

# CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST

## PLANO DE ENSINO

<b>CURSO:</b> FISIOTERAPIA	<b>HABILITAÇÃO:</b> BACHAREL EM FISIOTERAPIA
<b>DISCIPLINA:</b> SAÚDE PÚBLICA (17538)	
<b>PRÉ-REQUISITO :</b>	<b>HORAS SEMESTRAIS:</b> 22
<b>PROFESSOR(A):</b> LUANA SOARES KUZE	<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2022/1

### 1. EMENTA

### 2. OBJETIVOS GERAIS

Saúde coletiva e seus desdobramentos teóricos e práticos. Saúde como Modo de Vida: relação saúde, sociedade e cultura, seus determinantes e condicionamentos econômicos, sociais, políticos e ideológicos. Saúde e Cidadania. Estado de Saúde da população, sistema de atenção em saúde e práticas assistenciais formais e informais. Processo de Trabalho em Saúde. Saúde-doença como expressão das condições concretas de existência. Introdução ao estudo e aplicação de métodos de apreensão do processo saúde-doença mediante a identificação, análise e discussão das condições sociais, políticas e culturais de sua produção.

Apresentar uma análise histórica da saúde pública no Brasil, bem como a evolução e o campo da saúde pública na organização da atenção à saúde. Discutir conceitos sobre promoção da saúde, processo saúde-doença-cuidado e necessidades humanas básicas. Apresentar os instrumentos de saúde pública, o SUS, pacto pela saúde e modelos de atenção à saúde: PSF, NASF e outros programas em saúde coletiva.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apresentar aos acadêmicos uma visão ampla sobre a saúde pública no Brasil, enfatizando as melhorias obtidas desde o início das primeiras ações governamentais até os dias de hoje.
- Proporcionar ao estudante conhecimento sobre o processo saúde-doença-cuidado;
- Instrumentalizar o aluno com conhecimento técnico-científico sobre os

programas de saúde do governo federal e ações desenvolvidas em unidades básicas de saúde.

#### 4. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Contextualizar a evolução de saúde no Brasil;
- Focar a assistência de saúde como um processo de cuidar voltado para a prevenção, promoção e recuperação em saúde embasada nas necessidades humanas básicas;
- Desenvolver habilidades técnico-científicas de gestão em saúde num processo crescente de complexidade;
- Conhecer o SUS e os programas de saúde do governo federal em relação com a saúde pública

#### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEMAS / ATIVIDADES	HORAS/AULA
1. Apresentação da disciplina 2. Processo saúde-doença 3. Contextualização Saúde pública, saúde comunitária e saúde coletiva 4. História da saúde pública no Brasil 5. Legislação de saúde pública e o Sistema Único de Saúde (SUS) Avaliação I 6. Introdução aos programas de saúde do governo federal 7. Programas de saúde do governo federal – Brasil Sorridente 8. Programas de saúde do governo federal – Atenção farmacêutica 9. Programas de saúde do governo federal – Gestão da política nacional sobre drogas 10. Programas de saúde do governo federal – Atenção a saúde da pessoa com deficiência 11. Programas de saúde do governo federal – Humaniza SUS 12. Programas de saúde do governo federal – Saúde da mulher e gestante 13. Programas de saúde do governo federal – Saúde da criança 14. Programas de saúde do governo federal - SAMU e SAD 15. Programas de saúde do governo federal – Vigilância em saúde 16. Programas de saúde do governo federal – Saúde do Adulto e Idoso 17. Programas de saúde do governo federal - PNAN 18. Estratégia de Saúde da família (ESF) e Núcleo de apoio a saúde da família (NASF) 19. Redes de atenção à saúde 20. Avaliação II	
<b>TOTAL DE HORAS/AULA</b>	

#### 6. METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Recorrer a elementos da própria realidade dos estudantes, assim como realizar estudo de casos, buscando uma unidade entre a teoria e a prática.  
Aulas teóricas: aulas expositivas e dialogadas; exercícios práticos; trabalhos individuais e em grupo; exibição e discussão de vídeos; transparências; estudo e pesquisa em livros, textos, artigos e Internet; dinâmicas de grupo. Aulas práticas: exercícios; práticas laboratoriais; trabalhos individuais e/ou em grupo; saídas a campo. Estas aulas serão executadas pelos alunos com auxílio de roteiro, além de acompanhamento e orientação do professor.

## 7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O desempenho acadêmico será avaliado por meio do acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nas atividades, ao longo do período letivo e no exame final. As avaliações poderão constar de provas parciais escritas, oficinas, trabalhos de pesquisa, exercícios, relatórios de aulas práticas e visitas, seminários, viagens de estudo, estágios. A disciplina será avaliada por meio de três notas que compõem a média semestral, a saber:  
As notas N1 e N2 referem-se à aferição das competências e habilidades parciais ou finais adquiridas pelo aluno. A nota TR corresponderá à média dos diversos trabalhos acadêmicos, de livre escolha do professor, realizadas ao longo do semestre.  
A Frequência mínima exigida é de 75% do número de aulas.

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONASS. Gestão do SUS. 1. Ed. Brasília: 2015.  
FIGUEIREDO, Nélia Maria Almeida (ORG.). Ensinando a cuidar em saúde pública. 1.ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2005.  
SAITO, R.X.S. Integralidade da atenção , organização do trabalho no PSF na perspectiva sujeito-sujeito. São Paulo: MARTINARI, 2008.  
OHARA, E.C.C. e SAITO, R.X.S. Saúde da Família: Considerações teóricas e aplicabilidade. São Paulo: MARTINARI, 2008.  
MICHEL, Osvaldo da Rocha. Saúde Pública: Riscos e humanismo. Rio de Janeiro. Ed. Revinter, 2002.  
SANTOS, Álvaro da Silva; MIRANDA, Sonia M<sup>a</sup>. Rezende C.de. (Org.) A enfermagem na gestão em atenção primária à saúde. Barueri, SP: Manole, 2007.

## 9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ROCHA, A.A. e CESAR, C.L.G. Saúde Pública: bases conceituais. São Paulo: ATHENEU, 2008  
FORTES, P.A.C. Bioética e Saúde Pública. São Paulo: LOYOLA, 2003.  
FONTINELE JÚNIOR, Klinger. Programa saúde da família (PSF) comentada. Goiânia: AB editora, 2008.  
Vídeo DVD - História da Saúde Pública. FIOCRUZ.