



EMENTA DO CURSO

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: LUCAS FONSECA SCARELLO
CPF: 03537739052 **Matrícula:** 1580212

DADOS SOBRE O CURSO

CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
autorizado pela Resolução n.º 126/2016 do CEPE do Centro Universitário Internacional UNINTER e conforme Resolução CNE/CES n.º 7 de 31/03/2004 e Resolução CNE/CES n.º 4 de 06/04/2009

COMPONENTES CURRICULARES

Turma: 2017/05 GD EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO
Carga Horária cursada: 3324h **Carga Horária do Curso:** 3324h

OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES

Ementa emitida digitalmente amparado pelo Ofício n.º 38/CES/CNE/MEC de 04/03/2011 e pelo Ofício n.º 387/2016/CES/SAO/CNE/CNE-MEC.
A validação da veracidade é dada por meio do endereço eletrônico www.grupouninter.com/documentosdigitais a partir dos dados contidos no rodapé deste documento.
Para fins de dispensa de disciplinas ou reaproveitamento de carga horária, recomenda-se a apresentação do Histórico Escolar.

DISCIPLINA: ASPECTOS BIOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA: 20 HORAS

EMENTA:

- Introdução aos conhecimentos das bases biológicas e suas relações com a Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- Pretende-se a avaliação formativa compreendendo o processo de aprendizagem uma experiência única e singular para cada indivíduo.
- A avaliação é vista como mais um momento de estudo que tem a função de orientar, apoiar, reforçar, corrigir e desenvolver.

COMPETÊNCIAS:

- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente nos campos da prevenção de problemas de agravo da saúde;
- Dimensionar a promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo.
- Produzir procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmicoprofissional em Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Conhecimentos sistêmicos sobre os aspectos morfológicos, fisiológicos e bioquímico e suas aplicações na educação física conforme sua especificidade;
- A prática da atividade física enquanto prevenção de doenças crônicas degenerativas;
- O comportamento humano na interação das dimensões biomecânico, fisiológico e anatômico

HABILIDADES:

- Entender as propostas de intervenção na qualidade da vida humana.
- Reconhecer estruturas e processos biológicos do corpo humano.
- Conhecer instrumentos e procedimentos acadêmico-profissional em educação física nos campos da prevenção da saúde, rendimento esportivo e práticas de atividades físicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, H.F.; PIMENTEL, S.M.R. A célula. 3. Ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

PAOLI, S. Citologia e embriologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

SARTORI, R.T; SANTOS, M.G. Ensino de ciências e biologia: um manual para elaboração de coleções didáticas.

Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ACKLAND, T.; ELLIOTT, B.C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. Barueri, SP: Manole, 2011.

COZZOLINO, S.M.F.; COMINETTI, C. Bases bioquímicas e fisiológicas da nutrição – nas diferentes fases da vida, na saúde e na doença.

Barueri, SP: Manole, 2013.

MAGEE, D.J.; ZACHAZEWSKI, J.E; QUILLEN, W.S. Prática da reabilitação musculoesquelética: princípios e fundamentos científicos.

Barueri, SP: Manole, 2013.

SALZANO, F.M. Genômica e evolução: moléculas, organismos e sociedades. São Paulo: Oficinas de textos, 2012.

SANDERS, M; BOWMAN, J. Análise genética: uma abordagem integrada. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

DISCIPLINA: ASPECTOS DAS HUMANIDADES NA EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 20 HORAS****EMENTA:**

- Discussão sobre a influência das abordagens sociológicas, históricas e pedagógicas na Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- Pretende-se a avaliação formativa compreendendo o processo de aprendizagem uma experiência única e singular para cada indivíduo.
- A avaliação é vista como mais um momento de estudo que tem a função de orientar, apoiar, reforçar, corrigir e desenvolver.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender e aprofundar as contribuições da Sociologia, História e Pedagogia em relação à Educação Física;
- Relacionar o conhecimento das áreas das humanidades com a realidade social de ação da Educação Física, para nela intervir priorizando seus potenciais educativos;
- Compreender as diversas manifestações do movimento humano para os diferentes grupos sociais enquanto patrimônio historicamente construído, socialmente apropriado e modificado, culturalmente relevante e pedagogicamente implementado.

CONHECIMENTOS:

- Processos históricos que compõem a Educação Física;
- A gymnastica, a educação do físico e a formação da Educação Física enquanto disciplina escolar;
- As primeiras escolas de formação do professor de Educação Física e a Educação Física escolar como precursora da área profissional.

HABILIDADES:

- Pesquisar, conhecer e compreender a realidade histórica, social e pedagógica da Educação Física;
- Intervir acadêmica e profissionalmente na realidade social, por meio das manifestações e expressões do movimento humano;
- Apropriar-se das mudanças históricas, relevância social e aplicações pedagógicas sobre o exercício físico, a ginástica, o jogo, o esporte, a luta e a dança, visando à formação e à transformação cultural da sociedade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. Para ensinar educação Física: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2007.

DE MARCO, A. (org.). Educação Física: cultura e sociedade. Campinas, SP: Papirus, 2015.

FREIRE, J. B.. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FINCK, Sílvia Christina Madrid. A Educação Física e o esporte na escola: cotidiano saberes e formação. 2. Ed. Curitiba: InterSaberes, 2012.

GONÇALVES, M. A. S. Sentir, Pensar, Agir: corporeidade e educação. 15. Ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

MOREIRA, W. W. Século XXI: a era do corpo ativo. Campinas, SP: Papirus, 2015.

SILVA, Marcos Ruiz da. Educação Física. Curitiba: InterSaberes, 2016.

SOUSA, E. S.; VAGO, T. M.. Última década do oitocentos, primeira década da Gymnastica na formação do professorado mineiro. In: FONSECA, T. N. L.;

VEIGA, C. G.. História e historiografia da Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 20 HORAS****EMENTA:**

- Apresentação e contextualização da Educação Física enquanto área de conhecimento.
- Influências de diferentes áreas do conhecimento e áreas de atuação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de

Aprendizagem (fórum).

- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- Pretende-se a avaliação formativa compreendendo o processo de aprendizagem uma experiência única e singular para cada indivíduo.
- A avaliação é vista como mais um momento de estudo que tem a função de orientar, apoiar, reforçar, corrigir e desenvolver.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender, aprofundar e desmitificar conhecimentos sobre as diferentes concepções de Educação Física enquanto área do conhecimento humano e profissão.

CONHECIMENTOS:

- Educação Física na ótica do senso comum e seus principais conceitos em processo histórico.

HABILIDADES:

- Identificar a Educação Física como espaço de intervenção social, reconhecer o conhecimento científico e analisar os aspectos éticos presentes nessa área.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DARIDO, Suraya Cristina. Para ensinar educação Física: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2007.

FINCK, Sílvia Christina Madrid. A Educação Física e o esporte na escola: cotidiano saberes e formação. 2. Ed. Curitiba: InterSaberes, 2012.

GONÇALVES, M. A. S. Sentir, Pensar, Agir: corporeidade e educação. 15 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, L. de; FENSTERSEIFER, P. E. O Lugar da Experiência no Âmbito da Educação Física. Movimento, Porto Alegre, v. 17, n. 04, p. 247-263, out/dez. 2011. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/20918/14891>>.

BRACHT, V. A Constituição das Teorias Pedagógicas da Educação Física. Cadernos CEDES, v. 19, n. 48, p. 69-88, 1999.

Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v19n48/v1948a05.pdf>>;

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FREIRE, B. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2010.

GIRALDELI JR, P. O corpo: filosofia e educação. São Paulo, Ática, 2007.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA: 20 HORAS

EMENTA:

- A EaD na atualidade: desafios e perspectivas.
- Características e exigências para o aluno da EaD.
- Programa de qualificação elementar para EaD, de acordo com a resolução 8/2012.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- Processos institucionais de aprendizagem em EaD.
- Elementos de comunicação e interação: tutoria.
- Procedimentos avaliativos em EaD.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas), com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- Pretende-se a avaliação formativa compreendendo o processo de aprendizagem uma experiência única e singular para cada indivíduo.
- A avaliação é vista como mais um momento de estudo que tem a função de orientar, apoiar, reforçar, corrigir e desenvolver.

COMPETÊNCIAS:

- Entender a EaD na atualidade.
- Conscientizar-se dos desafios e perspectivas da EaD.
- Compreender as características e exigências para o aluno da EaD.
- Conscientizar-se do programa de qualificação elementar para EaD, de acordo com a resolução 8/2012.
- Entrar em contato com o Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- Entender os processos institucionais de aprendizagem em EaD e os procedimentos avaliativos em EaD.

CONHECIMENTOS:

- Os desafios e perspectivas da EaD.
- As características e exigências para o aluno da EaD.
- O programa de qualificação elementar para EaD, de acordo com a resolução 8/2012.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- Os processos institucionais de aprendizagem em EaD.
- Os procedimentos avaliativos em EaD.

HABILIDADES:

- Argumentar a respeito da EaD na atualidade;
- Adequar-se às características e exigências para o aluno da EaD;
- Participar do programa de qualificação elementar para EaD, de acordo com a resolução 8/2012;
- Usar o Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Realizar com sucesso os processos avaliativos em EaD.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORTELAZZO, I. B.C. Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em Educação a Distância. Curitiba: InterSaberes, 2013.
GUAREZI, Rita de Cássia Menegaz; MATOS, Márcia Maria. Educação a distância sem segredos. Curitiba: Intersaberes, 2012.
LOPES, Luis Fernando; FARIA, Adriano. O que e o quem da EaD: história e fundamentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOMES, Mércio Pereira. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contextos, 2008.
KENSKI, Vani Moreira. Informação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
LITTO, Fredric M; FORMIGA, Marcos (orgs.). Educação a Distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson, 2009. v. 1.

ROCHA, C. Mediações tecnológicas da educação superior. Curitiba: IBPEX, 2009. (Coleção Metodologia do Ensino Superior)

SETTON, Maria da Graça Jacintho. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: ANATOMIA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Nomenclatura anatômica e sua identificação: músculos, ossos, articulações, sistemas e órgãos.
- Estudo descritivo dos sistemas orgânicos: ênfase no aparelho locomotor e nos sistemas circulatório, respiratório, endócrino, digestivo e nervoso.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina.
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem.
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD.
- Elaboração de atividade para compor o portfólio.
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL).
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial.
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer o eixo estruturante anatomofisiológico do corpo humano, visando a compreensão do corpo em sua amplitude.
- Compreensão das funções das estruturas, sistemas e órgãos que formam o corpo humano.

CONHECIMENTOS:

- Conhecimento dos planos anatômicos; vistas e referências anatômicas; sistemas orgânicos e formas do corpo humano.
- O comportamento humano na interação das dimensões biomecânica, fisiológica e anatômica.

HABILIDADES:

- Reconhecer os planos anatômicos; vistas e referências anatômicas; sistemas orgânicos, estruturas e formas processos biológicos do corpo humano;
- Conhecer instrumentos e procedimentos acadêmico-profissional em educação física compreendendo as estruturas anatômicas que compõem o corpo humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ACKLAND, T.R.; BLOOMFIELD, J.; ELLIOTT, B.C. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. Barueri: Manole, 2011.

FALAVIGNA, A; TONATTO, A. Anatomia humana. Caxias do Sul RS: Educs, 2013.

NOGUEIRA, M. I. Anatomia: caderno ilustrado de exercícios. Barueri: Manole, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

EVANS, N. Anatomia da Musculação. Barueri: Manole, 2007.

FAIZ, O; BLACKBURN, S; MOFFAT, D. Anatomia básica: guia ilustrado de conceitos fundamentais. 3.ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

JARMEY, C. Músculos: uma abordagem concisa. Barueri, SP: Manole, 2008.

PROSDÓCIMO, F. C.; NOGUEIRA, M. I. Anatomia: caderno ilustrado de exercícios. Barueri SP: Manole, 2009.

WEINECK, J. Anatomia aplicada ao esporte. 18. ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

DISCIPLINA: ASPECTOS SOCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- A história como campo de estudo da Educação Física.
- Dimensões sócio históricas da Educação Física no Brasil.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas), com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina.
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem.
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD.
- Elaboração de atividade para compor o portfólio.
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL).
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial.
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada.
- Apropriar continuamente o conteúdo sócio histórico da Educação Física para atualização acadêmico-profissional.
- Dimensionar os conteúdos sócio históricos da Educação Física para a formação e para a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos da Educação Física em suas diferentes áreas de atuação.
- Aspectos éticos, culturais, do meio ambiente, étnico-raciais, estéticos e epistemológicos inerentes à Educação Física em suas diferentes áreas de atuação.
- Desdobramentos sociais e históricos da Educação Física no Brasil.

HABILIDADES:

- Pesquisar, conhecer e compreender a realidade social e histórica;
- Intervir acadêmica e profissionalmente na realidade social, por meio das manifestações e expressões do movimento humano;
- Apropriar-se das mudanças históricas sobre o exercício físico, a ginástica, o jogo, o esporte, a luta e a dança, visando à formação e à transformação cultural da sociedade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTELLANI FILHO, L. Educação Física no Brasil: a história que não se conta. 18. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.

DE MARCO, A. (org.). Educação Física: cultura e sociedade. Campinas, SP: Papirus, 2015.

MOREIRA, W. W. (org.). Educação Física e Esportes: perspectivas para o século XXI. Campinas, SP: Papirus, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DARIDO, S. C. Para ensinar a educação física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2015.

FERRÉOL, G.; NORECK, J-P. Introdução à sociologia. São Paulo: Atica, 2007.

GUTERMAN, M. O futebol explica o Brasil: uma história da maior expressão popular do país. São Paulo: Contexto, 2009.

MARCELLINO, N. C. (org.). Legados de megaeventos esportivos. Campinas, SP: Papirus, 2014.

MARINHO, A.; BRUHNS, H. T. (org.). Viagens, lazer e esporte. Barueri: Manole, 2006.

DISCIPLINA: BIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Bases da biologia celular: morfofisiologia de célula e seus componentes.
- Material genético e divisão celular.
- Organelas celulares.
- Tecido epitelial, tecido conjuntivo e seus tipos.
- Tecido muscular e nervoso.
- Comunicação intercelular e transporte de membrana.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial.
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente nos campos da prevenção de problemas de agravo da saúde;
- Dimensionar a promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora;

CONHECIMENTOS:

- Conhecimentos sistêmicos sobre os aspectos morfológicos, fisiológicos e bioquímico e suas aplicações na educação física conforme sua especificidade;
- O comportamento humano na interação das dimensões biomecânico, fisiológico e anatômico.

