

PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina Psicologia da Educação	
Semestr 1º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Marcia Pereira Cabral		Professor	

EMENTA

Estudo dos fundamentos e das principais escolas da Psicologia científica, assim como, as contribuições das pesquisas em Psicologia da Educação e a compreensão da educação escolar.

OBJETIVOS

Cognitivos	Conhecer : - as principais escolas da Psicologia; - os processos psicológicos e as relações psicossociais que se manifestam na atividade de ensino-aprendizagem; - as contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão da educação; - as repercussões das pesquisas em Psicologia e Psicologia da Educação nas atividades escolares, em especial no processo de ensino e de aprendizagem.
Habilidades	Identificar a manifestação de aspectos psicológicos nas relações interpessoais, sociais e escolares. Compreender e interpretar textos de Psicologia e Psicologia da Educação. Analisar situações escolares sob o enfoque da Psicologia e da Psicologia da Educação. Aplicar as contribuições da Psicologia da Educação no planejamento de atividades educacionais escolares.
Atitudes	Desenvolver uma postura profissional eticamente comprometida. Atuar autônoma e criticamente na abordagem das questões educacionais. Desenvolver o hábito de considerar os diferentes aspectos envolvidos na prática pedagógica, em especial os aspectos psicológicos. Respeitar diferentes opiniões e apropriar-se criticamente de diferentes contribuições.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	13	Introdução à Psicologia da Educação - Psicologia ciência e senso comum; e- Evolução histórica da psicologia.
II	13	Contribuições da Psicologia da educação aos processos educativos - A História da Psicologia Voltada à Educação; Psicologia e a Formação de Professores; Psicologia e a Educação Infantil; Psicologia e as necessidades Educativas Especiais; Psicologia e o Processo de Alfabetização; Psicologia e Motivação
III	13	Teorias do desenvolvimento humano e implicações pedagógicas Racionalismo Versus Empirismo; Entre a Objetividade e a Subjetividade do ser; A Superação da Relação Objetividade/Subjetividade e a Psicologia da Educação; O Interacionismo Sociohistórico; Concepção Interacionista, Educação e Escola; Interacionismo, Educação, Escola e Mudanças
IV	13	Concepções de aprendizagem e prática de ensino Piaget e o Processo de Aprendizagem; Vygotsky e a Interação; Wallon e a Afetividade
V	12	Psicologia da educação e formação de professores Identidade Docente: Alguns Elementos Construtivos; Ser professor do século XXI: implicações para a formação de identidade; O Compromisso Social consigo e com outros Agentes.
VI	12	Relações Humanas na Escola e na Sala de Aula A importância das relações humanas e o desenvolvimento do indivíduo e do coletivo; Um desafio para os professores: educar na perspectiva das relações pessoais: Paulo Freire, Levi Vygotsky, Henry Wallon, Jean Piaget.
VII	4	Avaliação Presencial Avaliação Regimental presencial.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

CARMO, J. S. Fundamentos psicológicos da educação. Curitiba: IBPEX, 2009. (Coleção: Psicologia em sala de aula). (e-book)

MAIA, C. M. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2017. (e-book)

PILETTI, N. ROSSATO, S. M. Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.(e-book)

Complementar:

COELHO, W. F. Psicologia da Educação. São Paulo: Educacion do Brasil, 2014. Bibliografia Universitária Pearson. Porto Alegre , Artemed. 2005. (e-book)

MACEDO, L. de (Org.). Jogos, Psicologia e Educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.(e-book)

NOGUEIRA, M. O. G.; LEAL, D. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Intersaberes, 2015. (e-book)

NUNES, V. O papel das emoções na educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. (e-book)

RACY, P. M. P. de B. Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: IbpeX, 2010.(e-book)



PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História Antiga: Mundo Oriental	
Semestr 1º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 02	C/H semestral: 40
Professor Andrea Borelli		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa do surgimento das primeiras civilizações humanas, no mundo Oriental e as questões teóricas para sua análise.

OBJETIVOS

Cognitivos	a) Conhecer a história do Egito Antigo. b) Conhecer a história da Mesopotâmia. c) Conhecer a história dos persas, hebreus e fenícios. d) Conhecer a história da África Antiga.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos; b) Desenvolver o raciocínio lógico; c) Integrar a teoria com a prática de pesquisa; d) Expor um conteúdo programático de forma clara, concisa e coerente.
Atitudes	a) Comprometer-se com a melhoria da qualidade de vida da população; b) Aplicar o relativismo para compreender diferenças culturais; c) Ser responsável e coerente como estudante; d) Saber conviver com diferenças sociais.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	6	Egito Antigo Aspectos da Cultura egípcia
II	6	Mesopotâmia As civilizações da Mesopotâmia
III	6	Persas, Hebreus e Fenícios Persas, Hebreus e Fenícios
IV	6	Persas, Hebreus e Fenícios Persas, Hebreus e Fenícios
V	8	A África Antiga A África Antiga
VI	8	Unidade de Revisão Revisão geral dos conteúdos: principais conceitos e resumo das unidades.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem: orientação inicial, videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada e atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb). Destacamos entre as atividades de aprendizagem: a) atividades de autoinstrução (sistematização); b) atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticas, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; c) resolução de problemas; e) atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

GUARINELLO, Norberto Luiz. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2013.(e-book)

JOÃO, Maria Thereza David. Tópicos de História Antiga Oriental. Curitiba: Intersaberes, 2012. (e-book)

PINSKY, J. As primeiras Civilizações. São Paulo: Contexto, 2001. (e-book)

Complementar:

CARVALHO, Margarida Maria de; FUNARI, Pedro Paulo A. Os avanços da História Antiga no Brasil: algumas ponderações. História, Franca, v. 26, n. 1, 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-90742007000100002 Acesso em: 31 Jan. 2015.

LION, Brigitte; MICHEL, Cécile. As mulheres em sua família: Mesopotâmia, 2º milênio a.C. Tempo, Niterói, v. 10, n. 19, p. 149-173, Dec. 2005. Disponível em: www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-77042005000200010; Acesso em: 06 Maio 2015.

PINSKY, J. 100 Textos de História Antiga. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2003. (e-book).

ROCHA, Ivan Esperança. Imagem no judaísmo: aspectos do "aniconismo" identitário. História, Franca, v. 26, n. 1, 2007. Disponível em: <http://base.repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/6555/S0101-90742007000100009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 06 Maio 2015.

SILVA, Thais Rocha da. A senhora da casa ou a dona da casa? Construções sobre gênero e alimentação no Egito Antigo. Cad. Pagu, Campinas, n. 39, p. 55-86, Dec. 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-83332012000200003; Acesso em: 04 Maio 2015.



PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História do Brasil Colonial: Aspectos Formativos	
Semestr 1º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 02	C/H semestral: 40
Professor Edgar da Silva Gomes		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa da montagem do sistema colonial português, que incorpora, em sua expansão econômica, a sociedade indígena.

