

**PLANO DE ENSINO - 2019 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Anatomia Humana Aplicada A Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 1º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                                   | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Igor Duarte de Almeida |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Estudo da forma e localização dos órgãos e sistemas que compõem o corpo humano sob uma ótica macroscópica (sistemas esquelético, muscular, circulatório, respiratório, nervoso, endócrino, digestório e urogenital). Compreensão dos processos anatômicos e fisiológicos do corpo humano e suas relações entre si, integrando-a às outras disciplinas e à atuação profissional.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Conhecer os principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano suas características, localização, relação com órgãos próximos e sua função considerando a aplicação no vivo.            |
| <b>Habilidades</b> | Permitir uma visão crítica da constituição dos sistemas que formam o corpo humano e sua importância dentro das ciências biomédicas e sua importância para a perfeita prática da profissão.   |
| <b>Atitudes</b>    | Desenvolver uma análise científica e racional para a compreender a prática de Biomedicina, desenvolver comportamento ético frente aos demais colegas de trabalho, funcionários, professores. |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>O estudo da anatomia.</b><br>O estudo da anatomia. Terminologia anatômica básica. Osteologia. Sistema esquelético. Miologia. Funções do tecido muscular               |
| II    | 10  | <b>Sistemas de controle.</b><br>Sistemas de controle. Sistema Nervoso Autônomo (SNA). Sistema Nervoso Central (SNC). Sistema Nervoso Periférico (SNP). Sistema endócrino |
| III   | 10  | <b>Sistemas circulatório, imune e respiratório</b><br>Sistema circulatório. Pequena circulação. Grande circulação. Sistema linfático. Sistema respiratório               |
| IV    | 10  | <b>Sistemas digestório, urinário e genital.</b><br>Sistema digestório. Sistema urinário. Sistema reprodutor.   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. Encontros presenciais com professores e assistência online de tutores e professores.

**AVALIAÇÃO**

Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos e atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

DIMON JUNIOR, T. Anatomia do corpo em movimento : ossos, músculos e articulações. 2ed. São Paulo: Manole, 2010. (e-book)  
ROHEN, J.W. Anatomia humana : resumos em quadros e tabelas: vasos, nervos e músculos. 2ed. São Paulo: Manole, 2008. (e-book)  
SANTOS, N.C.M. Anatomia e fisiologia humana. 2ed. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

### Complementar:

OMAR, F.; SIMON, B.; DAVID, M. Anatomia Básica - Guia ilustrado de Conceitos Fundamentais. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. (e-book)  
SANTOS, N. C. M. Anatomia e Fisiologia Humana. São Paulo: Saraiva, 2014. (e-book).  
SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. Manual de Neuroanatomia Humana - Guia Prático. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. (e-book)  
TORTORA, G. J.; DERRICKSON, B. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 12. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010 (e-book)  
TORTORA, J.G.; NIELSEN, M. T. Princípios de anatomia humana, 12. ed. Guanabara Koogan, 2013. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2019 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Laboratória de Anatomia Humana Aplicada A<br>Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 1º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02   | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Igor Duarte de Almeida |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Estudo da forma e localização dos órgãos e sistemas que compõem o corpo humano a partir do desenvolvimento de atividades práticas desenvolvidas no laboratório de anatomia, de modo a possibilitar a compreensão dos processos Anatômicos e fisiológicos do corpo humano, integrando-a às outras disciplinas e à atuação profissional.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Conhecer os principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano suas características, localização, relação com órgãos próximos e sua função considerando a aplicação no vivo.            |
| <b>Habilidades</b> | Permitir uma visão crítica da constituição dos sistemas que formam o corpo humano e sua importância dentro das ciências biomédicas e sua importância para a perfeita prática da profissão.   |
| <b>Atitudes</b>    | Desenvolver uma análise científica e racional para a compreender a prática de Biomedicina, desenvolver comportamento ético frente aos demais colegas de trabalho, funcionários, professores. |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 6   | <b>O estudo da anatomia</b><br>Secções anatômicas. Sistema esquelético. Sistema muscular.                            |
| II    | 6   | <b>Sistemas de Controle</b><br>Sistema nervoso central e periférico. Sistema endócrino.                              |
| III   | 6   | <b>Sistemas circulatório, imune e respiratório</b><br>Sistema circulatório. Sistema linfático. Sistema respiratório. |
| IV    | 6   | <b>Sistemas digestório, urinário e genital.</b><br>Sistema digestório. Sistemas urinário e genital.                  |
| V     | 16  | <b>Aulas práticas.</b><br>Aulas práticas relacionadas aos conteúdos didáticos em laboratório de anatomia.            |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. Encontros presenciais com professores e assistência online de tutores e professores. Peças anatômicas biológicas e sintéticas

**AValiação**

Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos e atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

DIMON JUNIOR, T. Anatomia do corpo em movimento : ossos, músculos e articulações. 2 ed. São Paulo: Manole, 2010. (e-book)  
HANKIN, M.H. Anatomia clínica : uma abordagem por estudos de casos. 1 ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. (e-book)  
SANTOS, N.C.M. Anatomia e fisiologia humana. 2 ed. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

### Complementar:

OMAR, F.; SIMON, B.; DAVID, M. Anatomia Básica - Guia ilustrado de Conceitos Fundamentais. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. (e-book)  
SANTOS, N. C. M. Anatomia e Fisiologia Humana. São Paulo: Saraiva, 2014. (e-book).  
SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. Manual de Neuroanatomia Humana - Guia Prático. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. (e-book)  
TORTORA, G. J.; DERRICKSON, B. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 12. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010 (e-book)  
TORTORA, J.G.; NIELSEN, M. T. Princípios de anatomia humana, 12. ed. Guanabara Koogan, 2013. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2019 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Fisiologia Humana Aplicada A Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 1º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                                     | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Aliny Antunes Barbosa  |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**  
 Estudo das noções da fisiologia humana abrangendo o funcionamento do corpo humano, seus mecanismos reguladores e as modificações e adaptações fisiológicas do mesmo ao meio ambiente. Estuda os princípios fisiológicos dos mecanismos homeostáticos que envolvem a função dos sistemas nervoso, muscular, cardiovascular, respiratório, endócrino, Digestório e renal, bem como a interação entre eles.

| <b>OBJETIVOS</b>   |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Conhecer o funcionamento dos órgãos e sistemas componentes do corpo humano e estimular o raciocínio crítico a respeito da adaptação de um indivíduo ao ambiente no qual se encontra inserido, visando ampla interação deste componente curricular com a formação do profissional da área da saúde                |
| <b>Habilidades</b> | Identificar as modificações, adaptações e alterações funcionais do organismo humano ao ambiente no qual o indivíduo se encontra. Analisar as alterações fisiológicas através do funcionamento e relações entre os sistemas. Compreender a interação funcional entre as estruturas que constituem o corpo humano. |
| <b>Atitudes</b>    | Desenvolver o hábito da leitura e do estudo; - Valorizar o trabalho em equipe, o conhecimento e sua importância para a prática profissional.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 7   | <b>Fisiologia dos Sistemas Nervoso e Muscular</b><br>Introdução ao sistema nervoso; Células nervosas e gênese e transmissão das informações; Divisão anatômica do Sistema Nervoso; Divisão funcional do sistema nervoso; Introdução ao sistema muscular; Processo de contração muscular; Importantes características do Sistema Muscular; Efeitos do exercício no Sistema Nervoso e Muscular.         |
| II    | 7   | <b>Fisiologia do Sistema Cardiovascular</b><br>Introdução ao sistema cardiovascular; Ciclo Cardíaco; Débito Cardíaco; Funções do Sistema Cardiovascular, Relação entre Fluxo, Pressão e Resistência; Regulação da Pressão Arterial; Regulação Neural e Humoral da Pressão Arterial; Reflexos Barorreceptores; Eletrofisiologia do Coração; Adaptações Cardiovasculares Agudas e crônicas ao Exercício |
| III   | 7   | <b>Fisiologia do Sistema Respiratório</b><br>Introdução ao sistema respiratório; Anatomia Funcional da Árvore Respiratória; Mecânica da Respiração; Trocas e Transportes de Gases; Controle da Respiração; Respiração no Exercício e Outras Situações Especiais   |
| IV    | 7   | <b>Fisiologia do Sistema Endócrino</b><br>Introdução à fisiologia endócrina; Função endócrina do hipotálamo; A glândula tireoide; Glândulas adrenais; O pâncreas endócrino; Sistema endócrino e exercício   |
| V     | 6   | <b>Fisiologia do Sistema Digestório</b><br>Introdução ao Sistema Digestório; Organização do Sistema Digestório; Motilidade do trato gastrointestinal; Digestão; Absorção; Fome e saciedade; Nutrição e efeitos da atividade física no sistema digestório  |
| VI    | 6   | <b>Fisiologia do Sistema Renal</b><br>Introdução ao Sistema Renal; Organização do sistema urinário; Líquidos corporais; Fluxo Sanguíneo Renal; Filtração Glomerular; Reabsorção pelos tubos glomerulares; Osmolaridade e a sede; Regulação renal do equilíbrio ácido-básico; Sistema renal e exercício físico   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**  
 Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

## RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. Encontros presenciais com professores.

## AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

FOX, S.I. Fisiologia humana. 7 ed. São Paulo: Manole, 2007. (e-book)

SILVERTHORN, D.U. Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada. 7ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)

VANPUTTE, C.; REGAN, J.; RUSSO, A. Anatomia e fisiologia de Seeley. 10 ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. (e- book)

### Complementar:

CURI, R.; PROCOPIO, J. Fisiologia Básica, 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book)

MAURER, M.H. Fisiologia Humana Ilustrada. 2ed. São Paulo: Manole, 2014. (e-book)

SANTOS, N.C.M. Anatomia e fisiologia humana. 2ed. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

SHERWOOD, L. Fisiologia humana: Das células aos sistemas. São Paulo: Cengage Learning, 2011. (e-book)

WARD, J.P.T.; LINDEN, R.W.A. Fisiologia básica : guia ilustrado de conceitos fundamentais. 2ed. São Paulo: Manole, 2014. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2019 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Laboratório de Fisiologia Humana Aplicada A Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 1º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02  | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Aliny Antunes Barbosa  |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Estudo integrado do funcionamento dos principais sistemas do corpo humano através da abordagem fisiológica, patológica, bioquímica e molecular focando em discussão de casos clínicos.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Propiciar a aquisição de conhecimentos teóricos e teórico-práticos indispensáveis à compreensão dos fenômenos e processos em Fisiologia Humana, relacionando o conhecimento teórico com a realidade de sua área de atuação profissional com ênfase em situações clínicas sem perder de vista o ambiente psicobiossocial. Capacitar às habilidades de raciocínio do aluno dentro da Ciência Fisiológica integrando o conhecimento adquirido dos diversos sistemas compostos por células, tecidos e órgãos, para compreender de que forma o organismo humano mantém a homeostasia. |
| <b>Habilidades</b> | Adquirir o conhecimento, de forma que possa aplicá-lo na prática diária na área da saúde.  |
| <b>Atitudes</b>    | Integrar-se com o meio acadêmico e científico. Apresentar senso crítico nas questões abordadas; Demonstrar curiosidade e interesse na aquisição de novos conhecimentos; Ser capaz de buscar informações em fontes científicas. Cooperar com o grupo na busca e no compartilhar do conhecimento.  |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Sistema nervoso e muscular</b><br>Potencial de ação e sinapse; O íon Sódio (Na <sup>+</sup> ) no potencial de ação; O íon potássio (K <sup>+</sup> ) no potencial de ação; Diminuição de Na <sup>+</sup> e convulsão; |
| II    | 10  | <b>Sistema cardiovascular e respiratório</b><br>Marca-passo cardíaco; Hipertensão; Agentes vasoconstritores e vasodilatadores no controle da hipertensão arterial; Troca e transporte de gases;                          |
| III   | 10  | <b>Sistema Endócrino e Renal</b><br>Insulina e glucagon; Diabetes mellitus e atividade física; Doença Renal do Diabetes; Insuficiência Renal crônica e hemodiálise;  |
| IV    | 10  | <b>Sistema Digestório</b><br>Intolerância à lactose; Cálculo biliar; Colesterol LDL e aterosclerose; Hipercolesterolemia familiar;   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. Encontros presenciais com professores e assistência online de tutores e professores.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

FOX, S.I. Fisiologia humana. 7 ed. São Paulo: Manole, 2007. (e-book)

SILVERTHORN, D.U. Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada. 7ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)

VANPUTTE, C.; REGAN, J.; RUSSO, A. Anatomia e fisiologia de Seeley. 10 ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. (e-book)

### Complementar:

CURI, R.; PROCOPIO, J. Fisiologia Básica, 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book)

MAURER, M.H. Fisiologia Humana Ilustrada. 2ed. São Paulo: Manole, 2014. (e-book)

SANTOS, N.C.M. Anatomia e fisiologia humana. 2ed. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

SHERWOOD, L. Fisiologia humana: Das células aos sistemas. São Paulo: Cengage Learning, 2011. (e-book)

WARD, J.P.T.; LINDEN, R.W.A. Fisiologia básica : guia ilustrado de conceitos fundamentais. 2ed. São Paulo: Manole, 2014. (e-book)





**PLANO DE ENSINO - 2019 / 2º SEMESTRE**

|  |                              |   |                          |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Projeto Integrador de Competências em Biomedicina I |                          |
| <b>Semestr</b> 1º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01  | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Projeto de caráter interdisciplinar que busca a integração entre conteúdos afins ou correlatos visando a articulação das áreas do conhecimento aprendidos nas disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre. Construção do conhecimento de forma multidisciplinar e integrada.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | Desenvolver a capacidade de integrar os conceitos e teorias aprendidos nas disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre.<br>Contribuir de maneira ativa para a formação integral do estudante proporcionando o entrelaçamento das competências adquiridas no estudo dos diversos temas e conteúdos abordados durante o curso. |
| <b>Habilidades</b> | Capacitar a análise de situações profissionais cotidianas aliando a teoria à prática e aplicando os conteúdos estudados ao longo da jornada acadêmica.<br>Desenvolver a habilidade de resolução de problemas complexos e multidisciplinares, assim como a tomada de decisões.   |
| <b>Atitudes</b>    | Integrar as competências e habilidades adquiridas no meio acadêmico com situações cotidianas da vida profissional.<br>Despertar o interesse pela pesquisa como meio efetivo para a resolução de problemas complexos.<br>Incorporar os princípios e conhecimentos multidisciplinares e interdisciplinares na vivência profissional.          |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | null<br>Conteúdo integrado das disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre. |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.

