



UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO S.A.

Recredenciada pela Portaria Ministerial nº906 de 17/08/2016-DOU de 18/08/2016 nº159, seção 1, p23

HISTÓRICO ESCOLAR

Currículo
022241 EDUCACAO FISICA - LICENCIATURA

Habilitação
LICENCIADO(A) EM EDUCACAO FISICA - BASE LEGAL: CNE N°01 E N°02 DE 2002

Reconhecimento
com renovação reconhecimento: Portaria Nro 922 - D.O.U. DE 28/12/2018

Código/Nome: 172006297-5 THALITA VELOSO DE MELO

Cédula de Identidade
1104532831 RS

Naturalidade
SALVADOR DO SUL / RS

Unidade
SANTA MARIA

Forma de Ingresso
PROUNI
25/06/2017 CONCESSÃO DE BOLSA
25/06/2017 PROIVA DE DOCUMENTAÇÃO SOCIOECONÔMICA
01/07/2017 NOTA MÉDIA ENEM

Classificação Concurso: 2

2,00
1,00
0,55

ANOS/ CÓDIGO DISCIPLINA

GRAU H/A CR

ANOS/ CÓDIGO DISCIPLINA

GRAU H/A CR

ANOS/ CÓDIGO DISCIPLINA	GRAU H/A CR	ANOS/ CÓDIGO DISCIPLINA	GRAU H/A CR
2017/2 990101 COMUNICACAO E EXPRESSAO	7.70 068 04	2020/1 123108 MEDIDAS E AVALIACAO EM EDUCACAO FISICA	8.30 076 04
2017/2 123034 FUNDAMENTOS DA GINASTICA	6.00 068 04	2020/1 123124 PRATICAS DE URGENCIA E EMERGENCIA NO AMBIENTE ESCOLAR	9.50 076 04
2017/2 123033 INTRODUCAO A EDUCACAO FISICA	7.20 068 04	2020/1 123113 TEORIA DO TREINAMENTO FISICO	7.50 076 04
2017/2 118002 PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM	7.20 068 04	2020/2 123123 ATIVIDADES COMPLEMENTARES	APRO 076 00
2017/2 123001 RECREACAO E LAZER	8.30 068 04	2020/2 123106 ATLETISMO	9.30 076 04
2018/1 123005 ATIVIDADES PRÉ-DESPORTIVAS	6.90 068 04	2020/2 137100 BIOPATOLOGIA HUMANA	REBR 076 04
2018/1 118003 ESTUDOS DO MOVIMENTO NA ESCOLA CONTEMPORANEA	7.70 034 02	2020/2 123114 COMPORTAMENTO HUMANO NO EXERCICIO FISICO E ESPORTE	7.80 076 04
2018/1 123007 ESTUDOS DO MOVIMENTO HUMANO I	6.90 068 04	2020/2 112011 CULTURA RELIGIOSA	REBR 068 04
2018/1 118004 POLÍFICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	REBR 068 04	2020/2 101643 LIBRAS	7.60 068 04
2018/1 123006 RITMO E EXPRESSÃO CORPORAL	6.70 068 04	2020/2 123119 METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES COM REDE DIVISÓRIA	7.60 076 04
2018/1 112031 SOCIEDADE E CONTEMPORANEIDADE	REBR 068 04	2020/2 118111 PRÁTICAS EDUCATIVAS	9.30 076 04
2018/2 118009 ACESSIBILIDADE E INCIOSAO	7.60 068 04	2021/1 137100 BIOPATOLOGIA HUMANA	9.40 076 04
2018/2 123008 DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA	6.50 068 04	2021/1 112061 CULTURA RELIGIOSA	7.60 076 04
2018/2 108528 ESPORTE: ATLETISMO	REBR 068 04	2021/1 123115 EDUCACAO POSTURAL	9.10 076 04
2018/2 123009 ESTUDO DO MOVIMENTO HUMANO II	REBR 068 04	2021/1 123122 ESTÁGIO EM DOCENCIA E PESQUISA NO ENSINO MEDIO E/OU NA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	7.50 190 10
2018/2 123011 MOVIMENTO E APRENDIZAGEM	6.20 068 04	2021/1 118103 ESTÁGIO EM GESTAO	DEZ 114 06
2019/1 108518 ATIVIDADE FISICA E SAUDE	6.30 068 04	2021/1 123111 INTERVENCOES EM EDUCACAO FISICA	8.80 076 04
2019/1 118006 DIDÁTICA	7.30 068 04	2021/1 112081 SOCIEDADE E CONTEMPORANEIDADE	9.30 076 04
2019/1 123041 ESPORTE: HANDEBOL	6.00 068 04	2021/2 123120 ESTÁGIO EM DOCENCIA E PESQUISA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	CURS 190 10
2019/1 108862 TEORIA DO TREINAMENTO FISICO	CMC 068 04		
2019/2 901191 EDUCACAO INCLUSIVA	7.50 068 04		
2019/2 108610 ESPORTES NA NATUREZA	6.50 068 04		
2019/2 123018 ESTÁGIO EM EDUCACAO FISICA I	DEZ 068 04	Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.	
2019/2 123015 FISILOGIA DO EXERCICIO I	REBR 068 04		
2019/2 990103 INSTRUMENTALIZACAO CIENTIFICA	8.50 068 04		
2019/2 123014 METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCACAO FISICA	7.00 068 04		
2019/2 118004 POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	7.60 068 04		
2020/1 123105 ESTUDOS DO MOVIMENTO HUMANO	9.40 076 04		
2020/1 123109 FISILOGIA DO EXERCICIO APLICADA A EDUCACAO FISICA	9.70 076 04		
2020/1 123112 FUTEBOL DE CAMPO E FUSISAL	8.40 076 04	Aluno(a) Possui vínculo com a IES	

