



## EMENTA DO CURSO

### IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: CARINE MACHADO DA SILVA  
CPF: 01985659093 Matrícula: 2049062

### DADOS SOBRE O CURSO

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA  
reconhecido pela Portaria n.º 913 de 27/12/2018 publicada no D.O.U. de 28/12/2018

### COMPONENTES CURRICULARES

Turma: 2019/07 GD PEDAGOGIA  
Carga Horária Cursada: 1064h Carga Horária do Curso: 3456h

### OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES

Ementa emitida digitalmente amparado pelo Ofício n.º 38/CES/CNE/MEC de 04/03/2011 e pelo Ofício n.º 387/2016/CES/SAO/CNE/CNE-MEC.  
A validação da veracidade é dada por meio do endereço eletrônico a partir dos dados contidos no rodapé deste documento.  
Para fins de dispensa de disciplinas ou reaproveitamento de carga horária, recomenda-se a apresentação do Histórico Escolar.

### DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA CARGA HORÁRIA 56 HORAS

#### EMENTA:

A EaD na atualidade: desafios e perspectivas. Características e exigências para o aluno da EaD. Programa de qualificação elementar para EaD, de acordo com a resolução 8/2012. Ambiente Virtual de Aprendizagem. Processos institucionais de aprendizagem em EaD. Elementos de comunicação e interação: tutoria. Procedimentos avaliativos em EaD

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. Prática pedagógica, aprendizagem e Avaliação em EAD. 2. ed. Curitiba: IBPEX, 2010.  
LOPES, Luis Fernando; FARIA, Adriano. O que e o quem da EaD: história e fundamentos. Curitiba: InterSaber, 2012.  
GUAREZI, Rita de Cassia Menegaz; MATOS, Marcia Maria de. Educação a Distância sem segredos. Curitiba: IBPEX, 2009.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LITTO, Fredric M; FORMIGA, Marcos (orgs.). Educação a Distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson, 2009. v. 1. (BV)1  
\_\_\_\_\_. Educação a Distância: o estado da arte. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2012. v. 2. (BV) ROCHA, C. Mediações tecnológicas da educação superior. Curitiba: IBPEX, 2009. (Coleção Metodologia do Ensino Superior) (BV)  
KENSKI, Vani Moreira. Informação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2010. (BV) SETTON, Maria da Graça Jacintho. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010. (BV)

### DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA CARGA HORÁRIA 56 HORAS

#### EMENTA

Aspectos gramaticais - acentuação gráfica; crase, pontuação.  
Morfossintaxe - classes de palavras; emprego dos pronomes pessoais, de tratamento e relativos.  
Verbo, regência verbal e nominal.  
Escrita e ampliação de frases; vícios de linguagem.  
Leitura e interpretação de textos: comando de questões, estratégias de leitura.  
Produção de textos: tipo e gênero textual. Características dos textos argumentativos. Dicas básicas de escrita acadêmica.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VALLE, Maria Lúcia Elias. Não erre mais: Língua Portuguesa nas empresas. Curitiba: InterSaber, 2013.  
STEIGLEDER, Tania et al. Elementos essenciais e acessórios para análise sintática [livro eletrônico]. Curitiba, InterSaber, 2013.  
BARBOSA, C. et al Língua Portuguesa: classes gramaticais e o texto narrativo. Curitiba: InterSaber, 2013.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NEVES, Maria Helena Moura. Que gramática estudar na escola? São Paulo: Contexto, 2011. BV  
NEVES, Maria Helena Moura. Texto e Gramática. São Paulo: Contexto, 2006. BV  
GUIMARÃES, Thelma. Língua Portuguesa I. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. BV  
GUIMARÃES, Thelma. Língua Portuguesa III. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. BV  
PERINI, Mário A. Gramática Descritiva do Português Brasileiro. São Paulo: Ática: 2009. BV

**DISCIPLINA: DIDÁTICA**  
**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS**

**EMENTA**

Didática: diferentes momentos históricos. Didática: estratégias pedagógicas. Abordagens do processo didático: fundamentos e instâncias operacionais. Paradigmas da docência. Planejamento e organização do ensino: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação na escola e em outros espaços pedagógicos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. Didática. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.  
MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de Didática. Curitiba: Ibpex, 2008.  
LIBLIK, Ana Maria. Aprender didática: ensinar didática. Curitiba: Ibpex, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, Marcia Baiersdorf. Ensaio sobre a aula: narrativas e reflexões sobre a docência. Curitiba: Ibpex: 2010.  
ANDRE, Marli (org.). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.  
BROUSSEAU, Guy. Introdução ao estudo da teoria das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.  
SUHR, Inge Renate. Teorias do Conhecimento Pedagógico. Curitiba: Ibpex: 2010.  
VEIGA, Ilma. Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 2011.