**BIBLIOGRAFIA**
**Básica:**

APPOLINÁRIO, F. Metodologia científica. 1.ed. São Paulo: Cengage, 2016 (e-book).  
 PRODANOV, C.C. e Freitas, E.C. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013 (e-book).  
 SAMPIERI, R.H., COLLADO, F.C. e LUCIO, M.P.B. Metodologia de pesquisa.5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013 (e-book).

**Complementar:**

ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química : questionando a vida moderna e o meio. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2012 (e-book).  
 DURAN, J.E.R. Biofísica: conceitos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011 (e-book).  
 KOTZ J.C.; TREICHEL, P.M.; TOWNSEND, J.R.; TREICHEL, D.A. Química Geral e Reações Químicas. Tradução de Noveritis do Brasil. 9.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. 2v. (e-book).  
 MCMURRY, J. Química orgânica, v2. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016 (e-book).  
 MOURÃO JÚNIOR, C. A.; Abramov, D. M. Biofísica essencial. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (e-book).

**PLANO DE ENSINO - 2019 / 2º SEMESTRE**

|  |                              |  |                          |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Programa de Acompanhamento de Carreiras em Biomedicina I |                          |
| <b>Semestr</b> 1º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01   | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Desenvolvimento do autoconhecimento mapeando os valores, interesses, agentes motivadores e talentos que nortearão os interesses profissionais. Conhecimento do mercado de trabalho (Carreiras S/A) adaptando e aprimorando as competências técnicas e habilidades para trilhar uma trajetória profissional de sucesso. Reflexão sobre o curso escolhido para exercer a profissão com meticulosa excelência. Formulação de um plano de carreira.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Abordar os principais aspectos e perspectivas que devem ser adotados para o desenvolvimento do profissional biomédico.</li> <li>*Contribuir para que o aluno assuma o controle de sua carreira de forma proativa com o objetivo de trilhar por uma trajetória profissional de sucesso, alcançando seus objetivos profissionais e pessoais.</li> <li>*Conscientizar sobre a dignidade e importância da profissão escolhida e orientar para que a mesma seja exercida com meticulosa excelência.</li> </ul> |
| <b>Habilidades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Entender as dinâmicas do mercado de trabalho, adaptando-se às demandas contemporâneas.</li> <li>*Posicionar-se frente às inovações tecnológicas e aos desafios profissionais.</li> <li>*Exercer estratégias para melhor empregabilidade, aperfeiçoando as competências técnicas necessárias.</li> </ul>   |
| <b>Atitudes</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Adotar postura ética no exercício profissional.</li> <li>*Buscar novos conhecimentos atualizando-se constantemente durante a vida profissional.</li> <li>*Progredir durante a trajetória profissional, aceitando novos desafios com consciência da responsabilidade e honrando os novos cargos.</li> </ul>  |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>null</b><br>Conteúdo para o desenvolvimento de um plano de carreiras para a área de Biomedicina. |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.

**BIBLIOGRAFIA**
**Básica:**

BARDUCHI, A. L. J. Empregabilidade: competências pessoais e profissionais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (e-book)

HOOLEY, G.J.; SAUNDERS, J.A.; PIERCY, N. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. (e-book)

MELO, P.; CIAMPA, A.L.; MELE, C.; PEIXOTO, A.M.M. MARKETING pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

**Complementar:**

ALVES, A. E. S. A propósito da empregabilidade e do mercado de trabalho. Revista entreideias: educação, cultura e sociedade, n. 4, 2000. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2935/2099>. Acesso em: 09 out 2019.

CHIAVENATO, I. Carreira e competência: você é aquilo que faz! Como planejar e conduzir seu futuro profissional. São Paulo: Manole, 2013. (e-book)

FERRAZ, E. Seja a pessoa certa no lugar certo : saiba como escolher empregos, carreiras e profissões mais compatíveis com sua personalidade. São Paulo: Planeta do Brasil, 2019. (livro)

MALSCHITZKY, N. A importância da orientação de carreira na empregabilidade. Revista da FAE, Curitiba, 2012. Disponível em <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/159/100>. Acesso em: 09 out 2019.

WHITE, A. Planejamento de carreira e networking. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (e-book)

**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|  |                              |                                 |                          |
|--|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)                |                              | <b>Disciplina</b> Parasitologia |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                                      | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02          | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Denise Maria Fortes Villas Boas Saleh |                              | <b>Professor</b>                |                          |

**EMENTA**

Considerações gerais sobre parasitismo, incluindo termos chave. Estudos dos principais grupos de protistas, helmintos, artrópodes transmissores e causadores de doenças ao homem, considerando os ciclos biológicos, os mecanismos e os aspectos taxonômicos fisiológicos, ecológicos e evolutivos.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | Proporcionar ao aluno conhecimentos básicos da biologia dos parasitos.<br>Compreender os processos patogênicos, os mecanismos de transmissão e os métodos de controle e prevenção das principais parasitoses humanas.                             |
| <b>Habilidades</b> | Avaliar e relacionar as ações de prevenção às enfermidades parasitárias, individuais e coletivas.<br>Reconhecer os principais sintomas das parasitoses humanas e relacioná-los com a ação patogênica dos diversos parasitos.                      |
| <b>Atitudes</b>    | Contribuir para a disseminação da necessidade de implantação de saneamento básico para todos.<br>Contribuir para a promoção, manutenção ou recuperação da saúde de indivíduos acometidos por enfermidades parasitárias.<br>Ser ético e solidário. |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 8   | <b>Introdução à Parasitologia</b><br>Definição de Parasitologia. Termos e conceitos usados em Parasitologia. Definição de hospedeiro. Ciclo de vida ou ciclo biológico. Interação parasito-hospedeiro. Associações entre seres vivos. Parasitas e hospedeiros. Parasitos em populações. Classificação de parasitos e vetores.  |
| II    | 7   | <b>Parasitologia: Giardia e Trichomonas</b><br>Giardíase. Tricomoníase.  |
| III   | 7   | <b>Parasitologia: Plasmodium</b><br>Malária e suas implicações.  |
| IV    | 8   | <b>Doença de Chagas e Leishmaniose</b><br>Trypanosoma cruzi: aspectos biológicos e clínicos, diagnóstico laboratorial e tratamento, vetores, prevenção e controle da doença de Chagas. Leishmania sp.: aspectos biológicos e clínicos, diagnóstico laboratorial e tratamento, vetores, prevenção e controle das leishmanioses. |
| V     | 10  | <b>Nematódeos e cestóides</b><br>Ascariase, tricuriase, ancilostomíase, estrogiloidíase, enterobiase: diagnóstico laboratorial e tratamento, prevenção e controle das infecções. Teníase, cisticercose, hidatidose, himenolepiase e difilobotríase: prevenção e controle.  |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BRENER, B. Parasitologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. (e-book)

FERREIRA, M. U. Parasitologia Contemporânea. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book)

REY, L. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos ocidentais. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (e-book)

### Complementar:

COURA, J. R. Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (e-book)

COURA, J. R. Síntese das doenças infecciosas e parasitárias. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. (e-book)

FREITAS, E. O. Imunologia, parasitologia e hematologia aplicadas à biotecnologia. São Paulo: Érica, 2015. (e-book)

MARTINS, M. A. et al. Clínica médica: alergia e imunologia clínica, doenças da pele, doenças infecciosas e parasitárias. Volume 7. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016. (e-book)

REY, L. Bases da parasitologia médica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Biologia Celular e Tecidual |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                        | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Pamela Barbosa Arantes |                              | <b>Professor</b>                              |                          |

**EMENTA**

Estudo das noções básicas sobre a formação e o destino dos folhetos embrionários; noções sobre a constituição estrutural e a função celular e a genética celular e a formação histológica dos quatro tecidos fundamentais.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a origem dos tecidos e formação dos órgãos durante o desenvolvimento embrionário</li> <li>- Compreender as estruturas que compõe a célula animal como base para o estudo de disciplinas complementares na área da Saúde.</li> <li>- Perceber a célula como unidade fundamental do organismo e também, como parte constituinte dos tecidos.</li> <li>¿ Compreender a importância dos tecidos para o funcionamento dos órgãos.</li> </ul>      |
| <b>Habilidades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as principais etapas do desenvolvimento embrionário, assim como a diferenciação dos folhetos germinativos.</li> <li>- Analisar os diferentes componentes que participam do funcionamento celular</li> <li>- Distinguir e relatar as principais características de cada tipo de tecido, assim como a morfologia e função de suas células</li> <li>- Construir relações entre o tecido saudável para distinguir do tecido anormal</li> </ul> |
| <b>Atitudes</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para o desenvolvimento do futuro profissional da área da Saúde.</li> <li>- Cooperar para a formação integral do educando a partir dos conhecimentos de Biologia Celular e Tecidual.</li> <li>- Aprimorar o exercício profissional, no que diz respeito a embriologia, citologia e histologia.</li> </ul>   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 5   | <b>Embriologia Geral</b><br>Introdução ao estudo da embriologia. Etapas do desenvolvimento embriológico. Evolução dos folhetos embrionários.   |
| II    | 5   | <b>Biologia Celular</b><br>Introdução ao estudo das células. Membranas celulares. Citoplasma e suas organelas. Núcleo  |
| III   | 15  | <b>Biologia Tecidual I</b><br>Conceito e classificação dos tecidos. Tecidos epiteliais de revestimento e glandulares. Tecidos de natureza conjuntiva de revestimento, de defesa e de sustentação |
| IV    | 15  | <b>Biologia Tecidual II</b><br>Tecido Muscular e Tecido Nervoso  |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AValiação**

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos  
 Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

DE ROBERTIS, EMF. Biologia celular e molecular. 16ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book)  
JUNQUEIRA, LCU; CARNEIRO, J. Histologia básica: texto e atlas. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (e-book)  
SADLER, T. W. Embriologia Médica, 13ª Ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2016. (e-book)

### Complementar:

ALBERTS, et al. Fundamentos da Biologia Celular. 4.ed. Porto Alegre: Artmed: 2014. (e-book)  
GARTNER, Leslie P. Atlas colorido de histologia. 6ª.ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2014. (e-book)  
GLEREAN, Álvaro. Fundamentos de histologia. Rio de Janeiro Santos 2013. (e-book)  
JUNQUEIRA, LCU; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 9ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (e-book)  
MEDRADO, Leandro. Citologia e histologia humana : fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual. São Paulo Erica 2014. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Laboratório de Biologia Celular e Tecidual Aplicado À Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02  | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Aliny Antunes Barbosa  |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Estudo do conhecimento básico dos processos celulares eucarióticos sob ótica estrutural e morfofuncional, bem como de seus tecidos sob abordagem teórica e prática.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | Compreender os conceitos fundamentais da biologia celular, citologia e histologia, bem como as técnicas de estudo e análise. Identificar e inter-relacionar os componentes das células, composição dos tecidos e suas estruturas às técnicas citológicas, histológicas e de preparos celulares. Conhecer o papel das interações célula-célula e célula-matriz extracelular nos diferentes tecidos epiteliais, conjuntivos, nervoso e muscular e suas variedades. Estudar os aspectos citomorfológicos e histomorfológicos do corpo humano. Fundamentar os aspectos técnicos e profissionais envolvendo as análises citológicas, histológicas e citopatológicas. |
| <b>Habilidades</b> | Capacitar a observação e análise de células e tecidos associada às principais técnicas citológicas e histológicas comumente utilizadas na rotina laboratorial pelo profissional biomédico. Compreender as classificações de amostras, tipos de coletas, preparos, procedimentos e adequações às análises citológicas e/ou histológicas, além dos cultivos celulares.  |
| <b>Atitudes</b>    | Promover a compreensão do aluno acerca das células, sua estrutura e composição nos tecidos, relacionando às aplicações técnicas envolvidas na atuação profissional do biomédico. Valorizar o raciocínio crítico e a integração do conhecimento básico dos elementos celulares e teciduais com as possíveis correlações clínicas.<br>-   |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>Biologia celular e tecidual</b><br>Biologia celular e citologia - aspectos gerais; Relação núcleo/citoplasma (N/C); Técnicas de estudo dos componentes celulares; tecidos do corpo humano e relações no estado de saúde e doença.  |
| II    | 10  | <b>Técnicas citológicas</b><br>Tipos de coleta de amostras biológicas (distensão celular, lavado, escovado, imprint); tipos de fixadores de amostras biológicas; tipos de processamento de amostras biológicas (distensão celular, amostras pastosas e líquidas); Centrifugação e citocentrifugação; Bloco celular. |
| III   | 10  | <b>Componentes celulares</b><br>Organelas citoplasmáticas : lisossomos e mitocôndrias; ribossomos retículos endoplasmáticos liso e rugoso; aparelho de Golgi; peroxissomos; Citoesqueleto: centríolos, microtúbulos e microfilamentos; filamentos intermediários.   |
| IV    | 10  | <b>Citopatologia e Cultura de células</b><br>Padrões citopatológicos gerais; características morfológicas da malignidade e reparo; Cultura de células; tipos de cultura; técnicas de cultivo e aplicações.  |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas em laboratórios sobre conteúdos pertinentes à biologia celular e tecidual; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina laboratorial. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores.

## AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual/ encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

LODISH, H.; BERK, A.; KAISER, C.A.; KRIEGER, M.; BRETSCHER, A.; PLOEGH, H. Biologia Celular e Molecular. 7 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. (e-book)  
PIRES, C.E.B.M.; ALMEIDA, L.M. Biologia celular: estrutura e organização molecular. 1 ed. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)  
ROSS, M.H.; PAWLINA, W. Ross, histologia : texto e atlas: correlações com biologia celular e molecular. 7 ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. (e-book)

### Complementar:

ALBERTS, B. Fundamentos da biologia celular. 4 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)  
DE ROBERTIS, E.M.; HIB, J. Biologia celular e molecular. 16 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. (e-book)  
GARTNER, L.P.; HIATT, J.L. Atlas colorido de histologia. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014 . (e-book)  
JUNQUEIRA, L.C.U. ; CARNEIRO, J. Histologia básica. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. (e-book)  
MEDRADO, L. Citologia e histologia humana: fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual. 1 ed. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)





**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Microbiologia Básica Aplicada À Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02  | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Rafael Bandeira Fabres |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Estudo da morfologia, fisiologia e patogenia de bactérias, fungos e vírus como base para a compreensão das características estruturas e suas interrelações com o ser humano.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Compreender o metabolismo microbiano e sua relação com as patologias que podem gerar ao ser humano. Adquirir conhecimento da interação interdisciplinar para compreender o modo de ação dos antimicrobianos e antifúngicos. Aprender os mecanismos de resistência desenvolvidos pelas bactérias e fungos.  |
| <b>Habilidades</b> | Realizar técnicas básicas e avançadas de microbiologia, possibilitando a coloração, visualização, isolamento, cultivo e identificação dos principais microrganismos de importância médica. Compreender e executar práticas microbiológicas baseadas em princípios de biossegurança. Discutir em grupo artigos científicos sobre inovações na área de estudo. Analisar os princípios de biossegurança no ambiente clínico, laboratorial e hospitalar. |
| <b>Atitudes</b>    | Valorizar a importância do conhecimento na área e suas consequências clínicas ao paciente. Desenvolver um perfil crítico em relação a ideias e melhorias na área abordada em aula. Interessar-se pela constante atualização de conhecimento.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 2   | <b>Introdução a Microbiologia Básica</b><br>Introdução e história aos microrganismos eucariotos e procariotos;   |
| II    | 4   | <b>Características básicas dos microrganismos</b><br>Organização celular bacteriana; Organização celular eucariótica; Características de reprodução e defesa dos microrganismos.   |
| III   | 2   | <b>Técnicas de microscopia aplicada para microbiologia</b><br>Aplicação no estudo de técnicas de microscopia para microrganismos de importância clínica  |
| IV    | 2   | <b>Controle de Infecção e Biossegurança</b><br>Compreensão dos mecanismos de infecções e estratégias de biossegurança na área da microbiologia   |
| IX    | 4   | <b>Principais Virologia de importância clínica</b><br>Compreensão das principais características dos Vírus. Aplicabilidade de técnicas para isolamento e diferenciação através de técnicas de biologia molecular. Características das principais vacinas.  |
| V     | 4   | <b>Mecanismo de patogenicidade</b><br>Mecanismos de defesa dos microrganismos; Virulência e patogenicidade de microrganismos oportunistas e primários.   |
| VI    | 2   | <b>Bactérias de importância clínica</b><br>Cocos e Bacilos Gram-positivos e Gram-negativos, entre eles: Staphylococcus spp., Streptococcus spp., Enterococcus spp., Neisseria spp., Haemophilus spp., Clostridium spp., Bacillus sp., Enterobactérias, Pseudomonas sp.; Micobactérias. E Bactérias álcool-resistentes. |
| VII   | 2   | <b>Princípios do diagnóstico microbiológico</b><br>Estudo de técnicas básicas de microbiologia: Semeadura em placa para crescimento de bactérias e fungos, Cultivo de microrganismos; Estudos e aplicabilidade de Diagnóstico molecular e sorológico aplicado para a microbiologia. Antibiograma.                      |
| VIII  | 4   | <b>Principais Fungos de importância clínica</b><br>Compreensão das principais características dos Fungos. Aplicabilidade de técnicas para isolamento e diferenciação através de provas bioquímicas. Entendimento do funcionalidade dos antifúngico.  |
| X     | 4   | <b>Principais Protozoários de importância clínica</b><br>Compreensão das principais características dos protozoários. Aplicabilidade de técnicas para isolamento e diferenciação através de técnicas de biologia molecular.  |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| XI    | 10  | <b>Aulas práticas</b><br>Estudo aplicado ao uso de microscópio óptico, meio de cultura. Compreensão dos principais cuidados da Coleta de amostra biológica, Técnicas de coloração direta e semeadura em meios de cultura; Realização de metodologias de Antibiograma. |

### ESTRATÉGIA DE ENSINO

Aulas expositivas do conteúdo  
 Discussão de casos clínicos e artigos científicos relevantes na área;  
 Apresentação de vivência laboratorial seguida de análise crítica dos alunos;  
 Discussão de dúvidas dos alunos sobre as áreas abordadas em aula;  
 Uso da ferramenta blackboard para apoio às aulas, com disponibilidade de materiais complementares as aulas;  
 Aulas práticas simulando situações reais de uma rotina de um laboratório de microbiologia clínica.

### RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores. Laboratório de microbiologia;  
 Laboratório de microscopia.

### AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

### BIBLIOGRAFIA

| Básica:   | Complementar:  |
|---|--|
| BROOKS, G.F.; CAROLL, K.C.; BUTEL, J.S.; MORSE, S.A.; MIETZNER, T.A. Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick e Adelberg. 26.ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. (e-book)<br>LEVINSON, W. Microbiologia médica e imunologia. 13 ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. (e-book)<br>TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R.; CASE, C.L. Microbiologia. 12.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017 (e-book) | BARROS, E.; MACHADO, A.; SPRINZ, E. Antimicrobianos - Consulta Rápida. 5 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. (e-book)<br>MADIGAN, M.T.; MARTINKO, J.M.; BENDER, K.S.; BUCKLEY, D.H.; STAHL, D.A. Microbiologia de Brock. 14 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. (e-book)<br>MURRAY, Patrick R; ROSENTHAL, Ken S.; PFALLER, Michael A. Microbiologia médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (e-book)<br>SALVATIERRA, C. M. Microbiologia - Aspectos morfológicos, bioquímicos e metodológicos. 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. (e-book)<br>SANTOS, Norma Suely de Oliveira. Virologia humana. 3. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2015 (e-book) |



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Imunologia Básica Aplicada À Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                                     | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Thais de Souza Lima    |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Fundamentos teóricos para a compreensão do sistema imunológico e suas respostas, tanto inata quanto adaptativa.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | Apresentar as propriedades do sistema imunológico, sua organização e seus colaboradores. Caracterizar os padrões de resposta imunológica direcionada aos diferentes patógenos.  |
| <b>Habilidades</b> | Identificar os principais mecanismos efetores envolvidos nas respostas imune celular e humoral. Descrever os mecanismos efetores no combate a patógenos extra e intracelulares. Compreender os mecanismos imunes envolvidos em algumas patologias tais como: infecciosas, autoimunes e alérgicas. |
| <b>Atitudes</b>    | Aplicar os conceitos de imunologia para o entendimento da rotina laboratorial de testes imunológicos.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>Introdução ao Estudo de Imunologia</b><br>Princípios Básicos Da Imunologia. Funções do Sistema Imune. Células do Sistema Imune.  |
| II    | 10  | <b>Imunidade Inata</b><br>Resposta Imune Inata. Reconhecimento da Resposta Imune Inata. Resposta Inflamatória.  |
| III   | 10  | <b>Imunidade Adaptativa</b><br>Resposta Imunológica Adaptativa. Reconhecimento do Antígeno. Ativação dos Linfócitos. Resposta Imune Humoral. Memória Imunológica. Doenças do Sistema Imune. |
| IV    | 10  | <b>Imunização</b><br>Vacina. Tipos e Composição das Vacinas. Resposta Imunológica das Vacinas. Vacinas Virais Atenuadas. Tipos de Imunizações. Soro Hiperimune.                             |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

**BIBLIOGRAFIA**
**Básica:**

DELVES, P.J.; MARTIN, S.J.; BURTON, D.R.; ROITT, I.M. Fundamentos de imunologia. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. (e-book)  
 MURPHY, K. Imunobiologia de Janeway. 8 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. (e-book)  
 SILVA, A.G.T. Imunologia aplicada: fundamentos, técnicas laboratoriais e diagnósticos. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

**Complementar:**

COICO, R.; SUNSHINE, G. Imunologia. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. (e-book)  
 FORTE, W.C.N. Imunologia: do básico ao aplicado. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (e-book)  
 LEVINSON, W. Microbiologia médica e imunologia. 13 ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. (e-book)  
 MARTINS, M.A.; CARRILHO, F.J.; ALVES, V.A.F.; CASTILHO, E.A.; CERRI, G.G. Clínica médica, v.7 : alergia e imunologia clínica, doenças da pele, doenças infecciosas. 2 ed. São Paulo: Manole, 2009. (e-book)  
 PLAYFAIR, J. H. L. Imunologia básica: guia ilustrado de conceitos fundamentais. 9 ed. São Paulo: Manole, 2013. (e-book)

**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|  |                              |  |                          |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Biotecnologia Aplicada A Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                                 | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>                                       |                          |

|  |
|--|
| <b>EMENTA</b>  |
| Estudo da biotecnologia como ciência, seu desenvolvimento e aplicação em Biomedicina, assim como das diferentes ferramentas da tecnologia do DNA recombinante utilizadas em pesquisa, diagnóstico e tratamento no âmbito da saúde. |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>OBJETIVOS</b>   |   |
| <b>Cognitivos</b>  | Desenvolver a capacidade de entendimento dos aspectos gerais da biotecnologia e conhecer as técnicas utilizadas na manipulação de ácidos nucleicos. Adquirir uma visão integrada das aplicações e diagnósticos mais relevantes. Conhecer os processos relacionados à produção de biomoléculas envolvidos no melhoramento da saúde humana e ao desenvolvimento biotecnológico de novos bioprodutos. Atentar para o estabelecimento e aplicação de novas estratégias de diagnóstico utilizando tecnologia de ponta. |
| <b>Habilidades</b> | Identificar, compreender e correlacionar os princípios das técnicas com processos e métodos diagnósticos, e com base neste conhecimento interpretar dados científicos e resultados laboratoriais na área da biotecnologia.<br>Desenvolver estratégias para aplicação das ferramentas de biotecnologia na produção de biomoléculas, na engenharia de novas metodologias de diagnóstico molecular e em outras áreas de habilitação do biomédico.  |
| <b>Atitudes</b>    | Estimular a visão integrada e senso crítico da relevância da biotecnologia nos tempos atuais e suas perspectivas, desenvolvendo um comportamento de compromisso, responsabilidade e ética nas tomadas de decisões na área da saúde considerando os aspectos legais da área.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Introdução a Biotecnologia</b><br>Aspectos históricos da biotecnologia: Consolidação da biotecnologia como ciência multidisciplinar no século XX. Tecnologia do DNA recombinante: Técnicas de clonagem genética, produção heteróloga de proteínas recombinantes, características principais dos organismos geneticamente modificados procaríotos e eucariotos, processo de processos de produção e purificação de biomoléculas recombinantes. |
| II    | 10  | <b>Biotecnologia diagnóstica</b><br>Biotecnologia aplicada ao diagnóstico. Estratégia de diagnóstico com base na reação em cadeia da polimerase (PCR). Princípios e avanços recentes, aplicações de técnicas proteômicas para diagnóstico rápido de agentes patogênicos.   |
| III   | 10  | <b>Biotecnologia clínica</b><br>Biotecnologia aplicada à produção de biomoléculas de interesse em saúde pública: Aspectos gerais da produção de vacinas e imunobiológicos recombinantes. Biotecnologia aplicada ao tratamento de doenças: Terapias genéticas, as principais estratégias utilizadas, uso de células tronco (estratégias recentes).  |
| IV    | 10  | <b>Aspectos éticos da Biotecnologia</b><br>Aspectos legais e éticos referentes à manipulação genética de organismos: Aspectos legais determinados pela Comissão Técnica Nacional de Biossegurança (CNTBio), bem como outros órgãos federais relacionados, sobre a manipulação de organismos geneticamente modificados (OGMs). Aspectos éticos sobre a utilização de técnicas biotecnológicas.  |

|   |
|---|
| <b>ESTRATÉGIA DE ENSINO</b>   |
| Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise). |

## RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores.

## AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

ALBERTS, B. Biologia molecular da célula. 6 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)  
WATSON, J.D.; BAKER, T.A.; BELL, S.P.; GANN, A.; LEVINE, M.; LOSICK, R. Biologia molecular do gene. 7 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (e-book)  
ZAHA, A.; FERREIRA, H.B.; PASSAGLIA, L.M.P. Biologia molecular básica. 5 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. (e-book)

### Complementar:

DE ROBERTIS, E.M.; HIB, J. Biologia celular e molecular. 16 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. (e-book)  
LIPAY, M.V.N.; BIANCO, B. Biologia molecular: métodos e interpretação. 1 ed. Rio de Janeiro: Roca, 2015. (e-book)  
LODISH, H.; BERK, A.; KAISER, C.A.; KRIEGER, M.; BRETSCHER, A.; PLOEGH, H. Biologia Celular e Molecular. 7 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. (e-book)  
REZEK, A. J. J. Biologia celular e molecular. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (e-book)  
VERLENGIA, R. Análises de RNA, proteínas e metabolismo: metodologia e procedimentos técnicos. Rio de Janeiro: Santos, 2012. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|  |                              |   |                          |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)    |                              | <b>Disciplina</b> Bioquímica Estrutural e Metabólica Aplicada A Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                          | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02  | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Rossana Soares de Almeida |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Estudo dos conceitos das principais biomoléculas constituintes das células do corpo humano focando na abordagem bioquímica das reações metabólicas e mecanismos que regulam os sistemas biológicos.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | Adquirir conhecimento, analisar e concatenar informações sobre a estrutura química de biomoléculas variadas tais como, aminoácidos, proteínas, carboidratos e demais estruturas. Conhecer, interpretar e assimilar dados sobre o metabolismo de carboidratos, lipídeos, proteínas, enzimas, ácido nucleicos e porfirinas. Confrontar e comparar a importância das vitaminas e sais minerais para o metabolismo.               |
| <b>Habilidades</b> | Adquirir conhecimento básico sobre a estrutura bioquímica, metabolismo e função das biomoléculas. Decifrar, identificar e apresentar ideias sobre artigos e textos relacionados a bioquímica. Explorar e debater sobre as reações metabólicas que ocorrem no corpo humano. Aplicar o conhecimento sobre a bioquímica nas disciplinas seguintes obtendo bom desempenho nas mesmas e utiliza-lo durante a prática profissional. |
| <b>Atitudes</b>    | Tornar-se um profissional consciente de sua responsabilidade social e profissional. Ser produtivo e proativo mantendo-se atualizado sobre as descobertas científicas recentes. Contribuir efetivamente para aprimorar a tecnologia angariada em prol do desenvolvimento da saúde.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Estrutura, Síntese e metabolismo de proteínas</b><br>Estrutura química dos aminoácidos e proteínas. Síntese de proteínas. Degradação e excreção de proteínas e aminoácidos. Ciclo da uréia.                             |
| II    | 10  | <b>Energética e metabolismo: carboidratos</b><br>Estrutura dos carboidratos. Vias metabólicas (glicólise, glicogênese, gliconeogênese, glicogenólise). Metabolismo. Ciclo de Krebs. Cadeia respiratória. Via das pentoses. |
| III   | 10  | <b>Energética e Metabolismo: Lipídeos</b><br>Estrutura, Classificação e Função dos lipídeos. Metabolismo. Síntese, degradação e excreção. Regulação hormonal do metabolismo dos lipídeos.                                  |
| IV    | 10  | <b>Porfirinas, pigmentos biliares e Hemoglobina</b><br>Porfirinas. Pigmentos biliares. Degradação da Hemoglobina. Grupo Heme.  |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores.

**AValiação**

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BERG, J. M. Bioquímica. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book)

BETTELHEIM, F. A. Introdução à bioquímica. 9 Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. (e-book)

MORAN, L. A. Bioquímica. 5 Ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013 (e-book)

### Complementar:

COMPRI-NARDY, M. B., STELLA, M. B., OLIVEIRA, C. Práticas de laboratório de Bioquímica e Biofísica - uma visão integrada. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009 (e-book)

HARVEY, R. A. Bioquímica ilustrada. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. (e-book)

MAIA, D. J.; BIANCHI, J. C. A. Química Geral Fundamentos. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007. (e-book)

MARZZOCO, A. Bioquímica básica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018 (e-book)

SACKHEIM, G., LEHMAN, D. D. Química e bioquímica para ciências biomédicas. 1 ed. Barueri, SP, 2001 (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Epidemiologia e Saúde Pública |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 03                          | <b>C/H semestral:</b> 60 |
| <b>Professor</b> Gabriela Cavagnolli    |                              | <b>Professor</b>                                |                          |

|  |
|--|
| <b>EMENTA</b>  |
| <p>Conceito de Epidemiologia, estudos epidemiológicos e sua importância e aplicação para a saúde pública. Compreensão dos modelos e os determinantes do processo saúde e doença. Possibilitar o desenvolvimento de estratégias para as ações voltadas para a proteção e promoção da saúde da comunidade com os princípios do Sistema Único de Saúde.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>OBJETIVOS</b>   |   |
| <b>Cognitivos</b>  | Adquirir conhecimento em Epidemiologia. Reconhecer os diferentes tipos de estudos epidemiológicos. Compreender as estratégias de prevenção comunitária.   |
| <b>Habilidades</b> | Desenvolver habilidade de ler, pesquisar e compreender estudos epidemiológicos. Aplicar os conhecimentos epidemiológicos nas áreas de saúde. Organizar atividades para estratégias de prevenção comunitária.                |
| <b>Atitudes</b>    | Criar atitudes de assimilação do processo saúde-doença. Integrar-se das políticas do SUS. Atuar de maneira ética e crítica. Aprimorar o desenvolvimento pessoal e relacionamento com outros profissionais da área da saúde. |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Conceito de Epidemiologia - Introdução, Histórico, Estudos Epidemiológicos</b><br>Um Breve Histórico da Epidemiologia. Introdução a Epidemiologia. Perguntas que movem a Epidemiologia. As Utilidades da Epidemiologia. Estudos Epidemiológicos   |
| II    | 10  | <b>Processo Saúde e Doença e Indicadores de Saúde</b><br>História Natural da Doença. Atenção à Saúde. Níveis de Prevenção. Promoção da Saúde na Modernidade. Relação Prevalência Versus Incidência.  |
| III   | 10  | <b>Vigilância Epidemiológica, Notificação Compulsória, Registro de Doenças, CID-10</b><br>Vigilância Epidemiológica. Aspectos Epidemiológicos das Doenças Transmissíveis. Doenças Transmissíveis de Notificação Compulsória. Aspectos Epidemiológicos das Doenças e Agravos não Transmissíveis (DANT). Programa Nacional de Imunizações. Registros da Vigilância Epidemiológica. CID- 10 - Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados com a Saúde |
| IV    | 10  | <b>Políticas de Saúde, SUS - Princípios, Diretrizes</b><br>A Saúde. Políticas Públicas de Saúde. SUS - Princípios, Diretrizes.   |
| V     | 10  | <b>Organização dos Serviços de Saúde: Atenção Básica, Média e de Alta Complexidade</b><br>Organização dos Serviços de Saúde. Acesso ao Serviço de Saúde. Organização do Sistema de Saúde. Redes de Atenção em Saúde. Atenção Primária à Saúde. Média Complexidade. Alta Complexidade.  |
| VI    | 10  | <b>Programas de Saúde</b><br>Saúde do Trabalhador, da Criança, do Adolescente, da Mulher, do Homem, do Idoso e Saúde Mental, Estratégia de Saúde da Família  |

|  |
|--|
| <b>ESTRATÉGIA DE ENSINO</b>  |
| <p>Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).</p> |

|  |
|--|
| <b>RECURSOS DISPONÍVEIS</b>  |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores. |



## AVALIAÇÃO

Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos e atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica:

FILHO, Neomar. A; BARRETO, Maurício.I. Epidemiologia & Saúde Fundamentos, Métodos, Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (E-book)

FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (org) Fundamentos de epidemiologia. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2011. (E-book)

SOLHA, R.K.T. Saúde coletiva para iniciantes : políticas e práticas profissionais. 2. ed. São Paulo : Érica, 2014. (E-book)

#### Complementar:

BRASIL. Ministério da Saúde. ESTRATÉGIA e SAÚDE PARA O BRASIL. Brasília, 2017. Disponível em:  
<http://portal.arquivos.saude.gov.br/images/pdf/2017/julho/12/Estrategia-e-saude-para-o-brasil.pdf> Acesso em 30/01/2020

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. Sistema Único de Saúde (SUS): Princípios e conquistas. Brasília, 2000. Disponível em:  
[http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/sus\\_principios.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/sus_principios.pdf) Acesso em:

GALLEGUILLOS, B. T. G. Epidemiologia - Indicadores de Saúde e Análise de Dados. São Paulo: Érica/Saraiva, 2014. (E-book)

PEREIRA, Maurício G. Epidemiologia : teoria e prática. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2018. (E-book)

ROTHMAN, K. GREENLAND, S. LASH, T. Epidemiologia Moderna. 3 ed. São Paulo: Artmed, 2011. (E-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|  |                              |  |                          |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Projeto Integrador de Competências em Biomedicina II |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01   | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Projeto de caráter interdisciplinar que busca a integração entre conteúdos afins ou correlatos visando a articulação das áreas do conhecimento aprendidos nas disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre. Construção do conhecimento de forma multidisciplinar e integrada.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Desenvolver a capacidade de integrar os conceitos e teorias aprendidos nas disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre. Contribuir de maneira ativa para a formação integral do estudante proporcionando o entrelaçamento das competências adquiridas no estudo dos diversos temas e conteúdos abordados durante o curso. |
| <b>Habilidades</b> | Capacitar a análise de situações profissionais cotidianas aliando a teoria à prática e aplicando os conteúdos estudados ao longo da jornada acadêmica. Desenvolver a habilidade de resolução de problemas complexos e multidisciplinares, assim como a tomada de decisões.   |
| <b>Atitudes</b>    | Integrar as competências e habilidades adquiridas no meio acadêmico com situações cotidianas da vida profissional. Despertar o interesse pela pesquisa como meio efetivo para a resolução de problemas complexos. Incorporar os princípios e conhecimentos multidisciplinares e interdisciplinares na vivência profissional.             |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | null<br>Conteúdo integrado das disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre. |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.

