

**DECLARAÇÃO**

O Secretário Geral da Universidade Luterana do Brasil **DECLARA**, para fins de direito e a quem interessar possa que os conteúdos programáticos foram expedidos e assinados por **Julian Vargas Elisbão**.

Secretaria Geral da **ULBRA**, Canoas/RS, aos 27 de janeiro de 2022.

  
\_\_\_\_\_  
Gabriel Ratund  
Secretário Acadêmico Adjunto  
Universidade Luterana do Brasil - ULBRA  
Portaria nº 1755/21



# UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO S.A.

Recredenciada pela Portaria Ministerial nº 906 de 17/08/2016-DOU de 18/08/2016 nº 159, seção 1, p23



## HISTÓRICO ESCOLAR

Código/Nome: 141027665-9 FRANCIELE BIZARRO ROCHA

Cédula de Identidade  
5124774299 RS

Naturalidade  
TAQUARI / RS

Campus  
CANOAS

Reconhecimento  
com renovação reconhecimento: Portaria Nro 922 - D.O.U. DE 28/12/2018

Forma de Ingresso

VESTIBULAR

02/12/2018 LINGUA PORTUGUESA - SIMPLIFICADA

02/12/2018 MATEMÁTICA SIMPLIFICADA

02/12/2018 REDACAO

Classificação Concurso: 1320

4.00

2.00

3.00

ANO/S CÓDIGO DISCIPLINA

GRAU H/A CR

ANO/S CÓDIGO DISCIPLINA

GRAU H/A CR

ANO/S	CÓDIGO DISCIPLINA	GRAU	H/A	CR	ANO/S	CÓDIGO DISCIPLINA	GRAU	H/A	CR
2014/2	**990101	COMUNICACAO E EXPRESSAO	6.10	068	04				
2015/2	**408643	ESTUDOS EM MICROBIOLOGIA E PROCESSOS IMUNOLOGICOS	6.00	136	08				
2016/1	**992014	ESTUDOS EM MORFOLOGIA HUMANA	6.00	136	08				
2016/1	**990103	INSTRUMENTALIZACAO CIENTIFICA	6.80	068	04				
2017/1	**992017	SAUDE, BIOETICA E SOCIEDADE	7.00	136	08				
2017/2	**992018	ESTUDOS EM FISIOLOGIA HUMANA	7.00	136	08				
2019/1	123033	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA	7.80	068	04				
2019/2	123001	RECREAÇÃO E LAZER	8.70	068	04				
2020/1	123114	COMPORTAMENTO HUMANO NO EXERCÍCIO FÍSICO E ESPORTE	8.50	076	04				
2020/1	123103	FUNDAMENTOS DA GINÁSTICA E RITMOS	DEZ	076	04				
2020/2	123104	DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA	DEZ	076	04				
2020/2	123110	EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA	8.80	076	04				
2020/2	123102	METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	9.00	076	04				
2021/1	123107	EXERCÍCIO FÍSICO E SAÚDE	9.90	076	04				
2021/1	123111	INTERVENÇÕES EM EDUCAÇÃO FÍSICA	9.00	076	04				
2021/1	112081	SOCIEDADE E CONTEMPORANEIDADE	9.00	076	04				
2021/2	118100	DIDÁTICA	7.80	076	04				
2021/2	123109	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA	9.40	076	04				
2022/1	118102	ESCOLA E CURRÍCULO	CURS	076	04				
2022/1	123105	ESTUDOS DO MOVIMENTO HUMANO	CURS	076	04				
2022/1	123113	TEORIA DO TREINAMENTO FÍSICO	CURS	076	04				

Aluno(a) Possui vinculo com a IES

Convenções: APRO - Aprovado  
CURS - Cursando  
DISP - Dispensado  
REFP - Rep. por Falhas  
ISEN - Isento por Equivalência Interna  
DEZ - Corresponde a Grau Final 10.0

TRAN - Trancamento  
CAN - Cancelamento  
NCM - Não Compareceu  
REFR - Reprovação

Período Ano/1 Normal (Mar/Jul)  
Período Ano/2 Normal (Ago/Dez)  
Período Ano/3 Intensivo Verão  
Período Ano/4 Intensivo Inverno

Total de Horas Aula : 1576  
Total de Créditos : 88  
Coef. de Desempenho : 7.855  
Conclusão do Curso :  
Colação de Grau :  
Página Número : 1

Canoas, 27 de Janeiro de 2022.

Gabriel Katund

Secretário Acadêmico Adjunto  
Universidade Luterana do Brasil - ULBRA

Portaria nº : 755/21

\*\*Disciplinas cursadas em outro ingresso na ULBRA.

Avenida Farroupilha, 8.001 - CEP 92425-900 - Canoas - RS - Cx.: 124 - Fax (51) 3477.1313 - Fone (51) 3477.4000 - E-Mail: ulbracanoas@ulbra.br

## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 990101 COMUNICACAO E EXPRESSAO

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2014/2

### EMENTA

Leitura e compreensão de textos. Gêneros textuais. Linguagem verbal e não-verbal. Linguagem literária. Variação da língua, considerando as minorias étnicas. Da oralidade à escrita. Coesão textual. Coerência e lógica. Acentuação e uso do hífen. Concordância e regência. Redação acadêmica. Linguagem e carreira profissional.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Relacionar sistematicamente a análise linguística ao contexto de ocorrência dos enunciados, considerando as variáveis situacionais de registro no campo cognitivo e de experiência; nas relações de distanciamento/proximidade expressas no texto; no modo de organização e expressão do discurso; no contexto profissional e/ou corporativo.

