

Projeto: 1º SEMESTRE 2020 (2020/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
Carga Horária: 60
Coordenador: LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Investigar e discutir conceitos filosóficos e suas implicações na educação, possibilitando uma reflexão acerca do processo formativo da antiguidade até a sociedade tecnológica atual.

Objetivos

Geral:
- Investigar e discutir conceitos filosóficos e suas implicações na educação, possibilitando uma reflexão acerca do processo formativo da antiguidade até a sociedade tecnológica atual.

Específicos:
- Conhecer a formação cultural e social do Ocidente.
- Conhecer as origens do pensamento filosófico.
- Compreender a interface da Filosofia e a Educação.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Origens do pensamento filosófico: entre razão e fé
Conteúdo: A filosofia, a educação e o pensamento Pré-Socrático; os pilares da antiguidade filosófica; Período Medieval: o pensamento e o teocentrismo.

Unidade 2 - O método científico, a razão e o conhecimento.
Conteúdo: Entre o empirismo e o racionalismo; A filosofia iluminista, a concepção de sujeito e a educação; A razão, a experiência e a autonomia.

Unidade 3 - Teorias dialéticas, educação e sociedade
Conteúdo: Entre o idealismo e a dialética; A dialética e as bases materialistas, históricas e econômicas; A Dialética do Esclarecimento e as considerações da Escola de Frankfurt.

Unidade 4 - Aproximações entre educação e filosofia: questões que permeiam a atualidade do processo formativo
Conteúdo: Autoridade, controle, relações de poder e a instituição escolar; Educação, mídia e perspectivas críticas; A experiência e o processo forma.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas. Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por dezesseis questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

Bibliografia Básica

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Filosofia da educação brasileira: da colônia ao governo Lula. 2.ed. Barueri: Manole, 2009.

LARROSA, Jorge. Linguagem e educação depois de Babel. Tradução de Cynthia Farina. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora: 2014.

PERISSÉ, Gabriel. Introdução à filosofia da educação. Belo Horizonte. Autêntica Editora, 2008.

FILOSOFIA UNISINOS. 2009-. ISSN: 1519-5023, 1984-8234. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/filosofia>

REVISTA DE FILOSOFÍA. 2001-. ISSN: 0798-1171. Disponível em: <http://www.luz.ve>

REVISTA DE FILOSOFÍA UIS. 2007-. ISSN: 1692-2484. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/>

Bibliografia Complementar

CARDOSO, Danielle Regina do Amaral. Filosofia da educação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. (LD da disciplina).

FEARN, Nicholas. Filosofia: novas respostas para antigas questões. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda.

NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Claudio M. Martins. Bourdieu & a educação. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

CYBER HUMANITATIS. 2006-2009. ISSN: 0717-2869. Disponível em: <http://www.filosofia.uchile.cl>

MIMESIS: REVISTA DA AREA DE CIÊNCIAS HUMANAS. 2003-2014. ISSN: 0102-7484. Disponível em: <http://www.usc.br/Edusc/colecoes/revistas/>

REVISTA DE FILOSOFIA AURORA. ISSN: 0104-4443, 1980-5934. Disponível em: <http://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/Sintese/index>

Projeto: 1º SEMESTRE 2020 (2020/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: ED - GRAMÁTICA
Carga Horária: 10
Coordenador: LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Conceitos essenciais de morfologia (classes de palavras variáveis e invariáveis); Conceitos essenciais de sintaxe (períodos compostos); conceitos essenciais de semântica (fenômenos semânticos); Norma e uso da língua.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Explorar os conceitos essenciais da morfologia, da sintaxe e da semântica assim como a norma e uso da língua.

Objetivos Específicos:

- Compreender as especificidades das classes de palavras variáveis e invariáveis e os processos de seleção e combinação das palavras na construção de enunciados.
- Conhecer as estruturas sintáticas complexas (orações e períodos) e o modo de relação entre elas e os diferentes efeitos de sentido decorrentes das relações estabelecidas entre as palavras.
- Entender a forma, a grafia e as regras de uso de palavras e expressões da Língua Portuguesa.

Conteúdo Programático

Lista 1

-Substantivos e adjetivos (flexões de gênero, número e grau);
-Artigos (flexões e valor intensificador);
-Advérbios (circunstâncias expressas);
-Preposições (classificação, combinação e contração);
-Regência verbal e regência nominal (regras gerais);
-Conjunções (classificação - coordenativas e subordinativas);
-Pontuação (sinais gráficos).