**BIBLIOGRAFIA**

| Básica:   | Complementar:   |
|---|---|
| JUNQUEIRA, L.C.U. ; CARNEIRO, J. Histologia básica. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. (e-book) | _____. Fundamentos da biologia celular. 4 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)  |
| REY, L. Bases da parasitologia médica. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. (e-book)               | ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A.H.; PILLAI, S. Imunologia celular e molecular. 9 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. (livro)                        |
| TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R.; CASE, C.L. Microbiologia. 12 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)           | ALBERTS, B. Biologia molecular da célula. 6 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)  |
|   | FREITAS, E. O.; GONÇALVES, T. O. F. Imunologia, parasitologia e hematologia aplicadas à biotecnologia. 1 ed. São Paulo: Erica, 2015. (e-book) |
|   | LIPAY, M. V. N.; BIANCO, B. Biologia molecular: métodos e interpretação. 1 ed. Rio de Janeiro: Roca, 2015. (e-book)                           |

**PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE**

|  |                              |   |                          |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Programa de Acompanhamento de Carreiras em Biomedicina II |                          |
| <b>Semestr</b> 2º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01  | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Desenvolvimento do autoconhecimento mapeando os valores, interesses, agentes motivadores e talentos que nortearão os interesses profissionais. Conhecimento do mercado de trabalho (Carreiras S/A) adaptando e aprimorando as competências técnicas e habilidades para trilhar uma trajetória profissional de sucesso. Reflexão sobre o curso escolhido para exercer a profissão com meticulosa excelência. Formulação de um plano de carreira.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | *Abordar os principais aspectos e perspectivas que devem ser adotados para o desenvolvimento do profissional biomédico. *Contribuir para que o aluno assuma o controle de sua carreira de forma proativa com o objetivo de trilhar por uma trajetória profissional de sucesso, alcançando seus objetivos profissionais e pessoais. *Conscientizar sobre a dignidade e importância da profissão escolhida e orientar para que a mesma seja exercida com meticulosa excelência. |
| <b>Habilidades</b> | *Entender as dinâmicas do mercado de trabalho, adaptando-se às demandas contemporâneas. *Posicionar-se frente às inovações tecnológicas e aos desafios profissionais. *Exercer estratégias para melhor empregabilidade, aperfeiçoando as competências técnicas necessárias.   |
| <b>Atitudes</b>    | *Adotar postura ética no exercício profissional. * Buscar novos conhecimentos atualizando-se constantemente durante a vida profissional. *Progredir durante a trajetória profissional, aceitando novos desafios com consciência da responsabilidade e honrando os novos cargos.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | null<br>Conteúdo para o desenvolvimento de um plano de carreiras para a área de Biomedicina. |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.

**BIBLIOGRAFIA**
**Básica:**

BARDUCHI, A. L. J. Empregabilidade: competências pessoais e profissionais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (e-book)

HOOLEY, G.J.; SAUNDERS, J.A.; PIERCY, N. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. (e-book)

MELO, P.; CIAMPA, A.L.; MELE, C.; PEIXOTO, A.M.M. MARKETING pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

**Complementar:**

ALVES, A. E. S. A propósito da empregabilidade e do mercado de trabalho. Revista entreideias: educação, cultura e sociedade, n. 4, 2000. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2935>. Acesso em: 31 jan 2020.

CHIAVENATO, I. Carreira e competência: você é aquilo que faz! Como planejar e conduzir seu futuro profissional. São Paulo: Manole, 2013. (e-book)

MALSCHITZKY, N. A importância da orientação de carreira na empregabilidade. Revista da FAE, Curitiba, 2012. Disponível em <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/159/100>. Acesso em: 31 jan 2020.

SCHNEIDER, E.I.; Castelo Branco, H.J. A caminhada empreendedora a jornada de transformação de sonhos em realidade. 1 ed. Curitiba: Editora Intersaberes, 2012. (e-book)

WHITE, A. Planejamento de carreira e networking. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (e-book).

**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina:</b> Biologia Molecular Aplicada À Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                                       | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor:</b> Gabriela Cavagnoli    |                              | <b>Professor:</b>  |                          |

|  |
|--|
| <b>EMENTA</b>  |
| Introdução de conceitos fundamentais sobre DNA, RNA e proteínas. Compreensão da importância e função dessas moléculas na célula. Entendimento das técnicas e metodologias empregadas na Biologia Molecular que envolvem a manipulação e expressão do material genético assim como a aplicação dessas ferramentas nos campos da medicina, biotecnologia, diagnóstico, exames laboratoriais, bromatologia, análises microbiológicas, entre outros. |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>OBJETIVOS</b>   |   |
| <b>Cognitivos</b>  | Compreender: o fluxo gênico; a estrutura do DNA, RNA e proteínas; as possibilidades de manipulação do DNA e sua relevância na biomedicina; além de técnicas de Biologia Molecular de grande aplicabilidade ao profissional Biomédico. |
| <b>Habilidades</b> | Valorizar a curiosidade científica, instigar o aluno para o entendimento do funcionamento molecular da célula de forma integrada aos conhecimentos de química, bioquímica e biologia celular.   |
| <b>Atitudes</b>    | Proporcionar a compreensão crítica da Biologia molecular, dos eventos fisiológicos e da aplicabilidade dessas ferramentas nos mais diversos campos da medicina pautada em ética científica.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Descobrimos o DNA e a origem da vida</b><br>Princípios da Biologia Molecular. O dogma central da Biologia Molecular e suas exceções. Organização e compactação do DNA nas células. Introns e exons. Replicação do DNA em procariontes e eucariontes. Sistema de reparo do DNA.  |
| II    | 10  | <b>Do DNA aos diversos tipos RNA e a síntese de proteínas</b><br>Estudo da estrutura do RNA e seu metabolismo. Transcrição - Síntese de RNA DNA-dependente. Processamento do RNA. Transposons, retrovírus e recombinação. Tradução de proteínas.   |
| III   | 10  | <b>Estrutura das proteínas e controle da expressão gênica</b><br>Principais conceitos sobre o estudo de proteínas e sua estrutura. Enovelamento proteico e modificações pós-traducionais. Glicosilação. Alquilação. Endereçamento proteico. Complexo proteossômico e a degradação proteica: importância. Controle da expressão gênica. |
| IV    | 10  | <b>Técnicas básicas e avançadas de Biologia Molecular</b><br>Modificações pós-traducionais de regulação: fosforilação. Genes reguladores, censura gênica, genes silenciadores. Vias de sinalização. Interações proteína- proteína e principais técnicas amplamente utilizadas de Biologia Molecular.                                   |

|   |
|---|
| <b>ESTRATÉGIA DE ENSINO</b>   |
| Como estratégia de ensino são ministradas aulas online expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise). |

|  |
|--|
| <b>RECURSOS DISPONÍVEIS</b>  |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem- Canvas. Encontros presenciais com professores. |

|  |
|--|
| <b>AVALIAÇÃO</b>   |
| Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos. |

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

ALBERTS, B. *Biologia Molecular da célula*. 6.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (e-book)

DE ROBERTIS, E. M. *Biologia celular e molecular*. 16.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. (e-book)

WATSON, J. D. et al. *Biologia Molecular do Gene*. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. (e-book)

### Complementar:

BIANCO; L. *Biologia Molecular - Métodos e interpretação*. Rio de Janeiro: Roca, 2015. (e-book)

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. *Biologia Celular e Molecular*. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2015. (e-book)

LODISH, H. et al. *Biologia celular e molecular*. 7.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. (e-book)

MENCK, C.F.M.; SLUYS, M.A.V. *Genética molecular básica : dos genes aos genomas*. 1. ed. - Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2017. (e-book)

WATSON, J. D. et al. *Biologia Molecular do Gene*. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |                                    |                          |
|---|------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina:</b> Genética Humana |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02             | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Leonardo Martins Silva |                              | <b>Professor</b>                   |                          |

|   |
|---|
| <b>EMENTA</b>   |
| Estudo das bases genéticas e moleculares da hereditariedade. Estudo das doenças hereditárias e congênitas e dos mecanismos envolvidos nas heranças monogênicas e multifatoriais. Conhecimento das formas de diagnóstico e prevenção com base científica e tecnológica buscando compreender o processo saúde-doença. |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>OBJETIVOS</b>   |  |
| <b>Cognitivos</b>  | Compreender os conceitos fundamentais da genética humana bem como suas interações na constituição, manutenção e reprodução das células. Identificar e inter-relacionar os componentes genéticos das células, composição molecular e estruturas envolvidas no fluxo da informação genética e suas relações com aplicações diagnósticas. |
| <b>Habilidades</b> | Capacidade de observação e análise dos componentes genéticos associados à manutenção das células. Compreender os níveis de constituição e organização do conteúdo genético e suas relações com os estados de saúde e doenças.  |
| <b>Atitudes</b>    | Promover a compreensão do aluno acerca da genética em todos os seus níveis de interação, organização e manutenção em humanos, apresentar conceitos associados às aplicações genéticas no diagnóstico.  |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>Introdução à Genética Humana</b><br>Breve histórico da genética: Experimentos clássicos. Conceitos básicos usados em genética. O trabalho de Mendel e sua importância para a genética. Ciclo celular: Mitose e meiose. Gametogênese. Bases genéticas da hereditariedade: Genes e cromossomos: Material genético e da Hereditariedade. Bases cromossômicas da hereditariedade. Regulação genica. Mutações: Genética e câncer. Agentes teratogênicos. Neoplasias. Fatores de risco. Oncogenes. |
| II    | 10  | <b>Genética humana diagnóstica I</b><br>Genética clássica: Cromossomos humanos. Cariótipo. Técnicas para o estudo e identificação dos cromossomos humanos. Técnicas moleculares de identificação individual por variação de DNA. Exceções e extensões da genética clássica.   |
| III   | 10  | <b>Genética humana diagnóstica II</b><br>Citogenética: Alterações cromossômicas numéricas e estruturais. Causa das alterações cromossômicas. Herança autossômica. Herança ligada ao sexo. Cromossomos sexuais e suas anormalidades. Citogenética clínica. Fenótipos clínicos. Herança monogênica e herança multifatorial: Genealogias. Tipos de herança. Critérios para o reconhecimento dos diferentes tipos de herança. Doenças hereditárias. Malformações congênitas.                        |
| IV    | 10  | <b>Genética de populações, diversidade e aplicações na atualidade</b><br>Genética de populações. Genética e meio ambiente: efeitos do meio ambiente na expressão genica. Epigenética. Aplicações atuais da genética: A engenharia genética e a indústria da Biotecnologia.  |

|  |
|--|
| <b>ESTRATÉGIA DE ENSINO</b>  |
| Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise). |

|  |
|--|
| <b>RECURSOS DISPONÍVEIS</b>  |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem- Canvas. Encontros presenciais com professores. |

## AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica:

JORDE, L; CAREY, JC.; BAMSHAD, M. Genética médica. 5.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. (e-book)

NUSSBAUM, R.L; MCINNES, R.L.; WILLARD, R.R. Thompson & Thompson Genética Médica. 8.ed. São Paulo: Grupo GEN, 2016. (e-book)

SCHAEFER, G.; THOMPSON, J. Genética Médica. São Paulo: Grupo A, 2015. (e-book)

#### Complementar:

BORGES-OSÓRIO, M.R. & ROBINSON, W.M. Genética Humana. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. (e-book)

BRUCE, A. Biologia Molecular da Célula. São Paulo: Grupo A, 2017. (e-book)

BRUNONI, D; PEREZ, A.B.A. Guia de genética médica: Série Guias de medicina ambulatorial e hospitalar da EPM - UNIFESP. São Paulo: Manole, 2013. (e-book)

MALUF S.W.; RIEGEL, M; Colaboradores. Citogenética Humana. Rio de Janeiro: Grupo A, 2011. (e-book)

WATSON, J.D; BAKER, T.A; BELL, S.P; GANN, A; LEVINE, M; LOSICK, R. Biologia Molecular do Gene. 7.ed. São Paulo: Grupo A, 2015. (e-book)

**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Embriologia e Reprodução Humana |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                            | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Gabriela Cavagnolli    |                              | <b>Professor</b>                                  |                          |