#### ESPECÍFICOS:

- Ler textos estabelecendo relações cotextuais e contextuais.
- Inter-relacionar forma gramatical e sentido, interpretando os elementos semânticos e gramaticais conjuntamente.
- Relacionar a fala e a escrita, destacando aspectos estilísticos e discursivos da escrita, ausentes na fala.
- Produzir textos de diferentes gêneros, com diferentes propósitos, enfatizando a postura linguística com relação ao mercado de trabalho.
- Estudar as diferentes variações linguísticas que contemplam a diversidade de falantes da língua, com ênfase em minorias negras e indígenas.
- Estudar as idiosincrasias culturais, as quais são o tronco da Língua Portuguesa.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

- Leitura e compreensão de textos.
- Gêneros textuais.
- Linguagem verbal e não-verbal.
- Linguagem literária.
- A oralidade e a escrita e as variações linguísticas das minorias étnicas.
- Coesão textual.
- Coerência e lógica.
- Acentuação e uso do hífen.
- Concordância e regência.
- Redação acadêmica.
- Comunicação verbal e carreira profissional.
- Temas transversais: sustentabilidade e meio ambiente; ética e consumo.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 408643 ESTUDOS EM MICROBIOLOGIA E PROCESSOS IMUNOLOGICOS

Carga Horária: 136 H/A Teórica: 136 Prática: Créditos: 8 Ano/Sem.: 2015/2

### EMENTA

Estudar, de forma integrada, os principais agentes etiológicos das doenças, os mecanismos de defesa do organismo e a interação desses processos na gênese das principais doenças humanas utilizando os conceitos da microbiologia e da Imunologia a fim de relacionar as ciências básicas à prática clínica.

### OBJETIVOS

GERAL:  
Conhecer os possíveis agentes patogênicos para o homem, mecanismos das doenças e suas correlações com o sistema imunológico.

ESPECÍFICOS:  
- Conhecer os agentes patogênicos relacionando com as doenças;  
- Compreender os mecanismos de defesa imunológica do organismo;  
- Relacionar os conhecimentos abordados nas disciplinas com a prática clínico-laboratorial.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

- Morfologia celular bacteriana
- Microbiota endógena normal
- Controle do crescimento microbiano
- Genética bacteriana e mecanismos de resistência bacteriana
- Controle de microrganismos
- Bactérias oportunistas e plogênicas
- Micobactérias
- Micoses superficiais, cutâneas e oportunistas.
- Características gerais do sistema imunológico
- Defesas específicas e inespecíficas do hospedeiro
- Hipersensibilidades
- Doenças auto-imunes e imunodeficiências
- Imunoematologia
- Princípios de imunodiagnóstico
- Imunoprofilaxia: soros e vacinas



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 990103 INSTRUMENTALIZACAO CIENTIFICA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2016/1

### EMENTA

O emprego da lógica e da metodologia científica como ferramentas do conhecimento humano para elaboração de projetos de pesquisa, assim como a aplicação de recursos e tecnologias de comunicação e de informação em ambientes virtuais.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Refletir sobre a pesquisa científica e sua documentação, priorizando a produção de novos conhecimentos nas diferentes áreas do saber humano; Ser capaz de identificar a credibilidade das fontes de pesquisas e informações digitais, atendendo aos princípios que norteiam a filosofia do ensino superior e as exigências da sociedade em transformação.

#### ESPECÍFICOS:

Instrumentalizar o aluno para que seja capaz de:

- Argumentar e criticar com precisão e objetividade;
- Conhecer tipos e fontes de pesquisa e informação digital;
- Entender o conhecimento humano através da leitura, em seus diferentes níveis de produção em busca do conhecimento científico;
- Acessar as informações digitais e refletir sobre os princípios éticos e legais na utilização da informação recuperada;
- Elaborar e executar um projeto de pesquisa;
- Buscar o conhecimento científico na universidade e na realidade social dentro de parâmetros éticos.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

- O Ato de Estudar;
- Conhecimento e Método;
- Mecanismos de Busca, Diretórios e Bancos de Dados;
- Bibliotecas Virtuais, Enciclopédias e Portais;
- Periódicos e Portais;
- Projeto de Pesquisa;
- Linhas de Pesquisa:
  - Meio-Ambiente e Desenvolvimento Sustentável;
  - Estudos Étnicos e Multiculturais;
  - Estudos Culturais Afro-Brasileiros;
  - Cidadania e Direitos Humanos;
  - Acessibilidade.
- A Pesquisa Científica;
- O Qualis;
- Plataforma Lattes;
- Tipos de Pesquisa;
- Relatório de Pesquisa;
- Artigo e Linguagem Científica;
- Aplicação das Normas da ABNT em um Editor de Textos;
- Ética e Aspectos Legais na Utilização da Informação.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 992014 ESTUDOS EM MORFOLOGIA HUMANA

Carga Horária: 136 H/A Teórica: 136 Prática: Créditos: 8 Ano/Sem.: 2016/1

### EMENTA

Estudo dos principais sistemas corporais através da abordagem anatômica, da biologia tecidual e do desenvolvimento.