Lista 2

-Pronomes (pessoais, de tratamento, possessivos, demonstrativos, relativos);
-Verbos (regulares e irregulares, correlação entre tempos verbais);
-Concordância verbal e nominal (regras gerais).

Lista 3

-Período composto por coordenação (orações coordenadas sindéticas e assindéticas);
-Período composto por subordinação (orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais);
-Pontuação nos períodos compostos.

Lista 4

-Sinonímia e antonímia;
-Hiperonímia e hiponímia;
-Paronímia e homonímia.

Lista 5

-Noções gerais de ortografia;
-Regras gerais do Novo Acordo Ortográfico;
-Acentuação e uso do hífen.

Lista 6

-Dificuldades gerais da língua portuguesa;
-Uso dos porquês;
-Uso de palavras/expressões semelhantes (mas x mais; mal x mau; onde x aonde; afim x a fim; etc.)

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a

11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

Bibliografia Básica

Livros:
CASTILHO, Ataliba Teixeira de; ELIAS, Vanda Maria. Pequena gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2012.
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017.
HENRIQUES, Tânia Dutra. Português contemporâneo: atualização, concursos, gramática e redação, teoria e prática, dicas preciosas, gabarito. Petrópolis: Vozes, 2014.

Periódicos:
Alfa - Revista de Linguística. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 1962 - ISSN 1981-5794. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa>.
Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2011 - ISSN 1678-460X. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/delta>.
Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 - ISSN 1984-6398. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/rbla>.

Bibliografia Complementar

Livros:
ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica: brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
PEREIRA, Cilene da Cunha; SILVA, Edila Vianna da; ANGELIM, Regina Célia Cabral. Dúvidas em português nunca mais. 3. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

Periódicos:
Revista de Estudos da Linguagem. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 1992 - e-ISSN 2237-2083. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin>.
Revista Linguagem & Ensino. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 1999 - ISSN 1983-2400. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle>.
Todas as Letras: Revista de Língua e Literatura. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 1999 - ISSN 1980-6914. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tl>.

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: GESTÃO DA APRENDIZAGEM
Carga Horária: 80
Coordenador: null

Conceitos e fundamentos da gestão da aprendizagem. Avaliação da aprendizagem: concepções, modalidades e instrumentos avaliativos. A gestão da aprendizagem e a ação docente. Avaliação formativa.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Compreender a importância da intencionalidade no ato de ensinar para favorecer a melhoria das aprendizagens.

Objetivos Específicos:

- Identificar estratégias docentes favorecedoras ao levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, subsidiando a compreensão do futuro professor acerca dos conhecimentos essenciais à docência.

- Reconhecer os pressupostos teóricos e práticos que embasam as concepções avaliativas classificatória e formativa.

- Perceber a regulação do ensino e a autorregulação da aprendizagem como ações essenciais no processo de ensinar, aprender e avaliar.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Que aspectos da aprendizagem o professor precisa gerir?

Conhecimentos prévios; Aprendizagem significativa.

Unidade 2 - Que instrumentos o professor pode dispor para a gestão da avaliação das aprendizagens?

Concepções avaliativas; Modalidades avaliativas; Instrumentos avaliativos.

Unidade 3 - Que instrumentos o professor pode dispor para a gestão do acompanhamento das aprendizagens?

Avaliação da aprendizagem; Regulação do ensino; Autorregulação da aprendizagem.

Unidade 4 - Narrativa de percurso

A gestão de aprendizagem feita pelo professor; A avaliação formativa.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Seminário/Práticas Pedagógicas, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

II. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, correspondem a 3500 pontos na média final da disciplina e a apresentação corresponde a 6000 pontos*.

III - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Assistir/Rever Tele aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades teóricas.

*No caso da oferta 100% não existe a apresentação da Produção Textual Interdisciplinar, então a elaboração equivale a 9500 pontos na disciplina de Seminário.