**EMENTA**

Estudo das diferentes fases do desenvolvimento embrionário e fetal humano com ênfase nos principais processos do desenvolvimento assim como nos mecanismos moleculares, genéticos e celulares relacionados. Conhecimento dos diversos aspectos da reprodução humana, abrangendo técnicas de diagnóstico e reprodução assistida.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Compreender os fundamentos básicos da embriologia humana a partir do desenvolvimento celular até a formação do indivíduo. Adquirir conhecimento sobre o processo de gametogênese, embriogênese, organogênese, até o nascimento, além das formas de reprodução humana, seja ela natural ou assistida. Relacionar os conhecimentos de embriologia e reprodução humana com a atuação profissional do biomédico.                                       |
| <b>Habilidades</b> | Desenvolver as habilidades de observação, descrição, relação, análise e síntese para sistematizar o conhecimento. Relacionar os conceitos da embriologia e reprodução humana com as demais disciplinas cursadas, assim como com outras áreas do conhecimento e da realidade atual. Resolver casos clínicos a partir da integração dos conhecimentos adquiridos. Argumentar com base em dados cientificamente comprovados e informações confiáveis. |
| <b>Atitudes</b>    | Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade e flexibilidade. Atuar e tomar decisões com base em princípios éticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Introdução à embriologia</b><br>Introdução ao estudo do desenvolvimento humano. Importância da embriologia. Histórico da embriologia. Períodos do desenvolvimento humano. Início do desenvolvimento humano: gametogênese. Origem e migração das células germinativas. Organização das gônadas masculinas e femininas. Espermatogênese. Oogênese. Fertilização. Ovulação. Capacitação dos espermatozoides. Processo envolvido na formação do zigoto. * Pré-implantação. Desenvolvimento do embrião desde as primeiras células até a formação do blastocisto. Estágios importantes da fase de pré-implantação. Importância e duração da fase de pré-implantação.  |
| II    | 10  | <b>Embriogênese - o embrião e seu desenvolvimento</b><br>Implantação. Fases de alterações endometriais durante o ciclo menstrual. Efeitos dos hormônios hipofisários na regulação do ciclo menstrual. Estágios da implantação. Mecanismos fundamentais da implantação. Tipos de implantações normais e anomalias da gravidez extrauterina. Desenvolvimento e Histofisiologia da Placenta e Anexos Embrionários. Disco embrionário e fase embrionária. Desenvolvimento do Sistema Nervoso. Desenvolvimento da Crista Neural. Aparelho Faríngeo, Primórdios Faciais e Palatogênese. Desenvolvimento dos Órgãos Sensoriais: Olhos e Orelhas Desenvolvimento do Aparelho Locomotor. Desenvolvimento do Sistema Circulatório. Desenvolvimento do Sistema Digestório. Hematopoese Embrionária e Fetal. Desenvolvimento do Sistema Respiratório. Desenvolvimento do Sistema Urinário. Desenvolvimento do Sistema Genital (masculino e feminino) |
| III   | 10  | <b>O feto</b><br>Período fetal. Duração da gravidez e seus vários estágios de desenvolvimento. Desenvolvimento intrauterino do feto. Aborto. Causas de embrio/fetopatias e possibilidades de terapias. Sensibilidade do embrião ou feto a substâncias teratogênicas. Membranas fetais e placenta. Membranas e cavidades fetais, seus componentes e funções. Distinção entre as partes fetais e maternas da placenta. Desenvolvimento das estruturas e funções fisiológicas da placenta durante a gravidez. Características da circulação sanguínea fetal e propriedades da barreira hemato-placentária.  |
| IV    | 10  | <b>Reprodução humana e tecnologias</b><br>Estudo do parto e suas consequências Parto e suas consequências. Defeitos congênitos humanos. Diferença entre os vários tipos de aberrações e mutações gênicas. Possíveis causas das aberrações gênicas e cromossômicas. Interações entre genótipo e ambiente. Poligenia. Epigenética no Desenvolvimento Embrionário. Reprodução humana. Técnicas de diagnóstico e reprodução assistida. Células Tronco, clonagem e organismos transgênicos.   |



## ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

## RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Canvas. Encontros presenciais com professores.

## AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

| Básica:   | Complementar:  |
|---|--|
| GARCIA, S. M. L.; FERNÁNDEZ, C. G. Embriologia. 3. ed.. Porto Alegre: Artmed, 2012. (e-Book)  | CARLSON, B. M. Embriologia Humana e Biologia do Desenvolvimento. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. (e-Book)  |
| MOORE, K. L., PERSAUD, T. V. N., TORCHIA, M. G. Embriologia básica. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. (e-Book)                                   | FEBRAGO, Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetria. Manual de Orientação Reprodução Humana, 2011. Disponível em: &lt;https://www.febrasgo.org.br/images/arquivos/manuais/manuais_novos/manual_de_reproducao_humana.pdf&gt; Acesso em 10 de agosto de 2020.&lt;/https&gt; |
| SADLER, T. W. Langman, embriologia médica / T. W. Sadler; revisão técnica Estela Bevilacqua. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. (e-Book) | JUNQUEIRA, L. C. U. Histologia básica: texto e atlas - 13. Ed - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (e-Book)   |
|   | MOORE, K. L., PERSAUD, T. V. N., TORCHIA, M. G. Embriologia clínica. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. (e-Book)  |
|   | SILVERTHORN, D. U. Fisiologia humana : uma abordagem integrada. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. (e-Book)  |



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Farmacologia Aplicada A Biomedicina |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                                | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Bruna Amorin           |                              | <b>Professor</b>                                      |                          |

**EMENTA**

Estudo sobre conceito e classificação das drogas assim como das ações dos medicamentos no organismo humano (farmacocinética) visando conhecer as vias de administração, absorção, mecanismo de ação, interações, eliminação e reações adversas. Conhecimento dos conceitos básicos da farmacologia, da metodologia da pesquisa farmacológica e da interferência dos medicamentos em exames laboratoriais.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | <p>Conhecer e compreender os mecanismos de ação dos fármacos em diferentes sistemas biológicos. Entender os princípios da farmacocinética e farmacodinâmica.</p> <p>Aprender sobre o uso terapêutico, principais interações medicamentosas, efeitos adversos e colaterais de fármacos.</p> <p>Identificar os fatores extrínsecos e intrínsecos que determinam e/ou alteram as respostas farmacológicas.</p> |
| <b>Habilidades</b> | <p>Conhecer a metodologia da pesquisa farmacológica e aplicar no desenvolvimento de novos medicamentos.</p> <p>Exercitar e aplicar os conceitos sobre farmacologia durante o exercício da atividade profissional biomédica.</p> <p>Compreender as principais interações de fármacos em exames laboratoriais.</p>  |
| <b>Atitudes</b>    | <p>Desenvolver e construir ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde de forma individual e coletiva.</p> <p>Trabalhar em equipe com outros profissionais da saúde.</p> <p>Analisar as condutas mais adequadas com base em evidências científicas.</p> <p>Adotar a postura profissional com base em domínio sólido de conteúdo, coerência e espírito crítico.</p>                       |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>Introdução à Farmacologia</b><br>Contextualização histórica da Farmacologia. Classificação das formas farmacêuticas. Classificação dos medicamentos. Nomenclatura dos medicamentos. Fundamentos da Farmacocinética. Estudo da Farmacodinâmica. Metodologia da pesquisa farmacológica.  |
| II    | 10  | <b>Farmacologia do Sistema Nervoso e JNM</b><br>Fisiologia do Sistema Nervoso Central. Patologias do Sistema Nervoso Central. Tratamento com o uso de hipnóticos e sedativos. Tratamento com o uso de antidepressivos. Tratamento com o uso de anestésicos. Farmacologia do Sistema Nervoso Periférico e Junção neuromuscular: fármacos adrenérgicos e colinérgicos.  |
| III   | 10  | <b>Farmacologia Cardiorrespiratória</b><br>Farmacologia do Sistema Cardiovascular: digitálicos; antiarrítmicos; anti-hipertensivos e vasodilatadores diretos. Farmacologia do Sistema Renal: diuréticos e inibidores da ECA. Farmacologia da Diabetes. Insulina e Hipoglicemiantes. Farmacologia dos Antilipêmicos, Anticoagulantes e trombolíticos. Farmacologia do Sistema Respiratório: broncodilatadores; expectorantes e mucolíticos.                                |
| IV    | 10  | <b>Farmacologia dos quimioterápicos, dor, inflamação e hormonal</b><br>Farmacologia dos quimioterápicos. Antimicrobianos. Antibióticos. Antirretrovirais. Farmacologia da dor e da inflamação. AINES. Anti-inflamatórios esteroidais e não esteroidais. Fármacos utilizados para contracepção, androgênios e antiandrogênios. Farmacologia da Paratireóide e Vitamina D. Farmacologia do Hormônio de Crescimento. Interferência dos medicamentos em exames laboratoriais. |

## ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

## RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem- Canvas. Encontros presenciais com professores.

## AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

FUCHS, Flávio Danni; WANNMACHER, Lenita Farmacologia clínica e terapêutica. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (e-book)  
GOODMAN, L. S.; BRUNTON, L. L.; HARDMAN, J. G. As Bases Farmacológicas da Terapêutica. 13. ed. Porto Alegre: Artmed. 2019 (E-book)  
RANG & DALE. Farmacologia. 9. ed. - Rio de Janeiro : GEN. 2020 (E-book)

### Complementar:

BRAGHIROLI, D.I.; ROCKENBACH, L.; OLIVEIRA, LF.;BRUM, L.F.S. Farmacologia Aplicada. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (E-Book)  
FRANCO, A; KRIEGER, JE. Manual de Farmacologia. São Paulo: Manole, 2016. (e-book)  
GOMEZ, R.; TORRES I.L.S. Farmacologia Clínica. 1. ed. Elsevier, 2017. (E-book)  
HILAL-DANDAN, Randa, BRUNTON, Laurence. Manual de Farmacologia e Terapêutica de Goodman & Gilman, 2nd edição. AMGH, 2015. (e-book)  
WHALEN, K., FINKELI, R., PANAVELIL, T A. Farmacologia Ilustrada. 6.ed. ArtMed, 2016. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|   |                              |                                       |                          |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Análises Ambientais |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Aliny Antunes Barbosa  |                              | <b>Professor</b>                      |                          |

|   |
|---|
| <b>EMENTA</b>   |
| Análise dos fatores microbiológicos, físicos, químicos envolvidos no tratamento de água e esgoto. Noções de Legislação Ambiental. Conhecimento dos padrões de qualidade de água. Controle, poluição e preservação de recursos hídricos. Poluição urbana: água, ar e solo. Noções sobre tratamento de água e esgoto. |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>OBJETIVOS</b>   |  |
| <b>Cognitivos</b>  | <p>Conhecer e identificar os processos que ocorrem no ambiente a fim de prever os impactos gerados por fenômenos naturais ou ações antrópicas.</p> <p>Apresentar uma visão de problemas ambientais importantes e as suas consequências ao ambiente e à saúde humana.</p> <p>Conhecer os parâmetros indicadores de qualidade das águas.</p> <p>Conhecer os processos de tratamento de água e de esgoto.</p> <p>reconhecer o papel da água na transmissão de doenças</p> |
| <b>Habilidades</b> | <p>Ter raciocínio crítico, ampliando os modos de pensar, imaginando caminhos distintos para solucionar problemas.</p> <p>Conectar informações de diferentes naturezas para compor um conhecimento mais amplo de um fenômeno ou processo.</p> <p>Compreender que diferentes modelos explicam diferentes realidades e que a sua utilização está relacionada ao que ele consegue explicar.</p>  |
| <b>Atitudes</b>    | Demonstrar iniciativa; Ter visão crítica; Ter visão interdisciplinar.  |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>Poluição do Ar</b><br>Atmosfera: camadas, composição química. Ciclos biogeoquímicos: ciclo da água, ciclo do carbono, ciclo do nitrogênio, ciclo do enxofre. Poluição do ar: fontes de poluentes, NOx, SOx, CO, material particulado, chuva ácida, efeito estufa, buraco na camada de ozônio.  |
| II    | 10  | <b>Recursos Hídricos, Efluentes Domésticos, Tratamento de Água</b><br>Recursos hídricos: fontes naturais de água, recursos hídricos e seus usos múltiplos. Efluentes domésticos: condições e padrões de efluentes para lançamento, legislação. Tratamento de água: água potável (funcionamento de uma estação de tratamento de água, divisões, operações unitárias e padrões de qualidade da água tratada), água purificada (águas tipo I, II e III)  |
| III   | 10  | <b>Poluição da Água e Métodos de Controle</b><br>Qualidade da água: atividade humanas que promovem impacto ambiental, legislação. Doenças veiculadas pela água: ascaridíase, cólera, disenteria, esquistossomose, febre tifóide, gastroenterite (= diarréia), giardíase, hepatite A, leptospirose. Poluição e contaminação da água: poluição, contaminação e preservação de recursos naturais. Controle físico-químico da água: oxigênio dissolvido, demanda biológica do oxigênio (DBO), demanda química do oxigênio (DQO), cloro, cloretos, sulfatos, matéria orgânica oxidável, CO <sub>2</sub> , material em suspensão, acidimetria, alcalimetria, dureza total, alcalinidade total e espécies iônicas. Controle microbiológico da água: considerações gerais, preparo de material, meios de cultura e reagentes, amostragem e preparo da amostra, identificação e contagem de coliformes totais. |
| IV    | 10  | <b>Tratamento de Esgoto, Reúso de Água, Novas Fontes de Energia</b><br>Tratamento de esgoto: noções gerais, aspectos físico-químicos, amostragem, principais técnicas de tratamento. Reúso de água. Novas fontes de energia: biomassa, célula de combustível, energia eólica, energia geotérmica, energia das ondas, energia solar, impactos ambientais.  |

## ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

## RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem- Canvas. Encontros presenciais com professores.

## AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BITTENCOURT, Claudia; PAULA, Maria Aparecida S. Tratamento de Água e Efluentes - Fundamentos de Saneamento Ambiental e Gestão de Recursos Hídricos. Editora Saraiva, 2014. (e-book)

IBRAHIN, Francini Imene Dias Ramos; IBRAHIN, Fábio José; CANTUÁRIA, E. Análise Ambiental - Gerenciamento de Resíduos e Tratamento de Efluentes. Editora Saraiva, 2015. (e-book)

NOWACKI, Alves; Carolina de Cristo Bracht; RANGEL, Morgana B. Química ambiental: conceitos, processos e estudo dos impactos ao meio ambiente - 1ª edição - 2014. Editora Saraiva, 2019. (e-book)

### Complementar:

CALIJURI. Engenharia Ambiental - Conceitos, Tecnologias e Gestão. Grupo GEN, 2019. (E-book)

DA SILVA, Camila Joyce Alves. O papel do Biomédico na Análise Ambiental. Caderno de Graduação-Ciências Biológicas e da Saúde-UNIT-PERNAMBUCO, v. 2, n. 1, p. 11-20, 2015. Disponível em

<https://periodicos.set.edu.br/index.php/facipesaude/article/download/2948/1587>. JAPIASSÚ, Barsano, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira; VIANA, V. Poluição Ambiental e Saúde Pública. Editora Saraiva, 2014. (e-book)

RICHTER, Carlos A. Tratamento de água. Editora Blucher, 1991. (e-book)

ROCHA, Julio Cesar Alves; ROSA, André Henrique ; CARDOSO, A. Introdução à Química Ambiental - Grupo A, 2011. (e-book).