Convenções:	ANPD - Aprobado	TRAM - Trancamento	Período Ano/1 Normal (Mar/Jul)
CURS - Curriculo	CANC - Cancelamento	NCM - Não Compareceu	Período Ano/2 Normal (Ago/Dez)
DISP - Dispensado	REPR - Reprovado	REPR - Reprovado	Período Ano/3 Intensivo Verão
REPR - Rep. por Falta	REPR - Reprovado	REPR - Reprovado	Período Ano/4 Intensivo Inverno
ISSN - Isseto por Equivalência Interna			
DEZ - Corresponde a Grau Final 10,0			

Observações	Observações

Total de Horas Aula	: 2982
Total de Créditos	: 162
Coef. de Desempenho	: 7.904
Conclusão do Curso	: <input type="checkbox"/>
Colação de Grau	: <input type="checkbox"/>
Página Número	: 1
Grau Mínimo para aprovação:	: <input type="checkbox"/>

Aluno(a) Possui vínculo com a IES

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Estudante ingressante regular com o ENADE 2017, nos termos do Item 1.4.1.2 do Edital ENADE nº 26, de 16/06/2017.

Santa Maria, 19 de Agosto de 2021.

Andressa Dias de Oliveira

Secretária Acadêmica

ULBRA Santa Maria

PORTARIA Nº 1365/17

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 990101 COMUNICACAO E EXPRESSAO

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2017/2

EMENTA

Leitura e compreensão de textos. Gêneros textuais. Linguagem verbal e não-verbal. Linguagem literária. Variação da língua, considerando as minorias étnicas. Da oralidade à escrita. Coesão textual. Coerência e lógica. Acentuação e uso do hífen. Concordância e regência. Redação acadêmica. Linguagem e carreira profissional.

OBJETIVOS

GERAL:

Relacionar sistematicamente a análise linguística ao contexto de ocorrência dos enunciados, considerando as variáveis situacionais de registro no campo cognitivo e de experiência; nas relações de distanciamento/proximidade expressas no texto; no modo de organização e expressão do discurso; no contexto profissional e/ou corporativo.

