

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDI0321 ED - PROJETO DE VIDA

**Carga Horária:** 10

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Formulação e compreensão do ato de planejar. Organização como uma ação que retira o sujeito da imobilidade. Planejar, revisar e agir. Planejamento e elaboração das etapas que constituem um projeto de vida.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Compreender os aspectos fundamentais que compõe um projeto de vida.

Objetivos Específicos:

- Acompanhar a elaboração e construção do projeto de vida;

- Compreender o projeto de vida como uma sistematização de ações levam aos objetivos;

- Identificar os sistemas de gerenciamento e organização de um projeto de vida.

### Conteúdo Programático

UNIDADE 1- Decisão e organização

UNIDADE 2- A Arte do planejamento

UNIDADE 3- Ciclo PDCA (Plan do check act)

UNIDADE 4- Revisão da Jornada

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem ocorrem por meio de web aulas, disponibilizadas aos alunos no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem).

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade a distância para as

disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I- Avaliações Virtuais e Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.

II- Engajamento e Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

### Bibliografia Básica

LEITE, Sérgio A. S. Afetividade e Práticas Pedagógicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

PHILIPPE JR., Arlindo & FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. Barueri, SP: Manole, 2015.

TOZETTO, Susana Soares (Org.). Professores em formação: saberes, prática e desafios. Curitiba: InterSaberes, 2015.

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2013. ISSN 0100-3143. [EBSCO Host]

Educação e Pesquisa. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2008 - e-ISSN 1678-4634. [EBSCO Host]

Tempo Social. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1989 - ISSN 0103-2070. [EBSCO Host]

### Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs). Afirmando diferenças: montando o quebra cabeça da diversidade na escola. Campinas: Papyrus, 2015.

CANDAUI, Vera Maria (org.). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2014.

PAULA, Cláudia Regina de. Educar para a diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: InterSaberes, 2013.

Atos de Pesquisa em Educação. Blumenau: Universidade Regional de Blumenau, 2006 - ISSN 1809-0354. [EBSCO Host]

Revista Espaço do Currículo. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2008. ISSN 1983-1579. [EBSCO Host]

Ensaio. Rio de Janeiro: Fundação Cesgranrio, 2004. ISSN 0104 e 4036. [EBSCO Host]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDU0824 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**Carga Horária:** 20

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### Objetivos

Objetivo Geral:

Conhecer a organização da Educação a distância.

Objetivos Específicos:

Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.

Explorar as principais características da Educação a Distância.

Apresentar o curso na modalidade a distância.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Ensino a Distância

1. O ensino a distância

2. O uso de tecnologias da informação e comunicação

3. A interatividade no ensino a distância.

Unidade 2 - A importância de se estudar

1. Em busca de um futuro próspero

2. Caso de sucesso de alunos

3. Vantagens e oportunidades para quem tem ensino superior

Unidade 3 - Reinventando com as novas tecnologias

1. As novas habilidades e competências exigidas pelo mercado de trabalho

2. Engajamento e competências no século XXI

3. Conheça o Saber: aplicativo gratuito com mais de 300 livros

Unidade 4 - Você, seu estudo e seu futuro

1. Quiz de habilidades e Competências profissionais

2. Transformando-se num profissional de sucesso

3. Dicas de como estudar de forma mais eficiente

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer

PLANO DE ENSINO

o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais e Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar e Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV e Fórum de Discussões e Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos,

correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### **Bibliografia Básica**

BARROS, Joy Nunes da Silva. Educação a Distância: Democracia e utopia na sociedade do conhecimento. Campinas, SP: Papirus, 2015.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

ACADEMIC LEADERSHIP: THE ONLINE JOURNAL. Kansas: Fort Hays State University, 2003. ISSN 1533-7812.

ACADEMIC QUESTIONS. Switzerland: National Association of Scholars, 1988. ISSN 0895-4852, 1936-4709.

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN 0100-3143.

### **Bibliografia Complementar**

MUNHOZ, Antonio Siemsen. Como ser um aluno eficaz. Curitiba: InterSaberes, 2014.

RIBEIRO, Renata Aquino. Introdução à EaD. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

VALENTINI, Carla B.; SOARES, Eliana M. S. (Orgs.). Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários. Caxias do Sul: Educs, 2010.

ACTA SCIENTIARUM: EDUCATION. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2010 - ISSN 2178-5198.

ADULT BASIC EDUCATION & LITERACY JOURNAL. Syracuse: Commission on Adult Basic Education ProLiteracy America, 2007 - ISSN 1934-2322.

AASA JOURNAL OF SCHOLARSHIP & PRACTICE. Alexandria: Leadership Development Office, 2004 - ISSN 1550-9850.

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consep nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5ENS0027 DIDÁTICA

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Compreender a relevância da didática e seus elementos na formação para a docência.

Objetivos Específicos:

- Identificar a concepção de homem e de profissional da área de educação a ser formado a partir das diferentes tendências pedagógicas.

- Perceber a importância das diferentes dimensões do planejamento educacional e a atuação docente no processo de ensino e de aprendizagem.

- Conhecer variados aspectos avaliativos e sua efetivação no processo de ensinar e de aprender.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 ∩ Didática: tendências e abordagens pedagógicas

Concepções de Educação: ensino, pedagogia, didática e sua relação com o trabalho pedagógico; Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da didática; As concepções de educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e de relação professor-aluno que fundamentam a ação docente nas abordagens liberais: tradicional, escolanovista e tecnicista; e progressistas: libertadora e histórico crítica; A profissionalização docente: formação inicial e continuada do professor da educação básica.

Unidade 2 ∩ O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem

O planejamento e sua importância para o processo educativo; Os elementos constitutivos do plano de aula; Os objetivos de ensino e de aprendizagem na construção do plano de aula; Tipos de conteúdo: conceituais, factuais e procedimentais.

