

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3042D

Componente curricular:

(356254) ALGAS, MICRO-ORGANISMOS E PARASITAS

Professor(a):

(0043530) CLAUDIO MARCOS LAUER JUNIOR

(0001620) RAGE WEIDNER MALUF

2º SEMESTRE DE 2020**EMENTA:**

Aborda o estudo das algas, micro-organismos e parasitas e suas relações ecológicas nos diferentes ambientes onde vivem.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos alunos uma noção básica sobre taxonomia, morfologia e fisiologia de algas e microrganismos (bactérias, vírus, protozoários, fungos e parasitas), suas relações ecológicas e ciclos de vida. Conhecer as principais doenças que podem causar em humanos. Abordar estratégias de controle físico e químico de microrganismos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Aspectos gerais sobre estrutura, classificação e replicação de vírus;
- Morfofisiologia bacteriana;
- Controle da população microbiana;
- Noções de enfermidades causadas por vírus, bactérias, protozoários, helmintos e artrópodes;
- História e evolução dos Protistas;
- Protistas autótrofos (algas) e heterótrofos: características gerais, morfologia e ecologia.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

O componente é composto de aulas presenciais e à distância e atividade discente. As aulas presenciais contarão com aulas teórico-práticas, desenvolvidas em laboratório, com recursos audiovisuais. As aulas serão dinâmicas e interativas, sendo solicitada a participação crítica e reflexiva dos alunos frente ao conteúdo da disciplina. As aulas à distância contarão com o apoio do ambiente virtual Blackboard, que disponibilizará os conteúdos em temáticas. A atividade discente envolverá coleta de água para observação de organismos microscópicos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será contínua e processual, observando-se a participação do acadêmico em todas as atividades propostas. Serão realizadas duas provas presenciais individual e uma avaliação EAD. Para aprovação, sem avaliação complementar, o acadêmico deverá atingir média igual ou superior a 7,0 (sete). Trabalhos escritos, leituras extra-classe e as aulas de laboratório também farão parte do processo avaliativo.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ALGAS uma abordagem filogenética, taxonômica e ecológica. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536321561. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077321>. Acesso em: 30 set. 2020.

NEVES, David Pereira. Parasitologia humana. 13. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2016. (Biblioteca biomédica). ISBN 9788538802204.

TORTORA, Gerard J. Microbiologia. 12. Porto Alegre ArtMed 2017 ISBN 9788582713549. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5082189>. Acesso em: 29 set. 2020.

COMPLEMENTAR

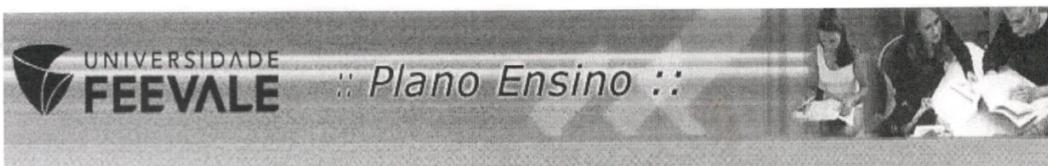
BARSANTI, Laura; GUALTIERI, Paolo. Algae: anatomy, biochemistry, and biotechnology. 2nd ed. Boca Raton, Florida: CRC Press, c2014. ISBN 9781439867327.

LEE, Robert Edward. Phycology. 4rd ed. New York, EUA: Cambridge University, c2008. ISBN 9780521682770.

LEVY, Carlos Emílio. Manual de microbiologia clínica para o controle de infecção em serviços de saúde. Brasília, DF: Agência Nacional de Vigilância Sanitária, 2004. Disponível em:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_microbiologia_completo.pdf. Acesso em: 20 abr. 2020.

RAVEN, Peter H; EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. Biologia vegetal. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014. ISBN 9788527723626.

TRABULSI, Luiz Rachid et al. (Ed.). MICROBIOLOGIA. 5. ed. São Paulo, SP: Atheneu, c2008. ISBN 9788573799811



PRÓ-REITORIA DE ENSINO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA
NUTRIÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

6500Z

Componente curricular:
(234554) ANATOMIA HUMANA

Professor(a):
(0000721) MARCELO MARQUES SOARES

1º SEMESTRE DE 2018

EMENTA:

Estuda a morfologia humana e conhecimentos básicos de estruturação do organismo humano abordando os sistemas digestório, renal, cardiovascular, respiratório, ósseo e nervoso.

OBJETIVOS:

A disciplina potencializa subsídios aos alunos a fim de que esses possam: - Identificar os órgãos e as estruturas anatômicas dos diferentes sistemas corporais; - Relacionar as estruturas anatômicas com suas funções; - Saber aplicar os conhecimentos adquiridos à sua prática profissional. - Perceber as implicações éticas envolvidas no trabalho com material de natureza humanas.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Generalidades de Anatomia Humana
Sistema Esquelético
Sistema Articular
Sistema Muscular
Sistema Cardiovascular
Sistema Nervoso
Sistema Respiratório
Sistema Digestório
Sistema Urinário
Sistema Genital

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Atividades acadêmicas: aulas expositivas dialogadas com a utilização de imagens através do uso de multimídia e aulas práticas em grupos com o recurso das peças anatômicas. Trabalho discente: estudo extra classe no laboratório com o acompanhamento dos monitores, participação no projeto PLA (Projeto Laboratório de Anatomia) com o Módulo denominado de Revisões. Pesquisa em site de anatomia e em livros da biblioteca, e a realização de exercícios postados AMBIENTE VIRTUAL BLACKBOARD

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Relacionar o estudo morfológico e macroscópico do corpo humano com outras abordagens sobre o mesmo tema, visto nas disciplinas de Biologia Celular, Histologia e Embriologia, Cinesiologia e Fisiologia Humana. Consolidar o estudo anatômico inserido no âmbito da pesquisa, enquanto construção de conhecimento.

AValiação:

A avaliação será participativa, contínua, processual, utilizando-se de provas teóricas e ou práticas. Os critérios de avaliação serão a apropriação do conteúdo, capacidade de raciocínio lógico e relação teoria X prática. Serão definidas três datas de avaliação, e esse processo será retomado através de correções das mesmas.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

BERGMAN, Ronald A.; AFIFI, Adel K.; REIMANN, Paul C. Atlas of human anatomy in cross section. [United

States]: Anatomy Atlases, 2004. Disponível em :

<<http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml>>. Acesso em : 26 jul. 2012.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, A. M. R. Anatomia orientada para clínica. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012. ISBN 9788527716970

TORTORA, Gerard J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds. Princípios de anatomia e fisiologia. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2002.

COMPLEMENTAR

ATLAS of human anatomy. [United States]: Anatomy Atlases, 2002. Disponível em :

<<http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml>>. Acesso em : 26 jun. 2012.

DRAKE, Richard L.; VOGL, A. Wayne; MITCHELL, Adam W. M. Gray's, anatomia para estudantes. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2010.

HANSEN, John T.; LAMBERT, David R. Anatomia clínica de Netter. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.

MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. Anatomia e fisiologia. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. ISBN 9788536315508

NETTER, Frank H. Atlas de anatomia humana. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011. ISBN 9788535237481.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
BIOMEDICINA - BACHARELADO**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

6301B

Componente curricular:

(232694) ANTROPOLOGIA - A DISTÂNCIA

Professor(a):

(0124315) ANA LUIZA CARVALHO DA ROCHA

1º SEMESTRE DE 2019**Tutor(a):**

(0067022) JOSIANI JOB RIBEIRO

EMENTA:

A disciplina propõe o estudo da Cultura enquanto formadora da percepção, concepção e visão do mundo e do corpo humano, suas sensações e usos, bem como a análise das expressões corporais contemporâneas dos diferentes grupos sociais.

OBJETIVOS:

Analisar as formas de interpretação da cultura a partir da teoria antropológica. Conhecer os pressupostos teóricos e os conceitos fundamentais da antropologia.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1-Ciências Humanas e Antropologia Especificidade da disciplina. O determinismo biológico e geográfico. O estudo das culturas humanas. Etnocentrismo. Noções básicas. Relativismo cultural.

2-Cultura Brasileira. A questão da identidade brasileira. Cultura popular. Relações raciais. Relações de gênero. A construção da Sexualidade.

3-Antropologia do Corpo Corpo e corpos. O corpo: Vida e morte. O corpo: Suporte de símbolos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Atividades de estudo com suporte bibliográfico e audiovisual;

Leitura e estudo de textos;

Análise crítica de filmes e/ou documentários;

Pesquisa e estudos para trabalho em grupo e individual;

Produções de textos e atividades de estudo no formato de testes.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será contínua e processual, levando em conta a articulação crítica de conceitos pertinentes ao programa de aprendizagem da disciplina. Neste processo serão considerados os seguintes elementos: o aprendizado de conceitos e da relação entre eles, podendo ser utilizadas diferentes ferramentas de avaliação. As avaliações a distância constituem 40% do peso da média final, ficando 60% para a avaliação presencial.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. São Paulo, SP: Brasiliense, 1988. ISBN 9788511070309.

ROCHA, Ana Luiza Carvalho da; ECKERT, Cornelia. Etnografia : saberes e práticas. Iluminuras: Revista Eletrônica do Banco de Imagens e Efeitos Visuais, Porto Alegre, RS, v. 9, n. 21, 23 f., 2008. Disponível em : <<http://seer.ufrgs.br/iluminuras/article/view/9301>>. Acesso em : 20 abr. 2013. Link restrito aos usuários autorizados [produção intelectual digitalizada]. Consulte forma de acesso no site da Biblioteca

ROCHA, Everardo P. Guimaraes. O que é etnocentrismo. 10. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1994. (Coleção primeiros passos ; 124.). ISBN 85-11-01124-2.

COMPLEMENTAR

DAMATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rocco, 1997. ISBN 8532501540.

GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro, RJ: LTC, c1989. (Antropologia Social). ISBN 8521610807.

GROSSI, Miriam Pillar; TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz; RIAL, Carmen (Org.). Ensino de antropologia no Brasil : formação, práticas disciplinares e além-fronteiras. Florianópolis, SC: Nova Letra, 2006. ISBN 857682146X. Disponível em: <<http://www.abant.org.br/conteudo/livros/EnsinoDeAntropologia.pdf>>

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 24. ed. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, c2009. (Antropologia Social). ISBN 9788571104389.

NUNES, Margarete Fagundes. Diálogos nas fronteiras disciplinares : as aventuras do trabalho antropológico = Dialogues in the disciplinary borders: the adventures of the anthropological work. Cadernos de Pesquisa Interdisciplinar em Ciências Humanas, Florianópolis, SC, v. 11, n. 99, p. 186-206, 2010. Disponível em : <<http://periodicos.ufsc.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/download/14366/15611>>. Acesso em : 10 nov. 2011. Link de acesso restrito aos usuários autorizados. [produção intelectual digitalizada]



CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

Auxiliar Pedagógico

CRONOGRAMA 2021 - CH: 200h

Sigla	Disciplina	ABRIL		MAIO				JUNHO				JULHO				AGOSTO				SETEMBRO					
		19-23	26-30	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-02	05-09	12-16	19-23	26-30	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-01
EEl	Educação Especial e Inclusão	M1	M2	M3	M4																				
IBD	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional					M1	M2	M3	M4																
LEC	Legislação Educacional Contemporânea											M1	M2	M3	M4										
GDE	Gestão Democrática Escolar														M1	M2	M3	M4							
EIB	Educação Infantil na BNCC																			M1	M2	M3	M4		

M = Módulo

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

3084C

Componente curricular:

(356352) BIOLOGIA MOLECULAR

Professor(a):

(0025121) LUCIANO BASSO DA SILVA

2º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Estudo das bases moleculares dos processos fisiológicos celulares, técnicas elementares baseadas nas bases moleculares e suas aplicações.

OBJETIVOS:

Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos de biologia molecular.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Constituição molecular das células: componentes básicos de ácidos nucleicos;
- Estrutura e função dos ácidos nucleicos
- Bases moleculares da divisão celular: a replicação do DNA;
- Bases moleculares da produção de proteínas: transcrição e tradução;
- Bases moleculares da diferenciação celular: controle da expressão de genes em eucariotos;
- Bases moleculares da resposta a mudanças: controle da expressão dos genes em procaríotos;
- Bases moleculares do câncer: modelos para replicação e controle da expressão de genes;
- Métodos Moleculares: princípios básicos para acesso a genomas em diferentes matrizes.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Serão ministradas aulas expositivas com o auxílio de quadro e projetor multimídia. Serão utilizados programas computacionais e animações de páginas da internet para a visualização de alguns processos. Serão realizados estudos dirigidos e leitura, interpretação e discussão de artigos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Discussão de artigos com enfoque multidisciplinar

AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita de maneira continuada ao longo do semestre. Para quantificar este parâmetro, serão avaliados todos os trabalhos individuais e em grupo realizados ao longo do semestre, além de avaliações individuais ou em grupo, abrangendo o conteúdo da disciplina.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ALBERTS, Bruce. Biologia molecular da célula. 6. Porto Alegre ArtMed 2017 ISBN 9788582714232. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077740>. Acesso em: 10 maio 2021.

BROWN, T. A. Clonagem gênica e análise de DNA: uma introdução. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. ISBN 8536300957

FARAH, Solange Bento. DNA: segredos & mistérios. 2. ed. São Paulo, SP: Sarvier, 2007.

STRACHAN, Tom. Genética molecular humana. 4. Porto Alegre ArtMed 2013 ISBN 9788565852593. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080627>. Acesso em: 10 maio 2021.

COMPLEMENTAR

COOPER, Geoffrey M.; HAUSMAN, Robert E. A célula: uma abordagem molecular. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007. ISBN 9788536308838.

MARANHÃO, Andréa Queiroz et al. (Org.). TÉCNICAS básicas em biologia molecular. Brasília, DF: UnB, c2003. ISBN 8523006850

MIR, Luís (Ed.). GENÔMICA. São Paulo, SP Atheneu 2004

ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech. Ross histologia: texto e atlas : correlações com biologia celular e molecular. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2016. ISBN 9788527729642.

ZAHA, Arnaldo. Biologia molecular básica. 5. Porto Alegre ArtMed 2014 ISBN 9788582710586. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077739>. Acesso em: 11 maio 2021.

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular: (239954) ZOOLOGIA DE INVERTEBRADOS I

2º SEMESTRE DE 2018

Professor(a): (0038885) MARCELÔ PEREIRA DE BARROS

EMENTA:

Aborda os conceitos fundamentais de taxonomia e classificação zoológica dos invertebrados, sua filogenia e biodiversidade, com vistas à sua conservação.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos acadêmicos uma visão geral dos invertebrados, por meio de caracterizações morfológicas, fisiológicas e ecológicas.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Biodiversidade e Biodiversidade de Invertebrados
Esboço histórico sobre a Zoologia no Brasil
Fundamentos Teóricos e Práticos de Taxonomia Zoológica
Código Internacional de Nomenclatura Zoológica
História e Filogenia Evolutiva dos Invertebrados
Origem e Evolução dos Metazoários
Filo Porifera
Filo Cnidaria
Filo Platyhelminthes
Filo Mollusca
Filo Annelida e Filo Pogonophora
Filo Arthropoda
Filo Echinodermata

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aulas expositivas (com uso de recursos audiovisuais), discussão de artigos relacionados ao conteúdo da disciplina. Pesquisas bibliográficas para preparação de seminários. Leitura de textos relacionados ao conteúdo da disciplina. Saída de campo - atividade prática ao litoral do RS, para estudo dos principais grupos de invertebrados.

AVALIAÇÃO:

O acadêmico será avaliado ao longo do semestre por sua participação em sala de aula. Serão realizadas avaliações do conteúdo trabalhado na disciplina por meio de provas. A preparação e apresentação de seminários, bem como a discussão de artigos também serão instrumentos utilizados na avaliação. A participação na saída de campo (trabalho prático) será avaliada e é indispensável para o aproveitamento do conteúdo da disciplina, bem como a entrega de um relatório de atividades.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

- BARNES, R. S. K. et al. **Os invertebrados: uma síntese**. São Paulo, SP: Atheneu, 2008. ISBN 9788574541051. [592 162 2. ed.]
- MACHADO, Angelo; DRUMMOND, Gláucia Moreira; PAGLIA, Adriano Pereira (Ed.). **Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção**. Brasília, DF: Ministério do Meio Ambiente, 2008. (Biodiversidade ; 19).v.2 ISBN 9788577381029. Disponível em: <<http://biblioteca.feevale.br/Vinculo/000005/000005BE.ac-211212.VI.zip>>. Acesso em: 17 out. 2019. [591:502.743(81) L788 Ac.211212]
- RUPPERT, Edward E.; FOX, Richard S.; BARNES, Robert D. **Zoologia dos invertebrados: uma abordagem funcional - evolutiva**. São Paulo, SP: Roca, 2005. ISBN 8572415718 [59 R946z 7. ed.]

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

2º SEMESTRE DE 2018

Componente Curricular: (239954) ZOOLOGIA DE INVERTEBRADOS I

Professor(a): (0038885) MARCELO PEREIRA DE BARROS

EMENTA:

Aborda os conceitos fundamentais de taxonomia e classificação zoológica dos invertebrados, sua filogenia e biodiversidade, com vistas à sua conservação.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos acadêmicos uma visão geral dos invertebrados, por meio de caracterizações morfológicas, fisiológicas e ecológicas.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Biodiversidade e Biodiversidade de Invertebrados
Esboço histórico sobre a Zoologia no Brasil
Fundamentos Teóricos e Práticos de Taxonomia Zoológica
Código Internacional de Nomenclatura Zoológica
História e Filogenia Evolutiva dos Invertebrados
Origem e Evolução dos Metazoários
Filo Porifera
Filo Cnidaria
Filo Platyhelminthes
Filo Mollusca
Filo Annelida e Filo Pogonophora
Filo Arthropoda
Filo Echinodermata

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aulas expositivas (com uso de recursos audiovisuais), discussão de artigos relacionados ao conteúdo da disciplina. Pesquisas bibliográficas para preparação de seminários. Leitura de textos relacionados ao conteúdo da disciplina. Saída de campo - atividade prática ao litoral do RS, para estudo dos principais grupos de invertebrados.

AVALIAÇÃO:

O acadêmico será avaliado ao longo do semestre por sua participação em sala de aula. Serão realizadas avaliações do conteúdo trabalhado na disciplina por meio de provas. A preparação e apresentação de seminários, bem como a discussão de artigos também serão instrumentos utilizados na avaliação. A participação na saída de campo (trabalho prático) será avaliada e é indispensável para o aproveitamento do conteúdo da disciplina, bem como a entrega de um relatório de atividades.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

- BARNES, R. S. K. et al. **Os invertebrados: uma síntese**. São Paulo, SP: Atheneu, 2008. ISBN 9788574541051. [592 162 2. ed.]
- MACHADO, Angelo; DRUMMOND, Gláucia Moreira; PAGLIA, Adriano Pereira (Ed.). **Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção**. Brasília, DF: Ministério do Meio Ambiente, 2008. (Biodiversidade ; 19).v.2 ISBN 9788577381029. Disponível em: <<http://biblioteca.feevale.br/Vinculo/000005/000005BE.ac-211212.VI.zip>>. Acesso em: 17 out. 2019. [591:502.743(81) L788 Ac.211212]
- RUPPERT, Edward E.; FOX, Richard S.; BARNES, Robert D. **Zoologia dos invertebrados: uma abordagem funcional - evolutiva**. São Paulo, SP: Roca, 2005. ISBN 8572415718 [59 R946z 7. ed.]

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3087C

Componente curricular:

(356294) BIODIVERSIDADE DE VERTEBRADOS I

(240074) ZOOLOGIA DE VERTEBRADOS I

Professor(a):

(0038885)

MARCELO PEREIRA DE BARROS

1º SEMESTRE DE 2020**EMENTA:**

Estuda a caracterização e o reconhecimento dos principais grupos de protocordados e cordados, Agnatha, Chondrichthyes, Osteichthyes, Amphibia e Reptilia, quanto aos seus aspectos filogenéticos, sistemáticos, evolutivos e ecológicos.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos acadêmicos uma visão geral dos principais grupos de vertebrados quanto aos seus aspectos filogenéticos, sistemáticos, evolutivos e ecológicos, reconhecendo a sua biodiversidade.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Taxonomia e filogenia dos protocordados e cordados

A diversidade dos filos de vertebrados

Características particulares e compartilhadas dos principais grupos de vertebrados

Os vertebrados e sua relação com o meio ambiente

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas teóricas expositivas, com discussão aberta dos temas abordados, leitura e interpretação de textos e artigos (Estudo Dirigido) relacionados aos grandes temas em zoologia de vertebrados, aulas práticas e Visita Técnica.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

O sistema de avaliação será baseado no desempenho dos alunos durante os trabalhos em grupo, seminários, relatório de Visita Técnica, trabalhos teóricos e aulas práticas, além das avaliações escritas.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ORR, Robert Thomas. Biologia dos vertebrados. 5. ed. São Paulo, SP: Rocca, c1986. ISBN 857241004X.

POUGH, F. Harvey. A Vida dos Vertebrados - 4ª Edição. Editora Atheneu ISBN 9788574540955. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5092064>. Acesso em: 13 abr. 2020.PRINCÍPIOS integrados de zoologia. 16. São Paulo Guanabara Koogan 2016 ISBN 9788527729611. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083017>. Acesso em: 04 fev. 2020.**COMPLEMENTAR**ANATOMIA funcional dos vertebrados uma perspectiva evolutiva. São Paulo Cengage Learning 2013 ISBN 9788522114092. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084448>. Acesso em: 04 fev. 2020.BIOLOGIA e ecologia de vertebrados. Rio de Janeiro Roca 2015 ISBN 978-85-277-2698-6. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077735>. Acesso em: 03 dez. 2019.BRUSCA, Richard C. Invertebrados. 3. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2018 ISBN 9788527733458. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5081314>. Acesso em: 03 dez. 2019.

HILDEBRAND, Milton; GOSLOW, G. E. Análise da estrutura dos vertebrados. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2006. ISBN 8574540889.

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume II – Mamíferos / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em:

http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol2.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume III – Aves / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol3.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume IV – Répteis / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol4.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume V – Anfíbios / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol5.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume VI – Peixes / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol6.pdf. Acesso em: 22/11/2019

KARDONG, Kenneth V. Vertebrados anatomia comparada, função e evolução. 7. São Paulo Roca 2016 ISBN 9788527729697. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084311>. Acesso em: 04 fev. 2020.

MACHADO, Angelo; DRUMMOND, Gláucia Moreira; PAGLIA, Adriano Pereira (Ed.). Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção. Brasília, DF: Ministério do Meio Ambiente, 2008. (Biodiversidade ; 19).ISBN 9788577381029. Disponível em: <<http://biblioteca.feevale.br/Vinculo/000005/000005BE.ac-211212.VI.zip>>. Acesso em: 17 out. 2019.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3089H

Componente curricular:

(356334) BIODIVERSIDADE DE VERTEBRADOS II

Professor(a):

(0038885)

MARCELO PEREIRA DE BARROS

2º SEMESTRE DE 2020**EMENTA:**

Estuda a caracterização e o reconhecimento de Aves e Mammalia quanto aos seus aspectos filogenéticos, sistemáticos, evolutivos e ecológicos.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos acadêmicos uma visão geral dos principais grupos de vertebrados quanto aos seus aspectos filogenéticos, sistemáticos, evolutivos e ecológicos, reconhecendo a sua biodiversidade.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Taxonomia e filogenia de Aves e Mammalia

A diversidade de Aves e Mammalia

Características particulares e compartilhadas de Aves e Mammalia

Conservação de Aves e Mammalia

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Serão ministradas aulas teórico-expositivas com o auxílio de material audiovisual. O debate de temas relacionados à disciplina e a apresentação de seminários também serão desenvolvidos. Ocorrerão aulas práticas de zoologia no laboratório onde o acadêmico terá a oportunidade de observar, comparar, identificar e classificar os principais grupos taxonômicos de invertebrados. A participação na saída de campo (trabalho prático) será avaliada e é indispensável para o aproveitamento do conteúdo da disciplina. Serão realizadas pesquisas bibliográficas individuais ou em grupo para a preparação do relatório da saída de campo.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

O sistema de avaliação será baseado no desempenho dos alunos durante os trabalhos em grupo, seminários, relatório de Visita Técnica, trabalhos teóricos e aulas práticas, além das avaliações escritas.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ORR, Robert Thomas. Biologia dos vertebrados. 5. ed. São Paulo, SP: Rocca, c1986. ISBN 857241004X.