OBJETIVOS

Cognitivos	Conhecer aspectos da formação econômica colonial brasileira.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos; b) Desenvolver o raciocínio lógico; c) Integrar a teoria com a prática de pesquisa; d) Expor um conteúdo programático de forma clara, concisa e coerente.
Atitudes	a) Comprometer-se com a melhoria da qualidade de vida da população; b) Aplicar o relativismo para compreender diferenças culturais; c) Ser responsável e coerente como estudante; d) Saber conviver com diferenças sociais.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	7	Povos do novo mundo Os grupos autóctones
II	7	Os Tupis Os grupos autóctones
III	7	O sistema colonial português As características principal
IV	7	A escravidão africana A chegada dos africanos ao Brasil
V	8	O cotidiano e a vida doméstica na sociedade colonial A sociedade Colonial
VI	4	Avaliação Avaliação

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

DEL PRIORE, Mary (org.). História das Crianças no Brasil. 7 ed. (São Paulo): Contexto, 2016. (e-book)

MESGRAVIS, Laima. História do Brasil Colônia. 1 ed. (SP): Contexto. 2015. (e-book)

VARELLA, Flávia; Oliveira, Maria da Glória de; Gontijo, Rebeca. História e historiadores no Brasil: da América portuguesa ao Império do Brasil - c. 1730-1860. 1 ed. (Porto Alegre): Editora Edipuc/RS. 2019. (e-book)

Complementar:

DECCA, Edgar Salvadori de. As metáforas da identidade em raízes do Brasil: decifra-me ou te devoro. Varia história, Belo Horizonte, v. 22, n. 36, p. 424-439, Dec. 2006. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-87752006000200010;. Acesso em: 02 Maio 2015.

FERREIRA, Bernardo. Do Brasil colônia de ontem ao Brasil nação de amanhã: "revolução da independência" e história do Brasil em Caio Prado Jr. Dados, Rio de Janeiro, v. 51, n. 2, p. 489-509, 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0011-52582008000200009;lng=iso;gt;. Acesso em: 02 Maio 2015.

MARCOCCI, Giuseppe. Escravos ameríndios e negros africanos: uma história conectada. Teorias e modelos de discriminação no império português (ca. 1450-1650). Tempo, Niterói, v. 16, n. 30, p. 41-70, 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-77042011000100003;lng=iso" Acesso em: 06 Maio 2015.

MONTEIRO, Pedro Meira. As raízes do Brasil no espelho de Próspero. Novos estudos - CEBRAP, São Paulo, n. 83, p. 159-182, Mar. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002009000100009=iso. Acesso em: 02 Maio 2015.

SIQUEIRA, Lucília. O nascimento da América portuguesa no contexto imperial lusitano: considerações teóricas a partir das diferenças entre a historiografia recente e o ensino de História. História, Franca, v. 28, n. 1, p. 99-125, 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_art;lng=en. Acesso em: 02 Maio 2015.



PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História Antiga: Mundo Greco-Romano	
Semestr 1º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 03	C/H semestral: 60
Professor Andrea Borelli		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa da Antiguidade Clássica e a sua importância para o desenvolvimento da chamada Civilização Ocidental.

OBJETIVOS

Cognitivos	a) Conhecer o mundo grego antigo. b) Conhecer o mundo romano antigo. c) Conhecer a história da China Antiga. d) Conhecer a história da Índia Antiga. e) Conhecer questões historiográficas da História Antiga Oriental.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos; b) Desenvolver o raciocínio lógico; c) Integrar a teoria com a prática de pesquisa; d) Expor um conteúdo programático de forma clara, concisa e coerente.
Atitudes	a) Comprometer-se com a melhoria da qualidade de vida da população; b) Aplicar o relativismo para compreender diferenças culturais; c) Ser responsável e coerente como estudante; d) Saber conviver com diferenças sociais.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	9	O mundo Grego As civilizações Minoica e Micênica. A Grécia Continental. A vida cotidiana. Arte e arquitetura.
II	9	O mundo Romano Os romanos. O Império Romano.
III	9	A China Antiga Alguns aspectos de uma história muito longa.
IV	10	A China Antiga Alguns aspectos de uma história muito longa.
V	10	A Índia Antiga A civilização do vale do Indo. O período védico. Os impérios da Índia Antiga.
VI	9	Unidade de Revisão Revisão geral dos conteúdos: principais conceitos e resumo das unidades.
VII	4	Avaliação Prova Regimental Presencial

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticas, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- FUNARI, Pedro Paulo. A. Grécia e Roma. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2006. (e-book)
- GUARINELLO, Norberto Luiz. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2013 (e-book)
- PINSKY, J. 100 Textos de História Antiga. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2003. (e-book).

Complementar:

- _____. Violência como espetáculo: o pão, o sangue e o circo. História, Franca, v. 26, n. 1, 2007. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-90742007000100010;lng=en=iso;gt;. access on 31 Jan. 2015.
- BINSFELD, Andrea. Imagens da escravidão na Antiguidade como meios de auto-representação. Varia hist., Belo Horizonte, v. 25, n. 41, p. 27-42, June 2009. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext;pid=S0104-87752009000100002;lng=en=iso. access on 02 Feb. 2020.
- CARVALHO, Margarida Maria de; FUNARI, Pedro Paulo A.. Os avanços da História Antiga no Brasil: algumas ponderações. História, Franca, v. 26, n. 1, p. 14-19, 2007. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext;pid=S0101-90742007000100002;lng=en;nrm=iso;gt;. access on 02 Feb. 2020.
- GUARINELLO, Norberto Luiz. Escravos sem senhores: escravidão, trabalho e poder no mundo romano. Rev. Bras. Hist., São Paulo, v. 26, n. 52, Dec. 2006. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext;pid=S0102-01882006000200010;lng=en=iso;gt;. access on 31 Jan. 2015.
- ROSSI, Andrea Lúcia Dorini de Oliveira Carvalho. Mitologia: abordagem metodológica para o Historiador da Antigüidade Clássica. História, Franca, v. 26, n. 1, 2007. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-90742007000100004=iso. access on 31 Jan. 2015.



PLANO DE ENSINO - 2020 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História do Brasil Colonial: Consolidação e Tensões Sociais	
Semestr 1º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 03	C/H semestral: 60
Professor Andrea Borelli		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa da consolidação sistema colonial português que incorpora as formas de trabalho livre e escravo.

OBJETIVOS

Cognitivos	a) Conhecer aspectos da consolidação sistema colonial português ; b) Identificar as formas de trabalho livre e escravo.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos; b) Desenvolver o raciocínio lógico; c) Integrar a teoria com a prática de pesquisa; d) Expor um conteúdo programático de forma clara, concisa e coerente.
Atitudes	a) Comprometer-se com a melhoria da qualidade de vida da população; b) Aplicar o relativismo para compreender diferenças culturais; c) Ser responsável e coerente como estudante; d) Saber conviver com diferenças sociais

UNID.	C/H	Conteúdo
I	10	Crises do sistema I As Rebeldias contra a Metrópole
II	10	Crises do sistema II As Rebeldias contra a Metrópole: Questionamentos
III	10	Crises do sistema III As Rebeldias contra a Metrópole: Rupturas
IV	10	Alguns aspectos sobre os clássicos I A obra de Sergio Buarque de Hollanda
V	10	Alguns aspectos sobre os clássicos II A obra de Caio Prado Junior e Gilberto Freyre
VI	6	Revisão Revisão dos conteúdos
VII	4	Avaliação Avaliação presencial

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MESGRAVIS, Lamia. História do Brasil Colonia. São Paulo: Contexto, 2015. (e-book)

RAMOS, Fábio Pestana; Morais, Marcus Vinícius de. Eles Formaram o Brasil: a aventura dos descobrimentos. 1.ed (SP): Contexto, 2013. (e-book)