HABILIDADES:

- Reconhecer estruturas e processos biológicos do corpo humano.
- Conhecer instrumentos e procedimentos acadêmico-profissional em educação física nos campos da prevenção da saúde, rendimento esportivo e práticas de atividades físicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, H.F.; PIMENTEL, S.M.R. A célula. 3. Ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

PAOLI, S. Citologia e embriologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

SARTORI, R.T; SANTOS, M.G. Ensino de ciências e biologia: um manual para elaboração de coleções didáticas. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ACKLAND, T. ; ELLIOTT, B.C. ; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. Barueri, SP: Manole, 2011.

COZZOLINO, S.M.F.; COMINETTI, C. Bases bioquímicas e fisiológicas da nutrição – nas diferentes fases da vida, na saúde e na doença. Barueri, SP: Manole, 2013.

MAGEE, D.J; ZACHAZEWSKI, J.E; QUILLEN, W.S. Prática da reabilitação musculoesquelética: princípios e fundamentos científicos. Tradução/ editora Bev Evjen, Barueri, SP: Manole, 2013.

SALZANO, F.M. Genômica e evolução: moléculas, organismos e sociedades. São Paulo: Oficinas de textos, 2012.

SANDERS, M; BOWMAN, J. Análise genética: uma abordagem integrada. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Fundamentos teórico-conceituais envolvidos e suas relações com as demandas sociais, Educação Física como área de conhecimento e profissional.
- Influências acadêmico-científicas da Educação Física.
- Debate epistemológico das teorias da Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas), com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina.
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem.

- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD.
- Elaboração de atividade para compor o portfólio.
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL).
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial.
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física como área de conhecimento, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
- Compreensão das funções das influências acadêmico-científicas e epistemológicas da Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Dimensão socioantropológica: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, do meio ambiente, étnico-raciais, estéticos e epistemológicos inerentes à educação física.

HABILIDADES:

- Reconhecer e relacionar as principais correntes filosóficas e tendências pedagógicas da educação física.
- Conhecer o processo transformador e mudanças do campo acadêmico na área da educação física e outras áreas afins.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DARIDO, S. C. Para ensinar educação Física: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

FREIRE, B. Educação de corpo inteiro. São Paulo: Scipione, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GRESPLAN, M. R. Educação Física no ensino fundamental: Primeiro ciclo. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

GIRALDELI JR, Paulo. O corpo: filosofia e educação. São Paulo: Ática, 2007.

LAKOMY, A. M. Teorias Cognitivas da aprendizagem. Curitiba: Ibpex, 2008.

NOGUEIRA, M. O. G.; LEAL, D. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosóficos, pedagógicos e psicológicos. Curitiba: Ibpex, 2012.

SILVA, M. R. Metodologia do ensino de educação física: teoria e prática. Curitiba: Intersaberes, 2016.

DISCIPLINA: ATIVIDADES FÍSICAS ALTERNATIVAS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Práticas corporais alternativas, características culturais, sociais e estratégias metodológicas.
- Práticas corporais associadas ao risco, à reflexividade, ao relaxamento, à saúde e à performance.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;

- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes práticas corporais alternativas;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais das práticas corporais alternativas;
- Dominar estratégias de ensino das práticas corporais alternativas.

CONHECIMENTOS:

- As características das diferentes práticas corporais alternativas;
- O processo de incorporação e apropriação das práticas corporais alternativas;
- O processo de ensino-aprendizagem das práticas corporais alternativas.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as práticas corporais alternativas;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação das práticas corporais alternativas;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem nas práticas corporais alternativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRUHNS, H. T. A busca pela natureza: turismo e aventura. Barueri, SP: Manole, 2009.

MARINHO, A.; BRUHNS, H. T. Viagens, lazer e esporte: o espaço da natureza. Barueri, SP: Manole, 2006.

VAISBERG, M.; MELLO, M. T. (coord.) Exercícios na saúde e na doença. Barueri, SP: Manole, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VIRIGILIO, S. J. Educando crianças para a aptidão física: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

ELLSWORTH, A. Yoga: anatomia ilustrada. Barueri, SP: Manole, 2012.

STAUGAARD-JONES, J. A. Exercício e movimento: abordagem anatômica. Barueri, SP: Manole, 2015.

VEAL, A. J. Metodologia de pesquisa em lazer e turismo. São Paulo: Aleph, 2011.

FALCÃO, D. V. S.; ARAÚJO, L. F. (org.). Idosos e saúde mental. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

DISCIPLINA: ESPORTES DE RENDIMENTO - ESPORTES COLETIVOS

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- Fundamentos de esportes coletivos de alto rendimento.
- Metodologias de treinamento de alto rendimento nas modalidades coletivas.
- Fatores técnicos, físicos, táticos e regras de esportes coletivos no alto rendimento.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente nos campos do treinamento esportivo de rendimento, especificamente no que se refere às modalidades coletivas;
- Aplicar conhecimentos específicos sobre aspectos físicos, técnicos e táticos das diferentes modalidades esportivas coletivas no âmbito do alto rendimento;
- Produzir procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Conhecer as principais características de diferentes modalidades esportivas coletivas no âmbito do alto rendimento;
- Conhecimentos específicos sobre aspectos físicos, técnicos e táticos de diferentes modalidades esportivas coletivas no âmbito do alto rendimento;
- Conhecer instrumentos e procedimentos acadêmico-profissionais em educação física no campo do treinamento esportivo de rendimento para diferentes esportes coletivos.

HABILIDADES:

- Compreender a relação entre um programa de treinamento esportivo de rendimento e as características específicas de diferentes modalidades esportivas coletivas.
- Reconhecer estratégias e princípios para o treinamento esportivo de rendimento para diferentes modalidades esportivas coletivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DUARTE, M. Física do futebol: mecânica. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.

BIZZOCCHI, C. Voleibol de alto nível: da iniciação à competição. Barueri, SP: Manole, 2016.

DE ROSE JR., D.; TRICOLI, V. Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri, SP: Manole, 2005.

ALMEIDA, A. G. de. Handebol: conceitos e aplicações. Barueri, SP: Manole, 2012.

MUJIKA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri, SP: Manole, 2012.

DISCIPLINA: ESPORTES DE RENDIMENTO - ESPORTES INDIVIDUAIS

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- Fundamentos de esportes individuais de alto rendimento.
- Metodologias de treinamento de alto rendimento nas modalidades individuais.
- Fatores técnicos, físicos, táticos e regras de esportes individuais de alto rendimento.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente nos campos do treinamento esportivo de rendimento, especificamente no que se refere às modalidades individuais;
- Aplicar conhecimentos específicos sobre aspectos físicos, técnicos e táticos das diferentes modalidades esportivas individuais no âmbito do alto rendimento;
- Produzir procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Conhecer as principais características de diferentes modalidades esportivas individuais no âmbito do alto rendimento;
- Conhecimentos específicos sobre aspectos físicos, técnicos e táticos de diferentes modalidades esportivas individuais no âmbito do alto rendimento;
- Conhecer instrumentos e procedimentos acadêmico-profissionais em educação física no campo do treinamento esportivo de rendimento para diferentes esportes individuais.

HABILIDADES:

- Compreender a relação entre um programa de treinamento esportivo de rendimento e as características específicas de diferentes modalidades esportivas individuais.

- Reconhecer estratégias e princípios para o treinamento esportivo de rendimento para diferentes modalidades esportivas individuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MUJIKA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri, SP: Manole, 2012.

DELAVIER, F.; GUNDILL, M. Treinamento do core: abordagem anatômica. Barueri, SP: Manole, 2013.

PULEO, J.; MILROY, P. Anatomia da corrida. Barueri, SP: Manole, 2011.

SAMULSKI, D. Treinamento mental no tênis. Barueri, SP: Manole, 2011.

DUNFORD, M. Fundamentos de nutrição no esporte e no exercício. Barueri, SP: Manole, 2012.

DISCIPLINA: NUTRIÇÃO E EXERCÍCIO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Conhecimentos sobre alimentação e nutrição.
- Função dos alimentos e suas necessidades no dia a dia.
- As relações entre nutrição e exercícios físicos.
- Metabolismo de nutrientes e dos sistemas energéticos para a atividade física.
- Interação da alimentação em diferentes etapas da prática da atividade física (treinamento, competição e recuperação).
- Hidratação e exercício.
- Suplementação nutricional na prática esportiva.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente nos campos da nutrição, exercício físico e saúde;
- Aplicar conhecimentos específicos sobre propriedades, composição e alterações em alimentos aproveitado pelo organismo humano no exercício físico e atividade física;
- Produzir procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Conhecimentos sistêmicos sobre os aspectos morfológicos, fisiológicos e bioquímico e suas aplicações na educação física conforme sua especificidade;
- Conhecer instrumentos e procedimentos acadêmico-profissional em educação física nos campos da nutrição, exercícios físicos desportivos e práticas de atividades físicas;
- A relação de nutrientes, gasto energético, hidratação, desempenho físico e seus papéis na prática esportiva.

HABILIDADES:

- Compreender a relação da nutrição com exercício físico, composição corporal e saúde.
- Reconhecer estratégias alimentares em prol do exercício físico, seja para recuperação ou competição.
- Conhecer a necessidade nutricional de carboidratos, proteínas, gordura e suplementos antes, durante e após o exercício físico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, J.R.; HIRSCHBRUCH, D. M. (Orgs.). Nutrição Esportiva: uma visão prática. Barueri, SP: Manole, 2008.

COZZOLINO, S.M.F.; COMINETTI, C. Bases bioquímicas e fisiológicas da nutrição – nas diferentes fases da vida, na saúde e na doença. Barueri,

SP: Manole, 2013.

MENDONÇA, R.T. NUTRIÇÃO: um guia completo de alimentação, práticas de higiene, cardápios, doenças, dietas, gestão. São Paulo: Rideel: 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVARENGA, M.; SCAGLIUSI, B.; PHILIPPI, S.T. (Orgs.). Nutrição e transtornos alimentares. Barueri: Manole, 2011.

BRINQUES, G.B. Bioquímica humana aplicada à nutrição. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

DAU, A.P.A. Bioquímica humana. São Paulo: Pearson, 2015.

NOBREGA, F.J. O que você quer saber sobre nutrição: perguntas e respostas comentadas. Barueri: Manole, 2014.

KLEINER, S. M.; ROBINSON, M. G. Nutrição para treinamento de força. Barueri: Manole, 2009.

DISCIPLINA: FISILOGIA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Estudo dos princípios básicos que regem o funcionamento dos órgãos do corpo humano.
- Sistemas cardiovascular, respiratório, digestivo, renal, nervoso, endócrino e reprodutor.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;

- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Identificar origens e consequências dos processos fisiológicos humanos;
- Compreender o funcionamento dos sistemas humanos em seus aspectos fisiológicos;
- Correlacionar os processos fisiológicos humanos com os demais conhecimentos adquiridos acerca dos aspectos biológicos e anatômicos.

CONHECIMENTOS:

- O funcionamento fisiológico dos órgãos do corpo humano;
- A compreensão sobre o funcionamento dos sistemas humanos;
- A interação dos aspectos fisiológicos com os demais aspectos biológicos e anatômicos do corpo humano.

HABILIDADES:

- Identificar os principais processos fisiológicos do corpo humano;
- Reconhecer as interações fisiológicas no funcionamento dos sistemas humanos;
- Dominar os fundamentos da fisiologia humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

STANFIELD, C. L. Fisiologia humana. 5. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

MAURER, M. H. Fisiologia humana ilustrada. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

MARTINI, F. H.; OBER, W. C.; BARTHOLOMEW, E. F.; NATH, J. L. Anatomia e fisiologia humana: uma abordagem visual. São Paulo: Pearson

Education do Brasil, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COMINETTI, C.; COZZOLINO, S. M. F. (Orgs.). Bases bioquímicas e fisiológicas da nutrição: nas diferentes fases da vida, na saúde e na doença.

Barueri: Manole, 2013.

FALAVIGNA, A.; SCHENKEL, P. C. Fisiologia prática. Caxias do Sul, RS: Educs, 2010.

FOX, S. I. Fisiologia humana. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2007.

LEVITZKY, M. G. Fisiologia Pulmonar. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2016.

WARD, J. P. T.; LINDEN, R. W. A. Fisiologia básica. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

DISCIPLINA: GINÁSTICA PARA TODOS

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- As diferentes modalidades ginásticas.
- Dimensões histórica, cultural e social.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos das ginásticas.
- O processo de ensino-aprendizagem das atividades ginásticas.
- Abordagem interdisciplinar da ginástica.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas de ginásticas;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais dos movimentos ginásticos, especialmente no Brasil;
- Dominar estratégias de ensino das atividades ginásticas.

CONHECIMENTOS:

- As características das diferentes ginásticas;
- O processo de incorporação e apropriação das atividades ginásticas;
- O processo de ensino-aprendizagem das atividades ginásticas.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as atividades ginásticas;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação das atividades ginásticas;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem nas atividades ginásticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

WERNER, P. H.; WILLIAMS, L. H.; HALL, T. J. Ensinando ginástica para crianças. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

ISACOWITZ, R.; CLIPPINGER, K. Anatomia do pilates. Barueri, SP: Manole, 2013.

ACKLAND, T. R.; ELLIOTT, B. C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENDES, R. A.; LEITE, N. Ginástica laboral: princípios e aplicações práticas. 3. ed. rev. ampl. Barueri, SP: Manole, 2012.

ENDACOTT, J. Pilates para grávidas: exercícios simples e seguros para antes e depois do parto. Barueri, SP: Manole, 2007.

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. O corpo: filosofia e educação. São Paulo: Ática, 2007.

MOREIRA, W. W. (org.) Século XXI: a era do corpo ativo. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

DISCIPLINA: LUTAS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- As diferentes modalidades das lutas.
- Dimensões histórica, cultural e social.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos das lutas.
- Processo de ensino-aprendizagem das lutas.
- Abordagem interdisciplinar das lutas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas de lutas;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais das lutas, especialmente no Brasil;
- Dominar estratégias de ensino das lutas.