---

**DISCIPLINA CURRÍCULO E SOCIEDADE**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA**

Contextualização histórica sobre currículo, conhecimento e escola. Currículo: as tendências pedagógicas e as teorias de currículo. Paradigmas e políticas educacionais. Estruturação da proposta curricular. Adaptações curriculares para o processo de inclusão sócio educacional. Currículo e prática educativa. Função social da escola e o currículo. Aspectos legais e o planejamento curricular. Currículo nacional e avaliação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIMA, Michele Fernandes; ZANLORENZI, Claudia Maria P.; PINHEIRO, Luciana Ribeiro. A função do currículo no contexto escolar. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do Professor).  
EYNG, Ana Maria. Currículo escolar. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2010.  
MATTOS, Airton Pozo de. Escola e currículo. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Gestão educacional).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Dambinski. Professor de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais da formação. Curitiba: Ibpex, 2011.  
DIAS, Fátima Regina Teixeira de Salles; FARIA, Vitória Líbia Barreto de. Currículo na educação infantil: diálogos com os demais elementos da Proposta Pedagógica. São Paulo: Scipione, 2010.  
MAIA, Benjamin Perez; COSTA, Margarete Terezinha Andrade. Os desafios e as superações na construção do projeto político-pedagógico. Curitiba: Ibpex: 2011.  
MINETTO, Maria de Fátima. Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. 2. ed. rev. atual. ampl. Curitiba: Ibpex, 2008.  
MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Org.). Currículo: políticas e práticas. 12. ed. Campinas: Papirus, 2010

---

**DISCIPLINA: AVALIAÇÃO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE**  
**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS**

**EMENTA**

Avaliação: abordagem histórica das concepções da avaliação. Modalidades da avaliação. A relação sociedade – educação – avaliação. A avaliação da aprendizagem e as concepções pedagógicas. Avaliação como forma de inclusão e/ou de exclusão. A percepção do erro e a intervenção do professor. Procedimentos inovadores de avaliação e os princípios da educação inclusiva. Instrumentos de avaliação. A inter-relação da avaliação com os componentes da escola. Avaliação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Dinâmica da avaliação da aprendizagem na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos. Aspectos legais e políticos da avaliação. Conceito e organização da avaliação institucional. Principais elementos pertinentes à avaliação institucional. Políticas nacionais de avaliação e sua expressão na educação brasileira hoje.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOTH, Ivo José. Avaliação planejada, aprendizagem consentida: é ensinando que se avalia, é avaliando que se ensina. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2010.  
CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Série Avaliação Educacional).  
CASTILLO ARREDONDO, Santiago; CABRERIZO DIAGO, Jesus. Práticas de avaliação educacional: materiais e instrumentos. Curitiba: Ibpex, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARREDONDO, Santiago Castillo; DIAGO, Jesús Cabrerizo, Avaliação educacional e promoção escolar. São Paulo: Unesp, 2009.  
ARROYO, Miguel G.; ABRAMOWICZ, Anete (Orgs). A reconfiguração da escola: entre a negociação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.  
MACEDO, Lino de Macedo. Ensaio construtivistas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.  
VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Virando a escola do avesso por meio da avaliação. Campinas: Papirus, 2008.  
VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papirus, 2008.

---

**DISCIPLINA: SISTEMA DE ENSINO E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**  
**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS**

## **EMENTA**

A educação brasileira e sistema educacional: aspectos históricos, legais e organizacionais. Legislação educacional: Constituição Federal; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Estatuto da Criança e do Adolescente; Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. Plano Nacional de Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação. Políticas Públicas Educacionais: níveis e modalidades de ensino e formação dos professores. Financiamento da Educação nos diferentes níveis de ensino.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e Avaliação educacional. 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2008.  
CORDIOLLI, Marcos. Sistema de ensino e políticas educacionais. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Fundamentos da Educação).  
WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educacionais).  
SOARES, Kátia Cristina Dambiski. Sistema de Ensino: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: Intersaberes, 2017.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Cláudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Dambiski. O professor da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais. Curitiba: Ibpex, 2011.  
ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; VIÉGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha et al. Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.  
BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil. Curitiba: Ibpex, 2010.  
QUEIROZ, Roosevelt Brasil. Formação e gestão de políticas públicas. 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2009.  
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (Orgs.). As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola. 9. ed. Campinas: Papirus, 2011.