Varella, Flávia; Oliveira, Maria da Glória de; Gontijo, Rebeca. História e historiadores no Brasil: da América portuguesa ao Império do Brasil - c. 1730-1860. 1 ed. (Porto Alegre): Editora Edipuc/RS. 2019. (e-book)

Complementar:

ARRUDA, José Jobson de Andrade. Superlucros: a prova empírica do exclusivo colonial. Topoi (Rio de Janeiro), Rio de Janeiro , v. 15, n. 29, p. 706-718, Dec. 2014 . Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-101X2014000200706&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 02 Maio 2015. </http:>

CALAZANS, Rejane. Ambivalências: O Nordeste nas obras de Gilberto Freyre e Celso Furtado. Revista brasileira ciências sociais, São Paulo , v. 22, n. 64, p. 75-80, June 2007 . Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69092007000200006&lng=en&nrm=iso>. Acesso em:02 Maio 2015.</http:>
CORREA, Dora Shellard. Historiadores e cronistas e a rh da colônia Brasil. Rev. Bras. História, São Paulo , v. 26, n. 51, p. 63-87, June 2006 . Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-01882006000100005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em:02 Maio 2015. </http:>

FARIA, Sheila de Castro. Identidade e comunidade escrava: um ensaio. Tempo, Niterói , v. 11, n. 22, p. 122-146, 2007 . Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-77042007000100007&lng=en&nrm=iso> Acesso em: 06 Maio 2015. </http:>

FLORENTINO, Manolo; AMANTINO, Márcia. Uma morfologia dos quilombos nas Américas, séculos XVI-XIX. Hist. cienc. saude-Manguinhos, Rio de Janeiro , v. 19, supl. 1, p. 259-297, Dec. 2012 . Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702012000500014&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 02 Maio 2015. </http:>



PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina Didática	
Semestr 2º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Carmem Lucia Tozzi Mendonca Conti		Professor	

EMENTA
Estudos relacionados às situações educativas, promovendo a capacidade reflexiva e a autonomia na construção do saber direcionado para a organização do trabalho docente; aos procedimentos e teorias fundamentais para a atuação do professor como elemento de organização e aplicabilidade na realidade escolar, na orientação do espaço de atuação docente e educacional, numa concepção político-pedagógico.

OBJETIVOS	
Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a realidade em que se insere o processo educativo, incorporando a práxis na organização do trabalho docente; - Saber planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar o trabalho pedagógico escolar, incorporando novas tecnologias no trabalho docente; - Analisar e refletir criticamente sobre a importância da Didática no desenvolvimento dos processos educacionais e na organização do trabalho docente.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de reflexão e crítica das situações didáticas; - Analisar e elaborar planos de ensino e planos de aula, que levem em consideração a complexidade da escola, contemplando o Projeto Político Pedagógico; - Organizar o trabalho docente com base na prática e nos aspectos sociais, históricos, econômicos, políticos e sociais da educação; - Ler, entender, refletir e produzir textos.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionar-se diante das múltiplas situações em sala de aula, buscando coerência entre a produção de conhecimento já existente junto ao corpo docente; - Valorizar a aprendizagem, colocando a Didática como fator base da construção e organização do trabalho docente, para que o processo educacional se desenvolva em três níveis: cognitivo, habilidades e atitudes.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	12	A Didática e seu objeto de estudo Trajetória histórica da didática.
II	12	Abordagens de ensino e aprendizagem Plano de Ensino. Didática e seu objeto de estudo.. História da Didática - Ensino e aprendizagem como objetos de estudo da Didática - Conceituando educação - Refletindo sobre o ensino - A escola - O processo de aprendizagem - Processo de ensino e processo de aprendizagem
III	12	Projeto Político Pedagógico e participação docente Definição de projeto político pedagógico; Elaboração do projeto político pedagógico; Estrutura do projeto político-pedagógico; Participação docente no projeto político pedagógico.
IV	12	Planejamento e a prática docente - I Planejamento e prática docente; Aprendizagem por meio de projetos temáticos; por que trabalhar com projetos?; avaliação da aprendizagem de projetos.
V	12	Planejamento e Prática Docente II Plano de ensino e plano de aula. Plano de ensino: elementos, organização e modelo de um plano de ensino - Plano de aula: elementos, organização e modelo de um plano de aula.
VI	12	Saberes necessários à prática docente Necessidades pedagógicas dos professores; Os quatro pilares da educação; Professor na era digital
VII	8	Situação de aplicação de conteúdo Aprendizagem significativa.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

KOPS, L. M., SILVA, S. F. C., ROMERO, S. M. T. Gestão de pessoas - conceitos e estratégias. Curitiba: Intersaberes, 2013. (e-book)
THURLER, M. G. A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola. Porto Alegre Penso 2012. (e-book)
VEIGA, I. P. A.; D'Avila, C. Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas. 2 ed. Campinas: Papyrus, 2008. (e-book)

Complementar:

BARTNIK, H. L. de S. Gestão Educacional. Curitiba: IBPEX, 2011. (e-book)
JUSTINO, M. N. Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docentes. Curitiba: IBPEX, 2010. (e-book).
MARLI, A. Alternativas no ensino de Didática. 12.ed. Campinas: Papyrus, 1997 (e-book).
PERRENOUD, P. As competências para ensinar no século XXI. Porto Alegre: ArtMed, 2002. (e-book)
VEIGA, I. P. A.; VIANA, C. M. Q. Q. (Org.). Docentes para a educação superior: processos formativos. Campinas: Papyrus, 2010. (e-book).



PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina Tecnologias da Informação e da Comunicação	
Semestr 2º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Geiza Caruline Costa		Professor	

EMENTA

Reflexão sobre os desafios a serem superados pela educação na sociedade da informação e da comunicação, que representa um novo paradigma técnico-econômico. Estudo sobre como as novas tecnologias envolvidas nesta mudança estão exercendo influência no acesso à informação e bases de conhecimentos e, sobretudo, na capacidade de aprender e inovar.

OBJETIVOS

Cognitivos	- Entender as mudanças na sociedade da informação e comunicação e as consequentes mudanças no processo de ensino-aprendizagem, utilizando as novas tecnologias. - Conhecer novas ferramentas de ensino-aprendizagem voltadas para novas maneiras mais interativas e inteligentes de construção do conhecimento que possibilitam o aparecimento de coletivos inteligentes.
Habilidades	- Desenvolver capacidades para lidar com tecnologias de ensino-aprendizagem apropriadas para a construção mais dinâmica do conhecimento. - Colocar em prática a construção do conhecimento, aproximando professores e alunos, por meio das novas tecnologias da informação e comunicação. - Construir conhecimento por meio da utilização de ferramentas como os mapas mentais.
Atitudes	- Aprender sobre as características das novas tecnologias e os modos de utilizá-las na educação. - Estar aberto para compreender e colocar em prática as facilidades que as novas tecnologias proporcionam no processo de aprendizagem. - Explorar possibilidades de utilização das novas tecnologias da informação e comunicação na educação, visando preparar os alunos para os desafios da sociedade da informação e comunicação.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	14	Tecnologia da Informação e Comunicação: Fundamento Introdução: Conceitos e Significados; A Informação e o Conhecimento; Alfabetização digital e da informação (Digital and Information Literacy); Tecnologia nas Empresas; Tecnologia nas Escolas; Tecnologia nos Órgãos Governamentais; Aspectos Éticos; Uso do e-mail Corporativo e o Uso das Redes Sociais na Vida Pessoal e no Trabalho.
II	12	Ferramentas Colaborativas em nuvem Introdução ao conceito de aplicativos em nuvem; Google Docs e Microsoft Office Web Apps.
III	12	Ferramentas online de apoio a produtividade Mapas mentais com a plataforma MindMeister; Gerenciamento de projetos com Trello
IV	14	Introdução ao Pensamento Computacional O que é Pensamento Computacional?; Utilizando os Conceitos na Prática; Iniciativas para a Promoção e desenvolvimento do Pensamento Computacional;
V	14	Conceitos sobre a Tecnologia de Internet das Coisas Conceitos Iniciais sobre Internet das Coisas; Exemplificando uma Aplicação de IoT em Ambiente Residencial.
VI	14	Big Data Conceito de Big Data; Tipos de Dados; Tecnologia Envolvidas em Big Data; Características do Big Data; Possibilidades de Aplicações do Big Data em Algumas Áreas.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