CONHECIMENTOS:

- As características das diferentes lutas;
- O processo de incorporação e apropriação das lutas;
- O processo de ensino-aprendizagem das lutas.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as lutas;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação das lutas;

- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem nas lutas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VIDOR, E.; REIS, L. V. S. Capoeira: uma herança cultural afro-brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2013.

FRANCHINI, E. Judô: desempenho competitivo. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

ACKLAND, T. R.; ELLIOTT, B. C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2009.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. Barueri: Manole, 2005.

MUJICA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri: Manole, 2012.

RUBIO, K. (Org.). Destrreinamento e transição de carreira no esporte. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Fundamentos teórico-conceituais em políticas públicas.
- As políticas públicas relacionadas à Educação Física, ao esporte e ao lazer.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender as estruturas e os princípios sobre o papel do Estado;
- Conhecer os processos de formulação, implementação e avaliação das políticas públicas;
- Analisar criticamente os processos de políticas públicas relacionados à Educação Física, esporte e lazer.

CONHECIMENTOS:

- As estruturas, funções e princípios do poder público;

- O processo de formulação, implementação e avaliação das políticas públicas;
- As especificidades das políticas públicas na Educação Física, esporte e lazer.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferentes estruturas e esferas de atuação do poder público;
- Descrever os processos relacionados a formulação, implementação e avaliação das políticas públicas;
- Identificar as características e propor elementos que embasem políticas públicas de Educação Física, esporte e lazer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RANIERI, N. B. S. Teoria do Estado: do Estado de direito ao Estado democrático de direito. Barueri, SP: Manole, 2013.

QUEIROZ, R.B. Formação e gestão de políticas públicas. Curitiba: InterSaberes, 2012.

MARCELLINO, N. C. (org.). Legado de megaeventos esportivos. Campinas: Papirus, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADAMS, L. J; MALLEEN, C. Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: dimensões teóricas e práticas. Barueri: Manole, 2013.

DIAS, R. Política social. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

FERLA, A. A.; DE LORENZI, D. R.; HERÉDIA, V. B. M. (org.) Envelhecimento, saúde e políticas públicas. Caxias do Sul, RS: Educus, 2007.

MARTINS, J. S. A política do Brasil: lúmpen e místico. São Paulo: Contexto, 2011.

ORLICKAS. E. Modelos de Gestão: das teorias da administração à gestão estratégica. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DISCIPLINA: ESTUDO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Conceitos Básicos como o de Escravo, Escravizado, Negro, preto, pardo, afrodescendente.
- Democracia Racial.
- mestiçagem.
- Ideologia do Branqueamento.
- Raça.
- Racismo, Discriminação racial.
- Preconceito racial.
- Desigualdade; Desigualdade sociorracial.
- Ações Afirmativas.
- Relações raciais na Educação.
- Lei nº 10.639/2003.
- História e memória dos povos indígenas.
- As diversidades culturais delineadas através das singularidades nas línguas, nas religiões, nos símbolos, nas artes e nas literaturas.
- O legado dos povos Quilombolas e Guarani.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, Ana Paula Comin de et al. Desigualdades de gênero, raça e etnia. Curitiba: InterSaberes, 2012.

FREITAS, Fátima e Silva. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: Ibpex, 2011.

PAULA, Claudia Regina de. Educar para a Diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valer Roberto (orgs.). Afirmando Diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. 3ª edição.

Campinas: Papyrus, 2011.

FUNARI, Pedro Paulo; PINON, Ana. A temática indígena na escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2011.

GOMES, Marilene. Estudos das relações étnico-raciais para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e indígena.

Curitiba: Ibpex, (no prelo)

PINSKY, Jaime (org.). 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 2010.

SALAINI, Cristian Jobi et al. Globalização, cultura e identidade. Curitiba: InterSaberes, 2012.

DISCIPLINA: LIBRAS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Libras como língua natural.
- Libras no contexto educacional.
- Libras no contexto socioeconômico-cultural.
- Libras no território brasileiro.
- Língua de sinais: sistema linguístico.
- Língua oral e língua espaço visual.
- Estrutura da Libras e expressão de conceitos: descritivo, emotivo, racional, literal, metafórico, concreto, abstrato.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL (org.). Libras. Curitiba: Ibpex, 2009.

FERNANDES, Sueli. Educação de surdos. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Inclusão escolar).

SILVA, Aline Maira da. Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERGAMO, Regiane Banzatto. Educação Especial: pesquisa e prática Curitiba: Ibpex, 2010.

GUEBERT, Mirian Célia Castellain. Inclusão: uma realidade em discussão. Curitiba: IBPEX, 2007.

KLEINA, Cláudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2011.

MARQUEZAN, Reinoldo. O deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011.

DISCIPLINA: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Sociedade e meio ambiente.
- A crise dos paradigmas e o sistema educacional.

- Educação ambiental formal, não formal e informal.
- Educação ambiental como instrumento de gestão.
- Agenda 21 global e local.
- Agenda 21 infantil.
- Agenda habitat.
- Protagonismo social.
- Pesquisa e metodologia participativa.
- Mecanismos de mobilização comunitária.
- A participação do jovem.
- Ação individual e coletiva.
- O terceiro setor.
- A participação do Poder Público e da iniciativa privada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERTÉ, Rodrigo. Gestão socioambiental no Brasil. 2. ed. rev. atual. a ampl. Curitiba: Ibpex, 2012.

ALBANUS, L. Lima; ZOUVI, Cristiane L. Ecopedagogia: educação e meio ambiente. Curitiba: Intersaberes, 2012.

RAZZOLINI FILHO, Edelvino; BERTÉ, Rodrigo. O reverso da logística e as questões ambientais no Brasil. Curitiba: Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LUZZI, Daniel. Educação e meio ambiente. São Paulo: Manoli, 2012.

NEIMAN, Zysman; BABINOVICI, Andréa. Turismo e meio ambiente no Brasil. Barueri: Manole, 2010.

PELIZZOLI, Marcelo. Homo Ecologicus: ética, educação ambiental e práticas vitais. Caxias do Sul, RS: Educus, 2011.

PHILIPPI JÚNIOR, Arlindo; SAMPAIO, Carlos Alberto; Fernandes, Valdir. Gestão de natureza pública e sustentabilidade. Baurerri, SP: Manole, 2012.

ULTRAMARI, Clovis; DUARTE, Fabio. Desenvolvimento local e regional. Curitiba: Ibpex, 2009.

DISCIPLINA: TEMAS CONTEMPORÂNEOS: DA DIVERSIDADE DE GÊNERO À FAIXA GERACIONAL**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Conhecimento e respeito aos modos de vida de diferentes grupos sociais e suas culturas em diferentes espaços.
- Etnicidade, diversidades culturais e a escola.
- Cidadania e multiculturalismo na sala de aula.
- Interculturalidade e educação escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREITAS, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: Ibpex, 2011.

PAULA, Cláudia Regina de. Educação e Diversidade. Curitiba: Ibpex, 2010.

MICHALISZYN, Mário Sérgio. Educação e diversidade. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Dimensões da educação).

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL (ORG.). Projetos interdisciplinares. Curitiba: Ibpex, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABRAMOWICZ, Anete; SILVERIO, Valter Roberto (orgs.). Afirmando diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. 3.ed.

Campinas, SP: Papirus, 2010.

ARROYO, Miguel G.; ABRAMOWICZ, Anete (org.). A reconfiguração da escola: entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas, SP: Papirus, 2009.

CARVALHO, Ana Paula Comin de et al. Desigualdades de gênero, raça e etnia. Curitiba: InterSaber, 2012. (Série Temas sociais contemporâneos).

PINSKY, Jaime (org.). 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 2010.

SALAINI, Cristian Jobi et al. Globalização, cultura e identidade. Curitiba: InterSaber, 2012. (Série Temas sociais contemporâneos).

DISCIPLINA: ATLETISMO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- As diferentes modalidades do atletismo.
- Dimensões histórica, cultural e social.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos do atletismo.
- O processo de ensino-aprendizagem do atletismo.
- Abordagem interdisciplinar do atletismo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes provas do atletismo;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais do atletismo;
- Dominar estratégias de ensino das provas do atletismo.

CONHECIMENTOS:

- As características das diferentes provas do atletismo;
- O processo de incorporação e apropriação do atletismo;
- O processo de ensino-aprendizagem das provas do atletismo.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as provas de atletismo;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação do atletismo;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem nas provas de atletismo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PULEO, J.; MILROY, P. Anatomia da corrida. Barueri, SP: Manole, 2011.

HOFFMAN, J. R. (ed.) Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

ACKLAND, T. R.; ELLIOTT, B. C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DELAVIER, F.; GUNDILL, M. Treinamento do core: abordagem anatômica. Barueri, SP: Manole, 2013.

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2015.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2009.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. Barueri: Manole, 2005.

RUBIO, K. (Org.). Destrainamento e transição de carreira no esporte. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

DISCIPLINA: BIOMECÂNICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Biomecânica básica.
- Aspectos históricos e conceituais.
- Comportamento mecânico dos tecidos biológicos.
- Eletromiografia e controle muscular.
- Força muscular, torque articular, controle postural e equilíbrio.
- Introdução à análise do movimento.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender o comportamento mecânico dos tecidos biológicos humanos;
- Identificar os princípios da força muscular, torque articular, controle postural e equilíbrio;
- Correlacionar os princípios biomecânicos com os demais conhecimentos adquiridos acerca dos aspectos biológicos, anatômicos e fisiológicos.

CONHECIMENTOS:

- O funcionamento mecânico dos tecidos biológicos humanos;
- Os princípios da força muscular, torque articular, controle postural e equilíbrio;
- A interação dos princípios biomecânicos com os demais aspectos biológicos, anatômicos e fisiológicos do corpo humano.

HABILIDADES:

- Identificar os princípios que regem o movimento nos seres humanos;
- Reconhecer as interações biomecânicas e anatômicas nas ações de movimento;
- Dominar os princípios da biomecânica humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- HAMILL, J.; KNUTZEN, K. M.; DERRICK, T. R. Bases biomecânicas do movimento humano. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2016.
- KAPANDJI, A. O que é biomecânica. Barueri, SP: Manole, 2013.
- OKUNO, E.; FRATIN, L. Desvendando a física do corpo humano: biomecânica. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- DUFOUR, M.; PILLU, M. Biomecânica funcional. Barueri, SP: Manole, 2016.
- SEMIATZH, M.; BLASS, A. Força dinâmica: postura em movimento. São Paulo: Summus, 2014.
- OATIS, C. A. Cinesiologia: a mecânica e a patomecânica do movimento humano. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.
- DURAN, J. E. R. Biofísica: conceitos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.
- ACKLAND, T. R.; ELLIOTT, B. C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2011.

DISCIPLINA: JOGOS E BRINCADEIRAS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Fundamentos do jogo, brincadeira e brinquedo.
- Dimensões histórica, cultural e social dos jogos e brincadeiras.
- Ludicidade.
- Conhecimento teórico-prático dos jogos e brincadeiras.
- O processo de ensino-aprendizagem dos jogos e brincadeiras.
- Abordagem interdisciplinar dos jogos e brincadeiras.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;

- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferenças entre jogos e brincadeiras;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais dos jogos e brincadeiras, especialmente no Brasil;
- Dominar estratégias de aplicação de atividades lúdicas.

CONHECIMENTOS:

- As características dos diferentes jogos e brincadeiras;
- O processo de incorporação e apropriação das atividades lúdicas;
- As possibilidades de uso dos jogos e brincadeiras.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre jogos e brincadeiras;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação dos jogos e brincadeiras;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem dos jogos e brincadeiras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORREIA, M. M. Trabalhando com jogos cooperativos. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

BEMVENUTI, A.; SANTAIANA, R. S.; FUHRMANN, L. R.; BRAZIL, F.; SILVEIRA, M. C.; BEMVENUTI, A.; MARQUES, I.; HOFMANN, A. A. O lúdico na prática pedagógica. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MACEDO, L. (org.). Jogos, psicologia e educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAILDE, I. Manual do facilitador para dinâmicas de grupo. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

MIRANDA, S.; DUSI, M. Previna o bullying: jogos para uma cultura de paz. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

MENDES, C. L. Jogos eletrônicos: diversão, poder e subjetivação. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2005.

MONTEIRO, R. F. O lúdico nos grupos: terapêuticos, pedagógicos e organizacionais. São Paulo: Ágora, 2012.

DISCIPLINA: A EDUCAÇÃO FÍSICA E POPULAÇÕES ESPECIAIS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Planejamento, prescrição, acompanhamento e avaliação de ações de atividades corporais para grupos especiais, como cardiopatas, obesos, gestantes, hipertensos, diabéticos, entre outros.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender as condições de saúde das populações especiais, sobre as variáveis biopsicossociais;
- Conhecer a influência do exercício físico nas condições das populações especiais;
- Planejar, prescrever, acompanhar e avaliar atividades físicas para os grupos especiais.

CONHECIMENTOS:

- As características e variáveis que caracterizam os grupos com condições especiais de saúde;
- A influência do exercício físico nas condições das populações especiais;
- Planejamento e metodologias para atividades físicas em grupos especiais;

HABILIDADES:

- Compreender como as variáveis biopsicossociais influenciam nas condições de saúde das populações especiais;
- Reconhecer a relevância e efeitos do exercício físico nas populações em condições especiais de saúde;
- Propor atividades físicas pertinentes às diferentes condições especiais de saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MAGEE, D.J; ZACHAZEWSKI, J.E; QUILLEN, W.S. Prática da reabilitação musculoesquelética: princípios e fundamentos científicos. Barueri, SP:

Manole, 2013.

CANALES, L. K.; LYTLE, R. K. Atividades físicas para jovens com deficiências graves. Barueri, SP: Manole, 2013.

GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. (org.) Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 3. ed. rev. e ampl.

Barueri, SP: Manole, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ENDACOTT, J. Pilates para grávidas: exercícios simples e seguros para antes e depois do parto. Barueri, SP: Manole, 2007.

FARINATTI, P. T. V. Envelhecimento: promoção da saúde e exercício. Barueri, SP: Manole, 2008.