---

## **DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTEÚDOS, TEORIAS E METODOLOGIAS**

### **CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

#### **EMENTA:**

Conteúdos necessários para a formação infantil nas áreas de Linguagem, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Tendências atuais no processo de alfabetização. A dimensão lúdica na criança. Metodologia lúdica para o planejamento de projetos de ensino. Concepções e propostas curriculares e metodológicas na creche (0 a 3 anos) Parâmetros Curriculares Nacionais Considerar nas práticas educativas os conhecimentos relativos aos processos de desenvolvimento e aprendizagem de crianças, contemplando as dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biossociais e Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Organização curricular na educação infantil. Avaliação na Educação Infantil. Pressupostos básicos do desenvolvimento e aprendizagem infantil.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação Infantil. Práticas pedagógicas de Ensino e aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2012. (BVP)  
ROSENAU, Luciana dos Santos. Diagnósticos do fazer docente na educação infantil. Curitiba: Intersaberes, 2013. (BVP)  
SILVA, Mônica Ribeiro da. Perspectivas curriculares contemporâneas. Curitiba: Intersaberes, 2012. (BVP)

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OSTETTO, Lucian E. (org). Encontros e encantamentos na Educação Infantil: Partilhando experiências de estágios. Campinas, Papirus, 2000. (BVP)  
SOUZA, Gisele de (org). Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010. (BVP)  
CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida; LUCENA, Regina Ferreira de. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: Papirus, 2015. (BVP)  
KRAMER, Sonia de (org). Profissionais de Educação Infantil: Gestão e formação. São Paulo: Ática, 2008. (BVP)  
OÑATIVIA, Ana Cecília. Alfabetização em três propostas: da teoria à prática. São Paulo: Ática, 2009. (BVP)

---

## **DISCIPLINAS ELETIVAS**

### **DISCIPLINA: ELETIVA : LUDICIDADE**

#### **CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

#### **EMENTA:**

Ludicidade: contexto histórico e cultural. Contribuições dos teóricos sobre o brincar. O brincar e o universo infantil na formação do sujeito histórico e social. A brincadeira: o significado do faz de conta na vida da criança. O lúdico na formação do educador: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. O jogo como recurso didático pedagógico no processo ensino aprendizagem. Classificação e utilização dos jogos. Espaço de lazer na educação: movimento, ritmo, manifestações culturais, brinquedoteca. Brinquedo: exploração e construção dos brinquedos. Brinquedo: processo de desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental na perspectiva da educação inclusiva.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação Infantil. Práticas pedagógicas de Ensino e aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012. (BVP)  
ROSENAU, Luciana dos Santos. Diagnósticos do fazer docente na educação infantil. Curitiba: Intersaberes, 2013. (BVP)  
SILVA, Mônica Ribeiro da. Perspectivas curriculares contemporâneas. Curitiba: Intersaberes, 2012. (BVP)

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OSTETTO, Lucian E. (org). Encontros e encantamentos na Educação Infantil: Partilhando experiências de estágios. Campinas, Papirus, 2000. (BVP)  
SOUZA, Gisele de (org). Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010. (BVP)  
CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida; LUCENA, Regina Ferreira de. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: Papirus, 2015. (BVP)

KRAMER, Sonia de (org). Profissionais de Educação Infantil: Gestão e formação. São Paulo: Ática, 2008. (BVP)  
ONATIVIA, Ana Cecília. Alfabetização em três propostas: da teoria à prática. São Paulo: Ática, 2009. (BVP)