POUGH, F. Harvey. A Vida dos Vertebrados - 4ª Edição. Editora Atheneu ISBN 9788574540955. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5092064>. Acesso em: 18 maio 2020.PRINCÍPIOS integrados de zoologia. 16. São Paulo Guanabara Koogan 2016 ISBN 9788527729611. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083017>. Acesso em: 29 set. 2020.**COMPLEMENTAR**ANATOMIA funcional dos vertebrados uma perspectiva evolutiva. São Paulo Cengage Learning 2013 ISBN 9788522114092. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084448>. Acesso em: 30 set. 2020.BIOLOGIA e ecologia de vertebrados. Rio de Janeiro Roca 2015 ISBN 978-85-277-2698-6. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077735>. Acesso em: 29 set. 2020.

BRUSCA, Richard C. Invertebrados. 3. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2018 ISBN 9788527733458. Disponível

em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5081314>. Acesso em: 29 set. 2020.

HILDEBRAND, Milton; GOSLOW, G. E. Análise da estrutura dos vertebrados. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2006. ISBN 8574540889.

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume II – Mamíferos / -- 1. ed. Brasília, DF : ICMBio/MMA , 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol2.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume III – Aves / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol3.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume IV – Répteis / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol4.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume V – Anfíbios / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol5.pdf. Acesso em: 22/11/2019

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção: Volume VI – Peixes / -- 1. ed. Brasília, DF: ICMBio/MMA, 2018. Disponível em: http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/livro_vermelho_2018_vol6.pdf. Acesso em: 22/11/2019

KARDONG, Kenneth V. Vertebrados anatomia comparada, função e evolução. 7. São Paulo Roca 2016 ISBN 9788527729697. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084311>. Acesso em: 29 set. 2020.

MACHADO, Angelo; DRUMMOND, Gláucia Moreira; PAGLIA, Adriano Pereira (Ed.). Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção. Brasília, DF: Ministério do Meio Ambiente, 2008. (Biodiversidade ; 19).ISBN 9788577381029. Disponível em: <<http://biblioteca.feevale.br/Vinculo/000005/000005BE.ac-211212.VI.zip>>. Acesso em: 17 out. 2019.



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
NUTRIÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

6500Y

Componente curricular:
(234662) BIOESTATÍSTICA

Professor(a):
(0001007) LISIANE FONSECA DA SILVA

2º SEMESTRE DE 2018

EMENTA:
Estudo dos conceitos básicos de Bioestatística, enfocando a estatística indutiva e inferencial.

OBJETIVOS:

Instrumentalizar o acadêmico no processo de coleta, organização e análise dos dados, utilizando a estatística como uma ferramenta essencial para a tomada de decisões que envolvem as ciências de natureza biológica, em especial na compreensão, estimação e generalização dos resultados de uma amostra ou população.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução à Estatística e Bioestatística: conceitos e definições;
Coleta, organização e apresentação dos dados: tabelas, distribuição de frequência e gráficos;
Medidas de tendência central;
Medidas de variabilidade e dispersão;
Introdução à probabilidade: espaço amostral e eventos;
Distribuição normal: uso da tabela;
Probabilidades na Distribuição Normal;
Testes de hipóteses para medidas;
Teste t, teste qui-quadrado;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Serão realizadas aulas expositivas e participativas, utilização de textos, artigos científicos, reportagens e pesquisas - em sites, revistas, jornais, etc. - que apresentem conteúdos referentes aos tópicos de estatística apresentados em aula, para a realização de discussões, seminários e contextualização de conteúdos. Ao longo do processo de aprendizagem serão propostos exercícios e estudos de caso.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Sempre que possível, haverá a participação da turma em eventos e atividades propostos pelas demais áreas de estudo da Instituição (seminários, palestras, etc.) que sejam pertinentes à proposta da disciplina. Além disso, serão utilizados em aula os estudos realizados em outras disciplinas que se utilizam do instrumental da Bioestatística.

AValiação:

O acadêmico será avaliado ao longo do processo de aprendizagem desenvolvido durante o semestre, contando ainda com: Duas provas escrita/objetiva e de cálculos acerca da aplicação dos conceitos estatísticos. Trabalhos desenvolvidos em pequenos grupos (a designar o número de componentes).

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

CALLEGARI-JACQUES, Sílvia M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. (Biblioteca Artmed. Ciências básicas). ISBN 8536300922.

MORETTIN, Luiz Gonzaga. Estatística Básica: probabilidade e inferência. Pearson ISBN 9788576053705. Disponível em: <http://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcesso=5002642>

VEIRA, Sônia. Introdução à bioestatística. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2008.

COMPLEMENTAR

ARANGO, Héctor Gustavo. Bioestatística: teórica e computacional : com banco de dados reais em disco inclui o programa DIMAM, para dimensionamento de amostras em experimentos e pesquisa cl. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2005.

BLAIR, R. C.; TAYLOR, Richard A. Bioestatística para ciências da saúde. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil, 2013. ISBN 9788581431710. Disponível em: http://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca_s.php/login_usuario.php?flag=pearson_redirect.php. Acesso em: 22 abr. 2015.

BLAIR, R. CLIFFORD E TAYLOR, RICHARD A. BIOESTATÍSTICA PARA CIÊNCIAS DA SAÚDE. Pearson ISBN 9788581431710. Disponível em: <http://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcesso=5003733>

CRESPINO, Antonio Amot. Estatística fácil. 17. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2000.

DORIA FILHO, Ulysses. Introdução à bioestatística: para simples mortais. 4. ed. São Paulo, SP: Negócio, c2001. ISBN 8586014362.

LARSON, Ron; FARBER, Betsy. Estatística aplicada. 4. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2010.

RUIZ DÍAZ, Francisco; BARÓN LÓPEZ, Francisco Javier. Bioestatística. São Paulo, SP: Thomson, 2007. ISBN 8522105391.

VEIRA, Sônia. Introdução à bioestatística. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2016. ISBN 9788535277166.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

3053C

Componente curricular:

(356344) BIOLOGIA E SISTEMÁTICA DE FANERÓGAMAS

Professor(a):

(0001089) JAIRO LIZANDRO SCHMITT

1º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Estudo da morfologia, sistemática, ecologia e evolução das Fanerógamas

OBJETIVOS:

Proporcionar aos alunos conhecimentos fundamentais em Morfologia e Sistemática Vegetal. Reconhecer e identificar representantes de famílias de gimnospermas e angiospermas, relacionando-as filogeneticamente. Despertar nos alunos a observação das peculiaridades das espécies vegetais e sua interação no ecossistema, bem como o respeito à natureza como fonte de vida e laboratório natural. Conhecer e aplicar as técnicas de coleta e conservação de material vegetal.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Prógimnospermas;

Gimnospermas: estruturas gerais, evolução, ecologia, famílias;

Angiospermas: estruturas gerais, evolução, ecologia, monocotiledôneas e dicotiledôneas (reconhecimento das principais famílias).

Técnicas de herborização e manutenção de coleções botânicas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas através do diálogo, com a participação coletiva dos alunos e do professor, nos momentos de aula teórica e prática. Leitura, discussão e reflexão sobre textos, vídeos ou artigos científicos, em pequenos grupos e plenária junto ao grande grupo. Trabalhos de consulta bibliográfica e de produção escrita individuais ou em grupos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

O aluno realizará duas provas escritas, redigirá relatórios de aulas práticas, bem como trabalho de pesquisa bibliográfica. Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre a teoria e a prática, o aprofundamento teórico, a criticidade e autoria, nos trabalhos escritos.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ALGAS uma abordagem filogenética, taxonômica e ecológica. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536321561. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077321>. Acesso em: 30 set. 2020.

NEVES, David Pereira. Parasitologia humana. 13. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2016. (Biblioteca biomédica). ISBN 9788538802204.

TORTORA, Gerard J. Microbiologia. 12. Porto Alegre ArtMed 2017 ISBN 9788582713549. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5082189>. Acesso em: 29 set. 2020.

COMPLEMENTAR

LISTA final das espécies da flora ameaçadas-RS : decreto estadual n. 42.099, publicado em 1/01/2003. [Porto Alegre, RS]: Fundação Zoobotânica do Rio Grande do Sul, 2008. Disponível em: http://www.fzb.rs.gov.br/upload/1396360713_flora_ameacada.pdf. Acesso em: 6 dez. 2019.

- LORENZI, Harri. Árvores brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. 1. ed. Nova Odessa, SP: Plantarum, 2009. ISBN 8586714337
- LORENZI, Harri. Árvores brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. 3. ed. Nova Odessa, SP: Plantarum, 2009. ISBN 8586714320
- LORENZI, Harri. Árvores brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. 5. ed. Nova Odessa, SP: Plantarum, 2008. ISBN 8586714313
- RAVEN, Peter H; EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. Biologia vegetal. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014. ISBN 9788527723626.
- SISTEMÁTICA vegetal um enfoque filogenético. 3. Porto Alegre ArtMed 2015 ISBN 9788536319087. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5083769>. Acesso em: 29 set. 2020.
- SOBRAL, Marcos et al. Flora arbórea e arborescente do Rio Grande do Sul, Brasil. 2 ed.. Porto Alegre: Rima, 2013.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3090E

Componente curricular:

(356314) BIOLOGIA E SISTEMÁTICA DE FUNGOS E CRIPTÓGAMAS

Professor(a):

(0001620)

RAGE WEIDNER MALUF

1º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Estudo da classificação, nomenclatura, relações filogenéticas, morfologia, reprodução e ecologia dos principais grupos de fungos e criptógamas.

OBJETIVOS:

Proporcionar ao aluno uma visão biológica dos grupos botânicos pertencentes aos fungos e criptógamas no processo evolutivo. Reconhecendo seus aspectos morfológicos e ecológicos. Adquirir conhecimento dos princípios da taxonomia vegetal.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Princípios da taxonomia e sistemática vegetal

Sistemas de classificação

Reino Fungi (fungos e líquens): características gerais, morfologia, sistemática, ciclos de vida e ecologia

Reino Plantae (Briófitas e Pteridófitas): características gerais, morfologia, sistemática, ciclos de vida e ecologia.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas interativas e dialogadas. Aulas de laboratório com observação e representação de material fresco ou de coleção. Leitura e discussão de artigos científicos. Preparação e apresentação de seminários e outros trabalhos Individuais ou em grupo. Saída de campo. Uma temática (Leveduras) será trabalhada em EAD. Conforme a situação frente a covis-19, poderão ocorrer alterações nas estratégias.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Optativamente, o aluno poderá realizar a confecção de modelos biológicos em 3D, de representantes dos grupos trabalhados na disciplina. Estes modelos, serão utilizados, como material didático, no Projeto de Extensão "Educação Socioambiental na Bacia do Sinos". A saída de campo poderá ocorrer junto com outras disciplinas.

AVALIAÇÃO:

Será continuada. O aluno será avaliado em todas as atividades realizadas em sala de aula. Serão realizadas duas avaliações teórico-práticas dos conteúdos trabalhados na disciplina. Relatórios de aulas de laboratórios, seminários e outros trabalhos a serem realizados farão parte do processo de avaliação. A saída de campo e o seminário referente à saída, são obrigatórios e fazem parte da avaliação. As temáticas e exercícios em EAD também farão parte da avaliação.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ESPOSITO, Elisa; AZEVEDO, João Lúcio de (Org.). FUNGOS: uma introdução à biologia, bioquímica e biotecnologia. 2. ed., rev. e ampl. Caxias do Sul, RS: EDUCS (Editora da UCS), 2010. (Coleção biotecnologia). ISBN 9788570615626.

INTRODUÇÃO à biologia das criptógamas. São Paulo, SP: LAM, 2007. ISBN 9788585658205. Disponível em: http://felix.ib.usp.br/apostila_cripto.pdf. Acesso em: 20 abr. 2020.

PEREIRA, Antonio Batista. Introdução ao estudo das pteridófitas. [2. ed., rev. e ampl.]. Canoas, RS: Universidade Luterana do Brasil, [2003]. ISBN 9788585692728.

COMPLEMENTAR

ALEXOPOULOS, C. J.; MIMS, Charles W.; BLACKWELL, Meredith. *Introductory mycology*. 4th ed. New York, USA: John Wiley & Sons, 1996.

GUERRERO, R. T. e HOMRICH, M. H. *Fungos Macroscópicos Comuns no Rio Grande do Sul: Guia para identificação*. Porto Alegre, RS UFRGS 1999

SCHERER, Caroline; LORSCHETTER, Maria Luisa. Palinomorfos de fungos e criptógamas em sedimentos quaternários de duas matas com Araucária, Planalto leste do Rio Grande do Sul, Brasil. *Acta Botanica Brasilica*, Porto Alegre, RS, v. 1, n. 22, p. 131-144, 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/abb/v22n1/a15v22n1.pdf>. Acesso em: 16 dez. 2019.

SHAW, A. Jonathan; GOFFINET, Bernard (Ed.). *BRYOPHYTE biology*. 2nd ed. New York, EUA: Cambridge University, 2009. ISBN 9780521693226.

XAVIER FILHO, Lauro et al. (Ed.). *BIOLOGIA de líquens*. Rio de Janeiro, RJ: Ambito Cultural, 2006. ISBN 8585742147

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**NUTRIÇÃO - BACHARELADO
QUIROPAXIA - BACHARELADO**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

6501W

Componente curricular:
(234544) BIOLOGIA CELULAR**Professor(a):**
(0039251) ANDREIA MARIA IDA SOPELSA**1º SEMESTRE DE 2018****EMENTA:**

Estudo da célula como unidade morfofuncional básica dos seres vivos e seus mecanismos de interação com o ambiente extracelular.

OBJETIVOS:

Capacitar o aluno a identificar e caracterizar as bases da organização das células, com ênfase na morfologia, fisiologia e organização das diversas organelas e das estruturas de superfície, para a compreensão dos processos biológicos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução a organização celular dos seres procariontes e eucariontes (células animais e vegetais)

Métodos de estudo para citologia e microscopia

Constituintes químicos da célula e organização molecular

Membrana plasmática: organização estrutural, especializações e transporte através da membrana

Citoesqueleto: estrutura, função e movimento celular

Comunicação celular: junções celulares

Estrutura, localização e aspectos funcionais das organelas celulares: mitocôndrias, cloroplastos, retículo endoplasmático liso e rugoso, ribossomos, complexo de Golgi, lisossomos, peroxissomos, centríolos e núcleo.

Diferenciação celular

Ciclo celular: mitose e meiose

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivas e dialogadas com a participação coletiva dos alunos e do professor. Poderão ser utilizados programas computacionais e/ou vídeos. Utilização do jogo Zéll (para aprendizagem sobre transportes nas membranas) e realizados debates de temas relacionados à disciplina, leitura, interpretação e discussão de textos; estudos dirigidos; pesquisas bibliográficas e a realização de seminários e/ou a confecção de maquetes. Serão realizadas aulas práticas no laboratório de microscopia.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre teoria e prática, o aprofundamento teórico e a análise crítica, no intuito de verificar a capacidade do aluno em identificar e caracterizar as diferentes estruturas e organelas que formam as células. Serão realizadas avaliações teórico-práticas ao longo do semestre. Também será avaliado o desempenho do aluno durante as aulas práticas, através de relatórios. Será solicitada a confecção de trabalhos escritos, a apresentação de seminários e/ou maquetes durante o semestre.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

COOPER, Geoffrey M. A. Célula: uma abordagem molecular. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2002. ISBN 8573078677

DE ROBERTIS, E. M. F.; HIB, Jose. Bases de biologia celular e molecular. 4. ed., rev. atual. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006. ISBN 9788527712033.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchôa; CARNEIRO, José. Biologia celular e molecular. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2005.

COMPLEMENTAR

ALBERTS, Bruce et al. Fundamentos da biologia celular. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011. ISBN 9788536324432.

BUENO, Alessandra Angélica de Pádua (Org.). Práticas em biologia celular. Porto Alegre, RS: Sulina, 2017. ISBN 9788520505113.

GARTNER, Leslie P.; HATT, James L. Atlas colorido de histologia. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2010.

ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech. Histologia: texto e atlas em correlação com biologia celular e molecular. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Panamericana, 2008.

TORTORA, Gerard J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
NUTRIÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente curricular:
(356664) BIOQUÍMICA

Professor(a):
(0172544) RODRIGO BINKOWSKI DE ANDRADE

EMENTA:
Estuda as características e funções das biomoléculas relacionando-as com o metabolismo intermediário.

OBJETIVOS:

Fornecer uma visão integrada dos princípios gerais de bioquímica, visando o entendimento dos mecanismos moleculares que regem a função celular normal e as alterações patológicas, assim como a sua aplicação

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Ácidos, bases e tampões químicos;

Química dos aminoácidos: estrutura dos aminoácidos; classificação pelos grupos R; aminoácidos como ácidos e bases;

Proteínas: propriedades; funções biológicas; separação e purificação; ligações covalentes; estrutura proteica primária; secundária; terciária e quaternária;

Metabolismo das proteínas (síntese e degradação), destino metabólico dos grupos amino; excreção do nitrogênio, ciclo da ureia;

Enzimas: componentes das reações enzimáticas; características; propriedades; cofatores; fatores que afetam a velocidade da reação; regulação da atividade enzimática;

Nucleotídeos: estrutura, síntese e funções dos nucleotídeos;

Química dos glicídios: monossacarídeos; dissacarídeos; polissacarídeos (amido, glicogênio, celulose); ligações glicosídicas;

Glicólise; ciclo de Krebs e fosforilação oxidativa, gliconeogênese e metabolismo do glicogênio;

Lipídeos: classificação e estrutura dos ácidos graxos e triacilgliceróis; lipídeos estruturais, lipólise e lipogênese;

Vitaminas e coenzimas: visão geral, estrutura, síntese e degradação, vitaminas hidrossolúveis, vitaminas lipossolúveis;

Integração metabólica: definição de metabolismo; diferença entre catabolismo e anabolismo; inter-relações;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivas e dialogadas com a participação coletiva dos alunos e do professor. Poderão ser utilizados programas computacionais e/ou vídeos, e realizados debates, interpretação e discussão de textos; estudos dirigidos pesquisas bibliográficas e a realização de seminários. Serão realizadas aulas práticas no laboratório de microscopia; a confecção de maquetes e a análise de ar

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação é contínuo e abrangente, leva em conta os aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e atitudinais, visando promover o crescimento pessoal e profissional do estudante, contribuindo para o desenvolvimento do processo avaliativo deste bloco temático considera o desenvolvimento das competências e habilidades abaixo elencadas:

HABILIDADES: Associar a estrutura e a função das biomoléculas (proteínas, lipídeo, glicídios e ácidos nucléicos). Reconhecer os conceitos bioquímicos na compreensão dos processos de produção de energia e transferência de elétrons. Relacionar os conhecimentos bioquímicos com a origem, o desenvolvimento e a progressão da vida. Compreender as análises bioquímicas de interesse no processo saúde-doença.

COMPETÊNCIAS: Interpretar, identificando e relacionando os processos bioquímicos e suas potenciais alterações para a compreensão da inter-relação com o processo saúde-doença fornecendo os alicerces fundamentais para a compreensão da saúde. Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre teoria e prática, o aprofundamento teórico, a criticidade e autoria dos trabalhos no intuito de verificar a capacidade do aluno em caracterizar e explicar o desenvolvimento humano e tecidos básicos. Serão realizadas avaliações teóricas e/ou práticas ao longo do semestre. Também poderá ser solicitada a confecção de trabalhos escritos (individual ou em grupo) e/o

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

CAMPBELL, Mary K. Bioquímica. 2. São Paulo Cengage Learning 2016 ISBN 9788522125005. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084523>. Acesso em: 04 fev. 2019.

LIMA, Raquel da Silveira Nogueira. Caminhando pela bioquímica : uma visão objetiva e acadêmica. [S.l.]: Virtualbooks, c2001. Disponível em: <https://www.google.com.br/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwiA5cuO753XAhWBkpAKHY0vAvYQFggxMAI&url=https%3A%2F%2Fecaths1.s3.amazonaws.com%2Fbioquimica%2F1626927165.Caminhando_pela_Bioquimica.pdf>. Acesso em: 26 nov. 2019.

NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014. ISBN 9788582710722.

COMPLEMENTAR

BASTOS DE MARIA, Carlos Alberto. Bioquímica básica. Editora Interciência ISBN 9788571933248. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5033718>. Acesso em: 21 fev. 2019.

BIOQUÍMICA ilustrada de Harper. 30. Porto Alegre AMGH 2017 ISBN 9788580555950. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077759>. Acesso em: 03 dez. 2019.

HARVEY, Richard A. Bioquímica ilustrada. 5. Porto Alegre ArtMed 2015 ISBN 9788536326917. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077758>. Acesso em: 03 dez. 2019.

MARZZOCO, Anita. Bioquímica básica. 4. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2015 ISBN 978-85-277-2782-2. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5077753>. Acesso em: 03 dez. 2019.

VOET, Donald; VOET, Judith G.; PRATT, Charlotte W. Fundamentos de bioquímica: a vida em nível molecular. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014. ISBN 9788582710654.



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

2718A

Componente curricular:

(240524) BIOTECNOLOGIA VEGETAL

Professor(a):

(0078068)

ANNETTE DROSTE

1º SEMESTRE DE 2021

EMENTA:

A disciplina aborda a cultura e transformação genética de células e tecidos vegetais.

OBJETIVOS:

Compreender e aplicar procedimentos técnicas rotineiras peculiares a um laboratório de biotecnologia vegetal; reconhecer os principais métodos de cultura de tecidos vegetais in vitro e suas aplicações; compreender a importância da biotecnologia vegetal para a conservação de recursos genéticos bem como para a produção de plantas em massa.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Modos de reprodução em plantas e melhoramento genético vegetal convencional. Cultura de tecidos vegetais: conceitos básicos, aplicações e infra-estrutura necessária. Procedimentos laboratoriais e preparo de meios de cultura. Totipotência vegetal. Cultura de meristemas e ápices meristemáticos. Embriogênese zigótica. Embriogênese somática. Organogênese. Cultura de anteras, micrósporos e ovários. Cultura de protoplastos: aplicações na transgenia. Conservação in vitro de recursos genéticos: métodos e aplicações. Propagação massal de plantas: métodos e aplicações.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas por meio de aulas teóricas expositivas e dialogadas com a participação dos alunos e do professor, aulas práticas, seminários e análise de artigos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

AVALIAÇÃO:

Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre teoria e prática, o aprofundamento teórico, a originalidade dos trabalhos abordando as diferentes técnicas trabalhadas durante a disciplina, utilizando como instrumentos seminários, relatórios de atividades práticas e provas.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

FREITAS, Loreta Brandão de; BERED, Fernanda (Org.). GENÉTICA & evolução vegetal. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, [2003]. ISBN 857025718x

Organização Mundial da Saúde (OMS). Manual de Biossegurança. Genebra, Suíça: OMS, 2004. Disponível em: <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/manuais/biosseguranca/MANUAL%20DE%20SEGURANA%20BIOLGICA%20EM%20LABORATRIO%20Terceira%20edio.pdf>. Acesso em: 17/01/2014

TORRES, Antonio Carlos. Cultura de tecidos e transformação genética de plantas. [1. ed.]. Brasília, DF: Serviço de Produção de Informação - SPI, 1999. ISBN 8573830484(vol.2)

COMPLEMENTAR

CAIXETA, Eveline Teixeira; BORÉM, Aluizio (Ed.). MARCADORES moleculares. Viçosa, MG: Universidade Federal de Viçosa, 2006.

