmbito ético.
- Raciocínio e argumentação ética.
- Momentos do agir médico: cognoscitivo (diagnóstico), operativo (terapêutica), afetivo (cuidado, mediação simbólica), ético (campo dos problemas e conflitos morais).

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada está alinhada com as competências da Atividade Acadêmica e a dinamização das aulas ocorrerá por meio de resolução de problemas, discussão de casos clínicos, exposições dialogadas, seminários temáticos, discussões em grupo, leitura aprofundada e análise crítica de artigos, textos, vídeos e filmes. Esta atividade está integrada e envolvendo docentes de outras atividades acadêmicas como Ciclos de Vida e Interação Indivíduo Comunidade – a prática da Saúde da Família.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação do aluno será realizada de maneira processual, utilizando, entre outros, os seguintes instrumentos: resolução de problemas, relatórios, resenhas, planejamento e apresentação de seminários.

Bibliografia básica

BEAUCHAMP, Tom L.; CHILDRESS, James F. **Princípios de ética biomédica**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2013.

ENGELHARDT, H. Tristram. **Fundamentos da bioética**. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2015.

REGO, Sérgio; PALÁCIOS, Marisa; SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. **Bioética para profissionais da saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009.

Bibliografia complementar

DURAND, Guy. **Introdução geral à bioética: história, conceitos e instrumentos**. São Paulo: Centro Universitário São Camilo: Loyola, 2003.

NEVES, Nedy Cerqueira. **Ética médica para futuros médicos: é possível ensinar?**. Brasília, DF: Conselho Federal de Medicina, 2006. Disponível em: <http://www.portalmedico.org.br/arquivos/etica_futuros_medicos.pdf>. Acesso em: 29 jun. 2018.

PESSINI, Leocir; BARCHIFONTAINE, Christian de Paul de. **Problemas atuais de bioética**. 11. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

REVISTA BIOÉTICA. Brasília, DF., 1993-. Disponível em: <<http://revistabioetica.cfm.org.br>>. Acesso em: 29 jun. 2018.

SEMBEROIZ, Alfredo. **O momento ético: sensibilidade moral e educação médica**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2015.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020630 - Introdução a Epidemiologia e à Bioestatística

Período Letivo: 2021/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Avaliar criticamente a literatura científica necessária aos processos decisórios diagnósticos, terapêuticos e de saúde pública.
- Aplicar abordagens probabilísticas no raciocínio clínico-epidemiológico.
- Embasar a prática médica e decisões em saúde pública com as melhores evidências científicas disponíveis.

Conhecimentos

- Delineamentos clássicos de pesquisa.
- Medidas de frequência, associação e impacto em estudos epidemiológicos.
- Determinar e interpretar associações entre exposições e desfechos clínicos.
- Vieses e erros aleatórios.
- Propriedades dos testes diagnósticos.
- Raciocínio probabilístico e práticas baseadas em evidências científicas.
- Validade e aplicabilidade dos resultados de artigos científicos na prática médica.
- Graus de evidência e níveis de recomendação para a tomada de decisões médicas a partir da análise crítica.
- Técnicas estatísticas empregadas na análise de dados e sua interpretação.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade será baseada nas técnicas de aprendizado ativo e levando em consideração as competências da Atividade Acadêmica. Poderão ser utilizadas, dentre outras técnicas, o estudo e discussão de casos, seminários, exposições dialogadas, estudo dirigido, leitura e discussão de textos e artigos, exercícios, trabalho em pequenos grupos. Recursos a serem utilizados: vídeos, filmes, recursos de multimídia e outros recursos audiovisuais. Atividades práticas serão desenvolvidas em laboratório de informática.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica.

Bibliografia básica

- CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2003. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000262&acesso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmtpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMTE0NDk=&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.
- FLETCHER, Robert H.; FLETCHER, Suzanne W.; FLETCHER, Grant S. **Epidemiologia clínica: elementos essenciais**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- MCGEE, Steven R. **Evidence-based physical diagnosis**. 3rd ed. Philadelphia: Elsevier/Saunders, c2012.

Bibliografia complementar

- GREENHALGH, Trisha. **Como ler artigos científicos: fundamentos da medicina baseada em evidências**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.
- HULLEY, Stephen B. et al. **Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- KASSIRER, Jerome P.; WONG, John B.; KOPELMAN, Richard I. **Learning clinical reasoning**. 2nd ed. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins Health, c2010.
- STRAUS, Sharon E. et al. **Evidence-based medicine: how to practice and teach it**. 4th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2011.
- BARRAT, Alexandra, et al. Tips for learners of evidence-based medicine: 1. Relative risk reduction, absolute risk reduction and number needed to treat. **Canadian Medical Association Journal (CMAJ)**, Ottawa, v. 171, n. 4, p. 353-358, Aug. 17, 2004. Disponível em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=14044251&lang=pt-br&site=ehost-live>>. Acesso em: 15 ago. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020616 - Citologia Histologia Geral II

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Reconhecer as estruturas dos tecidos normais à microscopia de luz.
- Conhecer a estrutura histológica dos órgãos dos sistemas nervoso, digestório, urinário, reprodutor e endócrino.
- Conhecer a estrutura histológica dos órgãos linfoides e sistema tegumentar.
- Correlacionar as estruturas celulares e teciduais estudadas com as funções exercidas por elas nos sistemas nervoso, digestório, urinário, reprodutor e endócrino.
- Correlacionar as estruturas celulares e teciduais estudadas com as funções exercidas por elas nos órgãos linfoides e sistema tegumentar.
- Ser capaz de aplicar o conhecimento das células e dos tecidos normais para identificação das alterações a serem observadas no estudo das diferentes patologias.
- Demonstrar atitudes críticas frente às informações científicas.

Conhecimentos

- Histologia dos órgãos do sistema nervoso.
- Histologia dos órgãos do sistema digestório.
- Histologia dos órgãos do sistema urinário.
- Histologia dos órgãos dos sistemas reprodutor e endócrino.
- Histologia dos órgãos linfoides.
- Sistema tegumentar (pele, anexos, etc)

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica da aula privilegia o protagonismo do aluno e estimula o aprendizado ativo, considerando as competências da Atividade Acadêmica. As técnicas de ensino incluem, dentre outras: seminários, exposições dialogadas, estudo dirigido, leitura e discussão de textos e artigos, exercícios, trabalho em pequenos grupos e aulas práticas de laboratório. Alguns recursos adicionais como vídeos, filmes e recursos de multimídia serão utilizados. As competências serão desenvolvidas por sistemas e de forma harmônica e integrada com outras Atividades Acadêmicas, como Anatomia, Fisiologia, Bioquímica, Genética e Ciclos de Vida, envolvendo docentes de outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de forma processual, de acordo com a

Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

ALBERTS, Bruce. **Biologia molecular da célula**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021977&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzE0MjMy&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

KIERSZENBAUM, Abraham L.; TRES, Laura L. **Histologia e biologia celular: uma introdução à patologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

ROSS, M. H., PAWLINA, W. **Histologia texto e atlas: em correlação com biologia celular e molecular**. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

Bibliografia complementar

GARTNER, Leslie P.; HIATT, James L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5005800&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTI1OTItNw==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa; CARNEIRO, José. **Histologia básica: texto e atlas**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2013. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5049059&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzMyMTc4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

AARESTRUP, B. J. **Histologia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001939&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjE0NzE0&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

OVALLE, William K.; NAHIRNEY, Patrick C.; NETTER, Frank H. **Netter bases da histologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

KERR, Jeffrey B. **Atlas de histologia funcional**. São Paulo: Artes Médicas, 2000.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020624 - Ciclos da Vida - O Desenvolvimento Normal - do Útero ao Envelhecimento II

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Identificar características, especificidades, peculiaridades, vulnerabilidades e riscos de cada fase da vida humana: infância, adolescência, vida adulta e madura, com ênfase na promoção e na proteção da saúde e na prevenção da doença.
- Compreender o desenvolvimento motor e de linguagem da criança, bem como as relações afetivas desde o nascimento até a idade escolar.
- Compreender o ciclo da adolescência quanto à reorganização do sujeito, ritos, conflitos, dificuldades, e riscos, bem como nas questões de gênero integrando conhecimentos de psiquiatria, fisiologia, anatomia e processos biológicos normais.
- Compreender o ciclo de vida adulto quanto ao plano de vida, compromissos, responsabilidades. Analisar e compreender as peculiaridades das relações, da cultura e da diversidade.
- Compreender os processos fisiológicos e psicológicos do climatério, menopausa e andropausa
- Compreender o processo biológico de envelhecimento considerando também aspectos psicológicos, sociais e éticos.
- Analisar, compreender e integrar aspectos culturais, biológicos, psicológicos, sociais, éticos e legais relativos à finitude e à morte.

Conhecimentos

- Desenvolvimento psicomotor e da linguagem da criança, relações afetivas, desde o nascimento até a idade escolar.
- A adolescência – a reorganização do sujeito, ritos, conflitos e dificuldades. Os riscos (violência, uso de drogas lícitas e ilícitas) – As relações e comportamentos entre os nativos digitais.
- Planos de vida.
- A vida adulta: compromissos e responsabilidades. As relações, a cultura e a diversidade.
- Menarca, climatério, menopausa e andropausa e seus aspectos fisiológicos e psicológicos.
- O processo de envelhecimento – aspectos biológicos: envelhecimento celular, estresse oxidativo e fisiologia do envelhecimento, aspectos psicológicos e relacionais do envelhecimento.
- O idoso – aspectos psicossociais e éticos.

