



Ministério da Educação
Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Bento Gonçalves

DECLARAÇÃO DE EMENTAS

Declaramos para devidos fins que **ANGÉLICA SALVAGNI ZIGLIOLI**, matrícula nº 20212170036, matriculada no curso superior de Licenciatura em Pedagogia, cursou os seguintes componentes curriculares abaixo com as seguintes ementas:

| Componente Curricular: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS | |
|--|------------------------------|
| Carga Horária: 33h | Pré-Requisito: não há |
| Objetivo Geral: Estudar os conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos articulando saberes e atitudes para formulação de projetos e ações pedagógicas. | |
| Ementa: A relação entre educação, direitos humanos e formação para cidadania. Direitos Humanos na América Latina e no Brasil. Projetos e práticas educativas promotoras da cultura de direitos. Educação e direitos humanos frente às políticas públicas. De acordo com o enfoque interdisciplinar do projeto pedagógico do curso, o planejamento e a avaliação serão articulados com os demais componentes curriculares do semestre. | |
| Bibliografia Básica: BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo (orgs.). Educação e Cidadania: quem educa o cidadão. São Paulo: Cortez, 2007. | |

GENTILI, Pablo. **A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho.** São Paulo: Cortez, 2002.

SCHILLING, F. (Org.). **Direitos Humanos e Educação: outras palavras, outras práticas.** 2 Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar:

BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos.** Rio de Janeiro: Editora Campus, 2004.

SACAVINO, Susana Beatriz. **Democracia e Educação em Direitos Humanos na América Latina.** Petrópolis: Novamerica, 2009.

GENTLE, Ivanilda Matias (org.). **Gênero, diversidade sexual e educação: conceituação e práticas de direito e políticas públicas.** João Pessoa: CEFET PB, 2008.

OLIVEIRA, Francisco de (org.). **Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global.** Petrópolis: Vozes, 2000.

SOUZA, Herbert de; BUGON, François. **Revoluções da minha geração.** São Paulo: Moderna, 1996.

| | |
|--|-------------------------------|
| Componente Curricular: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO | |
| Carga Horária: 66h | Pré-Requisitos: não há |
| <p>Objetivo Geral: Apresentar uma análise crítica dos diferentes fundamentos filosóficos da educação na sociedade.</p> | |
| <p>Ementa: Concepções de Filosofia da Educação a partir do pensamento latino americano. Educação, sociedade e seus pressupostos teórico-conceituais. Educação informal, popular e feminista. Ética, estética e Política. Desafios educacionais para o Século XXI. De acordo com o enfoque interdisciplinar do projeto pedagógico do curso, o planejamento e a avaliação serão articulados com os demais componentes curriculares do semestre.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARANHA, M. L. A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>GALLO, S. (coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia. Campinas: Papyrus, 2012.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994.</p> | |
| <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ARENDT, H. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.</p> <p>CAPRA, F. O Ponto de Mutação. São Paulo: Cultrix, 2006.</p> <p>CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>MATURANA, H. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: UFMG, 2009.</p> <p>SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 36. ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2014.</p> | |