CARVALHO, Fábio C. A. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (e-book)

MORAIS, I. S. et al. Introdução a Big Data e Internet das Coisas (IoT). Grupo A, 2018. ISBN 9788595027640. (ebook)

VELOSO, Renato. Tecnologia da informação e comunicação. 1 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2011. (e-book)

Complementar:

BERGUE, S. T. Modelos de gestão em organizações públicas: teorias e tecnologias para análise e transformação organizacional. Caxias do Sul: EducS, 2011. (e-book)

CARLINI, A. L. T.; LINO, R. M. 20% a distância e agora?: orientações práticas para o uso da tecnologia de educação a distância no ensino. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (e-book)

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007. (e-book)

PINOCHET, L. Tecnologia da Informação e Comunicação. Grupo GEN, 2014. ISBN 9788595153196. (ebook)

ROCHA, C. A. Mediações tecnológicas na educação superior. São Paulo: Saraiva, 2008. (e-book)



PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História do Brasil Império: Aspectos Formativos	
Semestr 2º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 02	C/H semestral: 40
Professor Elton Bruno Ferreira		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa do processo monárquico no Brasil, demonstrando a fase de estruturação da sociedade do período e a sua relação com a escravidão.

OBJETIVOS

Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar e compreender: os principais aspectos do processo que levou à independência do Brasil de Portugal; assim como os principais aspectos do Primeiro Reinado. - Discutir as revoltas do período regencial. - Estudar o significado do golpe da maioria e a constituição do segundo reinado. - Estudar a declaração da maior idade de D. Pedro II, avaliando sua ascensão ao governo do império. - Analisar a constituição dos vários ministérios com o revezamento de conservadores e liberais no governo. - Estudar a Revolução Praieira e os reflexos desse movimento no esfacelamento do Partido Liberal. - Estudar o desenvolvimento das artes no Segundo Reinado.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar textos de forma crítica. - Resenhar e produzir materiais utilizando os mais variados meios de edição e comunicação entre eles o uso do power point. - Produzir textos reflexivos sobre o espaço urbano e sua historicidade . - Realizar pesquisa em arquivos públicos e virtuais. - Relacionar pesquisa e ensino na práxis docente. - Ser capaz de refletir e questionar sobre as diferentes experiências e vivências dos sujeitos sociais em diferentes temporalidades no espaço urbano.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar as vivências e as experiências sociais de forma crítica, reflexiva em constante mutabilidade. - Tratar os aspectos da cultura material como um texto a ser desvelado, compreendido e sua interface com a sociedade do passado e do presente. - Ter iniciativa própria, para elaborar soluções a situações problemas. - Realizar todas as atividades docentes de forma ética, com respeito as diferenças étnicas, políticas e sociais. - Estar comprometido com a cidadania, o ensino e a pesquisa.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	10	Sede do Império a Nação Império e Nação
II	10	De sede do império a nação: o primeiro reinado (1822-1831) Primeiro reinado
III	10	O período regencial (1831-1840) A regencia
IV	10	Política, sociedade e cultura no Segundo Reinado (1840-1889) Política, Sociedade e Cultura no II Reinado

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais);
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

DOLHNIKOFF, Miriam. História do Brasil Império. São Paulo: Contexto, 2017. (e-book)

FELDMAN, Ariel. Brasil Império: história, historiografia e ensino de história. 1.ed. (Curitiba): Intersaberes, 2019. (e-book)

VARELLA, Flávia; Oliveira, Maria da Glória de; Gontijo, Rebeca. História e historiadores no Brasil: da América portuguesa ao Império do Brasil - c. 1730-1860. 1 ed. (Porto Alegre): Editora Edipuc/RS. 2019. (e-book)

Complementar:

DECCA, Edgar Salvadori de. As metáforas da identidade em raízes do Brasil: decifra-me ou te devoro. Varia hist., Belo Horizonte, v. 22, n. 36, p. 424-439, Dec. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-87752006000200010&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 02 Maio 2015. </http:>

FERREIRA, Bernardo. Do Brasil colônia de ontem ao Brasil nação de amanhã: "revolução da independência" e história do Brasil em Caio Prado Jr. Dados, Rio de Janeiro, v. 51, n. 2, p. 489-509, 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0011-52582008000200009&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 02 Maio 2015. </http:>

MARCOCCI, Giuseppe. Escravos ameríndios e negros africanos: uma história conectada. Teorias e modelos de discriminação no império português (ca. 1450-1650). Tempo, Niterói, v. 16, n. 30, p. 41-70, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-77042011000100003&lng=en&nrm=iso> Acesso em: 06 Maio 2015.

MONTEIRO, Pedro Meira. As raízes do Brasil no espelho de próspero. Novos estud. - CEBRAP, São Paulo, n. 83, p. 159-182, Mar. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002009000100009&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 02 Maio 2015. </http:>

SIQUEIRA, Lucília. O nascimento da América portuguesa no contexto imperial lusitano: considerações teóricas a partir das diferenças entre a historiografia recente e o ensino de História. História, Franca, v. 28, n. 1, p. 99-125, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-90742009000100004&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 02 Maio 2015. </http:>



PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História da África	
Semestr 2º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 03	C/H semestral: 60
Professor Eliane dos Santos Pascoal		Professor	

EMENTA
Estudo e pesquisa das principais características da história da África pré-colonial.

OBJETIVOS	
Cognitivos	Adquirir conhecimento sobre: - as principais questões da história da África pré-colonial; - as primeiras formações estatais africanas; - a importância do islamismo na África; - as consequências para a África do tráfico de escravos; - a colonização europeia da África.
Habilidades	- Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos. - Desenvolver o raciocínio lógico. - Realizar pesquisas bibliográficas. - Dominar os métodos de trabalho com fontes históricas. - Integrar a teoria e a prática de pesquisa. - Expor um conteúdo programático de forma clara e concisa.
Atitudes	- Ser crítico em relação às teorias e às fontes de pesquisa histórica. - Estar aberto para interagir com pessoas, grupos e instituições. - Ser respeitoso nas relações interpessoais. - Ser responsável e coerente como estudante. - Ser ético como profissional, pesquisador e cidadão.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	12	A emergência das civilizações africanas - Origem da palavra África.- O lugar da História da África na história da humanidade.- As civilizações africanas e a agricultura.- A metalurgia do ferro.
II	12	As primeiras formações estatais - O Estado de Kush.- Reino de Meroé: capital da Núbia.- O Império de Axum.
III	12	A expansão islâmica na África - O islã na África do Norte.- O Sudão e o poderoso Império de Gana.- A chegada na Senegâmbia e na Núbia.
IV	12	Os tráficos negreiros - Os primeiros escravos africanos na Europa.- Os primeiros escravos africanos para o Caribe.- O tráfico para o Brasil.
V	12	A África colonizada (séculos XIX-XX) - O colonialismo europeu na África.- Períodos do colonialismo na África.- A resistência dos africanos.

