

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5ADM1181 CAPITAL DE GIRO E ANÁLISE FINANCEIRA

**Carga Horária:** 80

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira. Análise e aplicações dos índices Financeiros. Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques. Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro.

### Objetivos

Objetivo Geral:

Produzir a competência de análise relacionada à visão de capital de giro e das demonstrações financeiras.

Objetivos Específicos:

- Possibilitar ao aluno a capacidade de desenvolver o conhecimento acerca dos processos de análise das demonstrações financeiras.
- Permitir que o aluno reconheça a importância da gestão do capital de giro nas empresas.
- Criar no aluno uma visão sistêmica de como iniciar e administrar um novo negócio por meio da captação e gestão do capital de giro e da gestão financeira.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira

- 1.1 Administrador financeiro e organização da administração financeira
- 1.2 Fundamentos da administração financeira
- 1.3 Dimensões: econômico x financeiro e curto prazo
- 1.4 Análise das demonstrações contábeis

Unidade 2 - Análise e aplicações dos índices Financeiros

- 2.1 Análise horizontal e análise vertical das demonstrações contábeis
- 2.2 Índices de Liquidez e Atividade
- 2.3 Índices de Endividamento, Rentabilidade e Valor de Mercado
- 2.4 Resumo de Índices e Sistema DuPont de Análise

Unidade 3 - Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques

- 3.1 Administração de disponibilidades (caixa)
- 3.2 Orçamento de caixa
- 3.3 Administração de estoques
- 3.4 Controle de estoques: curva ABC

Unidade 4 - Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro

- 4.1 Capital de giro - conceitos
- 4.2 Administração de capital de giro
- 4.3 Avaliação de risco de crédito
- 4.4 Avaliação de valores a receber

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.
- II. Avaliações Virtuais ; Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem ; AVA ; COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar ; Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\hat{c}$  Fórum de Discussões  $\hat{c}$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\hat{c}$  Engajamento  $\hat{c}$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX  $\hat{c}$  Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007. (Minha biblioteca).

GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. (Biblioteca virtual 3.0).

SILVA, Adriana Barbosa Sousa. Capital de giro e análise das demonstrações financeiras. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca virtual 3.0)

FUSCO, José Paulo Alves. Necessidade do capital de giro e nível de vendas. Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 36, n. 2, abril/junho. 1996. ISSN 0034-7590. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75901996000200008&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901996000200008&lng=pt&nrm=iso)>

ESPIRITO SANTO, Angelica. Considerações sobre a influência da análise das demonstrações no ciclo do pedido logístico - análise do caso Atofina Brasil. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 14, n. 33, setembro/dezembro. 2003. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772003000300008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772003000300008)>

ZOUAIN, Deborah Moraes. FERREIRA, Calebe da Costa. MACEDO, Marcelo Álvaro da Silva. SANT'ANNA, Paulo Roberto de. LONGO, Orlando Celso. BARONE, Francisco Marcelo. Gestão de capital de giro: contribuição para as micro e pequenas empresas no Brasil. Revista de Administração Pública. Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, janeiro/junho. 2011. ISSN 0034-7612. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-76122011000300013&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122011000300013&lng=pt&nrm=iso)>

### Bibliografia Complementar

BREALEY, Richard A. Princípios de finanças corporativas, Porto Alegre: AMGH, 2013. (Minha biblioteca). MARION, José Carlos. Contabilidade básica. São Paulo: Atlas, 2015. (Minha biblioteca)

ROSS, S. A.; WESTERFIELD, R. W.; JORDAN, B. D. Fundamentos da administração financeira. 9. ed. São Paulo: Bookman, 2013. (Minha biblioteca).

CARVALHO, Claudinê Jordão de. SCHIOZER, Rafael Felipe. Gestão de capital de giro: um estudo comparativo entre práticas de empresas brasileiras e britânicas. Revista de Administração Contemporânea. Curitiba, v. 16, n. 4, julho/agosto. 2012. ISSN 1982-7849. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso)>

KIRCH, Guilherme. LIMA, João Batista Nast de. TERRA, Paulo Renato Soares. Determinantes da defasagem na divulgação das demonstrações contábeis das companhias abertas brasileiras. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 23, n. 60, setembro/dezembro. 2012. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso)>

BRAGA, Roberto. MARQUES, José Augusto Veiga da Costa. Avaliação da liquidez das empresas através da análise da demonstração de fluxos de caixa. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 12, n. 25, janeiro/abril, 2001. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772001000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772001000100001)>

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5CON0440 CONTABILIDADE

**Carga Horária:** 80

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Introdução à Contabilidade e Patrimônio; Método das Partidas Dobradas; Análise Patrimonial; Demonstrações Contábeis

### Objetivos

Geral:

Proporcionar os conhecimentos básicos necessários para a compreensão da atividade contábil com foco nas interpretações das informações contidas nos demonstrativos contábeis como apoio ao processo decisório.

Específicos:

Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos contábeis. Permitir que o aluno reconheça a importância da contabilidade nas empresas e sociedade.

Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar os lançamentos contábeis e sua aplicação nas empresas.

### Conteúdo Programático

Introdução à Contabilidade e Patrimônio

Tomadas de decisão. Função do contador e objetivos da Contabilidade. Cenários contábeis. Evolução da Contabilidade. Contabilidade no Brasil. Conceito de patrimônio. Bens direitos e obrigações. Patrimônio líquido ou situação líquida. Origens e aplicações. Capital.

Ativo. Passivo. Patrimônio Líquido.

Conceitos do Resultado da Estrutura Patrimonial. Estrutura Patrimonial (Balanço).

Método das Partidas Dobradas

Equações patrimoniais. Atos administrativos. Fatos administrativos ou contábeis. Contabilidade por Balanços sucessivos.

Conceitos e demonstração dedutiva. Apresentação da DRE.

Plano de contas. Significado dos grupos de contas. Proposta de um Plano de Contas simplificado. Método das partidas dobradas. Conceito de débito e crédito.