Bibliografia Básica

BIESTA, Gert. Para além da aprendizagem: educação democrática para o futuro. Trad. Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]
BOTH, Ivo José. Avaliação: "voz da consciência" da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]
CERVI, Rejane Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. Curitiba: Intersaberes, 2013. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]
EDUCAÇÃO UNISINOS. ISSN: 1519-387X. [EBSCO Host]
EDUCAÇÃO. ISSN: 0101-465X, 1981-2582. [EBSCO Host]
IMAGENS DA EDUCAÇÃO. ISSN 2179-8427. [EBSCO Host]

Bibliografia Complementar

CHABANNE, Jean Luc. Dificuldades de aprendizagem: um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo: Ática, 2006.
PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski: a relevância do social. São Paulo: Summus, 2015.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 1989.
CUADERNOS DE EDUCACIÓN. ISSN 1515-3959. [EBSCO Host]
EDUCAÇÃO E REALIDADE. ISSN 0100-3143, 2175-6236. [EBSCO Host]
REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA. ISSN 0034-9461, 2174-0909. [EBSCO Host]

--

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: ÉTICA, POLÍTICA E CIDADANIA
Carga Horária: 60
Coordenador: null

A Formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Propiciar ao aluno condições para que possa se construir como sujeito autônomo, capaz de agir e decidir de forma responsável dentro do ambiente social, na perspectiva pessoal e coletiva.

Objetivos específicos:

- Promover a reflexão filosófica, através dos questionamentos e da formulação de argumentos a partir da análise do momento histórico atual com seus problemas e desafios humanos e sociais.
- Participar do confronto de posições por meio de um debate, com tomada, defesa e mudança de posições em função da exposição de argumentos.
- Buscar a construção de uma visão interdisciplinar sobre os conteúdos específicos das diferentes áreas.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - A formação do pensamento ocidental

Mito e pensamento no período pré-socrático; Pensamento socrático e lógica aristotélica; Tipos de conhecimento: filosófico; A razão no centro do conhecimento: Iluminismo, Racionalismo e Empirismo.

Unidade 2 - Formação da Moral Ocidental

Origens da Moral Ocidental; A Ideia do Dever; Individualidade e Subjetividade; A Moral na Modernidade.

Unidade 3 - A política e a evolução das concepções de mundo

Origem e finalidade da vida política; Platão, Aristóteles e o homem político; O direito divino de governar e o realismo político; O Iluminismo e a política no séc. XIX.

Unidade 4 - A disputa contemporânea entre as concepções de mundo

A consolidação do estado liberal no século XIX; O socialismo e a crítica ao modelo capitalista; A socialdemocracia e o estado de bem-estar social; O neoliberalismo e suas manifestações no mundo contemporâneo.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
 - Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
 - Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.
- A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.
- Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.
- Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.
- Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

MATTAR, João. Introdução à Filosofia. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]
NETO, José Ferraz (Org.). Correntes Modernas de Filosofia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. (Coleção Bibliografia Universitária Pearson). [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]
SILVA, Roseane Almeida da. Caminhos da Filosofia (livro eletrônico). Curitiba: InterSaber, 2017. (Série Estudos de Filosofia). [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]
ETHICS. ISSN: 0014-1704, 1539-297X. Ethics. [EBSCO Host]
JOURNAL OF SOCIAL PHILOSOPHY. ISSN: 0047-2786, 1467-9833. Religion & Philosophy (General), Social Sciences & Humanities (General). [EBSCO Host]
THEORIA: A JOURNAL OF SOCIAL & POLITICAL THEORY. ISSN: 0040-5817, 1558-5816. Arts & Entertainment (General). [EBSCO Host]

Bibliografia Complementar

BORN, Rogério Carlos. Valores políticos, ideológicos, cívicos e culturais. Curitiba: InterSaber, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]
CIZOTO, Sonelise Auxiliadora; CARTONI, Daniela Maria. Ética, política e sociedade. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]
MARTINS, Marcos Francisco. Fundamentos filosóficos. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]
ON VIRTUE ETHICS. ISSN: 9780198238188. Philosophy/ethics & moral philosophy. [EBSCO Host]
JOURNAL OF ETHICS & SOCIAL PHILOSOPHY. ISSN: 1559-3061. Ethics. [EBSCO Host]
JOURNAL OF PHILOSOPHY AND HISTORY OF EDUCATION. ISSN: 2377-3499, 2377-3502. Education (General). [EBSCO Host]

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM
Carga Horária: 80
Coordenador: null

Psicologia da Educação no Brasil. Objeto de estudo da Psicologia da Educação. Behaviorismo e educação. Psicanálise e a educação. Papel da emoção no processo de ensino-aprendizagem. Aprendizagem e desenvolvimento humano segundo Vygotsky. Teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget. Aprendizagem significativa.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Compreender a Psicologia enquanto campo de estudo do desenvolvimento e da aprendizagem do ser humano, reconhecendo os pressupostos teóricos dos principais autores da área, bem como a aplicação prática de tais conceitos.