- Finitude e morte: aspectos culturais, biológicos, psicológicos, sociais, éticos e legais.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada está alinhada às competências da Atividade Acadêmica, e a dinamização das aulas privilegia o protagonismo do aluno e ocorrerá por meio de resolução de problemas, discussão de casos clínicos, exposição dialogada, seminários temáticos, trabalhos em grupo, leitura aprofundada e análise crítica de artigos, textos, exibição e discussão de filmes, depoimentos e documentários. Também será utilizada simulação realística com atores e algumas aulas serão realizadas no contexto da Atenção Básica com a participação de preceptores. As competências serão desenvolvidas de forma harmônica e integrada com outras atividades acadêmicas como bioquímica, fisiologia, linguagem e interação na saúde, interação indivíduo-comunidade: a prática da Saúde da Família, Psicologia médica – Relação médico-paciente, fundamentos da bioética, políticas públicas de saúde no Brasil e Raciocínio Clínico e Epidemiológico.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a resolução consun n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da atividade acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados e de provas.

Bibliografia básica

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Experience human development**. 13th ed. New York: McGraw-Hill, 2015.

EIZIRIK, Cláudio L.; BASSOLS, Ana M. S. **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000333&acesso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmtpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1NjU4NTI0NTY=&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

ERIKSON, Erik H. **O ciclo de vida completo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Bibliografia complementar

BEE, Helen L. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

HELMAN, Cecil. **Cultura, saúde e doença**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MAULIK, Nilanjana; MAULIK, Gautam (Ed.). **Nutrition, epigenetic mechanisms, and human disease**. Boca Raton: CRC Press, c2011.

KOLLER, Sílvia Helena (Org.). **Ecologia do desenvolvimento humano: pesquisa e intervenção no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

VICTORA, Cesar G. [et al.].Breastfeeding in the 21st century: epidemiology, mechanisms, and lifelong effect. **The Lancet**: [s.l.], 2016. v. 387, n. 10017, p. 475-490. Disponível em: <[https://doi-org.ez101.periodicos.capes.gov.br/10.1016/S0140-6736\(15\)01024-7](https://doi-org.ez101.periodicos.capes.gov.br/10.1016/S0140-6736(15)01024-7)>. Acesso em: 29 nov. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020625 - Filosofia do Conhecimento II

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Apropriar-se de conceitos-chave em teoria do conhecimento e filosofia das ciências contemporâneas, das ciências da saúde e da medicina, discutindo-os de maneira crítica e de forma contextualizada.
- Evidenciar uma atitude humanizada, crítico-reflexiva diante de diferentes formas de conhecimento, práticas científicas, atividades profissionais e questões socioambientais.
- Produzir associações inovadoras entre conhecimentos biomédicos e as teorias do conhecimento contemporâneas.

Conhecimentos

Ontologia e Epistemologia médicas. Conceitos de saúde em medicina e nas demais profissões da área da saúde. Processos saúde-doença, os conceitos de doença e enfermidade, o adoecimento mental. Ontologia médica e a classificação internacional das doenças. Saúde como "ausência de doença": o debate em torno da "teoria bioestatística". Críticas ao "modelo biomédico". Saúde como qualidade de vida. Saúde como fenômeno individual e coletivo. Perfil epidemiológico-social da distribuição dos processos saúde-doença nas coletividades humanas.

Filosofia do conhecimento biomédico. Fisiologia, homeostase e processos alostáticos. Neurofilosofia e adoecimento humano: a integração entre mente e corpo na gênese da saúde (e do adoecimento) individual. As bases neuroendócrinas do adoecimento relacionado ao estresse. As causas sociais do adoecimento humano. Ciências biomédicas e humanismo. Rumos das ciências, das questões socioambientais e da clínica médica no século XXI.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade será baseada nas técnicas de aprendizado ativo priorizando o protagonismo do aluno. Dentre os recursos de ensino utilizados, estão presentes: exposições dialogadas, leituras, exercícios realizados individualmente ou em grupo, utilização de multimídia como recurso auxiliar para a discussão dos conhecimentos, seminários e revisão bibliográfica.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. Serão utilizados instrumentos tais como: preparação e apresentação de seminário, resenhas, provas escritas e trabalhos individuais ou em grupos.

Bibliografia básica

COSTA, Claudio Ferreira. **Uma introdução contemporânea à filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

HEMPEL, Carl G. **Filosofia da ciência natural**. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

JENICEK, Milos. **Foundations of evidence-based medicine**. New York; London: Informa Healthcare, 2010.

Bibliografia complementar

FOUCAULT, Michel. **O nascimento da clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima; HUNING, Simone Maria (Org.). Foucault e a psicologia. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2009. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021358&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTM5NzA1NDY3&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin: conceitos-chave**. São Paulo: Contexto, 2005.

SALMON, Wesley C. **Lógica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

AZEVEDO, Marco Antônio Oliveira de. **Bioética fundamental**. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2002.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020627 - Genética

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 90 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 06

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 90 horas-aula

Competências

- Compreender as bases da genética e da biologia molecular.
- Compreender o fluxo da informação genética.
- Reconhecer os mecanismos envolvidos na alteração do material genético e os processos de reparo do mesmo.
- Reconhecer os eventos envolvidos na divisão celular e na gametogênese a fim de compreender os mecanismos presentes na herança genética e as diferentes possibilidades de anomalias cromossômicas e doenças hereditárias.
- Associar os fundamentos envolvidos nos princípios da genética médica com a sua aplicação clínica incluindo aconselhamento genético.
- Identificar os mecanismos envolvidos na geração de diversidade genética para explicar seu impacto nas hemoglobinopatias, no desenvolvimento do câncer e em doenças genéticas em geral.
- Perceber as patologias de origem genética mais frequentes e as técnicas laboratoriais no diagnóstico diferencial, compreendendo os mecanismos em nível molecular.
- Entender como a engenharia genética pode contribuir no diagnóstico e terapia de doenças genéticas.
- Compreender as bases genéticas do desenvolvimento humano.
- Compreender e empregar as normas de segurança de laboratório, adotando nesse espaço uma postura adequada em relação às principais práticas e condutas.

Conhecimentos

- Princípios de biologia molecular e fluxo da informação genética.
- Mutações gênicas e Reparo de DNA.
- Divisão celular e gametogênese.
- Genética mendeliana, extensões do mendelismo, ligação gênica e herança de características complexas.
- Alterações cromossômicas e síndromes relacionadas.
- Hemoglobinopatias e genética do câncer.
- Engenharia genética aplicada à Medicina.
- Genética do desenvolvimento humano.
- Genética forense.
- Aspectos éticos e legais em genética médica.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade será baseada nas técnicas de aprendizado ativo priorizando o protagonismo do aluno. Dentre as técnicas de ensino utilizadas, estão presentes, exposições dialogadas, seminários, análise e discussão de textos e artigos científicos, bem como trabalhos em grupo. Os recursos adicionais são recursos de multimídia e audiovisuais com exibição de filmes e documentários. Esta atividade será desenvolvida de forma harmoniosa e integrada com outras atividades como bioquímica, histologia, ciclos de vida, semiologia, medicina legal, e introdução à bioética.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados e/ou de provas.

Bibliografia básica

BORGES-OSÓRIO, Maria Regina; ROBINSON, Wanyce Miriam. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001750&accessso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTY1ODUyOT A2&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

PIERCE, Benjamin A. **Genética: um enfoque conceitual**. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010757&accessso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzI5MzM4&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

SCHAEFER, G. Bradley; THOMPSON, James N. **Genética médica: uma abordagem integrada**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010205&accessso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTU0 NzYy&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 20 nov. 2018.

Bibliografia complementar

KLUG, William S. et al. **Conceitos de genética**. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000528&accessso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RIY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjIxNDg=&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

NUSSBAUM, Robert L.; MCINNES, Roderick R.; WILLARD, Huntington F. **Thompson & Thompson genética médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Saunders, 2008.

PIERCE, B. A. **Genética essencial: conceitos e conexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2012.

SNUSTAD, D. Peter; SIMMONS, Michael J. **Fundamentos de genética**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004238&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTIyOTAtMg==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

STRACHAN, T.; READ, Andrew P. **Genética molecular humana**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5026014&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTIyOTAtMg==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020628 - Inglês Técnico Aplicado Ib

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Redigir textos, observando os requisitos linguísticos e discursivos que constituem o gênero textual em foco, na esfera acadêmica e profissional pertinente à área da medicina como: abstracts, resumos, resenhas e relatórios.
- Compreender e fazer uso dos recursos linguísticos constitutivos de gêneros textuais, a fim de discutir tópicos e conceitos pertinentes a temas relacionados à área da Medicina, evidenciando posicionamento crítico frente a questões apresentadas.
- Ler e analisar textos acadêmicos da área médica com o propósito de resumir e resenhar.
- Conhecer e fazer uso de estratégias linguístico-discursivas que evidenciem o processo autoral.
- Ampliar o conhecimento terminológico relativo à área da saúde por meio de leituras com vistas à aplicação em apresentações orais.

Conhecimentos

- Aspectos linguísticos: estruturas morfossintáticas, marcadores discursivos, formas verbais, entre outros aspectos, que constituem o dizer da área médica, evidenciada na diversidade de gêneros textuais em uso na área.
- Recursos linguísticos que evidenciam o processo interacional em textos da área.
- Aspectos semânticos, discursivos e pragmáticos da língua inglesa que contribuem para a elaboração de apresentações acadêmicas orais.
- Terminologia relacionada à área médica.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica do ensino privilegia a aprendizagem ativa. Para isso, as técnicas a serem adotadas incluem: leituras de textos acadêmicos e profissionais, a realização de exercícios linguístico-discursivos pertinentes à língua inglesa e tarefas de produção escrita, individuais e em grupos. Serão utilizados recursos audiovisuais e de multimídia, sendo parte das atividades desenvolvida em laboratórios informatizados.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação deverá considerar trabalhos realizados em sala de aula/ laboratório

e/ou provas.