MOISÉS, P. Atividades físicas para asmáticos. Barueri, SP: Manole, 2013.

NIEMAN, D. C. Exercício e saúde: teste e prescrição de exercícios. Barueri, SP: Manole, 2010.

NEGRÃO, C. E.; BARRETTO, A. C. P. (eds.) Cardiologia do exercício: do atleta ao cardiopata. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

DISCIPLINA: BIOESTATÍSTICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Coleta, aplicação, análise e interpretação de dados estatísticos.
- Tipos de dados, variáveis, testes e modelos.
- Análises estatísticas na Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os tipos de dados, variáveis, testes e modelos estatísticos;
- Identificar os dados para coleta, aplicação, análise e interpretação estatística;
- Correlacionar os tipos de dados, variáveis, testes e modelos estatísticos com as necessidades de aplicação, análise e interpretação.

CONHECIMENTOS:

- Os tipos de dados, variáveis, testes e modelos estatísticos;
- Formas de coleta, aplicação, análise e interpretação de dados estatísticos;
- A interação dos tipos de dados, variáveis, testes e modelos estatísticos com as necessidades de aplicação, análise e interpretação.

HABILIDADES:

- Identificar os dados e variáveis passíveis de coleta para análise estatística;
- Aplicar testes e modelos estatísticos;
- Dominar a inter-relação entre os dados e sua interpretação estatística.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RODRIGUES, M. A. S. (org.). Bioestatística. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

BLAIR, R. C.; TAYLOR, R. A. Bioestatística para ciências da saúde. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

LEVIN, J.; FOX, J. A.; FORDE, D. R.. Estatística para ciências humanas. 11. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORETTIN, L. G. Estatística básica: probabilidade e inferência. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

LARSON, R.; FARBER, B. Estatística aplicada. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

CASTANHEIRA, N. P. Estatística aplicada a todos os níveis. Curitiba: Intersaberes, 2012.

CASTANHEIRA, N. P. Métodos quantitativos. Curitiba: Intersaberes, 2013.

BONAFINI, F. C. Estatística. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

DISCIPLINA: EXERCÍCIO FÍSICO E ENVELHECIMENTO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- O processo de envelhecimento humano.
- Aspectos físicos, biológicos, psicológicos e sociais do envelhecimento.
- O exercício físico no processo de envelhecimento.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender o processo de envelhecimento humano, em seus aspectos físicos, biológicos, psicológicos e sociais;
- Conhecer a influência do exercício físico no processo de envelhecimento;
- Analisar com criticidade o papel do profissional de Educação Física ao ministrar atividades físicas no envelhecimento.

CONHECIMENTOS:

- O processo de envelhecimento humano, em seus aspectos físicos, biológicos, psicológicos e sociais;
- A influência e características do exercício físico no processo de envelhecimento;

- A relevância e metodologias de atividades físicas no envelhecimento.

HABILIDADES:

- Compreender os efeitos físicos, biológicos, psicológicos e sociais do envelhecimento nos indivíduos;
- Reconhecer a relevância e efeitos do exercício físico no processo de envelhecimento;
- Propor atividades físicas pertinentes ao envelhecimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FARINATTI, P. T. V. Envelhecimento: promoção da saúde e exercício. Barueri, SP: Manole, 2008.

OKUMA, S. S. O idoso e a atividade física. 6. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

TAYLOR, A. W.; JOHNSON, M. J. Fisiologia do exercício na terceira idade. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HERÉDIA, V. B. M.; DE LORENZI, D. R. S.; FERLA, A. A. (org.). Envelhecimento, saúde e políticas públicas. Caxias do Sul, RS: Educ, 2007.

TERRA, N. L.; PRINTES, C. B.; TERRA, P. A.; OPPERMANN, R. Doenças geriátricas e exercícios físicos. Porto Alegre: Edipucrs, 2010.

HIRSCHBRUCH, M. D.; CARVALHO, J. R. (org.). Nutrição esportiva: uma visão prática. 2. ed. ver. ampl. Barueri, SP: Manole, 2008.

DISCIPLINA: ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Dimensões histórica, cultural e social de atividades rítmicas e expressivas.
- Conhecimento teórico-prático de atividades rítmicas e expressivas.
- O processo de ensino-aprendizagem de atividades rítmicas e expressivas.
- Abordagem interdisciplinar de atividades rítmicas e expressivas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas das atividades rítmicas e expressivas;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais das atividades rítmicas e expressivas;
- Dominar estratégias de ensino das atividades rítmicas e expressivas.

CONHECIMENTOS:

- As características das diferentes atividades rítmicas e expressivas;
- O processo de incorporação e apropriação das atividades rítmicas e expressivas;
- O processo de ensino-aprendizagem das atividades rítmicas e expressivas.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as atividades rítmicas e expressivas;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação das atividades rítmicas e expressivas;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem nas atividades rítmicas e expressivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRIKMAN, L. A linguagem do movimento corporal. 3. ed. São Paulo: Summus, 2014.

SOARES, V. Dinâmicas de grupo e jogos: psicodrama, expressão corporal, criatividade, meditação, artes. 2. reimpr. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

BEMVENUTI, A.; SANTAIANA, R. S.; FUHRMANN, L. R.; BRAZIL, F.; SILVEIRA, M. C.; BEMVENUTI, A.; MARQUES, I.; HOFMANN, A. A. O lúdico na prática pedagógica.

Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

STRAZZACAPPA, M. Educação somática e artes cênicas: princípios e aplicações. Campinas, SP: Papirus, 2013.

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. O corpo: filosofia e educação. São Paulo: Ática, 2007.

GONÇALVES, M. A. S. Sentir, Pensar, Agir: corporeidade e educação. 15 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

VIDOR, E.; REIS, L. V. S. Capoeira: uma herança cultural afro-brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2013.

WERNER, P. H.; WILLIAMS, L. H.; HALL, T. J. Ensinando ginástica para crianças. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

DISCIPLINA: CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Fundamentos e processos do crescimento e do desenvolvimento motor.
- Percepção, desempenho e avaliação de habilidades motoras.
- Implicações para o planejamento e a implementação no processo de ensino-aprendizagem.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os fundamentos e processos do crescimento e do desenvolvimento motor;
- Conhecer os componentes da percepção, desempenho e avaliação de habilidades motoras;
- Analisar as implicações do crescimento e desenvolvimento motor para o planejamento e a implementação no processo de ensino-aprendizagem.

CONHECIMENTOS:

- Fundamentos e processos do crescimento e do desenvolvimento motor;
- Componentes da percepção, desempenho e avaliação de habilidades motoras;
- Planejamento e a implementação no processo de ensino-aprendizagem a partir das implicações do crescimento e desenvolvimento motor.

HABILIDADES:

- Reconhecer os fundamentos e processos do crescimento e do desenvolvimento motor;
- Reconhecer os componentes da percepção, desempenho e avaliação de habilidades motoras;
- Propor processos de ensino-aprendizagem a partir das implicações do crescimento e desenvolvimento motor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BLASS, A.; SEMIATZH, M. Força dinâmica: postura em movimento. São Paulo: Summus, 2014.

VIRIGILIO, S. J. Educando crianças para a aptidão física: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

ISRAEL, V. L./ BERTOLDI, A. L. S. Deficiência físico-motora: interface entre educação especial e repertório funcional. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NEGRINE, A. O corpo na educação infantil. Caxias do Sul, RS: Educs, 2002.

FERNANDES, J. M. G. A.; GUTIERRES FILHO, P. J. B. (eds.) Psicomotricidade: abordagens emergentes. Barueri, SP: Manole, 2012.

MARINHO, H. R. B.; MATOS JUNIOR, M. A.; SALLES FILHO, N. A.; FINCK, S. C. M. Pedagogia do movimento. Curitiba: Intersaberes, 2012.

OATIS, C. A. Cinesiologia: a mecânica e a patomecânica do movimento humano. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

DISCIPLINA: DIMENSÕES PSICOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Fundamentos teórico-conceituais da Psicologia.
- Processos cognitivos e relações interpessoais.

- As inter-relações das atividades motoras da Educação Física em suas diferentes áreas e os aspectos psicológicos humanos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os fundamentos teórico-conceituais da Psicologia;
- Conhecer os processos cognitivos e sua interferência nas relações interpessoais;
- Inter-relacionar as atividades motoras da Educação Física em suas diferentes áreas com os aspectos psicológicos humanos.

CONHECIMENTOS:

- Os fundamentos teórico-conceituais da Psicologia;
- Os processos cognitivos e as relações interpessoais;
- As atividades motoras da Educação Física e os aspectos psicológicos humanos.

HABILIDADES:

- Reconhecer os fundamentos teórico-conceituais da Psicologia;
- Apontar as principais influências dos processos cognitivos em sua interferência nas relações interpessoais;
- Identificar as diferentes atividades motoras relacionadas à área da Educação Física com os aspectos psicológicos humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SAMULSKI, D. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.

RUBIO, K. (org.) Psicologia do esporte aplicada. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

VALLE, M. P. Dinâmica de grupo aplicada à Psicologia do Esporte. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RUBIO, K. (org.) Psicologia do esporte: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

SCALON, R. M. (org.) A psicologia do esporte e a criança. Porto Alegre: Edipucrs 2015.

RUBIO, K. (org.) Joaquim Cruz, estratégias de preparação psicológica: da prática à teoria. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

CORREIA, M. M. Trabalhando com jogos cooperativos. Campinas, SP: Papirus, 2015.

BIZZOCCHI, C. Voleibol de alto nível: da iniciação à competição. Barueri, SP: Manole, 2016.

DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ESPORTIVOS E RECREATIVOS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Produção e gestão de eventos esportivos e recreativos.
- Sistemas de disputa.
- Organização de eventos esportivos e recreativos.
- Características de eventos de esporte e lazer.
- Estrutura organizacional.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer os componentes da produção e gestão de eventos esportivos e recreativos;
- Compreender os sistemas de disputa e a organização de eventos esportivos e recreativos;
- Compreender as características específicas de eventos de esporte e lazer e sua estrutura organizacional.

CONHECIMENTOS:

- Produção e gestão de eventos esportivos e recreativos;
- Sistemas de disputa em eventos esportivos;
- Características específicas de eventos de esporte e lazer e estrutura organizacional.

HABILIDADES:

- Reconhecer os componentes da produção e gestão de eventos esportivos e recreativos;
- Compreender e aplicar os sistemas de disputa e organização para eventos esportivos;
- Identificar as implicações das características específicas de eventos de esporte e lazer para a organização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAMS, L. J.; MALLEEN, C. Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: dimensões teóricas e práticas. Barueri: Manole, 2013.

FORTES, W. G.; SILVA, M. B. R. Eventos: estratégias de planejamento e execução. São Paulo: Summus, 2011.

MATIAS, M. (org.) Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos culturais, sociais e esportivos. Barueri, SP: Manole, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARCELLINO, N. C. (org.). Legado de megaeventos esportivos. Campinas: Papirus, 2014.

ANDRADE, R. B. Manual de eventos. 3. ed. Caxias do Sul, RS: Educs, 2007.

MATIAS, M. Organização de eventos: procedimentos e técnicas. 6. ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

MELO NETO, F. P. Criatividade em eventos. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

CZAJKOWSKI, A.; CZAJKOWSKI JUNIOR, S. Eventos: uma estratégia baseada em experiências. Curitiba: Intersaberes, 2017.

DISCIPLINA: EMPREENDEDORISMO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Princípios do empreendedorismo.
- Características e habilidades do empreendedor.
- Ferramentas para o empreendedorismo.
- Análise de oportunidades na Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os princípios e ferramentas para o empreendedorismo;
- Compreender as características e habilidades para empreender;
- Analisar as oportunidades de empreendedorismo na Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Princípios e ferramentas para o empreendedorismo;
- Características e habilidades para empreender;
- Oportunidades de empreendedorismo na Educação Física.

HABILIDADES:

- Reconhecer os princípios e as ferramentas para o empreendedorismo;
- Reconhecer as características e habilidades para empreender;
- Analisar oportunidades e propor empreendimentos na Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIAGIO, L. A. Empreendedorismo: construindo seu projeto de vida. Barueri, SP: Manole, 2012.

CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2012.

STADLER, A.; ARANTES, E.; HALICKI, Z. Empreendedorismo e responsabilidade social. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RAZZOLINI FILHO, E. Empreendedorismo: dicas e planos de negócios para o século XXI. Curitiba: Intersaberes, 2012.

SCHNEIDER, E. I.; CASTELO BRANCO, H. J. Caminhada empreendedora: a jornada da transformação de sonhos em realidade. Curitiba: Intersaberes, 2012.

SERTEK, P. Empreendedorismo. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DEGEN, R. J. O empreendedor: empreender como opção de carreira. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAXIMIANO, A. C. A. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

DISCIPLINA: GESTÃO DE ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS DE ESPORTE E LAZER**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Concepção, tipos, especificidades e funcionalidades de espaços e equipamentos de esporte e lazer.
- Princípios e modelos de gestão para espaços e equipamentos de esporte e lazer.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender a concepção e os tipos dos espaços e equipamentos de esporte e lazer;
- Identificar as especificidades e funcionalidades dos espaços e equipamentos de esporte e lazer;

- Analisar os princípios e modelos de gestão para espaços e equipamentos de esporte e lazer.

CONHECIMENTOS:

- Conceção e tipos dos espaços e equipamentos de esporte e lazer;
- Especificidades e funcionalidades dos espaços e equipamentos de esporte e lazer;
- Princípios e modelos de gestão para espaços e equipamentos de esporte e lazer.

HABILIDADES:

- Reconhecer a concepção e os tipos dos espaços e equipamentos de esporte e lazer;
- Reconhecer as especificidades e funcionalidades dos espaços e equipamentos de esporte e lazer;
- Empregar os princípios e modelos de gestão para espaços e equipamentos de esporte e lazer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ORLICKAS, E. Modelos de Gestão: das teorias da administração à gestão estratégica. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MARCELLINO, N. C. (org.). Legado de megaeventos esportivos. Campinas: Papirus, 2014.

MONTEIRO, R. F. O lúdico nos grupos: terapêuticos, pedagógicos e organizacionais. São Paulo: Ágora, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORENO, A. (org.) Estratégia de gestão e organização empresarial. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

MARCHIORI, M. (org.) Comunicação e organização: reflexões, processos e práticas. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2010.