---

**DISCIPLINA: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA:**

Sociedade e meio ambiente. A crise dos paradigmas e o sistema educacional. Educação ambiental formal, não formal e informal. Educação ambiental como instrumento de gestão. Agenda 21 global e local. Agenda 21 infantil. Agenda habitat. Protagonismo social. Pesquisa e metodologia participativa. Mecanismos de mobilização comunitária. A participação do jovem. Ação individual e coletiva. O terceiro setor. A participação do Poder Público e da iniciativa privada.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BERTÉ, Rodrigo. Gestão socioambiental no Brasil. 2. ed. rev. atual. a ampl. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2012. (BV)  
ALBANUS, L. Lima; ZOUVI, Cristiane L. Ecopedagogia: educação e meio ambiente. Curitiba: Intersaberes, 2012. (BV)  
RAZZOLINI FILHO, Edelvino; BERTÉ, Rodrigo. O reverso da logística e as questões ambientais no Brasil. Ctba: InterSaberes, 2012, 2009. (BV)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LUZZI, Daniel. Educação e meio ambiente. São Paulo: Manole, 2012.  
NEIMAN, Zysman; BABINOVICI, Andréa. Turismo e meio ambiente no Brasil. Barueri: Manole, 2010.  
PELIZZOLI, Marcelo. Homo Ecologicus: ética, educação ambiental e práticas vitais. Caxias do Sul, RS: Educs, 2011.  
PHILIPPI JÚNIOR, Arlindo; SAMPAIO, Carlos Alberto; Fernandes, Valdir. Gestão de natureza pública e sustentabilidade. Baurer, SP: Manole, 2012.  
ULTRAMARI, Clovis; DUARTE, Fabio. Desenvolvimento local e regional. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2009. (BV)

---

**DISCIPLINA: ESTUDO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA:**

Contextos e conceitos históricos sobre as relações raciais e cultura Africana e Afro-brasileira. Os desafios e as relações raciais no Brasil; os direitos humanos e a desigualdade racial no Brasil; A importância da valorização da diversidade étnico-racial na educação; as ações afirmativas na educação em relação ao estudo étnico racial; avanços e perspectivas na promoção da igualdade racial. Educação ambiental. Tecnologias africanas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARVALHO, Ana Paula Comin de. Desigualdades de gênero, raça e etnia. Curitiba, InterSaberes, 2012. (BV)  
EYNG, Ana Maria. A diversidade cultural como prática na educação. Ctba: INTERSABERES, 2012, 2011. (BV)  
MICHALISZYN, M. S. Subsídios das relações étnico-raciais. Ctba: InterSaberes, 2014. (BV)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valer Roberto (orgs.). Afirmando Diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. 3ª ed. Campinas: Papyrus, 2011. (BV)  
FUNARI, Pedro Paulo; PINON, Ana. A temática indígena na escola: subsídios para os professores. SP: Contexto, 2011. (BV)  
PINSKY, Jaime (org.). 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 2010. (BV)  
SALAINI, Cristian Jobi et al. Globalização, cultura e identidade. Ctba: InterSaberes, 2012. (BV)  
SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Racismo em Livros Didáticos: Estudo sobre Negros e Brancos em livros de língua portuguesa. Autentica Editora, Minas Gerais, 2008. (BV)

---

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA:**

As correntes da Psicologia e suas contribuições para a Pedagogia: a visão interacionista e construtivista de Piaget; Vygotsky e a perspectiva histórico-cultural. As estruturas psicológicas do desenvolvimento: a criança de zero a seis anos, a latência e a adolescência. Práticas educacionais inclusivas e o desenvolvimento humano.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARMO, João dos Santos. Fundamentos psicológicos da educação. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2010. (BV)  
NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2012. (BV)  
STOLTZ, Tânia. As perspectivas construtivas e histórico-cultural na educação escolar. 3 ed. Curitiba: INTERSABERES, 2012: 2010. (BV)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

HOUDÉ, Olivier. Dez Lições de Psicologia e Pedagogia: uma contestação das ideias de Piaget. São Paulo: Ática, 2009. (BV)  
KRIEGER, Maria da Graça Taffarel. Psicodinâmica da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012. (BV)  
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 5ª edição. SP: Scipione, 2010. (BV)  
RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Ctba InterSaberes, 2012, 2010. (BV)  
TOPCZEWSKI, Abram. O aprendizado e suas desabilidades. 3ª edição. SP: Casa do Psicólogo, 2011. (BV)

---

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO PERMANENTE**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA**