| | |
|--|-------------------------------|
| Componente Curricular: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO | |
| Carga Horária: 66h | Pré-Requisitos: não há |
| <p>Objetivo Geral: Compreender as formas, os significados e as dinâmicas educacionais em diferentes contextos, analisando os aspectos históricos que contribuíram para construção da ideia contemporânea de educação.</p> | |
| <p>Ementa: A educação em diferentes contextos históricos. A construção da percepção moderna de educação. O desenvolvimento da educação escolar na América Latina, com ênfase nas especificidades do contexto brasileiro. Perspectivas da educação na contemporaneidade. De acordo com o enfoque interdisciplinar do projeto pedagógico do curso, o planejamento e a avaliação serão articulados com os demais componentes curriculares do semestre.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2008.</p> <p>GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da educação brasileira. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011.</p> | |
| <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>AZEVEDO, Fernando de et al. Manifesto dos pioneiros da nova educação (1932) e dos educadores (1959). Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 2010.</p> <p>CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Editora UNESP, 1999.</p> <p>LOPES, E. M. T. et al. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação do Brasil (1930/1973). 27.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>SAVIANI, D. (org.). História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados, 2006.</p> | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Componente Curricular: INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA | |
| Carga Horária: 33h | Pré-Requisitos: não há |
| Objetivo Geral: Visa apresentar os principais aspectos da pedagogia como área de conhecimento e contextualizar o lugar profissional do pedagogo. | |
| Ementa: Introdução à pedagogia como ciência. Apresenta o contexto profissional do pedagogo. Trabalha com o itinerário formativo que o acadêmico irá percorrer durante o curso. De acordo com o enfoque interdisciplinar do projeto pedagógico do curso, o planejamento e a avaliação serão articulados com os demais componentes curriculares do semestre. | |
| Bibliografia Básica: | |
| ALMEIDA, Dóris Bittencourt; BERGAMASCHI, Maria Aparecida (Org.). Iniciação à docência em pedagogia: memórias que contam histórias. São Leopoldo: Oikos, 2012. | |
| LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 23. ed. São Paulo, SP: Loyola, 2009. | |
| PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. 3. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. | |
| Bibliografia Complementar: | |
| BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento. Campinas, SP: Papyrus, 2010. | |
| CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: Fundação da Editora da UNESP, 1999. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 45. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013. | |
| LÜCK, Heloísa. Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teóricos-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2009. | |
| MUÑOZ, César. Pedagogia da vida cotidiana e participação cidadã. São Paulo: Cortez, 2004. | |

| Componente Curricular: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL NO CONTEXTO ACADÊMICO | |
|--|-------------------------------|
| Carga Horária: 66h | Pré-Requisitos: não há |
| <p>Objetivo Geral: Desenvolver competências linguísticas e discursivas na leitura e na produção de textos orais e escritos do mundo acadêmico.</p> | |
| <p>Ementa: Leitura, interpretação e produção de textos. Coesão e coerência textual. Texto dissertativo de caráter científico. Gramática aplicada aos textos. Gêneros textuais acadêmicos identificados com o perfil profissional do curso: resumo, resenha, artigo científico e relatório. Citações e referências. Comunicação oral: expressão verbal e corporal; adequação da fala ao público; uso de recursos tecnológicos. De acordo com o enfoque interdisciplinar do projeto pedagógico do curso, o planejamento e a avaliação serão articulados com os demais componentes curriculares do semestre.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BECHARA, E. Moderna Gramática Portuguesa. 37 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.</p> <p>INFANTE, U. Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>PLATÃO, F.; FIORIN, J. L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> | |
| <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ANTUNES, I. Aula de Português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FARACO, C. A.; TEZZA, C. Oficina de Texto. 7. ed. Petrópolis –RJ: Vozes, 2009.</p> <p>HENRIQUES, C. C. A nova ortografia: o que muda com o acordo ortográfico. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p> <p>KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; PAVANI, C. F. Prática Textual: atividades de leitura e escrita. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Componente Curricular: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I | |
| Carga Horária: 116h | Pré-Requisitos: não há |
| Objetivo: Estudar as fases do desenvolvimento infantil em sua globalidade, relacionado ao processo da aprendizagem em contextos escolares. | |
| Ementa: Aspectos históricos. Principais correntes teóricas da psicologia do desenvolvimento psicosssexual, psicossocial, cognitivo, moral, emocional e espiritual na infância. Enfoque na psicologia da aprendizagem em contextos escolares. De acordo com o enfoque interdisciplinar do projeto pedagógico do curso, o planejamento e a avaliação serão articulados com os demais componentes curriculares do semestre. | |
| Bibliografia Básica: | |
| COLL, César et. al. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva . 2.ed. Porto Alegre : Artes Médicas, 2004. | |
| PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia . São Paulo: Forense, 2003. | |
| SALVADOR, César Coll et. al. Psicologia da educação . Porto Alegre : Artes Médicas, 1999. | |
| Bibliografia Complementar: | |
| BEE, Helen. O ciclo vital . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. | |
| CARRAHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando- contribuições da psicologia cognitiva para a educação . Petrópolis: Vozes, 2005. | |
| COLL, César et alii. O construtivismo na sala de aula . São Paulo: Ática, 2009. | |
| FERREIRA, Berta Weil; SANTOS, Bettina Steren dos; RIES, Bruno Edgar; RODRIGUES, Elaine Wainberg; ZANELLA, Liane; RAMOS, Maria Beatriz Jacques. Psicologia e educação: o significado do aprender . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. | |

MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EUP, 2011.