Unidade 3 ∩ Qualidade educacional e avaliação institucional

As concepções de avaliação do processo de ensino e aprendizagem e os binômios: qualidade versus quantidade; processo versus produto; inclusão versus exclusão; autoridade versus autoritarismo; A função da avaliação no planejamento: instrumentos de avaliação e as práticas avaliativas; A avaliação no sistema educacional brasileiro: Provinha Brasil, SAEB, ENCEJA, ENEM e ENADE e a avaliação na LDB; Processo de avaliação da aprendizagem mediado pelas tecnologias de comunicação e informação.

Unidade 4 - A prática docente

Contribuições da didática para a prática docente na educação básica; A prática docente no processo de ensino e aprendizagem (recursos, técnicas e procedimentos); Conceitos de multi, inter e transdisciplinar e a prática docente; As inovações nas práticas educacionais e a identidade docente.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos,

correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de didática. Curitiba: InterSaber, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Didática: o ensino e suas relações. 18. ed. Campinas: Papirus, 2011. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

WINTER, Edna Magali; FURTADO, Waléria. Didática e os caminhos da docência. Curitiba: InterSaber, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. ISSN: 2446-8606. [ProQuest]

HOLOS. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2004. ISSN: 1518-1634. [ProQuest]

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2016. ISSN: 0100-3143. [ProQuest]

### Bibliografia Complementar

LIBLIK, Ana Maria Petraitis. Aprender Didática - Ensinar Didática. Curitiba: InterSaber, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

CORDEIRO, Luciana Peixoto; MAIA, Christiane Martinatti. Didática: organização do trabalho pedagógico. Curitiba: InterSaber, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. Curitiba: InterSaber, 2013. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Educação Temática Digital. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 1999. ISSN: 1676-2592. [ProQuest]

Acta Scientiarum: Education. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2010. ISSN: 2178-5198. [ProQuest]

Educação e Formação. Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará, 2016. ISSN: 2448-3583. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5ENS0028 FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Políticas Públicas. Legislação Educacional para a Educação Básica. Educação de Jovens e Adultos. Educação Profissional. Outras necessidades da Educação Básica. Legislação para a Formação de Professores. Políticas de Formação Continuada dos Professores. Valorização dos profissionais da educação.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Compreender o sistema educacional brasileiro e as principais legislações que respaldam a organização e estruturação das práticas desenvolvidas na educação básica.

Objetivos Específicos:

- Conhecer a organização do sistema educacional brasileiro e a atuação das instâncias administrativas;
- Analisar as normativas legais que respaldam os diferentes níveis, etapas e modalidades da educação brasileira;
- Compreender as políticas educacionais que subsidiam a formação de professores no Brasil.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Políticas Públicas e Legislação Educacional.

1. As Políticas Públicas.
2. A Legislação Educacional Brasileira.
3. As Políticas e Legislação Educacional.

Unidade 2 - Política e Legislação Educacional para a Educação Básica.

1. Políticas e Legislação Educacional para a Educação Básica.
2. Primeira Infância, Educação Infantil e Alfabetização.
3. Ensino Fundamental e Médio.

Unidade 3 - Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e outros campos da educação.

1. Educação de Jovens e Adultos.
2. Educação Profissional.
3. Outras necessidades da Educação Básica.

Unidade 4 - Formação de Professores.

1. Políticas e Legislação para Formação de Professores.
2. Política e Formação Continuada de Professores.
3. Valorização dos Profissionais da Educação.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas

individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

BRUEL, Ana L. O. Políticas e legislação da educação básica no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

DEMO, Pedro. Plano nacional de educação: uma visão crítica. Campinas: Papirus, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

LESSARD, Claude. Políticas Educativas: Aplicação na Prática. Petrópolis: Editora Vozes. 2015. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2016. ISSN: 0100-3143. [ProQuest]

Educação e Formação. Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará, 2016. ISSN: 2448-3583. [ProQuest]

Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. ISSN: 2446-8606?. [ProQuest]

### Bibliografia Complementar

BARCELOS, Valdo; DANTAS, Tânia Reguina (Org.). Políticas e Práticas na Educação de Jovens e Adultos. Petrópolis: Editora Vozes. 2015. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papirus, 1994. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

MATOS, Sônia Regina de Luz; SCHULER, Betina (Org). Diálogos com a Educação: Política Escola e Escrita. Caxias do Sul: Educus, 2014. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Imagens da Educação. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2011. ISSN 21798427. [ProQuest]

Holos. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2004. ISSN: 1518-1634?. [ProQuest]

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Universidade Iberoamericana - Ciudad de México, 1998. ISSN: 2448-878X. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA**Semestre:** 1º SEMESTRE**Disciplina:** 5ENS0029 PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES**Carga Horária:** 70**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Educação não Escolar: concepção e percurso histórico. Possibilidades de atuação. Educação, violência e assistência social. Educação em organizações não-governamentais, ambientes empresariais e ambientes de saúde. Competências para atuar com a educação não escolar.

**Objetivos****Objetivo Geral:**

- Conceituar espaços não formais e não escolares, identificar e explicar esses espaços e refletir sobre todas essas possibilidades de atuação no campo educacional.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar os espaços de educação não formal e compreender as possibilidades para o desenvolvimento dos indivíduos nos diversos espaços e contextos.

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais que o ambiente não escolar propicia e promover transformação e emancipação dos indivíduos.

- Distinguir as especificidades de cada espaço educativo que integra a educação não escolar, adquirir as competências necessárias para cada contexto e discriminar as etapas que constituem um projeto educativo multidisciplinar.