BOZZA, S. B. Criando espaços e projetos saudáveis. Barueri, SP: Minha Editora, 2016.

NEIMAN, Z.; MENDONÇA, R. (org.) Ecoturismo no Brasil. Barueri, SP: Manole, 2005.

MATIAS, M. (org.) Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos culturais, sociais e esportivos. Barueri, SP: Manole, 2011.

DISCIPLINA: MARKETING ESPORTIVO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Princípios do marketing e seu relacionamento com o esporte e a atividade física.
- Análise do esporte e da atividade física enquanto meio, produto, serviço e mercado.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;

- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os princípios do marketing;
- Compreender o esporte e a atividade física a partir dos princípios de marketing;
- Analisar o esporte e a atividade física dentro da lógica de marketing servindo como meio, produto, serviço e mercado.

CONHECIMENTOS:

- Os princípios do marketing;
- As características mercadológicas do esporte e da atividade física;
- Esporte e atividade física enquanto meio, produto, serviço e mercado.

HABILIDADES:

- Reconhecer os princípios do marketing;
- Identificar as características mercadológicas do esporte e da atividade física;
- Propor análises que considerem o esporte e a atividade física dentro da lógica de marketing, servindo como meio, produto, serviço e mercado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VIEIRA, A. A. U. Personal trainer: o segredo do sucesso. Rio de Janeiro: Galenus, 2014.

RITOSSA, C. M. Tópicos especiais em marketing. Curitiba: Intersaberes, 2012.

KOTLER, P.; KELLER, K. L. Marketing essencial: conceitos, estratégias e casos. 5. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MATIAS, M. (org.) Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos culturais, sociais e esportivos. Barueri, SP: Manole, 2011.

STADLER, A. (org.) Desenvolvimento de produtos e métricas de marketing. Curitiba: Intersaberes, 2013.

FERRACCIÙ, J. S. S. Marketing promocional: a evolução da promoção de vendas. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

LOVELOCK, C.; WIRTZ, J.; HEMZO, M. A. Marketing de serviços: pessoas, tecnologia e estratégia. 7. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

STRAUSS, J.; FROST, R. E-marketing. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Princípios gerais da Administração e seu relacionamento com a Educação Física.
- Estrutura organizacional de entidades públicas e privadas relacionadas à Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;

- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os princípios gerais da Administração;
- Compreender a Educação Física a partir das possíveis interações com a Administração;
- Analisar as estruturas organizacionais para entidades relacionadas à Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Princípios gerais da Administração;
- A Educação Física em interação com a Administração;
- Estruturas organizacionais de entidades relacionadas à Educação Física.

HABILIDADES:

- Reconhecer os princípios gerais da Administração;
- Aplicar a compreensão sobre os princípios gerais da Administração na Educação Física;
- Analisar e propor as estruturas organizacionais de entidades relacionadas à Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHIAVENATO, I. Teoria geral da Administração: abordagens prescritivas e normativas. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

CHIAVENATO, I. Administração para não administradores: a gestão de negócios ao alcance de todos. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2011.

MORENO, A. (org.) Estratégia de gestão e organização empresarial. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOBRAL, F.; PECCI, A. Fundamentos da administração. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MATIAS, M. (org.) Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos culturais, sociais e esportivos. Barueri, SP: Manole, 2011.

HALL, R. H. Organizações: estruturas, processos e resultados. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

ORLICKAS, E. Modelos de gestão: das teorias da administração à gestão estratégica. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MARCHIORI, M. (org.) Comunicação e organização: reflexões, processos e práticas. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2010.

DISCIPLINA: BASQUETEBOL**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Dimensões histórica, cultural e social do basquetebol.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e táticos do basquetebol.
- O processo de ensino-aprendizagem do basquetebol.

- Abordagem interdisciplinar do basquetebol.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas e níveis de manifestação do basquetebol;
- Compreender os elementos históricos, sociais e culturais do basquetebol;
- Dominar estratégias de ensino do basquetebol para diferentes níveis.

CONHECIMENTOS:

- As características dos diferentes níveis do basquetebol;
- O processo de incorporação e apropriação do basquetebol;
- O processo de ensino-aprendizagem do basquetebol.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as manifestações do basquetebol;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação do basquetebol;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem do basquetebol em diferentes níveis e manifestações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DE ROSE JR., D.; TRICOLI, V. Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri, SP: Manole, 2005.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2005.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

MUJIKA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri, SP: Manole, 2012.

WEINECK, J. Anatomia aplicada ao esporte. 18. ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

VIRIGILIO, S. J. Educando crianças para a aptidão física: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Deficiências do ponto de vista histórico-social.
- Aspectos teórico-metodológicos da Educação Física Adaptada.
- Planejamento e avaliação de programas na Educação Física Adaptada.
- Os tipos de deficiência e manifestações de esporte e atividade física adaptada.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os elementos histórico-sociais das deficiências, seus tipos e as manifestações de esporte e atividade física adaptada;
- Conhecer os componentes teórico-metodológicos da Educação Física adaptada;
- Conceber o planejamento e a avaliação de programas em Educação Física adaptada.

CONHECIMENTOS:

- Elementos histórico-sociais e tipos de deficiência;
- Componentes teórico-metodológicos da Educação Física adaptada, para diferentes manifestações de esporte e atividades físicas;
- Planejamento e avaliação de programas em Educação Física adaptada.

HABILIDADES:

- Reconhecer os histórico-sociais e tipos de deficiência;
- Identificar os principais componentes teórico-metodológicos da Educação Física Adaptada;
- Planejar e avaliar os programas de Educação Física adaptada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. (org.) Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 2. ed. rev. e ampl. Barueri,

SP: Manole, 2008.

CANALES, L. K.; LYTLER, R. K. Atividades físicas para jovens com deficiências graves. Barueri, SP: Manole, 2013.

ISRAEL, V. L./ BERTOLDI, A. L. S. Deficiência físico-motora: interface entre educação especial e repertório funcional. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GREGUOL, M. Natação adaptada: em busca do movimento com autonomia. Barueri, SP: Manole, 2010.

MORAES, L. F. Deficiência física: da experiência ao saber científico. Porto Alegre: Edipucrs, 2013.

BUENO, J. M. Deficiência motora: intervenções no ambiente escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012.

FERNANDES, S. Fundamentos para educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2013.

MOSQUERA, C. F. F. Deficiência visual na escola inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DISCIPLINA: FUTEBOL

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- Dimensões histórica, cultural e social do futebol.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e táticos do futebol.
- O processo de ensino-aprendizagem do futebol.
- Abordagem interdisciplinar do futebol.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas e níveis de manifestação do futebol;
- Compreender os elementos históricos, sociais e culturais do futebol;
- Dominar estratégias de ensino do futebol para diferentes níveis.

CONHECIMENTOS:

- As características dos diferentes níveis do futebol;

- O processo de incorporação e apropriação do futebol;
- O processo de ensino-aprendizagem do futebol.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as manifestações do futebol;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação do futebol;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem do futebol em diferentes níveis e manifestações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUARTE, M. Física do futebol: mecânica. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.

KIRKENDALL, D. T. Anatomia do futebol. Barueri, SP: Manole, 2014.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

SILVA, F. S. Futebol libertário: um novo jeito de jogar na medida. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2005.

MUJICA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri, SP: Manole, 2012.

DISCIPLINA: MUSCULAÇÃO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Especificidades da contração muscular.
- Componentes morfológicos, funcionais e neuromotores na musculação.
- Prescrição e orientação para o treinamento resistido para os diferentes objetivos e populações.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender as especificidades da contração muscular;
- Compreender a interação entre os componentes morfológicos, funcionais e neuromotores na musculação;
- Prescrever e orientar para o treinamento resistido para os diferentes objetivos e populações.

CONHECIMENTOS:

- As especificidades da contração muscular;
- Os componentes morfológicos, funcionais e neuromotores na musculação;
- Treinamento resistido para os diferentes objetivos e populações.

HABILIDADES:

- Reconhecer as especificidades da contração muscular;
- Descrever a interação entre os componentes morfológicos, funcionais e neuromotores na musculação;
- Propor a prescrição e orientar o treinamento resistido para os diferentes objetivos e populações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

EVANS, N. Anatomia da Musculação. Barueri: Manole, 2007.

PRESTES, J.; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.; TIBANA, R. Prescrição e periodização do treinamento de força em academias. 2. ed. rev. atualiz. Barueri, SP: Manole, 2016.

BOMPA, T. O.; PASQUALE, M.; CORNACCHIA, L. J. Treinamento de força levado a sério. Marcia de Domenico e Lia Gabriele Regius (trad.). 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

WILLIAMS, L.; GROVES, D.; THURGOOD, G. Treinamento de força: guia completo passo a passo para um corpo mais forte e definido. Paulo Laino Cândido (trad.). Barueri, SP: Manole, 2010.

KLEINER, S. M.; ROBINSON, M. G. Nutrição para treinamento de força. Barueri: Manole, 2009.

ELLSWORTH, A. Treinamento do core: anatomia ilustrada. Barueri, SP: Manole, 2012.

FAIZ, O; BLACKBURN, S; MOFFAT, D. Anatomia básica: guia ilustrado de conceitos fundamentais. 3.ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

MANOCCHIA, P. Anatomia do exercício. Barueri, SP: Manole, 2009.

DISCIPLINA: BIOMECÂNICA DO ESPORTE E EXERCÍCIO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Análises biomecânicas no esporte e no exercício.
- A biomecânica no aprimoramento técnico, de desempenho e de equipamentos no esporte e no exercício.
- Aplicações para prevenção, redução e reabilitação de lesões no esporte e no exercício.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;

- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os princípios das análises biomecânicas no esporte e no exercício;
- Compreender a aplicabilidade da biomecânica para o aprimoramento técnico, de desempenho e de equipamentos no esporte e no exercício;
- Refletir sobre as aplicações da biomecânica para prevenção, redução e reabilitação de lesões no esporte e no exercício.

CONHECIMENTOS:

- Os princípios das análises biomecânicas no esporte e no exercício;
- A biomecânica para o aprimoramento técnico, de desempenho e de equipamentos no esporte e no exercício;
- Aplicações da biomecânica para prevenção, redução e reabilitação de lesões no esporte e no exercício.

HABILIDADES:

- Reconhecer os princípios das análises biomecânicas no esporte e no exercício;
- Aplicar a biomecânica no aprimoramento técnico, de desempenho e de equipamentos no esporte e no exercício;
- Aplicar a biomecânica para prevenção, redução e reabilitação de lesões no esporte e no exercício.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ACKLAND, T.; ELLIOTT, B.C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. Barueri, SP: Manole, 2011.
DUFOUR, M.; PILLU, M. Biomecânica funcional. Barueri, SP: Manole, 2016.
HAMILL, J.; KNUTZEN, K. M.; DERRICK, T. R. Bases biomecânicas do movimento humano. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KAPANDJI, A. O que é biomecânica. Barueri, SP: Manole, 2013.
OKUNO, E.; FRATIN, L. Desvendando a física do corpo humano: biomecânica. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2012.
GREGUOL, M. Natação adaptada: em busca do movimento com autonomia. Barueri, SP: Manole, 2010.
OATIS, C. A. Cinesiologia: a mecânica e a patomecânica do movimento humano. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.
STAUGAARD-JONES, J. A. Exercício e movimento: abordagem anatômica. Barueri, SP: Manole, 2015.

DISCIPLINA: CONTROLE A APRENDIZAGEM MOTORA**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Pressupostos teóricos do controle e da aprendizagem motora.
- Estágios de desenvolvimento, aquisição de habilidades, percepção do desempenho, estruturação de tarefas e tomada de decisão nas ações e respostas motoras relacionadas à Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Identificar os pressupostos teóricos do controle e da aprendizagem motora;
- Compreender os estágios de desenvolvimento, aquisição de habilidades e percepção do desempenho relacionados à Educação Física;
- Compreender a estruturação de tarefas e a tomada de decisão nas ações e respostas motoras relacionadas à Educação Física.

CONHECIMENTOS:

- Pressupostos teóricos do controle e da aprendizagem motora;
- Estágios de desenvolvimento, aquisição de habilidades e percepção do desempenho relacionados à Educação Física;
- Estruturação de tarefas e tomada de decisão nas ações e respostas motoras relacionadas à Educação Física.

HABILIDADES:

- Reconhecer os pressupostos teóricos do controle e da aprendizagem motora;
- Propor processos e atividades para os diferentes estágios de desenvolvimento, para aquisição de habilidades e para percepção do desempenho relacionados à Educação Física;
- Propor processos e atividades para estruturação de tarefas e tomada de decisão nas ações e respostas motoras relacionadas à Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M. Controle motor: teoria e aplicações práticas. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

SILVA, M. R. Metodologia do ensino de educação física: teoria e prática. Curitiba: Intersaberes, 2016.

FINCK, Sílvia Christina Madrid. A Educação Física e o esporte na escola: cotidiano saberes e formação. 2. Ed. Curitiba: InterSaber, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2015.

NOGUEIRA, M. O. G.; LEAL, D. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosóficos, pedagógicos e psicológicos. Curitiba: Ibpex, 2012.

GRESPLAN, M. R. Educação Física no ensino fundamental: Primeiro ciclo. Campinas, SP: Papirus, 2002.

SILVA, Marcos Ruiz da. Educação Física. Curitiba: InterSaber, 2016.

DISCIPLINA: FISILOGIA DO EXERCÍCIO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Sistemas bioenergéticos.
- Princípios fisiológicos aplicáveis aos programas de treinamento.
- Ajustes, adaptações e efeitos fisiológicos ao exercício físico.
- Indicadores fisiológicos de aptidão física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os sistemas bioenergéticos e os princípios fisiológicos aplicáveis aos programas de treinamento;
- Compreender os ajustes, adaptações e efeitos fisiológicos ao exercício físico;
- Conhecer os indicadores fisiológicos de aptidão física.

CONHECIMENTOS:

- As características dos sistemas bioenergéticos e dos princípios fisiológicos aplicáveis aos programas de treinamento;
- Os ajustes, adaptações e efeitos fisiológicos ao exercício físico;
- Indicadores fisiológicos de aptidão física.