Bibliografia básica

GLENDINNING, Eric H; HOWARD, Ron. **Professional english in use: medicine**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

SWALES, John M.; FEAK, Christine B. **Navigating academia: writing supporting genres**. [Ann Arbor]: University of Michigan Press, c2011.

SWALES, John M.; FEAK, Christine B. **Abstracts and the writing of abstracts**. [Ann Arbor]: University of Michigan Press, c2009.

Bibliografia complementar

BARRY, Christine, et al. Giving voice to the lifeworld. more humane, more effective medical care? a qualitative study of doctor-patient communication in general practice. **Social Science & Medicine**, Oxford, v. 53, n. 4, p. 487-505, Aug. 2001. Disponível em: <[https://doi.org/10.1016/S0277-9536\(00\)00351-8](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(00)00351-8)>. Acesso em: 29 jun. 2018.

THOMPSON, Marco Aurélio. **Inglês instrumental: estratégias de leitura para informática e Internet**. São Paulo: Érica, 2016. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5026550&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTE3ODM0&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

DORLAND'S illustrated medical dictionary. 32th ed. **Philadelphia**: Elsevier Saunders, 2012.

LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Resenha**. São Paulo: Parábola, 2004.

MACHADO, Anna Rachel (Coord.). **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2004.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020629 - Interação Indivíduo-Comunidade: a Prática da Saúde da Família III

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Compreender o cuidado integral, ferramentas familiares e recursos comunitários
- Compreender o contexto de vida da população como um todo
- Identificar as possibilidades de intervenção para promoção de saúde coletiva.
- Compreender a importância da interação com o contexto de vida da população, das possibilidades de intervenção nesse contexto e das consequências dessa interação para a construção do próprio conhecimento.
- Compreender os conceitos de economia em saúde e políticas públicas de saúde;
- Demonstrar capacidade de comunicação e interlocução com os atores envolvidos na atenção à saúde, trabalhando em grupo de modo cooperativo, reconhecendo, respeitando e entendendo diferenças e exercendo o papel de articulador entre as instâncias envolvidas.

Conhecimentos

- Determinantes sociais e contextuais da saúde.
- Desenho de ações de proteção e promoção da saúde.
- Educação em saúde.
- Diretrizes e princípios da atenção primária/básica em saúde e da Estratégia de Saúde da Família (ESF) a partir da intersetorialidade e do trabalho multidisciplinar.
- Conceitos de saúde/doença presentes na sociedade e bases da saúde coletiva aplicada.
- Economia da saúde.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia proposta sustenta-se na prática de atenção primária em saúde, no contexto do Sistema Único

de Saúde, em unidades de Estratégia da Saúde da Família, com valorização das visitas domiciliares, do diálogo e da problematização da realidade vivenciada pelos estudantes. A atividade será baseada nas técnicas de aprendizado ativo, e a metodologia está alinhada aos princípios pedagógicos do Curso. Dentre as técnicas de ensino, estão presentes, além da participação em visitas domiciliares, estímulo à participação e à inserção em projetos de promoção e educação em saúde e interação com as organizações sociais, discussões de casos, além de seminários realizados em pequenos grupos, leitura e análise crítica de artigos e textos, utilização de ambientes virtuais de aprendizado, dinâmicas de grupo e simulações, filmes e depoimentos. As competências serão desenvolvidas de forma harmônica e integrada com outras Atividades Acadêmicas, envolvendo docentes de outras atividades como : Ciclos da Vida – O desenvolvimento normal do útero ao envelhecimento, Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Fundamentos da Bioética, Introdução à Epidemiologia e à Bioestatística, Introdução ao Raciocínio Clínico e Epidemiológico – Semiologia Normal , Linguagem e Interação na Saúde I, Políticas Públicas de Saúde no Brasil e Psicologia Médica – Relação Médico-Paciente I.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

TOY, Eugene C et al. **Casos clínicos em medicina de emergência**. 3. ed. Porto Alegre: AMGH Ed., 2014. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003673&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmhpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTUzMjIy&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

DUNCAN, Bruce B. et al. **Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5050149&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGZlbnVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzExMTQ5&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti (Org.). **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. Porto Alegre: ArtMed: 2012. 2 v. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003477&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjc5NzY=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 01 jun. 2018.

Bibliografia complementar

MENDES, Eugênio Vilaça. **O cuidado das condições crônicas na atenção primária à saúde: o imperativo da consolidação da estratégia da saúde da família**. Brasília, DF: Organização Pan-Americana da Saúde, 2012. Disponível em:

<http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cuidado_condicoes_atencao_primaria_saude.pdf>. Acesso em: 29 jun. 2018.

ASEN, Eia et al. **10 minutos para a família: intervenções sistêmicas em atenção primária à saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000001&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjc3NDc=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

PINEAULT, Raynald. **Compreendendo o sistema de saúde para uma melhor gestão**. Brasília, DF: LEIASS CONASS, 2016. Disponível em: <<http://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/LEIASS-2.pdf>>. Acesso em: 22 jun. 2018.

CAMPOS, Gastão Wagner de Souza et al. (Org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed., rev. e aum. São Paulo: Hucitec, 2012.

BORRELL CARRIÓ, Francisco. **Entrevista clínica: habilidades de comunicação para profissionais de saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001430&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3ODg1MzYzMjc3NjE=&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 jun. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020631 - Linguagem e Interação na Saúde I

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Sensibilidade para as diferentes formas de falar e suas implicações para os atendimentos em saúde.
- Sensibilidade para o dinâmico ajuste da fala em resposta às diferentes demandas interacionais do paciente e/ou acompanhante (e.g. em situação de explicação da doença, de recomendação médica, de tomada de decisões).
- Reconhecer os diferentes eventos discursivos e atentar-se para as implicações das diferentes formas de falar em cada evento (e.g. consulta médica, reunião de estudo de caso, procedimento cirúrgico, informações aos familiares sobre o estado de saúde de pacientes hospitalizados).
- Reconhecer os diferentes papéis interacionais envolvidos na prática médica.
- Reconhecer e atuar responsivamente frente aos diferentes níveis socioculturais revelados por meio de traços linguístico-interacionais na fala do paciente e/ou acompanhante.
- Compreender e atuar responsivamente frente às implicações da construção de pressupostos sobre o paciente (e.g. de orientação sexual, de saberes, de crenças).
- Entender a importância da fala-em-interação na humanização dos atendimentos em saúde.

Conhecimentos

- A abordagem da fala-em-interação e sua relação com outros modelos de comunicação. Interação *versus* comunicação enquanto “conduto”. Atendimentos em saúde como eventos coconstruídos.
- Variação linguística: diferentes formas de falar e suas implicações para os atendimentos em saúde e para a construção da relação com o paciente e/ou acompanhante.
- Fala ajustada ao interlocutor: conceito, reflexão e aplicação.
- Papéis linguístico-interacionais: conceito. Como a linguagem revela sobre quem somos. Pressupostos sobre o interlocutor em determinado evento discursivo. Diferentes papéis discursivos performados ao longo de um atendimento (e.g. médico, educador, conselheiro, pesquisador).
- Saber médico e saber leigo: a linguagem na aproximação da realidade sociocultural do paciente. As implicações do acesso ou restrição de informações sobre saúde e doença para os atendimentos em saúde.
- Humanização na saúde pela linguagem. Formas de se humanizar os atendimentos em saúde por meio da linguagem. Práticas humanizadoras. Preceitos institucionais sobre humanização e sua tradução para as práticas interacionais.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Exposições dialogadas; seminários; análise e discussão de dados naturalísticos (i.e. interações reais) de áudio e/ou vídeo; observação de atendimentos em saúde com relato de impressões; discussão de casos; e apresentações de pesquisas em andamento sobre interações na saúde. Será utilizado o recurso de simulação realística, integrado com outras atividades acadêmicas como Ciclos de vida e Interação Indivíduo-Comunidade: A prática da Saúde da Família.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica.

Bibliografia básica

HERITAGE, John; MAYNARD, Douglas W. (Ed.). **Communication in medical care: interaction between primary care physicians and patients**. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

OSTERMANN, Ana Cristina; MENEGHEL, Stela Nazareth (Org.). **Humanização gênero poder: contribuições dos estudos de fala-em-interação para a atenção à saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ; Campinas: Mercado de Letras, 2012.

RIBEIRO, Branca Telles; GARCEZ, Pedro M (Org.). **Sociolinguística interacional**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2013.

Bibliografia complementar

BALINT, Michael. **The doctor, his patient and the illness**. 2nd ed. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2000.

BEACH, Wayne A. **A natural history of family cancer: interactional resources for managing illness**. Cresskill (N.J.): Hampton Press, 2009.

CLARK, Herbert H. **Using language**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

ROTER, Debra; HALL, Judith A. **Doctors talking with patients / patients talking with doctors: improving communication in medical visits**. 2nd ed. Westport, Conn: Praeger, 2006.

SARANGI, Srikant; ROBERTS, Celia (Ed.). **Talk, work and institutional order: discourse in medical, mediation and management settings**. Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1999.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020632 - Políticas Públicas de Saúde no Brasil

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Relacionar os acontecimentos políticos, sociais e econômicos da historiografia brasileira com os modelos de atenção em saúde.
- Conhecer e desenvolver análise crítica sobre as políticas de saúde no Brasil ao longo da história.
- Conhecer o Sistema Único de Saúde (SUS) e o seu processo de construção nas dimensões histórica, administrativa e política.
- Demonstrar conhecimento de conceitos e princípios norteadores do sistema de saúde brasileiro.
- Estabelecer comparações críticas com sistemas de saúde de outros países.
- Sensibilizar-se para integrar reflexão crítica à prática efetiva nas atividades propostas.