**Conteúdo Programático****Objetivo Geral:**

- Conceituar espaços não formais e não escolares, identificar e explicar esses espaços e refletir sobre todas essas possibilidades de atuação no campo educacional.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar os espaços de educação não formal e compreender as possibilidades para o desenvolvimento dos indivíduos nos diversos espaços e contextos.

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais que o ambiente não escolar propicia e promover transformação e emancipação dos indivíduos.

- Distinguir as especificidades de cada espaço educativo que integra a educação não escolar, adquirir as competências necessárias para cada contexto e discriminar as etapas que constituem um projeto educativo multidisciplinar.

**Unidade 1 -A Educação não Escolar: concepção e história**

1.1- Conceito e trajetória histórica da Educação não Escolar

1.2 - Os espaços da Educação não escolar

1.3 - A Prática de educação não escolar

**Unidade 2: Além dos Muros da Escola**

2.1 - A cidade como espaço de aprendizagem

2.2 - As possibilidades de aprendizagem além dos muros da escola

2.3 - Educação, violência e assistência social

**Unidade 3: A Educação em outros espaços**

3.1 - Organização não-governamental

3.2 - Ambientes empresariais

3.2 - Ambientes de saúde e Assistência Social

**Unidade 4: Aspectos Didáticos e Pedagógicos da Educação não Escolar**

4.1 - Competências para atuar com a educação não escolar.

4.2 - As práticas Pedagógicas no ambiente não escolar

4.3 - Desafios da educação não escolar na atualidade



### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

SCHMITZ, Taís (Org.). Pedagogia e ambientes não escolares. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]  
PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan de... [et al]. Pedagogia Social. Curitiba: InterSaberes, 2013. - (Série Pedagogia Contemporânea). [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]  
BAYMA, Fátima (Org.). Educação corporativa: desenvolvendo e gerenciando competências. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]  
EDUCAC?A?O. ISSN-L 0101-465X, e-ISSN 1981-2582. [BSCO Host]  
COLLOQUIUM HUMANARUM. ISSN: 1679-6470 [BSCO Host]  
CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS. ISSN 16451384. [BSCO Host]

### Bibliografia Complementar

CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS. ISSN 16451384. [BSCO Host]SOARES, Marcos Aure?lio Silva. O pedagogo e a organizac?a?o do trabalho pedagogo?gico. 2 ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]  
PEREIRA, Maria de Fa?tima Rodrigues. Trabalho e Educac?a?o: uma perspectiva histo?rica. Curitiba: Intersaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]  
PRETTO, Nelson de Lucas. Escritos sobre educac?a?o, comunicac?a?o e cultura. Campinas: Papirus, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]  
EDUCAÇÃO UNISSINOS. ISSN 21776210. [BSCO Host]  
EDUCAÇÃO E REALIDADE. ISSN 21756236. [BSCO Host]  
REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS. ISSN 0034-7183. [BSCO Host]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consep nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5FIL0164 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Investigar e discutir conceitos filosóficos e suas implicações na educação, possibilitando uma reflexão acerca do processo formativo da antiguidade até a sociedade tecnológica atual.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Promover aos discentes o reconhecimento das principais características teóricas e epistemológicas da educação, relacionando-as com as suas respectivas práticas pedagógicas, de acordo com o panorama sócio-histórico, de modo a fomentar uma perspectiva crítica, transformadora e emancipatória.

Objetivos Específicos:

- Estudar os fundamentos filosóficos da educação, de modo a apreender a relevância deste assunto pautado por diferentes intelectuais. Analisar, explicar e compreender a educação nas dimensões histórica, cultural, social, econômica, política e pedagógica.

Compreender o processo histórico do pensamento pedagógico brasileiro a partir da identificação, classificação e periodização das principais concepções educacionais pelas quais o país passou.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Origens do pensamento filosófico: entre razão e fé

1. A filosofia, a educação e o pensamento Pré-Socrático
2. Os pilares da antiguidade filosófica
3. Período Medieval: o pensamento e o Teocentrismo

Unidade 2 - O método científico, a razão e o conhecimento

1. Entre o empirismo e o racionalismo
2. A filosofia iluminista, a concepção de sujeito e a educação
3. A razão, a experiência e a autonomia

Unidade 3 - Teorias dialéticas, educação e sociedade

1. Entre o idealismo e a dialética
2. A dialética e as bases materialistas, históricas e econômicas
3. A dialética do Esclarecimento e as considerações da Escola de Frankfurt

Unidade 4 - Aproximações entre Educação e Filosofia: questões que permeiam a atualidade do processo formativo

1. Autoridade, controle, relações de poder e a instituição escolar
2. Educação, mídia e perspectivas críticas
3. A experiência e o processo formativo

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

#### Bibliografia Básica

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Filosofia da educação brasileira: da colônia ao governo Lula. 2.ed. Barueri: Manole, 2009. LARROSA, Jorge. Linguagem e educação depois de Babel. Tradução de Cynthia Farina. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora: 2014.

PERISSÉ, Gabriel. Introdução à filosofia da educação. Belo Horizonte. Autêntica Editora, 2008. FILOSOFIA UNISINOS. 2009-. ISSN: 1519-5023, 1984-8234. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/>

REVISTA DE FILOSOFÍA. 2001-. ISSN: 0798-1171. Religion & Philosophy (General). Disponível em: <http://www.luz.ve> REVISTA DE FILOSOFÍA UIS. 2007-. ISSN: 1692-2484. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/>

#### Bibliografia Complementar

CARDOSO, Danielle Regina do Amaral. Filosofia da educação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. FEARN, Nicholas. Filosofia: novas respostas para antigas questões. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda.

NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Claudio M. Martins. Bourdieu & a educação. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

CYBER HUMANITATIS. 2006-2009. ISSN: 0717-2869. Disponível em: <http://www.filosofia.uchile.cl>

MIMESIS: REVISTA DA AREA DE CIÊNCIAS HUMANAS. 2003-2014. ISSN: 0102-7484. Disponível em: <http://www.usc.br/Edusc/colecoes/revistas/>

REVISTA DE FILOSOFÍA UIS. 2007-. ISSN: 1692-2484. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/>

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5PSI0097 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Psicologia da Educação no Brasil. Objeto de estudo da Psicologia da Educação. Behaviorismo e educação. Psicanálise e a educação. Papel da emoção no processo de ensino-aprendizagem. Aprendizagem e desenvolvimento humano segundo Vygotsky. Teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget. Aprendizagem significativa.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Apresentar as principais teorias da psicologia que destacam a relação entre desenvolvimento social e emocional da personalidade e os processos educacionais, entre desenvolvimento cognitivo e aprendizagem, discutindo paralelamente diferentes explicações para dificuldades de aprendizagem que se dão por conta de obstáculos a este desenvolvimento na perspectiva de cada teoria.

Objetivos Específicos:

-Apresentar a constituição histórica da Psicologia como ciência desde suas raízes filosóficas até sua diferenciação em variadas abordagens teóricas e discutir as áreas de Psicologia do Desenvolvimento e Psicologia da Aprendizagem como bases da Psicologia da Educação.

-Abordar as dimensões do desenvolvimento psicossocial da personalidade segundo a perspectiva da Psicanálise e possibilitar a construção do conhecimento a respeito dos principais conceitos que estruturam a teoria construtivista de Jean Piaget.

-Favorecer a internalização de conceitos fundamentais da Psicologia Histórico-Cultural de Lev Semenovitch Vygostky e conhecer e desmistificar os principais conceitos da Teoria de Aprendizagem Significativa.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 | Psicologia e educação

- 1.1 - Introdução à psicologia
- 1.2 - Psicologia da educação
- 1.3 - Práticas educativas como contextos de desenvolvimento
- 1.4 - Psicologia da educação e educação escolar

Unidade 2 | Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem

- 2.1 - A abordagem teórica de Burrhus Frederic Skinner
- 2.2 - A abordagem teórica de Jean Piaget
- 2.3 - As abordagens teóricas de Lev Semenovitch Vygotsky e David Ausubel
- 2.4 - As abordagens teóricas de Carl Rogers e Henri Wallon

Unidade 3 | Desenvolvimento humano

- 3.1 - O desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos e o processo ensino e aprendizagem
- 3.2 - O desenvolvimento da criança de 6 a 12 anos e o processo de ensino e aprendizagem
- 3.3 - Adolescência e processo de ensino-aprendizagem
- 3.4 - Vida adulta e o processo de ensino-aprendizagem

Unidade 4 | Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem

- 4.1 - Ciências cognitivas e a educação
- 4.2 - Explorando a psicologia cognitiva
- 4.3 - As inteligências múltiplas - Howard Gardner e a aprendizagem
- 4.4 - Abordagens de aprendizagem mediada pela tecnologia de comunicação e informação

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros

recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

SALVADOR, César S.; MESTRES, Maria M.; GOÑI, Javier O.; GALLART, Isabel S. Psicologia da Educação. Porto Alegre, RS: Penso, 2014.

COLETTA, Eliane D. et al. Psicologia da educação. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2018.

RODRIGUES, Ana M. Psicologia da aprendizagem e da avaliação. São Paulo, SP: Cengage, 2016.

Academic Leadership: the Online Journal. Kansas: Fort Hays State University, 2003. ISSN 1533-7812. [EBSCO Host]

Academic Questions. Switzerland: National Association of Scholars, 1988. ISSN 0895-4852, 1936-4709. [EBSCO Host]

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN 0100-3143. [EBSCO Host]

### Bibliografia Complementar

GAMEZ, Luciano. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

SANTOS, Pricila K. Avaliação da aprendizagem. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2017.

ILLERIS, Knud (Orgs.) Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre, RS: Penso, 2013.

Acta Scientiarum: Education. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2010 - ISSN 2178-5198. [EBSCO Host]

Adult Basic Education & Literacy Journal. Syracuse: Commission on Adult Basic Education ProLiteracy America, 2007 - ISSN 1934-2322. [EBSCO Host]

AASA Journal of Scholarship & Practice. Alexandria: Leadership Development Office, 2004 - ISSN 1550-9850. [EBSCO Host]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5SOC0517 PENSAMENTO CIENTÍFICO

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Leitura, interpretação e produção de textos. Estrutura e organização de trabalhos acadêmicos. Pesquisa Científica. Projeto de pesquisa.

### Objetivos

Objetivo Geral:

Compreender os princípios da metodologia científica como elemento essencial na produção do conhecimento acadêmico.

Objetivos Específicos:

Aplicar os princípios éticos no desenvolvimento da pesquisa.

Buscar, organizar, classificar e analisar informações científicas.

Conceber e redigir projetos, relatórios e outras formas de comunicação científica.

Aplicar técnicas de pesquisa científica, qualitativa e quantitativa, com ênfase na pesquisa pedagógica.

Desenvolver atividade multidisciplinar a partir da área de educação.

Aplicar as normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos, considerando, sempre que possíveis, as diretrizes da ABNT.

### Conteúdo Programático

Pensando ciência

Qual a diferença entre o senso comum e o conhecimento científico? Praticar para aprender.

Pensando ciência.

Como agir com ética na pesquisa científica. Conhecendo ciência

Quais os principais tipos de pesquisa?

Quais métricas são utilizadas na pesquisa.

É possível confiar em uma pesquisa científica? Produzindo ciência

Qual é sua pergunta e como respondê-la?