Objetivos Específicos:

- Conhecer as bases epistemológicas da Psicologia e da Psicologia da Educação;
- Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem como objetos de estudo da Psicologia e sua relação com a Psicologia da Educação, conhecendo as concepções de Skinner, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Rogers e Wallon;
- Identificar as características do desenvolvimento humano desde o nascimento até a vida adulta, considerando o processo de ensino e aprendizagem de cada fase.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Psicologia e educação

- Seção 1 - Introdução à Psicologia;
- Seção 2 - Psicologia da educação;
- Seção 3 - Práticas educativas como contextos de desenvolvimento;
- Seção 4 - Psicologia da educação e educação escolar;

UNIDADE 2 - Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem

- Seção 1 - A abordagem teórica de Burrhus Frederic Skinner;
- Seção 2 - A abordagem teórica de Jean Piaget;
- Seção 3 - As abordagens teóricas de Lev Semenovitch Vygotsky e David Ausubel;
- Seção 4 - As abordagens teóricas de Carl Rogers e Henri Wallon;

UNIDADE 3 - Desenvolvimento humano

- Seção 1 - O desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos e o processo de ensino e aprendizagem;
- Seção 2 - O desenvolvimento da criança de 6 a 12 anos e o processo de ensino e aprendizagem;
- Seção 3 - Adolescência e o processo de ensino-aprendizagem;
- Seção 4 - A vida adulta e o processo de ensino-aprendizagem;

UNIDADE 4 - Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem

- Seção 1 - Ciências cognitivas e a educação;
- Seção 2 - Explorando a psicologia cognitiva;
- Seção 3 - As inteligências múltiplas - Howard Gardner e a aprendizagem;
- Seção 4 - Abordagens de aprendizagem mediada pela tecnologia de comunicação e informação.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.

IV. Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V. Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000

pontos na média final da disciplina.
VI. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

MAIA, Christiane M. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2017.

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira; LEAL, Daniela. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 3. Curitiba: InterSaberes, 2018.

PILETTI, Nelson. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

Psico. Porto Alegre: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2005. ISSN: 0103-5371.

Psicologia: Teoria e Prática. São Paulo: Machenzie, 1999. ISSN: 1980-6906.

Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente. Lisboa: Universidade Lusíada, 2010. ISSN: 2182-8008.

Bibliografia Complementar

AZZI, Roberta Gurgel; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves (Orgs.). Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CARMO, João dos Santos. Fundamentos psicológicos da educação. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DE BONIS RACY, Paula Márcia Pardini. Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

Psicología educativa. Madrid: Colégio Oficial de Psicólogos de Madrid, 1995. ISSN: 2174-0526.

Psicologia: Teoria e Pesquisa. Brasília: Universidade de Brasília, 1985. ISSN: 1806-3446.

Revista de Psicología. Lima: Pontificia Universidad Catolica del Peru, 1983. ISSN: 2223-3733.

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Carga Horária: 80
Coordenador: null

Estado e políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da educação brasileira. Plano Nacional de Educação.

Objetivos

Objetivo Geral:
Conhecer os conceitos e fundamentos das políticas educacionais brasileiras e o sistema educacional na dimensão do Estado e das políticas públicas na educação.
Objetivos Específicos:
O debate sobre o Estado, governo e Políticas Públicas na educação.
Elementos centrais da legislação e da política educacional brasileira.
Entender a dimensão do financiamento da educação brasileira e o Plano Nacional de Educação.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Estado e políticas públicas na educação
1. Conceito de Estado
2. Estado e educação
3. Políticas públicas: implicações para a educação
4. Políticas públicas de Estado e políticas públicas de governo
Unidade 2 - Funcionamento do sistema educacional brasileiro
1. Elementos centrais da legislação e da política educacional
2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96
3. A avaliação para garantir a qualidade de ensino
4. A valorização do profissional da educação
Unidade 3 - Financiamento da educação brasileira
1. O financiamento da educação e as políticas educacionais
2. O financiamento da educação em crítica
3. O sistema de avaliação atrelado aos financiamentos
4. A distribuição dos recursos
Unidade 4 - Plano Nacional de Educação
1. O PNE: metas da educação básica
2. O PNE: metas estruturantes, de inclusão e de afirmação
3. O PNE: metas estratégicas
4. Programas de atendimento à melhoria da educação básica

Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:
Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.
- IV. Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- V. Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.
- VI. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

BRUEL, Ana L. O. Políticas e legislação da educação básica no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2012.
DEMO, Pedro. Plano nacional de educação: uma visão crítica. Campinas: Papyrus, 2016.
LESSARD, Claude. Políticas Educativas: Aplicação na Prática. Petrópolis: Editora Vozes. 2015.