A educação profissional no contexto histórico, político, econômico e social do mundo atual. As vinculações da educação profissional com o desenvolvimento científico-tecnológico, com a educação básica, com a formação profissional e a educação permanente. Competências profissionais. Trabalho em equipe. Princípios da aprendizagem de adultos. Auto-aprendizagem. Relação entre educação e trabalho. Iniciativas inovadoras na formação profissional: a aprendizagem baseada em problemas e a problematização. Parcerias ensino-serviços-comunidade. Pólos de educação permanente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PAULA, Cláudia Regina. Educação de Jovens e adultos: a educação ao longo da vida. Curitiba: Intersaberes, 2012.  
PEREIRA, Maria de Fatima Rodrigues. Trabalho e educação: uma perspectiva histórica. Curitiba: Intersaberes, 2012.  
TOZETTO, Susana Soares. Professores em Formação: saberes, práticas e desafios. Curitiba: Intersaberes, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MAYER, Canísio. Dinâmica de grupo: Ampliando a capacidade de interação. Campinas: Papyrus, 2005  
MAYER, Canísio. O poder de transformação: Dinâmicas de grupo: Campinas: Papyrus, 2007  
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, p.28, 2001.  
CECCIM, R.B. Educação permanente: desafio ambicioso e necessário. Interface-Comunic, Saúde e Educ. v.9, n.18, p.161-177, set.2004/fev.2005.  
FERRAZ, F. Educação Permanente/Continuada no Trabalho: um direito e uma necessidade para o desenvolvimento pessoal, profissional e institucional, 2005.

---

**DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA:**

A história da escolarização brasileira. A educação no Brasil-Colônia e no Império. A educação na Primeira República. A educação brasileira no Governo Vargas. A educação brasileira nos governos populistas de 1945 a 1964. A educação brasileira na Ditadura Militar e a educação brasileira na nova República. Conhecimento histórico e historiográfico e suas contribuições no campo educacional, na interpretação dos problemas educativos e no entendimento da organização escolar brasileira.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Constituição histórica da educação brasileira. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2011.  
\_\_\_\_\_. Fundamentos históricos e filosóficos da educação brasileira. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2010.  
VASCONCELOS, José Antônio. Fundamentos epistemológicos da história. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2010. (BV)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GHIRALDELLI Jr., Paulo. Filosofia e História da Educação Brasileira. Barueri: Manole, 2009. (BV)  
KARNAL, Leandro (Org.). História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas. 6. ed. SP: Contexto, 2009. (BV)  
OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Educação e Cultura na História do Brasil. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2009. (Série Construção Histórica da Educação). (BV)  
SCHNEIDER, Laino Alberto. História da educação. Ctba: InterSaberes, 2012. (Série Formação Pedagógica). (BV)  
SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. Ensinar História no Século XXI: em busca do tempo entendido. 4. ed. Campinas: Papyrus, 2011. (BV)

---

**DISCIPLINA : EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA**

Educação especial no contexto da sociedade brasileira: aspectos filosóficos, históricos e legais. Concepções de educação especial, de educação inclusiva e de escola para todos. Caracterização do alunado face aos determinantes biopsicossocial e pedagógicos. Políticas e programas de atendimento educacional. A organização escolar e as implicações didático-pedagógicas quanto ao planejamento, conteúdos, objetivos, materiais didáticos, procedimentos metodológicos e avaliativos e a relação pedagógica. Adaptações significativas e não significativas e as tecnologias assistivas. A escola e o professor e o processo de inclusão de alunos que apresentam necessidades especiais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERNANDES, Sueli. Fundamentos para educação especial. Curitiba: Ibpex, 2011.  
BERGAMO, Regiane Banzatto. Educação Especial: pesquisa e prática. Curitiba: Ibpex, 2010.  
FACION, José Raimundo. Inclusão Escolar e suas implicações. Curitiba, Ibpex, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GUEBERT, Mirian Célia Castellain. Inclusão: Uma realidade em discussão. Curitiba: Ibpex, 2007.  
MINETTO, Maria de Fátima Caldeira. Currículo na Educação Inclusiva: entendendo este desafio. 2 ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex, 2008.  
PAN, Mirian. O Direito à Diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2008.  
SABATELLA, Maria Lucia. Talentos e superdotação: problema ou solução? Curitiba: IBPEX, 2008.  
SILVA, Aline Maira. Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos. Curitiba: Ibpex: 2010.