ESTRATÉGIA DE ENSINO
Como estratégia de ensino são utilizados:
- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AVALIAÇÃO
Atividades realizadas no ambiente virtual até 4.0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

KI-ZERBO, J. História geral da África I: metodologia e pré-história da África. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. v.1. (e-book)

MOKHTAR, G. História geral da África: história antiga. São Paulo: Cortez, 2011. (e-book)

NIANE, D. T. História Geral da África. IV: África do Século XII ao XVI. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. v.4 (e-book)

Complementar:

AMARAL, Sharyse Piroupo do. História do negro no Brasil Brasília: Ministério da Educação. Secretária de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Salvador: Centro de Estudos Afro Orientais, 2011. Disponível em : Acesso em: 12 Maio 2015.

FIGUEIREDO, Fábio Baqueiro. História da África. Brasília: Ministério da Educação. Secretária de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Salvador: Centro de Estudos Afro Orientais, 2011. Disponível em : Acesso em: 12 Maio 2015.

MACEDO, José Rivair. História da África. São Paulo: Contexto: 2013 (e-book)

MATTOS, Regiane Augusto. História e cultura afro-brasileira. São Paulo: Contexto, 2007 (e-book)

PAULA, Benjamin Xavier de; GUIMARAES, Selva. 10 anos da lei federal nº 10.639/2003 e a formação de professores: uma leitura de pesquisas científicas. Educ. Pesqui., São Paulo , v. 40, n. 2, p. 435-448, June 2014 . Disponível em: . Acesso em: 02 Maio 2015.

PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História do Brasil Império: Consolidação e Tensões Sociais	
Semestr 2º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Andrea Borelli		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa do processo monárquico no Brasil, demonstrando a fase de afirmação da elite e a crise do sistema.

OBJETIVOS

Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar e compreender os principais aspectos do processo de modernização do Brasil na segunda metade do século XIX. - Discutir as transformações políticas e econômicas e sociais do Brasil durante o Segundo Reinado.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar textos de forma crítica. - Resenhar e produzir materiais utilizando os mais variados meios de edição e comunicação entre eles o uso do power point. - Produzir textos reflexivos sobre o espaço urbano e sua historicidade . - Realizar pesquisa em arquivos públicos e virtuais. - Relacionar pesquisa e ensino na práxis docente. -Ser capaz de refletir e questionar sobre as diferentes experiências e vivências dos sujeitos sociais em diferentes temporalidades no espaço urbano.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar as vivências e experiências sociais de forma crítica, reflexiva e em constante mutabilidade. - Tratar os aspectos da cultura material como um texto a ser desvelado, compreendido e sua interface com a sociedade do passado e do presente. - Ter iniciativa própria, para elaborar soluções a situações problemas . - Realizar todas as atividades docentes de forma ética, com respeito as diferenças étnicas, políticas e sociais. - Estar comprometido com a cidadania, ensino e pesquisa.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	10	A economia e as transformações do Brasil durante o Segundo Reinado Economia no período analisado
II	10	Pensando o Brasil: Os donos do Poder, de Raymundo Faoro a análise da obra Os donos do poder.
III	15	Pensando o Brasil: Formação econômica do Brasil (1959), de Celso Furtado . os principais aspectos da obra intitulada Formação econômica do Brasil, de Celso Furtado. às definições do autor a respeito da formação do Brasil colonial, damineração e da produção cafeeira.
IV	15	Pensando o Brasil: A Construção da Ordem: o teatro das sombras, de José Murilo de Carvalho Aspectos principais da obra de José Murilo de Carvalho
V	15	A arte brasileira e o projeto imperial de nação As imagens de imperio
VI	15	Outras imagens do Brasil Imperial As imagens do trabalho, da escravidão no Brasil

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MESGRAVIS, L. História do Brasil Colônia. São Paulo: Contexto, 2015. (e-book).

RAMOS, F.P.; MORAIS, M.V. Eles formaram o Brasil: a aventura dos descobrimentos. São Paulo: contexto. 2012. (e-book)

VARELLA, F.; OLIVEIRA, M.G.; GONTIJO, R. (Orgs). História e historiadores no Brasil: da América portuguesa ao Império do Brasil - c. 1730-1860. Porto Alegre: EDIPUCR, 2015. (e-book).

Complementar:

DEL PRIORE, Mary. História das Crianças no Brasil: São Paulo: Contexto: 2010 (e-book)

FELDMAN, Luiz. Soberania e modernização no Brasil: pensamento de política externa no segundo reinado e na primeira república. Contexto int., Rio de Janeiro, v. 31, n. 3, p. 535-592, Dec. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-85292009000300005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 04 Maio 2015. </http:>

MARTINS, Ana Luiza. História do café. São Paulo: Contexto, 2010 (e-book)

NEGRO, Antonio Luigi; GOMES, Flávio. Além de senzalas e fábricas: uma história social do trabalho. Tempo soc., São Paulo, v. 18, n. 1, p. 217-240, June 2006. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20702006000100012&lng=en&nrm=iso>. access on 10 June 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702006000100012>.</http:>

OLIVEIRA, Denninson. História do Brasil: política e economia. Curitiba: Editora Intersaberes, 2012 (e-book)



PLANO DE ENSINO - 2020 / 2º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História da África: Questões Gerais	
Semestr 2º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 03	C/H semestral: 60
Professor Elton de Oliveira Nunes		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa das principais características da história da África colonial e da independência da África.

OBJETIVOS

Cognitivos	Conhecer as características da África e os processos históricos do continente africano. Conhecer o processo de independência e os seus desdobramentos. Conhecer a inserção da África no mundo globalizado. Conhecer a religiosidade africana
Habilidades	Ser capaz de interpretar textos, bem como desenvolver a capacidade de redação, de sínteses. Desenvolver o raciocínio lógico, indutivo e dedutivo. Questionar as diferentes experiências dos agentes históricos e das múltiplas relações no tempo e no espaço.
Atitudes	Ser comprometido com as mudanças sociais. Ter uma atitude crítica em relação ao conhecimento e as diversas práticas sociais. Ter capacidade de iniciativa pessoal na área acadêmica e profissional e ser responsável e solidário como profissional e como cidadão.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	12	A resistência africana diante da colonização A resistência africana diante da colonização
II	12	A Luta pela Soberania Política A Luta pela Soberania Política
III	12	A África Independente e o Contexto Mundial A África Independente e o Contexto Mundial
IV	12	África e seus Desafios Atuais África e seus Desafios Atuais
V	12	Religiosidade Africana Religiosidade Africana