Como coletar dados e analisá-los Escrever e publicar

Utilizando a ciência

Quais fatores podem interferir na análise?

Como traduzir pesquisas para a prática profissional?

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões,

que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

Metodologia científica [recurso eletrônico] / Gisele Lozada, Karina da Silva Nunes ; [revisão técnica: Ane Lise Pereira da Costa Dalcul]. - Porto Alegre: SAGAH, 2018.

Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa [recurso eletrônico] / Organizador, Carlos Estrela. - 3. ed. - Porto Alegre: Artes Médicas, 2018.

Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico / Fábio Appolinário. - 2. ed. - São Paulo: Atlas, 2011.

### Bibliografia Complementar

EDUCABRASIL

<http://www.midiamix.com.br/eb/exe/secao.asp?ps=5&secao=2&Cat=1>

BIOLINE INTERNATIONAL

<http://www.bioline.org.br/>

ENSAIO PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

<http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/issue/archive>

MEUS DICIONÁRIOS

<http://www.meusdicionarios.com.br/>

CIÊNCIAS EM FOCO

[http://www.fe.unicamp.br/formar/pag\\_revista.htm](http://www.fe.unicamp.br/formar/pag_revista.htm)

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consep nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDI0583 ED - CONSTRUINDO UMA CARREIRA DE SUCESSO - LICENCIATURAS

**Carga Horária:** 10

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Novo pensamento digital; a era digital e suas influencias na vida das pessoas e no processo de ensino e de aprendizagem

### Objetivos

Objetivo Geral:

Compreender a repercussão da cultura digital no cotidiano das pessoas.

Objetivos Específicos:

" Entender o que é a era digital;

" Discutir a utilização de Softwares na Educação;

" Refletir a respeito das potencialidades da tecnologia na Educação.

### Conteúdo Programático

" Educação na era digital

" Cultura digital e suas implicações no cotidiano

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem ocorrem por meio de web aulas, disponibilizadas aos alunos no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), e mediante os fóruns de interação com os tutores.

### Sistema de Avaliação

Disciplina dispensada de avaliação, voltada à inserção do aluno na modalidade a distância e no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### Bibliografia Básica

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. Educação e novas tecnologias: um (re)pensar. 2.Ed.Curitiba: Intersabres, 2015. (Série Tecnologias Educacionais); [Biblioteca Virtual 3.0 Pearson]

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e tempo docente. Campinas: Papirus, 2013; [Biblioteca Virtual 3.0 Pearson]

FANTIN, Monica; RIVOLTELLA, Pier Cesare (Orgs.). Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papirus, 2013; [Biblioteca Virtual 3.0 Pearson]

Journal of technology education ISSN 1045-1064. Education. [EBSCO Host];

Journal of interactive media in education. ISSN: 1365-893X. Educational Technology. [EBSCO Host];

Meridian: a middle school computer technologies jornal. ISSN: 1097-9778. Elementary Education [EBSCO Host].

### Bibliografia Complementar

MORAN, José Manuel. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papirus, 2013; [Biblioteca Virtual 3.0 Pearson]

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregório Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010; [Biblioteca Virtual 3.0 Pearson]

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. 9 ed. Campinas: Papirus, 2010. 162p. (Prática pedagógica); [Biblioteca Virtual 3.0 Pearson]

Journal of interactive in education. ISSN: 1365-893X. Educational Technology. [EBSCO Host];

International journal of education and development using information and communication Technology; ISSN: 1814-0556. Technology (General) Education. [EBSCO Host];

International journal of Educational Research and Technology. ISSN: 0976-4089. Education. [EBSCO Host].

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.



**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDU0831 CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS E PRÁTICA EDUCATIVA

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

A educação infantil na Base Nacional Comum Curricular. Os campos de experiências. Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Os objetivos de aprendizagem para a educação infantil. Precursores e metodologias ativas.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Compreender as transformações curriculares a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para adequar a prática educativa a partir das necessidades dos alunos, considerando o desenvolvimento de competências.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar conhecimentos acerca dos direitos de aprendizagem e dos objetivos da educação infantil a partir da BNCC;
- Analisar os objetivos de aprendizagem relacionando-os aos respectivos campos de experiências, conforme a faixa etária analisada e seguindo a organização prevista pela BNCC;
- Conhecer os precursores que inovaram na forma de pensar a educação em uma perspectiva ativa e as metodologias ativas.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 A educação infantil na Base Nacional Comum Curricular.

1. Compreendendo a educação infantil a partir da BNCC.
2. O que mudou do RCNEI para a BNCC.
3. A educação integral, os eixos estruturantes e os arranjos na educação infantil.

Unidade 2 Os campos de experiências e os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

1. O direito de conviver e de brincar.
2. O direito de participar e explorar.
3. O direito de expressar e conhecer-se.

Unidade 3 Os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem para a educação infantil.

1. Objetivos de aprendizagem para os bebês.
2. Objetivos de aprendizagem para crianças bem pequenas.
3. Objetivos de aprendizagem para crianças pequenas.

Unidade 4 Os campos de experiências, precursores e metodologias ativas.

1. A experiência em John Dewey e Célestin Freinet.
2. A experiência em Maria Montessori e Waldorf.
3. Os campos de experiências, as TDICS e as inovações educacionais

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

- I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
- II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.
- III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.
- IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

### Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

KRAMER, Sonia; NUNES, Maria Fernanda; CARVALHO, Maria Cristina. Educação Infantil: Formação e responsabilidade. Campinas, SP: Papirus, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica. Campinas: Papirus Editora, 2018. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação Infantil: Práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].

Revista educação: Teoria e prática. Rio Claro: Universidade Estadual Paulista, 1993. ISSN 1517-9869. [ProQuest].

Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. ISSN: 2446-8606. [PROQUEST]

Educação Unissinos. São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 1997. ISSN: 2177-6210. [PROQUEST]

### Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete; VANDENBROECK, Michael (Org.). Educação Infantil e diferença. Campinas, SP: Papirus, 2014. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

NEGRINE, Airton da Silva; NEGRINE, Cristiane Soster. Educação Infantil: pensando, refletindo, propondo. Caxias do Sul, RS: Educs, 2010. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

BELTHER, Josilda Maria. Educação Infantil. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Eccos. São Paulo: Universidade Nove de Julho, 1999. ISSN: 1983-9278/ [ProQuest]

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN 0100-3143. [ProQuest]

Imagens da Educação. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2011. ISSN: 2179-8427. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDU0832 LUDICIDADE E EDUCAÇÃO

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Cultura lúdica na infância e para além da infância. Ludicidade e indústria cultural. Ludicidade e Educação. Ludicidade em contextos educativos.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Conhecer a ludicidade como cultura lúdica que ultrapassa a infância, respeitando diferentes formas de representações ao longo do processo do desenvolvimento humano.

Objetivos Específicos:

- Analisar o conceito de jogos, brincadeiras e brinquedo tal como construído historicamente, relacionando os diferentes momentos históricos às concepções teóricas predominantes;

- Conhecer as diferentes expressões da ludicidade, analisando sua integração com a indústria cultural;

- Refletir sobre as possíveis relações entre ludicidade, formação e atuação do professor.

### Conteúdo Programático

Cultura ludica na infancia e para alem da infancia.

Atividade ludica: historia e embates nos termos que a definem,

O adulto, a crianca e a atividade ludica,

Familia, escola e ludicidade na infancia,

O adulto, a terceira idade e a cultura ludica.

Ludicidade e industria cultural.

Ludicidade, Trabalho e Industria Cultural,

Ludicidade e Corporeidade,

Ludicidade e Regionalidade,

Ludicidade e Papeis Sociais.

Diferentes expressoes ludicas.

Ludicidade e desenvolvimento,

Jogo infantil: da acao direta a representacao,

Jogo infantil: os jogos de regras e de construcao,

Jogo virtual: uma expressao contemporanea.

Ludicidade em contextos educativos.

O brincar na educacao e o curriculo escolar,

Ludicidade e a acao do professor,

Funcao ludica e educacional das brincadeiras,

Brinquedoteca: espaco ludico para o desenvolvimento fisico, emocional e intelectual da crianca.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.

II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.

III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação

virtual; e fórum de discussões.

IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

#### **Bibliografia Básica**

ALIAS, Gabriela. Diversidade, Currículo escolar e Projetos Pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. São Paulo, S.P. Cengage Learning, 2016. (Minha Biblioteca)

BUCHWITZ, Tania Maria de Almeida. Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas. São Paulo, SP: Cengage, Learning, 2016. (Minha Biblioteca)

LIMA, Caroline Costa Nunes [ et al. ]. A ludicidade e a pedagogia do brincar. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)

Pro-posições. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 1990. ISSN0103-7307. [ProQuest]

Unisinos. São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 1997. ISSN 1519-387X. [ProQuest]

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN 0100-3143. [ProQuest]

#### **Bibliografia Complementar**

MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre, Artmed, 2005. (Minha Biblioteca)

EDWARDS, Carolyn. As cem linguagens da criança. A experiência de Reggio Emilia em transformação. Porto Alegre: Penso, 2016. Disponível em: Minha biblioteca.

VALENTINI, Carla B.; SOARES, Eliana M. S. (Orgs.). Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários. Caxias do Sul: Educs, 2010.

Acta Scientiarum: Education. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2010 - ISSN 2178-5198. [ProQuest]

Imagens da Educação. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2011 - ISSN 2179-8427. [ProQuest]

Revista Educação: Teoria e prática. Rio Claro: Universidade Estadual Paulista, 1993 - ISSN 1517-9869. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDU0833 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Práticas educativas com crianças de 0 a 5 anos. Psicomotricidade e estimulação essencial. Fundamentos da Educação Infantil. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Organização do trabalho pedagógico: planejamento, rotinas e avaliação. Formação de professores.

### Objetivos

Geral:

- Refletir sobre o conceito de criança e de infância historicamente;
- Compreender a importância da prática educativa e estimulação apropriada para a criança de 0 a 5 anos em cada fase;
- Conhecer metodologias utilizadas no planejamento docente e aspectos do desenvolvimento infantil com base nas principais concepções teóricas;

Específico:

- Refletir e valorizar a singularidade da criança, bem como sua necessidade nessa fase da vida;
- Compreender a importância do educar, cuidar e brincar para o desenvolvimento da criança.
- Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente na Educação Infantil;
- Refletir sobre o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, identificando as orientações metodológicas presentes nos três volumes;
- Promover reflexões sobre a avaliação da prática docente.

### Conteúdo Programático

Unidade I - A INFANCIA SOCIO-HISTORICA

- A concepção de infância - aspectos históricos;
- Pensadores da infância;
- A criança como sujeito de direitos perante a lei - CF/88, LDB 9394/96 e ECA/90
- Princípios básicos e fundamentais da educação Infantil

Unidade II - A CRIANÇA DE 0 A 5 ANOS

- Educação da criança de 0 a 3 anos;
- O brincar, o educar e o cuidar no contexto dos berçários;
- O período pré-operatório e o desenvolvimento da criança de 4 a 5 anos;
- O lúdico e a educação da criança de 4 a 5 anos;
- Estratégias metodológicas, organização dos espaços e materiais didáticos.