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2013 - ISSN 0100-3143.
ENSAIO. Rio de Janeiro: Fundação Cesgranrio, 2004 - ISSN 0104 - 4036.
EDUCAÇÃO. Porto Alegre: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2004 - ISSN-L 0101-465X, e-ISSN 1981-2582.

Bibliografia Complementar

BARCELOS, Valdo; DANTAS, Tânia Reguina (Org.). Políticas e Práticas na Educação de Jovens e Adultos. Petrópolis: Editora Vozes. 2015.
DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papyrus, 1994.
MATOS, Sônia Regina de Luz; SCHULER, Betina (Org). Diálogos com a Educação: Política Escola e Escrita. Caxias do Sul: Educus, 2014.

EDUCAÇÃO UNISINOS. São Leopoldo: UNISINOS, 2004 - ISSN 1519-387X.
IMAGENS DA EDUCAÇÃO. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2011 - ISSN 2179-8427.
REVISTA ESPAÇO DO CURRÍCULO. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2008 - ISSN 1983-1579.

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Diversidade de gênero, sexual, religiosa, geracional e sociocultural. Políticas públicas e combate à intolerância. A escola como espaço de convivência com a diversidade. Aspectos do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

Objetivos

Objetivo Geral:

-Abordar a diversidade sociocultural articulando-a com a educação, a fim de destacar alguns marcadores de identidades, tais como: étnico-raciais, de gênero, sexual, geracional e crenças religiosas.

Objetivos Específicos:

-Refletir sobre como se dão as relações entre a sociedade, o indivíduo e a cultura, e o olhar para a questão da educação como valorização da pluralidade cultural.

-Compreender e conhecer as contradições e contribuições das relações étnico-raciais e indígenas na formação do povo brasileiro; o conceito de gênero e sexualidade como construção social, o dispositivo da sexualidade e o poder disciplinar; e, refletir sobre os preconceitos religiosos e etários e as práticas de discriminação experimentadas pelos sujeitos em ambos os campos.

-Entender as ações afirmativas voltadas para escola, e as Leis nº 9394/96, nº10.639/03 e nº11.645/08, com intenção de promover a democratização do ensino no Brasil.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Aspectos teóricos da questão da diversidade

1. Aspectos socioantropológicos da educação
2. Diversidade sociocultural
3. Igualdade, desigualdade e diferença

Unidade 2 - Diversidade étnico-racial

1. A diáspora africana e a sua influência no Brasil
2. Os povos e as nações indígenas no Brasil
3. Construção da identidade afro-brasileira e indígena

Unidade 3 - Sexualidade, gênero e a educação

1. Fundamentos do conceito de sexualidade
2. A construção do conceito de gênero
3. Sexualidade, gênero e práticas na educação

Unidade 4 - Políticas públicas e combate à intolerância

1. Intolerância religiosa e as questões geracionais.
2. Aspectos normativos da diversidade no contexto escolar.
3. Políticas de ações afirmativas e a escola democrática.

Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.
- IV. Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- V. Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.
- VI. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais

Bibliografia Básica

MICHALISZYN, Mario Sergio. Educação e diversidade. Curitiba: InterSaberes, 2012.
MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria (Orgs.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
TEIXEIRA, Cíntia Maria; MAGNABOSCO, Maria Madalena. Gênero e diversidade: formação de educadoras/es. Belo Horizonte: Autêntica Editora; Ouro

Preto: UFPO, 2010.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Campinas: Unicamp, 1998 - ISSN 1678- 4626.

TEMPO SOCIAL. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1989 - ISSN 0103-2070.

HORIZONTES ANTROPOLÓGICOS. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997 - ISSN 1806-9983.

Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs). Afirmando diferenças: montando o quebra cabeça da diversidade na escola. Campinas: Papyrus, 2015.

DESLANDES, Keila. Formação de professores e direitos humanos: construindo escolas promotoras da igualdade. São Paulo: Autêntica, 2015.

PAULA, Cláudia Regina de. Educar para a diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: InterSaberes, 2013.

DADOS: REVISTA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. São Paulo; Rio de Janeiro: Instituto de Estudos Sociais e Políticos; Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 1996 - ISSN 1678-4588.

POLÍTICA & SOCIEDADE. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2002 - ISSN 2175-7984.

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS: São Paulo: Associação Brasileira de Ciências Sociais, 1997 - ISSN 1806-9053.