GIÚDICE, Marcos Paiva del; BORÉM, Aluizio (Ed.). BIOTECNOLOGIA e meio ambiente. Viçosa, MG: Universidade Federal de Viçosa, 2008.

KARASAWA, Marines M. G. . Diversidade reprodutiva de plantas: uma perspectiva evolutiva e bases genéticas.. Ribeirão Preto: SBG, 2009. Disponível em: http://www.sbg.org.br/ebook/Novo/diversidadeReprodutivaPlantas_Marines.pdf. Acesso em: 25/05/2012

KREUZER, Helen; MASSEY, Adriane. Engenharia genética e biotecnologia. 2.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. ISBN 8573079029.

RAVEN, Peter H.; EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. Biologia vegetal. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2007.



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
PEDAGOGIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3055B

Componente curricular:

(244114) CIÊNCIAS NATURAIS NO PROCESSO EDUCATIVO
(356534) CIÊNCIAS NATURAIS NO PROCESSO EDUCATIVO

Professor(a):

(0190096) SUELEN BOMFIM NOBRE

1º SEMESTRE DE 2021

EMENTA:

Oportuniza a observação da organização da escola, do currículo e do ensino de Ciências da Natureza em uma perspectiva teórico-prática.

OBJETIVOS:

Instrumentalizar os educadores em formação para uma prática pedagógica que possibilite a observação, a investigação e a análise da práxis em Ciências Naturais, com o objetivo de estabelecer nexos com a teoria estudada, com ênfase nas metodologias do processo de ensino e aprendizagem de Ciências, contribuindo para a formação de um educador capaz de exercer a ciência em seu cotidiano pedagógico, através da prática e análise crítica.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Orientações curriculares nacionais para o ensino de Ciências da Natureza.
Temas transversais e integradores.
A organização do trabalho docente em Ciências.
Fundamentos e técnicas no Ensino de Ciências.
Estratégias de ensino e avaliação de processo.
Sondagem da realidade escolar.
A divulgação científica e o Educar pela Pesquisa no contexto escolar.
Projeto globalizador.
Educação para os direitos humanos no ensino de ciências.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aula expositiva e dialogada; Realização de estudos do meio a partir de visitas a museus virtuais; Atividades práticas; Uso de vídeos para ensino de Ciências; Resolução de problemas; Interpretação e discussão de textos na área; Elaboração de projeto investigativo com atividade de experimentação (Carga horária prática) e elaboração de projeto de trabalho com atividades lúdicas.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Aula aberta sobre Investigações no Ensino de Ciências: os experimentos científicos em destaque. Disciplinas participantes: Ciências Naturais no processo educativo; Estágio Supervisionado na Educação Infantil; Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua e processual através do desempenho e do avanço dos acadêmicos nas atividades teóricas e práticas desenvolvidas em aula. A avaliação terá como critério o aprofundamento teórico, a relação entre teoria e prática e o posicionamento crítico. Os instrumentos avaliativos serão: elaboração de projeto investigativo com exploração de experimento científico (em duplas), elaboração de projeto de trabalho com atividade lúdica (em duplas) e estudo dirigido (individual).

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

BIZZO, Nélio. Ciências: fácil ou difícil? 2. ed. São Paulo, SP: Biruta, 2012. ISBN 9788578480356.

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo, SP: FTD, [1999]. (Conteúdo & Metodologia) ISBN 8532242464

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015. (Coleção educação contemporânea). ISBN 9788585701215.

COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasil: Ministério da Educação, [201-]. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 20 abr. 2020.

ENSINO de ciências. 2. Porto Alegre ArtMed 2010 ISBN 9788536322292. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5079906>. Acesso em: 30 set. 2020.

TRIVELATO, Sílvia Frateschi. Ensino de ciências. São Paulo Cengage Learning 2016 ISBN 9788522126309. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5084824>. Acesso em: 18 ago. 2020.

ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da educação). ISBN 8573078081.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
BIOMEDICINA - BACHARELADO**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

6303K

Componente curricular:

(235204) CITOPATOLOGIA

Professor(a):

(0021937) MIRIAM ALICE FRANTZ

1º SEMESTRE DE 2019**EMENTA:**

Compreende o estudo da citopatologia e da histoquímica relacionados com a clínica médica.

OBJETIVOS:

Permitir ao aluno adquirir as bases teóricas para a identificação e caracterização das diversas morfologias celulares presentes nos tecidos normais e nas lesões dos diferentes órgãos observados em citopatologia. Permitir ao aluno identificar técnicas auxiliares utilizadas em laboratório de citopatologia. Fornecer fundamentos teóricos para a prática do diagnóstico citopatológico.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução à Citopatologia: histórico e conceito em citopatologia Materiais analisados em citopatologia Preparação dos materiais em citopatologia Citopatologia Cérvico-Vaginal: anatomia, histologia e fisiologia do trato genital feminino. Componentes normais do esfregaço cérvico-vaginal. Infecção, inflamação e reparo, vírus do trato genital feminino. Lesões pré-cancerígenas. Critérios morfológicos de malignidade. Sistemas de classificação em citopatologia ginecológica e medicina preventiva Citopatologia normal e de lesões não ginecológicas: trato respiratório, derrames serosos, trato urinário, mama, linfonodo e tireóide Introdução à histoquímica: histórico e conceitos gerais Uso da técnica de histoquímica nos diversos tecidos humanos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas com uso de multimídia. Discussões em aula de temas relevantes à disciplina, com a utilização de livros, internet, revistas, artigos científicos, etc. Apresentação de trabalhos em aula. Aulas práticas de microscopia. Leitura e análise de artigos científicos. Estudo de casos. Utilização das ferramentas do ensino à distância para desenvolvimento de trabalhos sobre os assuntos abordados em aula. Participação como ouvintes ou palestrantes em eventos relacionados à disciplina e promovidos pela Feevale. Atividades de reforço aos estudos com o monitor da disciplina.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será realizada durante as atividades do semestre, de uma forma contínua, fundamentada na participação e qualificação dos alunos, com a realização de trabalhos escritos e orais, avaliações teóricas e práticas, seminários e discussões de temas relevantes à disciplina.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ALI, Syed Z. et al. Citopatologia tutorial. Baltimore: Johns Hopkins University, 2002. Disponível em: http://pathology2.jhu.edu/cyto_tutorial/Index.cfm. Acesso em: 08/11/2012

KOSS, Leopold G.; GOMPEL, Claude. Introdução à citopatologia ginecológica com correlações histológicas e clínicas. São Paulo, SP: Roca, 2006. ISBN 8572416056

ROBBINS, Stanley L. et al. Patologia estrutural e funcional. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2000.

COMPLEMENTAR

CORMACK, David H. Fundamentos de histologia. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2003. ISBN 8527707772.

International Agency for Research on Cancer. DIGITAL. uterine cervix histopathology and cytopathology atlas of basic reference. Lyon, France: International Agency for Research on Cancer, 2002. Disponível em: <http://screening.iarc.fr/atlascyto.php?lang=4>. Acesso em: 08/11/2012

MCKEE, Grace T. Citopatologia. [S. l.]: Artes Médicas, 1997.

PORTH, Carol; MATFIN, Glenn. Fisiopatologia. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2010. ISBN 9788527716710

ROITT, Ivan M.; BROSTOFF, Jonathan; MALE, David K. Imunologia. 6. ed. São Paulo, SP: Manole, 2003.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

ARTES VISUAIS - LICENCIATURA

HISTÓRIA - LICENCIATURA

PEDAGOGIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

7183A

Componente curricular:

(343524) CULTURA SURDA E LIBRAS

Professor(a):

(0039766) LUCIANE SCHÜTZ KRUCHE

2º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Aborda a educação de surdos no Brasil, aspectos históricos e culturais; introduz à Língua Brasileira de Sinais, processos comunicacionais e aspectos gramaticais; estuda a língua portuguesa para surdos, enfatizando a linguística, a gramática, a estrutura e a produção de textos, bem como as políticas e práticas pedagógicas na educação de surdos, a concepção de alfabetização e letramento e educação de surdos.

OBJETIVOS:

Conhecer o sujeito surdo, bem como os processos históricos e culturais relacionados com a sua educação. Possibilitar partir do vocabulário básico, a comunicação através da Libras. Oportunizar ao estudante o conhecimento, análise e reflexão sobre os processos que estão envolvidos na aquisição da leitura, e da escrita da língua portuguesa para os surdos. Compreender letramento e alfabetização de pessoas surdas. Relacionar língua, identidade e cultura surda. Refletir sobre a Libras e o Português: Linguística, Gramática, Estrutura e Produção textual dos sujeitos surdos. Compreender os processos avaliativos que envolvem a educação de surdos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Educação de surdos: aspectos históricos e culturais
- Introdução à Libras.
- Aquisição da linguagem.
- Letramento e alfabetização de pessoas surdas.
- Língua, identidade e cultura surda.
- Libras e o Português: Linguística, Gramática, Estrutura e Produção textual dos sujeitos surdos.
- Processos Avaliativos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas dialogadas, apoio de material visual, trabalhos, questionários, pesquisa, vídeos, leitura e fórum de discussão.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Atividades de integração com a disciplina de Educação Inclusiva.

AVALIAÇÃO:

A avaliação ocorre de forma processual e contínua, através da realização de atividades avaliativas. Haverá neste componente curricular 3 (três) avaliações, sendo uma avaliação individual, um trabalho de grupo e um trabalho individual.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ALBRES, Neiva de Aquino (Org.). Libras em estudo : ensino-aprendizagem. São Paulo, SP: FENEIS-SP, 2012.

Disponível em:

<http://www.socepel.com.br/_arquivos/APOSTILAS_LIBRAS/Libras%20em%20estudo%20ensino-aprendizagem.pdf>. Acesso em: 5 nov. 2019.

SALLES, Heloisa Maria Moreira Lima et al. Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. Brasília, DF: MEC, 2004. (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos.). Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lpvol1.pdf>>. Acesso em: 29 maio 2019.

STRÖBEL, Karin Lilian. A visão história da in(ex)clusão dos surdos nas escolas= A history approach about the un(ex)clusion of deaf people in schools. Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 7, n. 2, p. 245-254, jun. 2006. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/806/821>. Acesso em: 23 jun. 2021.

COMPLEMENTAR

BAGGIO, Maria Auxiliadora; CASA NOVA, Maria da Graça. Libras. Editora Intersaberes ISBN 9788544301890. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5063017>. Acesso em: 25 fev. 2021.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Atendimento educacional especializado: pessoa com surdez. Brasília, DF: MEC, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_da.pdf. Acesso em: 23 jun. 2021.

LIRA, Guilherme de Azambuja; SOUZA, Tanya Amara Felipe. Dicionário da língua brasileira de Sinais. [S.I.]: [s.n.], [20--?]. Disponível em: <https://www.ines.gov.br/dicionario-de-libras/>. Acesso em: 9 jun. 2021.

QUADROS, Ronice Müller de. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília, DF: MEC, SEESP, 2004. 2007. (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos.).ISBN 9788560331116 (2. ed.). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/tradutorlibras.pdf>. Acesso em: 23 jun. 2021.

QUADROS, Ronice Müller de; SCHMIEDT, Magali L. P. Idéias para ensinar português para alunos surdos. Brasília, DF: MEC: SEESP, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port_surdos.pdf. Acesso em: 27 jul. 2021.


PRÓ-REITORIA DE ENSINO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

ARTES VISUAIS - LICENCIATURA

HISTÓRIA - LICENCIATURA

LETRAS PORTUGUÊS - INGLÊS - LICENCIATURA

PEDAGOGIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

2884A

Componente curricular:

(239474) CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

(343514) CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Professor(a):

(0013042) JANAÍNA CARDOSO

2º SEMESTRE DE 2021
EMENTA:

Aborda as concepções de currículo e suas significações, refletindo sobre as relações inscritas nas rotinas e rituais curriculares expressos nestas conceituações; discute os conceitos de interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade e suas implicações no ensino e na aprendizagem. Estuda o planejamento e avaliação dos processos de ensino- aprendizagem.

OBJETIVOS:

Analisar os diferentes entendimentos de currículo e as perspectivas teóricas que o sustentam: teorias tradicionais, teorias críticas e pós-críticas; Compreender o papel do currículo na constituição dos sujeitos; Conhecer os conceitos de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e multidisciplinaridade; -Conceitualizar planejamento no processo de ensino-aprendizagem; Identificar as diferentes formas de organização do ensino através da pedagogia de projetos, centros de interesse e tema gerador; Conhecer os conceitos de avaliação e seus instrumentos avaliativos; Relacionar os processos de avaliação e as questões de ensino-aprendizagem.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

• Conceito de currículo. • Teorias do currículo: tradicional, crítica e pós-crítica. • Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e Base Nacional Curricular Comum da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. • Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. • Diferentes formas de organização curricular. • Organização do ensino: pedagogia de projetos, centros de interesse e tema gerador. • Plano e sua estrutura/ Planejamento do processo de ensino-aprendizagem: definição de objetivos e estratégias. • Avaliação da aprendizagem: paradigmas, conceitos e concepções.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas e dialogadas, seminário, leituras individuais, realização de trabalhos em grupos e individuais, pesquisa e atividade de micro ensino.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Estabelecer relação teórica prática com outras disciplinas cursadas pelos acadêmicos, a fim de elaborar tipologias de planos, projetos, considerando as temáticas abordadas.

AVALIAÇÃO:

A avaliação é contínua e processual, contemplando avaliação individual, apresentação de trabalho de pesquisa, considerando como critérios avaliativos: aprofundamento teórico, autoria, criticidade, coerência e coesão nas produções textuais, articulação entre teoria e prática em atividade de micro ensino.

BIBLIOGRAFIA:
BÁSICA

CURR&IACUTE;CULOS, programas e projetos pedagógicos. Editora Pearson 2017 ISBN 9788543025957. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5069441>. Acesso em: 26 out. 2021.

DOCUMENTOS de identidade: Uma Introdução às teorias do currículo. Autêntica Editora 2016 ISBN 9788551301678. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?>

codAcervo=5023542. Acesso em: 25 out. 2021.

FERNANDES, Cláudia de Oliveira; FREITAS, Luiz Carlos de. Indagações sobre currículo : currículo e avaliação. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag5.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2020.

COMPLEMENTAR

EDUCAÇÃO no Século 21: tendências, ferramentas e projetos para inspirar. São Paulo, SP: Fundação Santillana, 2016. ISBN 9788563489302. Disponível em: <https://www.fundacaosantillana.org.br/wp-content/uploads/2020/07/EducacaoSec21.pdf>. Acesso em: 21 set. 2021.

AVALIA&CCEDIL;&ATILDE;O e monitoramento do trabalho educacional. Editora Vozes 2013 ISBN 9788532646408. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5039103>. Acesso em: 26 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasil: Ministério da Educação, [201-]. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 20 abr. 2020.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org). Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papyrus, 2015. ((Práxis)). ISBN 9788544901434. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5005218>. Acesso em: 05 dez. 2019.

POR que planejar? Como planejar? - Currículo, área, aula. Editora Vozes 2014 ISBN 9788532607768. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5044779>. Acesso em: 26 out. 2021.



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

2712A

Componente curricular:

(240442) ECOLOGIA E GESTÃO DE ECOSISTEMAS AQUÁTICOS

Professor(a):

(0038885)

MARCELO PEREIRA DE BARROS

1º SEMESTRE DE 2021

EMENTA:

Aborda aspectos da ecologia e gestão de ambientes aquáticos neotropicais.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos acadêmicos uma visão geral dos principais aspectos da ecologia e gestão de ambientes aquáticos neotropicais, com vistas a sua conservação.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Água, Hidrologia, Recursos Hídricos, Limnologia, Oceanografia, Oceanologia - Impactos antrópicos em ecossistemas hídricos - Gestão Ambiental Integrada de Ecossistemas Aquáticos – (Bacias Hidrográficas e Ações de Conservação)

- Ecossistemas Aquáticos Neotropicais – Ecologia – (Regiões Hidrográficas, Componentes Bióticos e Fatores Abióticos - Águas continentais: características do meio, compartimentos e comunidades. Etapas do metabolismo do ecossistema aquático - Principais grupos de organismos que compõem as comunidades aquáticas

- A gênese dos ecossistemas lacustres - Propriedades químicas e físicas da água e sua importância limnológica - As bacias hidrográficas brasileiras, suas origens, características particulares, problemas e recursos pesqueiros - As bacias hidrográficas do RS, as sub-bacias, suas origens, características particulares e problemas. Bacia Hidrográfica do Rio dos Sinos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Serão ministradas aulas teórico-expositivas com o auxílio de material audiovisual. O debate de temas relacionados à disciplina e a apresentação de seminários também serão desenvolvidos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

AVALIAÇÃO:

O sistema de avaliação será baseado no desempenho dos alunos durante os trabalhos em grupo, seminários, além das avaliações escritas.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

Brasil. Agência Nacional de Águas (ANA). A evolução de gestão dos recursos hídricos no Brasil. Brasília: ANA, 2002. Disponível em: http://www.ana.gov.br/bibliotecavirtual/arquivos/20061212095340_A_Evolucao_da_Gestao_dos_Recursos_Hidricos_no_Brasil.pdf. Acesso em: 29/05/2012

ESTEVES, Francisco de Assis (Coord.). FUNDAMENTOS de limnologia. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Interciência, 2011. ISBN 9788571932715

TUNDISI, Jose Galizia; BRAGA, Benedito; REBOUÇAS, Aldo da Cunha (Org.). ÁGUAS doces no Brasil. 3. ed., rev. ampl. São Paulo, SP: Escrituras, 2006.

COMPLEMENTAR

CISNEROS, B. J. ; TUNDISI, J. G. (Coords.). Diagnóstico del Agua em las Americas. México: IANAS, 2011. Disponível em: <http://www.ianas.org/water/book/mexico.pdf>. Acesso em: 29/05/2012

HENRY, Raoul (Org.). ECÓTONOS nas interfaces dos ecossistemas aquáticos. São Carlos, SP: RiMa, 2003.

MARGALEF, Ramón. Ecología. [1. ed.] Barcelona, España: Omega, c1998.

TUNDISI, Jose Galizia; TUNDISI, Takako Matsumura. Limnologia. São Paulo, SP: Oficina de Textos, 2008. ISBN 9788586238666
Link de acesso restrito aos usuários autorizados. [produção intelectual digitalizada]

VAZZOLER, A. E. A. de M.; AGOSTINHO, Angelo Antônio; HAHN, Norma Segatti (Ed.).A PLANÍCIE de inundação do Alto Rio Paraná: aspectos físicos, biológicos e socioeconômicos. Maringá, PR: Eduem - Editora da Universidade Estadual de Maringá, 1997.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3086B

Componente curricular:

(240124) ECOLOGIA GERAL

(356284) ECOLOGIA GERAL

Professor(a):

(0001089) JAIRO LIZANDRO SCHMITT

1º SEMESTRE DE 2020**EMENTA:**

A disciplina aborda os conceitos fundamentais em ecologia, bem como os níveis de organização, padrões de distribuição e organização da biodiversidade dos principais ecossistemas.

OBJETIVOS:

Conceituar Ecologia e justificar sua importância para o futuro da humanidade e preservação do meio ambiente; compreender a complexidade das relações entre os seres vivos e o ambiente, nos ecossistemas, reconhecendo o alto grau de interdependência que há entre os diversos componentes da biosfera; analisar as maneiras pelas quais ocorrem os fluxos de energia e de matéria, na natureza; descrever e localizar, geograficamente, os principais ecossistemas da biosfera.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Introdução: Definição de Ecologia, Conceitos fundamentais em Ecologia, Níveis de organização dos seres vivos.
- Condições e recursos: Condições físicas e a disponibilidade de recursos, Padrões geográficos em diferentes escalas, Padrões temporais em condições e recursos, Condições, recursos e comunidades: biomas e ambientes aquáticos.
- Ecossistema: Conceito, Estrutura, Funcionamento, Regulação.
- Fluxo de energia e de matéria nos sistemas ecológicos: Conceitos fundamentais, Produtividade primária e secundária, Decomposição, Ciclos biogeoquímicos.
- Ecologia trófica: Cadeias e teias alimentares, Pirâmides ecológicas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Serão desenvolvidas estratégias de ensino por meio do diálogo, com a participação coletiva dos alunos e do professor, nos momentos de aula teórica e prática; discussão e reflexão sobre textos, vídeos e/ou artigos científicos. Serão realizadas pelos alunos, sob supervisão/orientação do professor, leitura de textos e ou artigos científicos, bem como resolução de questões dissertativas, por meio de pesquisa bibliográfica.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será um processo participativo e contínuo, na qual o aluno dissertará sobre questões reflexivas de temas desenvolvidos em aula, realizará três provas escritas e redigirá relatórios de aulas práticas, a fim de demonstrar a capacidade de entendimento acerca dos fundamentos da Ecologia, dos ecossistemas, bem como dos fluxos de energia e de matéria. Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre a teoria e a prática, o aprofundamento teórico, a criticidade e autoria, nos trabalhos escritos.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

ODUM, Eugene Pleasants; BARRETT, Gary W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, SP: Thomson, 2007.

RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 7. São Paulo Guanabara Koogan 2016 ISBN 9788527729635.

Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5079635>. Acesso em: 04 fev. 2020.

TOWNSEND, Colin R. Fundamentos em ecologia. 3. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536321684. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080585>. Acesso em: 04 fev. 2020.

COMPLEMENTAR

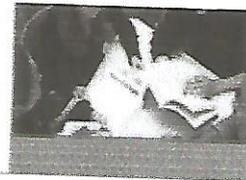
BIODIVERSIDADE brasileira : avaliação e identificação de áreas e ações prioritárias para conservação, utilização sustentável e repartição dos benefícios da biodiversidade nos biomas brasileiros. Brasília, DF: Secretaria de Biodiversidade e Florestas, 2002. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/estruturas/chm/_arquivos/Bio5.pdf>. Acesso em: 31 out. 2019.

COELHO, Ricardo Motta Pinto. Fundamentos em ecologia. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536310978. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080584>. Acesso em: 04 fev. 2020.

DAJOZ, Roger. Princípios de ecologia. 7. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005.

INTER-RELAÇÕES entre biodiversidade e mudanças climáticas : recomendações para a integração das considerações sobre biodiversidade na implementação da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima e seu Protocolo de Kyoto. Brasília, DF: Ministério do Meio Ambiente, 2007. (Biodiversidade ; 28).ISBN 9788577380428. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/publicacoes/clima/category/70-mudancas-do-clima?download=1164:inter-rela%C3%A7%C3%B5es-entre-biodiversidade-e-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas>>. Acesso em: 31 out. 2019.

MARGALEF, Ramón. Ecología. [1. ed.] Barcelona, España: Omega, c1998.



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PEDAGOGIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3594A

Componente curricular:

(343314) EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS

Professor(a):

(0001361) ROSWITHIA WEBER

2º SEMESTRE DE 2020

EMENTA:

Propõe a análise do contexto de construção do conceito de Direitos Humanos, a relação entre movimentos sociais, diversidade cultural e políticas públicas, buscando compreender a organização da sociedade a partir destes fenômenos sociais e seus reflexos no campo da educação escolar e não escolar.