### OBJETIVOS

**GERAL:**  
Caracterizar os principais sistemas corporais através da abordagem anatômica, da biologia tecidual e do desenvolvimento.

**ESPECÍFICO(S):**

- desenvolver instrumentalização científica;
- buscar fontes bibliográficas específicas;
- produzir relatórios científicos;
- dominar técnicas de seminários;
- relacionar os conhecimentos organizados nas disciplinas;
- desenvolver técnicas e habilidades prático-operacionais em Morfologia

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Métodos de estudo anátomo-citohistológicos  
Terminologia anatômica, planos e eixos  
Sistema reprodutor, embriologia humana e sistêmica  
Prática microscópica  
Aspectos morfológicos dos tecidos de sustentação e do sistema locomotor - tecido conjuntivo propriamente dito e osteologia  
Aspectos morfológicos dos tecidos de sustentação e do sistema locomotor - tecido cartilaginoso e tecido ósseo  
Aspectos morfológicos dos tecidos de sustentação e do sistema locomotor - citoesqueleto celular, tecido muscular e miologia  
Sangue e linfa  
Sistema cardio-respiratório  
Anátomo-histologia do sistema nervoso  
Células epiteliais de revestimento e tecido epitelial de revestimento  
Células secretoras e tecido epitelial secretor  
Sistema digestório  
Sistema genito-urinário  
Pele e anexos



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 992017 SAUDE, BIOETICA E SOCIEDADE

Carga Horária: 136 H/A Teórica: 136 Prática: Créditos: 8 Ano/Sem.: 2017/1

### EMENTA

Estuda as políticas de saúde, epidemiologia, bioestatística, sociologia, antropologia e ética na área da saúde. Evolução histórica, indicadores de saúde, estudos epidemiológicos, medidas de doenças, questões relacionadas à associação e causalidade. Estudo dos modelos de atenção à saúde, planejamento e gestão no âmbito do Sistema Único de Saúde e o papel do profissional de saúde e agente político na construção de um novo paradigma.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Conhecer as diretrizes das políticas de saúde, epidemiologia, bioestatística, e bioética na área da saúde.

#### ESPECÍFICOS:

Analisar as políticas de saúde vigentes no Brasil e suas influências na atividade profissional.

Discriminar os determinantes do processo saúde/doença em populações.

Desenvolver competências e habilidades na aplicação da bioestatística na área da saúde.

Avaliar a responsabilidade do papel do profissional da saúde como integrante e mobilizador das atividades de educação em saúde.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Bioestatística: Definições e Aplicações na área da saúde.

Políticas de saúde: história, SUS: princípios, diretrizes e financiamento.

Modelos de atenção à saúde.

Processo saúde-doença.

Interdisciplinaridade em saúde coletiva.

Epidemiologia - conceito e história.

Indicadores de saúde.

Delineamentos de estudos epidemiológicos.

Medidas de doenças.

Associação e causalidade.

Planejamento e gestão em saúde.

Princípios éticos e bioéticos.

Ética na pesquisa com seres humanos na saúde.

Bioética e final da vida.

Morte cerebral e transplante de órgãos.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 992018 ESTUDOS EM FISILOGIA HUMANA

Carga Horária: 136 H/A Teórica: 36 Prática: 100 Créditos: 8 Ano/Sem.: 2017/2

### EMENTA

Estuda de forma integrada o funcionamento dos principais sistemas do corpo humano através da abordagem biofísica e fisiológica.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Compreender os principais sistemas corporais através da abordagem biofísica e fisiológica.

#### ESPECÍFICOS:

Relacionar a biofísica e a fisiologia de sistemas;

Caracterizar a fisiologia celular e de órgãos e sistemas;

Reconhecer a importância do estudo da abordagem biofísica e fisiológica;

Relacionar os conhecimentos abordados na disciplina com situações práticas;

Aplicar os conhecimentos adquiridos em situações teórico-práticas apresentadas.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Biofísica da Membrana Celular;  
Estruturas da Membrana Celular;  
Transportes através da membrana celular  
Potencial de Membrana  
Potencial de Repouso e de Ação  
Sistema Nervoso - Homúnculo Motor e as diferentes regiões e suas funções.  
Transmissão Sináptica: elétrica e química;  
Receptores Sensoriais;  
Sistema Musculo-esquelético - Proteínas contráteis - mecanismos de contração muscular  
Biofísica da Pressão, Fluxo e Resistência  
Eletrocardiograma e Hemodinâmica  
Equilíbrio Ácido-Base  
Radioatividade  
Tópicos Especiais: Visão e Audição  
Tópicos Especiais II: Fisiologia do Exercício

#### FISIOLOGIA:

Introdução a Fisiologia

Homeostasia

Sistema Nervoso Autônomo - Regulação Autonômica nos diferentes Sistemas

Sistema Endócrino - Eixo Hipotálamo X Hipófise

Glândulas Periféricas

Sistema Digestório Introdução - Fome, Apetite, Saciedade - Músculos Liso - Sistema Digestório - Motilidade

Sistema Digestórios - Secreções

Sistema Respiratório - Respiração Pulmonar e Respiração celular - Volume e capacidades - Regulação da Respiração