Livros de escrituração obrigatória e determinações legais. Livro razão e livro diário. Disposição sobre escrituração mercantil. Sistema público de Escrituração Digital

Análise Patrimonial

Conceitos básicos e elaboração e contabilização da Folha de pagamento.

Contas patrimoniais e de resultado e apuração de resultado.

Informações referentes a operações de venda, de tributação e de contabilização.

Duplicatas descontadas. Provisão para crédito de liquidação duvidosas. Provisão para ajuste do valor dos bens do ativo ao valor do mercado.

Provisão para perdas em investimentos. Depreciação, amortização e exaustão. Métodos de Depreciação.

Demonstrações Contábeis

Balancete de verificação e casos especiais de contabilização. Identificação do erro de lançamento. Balancete como instrumento de decisão.

Estrutura da Demonstração do Resultado

Estrutura do Balanço Patrimonial. Elaboração do Balanço Patrimonial.

Aspectos conceituais introdutórios e a classificação das movimentações de caixa por atividades. Técnicas de Elaboração: Método Direto e Indireto.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais  $\hat{c}$  Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar  $\hat{c}$  Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\hat{c}$  Fórum de Discussões  $\hat{c}$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\hat{c}$  Engajamento  $\hat{c}$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX  $\hat{c}$  Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

SILVA, César Augusto Tibúrcio. RODRIGUES, Fernanda Fernandes. Curso prático de contabilidade. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2018. (Minha Biblioteca)

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade geral. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. (Minha Biblioteca)

CARVALHO, Marcia da Silva; GUIMARÃES, Guilherme Otávio Monteiro; CRUZ, Cláudia Ferreira. Contabilidade geral: uma abordagem interativa. 1 ed. São Paulo: Atlas, 2019. (Minha Biblioteca).

Revista Contabilidade & Finanças. ISSN: 1519-7077. Business and Economics. [ProQuest]

Revista Contemporânea de Contabilidade. ISSN: 1807-1821. Business and Economics - Accounting. [ProQuest]

Revista de Contabilidade & Controladoria. ISSN: 1984-6266. Business and Economics - Accounting. [ProQuest]

### Bibliografia Complementar

PADOVEZE, Clóvis Luís. Manual de contabilidade básica: contabilidade introdutória e intermediária. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2018. (Minha Biblioteca)

POLIZEL, Gizele Zanardi; VILALVA, Wagner Luiz; SANTOS, Willian Ferreira dos. Contabilidade. São Paulo: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2015. (Minha Biblioteca Virtual)

MARION, Jose? Carlos. Contabilidade empresarial: instrumentos de análise, gerência e decisão. 18. ed. São Paulo: Atlas, 2018. (Minha Biblioteca)

Revista de Contabilidade e Organizações. ISSN: 1982-6486. Business and Economics - Accounting. [ProQuest]

Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade. ISSN: 2238-5320. Business and Economics. [ProQuest]

Revista Gestão Organizacional. ISSN: 1983-6635. Business and Economics - Accounting. [ProQuest]

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDI0397 ED - GRAMÁTICA

**Carga Horária:** 10

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Conceitos essenciais de morfologia (classes de palavras variáveis e invariáveis); Conceitos essenciais de sintaxe (períodos compostos); conceitos essenciais de semântica (fenômenos semânticos); Norma e uso da língua.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Explorar os conceitos essenciais da morfologia, da sintaxe e da semântica assim como a norma e uso da língua.

Objetivos Específicos:

- Compreender as especificidades das classes de palavras variáveis e invariáveis e os processos de seleção e combinação das palavras na construção de enunciados.

- Conhecer as estruturas sintáticas complexas (orações e períodos) e o modo de relação entre elas e os diferentes efeitos de sentido decorrentes das relações estabelecidas entre as palavras.

- Entender a forma, a grafia e as regras de uso de palavras e expressões da Língua Portuguesa.

### Conteúdo Programático

Lista 1

-Substantivos e adjetivos (flexões de gênero, número e grau);

-Artigos (flexões e valor intensificador);

-Advérbios (circunstâncias expressas);

-Preposições (classificação, combinação e contração);

-Regência verbal e regência nominal (regras gerais);

-Conjunções (classificação - coordenativas e subordinativas);

-Pontuação (sinais gráficos).

Lista 2

-Pronomes (pessoais, de tratamento, possessivos, demonstrativos, relativos);

-Verbos (regulares e irregulares, correlação entre tempos verbais);

-Concordância verbal e nominal (regras gerais).

Lista 3

-Período composto por coordenação (orações coordenadas sindéticas e assindéticas);

-Período composto por subordinação (orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais);

-Pontuação nos períodos compostos.

Lista 4

-Sinonímia e antonímia;

-Hiperonímia e hiponímia;

-Paronímia e homonímia.

Lista 5

-Noções gerais de ortografia;

-Regras gerais do Novo Acordo Ortográfico;

-Acentuação e uso do hífen.

Lista 6

-Dificuldades gerais da língua portuguesa;

-Uso dos porquês;

-Uso de palavras/expressões semelhantes (mas x mais; mal x mau; onde x aonde; afim x a fim; etc.)

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos

trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

#### **Sistema de Avaliação**

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

#### **Bibliografia Básica**

##### **Livros:**

CASTILHO, Ataliba Teixeira de; ELIAS, Vanda Maria. Pequena gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2012. CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017.

HENRIQUES, Tânia Dutra. Português contemporâneo: atualização, concursos, gramática e redação, teoria e prática, dicas preciosas, gabarito. Petrópolis: Vozes, 2014.

##### **Periódicos:**

Alfa - Revista de Linguística. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 1962 - ISSN 1981-5794. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa>.

Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2011 - ISSN 1678-460X. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/delta>.

Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 - ISSN 1984-6398. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/rbla>.