OBJETIVOS:

- Compreender o processo histórico de construção dos Direitos Humanos; - Articular as temáticas da diversidade cultural às políticas públicas; - Analisar o papel dos movimentos sociais contemporaneamente. - Realizar 40h práticas em projetos que envolvam a temática dos Direitos Humanos. - Refletir sobre a relação da temática dos Direitos Humanos, relacionando-a à sua formação profissional e cidadã.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Diversidade cultural e exclusão social. - O Plano Nacional que orienta a implementação da educação das relações étnico-raciais e o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e indígena. - O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. - Práticas pedagógicas para a diversidade. Contextualização histórica dos direitos humanos. - Políticas afirmativas. - Saúde pública.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aula expositivas dialogadas; uso do ambiente virtual Blackboard; discussão de textos; seminários temáticos; utilização de esquemas e projeção de material audiovisual; realização de pesquisas e trabalhos; realização da atividade de prática com a organização de trabalho a ser apresentado.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Participação em atividades da Universidade que tenham relação com temas da disciplina. Realização da atividade prática interdisciplinar.

AValiação:

A avaliação será participativa e contínua. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão expostas e discutidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados, tanto na produção oral quanto na escrita serão os seguintes: análise, coerência, aprofundamento teórico, objetividade, relação teoria e prática. Para tanto, serão utilizados trabalhos orais e escritos, individuais e coletivos. A entrega da ficha de acompanhamento da prática é imprescindível para a aprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. Direitos humanos, educação e interculturalidade : as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, RJ, v. 13, n. 37, jan./abr., 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n37/05>. Acesso em: 29 jun. 2020.

GRABOWSKI, Gabriel. Políticas públicas, estado e cidadania. In: MARTINS, Rodrigo Perla; MACHADO, Carlos R. S. (Org.). Identidades, movimentos e conceitos : fundamentos para discussão da realidade brasileira. 2. ed. Novo Hamburgo, RS : Feevale, 2013 p. 173-190. Disponível em: <http://www.feevale.br/Comum/midias/729f52f5-c0b6-425d-9c2b-84c668cdae4f/Fundamentos%20da%20Realidade%20Brasileira.pdf>. Acesso em: 3 abr. 2020.

NAÇÕES UNIDAS. DECLARAÇÃO universal dos direitos humanos. Assembléia Geral das Nações Unidas. [Paris], 1948. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>. Acesso em: 3 abr. 2020.

COMPLEMENTAR

Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2007.

LEI nº 11.645, de 10 de março de 2008. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 29 jun. 2020.

MICHALISZYN, Mario Sergio. Educação e Diversidade. Editora Intersaberes ISBN 9788582120187. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5004093>. Acesso em: 18 maio 2020.

ORIENTAÇÕES e ações para educação das relações étnico-raciais. Brasília, DF: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf. Acesso em: 29 jun. 2020.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (Org). História da cidadania. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010. ISBN 9788572442176. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002823>. Acesso em: 05 dez. 2019.

Componente Curricular: (236044) EPIDEMIOLOGIA

Professor(a): (0142971) ANDREIA HENZEL

1º SEMESTRE DE 2019

EMENTA:

Estuda a história, as noções e os conceitos básicos em epidemiologia e suas aplicações.

OBJETIVOS:

Conhecer os usos da epidemiologia e seus conceitos, compreender os mecanismos de transmissão, perpetuação e manutenção da enfermidades/doenças nas populações; além disso, possibilitar entendimento da disciplina na atuação da profissão e o papel das vigilâncias na sua área de atuação profissional.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Evolução histórica da epidemiologia: aplicações da epidemiologia na gestão em saúde.
Vigilância em Saúde: aspectos normativos para o funcionamento dos estabelecimentos de saúde.
A pesquisa em saúde.
Medidas de associação.
Medidas de impacto e benefício.
Testes diagnósticos: especificidade, sensibilidade.
Bioética em saúde.
Validade de artigos científicos.
Atuação baseada em evidências.
Vigilância ambiental em saúde.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aulas expositivo dialogadas com explanação do conteúdo e sua aplicação e entendimento na realidade profissional. Cálculo de índices de prevalência e incidência, seminários com conteúdos complementares a matéria, discussão de artigos com temas relacionados a disciplina bem como a busca e apresentação constante de notícias atuais que relatam epidemiologia de diferentes enfermidades.

AVALIAÇÃO:

Provas teóricas com aplicação prática do conteúdo, elaboração e apresentação de projeto de pesquisa, resenha, apresentação e discussão de artigos científicos, exercícios aplicados à solução de problemas.
Para aprovação, sem avaliação complementar, o acadêmico deverá atingir média igual ou superior a 7,0 (sete).

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

- FLETCHER, Robert H.; FLETCHER, Suzanne W. **Epidemiologia clínica: elementos essenciais.** Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2006. [616-036.22 F614e 4. ed.]
- PEREIRA, Maurício Gomes. **Epidemiologia: teoria e prática.** Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c1995. ISBN 9788527703567. [616-036.22 P436e]
- VERAS, Renato P. (Org.). **EPIDEMIOLOGIA : contextos e pluralidade.** Rio de Janeiro, RJ: FIOCRUZ, 1998. (Série epidemiológica ; 4). ISBN 858567654X. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/p5z3b/pdf/veras-9788575412633.pdf>>. Acesso em: 1 abr. 2020.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
ENFERMAGEM - BACHARELADO

COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, Naomar de (Org.). **Teoria epidemiológica hoje : fundamentos, interfaces, tendências.** Rio de Janeiro, RJ: FIOCRUZ, 1998. (Série epidemiológica ; 2).ISBN 8585676507. Disponível em: <<https://static.scielo.org/scielobooks/5btwk/pdf/almeida-9788575412794.pdf>>. Acesso em: 10 jul. 2018. [Ac.223426]

BELLUSCI, Sílvia Meirelles. **Epidemiologia.** São Paulo, SP SENAC São Paulo, 2010. (Série apontamentos) [616-036.22 B449e 8. ed.]

JEKEL, James F.; ELMORE, Joann G.; KATZ, David L. **Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2005. [616-036.22 J47e 2. ed.]

PITANGA, Francisco José Gondim. **Epidemiologia da atividade física, exercício físico e saúde.** São Paulo, SP: Phorte, 2004. [613.7:616-036.22 P681e 2. ed.]

WERNECK, Guilherme Loureiro et al. (Ed.).**EPIDEMIOLOGIA.** São Paulo, SP: Atheneu, 2009. [616-036.22 E64 2. ed.]



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

HISTÓRIA - LICENCIATURA
LETRAS - INGLÊS - LICENCIATURA
LETRAS - PORTUGUÊS - LICENCIATURA
PEDAGOGIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3044F

Componente curricular:

(341116) ESCRITA ACADÊMICA

Professor(a):

(0148749) CLAUDINI FABRICIA MAURER PEDRUZZI

1º SEMESTRE DE 2021

EMENTA:

Contempla a análise, a produção textual e o conhecimento humano, privilegiando o desenvolvimento das competências linguísticas necessárias à produção acadêmica, enfatizando os princípios da atitude, da ética e da pesquisa acadêmico-científica.

OBJETIVOS:

- Aprimorar a competência discursiva, na leitura e na escrita, como uma forma de ação do sujeito no contexto em que se insere. - Compreender conceitos, linguagens e métodos de investigação. - Relacionar teoria e prática através da análise e construção de trabalhos científicos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1 - Conceito de Ciência e métodos de investigação, A Língua Portuguesa como ciência. Conceitos de Linguística. 2 - Conceito de texto. Elementos constituintes da coesão e da coerência textuais. 3 - Ortografia e pontuação 4 - Qualificação do texto. Principais erros ortográficos. 5 - Leitura e compreensão. Elaboração de resumo. 6 - Conceito de pesquisa. Elaboração de resenha crítica. 7 - A Investigação científica e suas etapas. A ética na pesquisa. 8 - Características do Artigo Científico.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As aulas serão expositivas e dialogadas. As atividades, na sua grande maioria, serão produções textuais que serão escritas, corrigidas e reescritas. Atividades on-line farão parte de muitas das aulas e atividades discentes predominantemente de produção escrita adotando as formatações conforme a normas científicas.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Participar de palestras presenciais ou on-line, realizar leituras de diferentes produções textuais e fazer análises de textos produzidos na academia/universidade. Além disso, como os acadêmicos são advindo de várias áreas poderão realizar trocas de formatos de produção de cada área em trabalhos em grupo.

AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação será contínuo e processual, seguindo os preceitos institucionais, considerando a preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos de modo a privilegiar a construção do conhecimento. Serão considerados os seguintes critérios: aprofundamento teórico, autoria, criticidade, coerência e coesão textual em avaliações objetivas e discursivas. Além disso, uma das avaliações será on-line no ambiente virtual contemplando a carga horária deste componente curricular que é composta por horas presenciais e a distância.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

CELSO CUNHA, Lindley Cintra. Nova gramática do português contemporâneo - 7ª Edição. Editora Lexikon ISBN 9788583000310. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5069147>. Acesso em: 18 maio 2020.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; Travaglia, Luiz Carlos. A Coerência Textual - 18ª edição. Editora Contexto ISBN 8585134607. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5002372>. Acesso em: 18 maio 2020.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013. ISBN 9788577171583. Disponível em: <http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em: 29 jun. 2020.

COMPLEMENTAR

ANA MARIA ZILLES, Carlos Alberto Faraco. Para Conhecer Norma Linguística. Editora Contexto ISBN 9788552000303. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5050799>. Acesso em: 18 maio 2020.

CHRISTIANE MARIA N. DE SOUZA, EDAIR MARIA GÖRSKI, GUILHERME HENRIQUE MAY, IZETE LEHMKUHL COELHO. PARA CONHECER - SOCIOLINGUÍSTICA. Editora Contexto ISBN 9788572448901. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5004894>. Acesso em: 18 maio 2020.

CILENE DA CUNHA PEREIRA, Edila Vianna da Silva e Regina Célia Cabral Angelim. Dúvidas em português nunca mais - 3º Edição. Editora Lexikon ISBN 9788586368882. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5004922>. Acesso em: 18 maio 2020.

ORGANIZADOR SIDNEI A. MASCARENHAS. Metodologia científica. Pearson ISBN 9788543003405. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5072274>. Acesso em: 13 abr. 2020.

PEROVANO, Dalton Gean. Manual de metodologia da pesquisa científica. Editora Intersaberes ISBN 9788559720211. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5009561>. Acesso em: 18 maio 2020.


PRÓ-REITORIA DE ENSINO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9733B

Componente curricular:

(262174) ESTÁGIO DOCENTE EM CIÊNCIAS I

Professor(a):

(0047732) NATALIA APARECIDA SOARES

2º SEMESTRE DE 2021
EMENTA:

Propõe a inserção do acadêmico no espaço escolar, oportunizando o exercício efetivo da docência de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS:

Proporcionar o exercício prático da docência em Ciências na Educação Básica, complementando seu processo de formação acadêmica através da experiência e do desenvolvimento das habilidades de observação, planejamento, execução e avaliação das atividades pertinentes à profissão docente.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. O currículo de Ciências da Educação básica
2. Plano de trabalho do professor no processo educativo das Ciências naturais
3. Teorias de aprendizagem
4. Múltiplas formas de organização do trabalho pedagógico
5. Ferramentas de ensino e aprendizagem
6. Relação entre aluno e professor
7. Avaliação no processo educativo das Ciências naturais
8. Diversidade cultural na escola

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As aulas serão desenvolvidas de forma a privilegiar o debate de ideias, troca de experiências, discussão de alternativas e vivências proporcionadas. Serão realizadas atividades práticas pelos alunos, sob supervisão do professor, totalizando 100 horas de atividades práticas de observação e docência em Instituições de Ensino Fundamental, incluindo horas de planejamento de atividades para docência e participação em eventos e reuniões pedagógicas da escola.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:
AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua e processual através da análise das atividades produzidas e do avanço dos acadêmicos nas atividades de docência, dos planos de ensino elaborados e do relatório de observação e atividades docentes. A avaliação terá como critério a relação entre teoria e prática, a qualidade das atividades planejadas e a capacidade de gerenciar as situações em sala de aula. A disciplina não prevê avaliação complementar. Portanto deve-se observar o limite máximo de 25 % de faltas e a realização das atividades práticas é de caráter obrigatório.

BIBLIOGRAFIA:
BÁSICA

BIZZO, Nélío. Ciências: fácil ou difícil? 2. ed. São Paulo, SP: Biruta, 2012. ISBN 9788578480356.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental : ciências naturais. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2020.

GERALDO, Antônio Carlos Hidalgo. Didática de ciências naturais na perspectiva histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores) ISBN 9788574962276

COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : meio ambiente. Brasília, DF: MEC/SEF, [199-?]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2020.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERAMBUCO, Marta Maria. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. (Docência em formação. Ensino fundamental). ISBN 9788524908583.

HENNIG, Georg J. Metodologia do ensino de ciências. 3. ed. Porto Alegre, RS: Mercado Aberto, 1998. (Novas perspectivas ; 18.)

LAHERA, Jesús; FORTEZA, Ana. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006. (Biblioteca Artmed. Prática pedagógica). ISBN 9788536305851.

MENEZES, Luis Carlos de (Org.).FORMAÇÃO continuada de professores de ciências no âmbito ibero-americano. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001. (Coleção formação de professores) ISBN 9788585701383



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

ENFERMAGEM - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

7402H

Componente curricular:

(231254) ÉTICA - A DISTÂNCIA

Professor(a):

(0001603) BENICIO BACKES

2º SEMESTRE DE 2020

Tutor(a):

(0047561) KARINA PIRES REIS

EMENTA:

Estuda a dimensão do ético na vida a partir das diferentes relações pessoais, profissionais e sociais que os seres estabelecem consigo, com o outro e com o universo.

OBJETIVOS:

Refletir sobre a dimensão do ético na vida humana a partir de diferentes relações que emergem na interação de sujeitos.
- Possibilitar a reflexão e o debate ético sobre si mesmo e sua relação com o outro, com o mundo e com a natureza.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

• Ética, Moral e Direitos: conceitos, fundamentos e características; • Bioética e suas implicações nas diferentes áreas de conhecimento; • Ética e pesquisa; • Ética e temas contemporâneos; • Ética profissional: deontologia; • Ética e meio ambiente.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Estudo e análise de textos; discussão de temas relacionados à ética; estudos com base bibliográfica; discussão em fóruns de discussão; produção textual a partir de questões. Realização e postagens das atividades previstas no ambiente virtual de aprendizagem.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa e contínua, considerando o processo de aprendizagem de cada acadêmico. Os critérios de avaliação a serem utilizados, serão os seguintes: análise, coerência, fundamentação teórica, relação teoria e prática. De acordo com os referenciais de qualidade do MEC para o EaD, a avaliação será expressa através de média ponderada, sendo composta de 3 avaliações: duas a distância, pelo ambiente virtual e uma presencial, cada uma delas valendo 10. As avaliações a distância terão peso 2 cada e a avaliação presencial terá peso 6. Para aprovação sem avaliação complementar o aluno deverá obter média de no mínimo 7,0 (ou superior).

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

FERREIRA, Flávio Smania et al. Ética empresarial : um instrumento de alavancagem nos resultados das organizações. Anais, São Paulo, SP, 7., 2004, São Paulo, SP. Disponível em:
<http://sistema.semead.com.br/7semead/paginas/artigos%20recebidos/Socioambiental/SA13_Etica_Empresarial.PDF>.
Acesso em: 26 nov. 2019.

SÁ, A. Lopes de. Ética profissional. 4. ed., rev. e ampl. São Paulo, SP: Atlas, 2001.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 30. ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2008.

COMPLEMENTAR

BAUMAN, Zygmunt. A ética é possível num mundo de consumidores?. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 2011. ISBN 9788537807163

BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. ISBN 8532621627.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à filosofia. [14. ed.]. São Paulo, SP: Ática, 2011. ISBN 9788508134694

CORTAZAR, Julio. *Divertimento*. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2003. ISBN 8520006167.

HUMBERG, Mario Ernesto. *Ética organizacional e relações públicas*. *Organicom* : revista brasileira de comunicação organizacional e relações públicas, São Paulo, SP, v. 5, n. 8, p. 89-98, 2008. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/departam/crp/cursos/posgrad/gestcorp/organicom/re_vista8/89a98.pdf>. Acesso em: 26 nov. 2019.

MARIO SERGIO CORTELLA E CLÓVIS DE BARROS FILHO. *Ética e vergonha na cara!*. 7 Mares ISBN 9788561773564. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5004542>. Acesso em: 18 maio 2020.

MATOS, Francisco Gomes de. *Ética na gestão empresarial: da conscientização à ação*. 1. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2008.

OLIVEIRA, Manfredo Araújo de (Org.). *CORRENTES fundamentais da ética contemporânea*. [4. ed.] Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (Coleção Cristianismo e Libertação)

QUEIROZ, Adele et al. *Ética e responsabilidade social nos negócios*. 2. ed. São Paulo, SP: Saraiva, c2010. ISBN 9788502050679.

SINGER, Peter. *Ética prática*. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2006. (Coleção biblioteca universal)

WALDOW, Vera Regina. *Cuidado humano: o resgate necessário*. 1. ed. Porto Alegre, RS: Sagra Luzzatto, 1998.

ZOBOLI, Elma Lourdes Campos Pavone; OGUISSO, Taka (Org.). *ÉTICA e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde*. Barueri, SP: Manole, 2006. (Série enfermagem)

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

3091F

Componente curricular:
(348854) EVOLUÇÃO**Professor(a):**
(0025121) LUCIANO BASSO DA SILVA**2º SEMESTRE DE 2020****EMENTA:**

A disciplina aborda o desenvolvimento do pensamento evolutivo, as forças evolutivas, a evolução das adaptações, os fundamentos das análises filogenéticas, os mecanismos de especiação, extinções, evolução molecular, macroevolução e evolução humana.

OBJETIVOS:

Desenvolver o conhecimento dos fundamentos teóricos da evolução biológica e dos mecanismos de origem e extinção de espécies, bem como apresentar aspectos gerais de evolução molecular e evolução humana.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Evolução biológica e conhecimento científico; Desenvolvimento do pensamento evolutivo e Charles Darwin; Teoria Sintética da Evolução; Forças Evolutivas; Tipos e unidades de seleção; Adaptação; Macroevolução; O conceito de espécie; Especiação; Extinção; Mutação e evolução; Evolução molecular; Análises filogenéticas; Gradualismo e Equilíbrio pontuado; Evolução Humana.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas, utilizando equipamento multimídia e programas de computador, quando o conteúdo requerer a demonstração de figuras ilustrativas. Execução de exercícios individuais relacionados ao assunto abordado em aula, visando a otimização da aprendizagem. Execução de trabalhos individuais ou em grupos (estudos dirigidos, leitura, interpretação e discussão de artigos, pesquisas bibliográficas).

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita de maneira continuada ao longo do semestre. Para quantificar este parâmetro, serão avaliados todos os trabalhos individuais e em grupo realizados ao longo do semestre, além de avaliações individuais, abrangendo o conteúdo da disciplina. Durante a avaliação serão verificados critérios como relação entre teoria e prática, aprofundamento teórico, autoria e criticidade. A recuperação da aprendizagem do aluno ocorrerá ao longo do semestre.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

FREEMAN, Scott; HERRON, Jon C. Análise evolutiva. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. ISBN 9788536318141

FUTUYMA, Douglas J. Biologia evolutiva. 3. ed. Ribeirao Preto, SP: FUNPEC Editora, 2009. ISBN 9788577470365

FUTUYMA, Douglas J. (Ed.).EVOLUÇÃO, ciência e sociedade. São Paulo, SP: SBG, [2002?]. Disponível em: https://www.sbg.org.br/sites/default/files/evolucao_ciencia_e_sociedade.pdf. Acesso em: 2 abr. 2020.

COMPLEMENTAR

CIÊNCIA, evolução e criacionismo. Ribeirão Preto, SP: FUNPEC Editora, 2011. ISBN 9788577470556

MATIOLI, Sergio Russo; FERNANDES, Flora Maria de Campos (Ed.).BIOLOGIA molecular e evolução. 2. ed. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2012. ISBN 9788586699757.

RIDLEY, Mark. Evolução. 3. ed. Porto Alegre, RS Artmed, 2006.

STEARNS, Stephen C.; HOEKSTRA, Rolf F. Evolução: uma introdução . São Paulo, SP: Atheneu, 2003. ISBN 8574540773

TEMPLETON, Alan R. Genética de populações e teoria microevolutiva. Ribeirão Preto, SP: SBG, 2011. ISBN 9788589265140.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

ARTES VISUAIS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

2843A

Componente curricular:

(239734) EXPRESSÃO CÊNICA

(348544) EXPRESSÃO CÊNICA

Professor(a):

(0001501) ANGELA MARIA GONZAGA

2º SEMESTRE DE 2020**EMENTA:**

Aborda o teatro como linguagem e recurso educacional; estuda autores, métodos e técnicas teatrais, bem como sua aplicação no espaço escolar; explora a linguagem corporal, sua construção e leitura.

OBJETIVOS:

Apresentar o teatro como linguagem artística, bem como desenvolver processos expressivos em artes cênicas, investigando suas possibilidades e recursos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Prática e reflexão sobre a linguagem corporal. - Estudo teórico/prático das técnicas teatrais e sua aplicabilidade na educação. - Jogos Dramáticos – teoria e prática. - Improvisações teatrais livres e orientadas – teoria e prática. - Teatro indireto: bonecos, marionetes e máscaras. Elaboração e execução de roteiro para teatro de sombras. Ajustando a discurso pessoal.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Os conhecimentos serão apresentados e discutidos em aulas compartilhadas virtualmente. Haverá a exposição teórica do tema abordado e posteriormente a construção e experimentação prática de propostas teatrais que desafiem a criação e possibilitem a utilização do corpo como linguagem. Haverá uso constante de material audiovisual para reforço da compreensão a aprofundamento do conteúdo. Será solicitada a criação de várias atividades em linguagem audiovisual, assim como leituras complementares, pesquisa bibliográfica, um discurso para apresentação, a criação de uma fotonovela, além de planejamentos de estratégias de ensino que utilizem o conteúdo abordado para os acadêmicos que cumpram Atividades Práticas complementares; apreciação e crítica de espetáculos artísticos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Não há previsão de interface, o que poderá acontecer no andamento do semestre a partir de novos contatos estabelecidos.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua e participativa, considerando o processo de aprendizagem individual e postura crítica. Os critérios de avaliação utilizados, tanto na produção prática quanto teórica serão: capacidade de compreensão e análise do conteúdo; capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática; criatividade, atitude corporal, curiosidade; capacidade de relacionar conteúdos, informações e outros saberes. O processo é simples e participativo: apresentação de trabalhos, reflexão posterior, reorganização do que foi apresentado a partir das considerações de TODA a turma. Haverá uma verificação de conhecimentos através da criação de um discurso pessoal, uma fotonovela, e entrega de trabalhos teóricos. Os acadêmicos com horas complementares deverão fazer a entrega de trabalho extra.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

GARCIA, Regina Leite (Org.). O CORPO que fala dentro e fora da escola. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2002. (Coleção o sentido da escola ; 16) ISBN 8574901091

KOUDELA, Ingrid Dormien. A nova proposta de ensino do teatro. Revista Sala Preta, São Paulo, SP, v. 2, 2002. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/salapreta/article/view/57096/60084>. Acesso em: 22 jun. 2020.

COMPLEMENTAR

CADERNOS DE TEATRO. Brasil: O Tablado,1956-2007. Trimestral. Disponível em: <http://otablado.com.br/cadernos>. Acesso em: 9 jun. 2020.

BEUTTENMULLER, Maria da Glória; LAPORT, Nelly. Expressão vocal e expressão corporal. 2. ed., rev. ampl. Rio de Janeiro: Enelivros, c1992.

BOAL, Augusto. O arco-íris do desejo : método boal de teatro de terapia. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1996.ISBN 8520003133. Disponível em: <https://laracoutouv.files.wordpress.com/2016/02/boal-augusto-o-arco-c3adris-do-desejo.pdf>. Acesso em: 9 jun. 2020.

COLEÇÃO Aplauso Livros. São Paulo, SP: Aplauso : cultura em revista, 2009. Disponível em: <http://aplauaso.imprensaoficial.com.br/lista-livros.php>. Acesso em: 9 jun. 2020.