Conhecimentos

- Estado de bem estar e políticas sociais: origens e crise.
- Políticas de saúde no Brasil - aspectos históricos:
 - A primeira república (1889 - 1930)
 - A Era Vargas (1930 - 1945)
 - O período de redemocratização (1945 - 1964)
 - O governo militar (1964 - 1980)
 - As décadas de 80 e 90
 - Movimento e reforma sanitária
 - A constituição 1988
 - Leis orgânicas da saúde.
- O sistema único de saúde (SUS):
 - Principais características
 - Princípios e diretrizes.
- Modelos de atenção à saúde
- Sistemas de saúde comparados

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada está alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão

desenvolvidos através de diferentes técnicas. A atividade baseia-se em técnicas de aprendizagem ativa. Dentre os recursos a serem utilizados, estão o estudo de casos, as exposições dialogadas, seminários realizados em pequenos grupos, leitura e análise crítica de artigos. Recursos de multimídia e audiovisuais dão suporte ao desenvolvimento da atividade. Esta atividade será desenvolvida de forma harmoniosa e integrada com outras atividades como Interação Indivíduo-Comunidade: A prática da Saúde da Família, ciclos de vida e Raciocínio-Clínico epidemiológico: Semiologia normal.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem dos alunos ocorre de maneira processual e atende a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica de acordo com sua natureza e sua complexidade.

Bibliografia básica

GIOVANELLA, Lígia et al. (Org.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ: CEBES, 2014.

LIMA, Nísia Trindade (Org.) et al. **Saúde e democracia: história e perspectivas do SUS**. 1. ed. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2005.

ROCHA, Aristides Almeida; CÉSAR, Chester Luís Galvão (Ed.). **Saúde pública: bases conceituais**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

Bibliografia complementar

MAWSON, Anthony R. A mandatory second opinion policy reduces caesarean section rates in hospitals in Latin America. **Evidence-based Healthcare and Public Health**. v. 8, n. 6, p. 392-395, 2004. Disponível em: <<https://doi-org.ez101.periodicos.capes.gov.br/10.1016/j.ehbc.2004.09.025>>. Acesso em: 29 nov. 2018.

PAIM, J. S. et al. The Brazilian health system: history, advances, and challenges. **The Lancet**, London, v. 377, n. 9779, p. 1778-1797, May, 2011. Disponível em: <[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60054-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60054-8)>. Acesso em: 16 ago. 2018.

DUNCAN, Bruce B. et al. **Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5050149&acesso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzExMTQ5&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; SILVA, Marcelo Gurgel Carlos da (Org.). **Epidemiologia & saúde**. 7. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

IBAÑEZ, Nelson; ELIAS, Paulo Eduardo M.; SEIXAS, Paulo Henrique D'Ângelo (Org.). **Política e gestão pública em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2011.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020633 - Psicologia Médica: Relação Médico-Paciente I

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Iniciar a construção de uma identidade profissional alicerçada nos princípios da ética, da solidariedade e da justiça.
- Relacionar-se com o paciente e seus familiares de forma adequada, respeitosa e, sobretudo, empática.
- Demonstrar capacidade de escutar o paciente, seus familiares e membros da equipe interdisciplinar.
- Compreender a dinâmica da relação médico-paciente e os diferentes modelos de relação e concepções subjacentes.
- Atuar nos cenários da prática em conformidade aos princípios e às diretrizes da política de humanização na saúde, acolhimento e vínculo.
- Compreender e empregar as normas de segurança de laboratório, adotando nesse espaço uma postura adequada em relação às principais práticas e condutas.

Conhecimentos

- Ser médico – identidade, significados, motivações.
- A escuta clínica.
- Olhar para a doença – olhar para a pessoa.
- A pessoa no seu contexto – cultura, crenças, costumes, tradições.
- Aspectos psicodinâmicos da relação médico-paciente.
- Modelos de relação médico-paciente.
- Entrevista, levantamento de anamnese e recursos tecnológicos.
- Continência e empatia.
- Acolhimento na atenção básica.
- Humanização na saúde.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada está alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas. A atividade baseia-se em técnicas de aprendizagem ativa. Dentre os recursos a serem utilizados estão: exposições dialogadas, seminários, relatos de atendimentos, análise e discussão de situações problema, discussão de casos clínicos e simulações. Será utilizado o recurso de simulação realística com atores em integração com outras atividades como Linguagem e interação na

Saúde, Ciclos de Vida, Interação indivíduo-Comunidade: a prática da Saúde da Família e princípios de Bioética.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem dos alunos ocorre de maneira processual e atende a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica de acordo com sua natureza e sua complexidade. Dentre outros instrumentos, serão utilizados: estudos de caso, relatos de atendimentos, observação em consultas.

Bibliografia básica

MENGEL, Mark B.; HOLLEMAN, Warren Lee; FIELDS, Scott A. (Ed.). **Fundamentals of clinical practice**. 2nd ed. New York: Springer Science+Business Media, c2002.

DE MARCO, Mario Alfredo et al. **Psicologia médica: abordagem integral do processo saúde-doença**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

MARTINS, Cyro et al. **Perspectivas da relação médico-paciente**. Ed. comemorativa, 30 anos. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Bibliografia complementar

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. **HumanizaSUS: política nacional de humanização : a humanização como eixo norteador das práticas de atenção e gestão em todas as instâncias do SUS**. Brasília, DF, 2004. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/humanizausus_2004.pdf>. Acesso em: 06 jul. 2018.

CANGUILHEM, Georges. **O normal e o patológico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

FIGUEIREDO DE OLIVEIRA, Jayr; ALBERTIN, Albertin L. Uma Análise Na relação médico-paciente frente aos recursos das tecnologias da informação. **Revista de Administração e Inovação: RAI**, [s. l.], v. 11, n. 2, p. 132–153, 2014. Disponível em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97233201&lang=pt-br&site=ehost-live>>. Acesso em: 29 nov. 2018.

FOUCAULT, Michel. **O nascimento da clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

LOCH, Jussara de Azambuja; GAUER, Gabriel J. Chittó; CASADO, Maria (Org.). **Bioética, interdisciplinaridade e prática clínica**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020634 - Raciocínio Clínico e Epidemiológico: Semiologia Normal III

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Compreender os princípios e bases para a prática médica.
- Compreender a importância do ato médico.
- Ser capaz de compreender o papel fundamental da anamnese na decisão diagnóstica e terapêutica.
- Compreender os padrões de comportamento médico e dos pacientes como unidades biopsicossocial, espiritual e afetiva.
- Ter atitudes e comportamentos que promovam a segurança do paciente.
- Evidenciar noções de exame clínico normal do homem e da mulher.
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal do sistema urinário.
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal do sistema reprodutor.
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal do sistema endócrino.
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal do sistema tegumentar.
- Realizar e reconhecer o exame clínico normal dos olhos, ouvidos, nariz, seios paranasais, faringe e laringe.
- Ser capaz de utilizar o ultrassom para melhorar a técnica do exame físico.
- Reconhecer, através do exame clínico, possíveis alterações genéticas.
- Conhecer técnicas de relacionamento e comunicação mantendo postura ética, atenção e empatia com pacientes, familiares e com a comunidade, demonstrando atenção e disponibilidade.
- Demonstrar capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.
- Construir o conhecimento de forma coletiva em todas as oportunidades do processo de trabalho em espaços formais de educação continuada dentro de equipes multidisciplinares.

Conhecimentos

- Semiotécnica da anamnese para os sistemas urinário, reprodutor, endócrino e tegumentar.
- Semiotécnica da anamnese para olhos, ouvidos, nariz, seios paranasais, faringe e laringe.
- Segurança do paciente.
- Técnicas de exame físico dos sistemas cardiovascular, respiratório e digestório.
- Exame clínico normal do homem e da mulher.
- Semiologia dos sistemas urinário, reprodutor, endócrino e tegumentar.
- Semiologia dos olhos, ouvidos, nariz, seios paranasais, faringe e laringe.
- Alterações genéticas.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada estará alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas estando a atividade baseada na priorização da aprendizagem ativa. Dentre as técnicas de ensino, estão as discussões de casos, as exposições dialogadas, seminários realizados em pequenos grupos e, leitura e análise crítica de textos e artigos, entre outras. Os recursos de multimídia e audiovisuais, a utilização de ambientes virtuais de aprendizado, aulas práticas inseridas no contexto da Atenção Básica com a participação de preceptores, exercícios de realização de história clínica e exame físico, simulações e utilização de bonecos/robôs e a ultrassonografia à beira do leito representam papel fundamental no desenvolvimento da Atividade. Os conhecimentos serão abordados articuladamente com as Atividades Acadêmicas de Bioquímica, Interação Indivíduo-Comunidade– A Prática da Saúde da Família, Ciclos de Vida, Genética e Linguagem e Interação na Saúde I, envolvendo docentes dessas outras atividades.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; BATES, Barbara. **Bates propedêutica médica**. 11. ed. Rio de

Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5045856&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzMzMDkw&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

LÓPEZ, Mario; LAURENTYS-MEDEIROS, José de. **Semiologia médica: as bases do diagnóstico clínico**. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter, c2004.

PORTO, Celmo Celso; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004794&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTIzNDgtMA==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 08 jun. 2018.