#### **Bibliografia Complementar**

##### **Livros:**

ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010. ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica: brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

PEREIRA, Cilene da Cunha; SILVA, Edila Vianna da; ANGELIM, Regina Célia Cabral. Dúvidas em português nunca mais. 3. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

##### **Periódicos:**

Revista de Estudos da Linguagem. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 1992 - e-ISSN 2237-2083. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin>.

Revista Linguagem & Ensino. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 1999 - ISSN 1983-2400. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle>.

Todas as Letras: Revista de Língua e Literatura. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 1999 - ISSN 1980- 6914. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tl>.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5MAT0453 MATEMÁTICA FINANCEIRA

**Carga Horária:** 80

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Juros e parcelamentos. Conceitos Básicos. Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos. Análise de Financiamentos. Análise de Investimentos.

### Objetivos

Geral:

Conhecer os métodos e técnicas de cálculo de valor do dinheiro no tempo.

Específicos:

Conhecer os conceitos de juros, taxa equivalente, e série em juros simples e compostos.

Conhecer e aplicar esses conhecimentos na descrição de fenômenos e situações-problema.

Auxiliar na tomada de decisões em ações do dia a dia.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Juros e parcelamentos - conceitos básicos

Seção 1.1 - Juros simples e taxa equivalente

Seção 1.2 - Séries de juros simples

Seção 1.3 - Juros compostos e taxa equivalente

Seção 1.4 - Séries de juros compostos

Unidade 2 - Aplicações dos conceitos básicos

Seção 2.1 - Capital de giro - desconto bancário

Seção 2.2 - Desconto bancário com IOF

Seção 2.3 - Taxa efetiva e nominal

Seção 2.4 - Negociação com juros simples e compostos

Unidade 3 - Análise de financiamentos

Seção 3.1 - Valor presente - financiamento

Seção 3.2 - Valor presente - financiamento com entrada

Seção 3.3 - Valor presente - condições especiais

Seção 3.4 - Determinação da taxa de juros do valor presente

Unidade 4 - Investimento

Seção 4.1 - Valor futuro - aplicações

Seção 4.2 - Determinação da taxa de juros do valor futuro

Seção 4.3 - Amortização

Seção 4.4 - Conta garantida - cheque especial

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais e Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar  $\zeta$  Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\zeta$  Fórum de Discussões  $\zeta$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\zeta$  Engajamento  $\zeta$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX  $\zeta$  Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

#### Bibliografia Básica

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Noções básicas de matemática comercial e financeira. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual 3.0].

SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. [Biblioteca Virtual 3.0].

VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. Matemática financeira. 8. ed. - São Paulo : Atlas, 2018. [Minha Biblioteca].

Boletim da Sociedade Brasileira de Matemática - Bulletin-Brazilian Mathematical Society. Rio de Janeiro. ISSN 0100-3569. E-ISSN 2317-6679. [ProQuest].

Educação Matemática Pesquisa. São Paulo. ISSN 1516-5388. E-ISSN 1983-3156. [ProQuest].

Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática. São Paulo. E-ISSN 2176-5634. [ProQuest].

#### Bibliografia Complementar

MULLER, Aderbal Nicolas; ANTONIK, Luis Roberto. Matemática financeira: instrumentos financeiros para tomada de decisão em marketing, finanças e comércio. São Paulo: Saraiva, 2012. [Minha Biblioteca].

NASCIMENTO, Marco Aurélio P. Introdução à matemática financeira. São Paulo: Saraiva, 2011. [Minha Biblioteca].

SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira: aplicações à análise de investimentos. 4ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. [Biblioteca Virtual 3.0].

Mathematics. Basel. ISSN 2227-7390?. [ProQuest].

Bolema. Rio Claro. ISSN 0103-636X. E-ISSN 1980-4415.? [ProQuest].

HOLOS. Natal. E-ISSN 1807-1600? ISSN 1518-1634. [ProQuest].

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5MAT0454 RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Conceitos Básicos de Matemática. Introdução a lógica. Dedução. Conjuntos.

### Objetivos

Objetivo Geral:

- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático dos educandos a fim de que esse possa contribuir para sua vida pessoal e profissional.

Objetivos Específicos:

- Discutir conceitos básicos de Matemática e sua aplicação na resolução de problemas;
- Apresentar aos educandos os pressupostos que fundamentam a Lógica Matemática e aplicá-los na resolução de problemas;
- Estudar as características dos conjuntos e aplicá-las na resolução de problemas.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 | básicos de matemática Seção 1.1 - Razão e proporção Seção 1.2 - Porcentagem

Seção 1.3 - Potenciação Seção 1.4 - Logaritmos

Unidade 2 | Introdução à lógica Seção 2.1 - O que é a Lógica?

Seção 2.2 - Proposições lógicas

Seção 2.3 - Equivalências, contradições e tautologias Seção 2.4 - Argumentação

Unidade 3 | Dedução

Seção 3.1 - Regras de inferência Seção 3.2 - Modus Ponens e silogismo Seção 3.3 - Contrapositiva

Seção 3.4 - Redução ao absurdo

Unidade 4 | Conjuntos

Seção 4.1 - O que são conjuntos? Seção 4.2 - Operações com conjuntos Seção 4.3 - Conjuntos numéricos Seção 4.4 - Produto cartesiano

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões,

que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

BISPO, Carlos Alberto Ferreira; CASTANHEIRA, Luiz Batista; SOUZA FILHO, Oswaldo Melo. Introdução à Lógica Matemática. São Paulo: Cengage Learning, 2011. [MINHA BIBLIOTECA]

LEITE, Álvaro Emílio; NELSON, Pereira Castanheira. Teoria Dos Números E Teoria Dos Conjuntos. Curitiba: InterSaberes, 2014. [BIBLIOTECA VIRTUAL 3.0]

QUILELLI, Paulo. Raciocínio Lógico Matemático. São Paulo: Saraiva, 2015. [MINHA BIBLIOTECA]

ALEA. Latin American Journal of Probability & Mathematical Statistics ISSN: 1980-0436. Mathematics. [ProQuest].