COURTNEY, Richard. Jogo, teatro & pensamento: as bases intelectuais do teatro na educação. 4. ed. São Paulo, SP: Perspectiva, 2010. (Estudos; 76.) ISBN 9788527302456

REVERBEL, Olga Garcia. Jogos teatrais na escola atividades globais de expressão. São Paulo: Scipione, 2007.ISBN 9788526214057 Disponível em : https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca_s/php/login_usu.php?flag=index.php. Acesso em : 19 dez. 2012.

SANTOS, Vera Lúcia Bertoni dos. Brincadeira e conhecimento: do faz-de-conta à representação teatral. 2. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2004. (Educação e arte;1)

KOUDELA, Ingrid Dormien. Jogos Teatrais- <https://pt.scribd.com/document/135892608/koudela-ingrid-jogosteatrais-pdf>

SPOLIN, VIOLA . Jogos Teatrais – O Fichário de Viola Spolin – Slide Share - https://pt.slideshare.net/PIBID_Teatro2014/spolin-jogos-teatraisofichriodeviolaspolin-1

Cadernos de Teatro – Publicação da escola “O Tablado”. Aborda diferentes aspectos do teatro em cada exemplar. Mais de 100 edições. Excelente referência. <http://otablado.com.br/cadernos>

Coleção Aplauso – Dezenas de livros relacionados ao fazer teatral publicados pela editora. <http://aplauaso.imprensaoficial.com.br/lista-livros.php>

BOAL, Augusto. O Arco-Íris do Desejo: Método de Teatro e Terapia. <https://laracoutouv.files.wordpress.com/2016/02/boal-augusto-o-arco-c3adris-do-desejo.pdf>

BOAL, Augusto - Teatro do Oprimido e Outras Poética Políticas. <https://artenocampo.files.wordpress.com/2013/09/teatro-do-oprimido-e-outras-poc3a9ticas-polc3adticas-1.pdf>



PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9733B

Componente curricular:

(240454) FISILOGIA VEGETAL

Professor(a):

(0001089) JAIR LIZANDRO SCHMITT

1º SEMESTRE DE 2021

EMENTA:

A disciplina aborda os processos biofísicos, os fatores ambientais e bioquímicos envolvidos nos mecanismos fisiológicos dos vegetais.

OBJETIVOS:

Compreender as leis e os princípios que regem o inter-relacionamento entre as plantas e o meio onde vivem e interpretar os fenômenos fisiológicos por meio do conhecimento atual.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução: estrutura e função da célula vegetal

Fisiologia das relações hídricas e minerais: água - propriedades, relações hídricas celulares e sistema solo-planta-atmosfera; nutrição mineral - absorção, transporte e função dos nutrientes

Metabolismo Energético: fotossíntese - mecanismo de fixação do carbono (C3, C4 e CAM) e fatores que interferem na fotossíntese; respiração - etapas do processo e relação com o metabolismo

Fisiologia do Desenvolvimento: crescimento vegetal e sua regulação

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas através do diálogo, com a participação coletiva dos alunos e do professor, nos momentos de aula teórica e sobre atividades práticas. Leitura, discussão e reflexão sobre textos, vídeos ou artigos científicos, individualmente ou em pequenos grupos e plenária junto a turma. Trabalhos de consulta bibliográfica e de produção escrita individuais ou em grupos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

AVALIAÇÃO:

A avaliação é um processo participativo e contínuo, em que o aluno dissertará sobre questões reflexivas de temas desenvolvidos em aula, realizará três provas escritas, redigirá relatórios das aulas práticas, bem como trabalhos de pesquisa bibliográfica, com apresentação escrita ou oral. Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre a teoria e a prática, o aprofundamento teórico, a criticidade e autoria nos trabalhos.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

GONÇALVES, Eduardo Gomes. Morfologia vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares. 2. ed. São Paulo, SP: Instituto Plantarum de Estudos da Flora, 2011. ISBN 8586714382.

LARCHER, W. (Walter),. Ecofisiologia vegetal. São Carlos, SP: RiMa Artes e Textos, 2004.

TAIZ, Lincoln.; ZEIGER, Eduardo. Fisiologia vegetal. 3. ed Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2004.

COMPLEMENTAR

FERRI, Mário Guimarães (Coord.). FISILOGIA vegetal. 2. ed., rev.e atual. São Paulo, SP: EPU - Editora Pedagógica e Universitária, c1979. ISBN 8512119101

JOLY, Aylthon Brandão. . Botânica: introdução à taxonomia vegetal. 13. ed. São Paulo, SP: Companhia Editora Nacional, 2005. (Biblioteca universitária.Ciências puras ;4.)

KERBAUY, Gilberto Barbante. Fisiologia vegetal. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2008. ISBN 9788527714457.

MARENCO, Ricardo A.; LOPES, Nei F. Fisiologia vegetal: fotossíntese, respiração, relações hídricas e nutrição mineral. 3. ed., atual. e ampl Viçosa, MG Universidade Federal de Viçosa, 2009. ISBN 9788572593592

RAVEN, Peter H.; EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. Biologia vegetal. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2007.

Componente Curricular: (229994) FUNDAMENTOS DA REALIDADE BRASILEIRA E CIDADANIA

Professor(a): (0000703) LELIA APARECIDA FILIPSEN

1º SEMESTRE DE 2018

EMENTA:

Conhecimento crítico da formação sociopolítica, econômica e cultural brasileira, numa dimensão histórica, que permita identificar a complexidade da mesma e suas contradições internas, considerando a inserção do Brasil no processo global.

OBJETIVOS:

Identificar e analisar aspectos relevantes da formação sociopolítica, econômica e cultural brasileira, relacionando-os ao processo mundial, numa abordagem contextualizada.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. Capitalismo e Globalização.
2. Movimentos Sociais e Culturais.
3. Relações de Poder e Sistemas Políticos.
4. Cidadania e Direitos Humanos.
5. Sociedade e Questões Ambientais.
6. Identidades Culturais e Relações Étnico-raciais.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Aula expositiva dialogada, projeção de filme e documentário, projeção do conteúdo através de multimídia, seminário temático sobre a realidade brasileira, leitura e debate de textos relacionados com o conteúdo, trabalho de pesquisa bibliográfica e de campo, leituras complementares ao conteúdo e elaboração de resenha crítica de forma individual ou dupla.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Participação em eventos, palestras relacionados com a disciplina.

AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de forma processual, contínua e participativa visando a construção e articulação crítica de conceitos pertinentes ao programa de aprendizagem da disciplina. Neste processo será considerada a argumentação teórico-lógica, a produção textual e oral crítico-analítica, a relação e interrelação dos conceitos articulados pelos alunos.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

COVRE, Maria de Lourdes Manzini. **O que é cidadania.** São Paulo, SP: Brasiliense, 1999. (Coleção primeiros passos ;250.) [342.71 C873q 3. ed.]

FAUSTO, Boris. **História do Brasil.** São Paulo, SP: Edusp, 2000. (Coleção didática ; 1.) [981(075.3) F268h 8. ed.]

MARTINS, Rodrigo Perla; MACHADO, Carlos Roberto da Silva (Org.). **IDENTIDADES, movimentos e conceitos : fundamentos para discussão da realidade brasileira.** Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013. ISBN 9788577171576 Disponível em : <<http://www.feevale.br/Comum/midias/729f52f5-c0b6-425d-9c2b-84c668cdae4f/Fundamentos%20da%20Realidade%20Brasileira.pdf>>. Acesso em : 9 ago. 2013.

COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, Alberto Carlos. **A cabeça do brasileiro**. Rio de Janeiro, RJ: Record, 2007. [304(81) A447c 4. ed.]
- CARDOSO, Márcia Blanco (Org.). **DIVERSIDADE e políticas afirmativas: diálogos e intercursos**. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2006. ISBN 8577170373. [39(=96) D618 2. ed.]
- CASTEL, Robert. **As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. (Coleção zero à esquerda) ISBN 9788532619549 [316.343.63 C348m 10. ed.]
- DIMENSTEIN, Gilberto. **O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil**. São Paulo, SP: Ática, 2005. (Discussão aberta.) [342.71-053.2 D582c 21. ed.]
- MATTA, Roberto da. **O Que faz o Brasil, Brasil?**. Rio de Janeiro: Rocco, 2001. [39(81) M435q 12. ed.]
- PAULA, Ana Paula Paes de. **Por uma nova gestão pública: limites e potencialidades da experiência contemporânea**. Rio de Janeiro, RJ: FGV; [2005]. ISBN 9788522505284. [35 P324p]
- SADER, Emir; GENTILI, Plabo A. A. (Org.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. [330.831 P855 5. ed.]
- SCHERER-WARREN, Ilse. **Das mobilizações às redes de movimentos sociais. Sociedade e Estado**, Brasília, DF, v. 21, n.1, p. 109-130, jan./abr. 2006. Disponível em : <<http://www.scielo.br/pdf/se/v21n1/v21n1a07.pdf>>. Acesso em : 13 jun. 2012.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
FARMÁCIA - BACHARELADO**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

1010Y

Componente curricular:

(237984) GENÉTICA BÁSICA
(356574) GENÉTICA CLÁSSICA

Professor(a):

(0143237) CAROLINE RIGOTTO

1º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Estudo das bases genéticas da herança qualitativa e quantitativa nas espécies.

OBJETIVOS:

Capacitar o aluno a compreender os mecanismos gerais da herança genética.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Relação entre DNA e proteínas, os princípios moleculares da hereditariedade;
- Conceitos e definições genéticas: genes alelos, cromossomos homólogos, componentes do genótipo e do fenótipo;
- Modelos genéticos de herança mendeliana: monoidrismo e diidrismo;
- Relações de dominância entre alelos: completa, semi-dominância, codominância;
- Relações de dominância entre alelos: alelos letais, epistasia e interações gênicas;
- Herança ligada, influenciada e determinada pelo sexo;
- Imprinting Genético e Epigenética;
- Genética Quantitativa e Seleção Artificial (melhoramento genético);
- Características Multifatoriais;
- Modelos Genéticos: células tronco, câncer e doenças genéticas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Estudos dirigidos, seminários, aula expositiva dialogada, metodologias ativas, pesquisa bibliográfica, análise de artigos e/ou casos clínicos fomentando a busca de informações na literatura e a discussão crítica dos conteúdos abordados.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Poderão ser desenvolvidas atividades interdisciplinares de acordo com o interesse dos alunos através de seminários e fóruns de debates que possibilitem a interlocução científico-acadêmica com as diversas áreas do conhecimento. Poderão também ser utilizados artigos científicos que apresentem a questão interdisciplinar envolvendo a genética para análise e discussão coletiva.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada de maneira continuada ao longo do semestre. Para quantificar este parâmetro, serão avaliados todos os trabalhos individuais e em grupo realizados ao longo do semestre, além de avaliações individuais, abrangendo o conteúdo da disciplina.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

INTRODUÇÃO à genética. 11. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2016 ISBN 9788527729963. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5081235>. Acesso em: 29 set. 2020.

PIERCE, Benjamin A. Genética um enfoque conceitual. 5. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2016 ISBN 9788527729338. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080617>. Acesso em: 29 set. 2020.

RINGO, John. Genética básica. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2005. ISBN 8527711001

COMPLEMENTAR

BORGES-OSÓRIO, Maria Regina Lucena. Genética humana. 3. Porto Alegre ArtMed 2013 ISBN 9788565852906. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080623>. Acesso em: 29 set. 2020.

BROWN, T. A. Clonagem gênica e análise de DNA: uma introdução. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. ISBN 8536300957

BROWN, Terence A. Genética um enfoque molecular. 3. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 1999 ISBN 978-85-277-2342-8. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080618>. Acesso em: 30 set. 2020.

CONCEITOS de genética. 9. Porto Alegre ArtMed 2010 ISBN 9788536322148. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5078298>. Acesso em: 30 set. 2020.

FARAH, Solange Bento. DNA: segredos & mistérios. 2. ed. São Paulo, SP: Sarvier, 2007.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO**PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR**

2717A

Componente curricular:
(240462) PALEONTOLOGIA**Professor(a):**
(0190096) SUELEN BOMFIM NOBRE**1º SEMESTRE DE 2021****EMENTA:**

Aborda os conceitos fundamentais em Paleontologia e suas aplicações na Biologia.

OBJETIVOS:

Discutir e refletir sobre a natureza das evidências paleontológicas, permitindo que o aluno desenvolva senso crítico autônomo quanto aos limites e forma adequada de interpretação dos registros fossilíferos, formando um arcabouço teórico em Geociências, bem como estabelecendo o reconhecimento de conceitos científicos relacionados a área.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Processos geológicos, formação e evolução da paisagem da terra;
- Introdução a paleontologia, fósseis e processos de fossilização;
- Tempo geológico e datação;
- Tectônica de placas e deriva dos continentes;
- Extinções, causas e conseqüências;
- Microfósseis e Icnofósseis;
- Paleobotânica;
- Paleoecologia.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas e dialogadas com uso de recurso audiovisuais, discussões sobre temas relacionados a área de Geociências, trabalhos e atividades de pesquisa, apreciação de artigos científicos e estudos de casos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

A avaliação será contínua e processual, levando em consideração as produções apresentadas, a assiduidade e o interesse. No processo avaliativo serão considerados os estudos dirigidos, a apresentação de seminário e prova final com revisão dos conteúdos.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

CARVALHO, Ismar de Souza (Ed.). PALEONTOLOGIA. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Interciência, 2010. ISBN 9788571932241

MENDES, Josué Camargo. Paleontologia básica. São Paulo, SP: T. A. Queiroz, [1988]. (Biblioteca de ciências naturais ; v. 13). ISBN 8585008636.

OLIVEIRA, Edison Vicente; KERBER, Leonardo. Paleontologia e aspectos geológicos das sucessões do final do Neógeno no sudoeste do Rio Grande do Sul, Brasil. Gaea - Journal Of Geoscience, São Leopoldo, RS, v. 5, n. 1, p. 21-34, jan./jun. 2009. Disponível em: http://www.academia.edu/1553009/Paleontologia_e_aspectos_geologicos_das_sucessoes_do_final_do_Neogeno_no_sudoeste_do_Rio_Grande_do_Sul_Brasil. Acesso em: 16 dez. 2019.

COMPLEMENTAR

FUTUYMA, Douglas J. Biologia evolutiva. 3. ed. Ribeirão Preto, SP: FUNPEC Editora, 2009. ISBN 9788577470365

LEINZ, Viktor; AMARAL, Sérgio Estanislau do. Geologia geral. 13. ed. São Paulo, SP: Nacional, 1998. (Biblioteca universitária ; 3.Ciências puras ;1.)

ORR, Robert Thomas. Biologia dos vertebrados. 5. ed. São Paulo, SP: Rocca, c1986. ISBN 857241004X.

POUGH, F. Harvey; JANIS, Christine M.; HEISER, John B. A vida dos vertebrados. 4. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2008. ISBN 9788574540955

PRESS, Frank et al. Para entender a terra. 4. ed. Porto Alegre, RS Bookman, 2006.

RIDLEY, Mark. Evolução. 3. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536308630. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5080126>. Acesso em: 30 set. 2020.

SCHERER, Carolina Saldanha; BAUERMANN, Soraia Girardi; RIBEIRO, Ana Maria (Org.). QUARTENÁRIO do Rio Grande do Sul: integrando conhecimentos. Porto Alegre, RS: Sociedade Brasileira de Paleontologia, 2009. (Série Monografias da Sociedade Brasileira de Paleontologia)

TOLEDO, M. Cristina Motta de et al. (Org.). DECIFRANDO a terra. 2. ed. São Paulo, SP: Companhia Editora Nacional, 2009. ISBN 9788504014396

ZAHA, Arnaldo; FERREIRA, Henrique Bunselmeyer; PASSAGLIA, Luciane Maria Pereira (Org.). Biologia molecular básica. 3. ed., rev. ampl. Porto Alegre, RS Mercado Aberto, 2003. (Ciência XXI)

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

FARMÁCIA - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1063A

Componente curricular:

(234844) PATOLOGIA GERAL

Professor(a):

(0021937) MIRIAM ALICE FRANTZ

2º SEMESTRE DE 2018**EMENTA:**

Estuda os mecanismos fisiopatológicos básicos presentes nos processos de adaptação, agressão, defesa e reparo do organismo.

OBJETIVOS:

Permitir ao aluno identificar, caracterizar e correlacionar as diversas adaptações, lesões e alterações celulares e de tecidos, enfatizando os mecanismos fisiopatológicos envolvidos. Fornecer fundamentos teóricos para o entendimento das patologias relacionadas à prática do futuro profissional.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução à Patologia
Processos Patológicos
Lesão Celular
Degeneração e necrose
Pigmentação e processos adaptativos
Inflamação e reparo
Congestão, hiperemia e edema
Trombogênese e embolia
Infarto e hemorragia
Choque
Neoplasias

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas com uso de multimídia. Discussão em aula de temas relevantes à disciplina, com a utilização de livros, internet, artigos científicos, entre outros. Apresentação de trabalhos em aula. Leitura e análise de artigos científicos. Estudo de casos. Utilização das ferramentas do ensino à distância para desenvolvimento de trabalhos sobre os assuntos abordados em aula. Participação de eventos promovidos pela Feevale relacionados aos temas abordados em aula.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

Para aprovação, sem avaliação complementar, o acadêmico deverá atingir média igual ou superior a 7,0 (sete). A avaliação será realizada durante as atividades do semestre, de uma forma contínua, fundamentada na participação e qualificação dos alunos, com a realização de trabalhos escritos e orais, avaliações teóricas, seminários e discussões de temas relevantes.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

MONTENEGRO, Mário R. et al. (Ed.). PATOLOGIA: processos gerais. 5. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2010. (Biblioteca Biomédica)

ROBBINS, Stanley L. et al. Patologia estrutural e funcional. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2000.

THE INTERNET pathology laboratory for medical education. Macon, USA: Mercer University School of Medicine, c1994. Disponível em : <<http://library.med.utah.edu/WebPath/>>. Acesso em : 30 jun. 2012.

COMPLEMENTAR

BOGLIOLO, Luigi. Patologia. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006.

DANCIU, Mihai; MIHAILOVICI, Maria-Sultana. Atlas of pathology. 2nd ed. Iasi, Romania: [s.n.], c2004. Disponível em : <<http://www.pathologyatlas.ro/index.php>>. Acesso em : 26 jun. 2012.

HALL, John E. Tratado de fisiologia médica. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2011. ISBN 9788535216417.

STEVENS, Alan; LOWE, J. S. Patologia. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, 2002.

WRIGHT, Nicholas A.; ISAACSON, Peter G.; MCGEE, James O'D. (Ed.). OXFORD textbook of pathology. New York, EUA: Oxford University Press, 1992.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
BIOMEDICINA - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

6303P

Componente curricular:

(252774) PESQUISA EM SAÚDE

Professor(a):

(0070703) SABRINA ESTEVES DE MATOS ALMEIDA

2º SEMESTRE DE 2018

EMENTA:

A disciplina aborda diversos aspectos da pesquisa em saúde desde os principais bancos de dados da área das ciências da saúde e biológicas, a elaboração e execução de projetos, as questões metodológicas, a coleta e a análise de dados, a divulgação de resultados até o funcionamento dos órgãos financiadores no Brasil e a coordenação de grupos de pesquisa.

OBJETIVOS:

Fornecer aos alunos conhecimentos das práticas atuais em pesquisa na área das ciências da vida. - Capacitar o aluno a entender o pensamento científico, assim como as diferenças entre pesquisa básica e pesquisa aplicada, e a importância de ambas. - Fornecer subsídios para que o aluno seja capaz de escolher a metodologia de trabalho mais adequada para o seu projeto. Promover a aproximação entre a realidade acadêmica global, nacional e da instituição com a realidade do aluno. - Capacitar o aluno a elaborar um projeto de pesquisa viável, assim como demonstrar as etapas necessárias para a sua realização.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Conceituação: Pesquisa Básica e Aplicada e Política de Ciência e Tecnologia.

Formas de inserção.

BIC.

MEST.

DOUT.

Pesquisador: colaborador, líder e grupo.

Etapas para elaboração e execução do projeto de pesquisa.

Busca. Qualificação de informações: QUALIS E FONTES.

Tipos de estudo e seus delineamentos.

Tratamento estatístico.

Cálculo amostral.

Gerenciamento e recursos de materiais.

Equipamentos, orçamentos, infra-estrutura, material (permanente e de consumo).

Gestão da equipe: liderança e comunicação.

Divulgação de resultados: congressos e artigos.

Agências de fomento (públicas e privadas).

Acessos e submissões.

Modelos experimentais em pesquisa básica:

Estresse oxidativo.
Modelos comportamentais e farmacológicos.
Cultura de tecidos.
Testes de mutagênese.
Bioindicadores.
Bioterismo e modelos alternativos.
Direitos humanos conforme as determinações do CEP (466/12).

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Os alunos elaborarão projetos de pesquisa, e apresentarão os mesmos em seminários. Estão previstas aulas nos laboratórios de informática, para revisões bibliográficas e para o acesso a sites de interesse da disciplina. Após a exposição de um assunto, serão apresentadas situações para a discussão. Será proposto aos alunos que resolvam problemas relacionados ao desenvolvimento de projetos de pesquisa. Serão realizadas aulas teóricas, visitas a instalações de pesquisa da Universidade, avaliações de textos escritos, apresentações e de projeto final.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Participação dos alunos da disciplina nas apresentações de TCC1 do curso de Biomedicina, visando aproxima-los do processo de construção e apresentação de projetos.

AVALIAÇÃO:

Os alunos serão avaliados pela elaboração de projetos de pesquisa, apresentação de seminários, participação em aula e verificação continuada dos conhecimentos teóricos abordados. Discussão de artigos científicos.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

DESAFIOS da pesquisa no Brasil : uma contribuição ao debate. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, SP, v. 16, n. 4 p. 15-23, 2002. Disponível em : <<http://www.scielo.br/pdf/spp/v16n4/13570.pdf>>. Acesso em : 24 abr. 2015.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2009. ISBN 9788577170937.

VIGO, Álvaro; HERNANDEZ, Émerson Barbiero (Colab.). Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. (Biblioteca Artmed. Epidemiologia/Saúde Pública) ISBN 9788536313610

COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo, SP: Pioneira, 2000.

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica. 17. ed., rev. atual Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. (Biblioteca Artmed. Ciências básicas). ISBN 8536300922.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 5. ed., rev. e ampl. São Paulo, SP: Atlas, 2007. ISBN 9788522447626

LUNA, Naara. Células-tronco : pesquisa básica em saúde, da ética à panacéia. Interface : comunicação, saúde, educação, Botucatu, SP, v. 11, n. 23 p. 587-604, set./dez. 2007. Disponível em : <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v11n23/a13v1123.pdf>>. Acesso em : 24 abr. 2015.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

ARTES VISUAIS - LICENCIATURA

HISTÓRIA - LICENCIATURA

PEDAGOGIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

2872A

Componente curricular:

(343234) POLÍTICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

Professor(a):

(0023581) SIMONE MOREIRA DOS SANTOS

2º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Aborda a legislação educacional e suas relações nas instituições afins; enfoca as políticas públicas e suas significações nos espaços educativos; caracteriza a organização, a estrutura e o funcionamento da educação básica; estuda a gestão da escola e de sistemas educacionais em uma perspectiva democrática.