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:	Complementar:
BRUNSCHWIG, H. A Partilha da África Negra. 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. (e-book)	ALBUQUERQUE, Wlamyra R. de. Uma história do negro no Brasil Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais; Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006. Disponível em: <http://acbantu.org.br/img/Pdfs/livro03.pdf> Acesso em: 12 Maio 2015.
HERNANDEZ, L. M. G. L. A África na Sala de Aula: Visita a História Contemporânea. 2. ed. São Paulo: Selo Negro Edições, 2008. (e-book)	AMARAL, S. P. História do negro no Brasil. Brasília: Ministério da Educação. Secretária de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Salvador: Centro de Estudos Afro Orientais, 2011. Disponível em: <http://www.clacso.org.ar="">libreria_cm="">archivos="">pdf_242.pdf=""></http:>
MENDONÇA, Marina Gusmão. Histórias da África. São Paulo: LTCE, 2008. (e-book).	FIGUEIREDO, Fábio Baqueiro. História da África. Brasília: Ministério da Educação. Secretária de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Salvador: Centro de Estudos Afro Orientais, 2011. (e-book - disponível em http://www.ceao.ufba.br/2007/livrosvideos.php)
	MACEDO, José Rivair. História da África. São Paulo: Contexto: 2013 (e-book)
	SILVA SOUZA, Ana Lúcia. De olho na cultura: pontos de vista afro-brasileiros. Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais; Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2005. Disponível em: <http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_237.pdf> Acesso em: 12 Maio 2015.



PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina Diversidade Étnico-Cultural	
Semestr 3º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Ana Barbara Aparecida Pederiva		Professor	

EMENTA
 Estudo sobre a diversidade étnico-cultural nas sociedades contemporâneas, enfatizando a reflexão sobre a cultura sob a ótica de uma perspectiva relativista e entre os diferentes campos disciplinares. Entendimento sobre o problema do etnocentrismo, do preconceito étnico-racial e das condutas de intolerância como disfunção no convívio social. Entendimento da importância dos diversos grupos étnicos, tais como a cultura afro-brasileira e africana, a indígena, a asiática entre outras, estimulando o respeito à pessoa e à comunidade.

OBJETIVOS	
Cognitivos	- Conhecer, em linhas gerais, as definições e as teorias da cultura; - Conhecer as principais vertentes da Etnografia Urbana, que lida com a questão da diversidade étnico cultural nas grandes cidades; - Compreender as relações entre espaço, território e grupos étnicos em suas relações culturais.
Habilidades	- Capacidade de lidar com a diversidade etno-cultural; - Identificar condutas de intolerância pautadas no etnocentrismo e propor formas de superação, pela via do relativismo etno-cultural; - Integrar a teoria com a prática social, almejando a cidadania plena.
Atitudes	- Valorizar a liberdade de ação e pensamento, estimulando o respeito à pessoa e à comunidade; - Valorizar posturas construtivas rumo à cidadania; - Ser solidário e comprometido com as mudanças sociais.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	13	Natureza e Cultura Cultura como Componente Indissociável da Condição Humana. A Cultura como Ação Transformadora do Meio e do Homem. O Homem, a Natureza e o Meio. Como a Antropologia Conceitua a Cultura.
II	13	Teorias sobre a Cultura Teorias antropológicas da cultura. Evolucionismo cultural.
III	13	Diversidade étnico-cultural Diversidade Cultural. Explicações para as Diferenças Étnico-Culturais. Contracultura.
IV	13	Cultura Urbana, Rural e as Comunidades Tradicionais Culturas Urbana e Rural. Cultura(s) Urbana. Cultura e Modo de Vida no Campo. Territorialidades Negras e Quilombolas.
V	14	Pluralidade Cultural, Educação e Políticas Públicas no Brasil Breve História da(s) Cultura(s) Brasileira(s). Povos Indígenas. Negros e suas Diversas Culturas. Imigrações Europeia e Japonesa. Políticas Públicas, Educação e Cultura.
VI	14	Condição Humana e Diversidade das Culturas em Tempos de Globalização Individualismo e globalização; Globalização tecnológica; Globalização e política; Globalização e diversidade cultural; Dimensão econômica da globalização; Globalização e sociedade; A mais dura crítica à globalização; Intolerância em sociedades globais.

ESTRATÉGIA DE ENSINO
 Como estratégia de ensino são utilizados:
 - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
 - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
 - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS
 Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). Afirmando diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. Campinas: Papyrus, 2015. (e-book)
CORRÊA, Rosa Lydia T. Cultura e diversidade. Curitiba: Intersaberes, 2012. (e-book)
MICHALISZYN, Mario Sergio. Relações étnico-raciais para o ensino da identidade e da diversidade cultural brasileira. Curitiba: Intersaberes, 2014. (e-book)

Complementar:

FREITAS, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: Intersaberes, 2012. (e-book)
MICHALISZYN, Mario Sergio. Educação e diversidade. Curitiba: Intersaberes, 2012. (e-book)
PAULA, Cláudia Regina de. Educar para a diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: Intersaberes, 2013. (e-book)
TEIXEIRA, Cíntia Maria; MAGNABOSCO, Maria Madalena. Gênero e diversidade: formação de educadoras/es. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (e-book)
TEIXEIRA, Inês A. de C.; LOPES, José de S. M. A diversidade cultural vai ao cinema, 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (e-book)

PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História Medieval	
Semestr 3º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Eliane dos Santos Pascoal		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa das sociedades europeias da Alta e Baixa Idade Média.

OBJETIVOS

Cognitivos	a) Conhecer a historiografia da Idade Média. b) Conhecer a crise do Império Romano. c) Conhecer as invasões bárbaras. d) Conhecer o Império Carolíngio. e) Conhecer a sociedade Feudal.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos. b) Desenvolver o raciocínio lógico. c) Realizar pesquisas bibliográficas e de campo. d) Expor um conteúdo programático com clareza e concisão. e) Utilizar ferramentas de informática, internet e multimídia. f) Trabalhar em equipe.
Atitudes	a) Ser crítico em relação às teorias e às fontes; b) Estar aberto para interagir com pessoas, grupos e instituições; c) Ser respeitoso nas relações interpessoais; d) Ser responsável e coerente como estudante; e) Ser ético como profissional, pesquisador e cidadão.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	12	Historiografia a) O período medieval e sua divisão interna.
II	14	O preconceito com a Idade Média a) O Preconceito da Idade Média. b) Divisão da Idade Média.
III	14	Crise do Império Romano a) Ruralização da sociedade. b) Surgimento do colonato. c) As invasões bárbaras.
IV	14	Vida espiritual e feudalismo a) Espiritualidade no mundo carolíngio. b) Práticas pagãs e o cristianismo.
V	14	Gênese e estrutura do feudalismo a) Feudalismo: gênese. b) Estrutura e dinâmica do feudalismo.
VI	12	A Europa da diversidade a) Relações Oriente e Ocidente. b) As especificidades do mundo ibérico. c) Cavalaria e nobreza.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

CARVALHO, Cibele. História Medieval . 1 ed. Curitiba: Intersaberes, 2016. (e-book)

LEME, Elaine Cristina Senko. História e historiografia medieval oriental. Curitiba: InterSaberes, 2019. (E-book).

SILVA, Marcelo Cândido da. História medieval. São Paulo: Contexto, 2019. (E-book).

Complementar:

AZEVEDO, Sílvia Maria. Diabo e cultura popular. Trans/Form/Ação, Marília , v. 8, p. 61-70, Jan. 1985 . Disponível em: <http://www.scielo.br> Acesso em: 12 Maio 2015.