Bolema. ISSN: 0103-636X. Mathematics. [ProQuest].

Investigações em Ensino de Ciências. ISSN: 1518-9384. Education-teaching methods and curriculum. [ProQuest].

### Bibliografia Complementar

SOUZA, Jefferson Afonso Lopes de (Org.). Lógica Matemática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. [BIBLIOTECA VIRTUAL 3.0]

BARBOSA, Marcos Antônio. Introdução à Lógica Matemática para Acadêmicos. Curitiba: InterSaberes, 2017. [BIBLIOTECA VIRTUAL 3.0]

VILLAR, Bruno. Raciocínio lógico-matemático facilitado. Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2019. [MINHA BIBLIOTECA]

Jornal Internacional de Estudos em Educacao Matematica. ISSN: 2176-5634. Education. [ProQuest].

HOLOS. ISSN: 1518-1634. Engineering--civil engineering. [ProQuest].

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA. ISSN: 1516-5388. Mathematics. [ProQuest].

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 2º SEMESTRE

**Disciplina:** 5SOC0565 METODOLOGIA CIENTÍFICA

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas e Padronização científica

### Objetivos

Compreender as fontes de conhecimento, da pesquisa, os tipos de produção científica e o uso das informações necessárias à vida acadêmica e à atuação profissional.

Específicos:

Entender o que é conhecimento, seus tipos, como ele é produzido e as formas desenvolvidas em sua relação com as transformações sociais.

Conhecer o processo de pesquisa como uma das ferramentas de produção do conhecimento, bem como resumos, resenha na vida acadêmica e nas práticas profissionais.

Aplicar adequadamente as normas para elaboração de artigos científicos, trabalhos científicos, relatórios de pesquisa destinados à publicação em conformidade com os requisitos científicos.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 ¿ Cientificidade do Conhecimento

Critérios da cientificidade na construção do conhecimento

Tipos de conhecimento: senso comum

Tipos de conhecimento: filosófico

Tipos de conhecimento: científica

Unidade 2 ¿ Tipos de Produção Científica

Pesquisa: Conceituação

O processo de pesquisa como uma das ferramentas de produção do conhecimento

Fichamento: conceituação, características e tipos

Resumos e resenhas: conceituação, características e tipos

Unidade 3 ¿ Projeto de Pesquisa

Principais abordagens

Projeto de pesquisa: conceituação, constituição

Pesquisa bibliográfica e documental

Projeto de pesquisa: elaboração do projeto de pesquisa

Unidade 4 ¿ Normas e Padronização Científica

Formato acadêmico, conforme as normas

Artigo científico: conceituação e elaboração

Papers: conceito e elaboração

TCC ou trabalho monográfico ¿ apresentação oral e escrita

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais ¿ Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem ¿ AVA ¿ COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar ¿ Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV Fórum de Discussões e Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI e Engajamento e Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX e Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

AZEVEDO, Celiana Borges. Metodologia científica ao alcance de todos. 3. ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2013. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos da metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

KOCHE, José Carlos. Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 34. ed. São Paulo: Vozes, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 1992. ISSN 0101-2657, 2175-7755.

EDUCAÇÃO. Porto Alegre: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2004. ISSN-L 0101-465X, e-ISSN 1981-2582.

EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 1999. ISSN 1676-2592. ISSN 1676-2592.

### Bibliografia Complementar

BASTOS, Maria Clotilde Pires; FERREIRA, Daniela Vitor. Metodologia Científica. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2016. 224 p.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

MARTINS, Vanderlei; MELLO, Clayson de Moraes (Orgs.). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos Editora, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2013. ISSN 0100-3143.

NOVOS ESTUDOS: CEBRAP. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1981. 0101-3300.

PERSPECTIVA EDUCACIONAL. Santa Inés: Pontifícia Universidad Católica de Valparaíso, 2004. ISSN 0716-0488.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5ADM1174 EMPREENDEDORISMO

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Os desafios do Empreendedor. Panorama do Empreendedorismo. Oportunidades Empreendedoras. Plano de Negócios.

### Objetivos

**Objetivo Geral:**

Compreender os fundamentos, processos, desafios e tendências do empreendedorismo e sua importância para a gestão de negócios.

**Objetivos Específicos:**

Conhecer o contexto histórico e as tendências do empreendedorismo no Brasil e no mundo.

Estudar as etapas que constituem um plano de negócios e sua importância para o negócio.

Entender os processos inerentes ao empreendedorismo a fim de utilizá-los em prol da tomada de decisão e da busca pelo sucesso organizacional.

### Conteúdo Programático

**Unidade 1 - Panorama do Empreendimento:**

Conceito; Origem; Evolução do Empreendedorismo - Contexto Nacional e mundial; Perfil Empreendedor; Atitudes e Habilidades Empreendedoras; Intraempreendedor x empreendedor; Organização intraempreendedora; desenvolvendo perfil empreendedor dentro da organização; O processo empreendedor; as diferentes maneiras de empreender; Empreendedorismo Social x Corporativo; Práticas de Empreendedorismo (Brasil x Mundo).

**Unidade 2 - Oportunidade Empreendedora:**

Como gerar ideias de negócios; Fontes, obtenção e ideias; como reconhecer oportunidades de negócio; como avaliar oportunidades de negócio; definir o diferencial competitivo, o modelo de negócios e a estratégia futura da empresa; Negócios de escala; Linha de produtos / serviços; Mercado e Consumidor; Segmentação; Análise do setor; Nicho de mercado; Público-Alvo; Análise dos Competidores; Pesquisa de mercado; Estrutura de um plano de negócios.