ESPECÍFICOS:

- Ler textos estabelecendo relações cotextuais e contextuais.
- Inter-relacionar forma gramatical e sentido, interpretando os elementos semânticos e gramaticais conjuntamente.
- Relacionar a fala e a escrita, destacando aspectos estilísticos e discursivos da escrita, ausentes na fala.
- Produzir textos de diferentes gêneros, com diferentes propósitos, enfatizando a postura linguística com relação ao mercado de trabalho.
- Estudar as diferentes variações linguísticas que contemplam a diversidade de falantes da língua, com ênfase em minorias negras e indígenas.
- Estudar as idiossincrasias culturais, as quais são o tronco da Língua Portuguesa.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- Leitura e compreensão de textos.
- Gêneros textuais.
- Linguagem verbal e não-verbal.
- Linguagem literária.
- A oralidade e a escrita e as variações linguísticas das minorias étnicas.
- Coesão textual.
- Coerência e lógica.
- Acentuação e uso do hífen.
- Concordância e regência.
- Redação acadêmica.
- Comunicação verbal e carreira profissional.
- Temas transversais: sustentabilidade e meio ambiente; ética e consumo.





UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL
CAMPUS SANTA MARIA

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 681 de 07/12/89 - D.O.U. de 11/12/89
ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL LUTERANA DO BRASIL

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO CAMPUS SANTA MARIA

1) IDENTIFICAÇÃO		
Área:	Educação	
Ciclo de:	Formação Profissional	
Eixo Estruturante:	Fundamentos da Ginástica	Código: 123034
Carga Horária:	68 horas/aula	N ° Créditos: 04
Curso(s):	Educação Física	

2) EMENTA DO EIXO ESTRUTURANTE: OBJETO DE APRENDIZAGEM

Visão global da ginástica: evolução histórica, premissas e perspectivas, bem como sua importância na formação do ser humano e da sociedade. Conhecimentos sobre as terminologias utilizadas, conceitos de exercício e movimento humano e sua utilização em cada um dos esportes, (bem como as propriedades motoras trabalhadas). Análise das dimensões pedagógica, cultural, social, política e econômica da Educação Física e da ginástica.

3) OBJETIVOS DO EIXO ESTRUTURANTE

Geral: Proporcionar aos acadêmicos conhecimentos sobre ginástica, observando suas inter-relações e analisando-os dentro do contexto educacional, com as adequadas terminologias, preparando-os para o exercício da docência e da regência, através do conhecimento dos movimentos e sua aplicabilidade nos diferentes exercícios, esportes e jogos.

Específico(s):

- Compreender o que significa ginástica, reconhecendo sua importância para a formação do ser humano e da sociedade;
- Conscientizar-se de sua responsabilidade ética no exercício profissional;
- Conhecer e utilizar as terminologias adequadas na descrição de exercícios e atividades esportivas afins;
- Conhecer as propriedades motoras trabalhadas nos esportes e na ginástica;
- Analisar a ginástica dentro do contexto da Educação Física;
- Desenvolver análises críticas sobre a correta utilização dos movimentos ginásticos;
- Saber sobre as dimensões pedagógicas, culturais, sociais, políticas e econômicas da ginástica, suas premissas e perspectivas; e
- Conceituar e identificar propriedades motoras, dentro da prática da ginástica.

5) PROGRAMA DO EIXO ESTRUTURANTE: NÚCLEOS DE CONTEÚDOS

- Introdução à Ginástica
- História da Ginástica
- Conhecimento e aplicação da terminologia ginástica e descrição de exercícios;
- Conceitos de Movimento Humano e Exercício Físico;
- Prática de Exercícios:
 - As mãos livres;
 - Com aparelhos de pequeno porte;
 - Com aparelhos de grande porte;
- Conhecimento e aplicação de Capacidades Motoras;
Esquema Corporal
Percepção Espaço temporal
Equilíbrio
Coordenação Motora
Rítmo, etc
- Conhecimento e aplicação de Capacidades Físicas;
Força
Flexibilidade
Velocidade
Resistência
- Modalidades de Ginástica e o contexto da Educação Física escolar
Acrobática
Localizada
Laboral
Aeróbica, etc



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123033 INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2017/2

EMENTA

A disciplina visa abordar a história da educação Física, os principais conceitos e definições no campo da Educação Física. Destaca a Educação Física enquanto educação, saúde e lazer. A formação Profissional em Educação Física, o currículo por áreas de atuação e funções sociais, os problemas atuais da Educação Física no Brasil. A diferença de currículos: Licenciatura e Bacharelado.