Unidade III - Planejamento de Ensino

O planejamento pedagógico na educação infantil

- Organização dos tempos e espaços
- A organização da rotina das crianças
- Propostas pedagógicas e currículo na Educação Infantil. Teoria e prática no atendimento e promoção do desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos.

Unidade IV - Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

- O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil
- Recursos materiais
- Relação adulto e criança: o papel do professor
- A construção da identidade e da autonomia
- As múltiplas linguagens
- A avaliação na educação infantil

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e

aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

- I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
- II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.
- III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.
- IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
KRAMER, Sônia. Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. 12. ed. São Paulo: Ática, 2000.  
RIZZO, Gilda. Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.  
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. E-ISSN 1982-5587. [ProQuest]  
Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. E-ISSN 2175-6236. [ProQuest]  
Holos. Natal: Instituto Federal do Rio Grande do Norte, 2004. ISSN 1807-1600. [ProQuest]

### Bibliografia Complementar

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
CRAIDY, Carmen Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2008.  
GOLDSCHMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
Educação & Formação. Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará, 2013. ISSN: 2448-3583. [ProQuest]  
Revista da FAEEBA. Brumado: Universidade do Estado da Bahia, 1992. ISSN: 0104-7043. [ProQuest]  
Eccos. São Paulo: Universidade Nove de Julho, 1999. ISSN: 1517-1949. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA**Semestre:** 2º SEMESTRE**Disciplina:** 5HIS0294 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**Carga Horária:** 70**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

O processo histórico e a educação. A Pedagogia e suas influências sobre a educação. A construção do sistema educacional brasileiro e suas relações com a dimensão política, econômica e social. A educação contemporânea no Brasil. Memórias e culturas escolares. As políticas públicas e sua interferência na formação docente.

### Objetivos

**Objetivo Geral:**

- Compreender a relevância do estudo da história da educação na formação e na atuação para a docência.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar a concepção de homem na Antiguidade, na Idade Média, na Idade Moderna e na Idade Contemporânea;
- Perceber a relação entre o contexto social, político, econômico e a educação;
- Entender como as políticas públicas interferem na prática docente.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - História, sociedade e educação

1.1 - A educação como fator histórico, político, social e cultural

1.2 - A educação na Antiguidade: Grécia e Roma

1.3 - A educação na Idade Média

1.4 - A educação na Idade Moderna

Unidade 2 - História, sociedade e educação no Brasil I

2.1 - A educação na colônia: o período jesuítico e a reforma pombalina

2.2 - A educação no período Joanino e Imperial

2.3 - A educação no período Contemporâneo e sua influência sobre a educação brasileira

2.4 - A pedagogia no Período Contemporâneo e suas influências sobre a educação brasileira

Unidade 3 - História, sociedade e educação no Brasil II

3.1 - A educação brasileira na Primeira República

3.2 - A educação brasileira no primeiro governo Vargas

3.3 - A educação brasileira no Estado Novo

3.4 - A educação brasileira no período desenvolvimentista: segundo governo Vargas, JK, Jânio e João Goulart

Unidade 4 - História, sociedade e educação no Brasil III

4.1 - A educação brasileira no período militar

4.2 - A educação brasileira nos anos 1980

4.3 - A educação brasileira nos anos 199

4.4 A educação brasileira nos governos Lula e Dilma: continuidades e rupturas na política educacional.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

**Atividades a serem realizadas:**

I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.

II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.

III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação

virtual; e fórum de discussões.

IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

PILE TTI, Claudino; PILETTI, Nelson. História da Educação. São Paulo: Contexto, 2012. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]  
TERRA, Márcia de Lima Elias. História da Educação: de Confúcio a Paulo Freire. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]  
AQUINO, Julio Groppa. CORAZZA, Sandra. Abecedário: Educação da diferença. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2009. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]  
Educação e Realidade. ISSN: 0100-3143, 2175-6236. [PROQUEST].  
Educação UNISINOS. ISSN 1519-387X. [PROQUEST].  
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. ISSN: 1982-5587. [PROQUEST].

### Bibliografia Complementar

VASCONCELOS, Maria Lucia. Educação Básica: a formação do professor, relação professor e aluno, planejamento, mídia e educação. São Paulo: Contexto, 2012. . [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]  
CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2010. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]  
TESSARO, Nilza Sanches. Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]  
Imagens da Educação. ISSN: 2179-8427. [PROQUEST]. Eccos. ISSN: 1983-9278, 1517-1949. [PROQUEST].  
Educação & Formação. ISSN: 2448-3583. [PROQUEST].

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.



**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA**Semestre:** 2º SEMESTRE**Disciplina:** 5LET0305 LINGUAGEM E ORALIDADE**Carga Horária:** 70**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

A disciplina Linguagem e Oralidade volta-se ao processo de ensino e aprendizagem da modalidade oral da Língua Portuguesa, concepções de linguagem, gêneros textuais orais, produção de textos orais, oralidade nas práticas sociais, trabalho docente no ensino de Língua Portuguesa.

### Objetivos

**Objetivo Geral:**

- Compreender as diferentes metodologias e estratégias de ensino e aprendizagem essenciais para o processo de ensino e aprendizagem da oralidade na Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

**Objetivos Específicos:**

- Compreender as concepções de linguagem e o processo de ensino e aprendizagem da produção e recepção de textos orais;
- Conhecer as manifestações orais e multimodais da linguagem;
- Reconhecer estratégias para o atendimento do que preconizam os documentos norteadores, como as Diretrizes da Educação Básica brasileira e a Base Nacional Comum Curricular.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 Linguagem e oralidade

Concepções de linguagem; Relações entre oralidade e escrita; Princípios da variação linguística.

Unidade 2 Oralidade

Conceito de oralidade; Elementos constituintes da oralidade; A oralidade como prática social.