**Unidade 3 - Plano de Negócios:**

Principais processos de negócio da empresa; Infraestrutura, Tecnologia, Equipamentos e Layout; Estrutura Organizacional; Apresentação da Equipe; Necessidades de RH; Principais conceitos de marketing; Estratégia de marketing (4P's); Criação e posicionamento da marca; Relacionamento com a mídia; Marketing de guerrilha; Investimento em Marketing; Demonstrações Contábeis (Balanço e DRE projetados); Fluxo de caixa projetado; Índices Financeiros (VPL, TIR, ROE, etc.); Outras formas de Valuation do negócio; Principais falhas do planejamento financeiro; Formas de levantar capital; Fontes de captação de recursos; Angels e Venture Capitalists; Programas do Governo (FINEP, BNDES, etc.); Capital próprio, de familiares e amigos; Linhas de crédito bancário; Órgão de fomento; Capital de Risco; Investimento Anjo e Venture Capital; Processo de Investimentos; Valuation; Fontes criativas de recursos; Crowdfunding.

**Unidade 4 - Os Desafios do Empreendedor:**

Organização dos processos da empresa; Ferramentas de gestão; Assessoria à gestão (SEBRAE, Cooperativas, Incubadoras, Franquias, etc.); Questões Jurídicas; Venda consultiva x venda transacional; Canais de Distribuição; E-commerce; Representantes de vendas; Vendas; Multimarcas; Processos de vendas; Relacionamento com cliente; Visual merchandising; Clico de vendas; Funil de vendas; Construindo e gerenciando equipe de vendas; Conceito de Startup e projetos solidários; Desafios da inovação; Clima de Inovação; Cultura de inovação; Como a inovação tecnológica pode ajudar o empreendedor; Novas configurações de empresa; Inovar x Empreender x Sustentar Negócios; Discussão sobre os desafios do empreendedorismo e da carreira empreendedora.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais  $\hat{c}$  Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar  $\hat{c}$  Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\hat{c}$  Fórum de Discussões  $\hat{c}$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\hat{c}$  Engajamento  $\hat{c}$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX  $\hat{c}$  Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo, transformando ideias em negócios. 7 ed. São Paulo: Empreende, 2018.

OLIVEIRA, D. de P. R. de. Empreendedorismo: vocação, capacitação e atuação direcionadas para o plano de negócios. São Paulo: Atlas, 2014.

PATRÍCIO, P. S.; CANDIDO, C. R. (Orgs.). Empreendedorismo: uma perspectiva multidisciplinar. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

INNOVATION : THE MAGAZINE OF RESEARCH & TECHNOLOGY / NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE. 2000-. ISSN: 0219-4023. Industrial Engineering. [EBSCO Host].

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO. 2010-. ISSN: 0080-2107, 1984-6142. Political Science & Studies. [EBSCO Host].

UNIVERSITY BUSINESS. 2001-. ISSN: 1097-6671, 2162-6642. Educational Administration. [EBSCO Host].

### Bibliografia Complementar

BERNARDI, L. A. Empreendedorismo e armadilhas comportamentais: casualidades, emoções e complexidade. São Paulo: Atlas, 2015.

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

JULIANO, M. de C. Empreendedorismo. Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS. 2007-. ISSN: 1806-4892, 1983-0807. Management. [EBSCO Host].

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS. 1961-. ISSN: 0034-7590, 2178-938X. Management. [EBSCO Host].

REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTRATÉGIA. 2011-. ISSN: 2176-0756. Business (General). [EBSCO Host].

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)**Curso:** ADMINISTRAÇÃO**Semestre:** 1º SEMESTRE**Disciplina:** 5CCO0499 SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GERENCIAL**Carga Horária:** 70**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Sistemas de Informação: conceitos e princípios; Sistemas Empresariais; Comércio Eletrônico; Gestão de Sistemas de Informação.

**Objetivos****Objetivo Geral:**

Compreender como os Sistemas de Informação contribuem com a excelência operacional, o gerenciamento da informação, sistematização dos processos de negócio e o gerenciamento dos Sistemas de Informação, inclusive dentro da indústria.

**Objetivos Específicos:**

-Assimilar os aspectos, ferramentas e tipos de Sistemas de Informação como uma tecnologia de gestão organizacional para todos os níveis da organização.

-Estudar como os Sistemas de Informação contribuem para a qualidade da tomada de decisão.

-Compreender quais são os recursos da Tecnologia da Informação e Comunicação que devem ser gerenciados e atualizados ao longo do ciclo de vida de um Sistema de Informação na organização.

**Conteúdo Programático**

Sistemas de Informação: conceitos e princípios

Conceitos de informação e de sistemas; Conceitos e perspectivas em sistemas de informação; Classificação dos sistemas de informação; Tecnologia da informação.

Sistemas empresariais

Sistemas empresariais; Sistemas empresariais: ERP - SCM; Sistemas empresariais: CRM - PRM; Sistemas empresariais: BI - BSC.

Comércio eletrônico

Comércio e negócio eletrônico - conceitos e características; Comércio e negócio eletrônico - modelos e aplicações; Planejamento de marketing e de negócios na internet; Web e redes sociais - plataformas digitais.

Gestão de sistemas de informação

Gestão de sistemas de informação; Gestão eletrônica de documentos (GED); Plano diretor de tecnologia da informação (PDTI); Gestão da segurança da informação.

**Procedimentos Metodológico**

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

**Sistema de Avaliação**

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais e Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar e Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV e Fórum de Discussões e Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI e Engajamento e Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

#### **Bibliografia Básica**

OLIVEIRA, D. P. R. Sistemas de informações gerenciais: estratégias, táticas, operacionais. 17. ed. São Paulo: Atlas, 2018. (Minha Biblioteca).

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. Tecnologia da informação: aplicada a sistemas de informação empresariais. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2013. (Minha Biblioteca).

STAIR, R. M.; REYNOLDS, G. W. Princípios de sistemas de informação. São Paulo: Cengage Learning, 2015. (Minha Biblioteca).

INFORMATION MANAGEMENT JOURNAL. 1999-. ISSN: 1535-2897, 2155-3505. Management. [EBSCO Host].

JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY MANAGEMENT / REVISTA DE GESTÃO DA TECNOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO. 2004-. ISSN: 1809-2640, 1807-1775. Management. [EBSCO Host].

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO E INOVAÇÃO. 2008-. ISSN: 1809-2039. Business. [EBSCO Host].

#### **Bibliografia Complementar**

ARMELIN, D. A.; SILVA, S. C. P.; COLUCCI, C. Sistemas de informação gerencial. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca Kroton).

CRUZ, T. Sistemas de informações gerenciais: tecnologias da informação e as organizações do século XXI & Introdução ao BPM & BPMS. Introdução ao CMM-I. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2014. (Minha Biblioteca).

O'BRIEN, J. A.; MARAKAS, G. M. Administração de sistemas de informação. 15. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. (Minha Biblioteca).

INFORMATION TECHNOLOGY & MANAGEMENT SCIENCE. 2012-. ISSN: 2255-9086. Information Technology. [EBSCO Host].

REVISTA DA MICRO E PEQUENA EMPRESA. 2013-. ISSN: 1982-2537. Small Business. [EBSCO Host].

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO CONTEMPORÂNEA. 2007-. ISSN: 1415-6555, 1982-7849. Management. [EBSCO Host].

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDI0396 ED - LÓGICA MATEMÁTICA

**Carga Horária:** 10

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Linguagem específica e simbologia. Argumento, validade e verdade, silogismo. Operações lógicas das proposições. Tabela verdade e árvores de refutação. Raciocínio lógico.

### Objetivos

Objetivo Geral:

-Apresentar a Lógica Matemática, sua linguagem e simbologia específica.

Objetivos Específicos:

- Promover a compreensão dos mecanismos lógicos de representação e de análise;
- Apresentar os principais métodos e técnicas utilizadas na Lógica Matemática;
- Raciocinar e comunicar claramente, de modo efetivo, reconhecendo a linguagem lógica matemática como instrumento de apoio nas resoluções de problemas do cotidiano.

### Conteúdo Programático

Linguagem específica e simbologia. Argumento. Proposições e frases. Validade e verdade. Silogismo e seus diferentes tipo. Conectivos nas proposições. Tabela verdade. Operações lógicas das proposições. Construindo tabelas verdade. Validade de um argumento mediante tabela verdade. Desenvolvimento do raciocínio.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.
  - Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
  - Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.
  - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
  - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.
  - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.
  - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.
  - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
  - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.
- O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

BARBOSA, Marcos Antônio. Introdução à lógica matemática para acadêmicos [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Série Matemática em Sala de Aula).

LEITE, Álvaro Emilio; CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Raciocínio lógico e lógica quantitativa [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Coleção Desmistificando a Matemática; v. 6).

MEDEIRO JUNIOR, Roberto José. Implicações didático-metodológicas em matemática lógica e abstração no ensino médio. [Livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Série Matemática em Sala de Aula).

Acta Scientiarum Mathematicarum. ISSN: 0001-6969. General Interest. [HBSCO Host]

Algebra and Logic. ISSN: 0002-5232, 1573-8302. Mathematics. [HBSCO Host]

Advances in Decision Sciences. ISSN: 2090-3359, 2090-3367. Decision Science. [HBSCO Host]

### **Bibliografia Complementar**

ZANIN, Vagner Luís. Raciocínio lógico e matemático. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

BUENO, José de França. Elementos da matemática. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2017. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

REIS, Sílvia Marina Guedes dos. A matemática no cotidiano infantil: jogos e atividades com crianças de 3 a 6 anos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Campinas, SP. Papyrus, 2016. (Série Atividades). [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

[Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

Acta Applicandae Mathematicae. ISSN: 0167-8019, 1572-9036. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica. ISSN: 0001-5962, 1871-2509. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyíregyháziensis. ISSN: 0866-0182, 1786-0091. Mathematics. [HBSCO Host]

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5EDU0933 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

**Carga Horária:** 60

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### Objetivos

Objetivo Geral:

Conhecer a organização da Educação a distância.

Objetivos Específicos:

Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.

Explorar as principais características da Educação a Distância.

Apresentar o curso na modalidade a distância.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Ensino a Distância

1. O ensino a distância

2. O uso de tecnologias da informação e comunicação

3. A interatividade no ensino a distância.

Unidade 2 - A importância de se estudar

1. Em busca de um futuro próspero

2. Caso de sucesso de alunos

3. Vantagens e oportunidades para quem tem ensino superior

Unidade 3 - Reinventando com as novas tecnologias

1. As novas habilidades e competências exigidas pelo mercado de trabalho

2. Engajamento e competências no século XXI

3. Conheça o Saber: aplicativo gratuito com mais de 300 livros

Unidade 4 - Você, seu estudo e seu futuro

1. Quiz de habilidades e Competências profissionais

2. Transformando-se num profissional de sucesso

3. Dicas de como estudar de forma mais eficiente

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais  $\zeta$  Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar  $\zeta$  Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\zeta$  Fórum de Discussões  $\zeta$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\zeta$  Engajamento  $\zeta$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$

COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX - Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### **Bibliografia Básica**

BARROS, Joy Nunes da Silva. Educação a Distância: Democracia e utopia na sociedade do conhecimento. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

ACADEMIC LEADERSHIP: THE ONLINE JOURNAL. Kansas: Fort Hays State University, 2003. ISSN 1533-7812.

ACADEMIC QUESTIONS. Switzerland: National Association of Scholars, 1988. ISSN 0895-4852, 1936-4709.

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN 0100-3143.

### **Bibliografia Complementar**

MUNHOZ, Antonio Siensen. Como ser um aluno eficaz. Curitiba: InterSaberes, 2014.

RIBEIRO, Renata Aquino. Introdução à EaD. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

VALENTINI, Carla B.; SOARES, Eliana M. S. (Orgs.). Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários. Caxias do Sul: Educus, 2010.