OBJETIVOS:

- Analisar a situação da educação brasileira no contexto da sociedade atual; - Conhecer as políticas educacionais brasileiras e seus reflexos na escola; - Conhecer o Plano Nacional de Educação e o Plano de Desenvolvimento da Educação; - Reconhecer o processo de avaliação externa e o IDEB como importantes subsídios para o desenvolvimento do processo educacional; - Conhecer e analisar a estrutura e a organização da educação brasileira com enfoque nos aspectos legais; - Compreender as funções dos conselhos de educação: Nacional, Estadual e Municipal no processo educacional; - Identificar e distinguir os níveis e modalidades de ensino na legislação educacional; - Conhecer os documentos que orientam a escola: Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar; Conhecer aspectos relacionados à gestão escolar e de sistemas educacionais em uma perspectiva democrática; - Conhecer o papel da equipe diretiva da escola e do grêmio estudantil.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. A sociedade atual, a realidade educacional e o Estado. 2. A educação na legislação: Constituição Federal, Constituição Estadual, Lei de 3. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 4. Os níveis e as modalidades de ensino na legislação educacional. 5. O Plano Nacional de Educação e o Plano de Desenvolvimento da Educação 6. Os conselhos de educação: Nacional, Estadual e Municipal 7. As políticas públicas de educação. 8. As avaliações de larga escala. 9. Os documentos que orientam a escola: Projeto Político Pedagógico 10. Regimento Escolar.

11. A gestão escolar na perspectiva democrática: - A participação do professor nos processos que envolvem a gestão escolar. - O envolvimento da comunidade escolar. - As formas de indicação de direção de escola: eleição, indicação, concurso. 12. O papel da equipe diretiva da escola: - Diretor escolar. - Coordenador Pedagógico. - Orientador Educacional. - Supervisor Escola. - Conselho Escolar. - Grêmio Estudantil.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As aulas ocorrerão de forma presencial e/ou online, com parte dos estudos e atividades a distância, sendo mediadas pelo ambiente virtual de aprendizagem, no qual serão disponibilizados materiais para leitura, textos científicos, apresentações de vídeos e atividades como participação em fórum de discussões, realização de trabalhos individuais ou em grupos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Poderão ser articuladas propostas interdisciplinares ao longo do semestre.

AValiação:

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, de modo a privilegiar a construção do conhecimento e a relação teoria e prática. Estão previstas no mínimo 2 avaliações, que serão avaliadas considerando o aprofundamento teórico, a relação teoria e prática, a coerência e coesão textual, a capacidade crítica e reflexiva, com autoria. Para aprovação da disciplina, sem avaliação complementar, o aluno deverá obter média 7.0 ou superior.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. LEI nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Casa Civil. Brasília, DF: [s.n.], 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 28 nov. 2019.

ORGANIZAÇÃO e legislação da educação. Editora Pearson 2017 ISBN 9788543020334. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5056816>. Acesso em: 26 out. 2021.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29.ed. Campinas, SP: Papirus, 2011. (Coleção magistério. Formação e trabalho pedagógico). ISBN 8530803701. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5003143>. Acesso em: 14 maio 2020.

COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G.. Políticas educacionais e desigualdades : à procura de novos significados = Educational policies and inequalities: looking for new meanings. Educação e Sociedade, Campinas, SP, v. 31, n. 113, p. 1381-1416, out.-dez. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/17.pdf>>. Acesso em: 16 nov. 2019.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Conselho escolar, gestão democrática da educação e escolha do diretor. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2004. (Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares ; 5). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad5.pdf. Acesso em: 2 abr. 2020.

BRZEZINSKI, Iria. Tramitação e desdobramentos da LDB/1996 : embates entre projetos antagônicos de sociedade e de educação = Proceduring and unfolding of LDB/1996: clashes among opposing societal and educational projects. Trabalho, Educação e Saúde, Rio de Janeiro, RJ, v. 8, n.2, jul./out. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/tes/v8n2/a02v8n2.pdf>>. Acesso em: 16 nov. 2019.

CONCEPÇÃO e processos democráticos de gestão educacional. Editora Vozes 2012 ISBN 9788532632944. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5028544>. Acesso em: 25 out. 2021.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Conselhos de educação : fundamentos e funções = Education councils: foundations and functions = Consejos de educación: fundamentos y funciones. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - RBPAE, Goiânia, GO, v. 22, n. 1, p. 41-67, jan./jun. 2006 . Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/view/18721>>. Acesso em: 16 nov. 2019.


PRÓ-REITORIA DE ENSINO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3084D

Componente curricular:

(356484) POLUIÇÃO AMBIENTAL

Professor(a):

(0021455) GUNTHER GEHLEN

2º SEMESTRE DE 2021
EMENTA:

Estuda as principais fontes de poluição, a interação dos poluentes nos diferentes compartimentos ambientais com os organismos vivos, e estratégias monitoramento e controle da poluição ambiental.

OBJETIVOS:

Fornecer o conhecimento integrado para a identificação das fontes de poluição; a caracterização dos distintos poluentes presentes na água, no ar e no solo; o reconhecimento de seus efeitos sobre os organismos vivos; assim como para o entendimento do uso da biota para o diagnóstico e a remediação da poluição, a partir das interações que ocorrem no ambiente.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Conceitos e fundamentos da poluição ambiental; Poluição da água; Poluição do ar; Poluição do solo; Contaminação ambiental por metais pesados; Impactos da poluição sobre as plantas; Uso de organismos vivos para o diagnóstico e monitoramento de poluição ambiental; Remediação e biorremediação de ambiente poluídos; Radiobiologia; Legislação relativa à poluição ambiental.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivas e dialogadas com a participação coletiva dos alunos e do professor. Poderão ser utilizados programas computacionais e/ou vídeos, e realizados debates de temas relacionados à disciplina; leitura, interpretação e discussão de textos; estudos dirigidos, pesquisas bibliográficas e a realização de seminários.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:
AVALIAÇÃO:

Serão consideradas as relações estabelecidas pelo aluno entre teoria e prática, o aprofundamento teórico, a criticidade e autoria dos trabalhos no intuito de verificar a capacidade do aluno em caracterizar e identificar os processos relacionados a poluição ambiental e as estratégias para o seu diagnóstico e remediação. Também poderá ser solicitada a confecção de trabalhos escritos (individual ou em grupo) e/ou a apresentação de seminário, resolução de desafios individuais e ou em grupo.

BIBLIOGRAFIA:
BÁSICA

DERISIO, José Carlos. Introdução ao controle da poluição ambiental. São Paulo: 5ª ed. - Oficina de Textos, 2017.

KLUCZKOVSK, Alana Marielle Rodrigues Galdino. Introdução ao estudo da poluição dos ecossistemas. Curitiba: 1ª ed. - Intersaberes, 2015.

SANTOS, Marco Aurélio. Poluição do Meio Ambiente. São Paulo: 1ª ed. - LTC, 2017.

COMPLEMENTAR

ANDRADE, Julio Cesar da Matta e.; TAVARES, Sílvio Roberto de Lucena; MAHLER, Cláudio Fernando. Fitorremediação: o uso de plantas na melhoria da qualidade ambiental. São Paulo, SP: Oficina de Textos, 2007.

MAGOSSI, Luiz Roberto. Poluição das Águas. São Paulo: Moderna, 2013.

MAGOSSI, Luiz Roberto; BONACELLA, Paulo Henrique. Poluição das águas. São Paulo, SP: Moderna, 1990. (Coleção Desafios). ISBN 8516003396.

RUBIO, Paulo Silas; CORAZZINE, Roseli; COVRE, Mauricio. Os Impactos da Poluição. São Paulo: Ed. Brasil, 2004.





PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

3092C

Componente curricular:

(343564) PRINCÍPIOS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Professor(a):

(0047732) NATALIA APARECIDA SOARES

1º SEMESTRE DE 2021

EMENTA:

Aborda conceitos, histórico, políticas públicas, concepções teóricas, estratégias de ação/intervenção e desafios da Educação Ambiental para a sustentabilidade da vida na Terra.

OBJETIVOS:

Formar profissionais capazes de refletir sobre a realidade, de atuar em conjunto com a sociedade num processo dialógico, respeitando a pluralidade e a diversidade cultural, fortalecendo a ação coletiva numa visão de Educação Ambiental como um processo estruturante de novas relações entre homem e natureza e homens entre si.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Conceitos básicos de educação Ambiental;
Princípios para a Educação Ambiental;
Histórico da Educação Ambiental;
Programas e políticas públicas de Educação Ambiental;
Educação Ambiental para uma sociedade sustentável;
Educação Ambiental nos âmbitos formal e não formal;
Projetos de Educação Ambiental: aspectos teóricos e práticos;
Práticas de Educação Ambiental: ações, técnicas e recursos didático-pedagógicos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aulas expositivas dialogadas
Dinâmicas interacionistas
Memorial autobiográfico
Leitura de livros e artigos
Aprendizagem baseada em problemas
Produção de material educativo
Elaboração de projetos socioambientais

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

AVALIAÇÃO:

Memorial autobiográfico e seminário para socialização de aportes teóricos
Projeto de Educação socioambiental
Atividades discentes

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012. (Docência em formação. saberes pedagógicos). ISBN 9788524919725.

IBRAHIM, Francini Imene Dias. Educação ambiental estudo dos problemas, ações e instrumentos para o

desenvolvimento da sociedade. São Paulo Erica 2014 ISBN 9788536521534. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5079656>. Acesso em: 30 set. 2020.

MAURO GUIMARÃES. A formação de educadores ambientais. Papyrus Editora ISBN 978-85-449-0350-6. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5150026>. Acesso em: 20 ago. 2020.

COMPLEMENTAR

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. LEI 9795, de 27 de abril de 1999 : Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília, DF: Presidência da República, 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 18 ago. 2020.

DIAS, Genebaldo Freire. Atividades interdisciplinares de educação ambiental. 2. ed., rev. ampl. atual. São Paulo, SP: Gaia, 2006. ISBN 8575550764

EDUCAÇÃO ambiental abordagens múltiplas. 2. Porto Alegre Penso 2012 ISBN 9788563899873. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5079655>. Acesso em: 29 set. 2020.

GRÜN, Mauro. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. 14. ed. São Paulo, SP: Papyrus, 2014 (Magistério : formação e trabalho pedagógico.) ISBN 8530804333

SATO, Michèle. Educação ambiental pesquisa e desafios. Porto Alegre ArtMed 2011 ISBN 9788536315294. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5079657>. Acesso em: 30 set. 2020.

Componente Curricular: (230104) PSICOLOGIA GERAL

Professor(a): (0046543) NARA MARIA BATISTA CARDOSO

1º SEMESTRE DE 2018

EMENTA:

A disciplina aborda os fundamentos e as aplicações da Psicologia em sua perspectiva histórica, a constituição do sujeito, a saúde mental e as relações sociais proporcionando reflexão crítica acerca da condição humana.

OBJETIVOS:

Proporcionar uma visão geral dos estudos da Psicologia enquanto ciência.
Propiciar momentos de reflexão sobre o ser humano e sua inserção no meio social e profissional.
Discutir temáticas relacionadas à área do conhecimento da Psicologia.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. Fundamentos da Psicologia
Desenvolvimento histórico e objetos de estudo
2. Constituição do sujeito
Ciclo vital
3. Saúde mental
Normalidade e patologia
4. Psicologia aplicada a diferentes contextos
5. Relações humanas e perspectivas atuais em psicologia
Direitos humanos
Gêneros e subjetividade
Relações sociais e étnico raciais

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Realização de seminários para cada uma das temáticas, com projeção de imagens pesquisadas em livros, Internet ou filmes; formulação de questões que abram espaço para discussões; produção de textos ou dispositivos para serem usados em sala de aula. Atividades de pesquisa com apresentação em sala de aula.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Atividades interdisciplinares poderão ser desenvolvidas, de acordo com o interesse dos alunos e a disponibilidade de profissionais, através de palestras, seminários e fóruns de debates, que possibilitem a interlocução científico-acadêmica com as diversas áreas do conhecimento. Poderão também ser utilizados artigos científicos que apresentem a questão interdisciplinar envolvendo a Psicologia para análise e discussão coletiva.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será participativa, contínua e processual, através de atividades diversas, incluindo produção textual, trabalhos escritos e orais, individuais e em grupos e provas dissertativas. As questões pertinentes ao processo avaliativo serão sempre expostas, discutidas e definidas coletivamente. Os critérios de avaliação utilizados serão os seguintes: aprofundamento teórico, posicionamento crítico e relação teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia.** São Paulo, SP: Saraiva, 1999. ISBN 8502029002. Disponível em: <https://docs.google.com/file/d/0B_UpzuaKL16MdXdzUXV5cjFPZJA/edit?pli=1> [159.9 B665p 13. ed.]

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre, RS: Mc Graw Hill, 2009. ISBN 9788577260249 [159.922 P213d 10. ed.]

RIBEIRO, Marianne M. Stolzmann Mendes; LISBOA, Carolina Saraiva de Macedo (Org.). **CONCEITOS, teorias e discussões atuais em psicologia.** Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2004. ISBN 8586661481. [159.9 C744]

COMPLEMENTAR:

ASSUMPTÃO JÚNIOR, Francisco B. (Coord.). **PSICOPATOLOGIA: aspectos clínicos**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, [2009]. (Fundamentos de psicologia). ISBN 9788527715225. [159.97 P974]

BEE, Helen L.; BOYD, Denise Roberts. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011. ISBN 9788536325255. [159.922.7 B414c 12. ed.]

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. **História da psicologia moderna**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2009. [159.9(91) S387h 9. ed.]

VALLE, Tania Gracy Martins do; MELCHIORI, Lígia Ebner (Org.). **SAÚDE e desenvolvimento humano**. São Paulo, SP: Cultura Acadêmica Editora, 2010. ISBN 9788579831195 Disponível em : <http://www.culturaacademica.com.br/catalogo-detalle.asp?cti_id=141>. Acesso em : 20 jun. 2012.

ZIMERMAN, David E.; OSÓRIO, Luis Carlos. **Como trabalhamos com grupos**. Porto Alegre, RS: Artmed, 1997. (Biblioteca Artes Médicas. Técnicas psicoterápicas). ISBN 8573072121. [615.851 Z72c]

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

BIOMEDICINA - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

6302G

Componente curricular:

(234434) QUÍMICA GERAL E ORGÂNICA

Professor(a):

(0025137) OLYR CELESTINO KREUTZ

1º SEMESTRE DE 2019**EMENTA:**

Aborda o estudo de princípios básicos de química, características estruturais e eletrônicas dos compostos orgânicos enfocando os conhecimentos aplicáveis à área da saúde.

OBJETIVOS:

Compreender os fundamentos básicos da química listados no programa de aprendizagem, e relacioná-los com os principais fenômenos e problemáticas que ocorrem em diversas situações do cotidiano. Oportunizar ao aluno o conhecimento para compreender o comportamento das moléculas e a relação entre a estrutura e a atividade das mesmas. Ler e interpretar textos de artigos científicos nas áreas de química geral e química orgânica.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Modelo atômico atual; Tabela periódica; Ligações químicas e forças intermoleculares; Funções inorgânicas e nomenclatura; Reações inorgânicas; Introdução à química orgânica. Principais funções orgânicas: nomenclatura e propriedades Estereoquímica e suas implicações estruturais nas moléculas orgânicas. Biomoléculas: nomenclatura e propriedades

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Disciplina teórico expositiva com utilização de multimídia. Além da exposição teórica o aluno deverá participar de resolução de exercícios e realização de trabalhos individuais e/ou em grupo, como também ler e interpretar artigos científicos com assuntos pertinentes à disciplina. Utilização de software para visualização de moléculas. Utilização de ambiente virtual Blackboard como ferramenta de apoio.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

Será avaliada no aluno a capacidade de: Resolver problemas e exercícios relacionados com a disciplina. Reconhecer as várias classes de compostos inorgânicos e orgânicos, bem como as regras de nomenclatura que as norteiam. Relacionar as estruturas químicas com as atividades características das mesmas. Ler e interpretar textos de artigos científicos na área de química. Serão feitas três avaliações (entre provas e trabalhos). O conceito final (nota final) será dado pela média aritmética dos conceitos das três avaliações adquiridos durante o semestre.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**

BRADY, James E.; HUMISTON, Gerard E. Química geral. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 1986.

DE BONI, Luis Alcides Brandini; GOLDANI, Eduardo. Introdução clássica à química geral. Porto Alegre, RS: Tchêquímica, [2007]. Disponível em : <http://www.deboni.he.com.br/livro1_PREVIEW.pdf>. Acesso em : 19 jun. 2013.

SOLOMONS, T. W. Graham. Química orgânica. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, c2001.

COMPLEMENTAR

ATKINS, P. W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2006.

BARBOSA, Luiz Cláudio de Almeida. Introdução à química orgânica. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2011. ISBN 9788576058779

LEAL, Ivana Correa Ramos; BARROS, José Celestino; MIRANDA, Leandro Soter de Mariz. A química do amor. São Paulo, SP: Sociedade Brasileira de Química, 2010. (Coleção Química no Cotidiano ; 1) ISBN 9788564099012

Disponível em : <http://quimica2011.org.br/images/stories/AIQ2011_Amor.pdf>. Acesso em : 1 abr. 2013.

MEISLICH, Herbert; SHAREFKIN, Jacob; NECHAMKIN, Howard. Química orgânica. 2. ed. São Paulo, SP: Makron Books; McGraw-Hill, 1994.

PERUZZO, Francisco Miragaia,; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano: química orgânica. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 1998.

Componente Curricular: (234624) SAÚDE PÚBLICA

Professor(a): (0046026) SOLANGE DE FATIMA MOHD SULEIMAN SHAMA

1º SEMESTRE DE 2018

EMENTA:

Estuda as políticas públicas de saúde no Brasil e o Sistema Único de Saúde - SUS; Busca a interface entre a socioantropologia e a epidemiologia para a compreensão do processo saúde/doença.

OBJETIVOS:

Proporcionar ao aluno base de conhecimento para: • Atuar em saúde no contexto social, conhecendo os aspectos coletivos (demográficos, sociais, e epidemiológicos) em ações e intervenções na saúde • Reconhecer a estrutura, formas de organização, expressões da comunidade e possibilidades de estabelecer inter-relação através da educação em saúde. • Estabelecer o reconhecimento das necessidades individuais e coletivas em saúde da comunidade, bem como os condicionantes e determinantes passíveis de intervenção.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. Histórico da saúde pública no Brasil: a Reforma Sanitária
2. Estrutura organizacional do Sistema Único de Saúde (SUS)
3. O processo de saúde e doença
4. Conceitos básicos em epidemiologia
5. Vigilância em saúde seus condicionantes: vigilância sanitária; vigilância ambiental; vigilância epidemiológica.
6. Aspectos culturais e relações étnico-raciais em Saúde Pública
7. Processo saúde-doença, cidadania e direitos humanos

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Proporcionar ao aluno base de conhecimento para: • Atuar em saúde no contexto social, conhecendo os aspectos coletivos (demográficos, sociais, e epidemiológicos) em ações e intervenções na saúde • Reconhecer a estrutura, formas de organização, expressões da comunidade e possibilidades de estabelecer inter-relação através da educação em saúde. • Estabelecer o reconhecimento das necessidades individuais e coletivas em saúde da comunidade, bem como os condicionantes e determinantes passíveis de intervenção.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Interação com as demais disciplinas afins do curso ou de outros cursos da área da saúde.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada de forma processual e contínua, de acordo com as normas estabelecidas pela Instituição. Assim, o aluno será avaliado durante o semestre em suas participações nas diferentes atividades propostas. A avaliação ocorrerá através de três avaliações 02 seminários presenciais, com assuntos definidos em aula, e uma prova escrita, vinculando os temas estudados, objetivando promover discussões de relevância, todos com peso 10. Para que o aluno seja aprovado, este deverá atingir média igual ou superior a 7,0.

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

- CAMPOS, Gastão Wagner de Souza. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo, SP: Hucitec, 2009. [614.2 T776 2. ed.]
- PEREIRA, Maurício Gomes. **Epidemiologia: teoria e prática**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c1995. ISBN 9788527703567. [616-036.22 P436e]
- SZWARCWALD, Célia Landmann et al. (Colab.). **Epidemiologia & saúde**. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003. [616-036.22 E64 6. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Lei Federal 8.080/90.** Brasília: Diário Oficial da União, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8080.htm. Acesso em: 22/11/2017

BRASIL. **Lei Federal 8.142/90.** Brasília: Diário Oficial da União, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8142.htm. Acesso em: 22/11/2017

CHAVES, Sônia Cristina Lima. **Política de Saúde Bucal no Brasil: teoria e prática.** EDUFBA: EDUFBA, 2016.

FIDÉLIS, Carlos; FALLEIROS, Ialê (Org.). **NA corda bamba de sombrinha : a saúde no fio da história.** Rio de Janeiro, RJ: FIOCRUZ, 2010. ISBN 9788585239657. Disponível em: <<http://observatoriohistoria.coc.fiocruz.br/local/File/livro-na-corda-bamba-de-sombrinha.pdf>>

PINTO, Vitor Gomes. **Saúde bucal coletiva.** São Paulo: Santos - 4.ed, 2000.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO****INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9733C

Componente curricular:

(381384) TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

Professor(a):

(0038885) MARCELO PEREIRA DE BARROS

2º SEMESTRE DE 2021**EMENTA:**

Aborda a elaboração de projeto de pesquisa para o desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.

OBJETIVOS:

Proporcionar um espaço para o exercício das habilidades do aluno em investigação científica e a culminância de diversas atividades de construção, análise e pesquisa desenvolvidas no decorrer do curso.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Execução de um projeto de pesquisa científico em todas as suas etapas. Pesquisa Científica. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Revisão Bibliográfica.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Buscas bibliográficas para o embasamento teórico e metodológico do trabalho, coleta e análise de dados, bem como a interpretação dos resultados preliminares e a posterior organização destas informações sob a forma de um texto científico.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

O acadêmico deverá demonstrar o domínio sobre os conhecimentos essenciais das Ciências Biológicas e o tema do trabalho. Deverá demonstrar capacidades de organização do conteúdo científico de forma sistemática, sendo avaliado processualmente por seu orientador. No final da disciplina deverá apresentar um projeto para o TCC II.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA**FORTE, Sérgio Henrique Arruda Cavalcante. Manual de elaboração de tese, dissertação e monografia. 4. ed. Fortaleza, CE: UNIFOR, 2004. Disponível em: <http://hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/UNIFOR-Normas.pdf>. Acesso em: 13 dez. 2019.LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. 7. Rio de Janeiro Atlas 2017 ISBN 9788597011845. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5082136>. Acesso em: 11 maio 2021.PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013. ISBN 9788577171583. Disponível em: <https://www.feevale.br/Comum/midias/0163c988-1f5d-496f-b118-a6e009a7a2f9/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em: 9 abr. 2021.**COMPLEMENTAR**BELLO, José Luiz de Paiva. Metodologia científica : manual para elaboração de monografias. Rio de Janeiro, RJ: Universidade Veiga de Almeida, 2009. Disponível em: <https://docplayer.com.br/76587443-Jose-luiz-de-paiva-bello-metodologia-cientifica-manual-para-elaboracao-de-monografias.html>. Acesso em: 15 abr. 2020.GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. São Paulo Atlas 2017 ISBN 9788597012934. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=5078180>. Acesso em: 29 out. 2021.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo, SP: Hucitec, 2010. (Saúde em debate ; 46) ISBN 9788527101813

OBS: Demais referências bibliográficas necessárias à realização do referencial teórico do estudo serão indicadas de acordo com a área do conhecimento.

PROFISSIONAIS

Francielle Da Rosa (Tutor), Maria Elisabete Bersch (Professor)

EMENTA

Estudo das interfaces entre tecnologias digitais, sociedade, cultura, educação e construção de conhecimento.

HABILIDADES

- Organização de ambientes de aprendizagem mediados por tecnologia, que promovam o desenvolvimento da autonomia, a interação e a cooperação em um processo de construção do conhecimento;
- Vivência de novas formas de conhecer a partir das tecnologias de informação;
- Compreensão, reconhecimento e valorização das diferentes linguagens e produções culturais manifestas nas sociedades contemporâneas e de suas funções na produção do conhecimento;
- Produção de metodologias e de materiais pedagógicos relacionados à utilização das tecnologias da informação e da comunicação nas práticas educativas.