HABILIDADES:

- Reconhecer as características dos sistemas bioenergéticos e dos princípios fisiológicos aplicáveis aos programas de treinamento;
- Descrever os ajustes, adaptações e efeitos fisiológicos ao exercício físico;
- Reconhecer e interpretar os indicadores fisiológicos de aptidão física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

TAYLOR, A. W.; JOHNSON, M. J. Fisiologia do exercício na terceira idade. Barueri, SP: Manole, 2015.

KENNEY, L. W.; WILMORE, J. H.; COSTILL, D. L. Fisiologia do esporte e do exercício. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RASO, V.; GREVE, J. M.; POLITO, M. D. Pollock: fisiologia clínica do exercício. Barueri, SP: Manole, 2013.

FALAVIGNA, A.; SCHENKEL, P. C. Fisiologia prática. Caxias do Sul, RS: Educs, 2010.

MARTINI, F. H.; OBER, W. C.; BARTHOLOMEW, E. F.; NATH, J. L. Anatomia e fisiologia humana: uma abordagem visual. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

STANFIELD, C. L. Fisiologia humana. 5. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

WARD, J. P. T.; LINDEN, R. W. A. Fisiologia básica. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO ESPORTE

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- Fundamentos teóricos da psicologia do esporte.
- Aspectos para interpretação da avaliação psicológica e análise dos benefícios psicológicos no âmbito esportivo para diferentes públicos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os fundamentos teóricos da psicologia do esporte;
- Interpretar a avaliação psicológica e possibilidades de intervenção do profissional de Educação Física;
- Analisar os benefícios psicológicos do âmbito esportivo para diferentes públicos.

CONHECIMENTOS:

- Fundamentos teóricos da psicologia do esporte;
- Avaliação psicológica e possibilidades de intervenção do profissional de Educação Física;

- Benefícios psicológicos do âmbito esportivo para diferentes públicos.

HABILIDADES:

- Reconhecer os fundamentos teóricos da psicologia do esporte;
- Reconhecer as possibilidades de intervenção do profissional de Educação Física a partir da avaliação psicológica;
- Refletir sobre os benefícios psicológicos do âmbito esportivo para diferentes públicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RUBIO, K. (org.) Psicologia do esporte aplicada. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

RUBIO, K. (org.) Psicologia do esporte: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

SAMULSKI, D. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACEDO, L. (org.). Jogos, psicologia e educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

SCALON, R. M. (org.) A psicologia do esporte e a criança. Porto Alegre: Edipucrs, 2015.

BARBOSA, V. L. P. Prevenção da obesidade na infância e na adolescência. Exercícios nutrição e psicologia. 2. ed. rev. ampl. Barueri, SP: Manole, 2009.

NOGUEIRA, M. O. G.; LEAL, D. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosóficos, pedagógicos e psicológicos. Curitiba: Ibpex, 2012.

RUBIO, K. Joaquim Cruz - estratégias de preparação psicológica: da prática à teoria. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

DISCIPLINA: MEDIDAS E AVALIAÇÃO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Medidas maturacionais, funcionais, metabólicos, neuromusculares, estruturais e de composição corporal.
- Fundamentos da avaliação morfo-funcional-motora.
- Princípios, técnicas e rotinas para avaliação.
- Aplicação na avaliação e prescrição de exercícios.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as variáveis e formas de medição maturacionais, funcionais, metabólicos, neuromusculares, estruturais e de composição corporal;
- Compreender a avaliação morfo-funcional-motora quanto aos seus princípios, técnicas e rotinas;
- Aplicar a avaliação e relacionar com a prescrição de exercícios físicos.

CONHECIMENTOS:

- Variáveis e formas de medição maturacionais, funcionais, metabólicos, neuromusculares, estruturais e de composição corporal;
- Princípios, técnicas e rotinas avaliação morfo-funcional-motora;
- Aplicação da avaliação física em relacionamento com a prescrição de exercícios físicos.

HABILIDADES:

- Reconhecer as variáveis e formas de medição maturacionais, funcionais, metabólicos, neuromusculares, estruturais e de composição corporal;
- Aplicar os princípios, técnicas e rotinas avaliação morfo-funcional-motora;
- Aplicar a avaliação física em relacionamento com a prescrição de exercícios físicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NIEMAN, D. C. Exercício e saúde: teste e prescrição de exercícios. Barueri, SP: Manole, 2010.

MILLER, T. (ed.) Guia para avaliações do condicionamento físico. Barueri, SP: Manole, 2015.

DAWES, J.; ROOZEN, M. (eds.) Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLAIR, R. C.; TAYLOR, R. A. Bioestatística para ciências da saúde. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

TAYLOR, A. W.; JOHNSON, M. J. Fisiologia do exercício na terceira idade. Barueri, SP: Manole, 2015.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

PETERSEN, C. M.; KEELING, J. H. Testes de movimentos ativos e passivos. Barueri, SP: Manole, 2003.

MAGEE, D. J. Avaliação musculoesquelética. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

DISCIPLINA: PRESCRIÇÃO E ORIENTAÇÃO DO EXERCÍCIO FÍSICO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Aplicação dos conceitos relacionados à aptidão e desempenho físico na elaboração de programas de exercícios.
- Estratégias para manutenção e/ou melhoria dos componentes morfológicos, funcionais e neuromotores.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;

- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os conceitos relacionados à aptidão e desempenho físico;
- Correlacionar os conceitos relacionados à aptidão e desempenho físico para a elaboração de programas de exercícios;
- Compreender as estratégias para manutenção e/ou melhoria dos componentes morfológicos, funcionais e neuromotores.

CONHECIMENTOS:

- Conceitos de aptidão e desempenho físico;
- Inter-relação dos conceitos de aptidão e desempenho físico com a elaboração de programas de exercícios;
- Estratégias para manutenção e/ou melhoria dos componentes morfológicos, funcionais e neuromotores.

HABILIDADES:

- Aplicar os conceitos relacionados à aptidão e desempenho físicos;
- Elaborar programas de exercícios a partir dos conceitos relacionados à aptidão e desempenho físico;
- Aplicar as estratégias para manutenção e/ou melhoria dos componentes morfológicos, funcionais e neuromotores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NIEMAN, D. C. Exercício e saúde: teste e prescrição de exercícios. Barueri, SP: Manole, 2010.

PRESTES, J.; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.; TIBANA, R. Prescrição e periodização do treinamento de força em academias. 2. ed. rev.

atualiz. Barueri, SP: Manole, 2016.

HOFFMAN, J. R. (ed.) Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DELAVIER, F.; GUNDILL, M. Treinamento do core: abordagem anatômica. Barueri, SP: Manole, 2013.

GOLDENBERG, L. Treinamento de força com bola: estabilidade total e exercícios com medicine ball. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

MCCONNELL, A. Treinamento respiratório para um desempenho superior. Barueri, SP: Manole, 2013.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

WILLIAMS, L.; GROVES, D.; THURGOOD, G. Treinamento de força: guia completo passo a passo para um corpo mais forte e definido. Paulo Laino

Cândido (trad.). Barueri, SP: Manole, 2010.

DISCIPLINA: TREINAMENTO ESPORTIVO**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Pressupostos teóricos e metodológicos para elaboração, condução, acompanhamento e avaliação do treinamento esportivo.
- Componentes físicos, técnicos, táticos e de periodização no treinamento esportivo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender os pressupostos teóricos e metodológicos do treinamento esportivo;
- Compreender as fases de elaboração, condução, acompanhamento e avaliação;
- Compreender os componentes físicos, técnicos, táticos e de periodização no treinamento esportivo.

CONHECIMENTOS:

- Os pressupostos teóricos e metodológicos do treinamento esportivo;
- As fases de planejamento, implementação e avaliação do treinamento esportivo;
- Os componentes físicos, técnicos, táticos e de periodização no treinamento esportivo.

HABILIDADES:

- Reconhecer os pressupostos teóricos e metodológicos do treinamento esportivo;
- Aplicar as fases de planejamento, implementação e avaliação do treinamento esportivo;
- Elaborar o treinamento esportivo a partir dos componentes físicos, técnicos, táticos e de periodização;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

PRESTES, J.; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.; TIBANA, R. Prescrição e periodização do treinamento de força em academias. 2. ed.

rev. atualiz. Barueri, SP: Manole, 2016.

HOFFMAN, J. R. (ed.) Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MCCONNELL, A. Treinamento respiratório para um desempenho superior. Barueri, SP: Manole, 2013.

PASQUALE, M.; CORNACCHIA, L. J. Treinamento de força levado a sério. Marcia de Domenico e Lia Gabriele Regius (trad.). 3. ed. Barueri, SP:

Manole, 2015.

WILLIAMS, L.; GROVES, D.; THURGOOD, G. Treinamento de força: guia completo passo a passo para um corpo mais forte e definido. Paulo Laino

Cândido (trad.). Barueri, SP: Manole, 2010.

BIZZOCCHI, C. Voleibol de alto nível: da iniciação à competição. Barueri, SP: Manole, 2016.

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

DISCIPLINA: VOLEIBOL

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- Dimensões histórica, cultural e social do voleibol.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e táticos do voleibol.
- O processo de ensino-aprendizagem do voleibol.
- Abordagem interdisciplinar do voleibol.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas e níveis de manifestação do voleibol;
- Compreender os elementos históricos, sociais e culturais do voleibol;
- Dominar estratégias de ensino do voleibol para diferentes níveis.

CONHECIMENTOS:

- As características dos diferentes níveis do voleibol;
- O processo de incorporação e apropriação do voleibol;
- O processo de ensino-aprendizagem do voleibol.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as manifestações do voleibol;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação do voleibol;

- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem do voleibol em diferentes níveis e manifestações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIZZOCHI, C. O voleibol de alto nível: da iniciação à competição. 5. ed. rev. atualiz. Barueri, SP: Manole, 2016.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2005.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

MUJKA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri, SP: Manole, 2012.

WEINECK, J. Anatomia aplicada ao esporte. 18. ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

VIRIGILIO, S. J. Educando crianças para a aptidão física: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

DISCIPLINA: ATIVIDADES AQUÁTICAS**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Dimensões histórica, cultural e social das atividades aquáticas.
- Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos das atividades aquáticas.
- O processo de ensino-aprendizagem das atividades aquáticas.
- Abordagem interdisciplinar das atividades aquáticas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as diferentes formas das atividades aquáticas;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais das atividades aquáticas;
- Dominar estratégias de ensino das atividades aquáticas.

CONHECIMENTOS:

- As características das diferentes atividades aquáticas;
- O processo de incorporação e apropriação das atividades aquáticas;
- O processo de ensino-aprendizagem das atividades aquáticas.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferenças entre as atividades aquáticas;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação das atividades aquáticas;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem nas atividades aquáticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AQUATIC EXERCISE ASSOCIATION. Fitness aquático: um guia completo para profissionais. Barueri, SP: Manole, 2014.

SALO, D.; RIEWALD, S. A. Condicionamento físico para natação. Barueri, SP: Manole, 2011.

COSTA, P. H. L. (org.) Natação e atividades aquáticas: subsídios para o ensino. Barueri, SP: Manole, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MAGLISCHO, E. W. Nadando o mais rápido possível. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

MCLEOD, I. A. Anatomia da natação. Barueri, SP: Manole, 2010.

GREGUOL, M. Natação adaptada: em busca do movimento com autonomia. Barueri, SP: Manole, 2010.

MONTGOMERY, J.; CHAMBERS, M. Nadando com perfeição. Barueri, SP: Manole, 2013.

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2015.

DISCIPLINA: RECREAÇÃO E LAZER**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Conceitos e fundamentos da recreação e do lazer.
- Dimensões histórica, cultural e social da recreação e do lazer.
- Conhecimento teórico-prático da recreação e do lazer.
- Abordagem interdisciplinar da recreação e do lazer.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;

- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer as manifestações do lazer, inclusive a recreação;
- Compreender as manifestações históricas, sociais e culturais do lazer e da recreação;
- Dominar estratégias de intervenção no lazer e recreação.

CONHECIMENTOS:

- As características manifestações do lazer e a recreação;
- Os processos sociais de existência e apropriação do lazer e da recreação;
- A intervenção no lazer e na recreação.

HABILIDADES:

- Reconhecer as diferentes manifestações do lazer, inclusive a recreação;
- Identificar as principais consequências práticas na existência e apropriação do lazer e da recreação;
- Propor ações de lazer e recreação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARCELLINO, N. (org.) Lazer e recreação: repertório de atividades por ambientes. v. 1. Campinas, SP: Papirus, 2013.

IUBEL, S. C. Lazer, entretenimento e recreação. Curitiba: InterSaberes, 2014.

MELO, V. A.; ALVES JUNIOR, E. D. Introdução ao lazer. 2. ed. rev. e atual. Barueri, SP: Manole, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VEAL, A. J. Metodologia de pesquisa em lazer e turismo. São Paulo: Aleph, 2011.

MARCELLINO, N. C. (org.) Lazer: formação e atuação profissional. Campinas, SP: Papirus, 2013.

MARCELLINO, N. C. (org.) Lazer e educação. Campinas, SP: Papirus, 2016.

WITTIZORECKI, E. S.; DAMICO, J. G. S.; SCHAFF, I. A. B. Jogos, recreação e lazer. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MARINHO, A.; BRUHNS, H. T. Viagens, lazer e esporte: o espaço da natureza. Barueri, SP: Manole, 2006.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DO ESPORTE**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

- Esporte e Ciências Humanas e Sociais.
- Fundamentação teórica da Sociologia do Esporte.
- Teorias e categorias sociológicas para análise do esporte.
- Tendências, perspectivas e temas de análise sociológica do esporte.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;

- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Compreender a relação entre as ciências sociais e humanas e o esporte;
- Conhecer a fundamentação teórica da sociologia do esporte, a partir das teorias e categorias sociológicas;
- Identificar e analisar as tendências, perspectivas e temas esportivos a partir do olhar sociológico.

CONHECIMENTOS:

- As características teórico-metodológicas das ciências humanas e sociais aplicadas ao esporte;
- Os fundamentos teóricos (teorias e categorias) da sociologia do esporte;
- A aplicação de fundamentos sociológicos em tendências, perspectivas e temas do esporte.