Unidade 3 Manifestação da oralidade

Manifestações sociais por meio das multimodalidades de linguagem; Manifestação cultural e popular da oralidade; Gêneros discursivos orais.

Unidade 4 Oralidade e ensino

Base Nacional Comum Curricular; Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica; Oralidade para a formação da criança na prática social e na relação com o digital.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

**Atividades a serem realizadas:**

- I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
- II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.
- III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.
- IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

**Critérios de aprovação:**

1. Attingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

**Bibliografia Básica**

COSTA, Tania Maria Streigleder da. Língua Portuguesa: elementos essenciais e acessórios para análise sintática. Curitiba: InterSaberes, 2013. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. 27. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

GOIS, Siane. LEAL, Telma Ferraz. (Org.) A oralidade na escola: a investigação do trabalho docente como foco de reflexão. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. ISSN: 2446-8606. [ProQuest]

Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN: 0100-3143. [ProQuest]

Holos. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2004. ISSN: 1518-1634. [ProQuest]

**Bibliografia Complementar**

SILVA, Alexsandro; PESSOA, Ana Cláudia; LIMA, Ana. Ensino de gramática. Reflexões sobre a língua portuguesa na escola. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

SIMÕES, José Ferreira. Língua portuguesa aplicada à leitura e à produção de textos. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

VITRAL, Lorenzo. Gramática inteligente do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]

Acta Scientiarum: Education. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2015 - ISSN 2178-5198. [ProQuest]

Educação Unisinos. São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2011 - ISSN 1519-387X. [ProQuest]

Linguagem em (Dis)curso. Tubarão: Universidade do Sul de Santa Catarina, 2000 - ISSN 1518-7632. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consepe nº 537/06.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2022 (2022/1)

**Curso:** PEDAGOGIA - LICENCIATURA

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5SOC0541 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Entender a relação entre sociedade e educação. Compreender a sociologia como ciência humana, possuidora de fundamentos teóricos, de métodos e de técnicas de pesquisa próprios que podem ser aplicados na pesquisa educacional. Perceber a Sociologia da Educação como uma sociologia especial, além da relação com outras Sociologias e sua importância na formação do educador.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Proporcionar a compreensão dos conceitos básicos da Sociologia da Educação, contemplando a análise da Educação desde uma perspectiva crítica proporcionada pelas teorias sociológicas.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre as perspectivas das teorias positivistas para a educação com as obras de Comte e Durkheim;

- Refletir sobre as teorias críticas à modernidade e o papel da educação na sociedade industrial, especialmente com as reflexões de Marx e a crítica da educação e do ensino;

- Analisar os pressupostos da sociologia de Max Weber, bem como a maneira como esse autor interpretou o papel da educação nas sociedades capitalistas;

- Conhecer as noções de reprodução das desigualdades através da educação e as possíveis estratégias de transformação social, com foco nas abordagens de Foucault e Pierre Bourdieu, com as análises sobre o poder e o simbólico.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Teoria clássica: as matrizes da sociologia da educação.

Seção 1.1 - Introdução à sociologia: de Comte a Durkheim.

Seção 1.2 - Aspectos básicos da sociologia durkheimiana.

Seção 1.3 - Princípios do pensamento marxiano.

Unidade 2 - Crítica à modernidade: o papel da educação na sociedade industrial.

Seção 2.1 - Marx e a crítica da educação e do ensino.

Seção 2.2 - Pressupostos da sociologia de Max Weber.

Seção 2.3 - A educação na concepção weberiana.

Unidade 3 - Sociedade, cultura e educação.

Seção 3.1 - Antonio Gramsci: conceitos fundamentais.

Seção 3.2 - Em busca do princípio educativo.

Seção 3.3 - Mecanismos de poder: a obra de Michel Foucault.

Unidade 4 - Educação e reprodução: possíveis estratégias de transformação.

Seção 4.1 - Contribuições de Foucault para a educação.

Seção 4.2 - Pierre Bourdieu: o poder e o simbólico.

Seção 4.3 - A teoria da reprodução e a educação escolar.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.

II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.

III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.

IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.

2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).

3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

#### **Bibliografia Básica**

APPLE, Michael W.; BALL, Stephen J.; GANDIN, Luis Armando (org.). Sociologia da Educação. Porto Alegre: Penso, 2013. 456 p. Tradução de: Cristina Monteiro. [Minha Biblioteca].

RAMAL, Andrea (org.). Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: Ltc, 2012. 142 p. [Minha Biblioteca].

SOUZA, Joao Valdir Alves de. Introdução a Sociologia da Educação. 3. ed. Belo Horizonte: Autentica, 2015. 208 p. [Minha Biblioteca].

Educação e Realidade. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. ISSN 0100-3143. [ProQuest]

Sociologias. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. ISSN: 1517-4522, 1807-0337. [ProQuest]

Revista de Sociologia e Política. Curitiba. ISSN 0104-4478, E-ISSN 1678-9873. [ProQuest]

#### **Bibliografia Complementar**

BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. Educação, sociedade e trabalho. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca].

MIORIM, Marina Araújo; ARAUJO, Marcele Juliane Frossard de. Sociologia da Educação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018. 184 p. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

SANCHES, Wilson et al. Sociologia. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S. A, 2014. 184 p. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

Tempo Social. São Paulo. ISSN: 0103-2070, E-ISSN 1809-4554. [ProQuest]

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales. ISSN: 1692-715X, E-ISSN 2027-7679. [ProQuest]

Revista Brasileira de Ciências Sociais. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais - ANPOCS.

ISSN: 0102-6909, 1806-9053. [ProQuest]

OBS: Matriz Curricular reestruturada nos termos da Resolução Consep nº 537/06.