Sistema Cardiovascular - Propriedades Funcionais - Leis da Circulação

Potencial de Ação do Músculo Cardíaco e Ciclo Cardíaco

Fatores Reguladores da Pressão Arterial

Fisiologia Renal - Regulação da filtração



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 123033 INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019 / 1

### EMENTA

A disciplina visa abordar a história da educação Física, os principais conceitos e definições no campo da Educação Física. Destaca a Educação Física, enquanto educação, saúde e lazer. A formação Profissional em Educação Física, o currículo por áreas de atuação e funções sociais, os problemas atuais da Educação Física no Brasil. A diferença de currículos: Licenciatura e Bacharelado.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Abordar a constituição do campo profissional da educação física brasileira, focalizando as influências das instituições militar, médica e esportiva, a regulamentação da profissão e a situação atual do mercado de trabalho.

#### ESPECÍFICOS:

- Identificar as influências das instituições militar, médica e esportiva na constituição do campo da educação física brasileira;
- Examinar a formação do professor (a) de educação física e sua prática profissional, tratando da regulamentação da profissão;
- Oportunizar o debate sobre a situação do mercado de trabalho e temas atuais que atravessam a atuação dos professores e professoras de educação física.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

- 1 - A Universidade: estrutura organizacional e acadêmica;
- 2 - História da Educação Física no estado e no Brasil;
- 3 - O curso de Educação Física: estrutura organizacional e pedagógica;
- 4 - Múltiplas compreensões da Educação Física;
- 5 - Mercado de trabalho e suas relações;
- 6 - Formação profissional;
- 7 - Ética profissional.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO

Disciplina: 123001 RECREAÇÃO E LAZER

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 34 Prática: 34 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019 / 2

### EMENTA

Caracterização e concepção do lazer e da recreação. Importância da ludicidade no desenvolvimento humano. A recreação como mecanismo de promoção da saúde e de qualidade de vida em diversos ambientes. Os aspectos pedagógicos do jogo e do brincar na Educação Física. Vivências de lazer e recreação, funções e classificações dos jogos recreativos.

### OBJETIVOS

**GERAL:** Estudar e oportunizar situações, vivências e reflexões sobre a recreação e o lazer nos diferentes contextos para distintos participantes, visando o desenvolvimento de habilidades e competências aos acadêmicos para a elaboração e aplicação dessas atividades na atuação do profissional da área.

#### ESPECÍFICO(S):

Contextualizar o lazer em diferentes culturas, relacionando-o com a Educação e Educação Física;  
Identificar a recreação e o lazer como elementos pedagógicos para a aprendizagem dos alunos em diferentes contextos;  
Identificar o papel do profissional da recreação e do lazer na nossa sociedade;  
Diagnosticar o lazer, a ludicidade e a recreação como mecanismo que busca a promoção da saúde e a qualidade de vida da população em geral;  
Selecionar e identificar as diferentes situações de jogos contidos na literatura e sua aplicabilidade para diferentes populações em diversos contextos.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Histórico e concepções da recreação e do lazer.  
A recreação e o lazer na sociedade.  
Ludicidade e desenvolvimento humano.  
Políticas públicas de lazer.  
Espaços de recreação e lazer.  
Jogos, brincadeiras e o brinquedo.  
Caracterização e classificação dos jogos.  
Lazer e saúde nos diferentes contextos.  
Vivências de lazer e recreação em diversos contextos.  
Planejamento de projetos em recreação e lazer.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123103 FUNDAMENTOS DA GINÁSTICA E RITMOS

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2020 / 1

### EMENTA

Aspectos dos ritmos. Contextualização sócio-histórico-cultural; corporeidade e sociedade; Temas Transversais e Educação Física. A ginástica e ritmos em diferentes contextos. Terminologia, conceituação de movimento, descrição de exercícios e classificações. Propriedades motoras. Desenvolvimento de plano de ensino, planos de aula e métodos de ensino para diferentes ginásticas. Compreensão e elaboração de exercícios e atividades de acordo com as características de cada grupo. Inserção de ritmos na ginástica, nos ambientes escolar e não-escolar.

### OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

Oportunizar conhecimentos sobre manifestações corporais e ritmos, assim como sua contextualização sócio-histórico-cultural e científica e respectiva aplicação. Conhecer as formas básicas da ginástica e relacionar com diferentes possibilidades de exercícios e atividades. Proporcionar aos alunos conhecimentos sobre as diversas propriedades motoras e os exercícios que as desenvolvem, bem como elementos básicos dos diferentes esportes.