Bibliografia complementar

BENSEÑOR, Isabela M; ATTA, José Antonio; MARTINS, Milton de Arruda. **Semiologia clínica: sintomas gerais, sintomas e sinais específicos, dor, insuficiências**. São Paulo: Sarvier, 2002.

COSTA, Maria Conceição Oliveira; SOUZA, Ronald Pagnoncelli de (Org.). **Semiologia e atenção primária à criança e ao adolescente**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, c2005.

RODRIGUES, Yvon Toledo. **Semiologia pediátrica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003227&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAzMS0x&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 06 jul. 2018.

PORTO, Celmo Celso (Ed.). **Exame clínico**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021701&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzMzMMD0&label=aceso%20restrito>. Acesso em 06 jul. 2018.

LEVITOV, Alexander; DALLAS, Apostolos P.; SLONIM, Anthony D. **Ultrassonografia à beira do leito na medicina clínica**. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em:
<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004893&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTUyMzU1&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 06 jul. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020635 - Tutoria Integradora Ic

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Ser capaz de fazer a gestão do próprio conhecimento e de sua formação médica, considerando as demandas do Sistema Único de Saúde.
- Agir de forma responsável e ética nas atividades propostas e no processo de aprendizagem.
- Registrar, armazenar e mapear informações, analisando-as criticamente para a tomada de decisões.
- Evidenciar autoconhecimento e buscar estratégias de desenvolvimento e adaptação às diferentes situações com o apoio do tutor.

Conhecimentos

- Procedimentos de desenvolvimento e atualização continuada dos portfólios de cada semestre dentro do PA1.
- Identificação e sugestões de encaminhamentos de situações de conflitos.
- Projeto de formação, do plano curricular e da carreira.
- Metas e definição de carreira tendo em vista as premissas e o perfil do egresso estabelecidos no PPP deste Curso.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A atividade de tutoria será realizada prioritariamente através de reuniões de supervisão individual considerando o Projeto Político-Pedagógico do Curso. Nesses encontros, o tutor, em conjunto com os alunos, realizará o acompanhamento da construção das competências desenvolvidas ao longo do Programa de Aprendizagem, bem como auxiliará naqueles conhecimentos em que houver necessidade. A ordenação e a atualização do plano de estudos individual será outro aspecto desenvolvido nesta Atividade Acadêmica.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação desta Atividade Acadêmica será realizada pelo tutor através de parecer descritivo, composto por: auto avaliação estruturada com critérios pré-estabelecidos, ficha de acompanhamento e portfólio do aluno. Ao final do semestre, será emitido o conceito nos seguintes níveis: aprovado, aprovado com distinção ou reprovado.

Bibliografia básica

Sem bibliografia específica.

Bibliografia complementar

Sem bibliografia específica.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020638 - Imunologia

Período Letivo: 2021/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Compreender o sistema imunológico de forma sistêmica e os componentes responsáveis pela ação de defesa imunitária e manutenção da homeostase bem como sua importância para a prevenção e a cura de diferentes patologias.
- Compreender os princípios básicos que regem a imunologia humana e correlacioná-los a processos fisiológicos e patológicos.
- Associar o processo de desenvolvimento do sistema imune com a sua resposta efetora, reconhecendo as alterações causadas no sistema imunológico pelo envelhecimento e pelo estresse.
- Perceber como se desenvolvem as possíveis falhas do sistema imune e a sua ação exacerbada.
- Compreender e empregar as normas de segurança de laboratório, adotando nesse espaço uma postura adequada em relação às principais práticas e condutas.

Conhecimentos

- Anatomia e células do sistema imune.
- Imunidade inata e adaptativa.
- Citocinas e quimiocinas.
- Inflamação.
- Sistema Complemento.
- Resposta imune humoral e celular: componentes, mecanismos e regulação.
- Princípios de imunohematologia, imunogenética e imunologia da reprodução.
- Resposta imune a doenças infecciosas e imunoprofilaxia.
- Resposta exagerada do sistema imune: reações de hipersensibilidade.
- Falhas do sistema imune: imunodeficiências primárias e secundárias. mecanismos de escape dos patógenos.
- Doenças autoimunes e tolerância imunológica.
- Imunosenescência e imunologia do estresse.
- Princípios de autoimunidade, imunologia de tumores e imunologia de transplantes.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica da aula privilegia o protagonismo do aluno e o aprendizado ativo, considerando as competências da Atividade Acadêmica. A metodologia adotada está alinhada com os princípios pedagógicos do Curso e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas como: estudo de casos, exposições dialogadas, seminários, trabalhos em pequenos grupos. Os recursos a serem utilizados incluem: recursos audiovisuais e de multimídia diversos. O aluno é confrontado com “situações problema” com a finalidade de desenvolver a capacidade de busca e interpretação de informações. As aulas práticas ocorrem em laboratórios.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e/ou de provas.

Bibliografia básica

FERREIRA, Antonio Walter; ÁVILA, Sandra do Lago Moraes de (Ed.). **Diagnóstico laboratorial: avaliação de métodos de diagnóstico das principais doenças infecciosas e parasitárias e auto-imunes, correlação clínico-laboratorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

KINDT, Thomas J.; GOLDSBY, Richard A.; OSBORNE, Barbara Anne; KUBY, Janis. **Imunologia de Kuby**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ROITT, Ivan M.; DELVES, Peter J. **Fundamentos de imunologia**. 10. ed. Buenos Aires: Panamericana; Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5001702&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjIyNS00&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

Bibliografia complementar

PARHAM, P. (Peter). **O sistema imune**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5051750&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGZlbnVlueGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2MzI2Nzg4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. **Imunologia celular e molecular**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

FERRI, Rubens Guimarães; CALICH, Vera Lúcia Garcia; VAZ, Celidéia A. Coppi Vaz. **Imunologia**. São Paulo: E. Blücher, 1977.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C.; ROBBINS, Stanley L. **Robbins patologia básica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Saunders/Elsevier, 2013.

PEAKMAN, Mark; VERGANI, Diego. **Imunologia**: básica e clínica. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020639 - Inglês Técnico Aplicado II

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Compreender e fazer uso da língua inglesa, a fim de discutir tópicos e conceitos pertinentes aos temas discutidos, evidenciando posicionamento crítico frente a questões apresentadas.
- Ampliar o conhecimento terminológico relativo à área médica por meio de leituras e da sua aplicação nas modalidades oral e escrita.
- Refletir, tanto na análise quanto na produção textual, sobre a composição, o estilo (verbal/genérico e pessoal) e o tema de enunciados pertinentes à esfera acadêmica da área médica.
- Problematizar a produção textual própria e a de colegas, analisando a coerência entre os objetivos comunicativos propostos, os diferentes efeitos de sentido do texto e a adequação ao contexto interacional e ao gênero textual trabalhado.

Conhecimentos

- Modos de organização do discurso com vistas à argumentação: narrar, descrever, relatar.
- Aspectos linguísticos característicos do dizer e do argumentar.
- Aspectos linguísticos pertinentes à reflexão crítica acerca dos temas abordados.
- Formas de inserção do discurso do outro.
- Terminologia relacionada à área médica.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Com o objetivo de estimular o aprendizado ativo, são adotadas distintas metodologias e técnicas de ensino e aprendizagem, tais como: leituras de textos acadêmicos e profissionais, como suporte aos estudos de casos; e tarefas de produção oral e escrita, individuais e em grupos com a utilização de recursos audiovisuais e de multimídia em laboratórios de informática.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem dos alunos ocorre de maneira processual e atende a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica de acordo com sua natureza e sua complexidade.

Bibliografia básica

GLENDINNING, Eric H; HOWARD, Ron. **Professional english in use: medicine**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

SWALES, John M.; FEAK, Christine B. **Navigating academia: writing supporting genres**. [Ann Arbor]: University of Michigan Press, c2011.

SWALES, John M.; FEAK, Christine B. **Abstracts and the writing of abstracts**. [Ann Arbor]: University of Michigan Press, c2009.

Bibliografia complementar

REINHART, Susan M. **Giving academic presentations**. 2nd ed. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2013.

DORLAND'S dictionary of medical acronyms & abbreviations. 7th ed. **Philadelphia**: Elsevier, c2016.

JORDAN, R. R. **Academic writing course: study skills in english**. 3rd ed. Cambridge: Longman, 1999.

KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; PAVANI, Cinara Ferreira. **Prática textual: atividades de leitura e escrita**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5042696&aceso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTMyNjMyOTIw&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 06 jul. 2018.

THOMPSON, Marco Aurélio. **Inglês instrumental: estratégias de leitura para informática e Internet**. São Paulo: Érica, 2016. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5026550&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTE3ODM0&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020642 - Microbiologia

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Compreender os aspectos gerais e a importância da microbiologia médica.
- Correlacionar o mecanismo de ação dos micro-organismos e aspectos clínicos.
- Obter o conhecimento necessário ao diagnóstico microbiológico das principais infecções bacterianas, virais e fúngicas.
- Desenvolver capacidade técnica para realizar atividades práticas básicas de microbiologia, possibilitando a identificação e a classificação clínica de diferentes micro-organismos.
- Integrar o conhecimento microbiológico como a prática médica.
- Compreender e empregar as normas de segurança de laboratório, adotando nesse espaço uma postura adequada em relação às principais práticas e condutas.