HABILIDADES:

- Identificar elementos metodológicos e teóricos das ciências humanas e sociais em sua aplicação ao esporte;
- Aplicar as teorias e categorias sociológicas na leitura e interpretação do esporte;
- Propor interpretações sociológicas em problemáticas que se caracterizam como tendências, perspectivas e temas relevantes no esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DE MARCO, A. (org.). Educação Física: cultura e sociedade. Campinas, SP: Papirus, 2015.

GUTERMAN, M. O futebol explica o Brasil: uma história da maior expressão popular do país. São Paulo: Contexto, 2009.

MARCELLINO, N. C. (org.) Legados de megaeventos esportivos. Campinas, SP: Papirus, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DIAS, R. Sociologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

FERRÉOL, G.; NORECK, J-P. Introdução à sociologia. São Paulo: Atica, 2007.

DIAS, R. Sociologia clássica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

SOUZA, J. V. A. Introdução à sociologia da educação. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

BARBOSA, C. L. A. Ética na Educação Física. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

DISCIPLINA: SOCORROS DE URGÊNCIA

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

- Conceitos e fundamentos dos socorros de urgência.
- Reconhecimento da situação de emergência, prioridades e condutas a serem tomadas.
- Prevenção de acidentes.
- Procedimentos de socorros de urgência.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS:

- Conhecer os conceitos e fundamentos dos socorros de urgência;
- Reconhecer uma situação de emergência, prioridades e condutas a serem tomadas;
- Conhecer os princípios de prevenção de acidentes e procedimentos de socorros de urgência.

CONHECIMENTOS:

- Conceitos e fundamentos dos socorros de urgência;
- Reconhecimento da situação de emergência, prioridades e condutas;
- Princípios de prevenção de acidentes e procedimentos de socorros de urgência.

HABILIDADES:

- Reconhecer os conceitos e fundamentos dos socorros de urgência;
- Atuar em situação de emergência, a partir das prioridades e condutas a serem tomadas;
- Aplicar os princípios de prevenção de acidentes e procedimentos de socorros de urgência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FLEGEL, M. J. Primeiros socorros no esporte. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

SANTOS, E. F. Manual de primeiros socorros da Educação Física aos esportes: o papel do educador físico no atendimento de socorro. Rio de Janeiro: Galenus, 2014.

KARREN, K. J.; HAFEN, B. Q.; LIMMER, D.; MISTOVICH, J. J. Primeiros socorros para estudantes. 10. ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TADDEI, J. A. A. C.; BRASIL, A. L. D.; PALMA, D.; MORAES, D. E. B.; RIBEIRO, L. C.; LOPEZ, F. A. (coord.) Manual crechEficiente: guia prático para educadores e gerentes. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.

QUILICI, A. P.; TIMERMAN, S. Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. Barueri, SP: Manole, 2011.

SILVA, L; FALCÃO, L. F. R. (eds.) Atualizações em emergências médicas. Barueri, SP: Manole, 2013.

ROSSETE, C. A. (org.) Segurança e higiene no trabalho. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

MARTINS, H. S.; BRANDÃO NETO, A. S.; VELASCO, I. T. Emergências clínicas: abordagem prática. 10. ed. rev. Atualiz. Barueri, SP: Manole, 2015.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO : GESTÃO

CARGA HORÁRIA: 100 HORAS

EMENTA:

Análise de diferentes espaços como potenciais campos de atuação do bacharel em Educação Física. Compreensão da atividade do bacharel em Educação Física na área da gestão em espaços como clubes, academias e empresas relacionadas à atividade física e ao esporte. Elaboração de um plano de ação. Elaboração de relatório descritivo e analítico com reflexão teórica sobre as atividades realizadas em campo de estágio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (videoaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunosprofessores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem.
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Inserção em Campo de Estágio (obrigatória);
- Elaboração de um Plano de Ação (obrigatória);
- Desenvolvimento de Projeto de Ação (não obrigatório);
- Elaboração de Relatório de Estágio (obrigatória).

COMPETÊNCIAS

- Entrar em contato com espaços que ofereçam atividades relacionadas à atividade física e ao esporte.
- Analisar o ambiente no qual será realizado o estágio.
- Pesquisar os aspectos relevantes da gestão de instituições relacionadas à atividade física e ao esporte a partir da compreensão do papel destes espaços para a Educação Física.
- Elaborar um plano de ação para o espaço no qual será realizado o estágio.
- Produzir relatório descritivo e analítico sobre atividades realizadas em campo de estágio.

CONHECIMENTOS

- Instituições relacionadas à atividade física e o esporte, seus contextos e suas especificidades quanto à gestão.
- As pesquisas sobre gestão relacionada à atividade física e ao esporte.

- Os diferentes documentos sobre gestão relacionada à atividade física e ao esporte.
- A atividade de gestão relacionada à atividade física e ao esporte e suas conexões com a Educação Física.

HABILIDADES

- Identificar espaços relacionados à atividade física e ao esporte e suas especificidades quanto à gestão.
- Observar e registrar dados relevantes sobre o ambiente no qual será realizado o estágio.
- Produzir plano de ação adequado ao contexto de desenvolvimento do estágio.
- Produzir relatório descritivo e analítico sobre as atividades realizadas em inserções no ambiente de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MAFFEI, W. S. Introdução à formação em Educação Física. Curitiba: InterSaberes, 2017.

PICONEZ, S. C. B. (Coord). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papyrus, 2015.

SABA, F. Gestão em atendimento: manual prático para academias e centros esportivos. 2ª Ed. Barueiri, SP: Manole, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, C. L. de A. Ética na Educação Física. Coleção ética nas profissões. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

JÚNIOR, M. R. C. Gestão de Projetos da academia à sociedade. Curitiba: InterSaberes, 2012.

MALLEN, C.; ADAMS, L. J. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos: dimensões teóricas e práticas. Barueiri, SP: Manole, 2013.

MARCELLINO, N. C. (Org.) Legados de megaeventos esportivos. 1ª Ed. Campinas: Papyrus, 2013.

SILVA, J. V. P. da.; MOREIRA, W. W. (Org.) Lazer e esporte no século XXI: novidades no horizonte? Curitiba: InterSaberes, 2018.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO: RECREAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 100 HORAS

EMENTA:

Análise de diferentes espaços como potenciais campos de atuação do bacharel em Educação Física. Compreensão da atividade do bacharel em Educação Física em organizações governamentais, não governamentais e privadas que oferecem atividades de recreação em seus diversos ambientes. Elaboração e execução de projeto / programa de recreação. Elaboração de relatório descritivo e analítico com reflexão teórica sobre as atividades realizadas em campo de estágio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (videoaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem.
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;

- Inserção em Campo de Estágio (obrigatória);
- Elaboração de um Projeto / Programa de recreação (obrigatória);
- Desenvolvimento de Projeto / Programa de recreação (obrigatória);
- Elaboração de Relatório de Estágio (obrigatória).

COMPETÊNCIAS

- Entrar em contato com espaços que ofereçam atividades relacionadas à recreação e ao lazer.
- Analisar o ambiente no qual será realizado o estágio.
- Pesquisar os aspectos relevantes do ambiente no qual será realizado o estágio a partir da compreensão do papel deste espaço para a Educação Física.
- Elaborar projeto / programa de recreação para o espaço no qual será realizado o estágio.
- Produzir relatório descritivo e analítico sobre atividades realizadas em campo de estágio.

CONHECIMENTOS

- Instituições que oferecem atividades de recreação, seus contextos e suas especificidades.
- As pesquisas relacionadas à Educação Física em instituições que oferecem atividades de recreação.
- Os diferentes documentos relacionados à Educação Física em instituições que oferecem atividades de recreação.
- O planejamento de Educação Física em instituições que oferecem atividades de recreação.
- A atividade do bacharel em Educação Física em instituições que oferecem atividades de recreação.

HABILIDADES

- Identificar instituições que oferecem atividades de recreação e suas especificidades.
- Observar e registrar dados relevantes sobre o ambiente no qual será realizado o estágio.
- Produzir projeto / programa de recreação adequado ao contexto de desenvolvimento do estágio.
- Realizar atividade em instituição que oferece atividades de recreação de acordo com projeto / programa elaborado.
- Produzir relatório descritivo e analítico sobre atividades realizadas em inserções no ambiente de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ISAYAMA, H. F. Lazer em estudo: Currículo e formação profissional. Campinas: Papyrus, 2014.

MAFFEI, W. S. Introdução à formação em Educação Física. Curitiba: InterSaberes, 2017.

PICONEZ, S. C. B. (Coord). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papyrus, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, C. L. de A. Ética na Educação Física. Coleção ética nas profissões. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

CORREIA, M. M. Trabalhando com Jogos Cooperativos: em busca de novos paradigmas na educação física. Campinas: Papyrus, 2006.

LORO, A. P. Jogos e brincadeiras: pluralidades interventivas. Curitiba: InterSaberes, 2018.

MARINHO, A.; BRUHNS, H. T. Viagens, Lazer e Esporte: o espaço da natureza. Barueri: Manole, 2006.

SILVA, J. V. P. da.; MOREIRA, W. W. (Org.) Lazer e esporte no século XXI: novidades no horizonte? Curitiba: InterSaberes, 2018

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO: TREINAMENTO

CARGA HORÁRIA: 100 HORAS

EMENTA:

Análise de diferentes espaços como potenciais campos de atuação do bacharel em Educação Física. Compreensão da atividade do bacharel em Educação Física em espaços como clubes, academias e empresas que desenvolvam trabalho na área do treinamento. Elaboração e execução do plano de treinamento. Elaboração de relatório descritivo e analítico com reflexão teórica sobre as atividades realizadas em campo de estágio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (videoaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat.
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Realização de debates e explicações via Rádio Web.
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina.
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem.
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Inserção em Campo de Estágio (obrigatória);
- Elaboração de um Plano de Treinamento (obrigatória);
- Desenvolvimento do Plano de Treinamento (obrigatório);
- Elaboração de Relatório de Estágio (obrigatória).

COMPETÊNCIAS

- Entrar em contato com espaços que ofereçam atividades relacionadas à atividade física e ao esporte.
- Analisar o ambiente no qual será realizado o estágio.
- Pesquisar os aspectos relevantes do treinamento em instituições relacionadas à atividade física e ao esporte a partir da compreensão do papel destes espaços para a Educação Física.
- Elaborar um plano de treinamento para o espaço no qual será realizado o estágio.
- Produzir relatório descritivo e analítico sobre atividades realizadas em campo de estágio.

CONHECIMENTOS

- Instituições relacionadas à atividade física e o esporte, seus contextos e suas especificidades quanto ao treinamento.
- As pesquisas sobre o treinamento relacionado à atividade física e ao esporte.
- Os diferentes documentos sobre o treinamento relacionado à atividade física e ao esporte.
- A atividade de treinamento relacionada à atividade física e ao esporte e suas conexões com a Educação Física.

HABILIDADES

- Identificar espaços relacionados à atividade física e ao esporte e suas especificidades quanto ao treinamento.
- Observar e registrar dados relevantes sobre o ambiente no qual será realizado o estágio.
- Produzir plano de treinamento adequado ao contexto de desenvolvimento do estágio.
- Produzir relatório descritivo e analítico sobre as atividades realizadas em inserções no ambiente de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MAFFEI, W. S. Introdução à formação em Educação Física. Curitiba: InterSaberes, 2017.

PICONEZ, S. C. B. (Coord). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 2015.

NIEMAN, D. C. Exercício e Saúde: Teste e Prescrição de Exercícios. Barueri, SP: Manole, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACKLAND, T. R.; ELLIOTT, B. C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e Biomecânica Aplicadas no Esporte. 2ª edição. Barueri, SP: Manole, 2011.

BARBOSA, C. L. de A. Ética na Educação Física. Coleção ética nas profissões. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

MUJICA, I. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. Barueri, SP: Manole, 2012.

KRAEMER, W. J.; FLECK, S. J. Otimizando o treinamento de força: programas de periodização não-linear. Barueri, SP: Manole, 2009.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do exercício - teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8ª edição. Barueri, SP: Manole, 2014.

DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

Ciência e Conhecimento. Pesquisa científica. Métodos e técnicas para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos. Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Projeto de Pesquisa. Técnicas de coleta de dados. Análise de dados. Definição de Trabalho de Conclusão de Curso. Realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Elementos constitutivos para a elaboração de uma análise de dados e das considerações finais. Estruturação da pesquisa completa. Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.
- Compreender a especificidade do conhecimento científico e os requisitos para a produção de trabalhos acadêmicos de acordo com as normas técnicas e concepções teóricas de pesquisa;
- Entender as diversas concepções de conhecimento e seus fundamentos.

CONHECIMENTOS

- Ciência e Conhecimento;
- Pesquisa científica;
- Métodos e técnicas para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos;
- Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Projeto de Pesquisa. Técnicas de coleta de dados. Análise de dados.

HABILIDADES

- Reconhecer o processo de elaboração do conhecimento científico;
- Elaborar projetos de pesquisa científica na área de educação;
- Dominar as normas da ABNT para formatação de trabalhos científicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASARIN, H. C. S.; CASARIN, S. J. Pesquisa Científica: da teoria à prática. Curitiba: IBPEX, 2011. (BV)

DEMO, P. Metodologia da investigação em educação. Curitiba, IBPEX, 2012

SANTOS, G. R. C. M.; MOLINA, N. L.; DIAS, V. F. Orientações e dicas práticas para trabalhos acadêmicos. Curitiba: IBPEX, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Celicina Borges. Metodologia Científica ao alcance de todos. 2 ed. Barueri, SP: Manole, 2009. (BV)

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFEL, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos de metodologia científica. 3ed. Pearson, São Paulo, 2006. (BV)

CASTRO, Cláudio de Moura. A prática da pesquisa. 2ed. Pearson, São Paulo, 2006. (BV)

GEWANDSZNAJDER, Fernando. O Método nas Ciências naturais. São Paulo, Ática, 2010. (BV)

KNECHTEL, Maria do Rosário. Metodologia da Pesquisa em Educação: Uma abordagem teórico-prática. Curitiba, InterSaberes, 2014. (BV)

ELETIVAS

DISCIPLINA ELETIVA: ESPORTES COMPLEMENTARES

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

Dimensões histórica, cultural e social de modalidades esportivas complementares. Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e táticos de modalidades esportivas complementares. O processo de ensino-aprendizagem de modalidades esportivas complementares. Abordagem interdisciplinar de modalidades esportivas complementares.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Conhecer as diferentes formas e níveis de manifestação dos esportes complementares;
- Compreender os elementos históricos, sociais e culturais dos esportes complementares;
- Dominar estratégias de ensino dos esportes complementares para diferentes níveis.