OBJETIVOS

- Analisar a relação entre tecnologias digitais, aprendizagem e o processo de construção de conhecimento, por meio de discussões;
- Conhecer as diferentes abordagens do uso de tecnologias digitais no contexto educativo, subsidiando a elaboração de propostas de intervenção educacional que utilizem a tecnologia como possibilidade para construção de conhecimento;
- Analisar diferentes softwares e ambientes de aprendizagem sob o ponto de vista educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Tecnologia, sociedade, cultura e escola;
- Inclusão/exclusão digital e letramento digital;
- Educação em contextos digitais, híbridos, ubíquos e móveis;
- Tecnologias digitais da informação e da comunicação, aprendizagem e construção de conhecimento;
- Gamificação e construção de conhecimento;
- Análise de softwares na perspectiva da construção de conhecimentos;
- Recursos digitais e construção colaborativa de conhecimento;
- Planejamento de práticas educacionais apoiadas em tecnologias digitais da comunicação e da informação;
- Tecnologia assistiva e educação inclusiva;
- Ambientes digitais de aprendizagem.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia encontra-se orientada para a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, primando pela promoção da autonomia do estudante em relação à sua aprendizagem. Para tanto, a cada semana serão disponibilizados materiais de estudo, atividades, exercícios e/ou fóruns de discussão. Além disso, a cada 15 dias será realizada uma sessão de videoconferência (conforme cronograma do curso).

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre e pela atividade avaliativa presencial. Serão atribuídas três notas ao estudante: a) Nota 1 - refere-se a atividades desenvolvidas ao longo das quatro primeiras semanas; b) Nota 2 - refere-se a atividades desenvolvidas ao longo das semanas seguintes; c) Nota 3 - atividade avaliativa final. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final, sendo esta composta da seguinte forma: Nota 1 - 25%, Nota 2 - 25% e Nota 3 - 50%.

BIBLIOGRAFIA

DIGITAL BÁSICA EAD

POZO, Juan Ignacio; ROSA, Ernani. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/e-books-minha-biblioteca?isbn=9788536315423>

Saccol, Amarolinda; Schlemmer, Eliane; Barbosa, Jorge Luis Victoria. M-Learning e U-Learning: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. Pearson 2010.

Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788576053774>

MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos T. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21. ed. Campinas: Papirus, 2013.

Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788544901380>

DIGITAL COMPLEMENTAR EAD

Monereo, Carles. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Psicologia da educação virtual : aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação.

Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/e-books-minha-biblioteca?isbn=9788536323138>

Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. By: Kleina, Claudio. Editora Intersaberes 192
Language: Undetermined, Base de dados: Biblioteca Virtual Universitária 2012

Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788582120354>

MILL, Daniel. Docência virtual: uma visão crítica. Campinas (SP): Papirus, 2012, 304 p

Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788544900550>

PROFISSIONAIS

Cátia Viviane Gonçalves (Professor), Luiz Liberato Costa Corrêa (Tutor)

EMENTA

Estudo da juventude e da adultez na contemporaneidade, com ênfase nas políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos - EJA.

HABILIDADES

- Compreensão dos diferentes conceitos de juventude e adultez na contemporaneidade;
- Compreensão do processo histórico de instituição das políticas públicas para Educação de Jovens e Adultos e do processo de juvenilização da EJA;
- Reconhecimento da influência dos movimentos sociais e da teorização freireana no campo da EJA.

OBJETIVOS

- Analisar a história da Educação de Jovens e Adultos compreendendo a influência dos movimentos sociais e da teorização freireana para esta modalidade educacional;
- Problematizar o currículo da EJA e o processo de juvenilização desta modalidade de educação;
- Investigar as políticas públicas para Educação de Jovens e Adultos;
- Compreender as funções desta modalidade de educação;
- Conhecer a legislação da EJA;
- Refletir sobre as possibilidades de intervenção pedagógica na EJA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil;
- Políticas públicas para Educação de Jovens e Adultos - EJA;
- Conferências Internacionais de Educação de Adultos;
- Educação de Jovens e Adultos e mundo do trabalho;
- Juvenilização da EJA;
- Paulo Freire e o projeto de educação popular;
- Possibilidades de intervenção do professor de Ciências na EJA;
- Intervenção pedagógica no EJA.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia encontra-se orientada para a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, primando pela promoção da autonomia do estudante em relação à sua aprendizagem. Para tanto, a cada semana serão disponibilizados materiais de estudo, atividades, exercícios e/ou fóruns de discussão. Além disto, a cada quinze dias será realizada uma sessão de videoconferência (conforme cronograma do curso).

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre e pela atividade avaliativa final. Serão atribuídas ao estudante duas notas: a) Nota 1 - refere-se a atividades desenvolvidas ao longo do componente; b) Nota 2 - avaliação presencial. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final, sendo esta composta da seguinte forma: Nota 1 - 50%, Nota 2 - 50%.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

GADOTTI, Moacir; ROMAO, José E. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001. Classificação: 374.3/.7 E24 (CH)
FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. 17. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015. Classificação: 37.015.4:63 F866e (CH)

COMPLEMENTAR OBRIGATÓRIA

MOLL, Jaqueline. Educação de jovens e adultos. 2. ed. Porto Alegre: Mediacao, 2005. Classificação: 374.3/.7 E24.1 (CH)
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. Classificação: 37.013 F866p.5 (CH)
FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Autores Associados, 1989. Classificação: 372.41/.45 F866i (CH)

PROFISSIONAIS

Cátia Viviane Gonçalves (Professor)

EMENTA

Prática docente no ensino de Biologia no Ensino Médio.

HABILIDADES

- Contextualização dos diferentes conteúdos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas de forma interdisciplinar;
- Comprometimento das diferentes realidades Escolares;
- Apresentação de conduta ética na solução de problemas, posicionando-se de forma coerente frente aos imprevistos do fazer docente;
- Aplicação de planejamento das aulas de Biologia;
- Comprometimento com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional;
- Portando-se como educador consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva socioambiental;
- Elaboração de relatório de estágio e de artigos científicos.

OBJETIVOS

- Planejar, executar e avaliar uma prática pedagógica para o ensino de Biologia no Ensino Médio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Orientações didático-pedagógicas;
- Observações de aulas do Ensino Médio;
- Estudo da realidade escolar;
- Prática docente no Ensino Médio, aplicação do planejamento do estágio;
- Discussões e reflexões na busca de soluções alternativas quando da necessidade de ajustes no planejamento das aulas do Ensino Médio;
- Elaboração de relatório referente a sua experiência na docência;
- Elaboração de artigo científico.

METODOLOGIA DE ENSINO

O estágio tem como objetivo ampliar o conhecimento acerca da organização, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem em escolas de Educação Básica, por meio da inserção no campo de trabalho do professor. No início do módulo será disponibilizado um material introdutório com as orientações das atividades a serem realizadas ao longo de todo o trimestre, bem como para a seleção da escola na qual será realizado o estágio. Os encontros de orientação ocorrerão por meio de videoconferência, conforme o cronograma do componente. Neste componente, o acompanhamento das videoconferências é obrigatório.

AValiação

A avaliação do TCC ocorre por meio dos instrumentos de registro das atividades realizadas, conforme solicitação do professor orientador. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final.

BIBLIOGRAFIA

SERÁ UTILIZADA TODA BIBLIOGRAFIA DO CURSO.

PROFISSIONAIS

Cátia Viviane Gonçalves (Professor)

EMENTA

Elaboração e análise de propostas de ensino de Ciências Biológicas no Ensino Fundamental.

HABILIDADES

- Utilização dos conhecimentos das ciências biológicas para compreender e transformar o contexto sociopolítico e as relações nas quais está inserida a prática profissional;
- Contextualização dos diferentes conteúdos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas de forma interdisciplinar;
- Compreensão das diferentes realidades escolares;
- Planejamento de aulas teóricas e práticas de Ciências, escolhendo métodos específicos para o ensino de Ciências em escolas de Ensino Fundamental;
- Elaboração de materiais instrucionais relacionados ao componente curricular de Ciências;
- Compreensão dos processos de avaliação escolar;
- Comprometimento com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas.

OBJETIVOS

- Conhecer os princípios básicos que norteiam o ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental;
- Conhecer e discutir os conteúdos programáticos previstos para o Ensino Fundamental, mais especificamente o de Ciências, considerando o ano de ensino;
- Construir materiais instrucionais;
- Comparar e analisar a distribuição dos conteúdos programáticos em diferentes livros didáticos;
- Vivenciar diferentes ambientes de aprendizagem de Ciências, sendo eles escolares ou não escolares;
- Elaborar planos de aula de Ciências para uma turma das séries finais do Ensino Fundamental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Textos específicos da área do ensino de Ciências e sobre formação docente;
- Observações de aulas no Ensino Fundamental, séries finais, no componente curricular de Ciências e em outros componentes curriculares;
- Análise de livros didáticos e paradidáticos e softwares educativos dos conteúdos de Ciências Naturais trabalhados no Ensino Fundamental, séries finais, para futuras utilizações;
- Elaboração de objetivos e metodologias diferenciadas para trabalhar de forma interdisciplinar temas abordados no componente curricular de Ciências;
- Contextualização dos conhecimentos disponibilizados nos componentes curriculares do curso;
- Seminários com professores que atuam no Ensino de Ciências;
- Incremento na organização da prática educativa (atividades práticas; o ensino de Ciências a partir da problematização, de aulas práticas em laboratório, de saídas a campo, de temas geradores e de situações do cotidiano do estudante);
- Sugestões de recursos didáticos para as temáticas de Ciências Naturais;
- Elaboração de planos de aulas, materiais didáticos e instrumentos avaliativos.

METODOLOGIA DE ENSINO

O estágio tem como objetivo ampliar o conhecimento acerca da organização, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem em escolas de Educação Básica, por meio da inserção no campo de trabalho do professor. No início do módulo será disponibilizado um material introdutório com as orientações das atividades a serem realizadas ao longo de todo o trimestre, bem como para a seleção da escola na qual será realizado o estágio. Os encontros de orientação ocorrerão por meio de videoconferência, conforme o cronograma do componente. Neste componente, o acompanhamento das videoconferências é obrigatório.

AValiação

A avaliação do TCC ocorre por meio dos instrumentos de registro das atividades realizadas, conforme solicitação do professor orientador. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final.

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

BIBLIOGRAFIA

SERÁ UTILIZADA TODA BIBLIOGRAFIA DO CURSO.

PROFISSIONAIS

Cátia Viviane Gonçalves (Professor)

EMENTA

Prática docente no Ensino Fundamental, anos finais, a partir da observação, da aplicação do planejamento de aulas de Ciências. Elaboração de relatório de estágio.

HABILIDADES

- Contextualização dos diferentes conteúdos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas de forma interdisciplinar;
- Compreensão das diferentes realidades escolares;
- Apresentação de conduta ética na solução de problemas, posicionando-se de forma coerente frente aos imprevistos do fazer docente;
- Aplicação de planejamento das aulas de Ciências;
- Comprometimento com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas.
- Elaboração de relatório de estágio e de artigos científicos.

OBJETIVOS

- Aplicar, em situações reais, o planejamento de estágio, apresentando atitude e postura profissional;
- Avaliar atividades pertinentes ao exercício da atividade docente;
- Desenvolver o interesse científico e o espírito crítico, por meio da análise, comparação e sugestão de propostas alternativas para a realidade educacional;
- Avaliar e suprir eventuais deficiências na sua formação acadêmica;
- Vivenciar situações inerentes à profissão;
- Demonstrar conhecimentos sobre os temas e conteúdos abordados durante a execução do estágio de ensino;
- Atuar em sala de aula com segurança, demonstrando conhecimento e visão crítica da sua função;
- Desenvolver relatório de estágio;
- Escrever artigos científicos, considerando a complexidade da formação docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Orientações didático-pedagógicas;
- Observações de aulas do Ensino Fundamental, anos finais;
- Estudo da realidade escolar;
- Prática docente no Ensino Fundamental, aplicação do planejamento do estágio;
- Discussões e reflexões na busca de soluções alternativas quando da necessidade de ajustes no Plano de Unidade do Ensino Fundamental;
- Elaboração de relatório referente a sua experiência na docência;
- Elaboração de artigo científico.

METODOLOGIA DE ENSINO

O estágio tem como objetivo ampliar o conhecimento acerca da organização, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem em escolas de Educação Básica, por meio da inserção no campo de trabalho do professor. No início do módulo será disponibilizado um material introdutório com as orientações das atividades a serem realizadas ao longo de todo o trimestre, bem como para a seleção da escola na qual será realizado o estágio. Os encontros de orientação ocorrerão por meio de videoconferência, conforme o cronograma do componente. Neste componente, o acompanhamento das videoconferências é obrigatório.

AVALIAÇÃO

A avaliação do TCC ocorre por meio dos instrumentos de registro das atividades realizadas, conforme solicitação do professor orientador. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final.

BIBLIOGRAFIA

SERÁ UTILIZADA TODA A BIBLIOGRAFIA DO CURSO (Materiais didáticos para elaboração das atividades pedagógicas).

PROFISSIONAIS

Cláudia Inês Horn (Professor), Denise Goldmeier Mattes (Tutor)

EMENTA

Estudo da gestão educacional e escolar como princípio formativo em diferentes campos e dimensões educacionais escolares, considerando a organização administrativa e pedagógica das instituições de ensino.

HABILIDADES

- Problematização dos processos de gestão educacional e escolar, do trabalho em equipe e da liderança no exercício do coletivo;
- Participação efetiva na gestão de processos educativos e na organização do funcionamento de instituições e sistemas educacionais;
- Reconhecimento e valorização da formação continuada no desenvolvimento da gestão educacional.

OBJETIVOS

- Compreender a gestão educacional e escolar, considerando a legislação educacional e a função da equipe gestora.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos e definições de gestão educacional e escolar;
- Legislação educacional e a gestão democrática e participativa;
- Gestão democrática e participativa e o trabalho em equipe;
- Função da equipe gestora nas instituições de ensino: direção, coordenação e supervisão pedagógica.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia encontra-se orientada para a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, primando pela promoção da autonomia do estudante em relação à sua aprendizagem. Para tanto, a cada semana serão disponibilizados materiais de estudo, atividades, exercícios e/ou fóruns de discussão. Além disto, a cada quinze dias será realizada uma sessão de videoconferência (conforme cronograma do curso).

AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre e pela atividade avaliativa final. Serão atribuídas ao estudante duas notas: a) Nota 1 - refere-se a atividades desenvolvidas ao longo do componente; b) Nota 2 - avaliação presencial. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final, sendo esta composta da seguinte forma: Nota 1 - 50%, Nota 2 - 50%.

BIBLIOGRAFIA

DIGITAL BÁSICA EAD

LÜCK, Heloísa. A Gestão participativa na escola. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2013. Série Cadernos de gestão.
<http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788532632951>

PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.
<http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788508108688>

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

DI PALMA, Márcia Silva. Organização do Trabalho Pedagógico. Curitiba, PR: InterSaberes, 2012. <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788582120569>

DIGITAL COMPLEMENTAR EAD

CORTELLA, Mário Sergio e MUSSAK, Eugenio. Liderança em foco. Campinas, SP: Papyrus 7 Mares, 2013. <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788561773373>

KLIPPEL, Sandra Regina e WITTMANN, Lauro Carlos. A prática da gestão democrática no ambiente escolar. Curitiba, PR: InterSaberes, 2012. <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788582121740>

LÜCK, Heloísa; FREITAS, Katia Siqueira de; GIRLING, Robert. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 10. ed. Rio de Janeiro: DP e A, 2012. <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788532631213>

SOARES, Marcos Aurélio Silva. O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico. 2 ed. Curitiba, PR: InterSaberes, 2012. <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788582129050>

WELLEN, Henrique André Ramos e WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba, PR: InterSaberes, 2012. <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788582120682>

PROFISSIONAIS

Jaysy Alves (Professor)

EMENTA

Estudo dos principais grupos de agentes microbianos e parasitários, seus mecanismos de ação e formas de controle e estudo de mecanismos imunológicos e do sistema imunitário.

HABILIDADES

- Entendimento do papel dos microrganismos nos diversos campos da vida humana e do ambiente;
- Estabelecimento de relações entre microbiologia, parasitologia, imunologia, tecnologia e sociedade;
- Entendimento dos mecanismos do sistema imune e das respostas imunológicas;
- Desenvolvimento da reflexividade mediante a demonstração do interesse científico e do espírito crítico para a análise e a comparação de situações do cotidiano com fenômenos em nível microbiológico;
- Execução de análises microbiológicas e parasitológicas em laboratório.

OBJETIVOS

- Compreender a forma de atuação dos microrganismos na saúde humana;
- Estabelecer relações entre microbiologia, parasitologia, imunologia, tecnologia e sociedade;
- Integralizar conhecimentos adquiridos sobre os mecanismos do sistema imune e as possibilidades de controle e amplificação das respostas imunológicas;
- Executar análises microbiológicas e parasitológicas em laboratório.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Características gerais dos microrganismos (vírus, bactérias e fungos);
- Relação parasita-hospedeiro;
- Características gerais dos parasitas (protozoários, helmintos e artrópodes);
- Ciclos de vida de microrganismos e parasitas;
- Mecanismos imunológicos e sistema imune;
- Práticas de laboratório.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia encontra-se orientada para a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, primando pela promoção da autonomia do estudante em relação à sua aprendizagem. Para tanto, a cada semana serão disponibilizados materiais de estudo, atividades, exercícios e/ou fóruns de discussão. Além disto, a cada quinze dias será realizada uma sessão de videoconferência (conforme cronograma do curso).

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre e pela atividade avaliativa presencial. Serão atribuídas ao estudante três notas: a) Nota 1 - composta pelo desempenho nas atividades propostas ao longo das 4 primeiras semanas; Nota 2 - composta pelo desempenho nas atividades propostas ao longo das semanas seguintes; c) Nota 3 - atividade avaliativa final. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final, sendo esta composta da seguinte forma: Nota 1 - 25%, Nota 2 - 25% e Nota 3 - 50%.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

MURPHY, Kenneth; TRAVERS, Paul; WALPORT, Mark. *Imunobiologia de Janeway*. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

Classificação: 616-097:574/578 M978i (CS)

TORTORA, Gerard J.; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. *Microbiologia*. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

Classificação: 579 T712m (CB)

AMATO NETO, Vicente et al. *Parasitologia: uma abordagem clínica*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. Classificação: 576.8

P223 (CB)

COMPLEMENTAR OBRIGATÓRIA

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. *Imunologia celular e molecular*. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier,

c2012. Classificação: 616-097:577.27 A122c (CS)

NEVES, David Pereira; BITTENCOURT NETO, João Batista. *Atlas didático de parasitologia*. 2. ed. São Paulo: Atheneu,

2009. Classificação: 576.8 N518a (CB)

REY, Luis. *Bases da parasitologia médica*. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Classificação: 576.8 R456b

(CB)

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. *Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico*.

4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. Classificação: 616-097 A122i (CS)

MICROBIOLOGIA de Brock. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DIGITAL BÁSICA

MURPHY, Kenneth; *Imunobiologia de Janeway*. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710401>

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo; GOMES, Andréia Patrícia; SANTOS, Sávio Silva; SANTANA, Luiz Alberto. *Parasitologia:*

fundamentos e prática clínica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736473/cfi/6/2!/4/2/2@0:0>

TORTORA, Gerard J.; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. *Microbiologia*. 12. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713549>

DIGITAL COMPLEMENTAR

FERREIRA, Marcelo Urbano. *Parasitologia contemporânea*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2194-3/cfi/0!/4/2@100:0.00>

FIGUEIREDO, Beatriz Brener de. *Parasitologia*. São Paulo: Pearson, 2015. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Loader/26522/pdf/15>

MADIGAN, Michael T. *et al.* *Microbiologia de Brock*. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712986>

REY, Luis. *Bases da parasitologia médica*. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2026-7>

SEHNEM, Nicole Teixeira. *Microbiologia e imunologia*. 3. ed. São Paulo : Pearson, 2015. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/26521/pdf/13>

PROFISSIONAIS

André Jasper (Professor), Luiz Liberato Costa Corrêa (Tutor)

EMENTA

Estudo da paleontologia e da evolução biológica e ambiental dos biomas terrestres.

HABILIDADES

- Identificação de amostras fósseis e pseudofósseis;
- Compreensão da posição dos organismos vivos na escala evolutiva;
- Localização dos diferentes grupos de seres vivos no tempo e no espaço;
- Aplicação de métodos quali-quantitativos nos estudos paleontológicos;
- Manuseio de estereomicroscópio e ferramental paleontológico;
- Identificação de potenciais sítios fossilíferos em campo;
- Elaboração de relatórios de campo e de laboratório;
- Entendimento do processo científico no estudo da paleontologia e da evolução.

OBJETIVOS

- Identificar amostras de fósseis e pseudofósseis;
- Compreender a posição dos organismos vivos na escala evolutiva;
- Manusear ferramental paleontológico;
- Identificar e propor medidas protetivas para sítios fossilíferos;
- Compreender o processo científico envolvido no estudo da paleontologia e da evolução.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As tipologias e a formação dos fósseis; o tempo profundo e sua relação com a paleontologia e a evolução; métodos e princípios em paleontologia e evolução;
- A evolução dos biomas terrestres; a paleontologia como ferramenta para a compreensão dos ciclos ambientais;
- Distribuição dos grupos de seres vivos no tempo, no espaço e na escala evolutiva;
- Princípios de paleobiogeografia;
- Métodos quali-quantitativos em paleontologia e evolução;
- O ferramental paleontológico;
- Prospecção e preservação de sítios fossilíferos;
- Procedimentos de laboratório e de campo em paleontologia e evolução.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia encontra-se orientada para a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, primando pela promoção da autonomia do estudante em relação à sua aprendizagem. Para tanto, a cada semana serão disponibilizados materiais de estudo, atividades, exercícios e/ou fóruns de discussão. Além disto, a cada quinze dias será realizada uma sessão de videoconferência (conforme cronograma do curso).

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre e pela atividade avaliativa presencial. Serão atribuídas ao estudante três notas: a) Nota 1 - composta pelo desempenho nas atividades propostas ao longo das 4 primeiras semanas; Nota 2 - composta pelo desempenho nas atividades propostas ao longo das semanas seguintes; c) Nota 3 - atividade avaliativa final. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final, sendo esta composta da seguinte forma: Nota 1 - 25%, Nota 2 - 25% e Nota 3 - 50%.

BIBLIOGRAFIA

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

BÁSICA

CARVALHO, Ismar de Souza (ed.). Paleontologia. 2. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2004. Classificação: 56 P156 (CET)

BENTON, Michael J.; HARPER, David A. T. Introduction to paleobiology and the fossil record. United States: Wiley-Blackwell, 2016. Classificação: 561/566=20 B478i (CET)

HOLZ, Michael; DE ROS, Luiz Fernando. Paleontologia do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: UFRGS, 2002. Classificação: 56(816.5) P156 (CET)

COMPLEMENTAR OBRIGATÓRIA

TEIXEIRA, Wilson et al. Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2015. Classificação: 55 D294 (CET)

ARAGÃO, Maria José. História da terra. Rio de Janeiro: Interciência, 2008. Classificação: 523.31(091) A659h (CET)

FOOT, Michael; MILLER, Arnold I. Principles of paleontology. 3rd ed. New York: W. H. Freeman, c2007. Classificação: 56=20 F689p (CET)

BEERLING, David. The emerald planet: how plants changed earth s history. New York: Oxford University Press, 2008. Classificação: 561=20 B145e (CET)

PROFISSIONAIS

André Jasper (Professor), Luiz Liberato Costa Corrêa (Tutor)

EMENTA

Planejamento de metodologias de microensino voltadas para o ensino de Ciências, observando o ano do Ensino Fundamental.