Conhecimentos

- Morfologia e funções de estruturas bacterianas, virais, fúngicas. e príons
- Noções básicas e aplicadas do metabolismo geral bacteriano, viral e fúngico.
- Conhecimento aplicado à genética dos principais micro-organismos de importância médica.
- Compreensão do mecanismo de ação dos antimicrobianos, noções de antibioticoterapia e resistência bacteriana.
- Compreensão do mecanismo de ação dos antivirais
- Estudo dos principais patógenos que acometem: trato respiratório, trato urinário, trato genital, sistema nervoso, sangue e trato entérico.
- Conhecimentos práticos de coleta, transporte e armazenamento de amostras biológicas, bem como da fase analítica de identificação e caracterização de micro-organismos.
- Germes multirresistentes
- Surto, epidemia, pandemia
- Segurança do paciente
- Interpretação de laudo microbiológico.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica da aula privilegia o protagonismo do aluno e o aprendizado ativo, considerando as competências

da Atividade Acadêmica. As técnicas de ensino incluem, dentre outras: estudo de casos, seminários, exposições dialogadas, estudo dirigido, leitura e discussão de textos e artigos, exercícios, trabalho em pequenos grupos e aulas práticas de laboratório. Dentre os recursos utilizados estão: vídeos, filmes, recursos de multimídia e audiovisuais.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e/ou de provas.

Bibliografia básica

WINN, Washington C. et al. **Koneman diagnóstico microbiológico**: texto e atlas colorido. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

MURRAY, Patrick R.; ROSENTHAL, Ken S.; PFALLER, Michael A. **Microbiologia médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

TORTORA, Gerard J.; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. **Microbiologia**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5022171&aceso=sso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzEzNTQ5&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

Bibliografia complementar

BROOKS, George F. et al. **Microbiologia médica de Jawetz, Melnick e Adelberg**. 26. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5006293&aceso=sso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzEzOTg2&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 06 jul. 2018.

JOURNAL OF CLINICAL MICROBIOLOGY. Washington: American Society for Microbiology, 1975-. Disponível em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&jid=7505564&lang=pt-br&site=eds-live>>. Acesso em: 17 ago. 2018.

MADIGAN, Michael T. et al. **Microbiologia de Brock**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010816&aceso=sso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgyNzEzOTg2&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 06 jul. 2018.

PELCZAR JUNIOR, Michael Joseph; CHAN, E. C. S.; KRIEG, Noel R. **Microbiologia**: conceitos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Makron, 1996. 2 v.

HARVEY, Richard A.; FERRIER, Denise R. **Bioquímica ilustrada**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5009822&acesso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2MzI2OTE3&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020644 - Raciocínio Clínico Epidemiológico: Semiologia Alterada I

Período Letivo: 2022/1

Carga Horária Total: 150 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 10

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 150 horas-aula

Competências

- Compreender integradamente o desenvolvimento, a estrutura e a função de tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos humanos em todas as faixas etárias na saúde e nas condições alteradas pela doença.
- Dominar estratégias de abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação e ocorrência.
- Compreender e dominar a propedêutica médica nas condições normais e alteradas pela doença de forma a:
 - realizar história clínica completa e exame físico geral, mantendo postura ética, atenção e empatia com pacientes e familiares, demonstrando atenção e disponibilidade;
 - evidenciar conhecimento fisiopatológico de sinais e sintomas;
 - demonstrar capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.
 - Comunicar-se e expressar-se oralmente e na forma escrita adequadamente, elaborando relatórios, resumos e anotações em prontuários, de acordo com o ambiente acadêmico.
 - Utilizar todas as oportunidades do processo de trabalho e aprendizagem como espaços formais de educação continuada dentro de equipes multidisciplinares e contribuindo para a formação de outros estudantes da área da saúde.
 - Desenvolver o raciocínio diagnóstico a partir de dados obtidos por meio da anamnese e exame físico
 - Ter atitudes e comportamentos que promovam a segurança do paciente
 - Evidenciar noções de exame clínico (anamnese e exame físico) qualitativo e quantitativo em indivíduos com condições alteradas pela doença, referentes aos sistemas: hematopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, cardiovascular e olhos, ouvidos, nariz, seios paranasais, faringe e laringe. I Integrando conhecimentos aprendidos em outras Atividades Acadêmicas relacionadas, como anatomia, anatomia por imagens, fisiologia, histologia, imunologia, genética, microbiologia e farmacologia.
 - Ser capaz de utilizar o ultrassom para melhorar a técnica do exame físico distinguindo o normal do alterado.
 - Conhecer e aplicar técnicas de relacionamento e comunicação mantendo postura ética, atenção e empatia com pacientes, familiares e com a comunidade, demonstrando atenção e disponibilidade.
 - Ser capaz de registrar adequadamente os dados coletados e a análise semiológica

utilizando terminologia médica adequada ao raciocínio clínico-epidemiológico.

Conhecimentos

- Diagnóstico e prognóstico
- Semiologia baseada em evidências,
- Exames complementares análise das evidências para realização de um teste diagnóstico
- Segurança do paciente
- Registro em prontuário
- Semiologia do Sistema hematopoiético
- Semiologia do Sistema imunológico
- Semiologia do sistema Tegumentar
- Semiologia dos olhos, ouvidos, nariz, seios paranasais, faringe e laringe
- Semiologia do sistema respiratório
- Semiologia do sistema cardiovascular.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada estará alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas de aprendizado ativo, estimulando o maior protagonismo do aluno, bem como a aprendizagem em equipe. As técnicas utilizadas incluem exposição dialogada, seminários e trabalhos em grupo além da leitura de textos e artigos. Os recursos disponíveis são: de multimídia e audiovisuais, a utilização de ambientes virtuais de aprendizado, simulação realística com utilização de atores, bonecos/robôs, exercícios de realização de história clínica e exame físico, uso do ultrassom para melhorar a habilidade técnica do exame físico e aulas práticas inseridas no contexto da Atenção Básica com a participação de preceptores, bem como no contexto hospitalar e de pronto atendimento. Os conhecimentos serão abordados buscando a integração com outras Atividades Acadêmicas já desenvolvidas como anatomia, anatomia por imagens, histologia, fisiologia e interação indivíduo-comunidade – a prática da saúde da família, e com atividades em desenvolvimento como bioética, gestão do conhecimento, imunologia, farmacologia, metodologia científica e microbiologia.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem dos alunos ocorre de maneira processual e atende a Resolução CONSUN n. 017/2009. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados nos cenários de prática ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

BENSEÑOR, Isabela M.; ATTA, José Antonio; MARTINS, Milton de Arruda. **Semiologia clínica**: sintomas gerais, sintomas e sinais específicos, dor, insuficiências. São Paulo: Sarvier, 2002.

LÓPEZ, Mario; LAURENTYS-MEDEIROS, José de. **Semiologia médica**: as bases do diagnóstico clínico.

5. ed. Rio de Janeiro: Revinter, c2004.

PORTO, Celmo Celeno; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004794&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmhpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTlzNDgtMA==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

Bibliografia complementar

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; BATES, Barbara. **Bates propedêutica médica essencial: avaliação clínica, anamnese, exame físico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5009816&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTI3MTgtMQ==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

PORTO, Celmo Celeno (Ed.). **Exame clínico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021701&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODUtMjc3LTI3MTgtMQ==&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

RODRIGUES, Yvon Toledo. **Semiologia pediátrica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003227&aceso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAzMS0x&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

DESLANDES, Suely Ferreira (Org.). **Humanização dos cuidados em saúde: conceitos, dilemas e práticas**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2006.

LEITE, Álvaro Jorge Madeiro; CAPRARA, Andrea; COELHO FILHO, João Macêdo (Org.). **Habilidades de comunicação com pacientes e famílias**. São Paulo: Sarvier, 2007.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020650 - Micologia e Parasitologia

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Compreender, de forma reflexiva, a importância dos fatores que determinam a prevalência das parasitoses humanas.
- Identificar as inter-relações entre os ciclos biológicos e as medidas profiláticas para os principais parasitas de ocorrência regional com base em evidências científicas e relacionar as ações de prevenção aplicáveis às enfermidades parasitárias, tanto em nível individual quanto coletivo.
- Conhecer a patologia, o diagnóstico e a terapêutica das principais parasitoses humanas.
- Demonstrar habilidades na área de exames diagnósticos na área da parasitologia de forma integrada ao conhecimento teórico.
- Interpretar de forma ética e precisa os laudos técnicos, possibilitando adequada assistência ao paciente.
- Compreender e empregar as normas de segurança de laboratório, adotando nesse espaço uma postura adequada em relação às principais práticas e condutas.

Conhecimentos

- Micoses superficiais
- Micoses profundas
- Técnicas de identificação de hifas e leveduras; isolamento e identificação de fungos do ambiente;
- Métodos de diagnóstico laboratorial das micoses; antifungigrama
- Introdução à parasitologia e à ecologia parasitária: relações harmônicas e desarmônicas entre os seres vivos, interações parasito-hospedeiro, vias de transmissão dos parasitos, parasitismo, epidemiologia e regras internacionais de nomenclatura zoológica.
- Protozoologia: principais doenças causadas por protozoários de importância médica (Doença de Chagas, Leishmanioses, Amebíase, Malária, Toxoplasmose, Giardíase e Doenças Oportunistas) quanto a: morfologia, biologia e ciclo biológico, transmissão, patogenicidade, diagnóstico, epidemiologia, profilaxia e tratamento.
- Helminologia: principais doenças causadas por protozoários de importância médica (Esquistossomose Mansônica, Teníase, Estrongiloidíase, Ancilostomíase, Ascariíase e Tricuríase) quanto a: morfologia, biologia e ciclo biológico, transmissão, patogenicidade,

diagnóstico, epidemiologia, profilaxia e tratamento.