#### Objetivos Específicos:

- Conhecer aspectos do ritmo (conceitos, funções, classificação e estrutura) e sua relação com as ginásticas;
- Vivenciar atividades corporais;
- Conhecer e refletir sobre a diversidade dos métodos de ensino de ritmo e ginástica, bem como estratégias de ensino-aprendizagem e planejamento;
- Criar atividades e exercícios de ritmo e ginástica através de diferentes e diversas técnicas de ensino;
- Compreender a ginástica e o ritmo dentro do contexto da Educação Física;
- Entender as formas básicas de ginástica e diferentes ritmos;
- Conhecer e aplicar as diversas propriedades motoras.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

- Ginástica: Evolução Histórica. Conceitos e significados das práticas corporais;
- Propriedades motoras;
- Métodos Ginásticos. A ginástica em diferentes contextos;
- Plano de Ensino. Metodologia do Ensino dos Esportes;
- Movimentos articulares. Planos e eixos do corpo humano. Segmentos corporais;
- Cultura da expressão corporal nos tempos;
- Atividades corporais e expressivas;
- Aspectos do ritmo (conceitos, função, classificação e estrutura);
- Planejamento da aula de expressão corporal;
- Etapas e fatores do ensino da expressão corporal;
- Técnicas criativas de movimentação corporal.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123104 DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2020/2

### EMENTA

Mudanças desenvolvimentais que ocorrem no comportamento motor ao longo da vida, referenciado nas características e princípios do crescimento, envelhecimento e fases do desenvolvimento motor. Características e princípios que norteiam a aquisição de habilidades motoras e as mudanças comportamentais decorrentes do processo ensino aprendizagem de atividade física. Relação das mudanças desenvolvimentais com a aprendizagem motora.

### OBJETIVOS

**GERAL:**  
Proporcionar ao acadêmico a oportunidade de ser protagonista do seu conhecimento, capacitando-o a observar, avaliar e conhecer as mudanças no desenvolvimento motor ao longo da vida e relacionar com o processo de aprendizagem de habilidades motoras.

**ESPECÍFICO(S):**  
Compreender a área de comportamento motor.  
Caracterizar compreender e diferenciar o Desenvolvimento Motor da Aprendizagem Motora.  
Aplicar os conhecimentos teóricos à prática.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Origem do estudo de desenvolvimento e aprendizagem motora;  
Termos básicos utilizados em desenvolvimento e aprendizagem motora;  
Modelos de desenvolvimento humano;  
Teoria de aprendizagem motora;  
Fatores que afetam o Desenvolvimento Motor;  
Modelos de desenvolvimento Motor (modelo das Restrições de Newell e da Ampulheta de Gallahue);  
Fases motoras reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada;  
Crescimento Físico;  
Percepção infantil;  
Percepção na infância e desenvolvimento motor-perceptivo e Socialização adolescente.





## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123114 COMPORTAMENTO HUMANO NO EXERCÍCIO FÍSICO E ESPORTE

Carga Horária: 76 H/A

Teórica: 76

Prática:

Créditos: 4

Ano/Sem.: 2020/1

### EMENTA

Estudo, pesquisa e organização curricular de processos de ensino e de aprendizagem promotores da cultura sócio antropológica e dinamizadores da especificidade do objeto de estudo, enquanto proposições de autonomia e apropriação de conhecimento.

### OBJETIVOS

GERAL: Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos sobre a Educação Física, de maneira que possibilite um desempenho eficaz na docência.

#### ESPECÍFICO(S):

Identificar, reconhecer e relacionar os principais conceitos didáticos, pedagógicos e metodológicos no processo ensino aprendizagem;

Experimentar pela prática os conhecimentos adquiridos;

Analisar e discutir os aspectos técnicos, filosóficos e científicos que envolvem esta temática.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Procedimentos pedagógicos ao ensino da Educação Física;

Princípios dos Fundamentos da Educação Física;

Diferentes abordagens de ensino da Educação Física;

Método por competências e habilidades;

Metodologia sociocultural;

Planejamento, Plano de ensino, Plano de aula;

Avaliação da aprendizagem.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123102 METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2020 / 2

### EMENTA

Estudo, pesquisa e organização curricular de processos de ensino e de aprendizagem promotores da cultura sócio antropológica e dinamizadores da especificidade do objeto de estudo, enquanto proposições de autonomia e apropriação de conhecimento.

### OBJETIVOS

GERAL:  
Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos sobre a Educação Física, de maneira que possibilite um desempenho eficaz na docência.

ESPECÍFICO(S):  
Identificar, reconhecer e relacionar os principais conceitos didáticos, pedagógicos e metodológicos no processo ensino aprendizagem;  
Experimentar pela prática os conhecimentos adquiridos;  
Analisar e discutir os aspectos técnicos, filosóficos e científicos que envolvem esta temática.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Procedimentos pedagógicos ao ensino da Educação Física;  
Princípios dos Fundamentos da Educação Física;  
Diferentes abordagens de ensino da Educação Física;  
Método por competências e habilidades;  
Metodologia sociocultural;  
Planejamento, Plano de ensino, Plano de aula;  
Avaliação da aprendizagem.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123109 FISILOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2021/2

### EMENTA

Estudo dos fenômenos fisiológicos que ocorrem em resposta ao exercício físico agudo, bem como os processos adaptativos promovidos pelo treinamento físico regular; ainda, as interações do meio ambiente, estado nutricional, crescimento, desenvolvimento, envelhecimento e estado de saúde, com as respostas ao exercício físico.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Proporcionar ao aluno a aquisição de conhecimentos sobre os mecanismos das respostas fisiológicas e adaptações do organismo humano ao exercício físico.