---

**DISCIPLINA : ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA:**

As dimensões sociológicas e antropológicas do fenômeno educativo, as instituições e os movimentos sociais. Relações entre escola, comunidade e família. Cultura e diversidade das sociedades humanas, etnocentrismo, relativismo cultural, pluralidade cultural. Construção da subjetividade, dos conceitos, características sociais e culturais dos estudantes e a cultura escolar. Educação ambiental. Temas contemporâneos: multiculturalismo, interculturalismo etnocentrismo, diversidade e pluralidade cultural.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MELO, Alessandro de. Fundamentos Socioculturais da Educação. Curitiba: InterSaber, 2012. (BV)  
OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Antropologia filosófica. Ciba, InterSaber, 2012. (BV)  
PAIXÃO, Alessandro Ezequiel da. Sociologia Geral. Ciba. Intersaber, 2012. (BV)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Silvia Maria; MOTIM, Benilde Lenzi. Ensinar e Aprender Sociologia. São Paulo: Contexto, 2009. (BV)  
FERRÉOL, Gilles; NORECK, Jean-Pierre. Introdução à Sociologia. São Paulo: Ática, 2007. (BV)  
GOMES, Mércio Pereira. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. SP: Contextos, 2008. (BV)  
LIMA, Ricardo R. Alves; SILVA, Ana Carolina. Introdução à Sociologia de Max Weber. Ciba InterSaber, 2012, 2009. (BV)  
MICHALISZYN, M. S. Fundamentos socioantropológicos da educação. 2.ed. rev. atual. Ciba: InterSaber, 2012, 2010. (BV)

---

**DISCIPLINA : ÉTICA E ESTÉTICA DA EDUCAÇÃO**  
**CARGA HORÁRIA 56 HORAS**

**EMENTA:**

Introdução à Ética. As grandes perguntas éticas. História da Ética. Grandes correntes éticas. Ética na pós-modernidade: Questões éticas hoje: sentido da vida, a convivência: Eu e o Outro-EU. Aborto, eutanásia. A ética vai à escola. Estética: conceito. Teoria do belo-Arte: o que é. Apreciação. Alternativas filosóficas de estetização da Escola de Frankfurt. Educação moral e estética.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MOSER, A. et al. Ética, Estética e Educação. Curitiba: InterSaber, 2018. (no prelo) (BV)  
FREITAS, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: InterSaber, 2012, 2011. (Série Dimensões da Educação). (BV) WEBER, Otávio José. Ética, educação e trabalho. Curitiba: Intersaber, 2013. (BV)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

PINSK, Jaime (Org.). Práticas de cidadania. São Paulo: Contexto, 2004. (BV)  
PAVIANI, Jayme. Estudos de ética. Caxias do Sul: Educs, 2011.  
NODARI, Paulo César. Sobre ética: Aristóteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul: Educs, 2011. MENEZES, Gilda. Como Usar Outras Linguagens na Sala de Aula. 7 ed. São Paulo: Contexto, 2010. (BV)  
PERISSÉ, Manoel. Filosofia, Ética e Literatura: uma proposta pedagógica. Barueri. São Paulo: Manole, 2004.

---

**DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**  
**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS**

**EMENTA:**

História das políticas públicas e programas governamentais para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil. O contexto político, da Educação de Jovens e Adultos na América Latina. Experiências de Projetos e Programas para a EJA em contextos nacionais, estaduais e municipais. Contexto político educacional para a EJA na trajetória intelectual e política de Paulo Freire. Políticas de formação de professores para a EJA. Contextos específicos para políticas públicas para a EJA: EJA na Educação do Campo, EJA e Educação Profissional, EJA e a discussão sobre gênero, entre outros na atualidade

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SOUZA, Maria Antonia de. Educação de jovens e adultos. 2 ed. Curitiba: InterSaber, 2010. (BVP)  
PAULA, Cláudia Regina de; OLIVEIRA; Márcia Cristina de. Educação de jovens e adultos: a educação ao longo da vida. Curitiba: InterSaber, 2010. (BVP)  
JANEIRO, Cássia Cristina. Educação em valores humanos e educação de jovens e adultos. Curitiba: InterSaber, 2010. (BVP)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARVALHO, Marlene. Primeiras Letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2009. (BVP)  
BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil. Curitiba: InterSaber, 2010. (BVP)  
DEAQUINO, Carlos Tasso Eira. Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. (BVP)  
PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Educação e Trabalho. Curitiba: InterSaber, 2013. (BVP)  
VALLE, Luciana de Luca Dalla. Metodologia da Alfabetização. 2. ed. rev. atual. e amp. Curitiba: InterSaber, 2011. (BVP)