COSTA, Marcos Roberto Nunes. Mulheres intelectuais na idade média: Hildegarda de Bingen - entre a medicina, a filosofia e a mística. Trans/Form/Ação, Marília , v. 35, n. spe, p. 187-208, 2012 . Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em: 04 Maio 2015.

COSTA, Ricardo Luiz Silveira da. A estética do corpo na filosofia e na arte da Idade Média: texto e imagem. Trans/Form/Ação, Marília , v. 35, n. spe, p. 161-178, 2012 . Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em: 04 Maio 2015.

LEWIS, David. O Islã e a formação da Europa. Barueri: Amariyls, 2010. (e-book).

SANTOS, Dulce Oliveira Amarante dos. Velhas e novas relações entre os medievalistas e suas fontes. Varia hist., Belo Horizonte, v. 26, n. 43, p. 17-28, June 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso em: 12 Maio de 2015.



PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina Legislação da Educação Básica e Políticas Educacionais	
Semestr 3º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 04	C/H semestral: 80
Professor Marcia Pereira Cabral		Professor	

EMENTA
 Estudo da legislação educacional brasileira e das políticas públicas para a educação praticadas no país. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei 9.394/96), do Estatuto da Criança e do Adolescente (lei 8.069/90) e das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, Médio, Profissionalizante, para a Educação de Jovens e Adultos e para a Educação Especial.

OBJETIVOS	
Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais leis brasileiras que estruturam a educação escolar brasileira, especialmente a LDB e o ECA. - Conhecer os eixos fundamentais das políticas educacionais praticadas no Brasil. - Conhecer as Diretrizes Curriculares Nacionais do Conselho Nacional de Educação para o Ensino Fundamental, Médio, Profissionalizante, para a Educação de Jovens e Adultos e para a Educação Especial.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e interpretar textos legais referentes à educação. - Identificar elementos da política educacional em artigos acadêmicos. - Debater as políticas públicas para a educação.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma postura profissional eticamente comprometida. - Atuar autônoma e criticamente na abordagem das questões educacionais. - Desenvolver o hábito de considerar os diferentes aspectos envolvidos na prática pedagógica, em especial os aspectos psicológicos. - Respeitar diferentes opiniões e apropriar-se criticamente de diferentes contribuições.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	14	Sistema Nacional de Educação: organização e estrutura Conselho Nacional de Educação, Conselho Estadual de Educação, Conselho Municipal de Educação
II	14	Lei de Diretrizes e Bases no Processo Histórico da Educação Brasileira Processo histórico da organização da educação escolar no Brasil. As Leis de Diretrizes e Bases de 1961, 1972 e 1996. Níveis e modalidades da educação conforme a atual LDB.
III	13	O Ensino Fundamental de 9 anos Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos
IV	13	A Diversidade e a Lei de Diretrizes e Bases Diversidade e LDB. Educação Especial.
V	13	Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio e Educação Profissional Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio e Educação Profissionalizante na LDB e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
VI	13	Estatuto da Criança e do Adolescente Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). O ECA e a educação escolar.

ESTRATÉGIA DE ENSINO
 Como estratégia de ensino são utilizados:
 - Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
 - Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
 - Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS
 Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AValiação
 Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

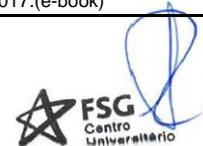
BIBLIOGRAFIA

Básica:

ARROYO, M. G. A reconfiguração da escola: entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papyrus, 2009. (e-book)
DEMO, P. A nova LDB: ranços e avanços. 23.ed. São Paulo: Papyrus, 2012. (e-book)
VEIGA, I. P. A.; SILVA, E. F. da S. (orgs.). Ensino Fundamental: da Ldb à Bncc. São Paulo: Papyrus, 2018. (e-book)

Complementar:

BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Políticas e Legislação da educação básica no Brasil. Curitiba: IBPEX, 2010. (e-book)
DEMO, P. Plano Nacional de Educação - Uma visão crítica. Papyrus: Campinas, 2016. (e-book)
MARQUEZAN, R. O deficiente no discurso da legislação. Campinas. Papyrus, 2009. (e-book)
PAULA, D. H. L. de; PAULA, R. M.de. Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições. Curitiba: Intersaberes, 2016. (e-book)
SOARES, K. C. D.; SOARES, M. A. S. Sistemas de ensino: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: Intersaberes, 2017.(e-book)



PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História do Brasil República: Aspectos Formativos	
Semestr 3º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 03	C/H semestral: 60
Professor Andrea Borelli		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa da montagem da sociedade brasileira durante a formação do regime republicano.

OBJETIVOS

Cognitivos	a) Conhecer aspectos da formação do regime republicano no Brasil. b) Conhecer a organização política, econômica e social do período republicano brasileiro.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos; b) Desenvolver o raciocínio lógico; c) Integrar a teoria com a prática de pesquisa; d) Expor um conteúdo programático de forma clara, concisa e coerente
Atitudes	a) Comprometer-se com a melhoria da qualidade de vida da população; b) Aplicar o relativismo para compreender diferenças culturais; c) Ser responsável e coerente como estudante; d) Saber conviver com diferenças sociais

UNID.	C/H	Conteúdo
I	12	Transição Império - República: Mitos e Verdades A crise do Império, as articulações políticas para instalação do no regime e o governo provisório.
II	12	Primeira República ou República do Café com Leite Situação Econômica e Social do Brasil no início da República; Histórias sobre o Governo Provisório da República; Organizando a República; A Instalação da República Liberal.
III	12	A Contestação da Ordem estabelecida Serão estudados os movimentos de reação à opressão das elites brasileiras: Canudos, Contestado, Tenentismo, Greves Operárias.
IV	12	A Era Vargas: da Revolução de 30 ao Estado Novo (1930-1945) Revolução de 30; O primeiro governo Vargas e o Estado Ditatorial; Vargas e o artifício político do populismo para manutenção do poder; Industrialização e Urbanização.
V	12	O Brasil Pós Vargas: Política, Economia, Sociedade e Cultura O governo de JK, A tentativa de Golpe Militar nos anos 50; Sociedade, Cultura, Economia e Política nos anos 50.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem: orientação inicial, videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada e atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb). Destacamos entre as atividades de aprendizagem: a) atividades de autoinstrução (sistematização); b) atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; c) resolução de problemas; e) atividades colaborativas.

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AValiação

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4.0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MOREIRA, Claudia Regina B. S. História do Brasil: sociedade e cultura. Curitiba: Intersaberes, 2012. (e-book)

NAPOLITANO, Marcos. História do Brasil República: da queda da monarquia ao fim do Estado Novo. São Paulo: Contexto, 2016. (e-book)

OLIVEIRA, Dennison de. História do Brasil: política e economia. Curitiba: Intersaberes, 2012. (e-book)

Complementar:

BITTENCOURT, Circe (org.). Dicionário de datas da história do Brasil. São Paulo: Contexto, 2007. (e-book)

FICO, Carlos. História do Brasil contemporâneo. São Paulo: Contexto, 2015. (e-book)

PINSKY, Carla Bassanezi; PEDRO, Joana Maria. Nova história das mulheres. São Paulo: Contexto, 2012. (e-book)

RANIERI, Carlos. Educação e cultura na história do Brasil, 2. ed. rev. Curitiba: Intersaberes, 2013. (e-book)

VISCARDI, Cláudia Maria R.; ALENCAR, José Almino (orgs.). A república revisitada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016. (e-book)



PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina História do Brasil República: Consolidação e Tensões Sociais	
Semestr 3º	Turno: Diurno/Noturno	C/H semanal: 03	C/H semestral: 60
Professor Elton Bruno Ferreira		Professor	

EMENTA

Estudo e pesquisa sobre aspectos da História do Brasil no período da consolidação do regime republicano.