ACTA SCIENTIARUM: EDUCATION. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2010 - ISSN 2178-5198.

ADULT BASIC EDUCATION & LITERACY JOURNAL. Syracuse: Commission on Adult Basic Education ProLiteracy America, 2007 - ISSN 1934-2322.

AASA JOURNAL OF SCHOLARSHIP & PRACTICE. Alexandria: Leadership Development Office, 2004 - ISSN 1550-9850.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)

**Curso:** ADMINISTRAÇÃO

**Semestre:** 1º SEMESTRE

**Disciplina:** 5FIL0165 ÉTICA, POLÍTICA E SOCIEDADE

**Carga Horária:** 70

**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

A formação do pensamento ocidental. Formação da Moral Ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

### Objetivos

**Objetivo Geral:**

Compreender as transformações em relação ao pensamento, à moral e à política no ocidente, bem como perceber as diferentes visões de mundo que perpassaram os diferentes períodos históricos até chegarmos à contemporaneidade.

**Objetivos Específicos:**

Abordar a evolução do pensamento e da moral ocidental e os principais expoentes do conhecimento.

Perceber a origem e finalidade da vida política e a formação do homem político.

Compreender a disputa contemporânea entre as concepções de mundo, acerca das diferentes percepções de mundo sob os aspectos filosófico, político e econômico.

### Conteúdo Programático

**Unidade I - A formação do pensamento ocidental**

Conhecer os precursores do pensamento por meio da compreensão do papel dos mitos e o pensamento do período pré-socrático;

Caracterizar o pensamento socrático e a lógica aristotélica;

Compreender a relação entre fé e razão, a partir dos representantes da Escolástica e Escola Patrística;

Apresentar a importância da razão nas escolas do pensamento iluminista, racionalista e empirista.

**Unidade II - A formação da moral ocidental**

Compreender o processo de formação da moral ocidental;

Conhecer a origem da moral ocidental;

Entender a ideia do dever em Santo Agostinho e em Descartes;

Identificar e reconhecer os vínculos entre individualidade e subjetividade;

Relacionar a moral na Modernidade como um construção histórico-cultural.

**Unidade III - A política e a evolução das concepções de mundo**

Compreender a origem e a finalidade da vida política;

Reconhecer os regimes políticos e a visão dos sofistas sobre a política;

Conhecer como Platão e Aristóteles concebem o homem político;

Entender o direito divino de governar para Agostinho e o realismo político de Maquiavel;

Identificar e compreender o Iluminismo e a política no século XIX;

Entender os princípios de Hobbes com o Estado Soberano, de Rousseau e o contrato social e de Locke com o Estado Liberal e o direito à propriedade.

**Unidade IV - A disputa contemporânea entre as concepções de mundo**

Compreender a consolidação do Estado Liberal nos séculos XIX e XX;

Conhecer o Socialismo e a crítica ao modelo Capitalista;

Entender a Socialdemocracia e o Estado de Bem-Estar Social;

Identificar e reconhecer o Neoliberalismo com suas manifestações no mundo contemporâneo.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

**Pré-aula**, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

**Aula mediada**, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

**Pós-aula**, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais  $\hat{c}$  Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar  $\hat{c}$  Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\hat{c}$  Fórum de Discussões  $\hat{c}$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\hat{c}$  Engajamento  $\hat{c}$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\hat{c}$  AVA  $\hat{c}$  COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX  $\hat{c}$  Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

BARSANO, P. R. Ética profissional. 1.ed. São Paulo: Érica, 2014.

LA TAILLE, Y. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2007

QUINTANA, F. Ética e política: da antiguidade clássica a? contemporaneidade. São Paulo: Atlas, 2014.

CIVITAS: REVISTA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. ISSN: 1519-6089, 1984-7289. Sociology. [EBSCO Host].

DADOS: REVISTA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. ISSN: 0011-5258, 1678-4588. Social Sciences & Humanities (General). [EBSCO Host].

OPINIÃO PÚBLICA. ISSN: 0104-6276, 1807-0191. Political Science & Studies. [EBSCO Host].

### Bibliografia Complementar

ASHLEY, P. A. et al. Ética e responsabilidade social nos negócios. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

CARDELLA, H. P.; CREMASCO, J. A. Ética profissional: simplificado. São Paulo: Saraiva, 2012.

SANTOS, F. A. Ética empresarial. 1.ed. São Paulo: Atlas, 2019.

DEMOGRAPHIC RESEARCH. ISSN: 1435-9871, 2363-7064. Demography. [EBSCO Host].

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. ISSN: 0102-6909, 1806-9053. Sociology. [EBSCO Host].

REVISTA DE ANTROPOLOGIA. ISSN: 0034-7701, 1678-9857. Anthropology. [EBSCO Host].