#### ESPECÍFICO(S):

Estimular a análise crítica dos fenômenos fisiológicos;

Proporcionar a aquisição de conhecimentos sobre os mecanismos de adaptação do organismo em situação de repouso e exercício;

Fazer relação entre os conteúdos teóricos com situações do cotidiano;

Compreender a importância dos conhecimentos da fisiologia do exercício durante a administração de uma aula prática;

Desenvolver a prática do processo investigatório como elemento essencial para a formação e aperfeiçoamento profissional.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

História da fisiologia do exercício

Bioenergética e exercício físico

Fisiologia do exercício neuromuscular

Fisiologia do exercício cardiorrespiratória

Exercício físico e sistema endócrino

Treinamento físico

Nutrição, exercício e controle do peso corporal

Alterações fisiológicas durante a puberdade e repercussões para a educação física



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**CURSO** AGRONOMIA, ARQUITETURA E URBANISMO, BIOMEDICINA, DIREITO, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENFERMAGEM, ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, ENGENHARIA ELÉTRICA, ENGENHARIA MECÂNICA, ENGENHARIA MECÂNICA AUTOMOTIVA, ENGENHARIA QUÍMICA, ESTÉTICA, FARMÁCIA, FISIOTERAPIA, FONOAUDIOLOGIA, MEDICINA, MEDICINA VETERINÁRIA, ODONTOLOGIA, PSICOLOGIA

**Disciplina:** 112081 SOCIEDADE E CONTEMPORANEIDADE

**Carga Horária:** 76 H/A **Teórica:** 76 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2021/1

### EMENTA

Análise dos fenômenos que distinguem a sociedade contemporânea, seus impactos, desafios e possibilidades a partir da tradição de estudo das Ciências Sociais, visando o exercício pleno da cidadania através de uma postura reflexiva e solidária.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Analisar a sociedade contemporânea na qual a velocidade, a visibilidade e as diferenças constituem seus fundamentos, visando à instrumentalização dos acadêmicos para um exercício mais pleno da cidadania, através de postura crítica, solidária e responsável pelos bens comuns.

#### ESPECÍFICO(S):

Compreender as rupturas entre modos de viver das sociedades moderna e contemporânea.

Conhecer os fundamentos que distinguem e configuram a sociedade informacional, era dominada pelo digital em que o indivíduo ganha em liberdade mas perde em certezas.

Identificar a relação da crise da Democracia Representativa Liberal com o retrocesso na garantia e defesa dos Direitos Humanos em nível nacional e internacional.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

#### Pilares da sociedade contemporânea

- Da sociedade de produção à sociedade de consumo
- A era da sociedade de consumidores e as transformações no mundo produtivo
- Os fundamentos da Sociedade em Rede Dinâmica: visibilidade, velocidade, compartilhamento, fluidez

#### Formas de interação social em sociedade em rede

- Redes sociais e redes digitais
- Instauração da inteligência coletiva

#### Novas Identidades em uma sociedade em transformação

- Individualidades, individualização
- Mobilidade & Status social.

#### Educação na Era Digital

- Relação com o saber e construção da inteligência coletiva
- Impacto sócio-cognitivo das novas tecnologias
- Sociedade de consumo: papel da Educação
- Geração Internet: seus ritos, folclores, lendas, etc.

#### Sobre diferenças e acessibilidades

- Gênero
- Religião
- Legado da história e cultura afro-brasileira e indígena
- Fronteiras da tolerância

#### Trabalho & Emprego no mundo das novas tecnologias

- Empregabilidade & Empreendedorismo
- Desafios e oportunidades ao profissional do século XXI



Construção de relações de poder em sociedade liquidificada

- Novos polos de poder
- E o papel do Estado?!
- Diferentes formas de participação política
- Novas tecnologias & visibilidade & ética

Meio ambiente e Sustentabilidade

- Novas tecnologias e meio ambiente: TI Verde
- Sustentabilidade e Desenvolvimento

Direitos Humanos e Democracia

- Direitos Humanos e Princípios do Liberalismo
- Princípios da Democracia Liberal e Direitos Humanos



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123107 EXERCÍCIO FÍSICO E SAÚDE

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2021/1

### EMENTA

Promover ao acadêmico o conhecimento das principais condições crônico-degenerativas e os benefícios promovidos aos seus portadores quando da participação em um programa de exercício físico estruturado de acordo com peculiaridades de cada condição.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Proporcionar ao acadêmico a oportunidade de ser protagonista do seu conhecimento, capacitando-o a observar, avaliar e diagnosticar o estado de saúde da população, através de avaliações físicas propostas dentro da necessidade da população a ser atendida.

#### ESPECÍFICO(S):

Aplicar os conhecimentos teóricos na prática.

Promover a saúde da comunidade.

Avaliar o estado de saúde da população.

Discutir os conceitos de saúde, doença, atividade física, exercício físico, e sedentarismo.

Reconhecer indicadores de saúde e sua relação com o exercício físico.

Identificar procedimentos em situações de urgências e primeiros socorros.

Elaborar relatórios sobre o estilo de vida da comunidade e situações de saúde.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Conceituação de saúde, doença, atividade física, exercício físico, estilo de vida e qualidade de vida;

Processo saúde-doença, níveis de atenção à saúde e indicadores de saúde;

Intervenção Profissional: Conduta geral e procedimentos técnicos - Anamnese: histórico do indivíduo, caracterização do problema;

Estratificação de Risco para a saúde e para a prática de exercícios físicos;

Interpretar e apresentar informações relacionadas ao exercício físico e condições de saúde.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO DISCIPLINAS A DISTANCIA

Disciplina: 123110 EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2020/2

### EMENTA

Educação Física Inclusiva visa capacitar profissionais da área da saúde e educação através das intervenções do profissional de Educação Física para crescer na base da equipe multidisciplinar.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Estudo dos conceitos da Educação Física Inclusiva. Fundamentos e características das deficiências sensoriais, físicas e cognitivas. Considerações históricas e sociais.