CONHECIMENTOS

- As características dos diferentes esportes complementares;
- O processo de incorporação e apropriação dos esportes complementares;

- O processo de ensino-aprendizagem dos esportes complementares.

HABILIDADES

- Reconhecer as diferenças entre as manifestações dos esportes complementares;
- Identificar as principais consequências práticas na incorporação e apropriação dos esportes complementares;
- Propor programas de ensino e compreender os processos de aprendizagem dos esportes complementares em diferentes níveis e manifestações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACKLAND, T.; ELLIOTT, B.C.; BLOOMFIELD, J. Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. Barueri, SP: Manole, 2011.

KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2005.

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

AGUIAR, J. S. Educação inclusiva: jogos para o ensino de conceitos. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

MOREIRA, W. W. (org.). Educação Física e Esportes: perspectivas para o século XXI. Campinas, SP: Papyrus, 2014.

DISCIPLINA ELETIVA: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

Utilizar elementos básicos da escrita: alfabeto, sílabas e pontuação. Identificar os dias da semana, meses e estações do ano. Reconhecer expressões de tempo e o horário do relógio. Reconhecer as formas pronominais: pessoais, adjetivas e reflexivas. Utilizar as diversas formas verbais: presente passado, futuro e perfeito. Realizar a conversão comparativa e superlativa em adjetivos. Identificar os modais May/Might. Identificar o vocabulário apropriado para tópicos específicos para a profissão. Identificar as Wh-questions e as preposições.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento;
- Pesquisa de campo, com observação da prática docente em relação a inclusão.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de atividade pedagógica on-line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Identificar a importância da Língua Inglesa no contexto profissional;
- Reconhecer e pronunciar corretamente os sons do alfabeto inglês;
- Utilizar regras básicas de pontuação em textos em língua inglesa;
- Identificar elementos da língua inglesa (artigos, adjetivos, substantivos, verbos e advérbios, números, pronomes, comparativos e superlativos).
- Conhecer a raiz linguística da LI e seu papel no contexto mundial;

CONHECIMENTOS

- Utilizar elementos básicos da escrita: alfabeto, sílabas e pontuação. Identificar os dias da semana, meses e estações do ano. Reconhecer expressões de tempo e o horário do relógio.
- Reconhecer as formas pronominais: pessoais, adjetivas e reflexivas.
- Utilizar as diversas formas verbais: presente passado, futuro e perfeito.
- Realizar a conversão comparativa e superlativa em adjetivos. Identificar os modais May/Might.
- Identificar o vocabulário apropriado para tópicos específicos para a profissão.
- Identificar as Wh-questions e as preposições.

HABILIDADES

- Identificar as diversas formas verbais da LI e as formas básicas de pontuação;
- Identificar os usos das expressões 'how many/much' para elementos contáveis e incontáveis;
- Identificar vocabulário básico para filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERRO, Jeferson. Around The Word: Introdução à Leitura de Língua Inglesa. 3 ed. Curitiba: IBPEX, 2010. (BV)

LAPKOSKI, Graziella Araújo de Oliveira. Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa. Curitiba: IBPEX, 2011(BV)

LIMA, Thereza Cristina de Souza. KOPPE, Carmem Terezinha. Inglês: a prática profissional do idioma. Curitiba: IBPEX, 2010. (BV)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERRO, Jeferson. Introdução às literaturas de língua inglesa. Curitiba: IBPEX, 2011. (BV)

MARQUES, Florinda Scremin. Ensinar e aprender inglês: o processo comunicativo em sala de aula. Curitiba: Intersaberes, 2012. (BV)

WALESCO, Ângela Maria Hoffmann. Compreensão oral em língua inglesa. Curitiba: IBPEX, 2012. (BV)

SIQUEIRA, Valter Lellis. O verbo inglês: teoria e prática. São Paulo: Ática, 2006.

DISCIPLINA ELETIVA: PSICOMOTRICIDADE**CARGA HORÁRIA: 56 HORAS****EMENTA:**

A Psicomotricidade: natureza e especificidade. Psicomotricidade e seus campos de atuação. As bases neuropsicológicas do desenvolvimento motor. O corpo, educação e a construção do conhecimento. O corpo Hável. O corpo Consciente. O corpo Significante. O corpo Histórico-Cultural.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;

- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Compreender as perspectivas atuais sobre o papel do educador, especialmente na Educação Infantil.
- Reconhecer a psicomotricidade enquanto área de conhecimento para embasamento da ação na Educação Infantil;
- Dominar estratégias de intervenção a partir dos preceitos da psicomotricidade na Educação Infantil.

CONHECIMENTOS

- Perspectivas, pilares, valores e visões da Educação.
- Aspectos históricos, fundamentos, desenvolvimento e avaliação na psicomotricidade;
- Ludicidade, jogos, brincadeiras e brinquedos como recursos didáticos na Educação Infantil;

HABILIDADES

- Identificar as perspectivas atuais sobre o papel do educador na Educação Infantil;
- Reconhecer os elementos da psicomotricidade na ação profissional na Educação Infantil;
- Utilizar estratégias de intervenção a partir dos preceitos da psicomotricidade na Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUENO, Jocian Machado. Deficiência Motora: Intervenções no ambiente escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012.

FERNANDES, Sueli. Fundamentos para a educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2013.

MARINHO, Hermínia Regina Bugeste. Pedagogia do Movimento: Universo lúdico e psicomotricidade. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, Carlos Alberto Mattos, THOMPSON, Rita (orgs). Imagem e esquema corporal. São Paulo: Lovise, 2002.

LAPIERRE, André; LAPIERRE, Anne. O adulto diante da criança de 0 a 3 anos. 2 ed. Curitiba: UFPR, 2010.

VYGOTSKY, Lev. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

WALLON, Henri. As origens do caráter na criança. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1971.

WINNICOTT, Donald. O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 1975.

DISCIPLINA ELETIVA: SOCIOLOGIA DO CONSUMO E INDUSTRIA CULTURAL

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

O fenômeno do consumo na sociedade capitalista. Relações entre mídia, publicidade e consumo. Consumo como distinção social e estratégia de inclusão e exclusão social. Consumo de classe: formação do habitus. Abordagem sociológica sobre a cultura, consumo e

meios de comunicação de massa: análises críticas da Escola de Frankfurt.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Compreender o fenômeno do consumo na sociedade capitalista;
- Conhecer a abordagem sociológica sobre a cultura, consumo e meios de comunicação de massa: análises críticas da Escola de Frankfurt;
- Compreender as relações entre mídia, publicidade e consumo;
- Reconhecer consumo como distinção social e estratégia de inclusão e exclusão social;
- Saber sobre consumo de classe: formação do habitus.

CONHECIMENTOS

- O fenômeno do consumo na sociedade capitalista;
- Relações entre mídia, publicidade e consumo;
- Consumo como distinção social e estratégia de inclusão e exclusão social;
- Consumo de classe: formação do habitus;
- Abordagem sociológica sobre a cultura, consumo e meios de comunicação de massa: análises críticas da Escola de Frankfurt.

HABILIDADES

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos referentes ao consumo e indústria cultural na sociedade capitalista;
- Dominar as relações entre mídia, publicidade e consumo;
- Capacidade analítica para compreender as questões de distinção social, inclusão e exclusão social;
- Competência para compreender a formação do habitus;
- Compreender as contribuições das análises críticas da Escola de Frankfurt para a cultura, consumo e meios de comunicação de massa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Márcia Nogueira; ANTONIUTTI, Mara Fontoura. Mídia e produção audiovisual: uma introdução. Ctbá: InterSaberes, 2012.

BERAS, Cesar. Democracia, cidadania e sociedade civil. Curitiba: InterSaberes, 2013.

SALAINI, Cristina Jobi et al. Globalização, Cultura e Identidade. Curitiba: InterSaberes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Sílvia Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia: um olhar crítico. SP: Contexto, 2009. (BV)

FORBES, Jorge; JUNIOR, Miguel Reale; FERRAS JUNIOR, Tercio Sampaio. A invenção do futuro: um debate sobre a pós-modernidade e a hipermodernidade. São Paulo: Manole, 2005.

LIPOVETSKY, Gilles. A sociedade da decepção. Barueri, SP: Manole, 2007. (BV)

SAMARA, Beatriz Santos; MORSCH, Marco Aurélio. Comportamento do consumidor: conceitos e casos. SP: Prentice Hall, 2005.

SETTON, Maria da Graça. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010. (BV)

DISCIPLINA ELETIVA: DIREITOS HUMANOS E RELIGIÃO

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

Um estudo sobre o direito numa perspectiva bíblica e teológica, abordando a questão mosaica, analisando outros códigos de conduta, como o Código de Hamurabi, Sharia islâmica e o Alcorão. Uma abordagem sobre o Direito Canônico a natureza da lei, tipos de leis na Idade Média., Direito e religião na sua essência. Leis de imprensa e lei do racismo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento;
- Pesquisa de campo, com observação da prática docente em relação a inclusão.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de atividade pedagógica on-line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Descrever a respeito do direito numa perspectiva religiosa
- Identificar aspectos de códigos de conduta que se relacionem com os princípios cristãos.
- Analisar o Código de Hamurabi, Sharia Islâmica e o Alcorão
- Apresentar o Direito Canônico e a natureza da lei de Deus.
- Analisar tipos de leis da idade média.
- Analisar Direito e Religião e sua essência.

CONHECIMENTOS

- O direito como plataforma de base para compreensão de aspectos religiosos da vida.
- Uma análise de aspectos de conduta dos principais códigos da humanidade
- Políticas relacionadas ao direito e a participação cidadã.

HABILIDADES

- Demonstrar conhecimento sobre as leis referentes ao direito canônico

- Avaliar os códigos de conduta, numa perspectiva cristã
- Relacionar o direito com a religião e seus fundamentos
- Interagir a respeito do direito e suas implicações religiosas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

EDITORA INTERSABERES,(ORG),Fundamentos Teológicos Educacionais, 2014

CONSTITUIÇÃO FEDERAL, 4ª ed. atualizada até 31/12/1998. São Paulo: Revista dos Tribunais.

LENZA, Pedro. Direito constitucional esquematizado. São Paulo: Método, 6ª ed. revista, ampliada e atualizada.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KRAMER, Heinrich. O martelo das feiticeiras (Malleus Maleficarum). 6. ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2002.

ALTAVILA, Jaime de. Origem dos direitos dos povos. 9. ed. São Paulo: Ícone, 2004.

AZEVEDO, Plauto Faraco de. Aplicação de direito e contexto social. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2ª ed.

FRANCO, Alberto Silva. Leis penais especiais e sua interpretação jurisprudencial. São Paulo: Revista dos Tribunais. Vol. 2. 7ª ed.

MARCÃO, Renato Flávio. Lei de execução penal anotada. São Paulo: Saraiva, 2001.

DISCIPLINA ELETIVA: ATIVIDADES DE ACADEMIA

CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA:

Dimensões histórica, cultural e social das atividades de academia. Bases teórico-metodológicas, planejamento e execução de programas em academias. Organização, gerenciamento e orientação das atividades de academia.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-Line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Conhecer as diferentes atividades em academias;
- Compreender as bases teórico-metodológicas, planejamento e execução de programas em academias;
- Dominar estratégias de organização, gerenciamento e orientação de atividades de academia.

CONHECIMENTOS

- As manifestações e as bases teórico-metodológicas de atividades em academias;

- Planejamento e execução de programas em academias;
- O processo de organização, gerenciamento e orientação de atividades de academia.

HABILIDADES

- Reconhecer as atividades de academia e suas bases teórico-metodológicas;
- Planejar e executar programas em academias
- Organizar, gerenciar e orientar atividades de academia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PRESTES, J.; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.; TIBANA, R. Prescrição e periodização do treinamento de força em academias. 2. ed. rev. atualiz. Barueri, SP: Manole, 2016.

BOMPA, T. O.; PASQUALE, M.; CORNACCHIA, L. J. Treinamento de força levado a sério. Marcia de Domenico e Lia Gabriele Regius (trad.). 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

HOFFMAN, J. R. Guia de condicionamento físico: diretrizes para elaboração de programas. Barueri, SP: Manole, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAWES, J.; ROOZEN, M. Desenvolvendo agilidade e velocidade. Barueri, SP: Manole, 2015.

SAMULSKI, D.; MENZEL, H.; PRADO, L. S. Treinamento Esportivo. Barueri, SP: Manole, 2013.

FAIZ, O; BLACKBURN, S; MOFFAT, D. Anatomia básica: guia ilustrado de conceitos fundamentais. 3.ed. Barueri, SP: Manole, 2013.

MCCONNELL, A. Treinamento respiratório para um desempenho superior. Barueri, SP: Manole, 2013.

MOREIRA, W. W. (org.) Século XXI: a era do corpo ativo. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

Curitiba/PR, 7 de fevereiro de 2022.

SIMONE RAMOS DE OLIVEIRA
Secretária Geral de Gestão Acadêmica

Unidade Campo Largo: Rodovia BR-277 Curitiba Ponta Grossa - km 103,7, s/n | Vila Guarani - Campo Largo/PR | CEP 83608-900

Contatos: 41 3593 2900 | secretariageral@uninter.com



ESTE DOCUMENTO É EMITIDO EXCLUSIVAMENTE PELA SECRETARIA GERAL DE GESTÃO ACADÊMICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER.

Reproduções indevidas deste documento são consideradas crimes que se enquadram no Código Penal (Decreto Lei nº 2.848 de 07/12/1940) e sofrerão as penalidades previstas nos Art. 298, Art. 299, Art. 301, Art. 304 e Art 305 do Código Penal, passíveis de reclusão e multa.

Informamos que a validação da veracidade da emissão deste documento pode ser realizada através do site:

<https://www.uninter.com/documentosdigitais>

Documento emitido às 10:08:06 do dia 07/02/2022.

Código de Validação / Controle do documento: 6269580