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|  |                              |   |                          |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)  |                              | <b>Disciplina</b> Análises Bromatológicas e Toxicológicas |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                        | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 03                                    | <b>C/H semestral:</b> 60 |
| <b>Professor</b> Niara da Silva Medeiros |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Desenvolvimento de visão integrada sobre Bromatologia, toxicologia e Biomedicina. Caracterização e importância dos alimentos, dos nutrientes e outros componentes dos alimentos. Transmissão dos conhecimentos sobre a composição de produtos alimentícios. Desenvolvimento da capacidade crítica quanto a escolha e avaliação de métodos utilizados na análise de alimentos.

Abordagem das fontes de Intoxicações inseridos em um contexto que abranja as diferentes áreas da Toxicologia. Estudo de critérios de validação de metodologia analítica em análises toxicológicas, detecção de xenobióticos ou de seus metabólitos em materiais diversos, características das intoxicações, mecanismos de ação dos agentes tóxicos, vias de exposição, manifestações clínicas, diagnóstico diferencial, tratamento, uso de antídotos, visando a prevenção, diagnóstico e tratamento das intoxicações agudas e crônicas.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Desenvolver a capacidade de compreender os aspectos gerais da bromatologia e da toxicologia, desenvolvendo uma visão integrada das aplicações e diagnósticos mais relevantes.  |
| <b>Habilidades</b> | Identificar, compreender e correlacionar os princípios das técnicas com processos e métodos diagnósticos, e com base neste conhecimento interpretar dados científicos e resultados laboratoriais.  |
| <b>Atitudes</b>    | Estimular a visão integrada e senso crítico da relevância do tema nos tempos atuais e suas perspectivas, desenvolvendo um comportamento de compromisso, responsabilidade e ética nas tomadas de decisões na área da saúde considerando os aspectos legais da área. |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 12  | <b>Introdução a bromatologia</b><br>Introdução à Bromatologia: Definição, histórico e objetivos da Bromatologia. Conceitos e termos técnicos utilizados. Nutrientes: Alimentos e nutrição. Definição, funções e fontes.  |
| II    | 12  | <b>Bromatologia</b><br>Composição dos alimentos. Tabela TACO/USP. Tabela de composição dos alimentos. Valores nutritivos. Principais análises realizadas nos alimentos   |
| III   | 12  | <b>Bromatologia aplicada</b><br>Legislação dos alimentos. Registro de Produtos Alimentícios no Brasil: Rotulagem de Alimentos. Alterações dos alimentos. Fraudes e falsificações. Higiene dos alimentos. Noções de microbiologia e higiene de alimentos: principais microrganismos deteriorantes e patogênicos. Alimentos funcionais. Alimentos para fins especiais.   |
| IV    | 12  | <b>Fundamentos da toxicologia</b><br>Introdução ao estudo da toxicologia. Conceitos e aspectos da toxicologia. Efeito tóxico: Características e avaliação dos efeitos. Avaliação toxicológica: Metodologia dos principais estudos para avaliação toxicológica; Índices de toxicidade/segurança; Padrões de segurança legislação. Toxicologia de alimentos. Principais toxicantes; Micotoxinas. Carcinógenos químicos em alimentos; Metais em Alimentos; Praguicidas em Alimentos.  |
| V     | 12  | <b>Toxicologia Ocupacional, Social e Forense</b><br>Toxicologia ocupacional. Monitorização Ambiental; Monitorização Biológica; Padrões de segurança e leis Principais toxicantes: Gases e vapores irritantes; Agentes metemoglobinizantes. Gases e vapores asfixiantes; Solventes orgânicos; Metais pesados: chumbo, mercúrio e arsênio; Praguicidas: organofosforados, carbamatos, organoclorados, piretróides e piretrinas. Toxicologia social. Principais drogas de abuso; Etanol, Tabaco, Inalantes, Cocaína, crack, Alucinógenos, Maconha. Toxicologia forense: Conceitos; Sistemática analítica; Laudo pericial. |

## ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades de sistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

## RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem- Canvas. Encontros presenciais com professores.

## AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais (A2) até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial (A1) até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

| Básica:  | Complementar:   |
|--|---|
| KOBLITZ, M.G.B. Matérias-primas alimentícias : composição e controle de qualidade. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011 (e-book) | FORSYTHE, S.J. Microbiologia da segurança dos alimentos. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. (e-book)             |
| MACEDO, P.D.G. Bioquímica dos alimentos : composição, reações e práticas de conservação. 1 ed. São Paulo: Erica, 2015. (e-book)          | KLAASSEN, C.D. Fundamentos em toxicologia de Casarett e Doull (Lange). 2 ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. (e-book) |
| MOREAU, R.L.M. Ciências farmacêuticas : toxicologia analítica. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. (e- book)                   | KOBLITZ, M.G.B. Bioquímica dos alimentos. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. (e-book)                |
|  | NESPOLO, C.R. Práticas em tecnologia de alimentos. 1 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (e-book)                   |
|  | OLSON, K.R. Manual de toxicologia clínica. 6 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. (e-book)                             |



**PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE**

|  |                              |  |                          |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Programa de Acompanhamento de Carreiras em Biomedicina III |                          |
| <b>Semestr</b> 3º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01   | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Desenvolvimento do autoconhecimento mapeando os valores, interesses, agentes motivadores e talentos que nortearão os interesses profissionais. Conhecimento do mercado de trabalho (Carreiras S/A) adaptando e aprimorando as competências técnicas e habilidades para trilhar uma trajetória profissional de sucesso. Reflexão sobre o curso escolhido para exercer a profissão com meticulosa excelência. Formulação de um plano de carreira.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Abordar os principais aspectos e perspectivas que devem ser adotados para o desenvolvimento do profissional biomédico.</li> <li>*Contribuir para que o aluno assuma o controle de sua carreira de forma proativa com o objetivo de trilhar por uma trajetória profissional de sucesso, alcançando seus objetivos profissionais e pessoais.</li> <li>*Conscientizar sobre a dignidade e importância da profissão escolhida e orientar para que a mesma seja exercida com meticulosa excelência.</li> </ul> |
| <b>Habilidades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Entender as dinâmicas do mercado de trabalho, adaptando-se às demandas contemporâneas.</li> <li>*Posicionar-se frente às inovações tecnológicas e aos desafios profissionais.</li> <li>*Exercer estratégias para melhor empregabilidade, aperfeiçoando as competências técnicas necessárias.</li> </ul>   |
| <b>Atitudes</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Adotar postura ética no exercício profissional.</li> <li>*Buscar novos conhecimentos atualizando-se constantemente durante a vida profissional.</li> <li>*Progredir durante a trajetória profissional, aceitando novos desafios com consciência da responsabilidade e honrando os novos cargos.</li> </ul>  |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Plano de carreira</b><br>Conteúdo para o desenvolvimento de um plano de carreiras para a área de Biomedicina. |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem- Canvas.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.



## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BARDUCHI, A. L. J. Empregabilidade: competências pessoais e profissionais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (e-book)

HOOLEY, G.J.; SAUNDERS, J.A.; PIERCY, N. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. (e-book)

MELO, P.; Ciampa, A.L.; Mele, C.; Peixoto, A.M.M. MARKETING pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Érica, 2014. (e-book)

### Complementar:

ALVES, A. E. S. A propósito da empregabilidade e do mercado de trabalho. Revista entreideias: educação, cultura e sociedade, n. 4, 2000. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2935/2099>. Acesso em: 10 de agosto de 2020.

CHIAVENATO, I. Carreira e competência: você é aquilo que faz! Como planejar e conduzir seu futuro profissional. São Paulo: Manole, 2013. (e-book)

FERRAZ, E. Seja a pessoa certa no lugar certo : saiba como escolher empregos, carreiras e profissões mais compatíveis com sua personalidade. São Paulo: Planeta do Brasil, 2019. (livro)

MALSCHITZKY, N. A importância da orientação de carreira na empregabilidade. Revista da FAE, Curitiba, 2012. Disponível em <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/159/100>. Acesso em: 10 de agosto de 2020.

WHITE, A. Planejamento de carreira e networking. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |                             |                          |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Patologia |                          |
| <b>Semestr</b> 4º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02      | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Fernanda Trigo Costa   |                              | <b>Professor</b>            |                          |

**EMENTA**

Estudo dos conceitos básicos dos principais processos patológicos que acometem os seres humanos, incluindo as alterações do crescimento e da diferenciação celular; a inflamação, os mecanismos de reparo tecidual, neoplasia, distúrbios hemodinâmicos e da hemostasia.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Associar o conhecimento dos principais processos patológicos que acometem o ser humano. Conhecer os aspectos macro e microscópicos das principais afecções humanas para fins de diagnóstico de doenças; - Compreender a importância da fundamentação teórica da disciplina na prática da profissão. - Conhecer os eventos celulares e os mecanismos fisiopatológicos envolvidos nos processos de morte celular, inflamação e de reparo tecidual, bem como as possíveis alterações provocadas por esses processos no organismo. - Conhecer e identificar alterações hemodinâmicas e da hemostasia e suas consequências para o organismo. - Compreender os principais distúrbios do crescimento e da diferenciação celular, incluindo as neoplasias. |
| <b>Habilidades</b> | Realizar pesquisa básica e aplicada. - Correlacionar os eventos biológicos observados com os conhecimentos teóricos adquiridos. - Realizar a integração dos conteúdos de forma interdisciplinar, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio científico. - Interagir criticamente nos diversos tópicos abordados.  |
| <b>Atitudes</b>    | Contribuir para o desenvolvimento científico. - Contribuir para a difusão do conhecimento técnico voltado à saúde. - Ter responsabilidade, ética e segurança na prática profissional.  |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 10  | <b>Introdução a Patologia.</b><br>Histórico da Patologia; Conceitos básicos de saúde e doença; Sinais e sintomas; Períodos do processo de adoecimento; Percurso das doenças.  |
| II    | 10  | <b>Adaptações Celulares. Lesões Reversíveis e Irreversíveis.</b><br>Estágios e grau das lesões; Lesões reversíveis e irreversíveis; Morte celular por necrose e apoptose e suas principais características. Hiperplasia, Hipoplasia, Hipertrofia, Atrofia, Aplasia. Metaplasia.   |
| III   | 10  | <b>Processo Inflamatório Agudo e Processo Inflamatório Crônico.</b><br>Abordagem de todos os eventos relacionados ao processo inflamatório - eventos vasculares, eventos celulares (ativação de leucócitos), produção e liberação de mediadores químicos da inflamação, sinais cardinais, fatores ligados ao agente agressor, ao hospedeiro e ao local da inflamação. Abordagem do processo inflamatório crônico, considerando as diferenças com o processo inflamatório agudo. |
| IV    | 10  | <b>Degeneração e Reparo Tecidual</b><br>Deposições intracelulares: lipídeos (repercussão em dislipidemia, lipoidoses e aterosclerose), proteínas, glicogênio (repercussão em Diabetes). Reparo tecidual - regeneração e cicatrização.   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticas, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas e práticas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

## AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica:

MONTENEGRO, M. R.; FRANCO, M. Patologia: processos gerais. 5. ed. São Paulo: Atheneu, 2010 (e-book)  
ROBBINS, S.L.; COTRAN, R.S. Patologia: bases patológicas das doenças. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (e-book)  
RUBIN, S. Patologia: Patologia básica 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. (e-book).

#### Complementar:

ANGELO, I.C. Patologia Geral. São Paulo: Pearson, 2016. (e-book).  
BRASILEIRO FILHO, Geraldo. Bogliolo, patologia geral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (e-book).  
CARDOZO, W.S.; SOBRADO, C.W. Doença inflamatória intestinal. 2.ed, Barueri: Manole, 2015. (e-book).  
NORONHA, I.L. et al. Manual de transplante renal. 2.ed., Barueri: Manole, 2014. (e-book)  
PORTH, C.M.; MATFIN, G. Fisiopatologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. (e-book).



**PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |   |                          |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Estudos Clínicos em Biomedicina I |                          |
| <b>Semestr</b> 4º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 02                              | <b>C/H semestral:</b> 40 |
| <b>Professor</b> Gabriela Cavagnolli    |                              | <b>Professor</b>                                    |                          |

**EMENTA**

Estudo da avaliação laboratorial conforme a condição clínica de casos clínicos. Importância, detalhamento e aplicação dos testes laboratoriais no diagnóstico das principais doenças.

**OBJETIVOS**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cognitivos</b>  | Desenvolver raciocínio diagnóstico e correlação clínico-Laboratorial de casos clínicos.<br>Distinguir exames que determinam rastreamento, diagnóstico, monitoramento e prognóstico das doenças e a importância dos resultados para decisões na clínica médica. |
| <b>Habilidades</b> | -Redigir e expressar-se com clareza e objetividade.<br>-Realizar atividades em grupo.<br>-Debater os casos clínicos relacionados as patologia.   |
| <b>Atitudes</b>    | -Desenvolver consciência crítica.<br>-Ser proativo na realização das atividades em grupo.<br>-Ter disciplina e respeitar o prazo da entrega das atividades.  |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 10  | <b>Estudos clínicos em Parasitologia, bacteriologia, virologia, micologia e imunologia</b><br>Correlação entre as patologias e os exames laboratoriais no diagnóstico, rastreamento, monitoramento e prognóstico de Sífilis, Gonorreia, Tuberculose, Toxoplasmose, Doença de Chagas, Malária, Hepatites, HPV, HIV, Candidíase. |
| II    | 10  | <b>Estudos clínicos em biologia molecular, genética e reprodução humana</b><br>Estudos clínicos em biologia molecular, genética e reprodução humana. Doenças genéticas e métodos de reprodução humana.   |
| III   | 10  | <b>Estudos clínicos em Toxicologia, Bromatologia e Análises Ambientais</b><br>Estudos clínicos em Toxicologia, Bromatologia e Análises Ambientais. Toxicologia ocupacional, drogas ilícitas, alimentos, solos e águas contaminadas.  |
| IV    | 10  | <b>Estudos clínicos em patologia clínica</b><br>Correlação entre as patologias e os exames laboratoriais no diagnóstico, rastreamento, monitoramento e prognóstico de HPV, Gangrena, Infarto agudo do Miocárdio, Aterosclerose, Diabetes mellittus, Trombose, Embolia Pulmonar, AVC.   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são ministradas aulas presenciais expositivas dialogadas aliadas a outras metodologias tais como leitura e análise crítica de textos e artigos científicos pertinentes à área biomédica; estudos dirigidos e exercícios focados à problematização e enfrentamentos da rotina profissional. São utilizados: Material digital produzido e desenvolvido para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada); Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Canvas incluindo atividades desistematização e atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise).

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard. Encontros presenciais com professores e assistência online de professores e tutores.

**AValiação**

Atividades realizadas no ambiente virtual/encontros presenciais até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

FERREIRA, A.W.; MORAES, S.L. Diagnóstico Laboratorial Das Principais Doenças Infecciosas E Autoimunes: correlações clínico-Laboratoriais. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.(e-book)  
TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R.; CASE, C.J.; Microbiologia. 12 ed. Porto Alegre: Artmed: 2017.(e-book)  
XAVIER, R. M.; DORA, J. M.; BARROS, E. (Org.). Laboratório na prática clínica: consulta rápida. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.(e-book)

### Complementar:

MADIGAN, M.T.; MARTINKO, J.M.; BENDER, K.S.; BUCKLEY, D.H.; STAHL, D.A. Microbiologia de Brock. 14 ed. Porto Alegre: Artmed: 2016.(e-book)  
MEZZARI, A.; FUENTEFRUA, A.M. Micologia no Laboratório Clínico. 1 ed. Barueri, SP: Manole, 2012.(e-book)  
SANTOS, N.S.O; ROMANOS, M.T.V; WIGG, M.D. Virologia Humana. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.(e-book)  
VERMELHO, A.B. Práticas de microbiologia. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.(e-book)  
ZEIBIG, E.A. Parasitologia Clínica: uma abordagem clínico-Laboratorial. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.(e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE**

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado) |                              | <b>Disciplina</b> Projeto Integrador de Competências em Biomedicina Iv |                          |
| <b>Semestr</b> 4º                       | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01   | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Gabriela Cavagnolli    |                              | <b>Professor</b>   |                          |

**EMENTA**

Projeto de caráter interdisciplinar que busca a integração entre conteúdos afins ou correlatos visando a articulação das áreas do conhecimento de Patologia, Patologia Humana aplicada à Biomedicina, Práticas em parasitologia clínica, Laboratório de Bacteriologia Clínica, Laboratório de Virologia e Micologia Clínica. Abordagem das principais doenças que afetam o organismo e a relação dessas doenças e dos seus agentes causadores com o ambiente e a saúde.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | Desenvolver a capacidade de integrar os conceitos e teorias aprendidos nas disciplinas ofertadas nos três primeiros meses do semestre.<br>Contribuir de maneira ativa para a formação integral do estudante proporcionando o entrelaçamento das competências adquiridas no estudo dos diversos temas e conteúdos abordados durante o curso. |
| <b>Habilidades</b> | Capacitar a análise de situações profissionais cotidianas aliando a teoria à prática e aplicando os conteúdos estudados ao longo da jornada acadêmica.<br>Desenvolver a habilidade de resolução de problemas complexos e multidisciplinares, assim como a tomada de decisões.   |
| <b>Atitudes</b>    | Integrar as competências e habilidades adquiridas no meio acadêmico com situações cotidianas da vida profissional.<br>Despertar o interesse pela pesquisa como meio efetivo para a resolução de problemas complexos.<br>Incorporar os princípios e conhecimentos multidisciplinares e interdisciplinares na vivência profissional.          |

| UNID. | C/H | Conteúdo  |
|-------|-----|---|
| I     | 3   | <b>Doenças infecciosas</b><br>Doenças infecciosas causadas por bactérias; Doenças infecciosas causadas por vírus; Doenças infecciosas causadas por parasitas; Doenças infecciosas causadas por fungos |
| II    | 3   | <b>Doenças Circulatórias e Distúrbios Hemodinâmicos:</b><br>Edema, Hemorragia e choque; Alterações por obstrução intravascular; Hipertensão arterial; Aterosclerose.                                  |
| III   | 2   | <b>Diabetes e doenças Renais</b><br>Diagnóstico do diabetes; Controle glicêmico do diabetes; Doença Renal do Diabetes e Insuficiência Renal Crônica.  |
| IV    | 2   | <b>Neoplasias</b><br>Neoplasias benignas; Neoplasias malignas; Diagnóstico citológico e histológico das neoplasias.   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) CANVAS - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

FERREIRA, A.W.; MORAES, S.L. Diagnóstico Laboratorial Das Principais Doenças Infecciosas E Autoimunes: correlações clínico-Laboratoriais. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013(e-book).  
ROBBINS, L; COTRAN, S. Patologia - Bases patológicas das doenças. 9 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.(e-book)  
TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R.; CASE, C.J.; Microbiologia. 12 ed. Porto Alegre: Artmed: 2017.(e-book)

### Complementar:

MADIGAN, M.T.; MARTINKO, J.M.; BENDER, K.S.; BUCKLEY, D.H.; STAHL, D.A. Microbiologia de Brock. 14 ed. Porto Alegre: Artmed: 2016.(e-book)  
MEZZARI, A.; FUENTEFRUA, A.M. Micologia no Laboratório Clínico. 1 ed. Barueri, SP: Manole, 2012.(e-book)  
SANTOS, N.S.O; ROMANOS, M.T.V; WIGG, M.D. Virologia Humana. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.(e-book)  
VERMELHO, A.B. Práticas de microbiologia. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.(e-book)  
ZEIBIG, E.A. Parasitologia Clínica: uma abordagem clínico-Laboratorial. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.(e-book)



**PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE**

|  |                              |   |                          |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Curso:</b> Biomedicina (Bacharelado)        |                              | <b>Disciplina</b> Programa de Acompanhamento de Carreiras em Biomedicina Iv |                          |
| <b>Semestr</b> 4º                              | <b>Turno:</b> Diurno/Noturno | <b>C/H semanal:</b> 01  | <b>C/H semestral:</b> 10 |
| <b>Professor</b> Renata Torres de Souza Correa |                              | <b>Professor</b>  |                          |

**EMENTA**

Desenvolvimento do autoconhecimento mapeando os valores, interesses, agentes motivadores e talentos que nortearão os interesses profissionais. Conhecimento do mercado de trabalho (Carreiras S/A) adaptando e aprimorando as competências técnicas e habilidades para trilhar uma trajetória profissional de sucesso. Reflexão sobre o curso escolhido para exercer a profissão com meticulosa excelência. Formulação de um plano de carreira.

**OBJETIVOS**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Cognitivos</b>  | *Abordar os principais aspectos e perspectivas que devem ser adotados para o desenvolvimento do profissional biomédico. *Contribuir para que o aluno assuma o controle de sua carreira de forma proativa com o objetivo de trilhar por uma trajetória profissional de sucesso, alcançando seus objetivos profissionais e pessoais. *Conscientizar sobre a dignidade e importância da profissão escolhida e orientar para que a mesma seja exercida com meticulosa excelência. |
| <b>Habilidades</b> | *Entender as dinâmicas do mercado de trabalho, adaptando-se às demandas contemporâneas. *Posicionar-se frente às inovações tecnológicas e aos desafios profissionais. *Exercer estratégias para melhor empregabilidade, aperfeiçoando as competências técnicas necessárias.   |
| <b>Atitudes</b>    | *Adotar postura ética no exercício profissional. * Buscar novos conhecimentos atualizando-se constantemente durante a vida profissional. *Progredir durante a trajetória profissional, aceitando novos desafios com consciência da responsabilidade e honrando os novos cargos.   |

| UNID. | C/H | Conteúdo   |
|-------|-----|--|
| I     | 2   | <b>Patologia Clínica (Análises clínicas e Análises Clínicas Veterinária)</b><br>Patologia Clínica (Análises clínicas e Análises Clínicas Veterinária). Apresentação da habilitação. Como faço para adquirir essa habilitação? Consegui a habilitação! E Agora? |
| II    | 2   | <b>Citologia oncótica e Histologia Clínica</b><br>Citologia oncótica e Histologia Clínica. Apresentação da habilitação. Como faço para adquirir essa habilitação? Consegui a habilitação! E Agora?   |
| III   | 2   | <b>Análises Bromatológicas e Microbiológicas</b><br>Análises Bromatológicas e Microbiológicas. Apresentação da habilitação. Como faço para adquirir essa habilitação? Consegui a habilitação! E Agora?   |
| IV    | 2   | <b>Análise Ambiental</b><br>Análise Ambiental. Apresentação da habilitação. Como faço para adquirir essa habilitação? Consegui a habilitação! E Agora?   |
| V     | 2   | <b>Reprodução humana</b><br>Reprodução humana. Apresentação da habilitação. Como faço para adquirir essa habilitação? Consegui a habilitação! E Agora?   |

**ESTRATÉGIA DE ENSINO**

Como estratégia de ensino são utilizados: Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada). Orientação inicial (síntese, mapas conceituais). Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) - Tutores que irão auxiliar nas atividades propostas no ambiente virtual - Estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

**RECURSOS DISPONÍVEIS**

Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontros virtuais com professores e assistência online de professores e tutores.

**AVALIAÇÃO**

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação.



## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BARDUCHI, A. L. J.; PICOLI, A. P. B.; TITTANEGRO, F. S. Empregabilidade: competências pessoais e profissionais. São Paulo: Pearson, 2010. (e-book)

HOOLEY, G. et al. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. 4 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. (e-book)

MANUAL DO BIOMÉDICO Edição digital 2º semestre 2020. Disponível em: <https://crbm1.gov.br/site2019/wp-content/uploads/2020/07/Manual-do-Biomedico-Edicao-digital-2020.pdf>. Acesso em 17/12/20. (e-book)

### Complementar:

Código de Ética do profissional Biomédico. Disponível em: <https://cfbm.gov.br/cfbm-publica-novo-codigo-de-etica-do-profissional-biomedico/>. Acesso: 17/12/20.

FERRAZ, E. Seja a pessoa certa no lugar certo : saiba como escolher empregos, carreiras e profissões mais compatíveis com sua personalidade. São Paulo: Planeta do Brasil, 2019. (e-book)

MALSCHITZKY, N. A importância da orientação de carreira na empregabilidade. Revista da FAE, v. 15, n. 1, p. 150-165, 2012. Disponível em: <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/159>. Acesso em 17/12/20

MELO, P.; CIAMPA, A.L.; MELE, C.; PEIXOTO, A.M.M. MARKETING pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Erica, 2014. (e-book)

SILVA, A. J. et al. Desenvolvimento pessoal e empregabilidade. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018 (e-book)