#### ESPECÍFICO(S):

Pretende-se que o aluno possa, numa atitude crítica: Valorizar a importância da Educação Física Orientada para pessoas com deficiências como processo de Intervenção; Caracterizar as deficiências: intelectual, auditiva, visual e física, apresentando os tipos de defasagens; Examinar os procedimentos e os cuidados especiais a serem observados na prática da Educação física Adaptada; Estabelecer parâmetros para a formalização de um programa de Educação física Adaptada; Promover a contextualização das questões educacionais, estimulando a evidência de posicionamento crítico, participativo comprometido com a educação em situações práticas.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Intervenção da Educação Física inclusiva  
Profissional de Educação Física: conceito, ética e responsabilidade  
Avaliação Motora para alunos com deficiência  
Planejamento e estratégias para uma aula inclusiva  
Recursos Tecnológicos: Como e quando utilizar esta ferramenta  
Recreação Funcional na estimulação essencial  
Perfil do profissional de Educação Física na intervenção com a alunos inclusiva em uma equipe multidisciplinar  
Educação física adaptada: introdução ao universo das possibilidades  
Educação Física para alunos com deficiência intelectual, auditiva, física e visual  
Medidas e avaliação para alunos com deficiência



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**CURSO** CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, DISCIPLINAS A DISTANCIA, FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LETRAS - PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, PEDAGOGIA

**Disciplina:** 118100 DIDÁTICA

**Carga Horária:** 76 H/A **Teórica:** 76 **Prática:** **Créditos:** 4 **Ano/Sem.:** 2021/2

### EMENTA

#### EMENTA

Organização e contextualização do trabalho pedagógico nos processos de ensino e de aprendizagem por meio da análise crítica e reflexiva das abordagens sociais, históricas, epistemológicas e educacionais.  
Pesquisa da ação educacional articulada à docência, aos diferentes níveis de planejamento e à avaliação.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Refletir criticamente sobre as concepções epistemológicas, pedagógicas e metodológicas que norteiam a ação pedagógica e compreender os processos de planejamento e de avaliação como práticas que subsidiam a gestão, a práxis docente e a aprendizagem do aluno pelas interações necessárias à construção do conhecimento individual e coletivo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar criticamente os conceitos que norteiam o processo de ensino e aprendizagem articulando educação, didática, planejamento e avaliação;
- Explicitar pressupostos epistemológicos e posturas educativas relativas às metodologias de ensino pertinentes às diferentes licenciaturas, situando-as na história da ciência e da pedagogia, analisando-as criticamente e estabelecendo relações com a atual realidade educacional;
- Analisar as funções sociais do ensino, identificando as implicações envolvidas nas ações pedagógicas do professor das diferentes licenciaturas, caracterizando os processos de ensinar e aprender numa perspectiva sociocultural.
- Diferenciar as formas de organização do ensino nas diferentes licenciaturas, caracterizando os métodos globalizados e o processo de planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de trabalho;
- Contextualizar o espaço da sala de aula como lugar privilegiado de pesquisa, relacionando tal atitude com metodologias pertinentes e a necessidade da formação continuada do professor, face às exigências da complexidade dos novos conhecimentos.
- Compreender o processo avaliativo constitucional e educativo, as repercussões na ação educativa e articulações às concepções epistemológicas e pedagógicas.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

#### ABORDAGENS TEMÁTICAS

1. A Didática no contexto histórico e contemporâneo.
2. Contextualização da organização do trabalho educativo a partir das tendências pedagógicas.
3. A aula como objeto da Didática na relação professor, aluno e conhecimento.
4. O profissional docente: profissionalidade, profissionalização e profissionalismo.
5. Professor reflexivo e pesquisador
6. O planejamento na área da educação: o Projeto político-pedagógico.
7. Metodologias Ativas no Processo Ensino e Aprendizagem.
8. Projetos de trabalho em sala de aula: múltiplas construções!
9. Planejamento da ação pedagógica.
10. Avaliação como um processo emancipatório e de autogestão da aprendizagem, retroalimentando o planejamento pedagógico.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO COMPLEMENTAÇÃO - LICENCIATURA EM PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 118102 ESCOLA E CURRÍCULO

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2022 / 1

### EMENTA

Estudo do currículo como espaço de relações e dinâmicas no qual interagem conhecimentos e valores inspirados em concepções filosóficas, sócio históricas, políticas e culturais no contexto da Educação Básica e seu compromisso com a gestão democrática participativa e sustentável da escola e do ensino, considerando-o como um fluxo em constante construção e reconstrução no qual estão implicados sujeitos.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Compreender as diferentes dimensões do currículo, desenvolvendo estudos, discussões e reflexões sobre aspectos históricos, estruturais e organizacionais do currículo escolar.