- Acarologia e Entomologia: principais protozoários de importância médica (ácaros, piolhos, moscas, mosquitos, pulgas e barbeiros) quanto a: morfologia, biologia e ciclo biológico, transmissão, patogenia, diagnóstico, epidemiologia, profilaxia e tratamento.
- Exames diagnósticos: parasitológico de fezes, exame coprológico funcional, pesquisa de sangue oculto, pesquisa de leucócitos fecais.
- Principais doenças parasitárias e fungicas em imunocomprometidos

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica da aula privilegia o protagonismo do aluno e o aprendizado ativo, considerando as competências da Atividade Acadêmica. As técnicas de ensino incluem, dentre outras: estudo de casos, seminários, exposições dialogadas, estudo dirigido, leitura e discussão de textos e artigos, exercícios, trabalho em pequenos grupos, aulas práticas de laboratório com realização de exercícios práticos, incluindo: microscopia óptica; cultivo de microrganismos; testes de diagnóstico laboratorial para a detecção e identificação de microrganismos.

Dentre os recursos utilizados estão: vídeos, filmes, recursos de multimídia e audiovisuais. Os conhecimentos serão abordados articuladamente com as Atividades Acadêmicas de introdução à farmacologia e farmacologia clínica, assim como semiologia alterada.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação atende a Resolução CONSUN n. 017/2009 e ocorre de maneira processual. Os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e/ou de provas.

Bibliografia básica

DE CARLI, Geraldo Attilio. **Parasitologia clínica**: seleção de métodos e técnicas de laboratório para o diagnóstico das parasitoses humanas. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2011.

NEVES, David Pereira. **Parasitologia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2011.

ZAITZ, Clarisse et al. **Compendio de micologia médica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000479&acesso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMTk2Mi05&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

Bibliografia complementar

CIMERMAN, Benjamin; CIMERMAN, Sérgio. **Parasitologia humana e seus fundamentos gerais**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010.

INTERNATIONAL JOURNAL FOR PARASITOLOGY. Oxford: Elsevier B. V, 1971-. Disponível em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JGX&lang=pt-br&site=ehost-live>>. Acesso em: 20 abr. 2017.

REY, Luis. **Bases da parasitologia médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5000256&aceso=aHR0cDovL2ludGVncmFkYS5taW5oYWJpYmxpb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAyNi03&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

REY, Luis. **Dicionário de termos técnicos em medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

TRABULSI, Luiz Rachid; ALTERTHUM, Flavio (Ed.). **Microbiologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2008.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020652 - Raciocínio Clínico Epidemiológico: Semiologia Alterada II

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 150 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 10

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 150 horas-aula

Competências

- Compreender integradamente o desenvolvimento, a estrutura e a função de tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos humanos em todas as faixas etárias na saúde e nas condições alteradas pela doença.
- Dominar estratégias de abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação e ocorrência.
- Compreender e dominar a propedêutica médica nas condições normais e alteradas pela doença de forma a:
 - realizar história clínica completa e exame físico geral, mantendo postura ética, atenção e empatia com pacientes e familiares, demonstrando atenção e disponibilidade;
 - evidenciar conhecimento fisiopatológico de sinais e sintomas;
 - demonstrar capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.
 - Comunicar-se e expressar-se oralmente e na forma escrita adequadamente, elaborando relatórios, resumos e anotações em prontuários, de acordo com o ambiente acadêmico.
 - Utilizar todas as oportunidades do processo de trabalho e aprendizagem como espaços formais de educação continuada dentro de equipes multidisciplinares e contribuindo para a formação de outros estudantes da área da saúde.
 - Desenvolver o raciocínio diagnóstico a partir de dados obtidos por meio da anamnese e exame físico
 - Ter atitudes e comportamentos que promovam a segurança do paciente
 - Evidenciar noções de exame clínico (anamnese e exame físico) qualitativo e quantitativo em indivíduos com condições alteradas pela doença, referentes aos sistemas: digestivo, endócrino, urinário e reprodutor, integrando conhecimentos aprendidos em outras Atividades Acadêmicas relacionadas, como anatomia, anatomia por imagens, fisiologia, histologia, imunologia, microbiologia, introdução à farmacologia e farmacologia clínica Dimensão psicológica do adoecimento, micologia e parasitologia
 - Utilizar o ultrassom para melhorar a técnica do exame físico no reconhecimento de condições normais e alteradas.
 - Conhecer e aplicar técnicas de relacionamento e comunicação mantendo postura ética, atenção e empatia com pacientes, familiares e com a comunidade, demonstrando atenção e disponibilidade.

Conhecimentos

- Segurança do paciente
- Semiologia do sistema digestivo.
- Semiologia do sistema endócrino e metabolismo
- Semiologia do sistema urinário.
- Semiologia dos sistemas reprodutores masculino e feminino.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada estará alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas de aprendizado ativo, estimulando o maior protagonismo do aluno, bem como a aprendizagem em equipe. As técnicas utilizadas incluem exposição dialogada, seminários e trabalhos em grupo além da leitura de textos e artigos. Os recursos disponíveis são: de multimídia e audiovisuais, a utilização de ambientes virtuais de aprendizado, simulação realística com utilização de atores, bonecos/robôs, exercícios de realização de história clínica e exame físico, uso do ultrassom para melhorar a habilidade técnica do exame físico e aulas práticas inseridas no contexto da Atenção Básica com a participação de preceptores, bem como no contexto hospitalar e de pronto atendimento. Os conhecimentos serão abordados buscando a integração com outras Atividades Acadêmicas já desenvolvidas como anatomia, anatomia por imagens, histologia, fisiologia e interação indivíduo-comunidade – a prática da saúde da família, bioética, gestão do conhecimento, imunologia, farmacologia, metodologia científica e microbiologia, e com atividades em desenvolvimento como introdução à farmacologia e farmacologia clínica, Dimensão psicológica do adoecimento, micologia e parasitologia.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem dos alunos ocorre de maneira processual e atende a Resolução CONSUN n. 017/2009,, os instrumentos serão planejados de acordo com a natureza e a complexidade das competências da Atividade Acadêmica adaptados a todos os ambientes de ensino-aprendizagem. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados nos cenários de prática ou em sala de aula e de provas.

Bibliografia básica

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. **Bates propedêutica médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5045856&aceso=aHR0cHM6Ly9pbnRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODU0Mjc3LTZlZjMkMDkw&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

LÓPEZ, Mario; LAURENTYS-MEDEIROS, José de. **Semiologia médica: as bases do diagnóstico clínico**. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter, c2004.

PORTO, Celmo Celso; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004794&aceso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWVhLmNvbS5ici9ib29rcy85NzgtODU0Mjc3LTZlZjMkMDkw&label=aceso%20restrito>

NDgtMA==&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 15 jun. 2018.

Bibliografia complementar

BENSEÑOR, Isabela M; ATTA, José Antonio; MARTINS, Milton de Arruda. **Semiologia clínica: sintomas gerais, sintomas e sinais específicos, dor, insuficiências.** São Paulo: Sarvier, 2002.

PORTO, Celmo Celso (Ed.). **Exame clínico.** 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5021701&acesso=aHR0cHM6Ly9pbnRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTI3NzMxMDM0&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

RODRIGUES, Yvon Toledo. **Semiologia pediátrica.** 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5003227&acesso=aHR0cDovL29ubGluZS5taW5oYWJpYm9pb3RlY2EuY29tLmJyL2Jvb2tzLzk3OC04NS0yNzctMjAzMS0x&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

SUCUPIRA, Ana Cecília S. L et al. (Coord.). **Pediatria em consultório.** 5. ed. São Paulo: Sarvier, 2010.

LEVITOV, Alexander; DALLAS, Apostolos P.; SLONIM, Anthony D. **Ultrassonografia à beira do leito na medicina clínica.** Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5004893&acesso=aHR0cHM6Ly9vbmxpbmUubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTgwNTUyMzU1&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 13 jul. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 021360 - Patologia Aplicada aos Sistemas

Período Letivo: 2022/2

Carga Horária Total: 90 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 06

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 90 horas-aula

Competências

Aprofundar a compreensão os processos moleculares e celulares que levam à patogênese de órgãos e sistemas.

Compreender os aspectos fisiológicos e morfológicos das principais doenças que acometem os órgãos e os sistemas do ser humano.

Relacionar os principais processos patológicos nas entidades mórbidas prevalentes em cardiologia, pneumologia, gastroenterologia, endocrinologia, urologia, ginecologia, hematologia, nefrologia., neurologia, dermatologia, imunologia, reumatologia, ortopedia, oncologia e doenças infecciosas.

Exercitar o diagnóstico histopatológico e anatomopatológico em cada um dos órgãos e/ou sistemas, realizando as devidas correlações com a fisiopatogenia dos processos patológicos.

Conhecimentos

Patologia genética.

Patologia ambiental.

Doenças de acúmulos.

Depósitos intracelulares

Patologia do sistema cardiovascular.

Patologia do sistema respiratório.

Patologia do sistema digestivo.

Patologia renal e do trato urinário inferior.

Patologia do sistema genital masculino e feminino.

Patologia do sistema endócrino.

Patologia da pele.

Patologia do sistema nervoso central, do sistema nervoso periférico e músculo periférico.

Patologia de ossos e articulações.

Patologia do baço, do timo, de linfonodos e do sistema hematopoiético.

Patologia do sistema imune.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A dinâmica da aula privilegia o protagonismo do aluno e o aprendizado ativo, considerando as competências da Atividade Acadêmica. A metodologia adotada está alinhada com os princípios pedagógicos do Curso, e os conhecimentos serão desenvolvidos através de diferentes técnicas, como estudo de casos, exposições dialogadas, seminários, trabalhos em pequenos grupos. Os recursos disponibilizados incluem: recursos audiovisuais e de multimídia diversos. O aluno é confrontado com “situações problema” com a finalidade de desenvolver a capacidade de busca e interpretação de informações. As aulas práticas ocorrem em laboratórios.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação ocorrerá por meio de trabalhos realizados em laboratório ou em sala de aula e/ou de provas.