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2021 (2021/2)**Curso:** ADMINISTRAÇÃO**Semestre:** 1º SEMESTRE**Disciplina:** 5SOC0564 HOMEM, CULTURA E SOCIEDADE**Carga Horária:** 70**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Declínio do feudalismo e a emergência do capitalismo comercial. O capitalismo e racionalização do mundo. A distinção entre Ciências Naturais e Ciências Humanas. Antecedentes da Revolução Francesa. A Revolução Francesa e um novo modelo político. Antecedentes da Revolução Industrial. Revolução Industrial e a consolidação de um novo modelo econômico. O Capitalismo e a Sociedade de Classes. O contexto histórico de surgimento das Ciências Humanas e Sociais. O desenvolvimento da Sociologia e seus principais pensadores. A busca da cientificidade da Sociologia. As leituras de Durkheim, Weber e Marx. A explicação materialista da vida social; O trabalho como característica humana. Origem e desenvolvimento da sociedade capitalista: a acumulação primitiva e extração da mais-valia; O modo de produção: infraestrutura e superestrutura. A crítica marxista ao Estado; A dominação ideológica a partir de K. Marx; A experiência da alienação. A especificidade do fenômeno sociológico: o fato social. Os tipos de sociedade e as formas de solidariedade; A relação indivíduo-sociedade. O tipo-ideal; O desenvolvimento do capitalismo moderno: o espírito capitalista e a ética protestante. Os três tipos puros de dominação legítima. Os tipos de desigualdade em perspectiva weberiana: classe, estamento e partido. Antecedentes históricos Pressupostos da globalização Aspectos econômicos e sociais da globalização. Aspectos políticos e culturais da globalização Acesso à informação e interconectividade global. Multiculturalismo e Homogeneidade cultural Globalização como processo disforme, heterogêneo e inacabado. Implicações ambientais da globalização. Aquecimento global. Cenários possíveis. Reflexões sobre discriminação racial, sexual, social, de pessoas com deficiência e de gênero Antropologia como ciência: definição, objeto, objetivos e histórico. Campos de estudo: Antropologia Biológica e Antropologia Cultural. A condição humana. Explicações deterministas & Explicações antropológicas. Cultura: definições iniciais, características da cultura, Explicações sobre a origem das diferenças culturais. A distinção entre país, estado e nação; Paulo Prado e a discussão sobre a identidade nacional. Etnocentrismo x Relativismo cultural. Conceitos de raça e etnia. A formação histórica e heterogênea do povo brasileiro. As heranças indígenas, portuguesa e africana. O Mito da democracia racial. O preconceito como negação dos direitos humanos. Movimentos de resistência contra o preconceito e a discriminação no Brasil A implantação de políticas afirmativas relacionadas às relações inter-étnicas: a Lei 11645 e o Estatuto da Igualdade Racial e políticas públicas. Políticas afirmativas relacionadas à diversidade sexual, às questões de gênero e à pessoa com deficiência. Políticas afirmativas e as cotas como instrumentos de inclusão e de garantia dos direitos humanos.

**Objetivos****Objetivo Geral:**

Levar o aluno a identificar e caracterizar as diferentes linhas mestras explicativas do pensamento sociológico.

**Objetivos Específicos:**

- Mostrar os conceitos básicos da Sociologia;
- Demonstrar a importância dos conceitos sociológicos para a compreensão de contextos sociais/culturais distintos;
- Fornecer aos alunos elementos teóricos que permitam uma análise mais profunda da realidade social que os cercam como as organizações privadas e poder político e Estado.

**Conteúdo Programático**

Unidade I - O capitalismo: o surgimento de um novo mundo

Seção 1.1 - Construção da sociedade moderna: transição do feudalismo para o capitalismo

Seção 1.2 - Revolução Francesa: um novo modelo político

Seção 1.3 - Revolução industrial e a consolidação do capitalismo

Seção 1.4 - O surgimento das ciências sociais como tentativa de Explicar a sociedade moderna

Unidade II - As ciências sociais: formas de compreender o mundo

Seção 2.1 - As diferentes interpretações da realidade social

Seção 2.2 - Classes sociais, exploração e alienação

Seção 2.3 - A desigualdade social como fato social

Seção 2.4 - Capitalismo, desigualdade e dominação em Max Weber

Unidade III - A Consolidação da sociedade global

Seção 3.1 - Como chegamos à globalização

Seção 3.2 - Aspectos gerais da globalização

Seção 3.3 - Efeitos da globalização

Seção 3.4 - Globalização e meio ambiente

Unidade IV - Sociedade, exclusão e direitos humanos

Seção 4.1 - Antropologia, cultura e identidade nacional

Seção 4.2 - O papel das populações negra e indígena na construção da identidade nacional

Seção 4.3 - Preconceito e discriminação da população negra e indígena e outros segmentos marginalizados

Seção 4.4 - As políticas afirmativas no Brasil no século XXI: uma tentativa de garantir os direitos humanos dos povos negros, indígenas e em vulnerabilidade social

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.

II. Avaliações Virtuais  $\zeta$  Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar  $\zeta$  Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.

IV  $\zeta$  Fórum de Discussões  $\zeta$  Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.

VI  $\zeta$  Engajamento  $\zeta$  Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem  $\zeta$  AVA  $\zeta$  COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

IX  $\zeta$  Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

### Bibliografia Básica

COMPARATO, F. K. A afirmac?ao histo?rica dos direitos humanos. 10.ed. Sa?o Paulo: Saraiva, 2015.

DEMO, P. Introducao a? sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. 1.ed. São Paulo: Atlas, 2013.

MIRANDA, S. A. Diversidade e açoes afirmativas: combatendo as desigualdades sociais. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

PLURAL REVISTA DE CIÊNCIAS SOCIAIS (USP). ISSN: 2176-8099. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/plural>> Acesso em: 25 jul. 2018.

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. São Paulo - SP. ISSN 0102-6909. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0102-6909&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-6909&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 23 jul. 2018.

REVISTA INFORMACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD. Buenos Aires - Argentina. ISSN 1851-1740. Disponível e: <[http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi\\_nuevo/ICSpor.html](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi_nuevo/ICSpor.html)>. Acesso em: 23 jul. 2018.

### Bibliografia Complementar

AMBIENTE & SOCIEDADE. ISSN 1809-4422. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1414-753X&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1414-753X&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 23 jul. 2018.

CORREIA, J. G. V. Sociologia dos direitos sociais: escassez, justiça e legitimidade. São Paulo: Saraiva, 2014.

EDUCAÇÃO E REALIDADE. ISSN 2175-6236. Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/index>>. Acesso em: 23 jul. 2018.

MOONEY, L. A. Problemas sociais: uma análise sociológica da atualidade. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

MUNANGA, K. Negritude: usos e sentidos. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

REVISTA EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas - SP. ISSN 1678-4626. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php/script\\_sci\\_serial/pid\\_0101-7330/lng\\_pt/nrm\\_iso](http://www.scielo.br/scielo.php/script_sci_serial/pid_0101-7330/lng_pt/nrm_iso)>. Acesso em: 23 jul. 2018.