---

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TRABALHO**  
**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS**

**EMENTA:**

Estudo das relações do trabalho e da educação numa perspectiva histórica. Desenvolvimento, trabalho e educação no Brasil. Políticas: formulação e implementação na educação escolarizada e suas relações com o mundo do trabalho produtivo nos séculos XX e XXI.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Educação e Trabalho. Curitiba: InterSaberes, 2013. (BVP)  
BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil. Curitiba: InterSaberes, 2010. (BVP)  
OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Educação e Cultura na História do Brasil. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Construção Histórica da Educação). (BVP)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; VIÉGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha et al. Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. (BVP)  
CIAVATTA, Maria. Mediações Históricas de Trabalho e Educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009. (BVP)  
CORDIOLLI, Marcos. Sistema de ensino e políticas educacionais. Curitiba: InterSaberes, 2011. (Série Fundamentos da Educação). (BVP)  
QUEIROZ, Roosevelt Brasil. Formação e gestão de políticas públicas. 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: InterSaberes, 2012, 2009. (BVP)  
WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: InterSaberes, 2010. (Série Processos Educacionais). (BVP)

---

## DISCIPLINA: MATERIAIS DIDÁTICOS: DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

### EMENTA:

Prática profissional e formação docente: abordagens teóricas que as sustentam. Dimensão da pesquisa na prática profissional docente. Importância da realização de atividades investigativas da prática pedagógica na escola. Prática profissional e materiais didáticos. Histórico e definição de materiais didáticos adaptados. Definição, classificação e importância dos materiais didáticos no processo educativo. Interação do ensino aprendizagem com materiais didáticos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JUSTINO, Marinice Natal. Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docente. Curitiba: InterSaberes, 2012. (BVP)  
ZAGONEL, B. Brincando com música na sala de aula: jogos de criação musical com voz, corpo e movimento. Curitiba: InterSaberes, 2011. (Série Educação Musical). (BVP)  
MEYER, Cybele. Inteligências na prática educativa. Curitiba: InterSaberes, 2011. (BVP)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASCHENBACH, Maria Helena; FAZENDA, Ivani; ELIAS, Marisa. A arte-magia das dobraduras: histórias e atividades pedagógicas com origami. São Paulo: Scipione, 2010. (BVP)  
BATISTA, Érika. Iniciação científica em ciências humanas. Curitiba: InterSaberes, 2010. (BVP)  
LIBLIK, Ana Maria Petraitis. Contextos educacionais: por uma educação integral e integradora de saberes. Curitiba: InterSaberes, 2011. (BVP)  
FRANC, Morandi. Introdução à Pedagogia. São Paulo: Ática, 2008. (BVP)  
MACEDO, Lino; PETTY, Ana Lucia Sicoli; PASSOS, Norimar Christe. 4 Cores, senha e dominó: oficina de jogos em uma perspectiva construtivista e psicopedagógica. 6. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. (BVP)

---

Curitiba/PR, 18 de julho de 2022.

**SIMONE RAMOS DE OLIVEIRA**  
Secretária Geral de Gestão Acadêmica

**Unidade Campo Largo:** Rodovia BR-277 Curitiba Ponta Grossa - km 103,7, s/n | Vila Guarani - Campo Largo/PR | CEP 83608-900  
**Contatos:** 41 3593 2900 | [secretariageral@uninter.com](mailto:secretariageral@uninter.com)



ESTE DOCUMENTO É EMITIDO EXCLUSIVAMENTE PELA SECRETARIA GERAL DE GESTÃO ACADÊMICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER.  
Reproduções indevidas deste documento são consideradas crimes que se enquadram no Código Penal (Decreto Lei nº 2.848 de 07/12/1940) e sofrerão as penalidades previstas nos Art. 298, Art. 299, Art. 301, Art. 304 e Art 305 do Código Penal, passíveis de reclusão e multa.

Informamos que a validação da veracidade da emissão deste documento pode ser realizada através do site:  
<https://www.uninter.com/documentosdigitais/>