#### ESPECÍFICO(S):

- Discutir o conceito de currículo considerando-o como uma prática cultural, social e histórica;
- Problematicar a importância das teorias críticas e pós-críticas do currículo na construção do conhecimento;
- Conhecer as formas de organização curricular e sua vinculação com o sistema educacional;
- Discutir tendências e perspectivas emergentes de algumas teorias sobre currículo, tendo em vista a construção de uma matriz curricular para a Educação brasileira;
- Caracterizar as diferentes concepções e práticas pedagógicas à luz das perspectivas teóricas sobre o currículo, analisando seus componentes, definições, interações, processos e possibilidades no processo de transformação social.

### ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Sistema educacional e institucionalização do currículo. Trajetória histórica do conceito de currículo. emergência da Escola Moderna;
2. Emergências da escola Moderna ;
3. Teorias do currículo;
4. Currículo e diferenças;
5. Currículo e diferenças: Gênero e sexualidade;
6. Currículo e diferenças: Relações étnico-raciais e temática indígena;
7. Estruturação curricular no sistema educacional brasileiro: avanços e desafios (DCNs, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Base Nacional Curricular Formação de professores (BNCFormação);
8. Currículo e Inclusão;
9. Projeto político-pedagógico;
10. Diferentes formas de organização curricular: ciclos, competências e projetos;
11. Diagnóstico e Observação da situação escolar;
12. Escola na Contemporaneidade.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123113 TEORIA DO TREINAMENTO FÍSICO

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 0 Prática: 76 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2022 / 1

### EMENTA

Caracterização dos princípios teóricos e práticos do treinamento físico, em relação às capacidades condicionantes e coordenativas e sua aplicabilidade nos exercícios físicos direcionado à saúde e desempenho esportivo. Diversas formas de avaliação dentro da educação física, os critérios e conceitos referentes aos métodos de avaliação dos diversos componentes da aptidão física e das variáveis que compõem o indivíduo. Instrumentalização técnica para o desenvolvimento de bancos de dados, bem como para a utilização dessas informações em softwares de avaliação e prescrição. A interpretação dos resultados e sua utilização na prescrição de exercícios voltada à promoção de saúde e também ao alto rendimento.

### OBJETIVOS

GERAL: Proporcionar aos alunos de Educação Física capacitação teórico-prática em procedimentos metodológicos do treinamento físico para saúde e alto rendimento, através de discussões e vivências, que estimulem a aplicação destes conhecimentos na sua prática diária, tanto na Educação Física Escolar quanto no Treinamento Desportivo. ESPECÍFICO(S): Aplicar os conceitos básicos de treinamento  
Compreender a evolução histórica do treinamento e suas diferentes perspectivas  
Conhecer as respostas adaptativas em relação ao treinamento, assim como sua terminologia, capacidade de desempenho desportivo, princípios, meios e métodos

### ABORDAGEM TEMÁTICA

Conceitos básicos referentes a capacidade de prestação desportiva;  
Evolução histórica do treino desportivo, Treinamento e resposta ao treinamento, terminologia, Capacidade de desempenho desportivo; Princípios, meios e métodos do treinamento desportivo; Planejamento, organização e avaliação de um treinamento; Treinamento e periodização; Treinamento relacionado a grupos especiais; criança e jovens, adultos e terceira idade e atletas de excelência; Aptidão Física: uma nova perspectiva de treinamento referenciado a saúde.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: 123105 ESTUDOS DO MOVIMENTO HUMANO

Carga Horária: 76 H/A Teórica: 76 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2022/1

### EMENTA

Estudo o organismo humano com ênfase no aparelho locomotor através da abordagem anatômica.

### OBJETIVOS

**GERAL:** Caracterizar o organismo humano com ênfase no aparelho locomotor através da abordagem anatômica. Proporcionar ao acadêmico de educação física o estudo teórico-prático da anatomia humana, fundamentando e solidificando um conhecimento que será utilizado em sua vida profissional.

#### ESPECÍFICOS:

Promover o estudo do corpo humano e suas principais estruturas;

Conceituar anatomia e situá-la no âmbito das ciências biológicas;

Utilizar a nomenclatura anatômica;

Proporcionar a construção de conhecimentos em anatomia que o aluno possa relacionar interdisciplinarmente, através de atividades práticas, transdisciplinares no decorrer do semestre;

### ABORDAGEM TEMÁTICA

#### 1. Introdução ao estudo da anatomia humana:

1.1. Conceitos e Divisões

1.2. Posição anatômica

1.3. Nomenclatura anatômica: principais termos.

Introdução a ossos, articulações e músculos

#### 2. Esqueleto Axial

2.1. Osteoartrologia da Cabeça

2.2. Osteoartrologia da Coluna Vertebral

2.3. Osteoartrologia do Tórax

2.4. Miologia do Tronco e Abdomen

#### 3. Esqueleto Apendicular Superior

3.1. Osteologia do Esqueleto Apendicular Superior.

3.2. Artrologia do Esqueleto Apendicular Superior.

3.3. Miologia do Esqueleto Apendicular Superior.

#### 4. Esqueleto Apendicular Inferior

4.1. Osteologia do Esqueleto Apendicular Inferior.

4.2. Artrologia do Esqueleto Apendicular Inferior.

4.3. Miologia do Esqueleto Apendicular Inferior.

#### 5. Sistemas Corporais:

5.1. Anatomia do Sistema Nervoso

5.2. Anatomia do Sistema Cardiovascular

5.3. Anatomia do Sistema Respiratório