OBJETIVOS

Cognitivos	a) Reconhecer alguns aspectos da História do Brasil no período da consolidação do regime republicano.
Habilidades	a) Ler, interpretar e redigir textos científicos e acadêmicos; b) Desenvolver o raciocínio lógico; c) Integrar a teoria com a prática de pesquisa; d) Expor um conteúdo programático de forma clara, concisa e coerente.
Atitudes	a) Comprometer-se com a melhoria da qualidade de vida da população; b) Aplicar o relativismo para compreender diferenças culturais; c) Ser responsável e coerente como estudante; d) Saber conviver com diferenças sociais.

UNID.	C/H	Conteúdo
I	10	Do populismo ao golpe militar de 1964 Juscelino Kubitschek - Jânio da Silva Quadros - João Goulart
II	10	O golpe militar de 1964 I O modelo político do governo militar - as perseguições -
III	10	O golpe militar de 1964 II A censura - a tortura - o movimento estudantil
IV	10	As manifestações artísticas nas décadas de 60 e 70 O teatro - a música - o cinema - as artes plásticas - a literatura
V	10	O Processo de Redemocratização I O papel dos movimentos sociais no processo de redemocratização.
VI	10	O processo de Redemocratização II O Brasil redemocratizado

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada);
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Blackboard (Bb) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticos, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas.¿

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard.

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual até 4,0 pontos e Avaliação Regimental Presencial até 6,0 pontos

BIBLIOGRAFIA

Básica:

NAPOLITANO, Marcos. 1964: História do regime militar brasileiro. 1.ed. (São Paulo): Contexto: 2014 (e-book)

PEDRO, Joana e PINSKY, Carla Bassanezi. Nova história das mulheres no Brasil. 1.ed. (São Paulo): Contexto: 2012 (e-book)

PINKY, Jaime. O Brasil no Contexto - 1987/2007. 1.ed. (São Paulo): Contexto: 2012 (e-book)

Complementar:

ADORNO, Sérgio. Insegurança versus direitos humanos: entre a lei e a ordem. Tempo soc., São Paulo, v. 11, n. 2, p. 129-153, Oct. 1999. Available from <[http://www.scielo.br="" scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20701999000200008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br=)>. access on 27 May 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20701999000200008>.

DELGADO, Lucília de Almeida Neves. Brasil: 1954 - Prenúncios de 1964. Varia hist., Belo Horizonte, v. 21, n. 34, p. 484-503, July 2005. Available from <[http://www.scielo.br="" scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-87752005000200013&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br=)>. access on 27 May 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-87752005000200013>.

MIRANDA, Nilmário de. Por que direitos humanos. São Paulo Autêntica 2007. (e-book)

MOREIRA, Julia Bertino. Redemocratização e direitos humanos: a política para refugiados no Brasil. Rev. bras. polít. int., Brasília, v. 53, n. 1, p. 111-129, July 2010. Available from <[http://www.scielo.br="" scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-73292010000100006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br=)>. access on 27 May 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-73292010000100006>.

PINSKY, Carla Bassanezi. Mulheres dos anos dourados. São Paulo: Contexto: 2014 (e-book).



PLANO DE ENSINO - 2021 / 1º SEMESTRE

Curso: História (Licenciatura)		Disciplina Plano de Acompanhamento de Carreira em História I	
Semestre 2º	Turno Diurno/Noturno	C/H semanal: 01	C/H semestral: 10
Professor Resp.: Andrea Borelli		Professor Exec.:	

EMENTA

Apresentação e estudo do Mercado de Trabalho, das oportunidades e possibilidades de transformação

OBJETIVOS

Cognitivos	*Contribuir para que o aluno assuma o controle de sua carreira de forma proativa com o objetivo de trilhar por uma trajetória profissional de sucesso, alcançando seus objetivos profissionais e pessoais. *Conscientizar sobre a dignidade e importância da profissão escolhida e orientar para que a mesma seja exercida com meticulosa excelência.
Habilidades	*Entender as dinâmicas do mercado de trabalho, adaptando-se às demandas contemporâneas. *Posicionar-se frente às inovações tecnológicas e aos desafios profissionais. *Exercer estratégias para melhor empregabilidade, aperfeiçoando as competências técnicas necessárias
Atitudes	Adotar postura ética no exercício profissional. * Buscar novos conhecimentos atualizando-se constantemente durante a vida profissional. *Progredir durante a trajetória profissional, aceitando novos desafios com consciência e responsabilidade

UNID.	C/H	Conteúdo
I	10	Plano de Carreira Conteúdo para o desenvolvimento de um plano de carreiras para a área

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino são utilizados:

- Materiais digitais produzidos e desenvolvidos para facilitar a aprendizagem (videoaula, material teórico de referência, apresentação narrada).
- Orientação inicial (síntese, mapas conceituais).
- Atividades online realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (atividades de sistematização; atividades mediadas por tutores, tais como: fóruns de discussões temáticas, atividades de aprendizagem de aprofundamento (atividades de reflexão e análise), estudos dirigidos na forma de leitura e de reflexão a partir dos conteúdos postados no AVA; resolução de problemas; atividades colaborativas).

RECURSOS DISPONÍVEIS

Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard

AVALIAÇÃO

Atividades realizadas no ambiente virtual obtendo conceito satisfatório ou insatisfatório para aprovação

BIBLIOGRAFIA

Básica

ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2016. (e-book)

BARDUCHI, A. L. J. et al. Empregabilidade: competências pessoais e profissionais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (e-book)

CIAMPA, A. L. et al. Marketing pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Érica, 2014. (e-book).

Complement

BALTAR, P. Crescimento da economia e mercado de trabalho no Brasil: texto para discussão. Rio de Janeiro: IPEA, 2015. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/3596/1/td_2036.pdf. Acesso em: 06 Jun. 2020.

BARROS, F. S. O.; FIÚSA, J. L. A.; IPIRANGA, A. S. R. O empreendedorismo como estratégia emergente de gestão: histórias de sucesso. *Organizações & Sociedade*, v. 12, n. 33, p. 109-128, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/osoc/v12n33/a06v12n33.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2020.

DEDECCA, C. S. Notas sobre a evolução do mercado de trabalho no Brasil. *Revista de Economia política*, v. 25, n. 1 (97), p. 113-130, jan.-mar, 2005. Disponível em: <http://www.rep.org.br/PDF/97-6.PDF>. Acesso em: 20 mar. 2020.

EVANS, P. Carreira, sucesso e qualidade de vida. *RAE-Revista de Administração de Empresas*, v. 36, n. 3, p. 14-22, jul. 1996. Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/rae/article/view/38091>. Acesso em: 20 mar. 2020.

KUENZER, A. Z. Conhecimento e competências no trabalho e na escola. *Boletim. SENAC*, v. 28, n. 2, p. 2-11, 2018. Disponível em: http://servicos.educacao.rs.gov.br/dados/seminariointernacional/acacia_kuenzer_conhec_compet_trab_esc.pdf. Acesso em: 20 mar. 2020