HABILIDADES

- Escolhas e decisões baseadas em valores e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia e com o respeito à diversidade étnica e cultural;
- Exercício do diálogo, respeito e responsabilidade em trabalhos colaborativos;
- Compreensão de conteúdos de química trabalhados no Ensino Fundamental, associando-os com temas atuais;
- Utilização dos conhecimentos de química para compreensão e transformação do contexto sociopolítico e das relações nas quais está inserida a sua prática profissional;
- Planejamento de propostas integradas de ensino de Ciências;
- Elaboração de materiais instrucionais relacionados aos conteúdos de química do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS

- Observar o ambiente escolar, analisando os processos de interações humanas, sociais, ambientais, entre outros;
- Compreender as ideias e os conceitos básicos de química do Ensino Fundamental, relacionando-os com os seres vivos e os demais elementos do ambiente;
- Estabelecer conexão entre o conhecimento científico (abstrato) e as experiências do cotidiano (concreto), promovendo o ensino de novos conceitos a partir de outros previamente assimilados;
- Elaborar materiais instrucionais relacionados aos conteúdos de química do ensino fundamental;
- Desenvolver aulas práticas de química para o ensino fundamental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Análise de livros didáticos e materiais paradidáticos de Ciências para o Ensino Fundamental;
Elaboração de modelos pedagógicos para trabalhar conteúdos de Ciências, priorizando os conteúdos de química do Ensino Fundamental;
Microensino envolvendo conteúdos de química do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA DE ENSINO

O Seminário tem como objetivos ampliar a articulação das discussões do módulo, bem como destas com a atuação profissional na área escolhida para a docência. A metodologia encontra-se orientada para o desenvolvimento de estudos mais autônomos e de uma postura investigativa em relação à docência. No início do módulo será disponibilizado um material introdutório com as orientações das atividades a serem realizadas ao longo de todo o trimestre. Além disso, serão realizados dois encontros síncronos, de presença facultativa, conforme cronograma disponível no ambiente do curso.

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar a nota mínima de 6,0 (escala de 0 a 10).

BIBLIOGRAFIA

DIGITAL BÁSICA EAD

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

DULLIUS, Maria Madalena, QUARTIERI, Marli Teresinha (Org.) [e-book] Aprender experimentando. Lajeado : Ed. da Univates, 2014. Disponível em: http://www.univates.br/editora-univates/media/publicacoes/117/pdf_117.pdf

DULLIUS, Maria Madalena, QUARTIERI, Marli Teresinha (Org.) [e-book] Atividades experimentais para o ensino de Ciências Exatas. Lajeado : Ed. da Univates, 2015. Disponível em: http://www.univates.br/editoraunivates/media/publicacoes/142/pdf_142.pdf

CARDOSO, Fabíola De Souza. O uso de atividades práticas no ensino de ciências: na busca de melhores resultados no processo ensino aprendizagem. [e-book]. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10737/380>
PIPE, Jim. Energia hidráulica. Ebook São Paulo: Callis, 2015. Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788574168890>

PIPE, Jim. Energia Solar. Ebook São Paulo: Callis, 2015. Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788574168913>
Bibliografia Descritiva

DIGITAL COMPLEMENTAR EAD

DULLIUS, Maria Madalena, QUARTIERI, Marli Teresinha (Org.) [e-book] Aprender experimentando. Lajeado : Ed. da Univates, 2014. Disponível em: http://www.univates.br/editora-univates/media/publicacoes/117/pdf_117.pdf

DULLIUS, Maria Madalena, QUARTIERI, Marli Teresinha (Org.) [e-book] Atividades experimentais para o ensino de Ciências Exatas. Lajeado : Ed. da Univates, 2015. Disponível em: http://www.univates.br/editora-univates/media/publicacoes/142/pdf_142.pdf

CARDOSO, Fabíola De Souza. O uso de atividades práticas no ensino de ciências: na busca de melhores resultados no processo ensino aprendizagem. [e-book]. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10737/380>

PIPE, Jim. Energia hidráulica. Ebook São Paulo: Callis, 2015. Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788574168890>

PIPE, Jim. Energia Solar. Ebook São Paulo: Callis, 2015. Disponível em: <http://www.univates.br/biblioteca/biblioteca-virtual-universitaria?isbn=9788574168913>

PROFISSIONAIS

Cátia Viviane Gonçalves (Professor), Luiz Liberato Costa Corrêa (Tutor)

EMENTA

Estudo das metodologias de ensino de Ciências e Biologia e análise de livros didáticos de Biologia propostas para o Ensino Médio.

HABILIDADES

- Expressão oral, escrita e corporal;
- Compreensão de conceitos de botânica, zoologia de invertebrados e histologia;
- Elaboração de plano de aula.

OBJETIVOS

- Analisar os livros didáticos de Biologia do Ensino Médio;
- Conhecer as diferentes metodologias de ensino de Ciências e Biologia;
- Planejar técnicas de microensino;
- Compreender as ideias e os conceitos básicos da Biologia, relacionando-os com os seres vivos e os demais elementos do ambiente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica: conteúdos de Biologia para o Ensino Médio;
- Metodologias de ensino de Ciências e Biologia;
- O lúdico por meio de jogos para aprender e ensinar;
- Planejamento de técnicas de microensino sobre conteúdos de: botânica, zoologia de invertebrados ou histologia;
- Socialização de técnicas de microensino, visando à incorporação de novas metodologias de ensino.

METODOLOGIA DE ENSINO

O Seminário tem como objetivos ampliar a articulação das discussões do módulo, bem como destas com a atuação profissional na área escolhida para a docência. A metodologia encontra-se orientada para o desenvolvimento de estudos mais autônomos e de uma postura investigativa em relação à docência. No início do módulo será disponibilizado um material introdutório com as orientações das atividades a serem realizadas ao longo de todo o trimestre. Além disso, serão realizados dois encontros síncronos, de presença facultativa, conforme cronograma disponível no ambiente do curso.

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar a nota mínima de 6,0 (escala de 0 a 10).

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

NARDI, Roberto (org.). Educação em ciências: da pesquisa à prática docente. 4. ed. São Paulo: Escrituras, 2010.

Classificação: 5/6:371 E24 (CET)

POZO MUNICIO, Juan Ignacio; GÓMEZ CRESPO, Miguel Ángel. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Classificação: 5:371.3 P893a (CET)

CONTINUAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel; FONSECA, Magda Sento Se. A didática das ciências. 5. ed. Campinas: Papirus, 1999. Classificação: 5/6:371.3 A856d (CET)

COMPLEMENTAR OBRIGATÓRIA

COLL, César; MARTIN, Elena; MAURI, Teresa. O construtivismo na sala de aula. 6. ed. São Paulo: Ática, 2006. Classificação: 371.385 C758 (CH)

CACHAPUZ, António; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PEREZ, Daniel (org.). O ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos. São Paulo: Cortez, 2012. Classificação: 5:371.3 E59 (CET)

KRASILCHIK, Myriam. Prática de ensino de biologia. 4. ed. São Paulo: Ed. da Edusp, 2011. Classificação: 574:371.3 K89p (CB)

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 54. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2016. Classificação: 37.013 F866p (CH)

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Márcia Serra. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. Classificação: 573:371.3 M311e (CB)

PROFISSIONAIS

Liana Johann (Professor), Luiz Liberato Costa Corrêa (Tutor)

EMENTA

Estudo da evolução e sistemática do Filo Chordata considerando seus contextos ecológicos, adaptativos, funcional. Aulas práticas de laboratório e de campo.

HABILIDADES

- Conhecimento das teorias e hipóteses sobre a origem e evolução dos Chordata (filogenia);
- Reconhecimento das principais taxas de Chordata;
- Utilização de chaves dicotômicas para determinação;
- Elaboração de conceitos de evolução, de adaptação biológica e biodiversidade;
- Construção de relações entre conceitos de evolução, de adaptação biológica, ecologia e questões ambientais;
- Instrumentalização no uso de microscópio óptico e estereoscópico e de outros equipamentos para estudos de campo;
- Compreensão da importância do conhecimento zoológico para a sustentabilidade do planeta Terra e de sua aplicação na atualidade;
- Desenvolvimento de raciocínio lógico, crítico e analítico.

OBJETIVOS

- Conhecer as hipóteses evolutivas dos Chordata e sua filogenia;
- Distinguir o filo Chordata dentre os demais filos animais;
- Identificar taxa de Chordata à luz de sua morfologia externa, anatomia, fisiologia, ecologia, comportamento e evolução;
- Elaborar inter-relações entre diferentes conceitos e fatos relacionados à biodiversidade;
- Identificar métodos de observação e amostragem para diferentes taxas de Chordata, em diferentes ambientes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução ao Filo Chordata:
 - a) Caracterização sumária do Filo Echinodermata e de suas classes (Stelleroidea, Echinoidea, Ophiuroidea, Holothuroidea, Crinoidea) e suas relações adaptativas e evolutivas e filogenéticas com Chordata;
 - b) Características gerais e distintivas do filo; teorias sobre a origem dos Chordata:
 - Grupo Protochordata; aspectos anatômicos, funcionais, ecológicos e evolutivos dos Subfilos Urochordata, Cephalochordata e Hemichordata;
 - Grupo Vertebrata: características gerais e plano de organização corporal;
 - Subfilo Agnatha: caracterização geral, importância evolutiva, grupos extintos, Classe Cyclostomata;
 - Subfilo Gnathostomata: caracterização geral, surgimento da mandíbula (apoios mandibulares, dentições), importância evolutiva e grupos extintos;
 - Superclasse Pisces: caracterização geral dos grupos Chondrichthyes e Osteichthyes, aspectos adaptativos e evolutivos; ordens e famílias e espécies, com destaque para ocorrências registradas para o Estado do Rio Grande do Sul, com ênfase para diversidade de Actinopterygii regional no Vale do Taquari (RS);
 - Grupo Tetrapoda, Classes Amphibia, Reptilia (Testudines, Squamata, Crocodilia), Mammalia, Aves: caracterização geral, aspectos evolutivos, ordens, famílias e espécies, com destaque para ocorrências registradas para o Estado do Rio Grande do Sul, com ênfase para diversidade regional no Vale do Taquari (RS).

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia encontra-se orientada para a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, primando pela promoção da autonomia do estudante em relação à sua aprendizagem. Para tanto, a cada semana serão disponibilizados materiais de estudo, atividades, exercícios e/ou fóruns de discussão. Além disto, a cada quinze dias será realizada uma sessão de videoconferência (conforme cronograma do curso).

AValiação

A avaliação da aprendizagem é contínua e a integralização da carga horária ocorre pela realização das atividades propostas ao longo do trimestre e pela atividade avaliativa presencial. Serão atribuídas ao estudante três notas: a) Nota 1 - composta pelo desempenho nas atividades propostas ao longo das 4 primeiras semanas; Nota 2 - composta pelo desempenho nas atividades propostas ao longo das semanas seguintes; c) Nota 3 - atividade avaliativa final. Para fins de aprovação no componente curricular, o estudante deverá alcançar 6,0 (escala de 0 a 10) na nota final, sendo esta composta da seguinte forma: Nota 1 - 25%, Nota 2 - 25% e Nota 3 - 50%.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- ORR, Robert T. Biologia dos vertebrados. 5. ed. São Paulo: Roca, 1986. Classificação: 596 O75b (CB)
- POUGH, F. Harvey; HEISER, John B.; MCFARLAND, William N. A vida dos vertebrados. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. Classificação: 596 P872v (CB)
- HILDEBRAND, Milton. Análise da estrutura dos vertebrados. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2006. Classificação: 596 H642a (CB)

COMPLEMENTAR OBRIGATÓRIA

- REIS, Nelio Roberto dos et al. Técnicas de estudos aplicadas aos mamíferos silvestres brasileiros. 2. ed. Rio de Janeiro: Technical Books Editora, 2014. Classificação: 599(81) T255 (CB)
- BELTON, William. Aves silvestres do Rio Grande do Sul. 3. ed. Porto Alegre: Fundação Zoobotânica do Rio Grande do Sul, 1993. Classificação: 598.2/.9(816.5) B453a (CB)
- SICK, Helmut. Ornitologia brasileira: uma introdução. 3. ed. Brasília (DF): UNB, 1988. Classificação: 598.2/.9 S565o.1 (CB)
- BERNARDE, Paulo Sérgio. Anfíbios e répteis: introdução ao estudo da herpetofauna brasileira. Curitiba: Anolisbooks, 2012. Classificação: 598.1 B518a (CB)
- STORER, Tracy I. et al. Zoologia geral. 6. ed. São Paulo: Nacional, 2000. Classificação: 591 Z87 (CB)
- SILVA, Flavio. Mamíferos silvestres: Rio Grande do Sul. 2. ed. Porto Alegre: Fundação Zoobotânica do Rio Grande do Sul, 1994. Classificação: 599(816.5) S586m (CB)

O Departamento de Educcão a Distância e Novas Tecnologias da Pró-reitoria de Ensino do Instituto Federal de Educcão, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense certifica que **Ronice Drebel Matthes**, nascido(a) em **16 de junho de 1970**, CPF **50813161053**, concluiu o curso **Auxiliar Pedagógico**, com carga horária de **200 horas**.

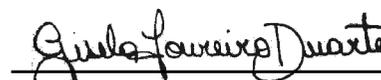
Pelotas, 31 de agosto de 2021.



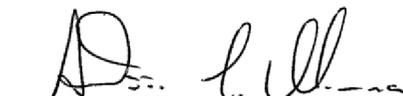
Flávio Luís Barbosa Nunes
Reitor



Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-Reitor de Ensino



Gisela Loureiro Duarte
Pró-Reitora de Extensão e Cultura



Antônio Cardoso Oliveira
Chefe do Departamento de Educcão
a Distância e Novas Tecnologias



612eb3f8-3210-4826-ae16-87d30a00c842

INFORMAÇÕES DO PARTICIPANTE

Nome: Ronice Drebel Matthes

Documento: 50813161053

Data de Nascimento: 16 de junho de 1970

Curso: Auxiliar Pedagógico

Data: 31 de agosto de 2021

Projeto de curso de Formação Inicial e Continuada - Auxiliar Pedagógico, registrado no Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias - DETE, sob processo n.º 23163.002980.2020-70 e executado pelo Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias - DETE.

O presente certificado pode ter a sua validade comprovada acessando o QR Code ao lado, A data de emissão pode ser anterior à data final do curso nos casos em que o participante alcançou os requisitos mínimos para aprovação antecipadamente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

40 horas Educação Especial e Inclusão M1 Marcos históricos da educação especial e inclusiva M2 Público-alvo da educação especial M3 Formação do professor e da professora para a educação especial e inclusiva M4 Educação inclusiva, família e escola	40 horas Educação infantil na BNCC M1 Introdução à Educação Infantil M2 Faixas etárias e especificidades de desenvolvimento M3 O trabalho pedagógico na Educação Infantil M4 O cuidar compartilhado: entre escola e família	40 horas Gestão Democrática Escolar M1 A educação brasileira M2 A Gestão Democrática na Educação M3 A Gestão Democrática da escola e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) M4 Financiamento da Educação Básica e Gestão Financeira da Escola
40 horas Informática Básica e Desenvolvimento Educacional M1 Introdução à Informática M2 Conceitos básicos sobre a internet M3 Aplicativos de escritório M4 TICs para educação	40 horas Legislação Educacional Contemporânea M1 Introdução às Políticas Públicas da Educação Brasileira M2 Políticas públicas educacionais no Brasil M3 Educação infantil nas Políticas públicas brasileiras M4 Estudando a BNCC	

**EXTENSÃO
UNIVERSITÁRIA**

CERTIFICADO

Certificamos que **RONICE DREBEL MATTHES** participou da **PALESTRA - IDENTIFICAÇÃO DE BRIÓFITAS**, promovida pela Universidade do Vale do Taquari - Univates, por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPESQ e do Museu de Ciências da Univates, no dia 14/04/2022, totalizando uma carga horária de 2 horas.

Lajeado, 28 de abril de 2022



Carlos Cândido da Silva Cyrne
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação



UNIVATES

www.univates.br | 0800 7 07 08 09

Programa

Palestra - Técnicas de coleta, herborização e identificação de Briófitas

Dia: 14 de abril de 2022, às 17:00:00 até 14 de abril de 2022 às 19:00:00

UNIVERSIDADE DO VALE DO TAQUARI – UNIVATES
CNPJ 04.008.342/0001-09
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPESQ
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

REGISTRO Nº 626b30cd5ed48 FREQUÊNCIA 100%

Este certificado é expedido gratuitamente. Sua autenticidade pode ser confirmada pelo site www.univates.br/sistemas/inscricoes/autenticar, através do código: 25543DFA



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS DIVERSOS NÍVEIS DE FORMAÇÃO
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 22/09/2020
Contabilizando um total de 3H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que

RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento

A ÉTICA E A ARTE DE BEM VIVER.

que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 23/09/2020

Contabilizando um total de 1 HORA Complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em

<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
AROMATERAPIA APLICADA À ESTÉTICA
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 23/09/2020
Contabilizando um total de 3H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
CAPACITAÇÃO SOBRE OS SERVIÇOS E CONTEÚDOS DIGITAIS
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 21/09/2020
Contabilizando um total de 1H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a
autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe
a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes - DCE declara por meio desta, que **RONICE DREBEL MATTHES**, participou do evento **COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS SOBRE AS AULAS HÍBRIDAS**, que é parte integrante da **Semana Acadêmica Digital 2021: Construindo o Amanhã**.

A participação foi na data **21/09/2021** **MANHÃ (09:15 - 12:00)** e contabilizou **3 HORAS**



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em <http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes - DCE declara por meio desta, que **RONICE DREBEL MATTHES**, participou do evento **COMPOSTAGEM DOMÉSTICA: RECICLANDO RESÍDUOS ORGÂNICOS** que é parte integrante da **Semana Acadêmica Digital 2021: Construindo o Amanhã.**

A participação foi na data **22/09/2021** **VESPERTINO (18:00 - 19:15)** e contabilizou **1 HORA**



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em <http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes - DCE declara por meio desta, que **RONICE DREBEL MATTHES**, participou do evento **DESAFIOS DAS PESQUISAS COM A FAUNA SILVESTRE NO BRASIL**, que é parte integrante da **Semana Acadêmica Digital 2021: Construindo o Amanhã**.

A participação foi na data **23/09/2021** **NOITE (19:30 - 22:00)** e contabilizou **3 HORAS**



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em <http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
EXPERIÊNCIAS MATEMÁTICAS
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 21/09/2020
Contabilizando um total de 3H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a
autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe
a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
LIMIARES ECOLÓGICOS NA SOCIEDADE PÓS-MODERNA
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 24/09/2020
Contabilizando um total de 3H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a
autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe
a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
ME FORMEI E AGORA?
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 21/09/2020
Contabilizando um total de 3H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes - DCE declara por meio desta, que **RONICE DREBEL MATTHES**, participou do evento **O BIÓLOGO NA GESTÃO PÚBLICA**, que é parte integrante da **Semana Acadêmica Digital 2021: Construindo o Amanhã**.

A participação foi na data **22/09/2021** NOITE (19:30 - 22:00) e contabilizou **3 HORAS**



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em <http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes, vem por meio deste certificar que
RONICE DREBEL MATTHES
participou do evento
ORGANIZAÇÃO ORÇAMENTÁRIA - VOCÊ JÁ FEZ A SUA?
que é parte integrante da semana acadêmica, na data de 22/09/2020
Contabilizando um total de 1H complementares.

Atenciosamente,

Fernanda Rodrigues da Silva
Presidente do DCE Feevale



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40TQyMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em
<http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>



DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO

O Diretório Central dos Estudantes Feevale - DCE declara por meio desta, que **RONICE DREBEL MATTHES**, participou do evento **VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA EA E NAS CIÊNCIAS DA NATUREZA**, que é parte integrante da **Semana Acadêmica Digital 2021: Construindo o Amanhã**. A participação foi na data **NOITE (19:30 - 22:00)** e contabilizou **3 HORAS**



3NzEx0DI4NzA50TE0NTczMTk2MTU40T0yMjE2NA

Documento assinado eletronicamente. Confirme a autenticidade deste documento lendo o QR Code ou informe a chave de acesso acima em <http://inscricoes.dcefeevale.com.br/assinatura-digital/QA==>

EXTENSÃO
UNIVERSITÁRIA

CERTIFICADO

Certificamos que **RONICE DREBEL MATTHES** participou da **OFICINA: COMO ESTUDAR EAD**, promovida pela Universidade do Vale do Taquari - Univates, por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPESQ EAD, no período de 14/02/2022 a 08/03/2022, totalizando uma carga horária de 1 horas.

Lajeado, 29 de abril de 2022



Evania Schneider
Reitora



UNIVATES

www.univates.br | 0800 7 07 08 09

Programa

OFICINA EAD - Como estudar EAD

Dia: 08 de março de 2022, às 20:00:00 até 08 de março de 2022 às 21:00:00

UNIVERSIDADE DO VALE DO TAQUARI – UNIVATES
CNPJ 04.008.342/0001-09
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPESQ
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

REGISTRO Nº 626c314eeccc FREQUÊNCIA 100%

Este certificado é expedido gratuitamente. Sua autenticidade pode ser confirmada pelo site www.univates.br/sistemas/inscricoes/autenticar, através do código: 1324793C

**EXTENSÃO
UNIVERSITÁRIA**

CERTIFICADO

Certificamos que **RONICE DREBEL MATTHES** participou da **SEMANA ACADÊMICA DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LETRAS**, promovida pela Universidade do Vale do Taquari - Univates, por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPESQ, da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - CHSA e dos Cursos de Pedagogia e Letras, no período de 23/05/2022 a 26/05/2022, totalizando uma carga horária de 10 horas.

Lajeado, 25 de junho de 2022



Carlos Cândido da Silva Cyrne
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação



UNIVATES

www.univates.br | 0800 7 07 08 09

Programa

Seminário de Abertura - VIRTUAL

Dia: 23 de maio de 2022, às 19:10:00 até 23 de maio de 2022 às 22:30:00

Oficina - Natureza educadora - VIRTUAL

Dia: 24 de maio de 2022, às 19:10:00 até 24 de maio de 2022 às 20:40:00

Painel sobre Pesquisa / Painel sobre Estágios Supervisionados em Espaços não escolares - VIRTUAL

Dia: 25 de maio de 2022, às 19:10:00 até 25 de maio de 2022 às 22:30:00

Palestra - Juventudes: Habitantes da Escola

Dia: 26 de maio de 2022, às 19:10:00 até 26 de maio de 2022 às 21:00:00

UNIVERSIDADE DO VALE DO TAQUARI – UNIVATES
CNPJ 04.008.342/0001-09
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPESQ
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

REGISTRO Nº 62b763af72d06 FREQUÊNCIA 100%

Este certificado é expedido gratuitamente. Sua autenticidade pode ser confirmada pelo site www.univates.br/sistemas/inscricoes/autenticar, através do código: 1142849D

ATESTADO

Atestamos que **RONICE DREBEL MATTHES** participou do **2º ENCONTRO DOS SEMINÁRIOS INTEGRADORES - 2022A-EAD2**, promovido pela Universidade do Vale do Taquari - Univates, por meio da Pró-Reitoria de Ensino - PROEN, no dia 04/06/2022, totalizando uma carga horária de 02 horas e 30 minutos.

Atividades
Políticas Públicas para a Formação de Professores: trajetórias, lutas e impactos Dia : 04 de junho de 2022 às 08:30:00 até 04 de junho de 2022 às 10:00:00
MÓDULO 6 - SEMINÁRIO INTEGRADOR VI: TENDÊNCIAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II Dia : 04 de junho de 2022 às 10:30:00 até 04 de junho de 2022 às 11:30:00

Lajeado, 25 de junho de 2022



Evania Schneider
Reitora

Universidade do Vale do Taquari – Univates

CNPJ 04.008.342/0001-09

Rua Avelino Talini, 171 - Bairro Universitário, Lajeado/RS - Brasil | CEP 95914-014
Este atestado é expedido gratuitamente. Sua autenticidade pode ser confirmada pelo site www.univates.br/sistemas/inscricoes/autenticar, através do código: 7D3D1437