Bibliografia básica

BRASILEIRO FILHO, Geraldo; BOGLIOLO, Luigi. **Bogliolo patologia geral**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2013.

MITCHELL, Richard N. et al. **Robbins & Contran: fundamentos de patologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

RUBIN, Emanuel (Ed.). **Rubin patologia: bases clinico patológicas da medicina**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

Bibliografia complementar

KALRA, Sanjay. Recent advances in pathophysiology of diabetes: beyond the dirty dozen. Journal Pakistan Medical Association, Karachi, v. 63, n. 2, p. 277-80, Feb. 2013. Disponível em: http://link-periodicos-capes-gov-br.ez101.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&url_ctx_fmt=infofi/fmt:kev:mtx:ctx&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&ctx_ver=Z39.88-2004&rfr_id=info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore_date_threshold=1&rft.object_id=954927561606 KLATT, E.; KUMAR, V. Perguntas e respostas em patologia. 3. ed. São Paulo: Elsevier, 2010.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C (Ed.). **Robbins patologia básica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Saunders/Elsevier,

2013.

ROSAI, Juan. Rosai and Ackerman's surgical pathology. 10th. ed. Edinburgh: Mosby, 2011. STOCKER, J. Thomas; DEHNER, Louis P.; HUSAIN, Aliya N (Ed.). Stocker & Dehner's pediatric pathology. 3rd. edition. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, 2011.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020646 - Bases da Saúde Coletiva no Brasil

Período Letivo: 2022/3

Carga Horária Total: 30 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 02

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 30 horas-aula

Competências

- Entender as bases históricas e conceituais do campo da Saúde Coletiva no Brasil.
- Reconhecer e debater teorias e experiências que inspiram as principais políticas brasileiras na área da Saúde nos âmbitos federal, estadual e municipal.
- Desenvolver a perspectiva de atuação inter e transdisciplinar do trabalho em Saúde.
- Identificar e gerir problemas e conflitos no processo de trabalho incluindo a perspectiva dos profissionais e dos usuários, e a análise de indicadores e do modelo de gestão, de modo a identificar risco e vulnerabilidade de pessoas, famílias e grupos sociais.
- Compreender a lógica do processo saúde-doença e seus determinantes sociais, ampliando a concepção de saúde.
- Identificar as transições demográficas, epidemiológicas e nutricionais no país e sua relação com as condições de saúde da população.
- Conhecer os principais indicadores de saúde da população brasileira, bem como as fontes de informação relacionadas.
- Analisar criticamente a inserção do médico nos serviços de saúde, programas e políticas de saúde no Brasil, instrumentalizando para desenvolver ações em saúde coletiva.

Conhecimentos

- O campo da saúde coletiva no Brasil: aspectos históricos e conceituais.
- Contextualização da reforma sanitária e das políticas de saúde no Brasil.
- Redirecionamento do modelo de atenção e a centralidade da Atenção Primária em Saúde.
- Estratégia de Saúde da Família.
- Política Nacional de Humanização.
- Clínica ampliada, apoio matricial, gestão e dispositivos de controle social em Saúde.
- Multi, inter e transdisciplinaridade do trabalho em Saúde.
- Medicalização e iatrogenias em saúde.
- Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS.
- Processo saúde-doença e seus determinantes sociais.
- Risco, vulnerabilidade e práticas de prevenção e promoção da saúde.
- Condições de saúde da população brasileira: transições demográfica, epidemiológica e nutricional, indicadores e fontes de informação em saúde.
- Epidemiologia, vigilância em saúde e medidas de controle de doenças e agravos à saúde.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A metodologia adotada estará alinhada com os princípios pedagógicos do Curso e os conhecimentos serão desenvolvidos por meio de diferentes técnicas, sendo apresentados na forma de abordagens centradas em problemas. Também serão utilizadas técnicas como exposições dialogadas, exibição de filmes, documentários e depoimentos, seminários temáticos, palestras com profissionais de saúde, atividades em grupo e reflexões teórico-práticas sobre as vivências no estágio na Atenção Primária.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação deverá considerar, ainda, as especificidades dos trabalhos realizados em sala de aula.

Bibliografia básica

CAMPOS, Gastão Wagner de Souza et al. (Org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed., rev. e aum. São Paulo: Hucitec, 2012.

GIOVANELLA, Lígia et al. (Org.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ: CEBES, 2014.

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA FILHO, Naomar de (Org.). **Saúde Coletiva: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

Bibliografia complementar

AROUCA, Sergio. **O dilema preventivista: contribuição para a compreensão e crítica da medicina preventiva**. São Paulo: Rio de Janeiro: Ed. UNESP, Ed. FIOCRUZ, c2003.

CAMPOS, Gastão Wagner de Souza. **Saúde paidéia**. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2005.

CZERESNIA, Dina; FREITAS, Carlos Machado de (Org.). **Promoção da saúde: conceitos, reflexões e tendências**. 2. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2009.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. **Saúde coletiva para iniciantes: políticas e práticas profissionais**. 2. ed. São Paulo: Editora Érica, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5006403&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEwOTcy&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Planejamento e informação: métodos e modelos organizacionais para saúde pública**. São Paulo: Editora Érica, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5010463&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRlZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWNhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2NTEzMTg4&label=aceso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 020653 - Tecnologia da Informação Aplicada à Medicina

Período Letivo: 2022/3

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

- Demonstrar habilidades na área das Ciências da Informação (informática) aplicadas à prática médica com a utilização de todos os meios disponíveis dentro de um contexto dinâmico e em constante evolução.
- Incorporar o processo de construção da informação desde a sua gênese até a transformação de dados em conhecimento.
- Desenvolver técnicas de organização e sistemas de informação, logística, planejamento de informação, modelagem de dados e análise numérica e crítica.
- Compreender a interligação entre os três eixos saúde/gestão e tecnologia para formar uma estrutura básica de conhecimentos e habilidades individuais dentro de um sistema de saúde organizado em redes hierarquizadas e de diferentes graus de complexidade, de forma a garantir a vigilância em saúde além dos princípios de igualdade de acesso e equidade de atenção aos seus usuários.

Conhecimentos

- Aspectos históricos da informática em saúde.
- Prontuário eletrônico.
- Telemedicina.
- Sistemas de informação em saúde.
- Algoritmos e ferramentas eletrônicas para gestão assistencial.
- Sistemas de suporte decisório em saúde.
- Sistemas de indicadores de qualidade assistencial.
- Mobilidade e saúde.
- E-saúde.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

A Atividade Acadêmica será baseada nas técnicas de aprendizado ativo, privilegiando o protagonismo do aluno e considerando as competências previstas. Poderão ser utilizadas, dentre outras, as técnicas de estudo

de casos, seminários, exposições dialogadas, estudo dirigido, leitura e análise crítica de artigos, exercícios, trabalho em pequenos grupos. Recursos a serem utilizados: vídeos, filmes, recursos de multimídia e audiovisuais. Atividades práticas serão desenvolvidas em laboratório de informática visando a elaboração de estratégias de busca da literatura e a utilização de outros recursos de informática úteis na área da saúde.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem dos acadêmicos será realizada de maneira processual, de acordo com a Resolução CONSUN n. 017/2009, focalizando as competências da Atividade Acadêmica conforme sua natureza e sua complexidade. A avaliação deverá considerar, ainda, as especificidades dos trabalhos realizados em sala de aula ou no laboratório.

Bibliografia básica

GREENHALGH, Trisha. **Como ler artigos científicos**: fundamentos da medicina baseada em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

PINOCHET, Luis Hernan Contreras. **Tecnologia da informação e comunicação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. Disponível em: <http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5043360&acesso=aHR0cDovL2V2b2x1dGlvbi5jb20uYnIvcHJvZHVjdC90ZWNUb2xvZ2lhLWRhLWluZm9ybWFvLWU tY29tdW5pY2FvLTFIZA==&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 28 nov. 2018.

BERNER, Eta S. (Ed.). **Clinical decision support systems: theory and practice**. 3rd ed. Switzerland: Springer International, c2016.

Bibliografia complementar

BAUMANN, Lisa Ann. The impact of electronic health record systems on clinical documentation times: A systematic review. **Health Policy**. Germany, 2018. v. 122, n. 8, p. 827-836. Disponível em: <<https://doi-org.ez101.periodicos.capes.gov.br/10.1016/j.healthpol.2018.05.014>>. Acesso em: 29 nov. 2018.

STRAUS, Sharon E. et al. **Evidence-based medicine: how to practice and teach it**. 4th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2011.

TAYLOR, P Dr. **From patient data to medical knowledge: the principles and practice of health informatics**. Malden, Mass.: Blackwell Pub., 2006.

SAYLES, N. B.; AMERICAN HEALTH INFORMATION MANAGEMENT ASSOCIATION. **Health information management technology: an applied approach**. Chicago, Ill: AHIMA Press, 2013. v. Fourth edition Disponível em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=667491&lang=pt-br&site=eds-live>>. Acesso em: 29 nov. 2018.

CAMELO, Silvia Helena H. (org.). **Gestão de serviços de tecnologia hospitalar**. São Paulo: Pearson, 2018. Disponível em:

<http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/acesso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5042767&acesso=aHR0cDovL1VuaXNpbm9zLmJ2My5kaWdpdGFscGFnZXMuY29tLmJyL3VzZXJzL3B1YmxpY2F0aW9ucy85Nzg4NTQzMDI1NDE0&label=acesso%20restrito>. Acesso em: 29 nov. 2018.