OBJETIVOS

GERAL:

Abordar a constituição do campo profissional da educação física brasileira, focalizando as influências das instituições militar, médica e esportiva, a regulamentação da profissão e a situação atual do mercado de trabalho.

ESPECÍFICOS:

- Identificar as influências das instituições militar, médica e esportiva na constituição do campo da educação física brasileira;
- Examinar a formação do professor (a) de educação física e sua prática profissional, tratando da regulamentação da profissão;
- Oportunizar o debate sobre a situação do mercado de trabalho e temas atuais que atravessam a atuação dos professores e professoras de educação física.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- 1 - A Universidade: estrutura organizacional e acadêmica;
- 2 - História da Educação Física no estado e no Brasil;
- 3 - O curso de Educação Física: estrutura organizacional e pedagógica;
- 4 - Múltiplas compreensões da Educação Física;
- 5 - Mercado de trabalho e suas relações;
- 6 - Formação profissional;
- 7 - Ética profissional.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 118002 PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2017/2

EMENTA

Estudo e desenvolvimento humano em seus domínios predominantes: biossocial, cognitivo e psicossocial na adolescência e vida adulta. Discussão de concepções teóricas de aprendizagem e seus fatores intervenientes no espaço-tempo adolescente e de vida adulta.

OBJETIVOS

GERAL:

Refletir acerca dos referenciais teóricos e possibilidades de relações práticas relacionadas ao desenvolvimento e aprendizagem nos espaço tempo adolescente e vida adulta com bases biológicas, psicológicas, sociais, cognitivas e culturais.

ESPECIFICOS:

- Caracterizar os fundamentos históricos da psicologia e da aprendizagem;
- Identificar as concepções de desenvolvimento e aprendizagem humana e suas repercussões na prática pedagógica - teorias do desenvolvimento.
- Identificar abordagem inatista, abordagem empirista, abordagem cognitivista e abordagem interacionista.
- Analisar aspectos da adolescência: no seu desenvolvimento biopsicossocial e cognitivo e conhecer como se reflete no comportamento adulto.
- Perceber e refletir sobre o desenvolvimento adulto percorrido chegando na contemporaneidade.
- Refletir sobre as construções da aprendizagem em diferentes contextos: formal e não formal
- Identificar as tecnologias da comunicação e como interferem no cotidiano das aprendizagens.
- Reconhecer os diversos grupos familiares, seus contextos atuais e realidades, desenvolvendo um olhar cuidadoso e respeitoso com a nova realidade vivenciada.
- Observar e analisar o desenvolvimento humano através de processos lúdicos e das artes.
- Identificar o desenvolvimento humano na perspectiva das emoções, reconhecendo diversos aspectos de perdas e ganhos ao longo da vida.

ABORDAGEM TEMÁTICA

1. Desenvolvimento humano e aprendizagem
2. As concepções de desenvolvimento e aprendizagem humana e suas repercussões na prática pedagógica - teorias do desenvolvimento
3. Abordagem inatista. abordagem empirista. abordagem cognitivista. abordagem interacionista
4. Adolescência: seu desenvolvimento biopsicossocial e cognitivo que se reflete no comportamento adulto
5. O mundo adulto: um desenvolvimento a ser percorrido chegando na contemporaneidade
6. Construção da aprendizagem em diferentes contextos: formal e não formal
7. Tecnologia da comunicação: os desafios cotidianos da aprendizagem
8. Grupo familiar: um contexto, várias realidades
9. O desenvolvimento humano através de processos lúdicos e das artes
10. Desenvolvimento humano na perspectiva das emoções: perdas ao longo da vida





CONTEÚDO PROGRAMÁTICO CAMPUS SANTA MARIA

1) IDENTIFICAÇÃO

Área:	Educação	
Ciclo de:	Formação Profissional	
Eixo Estruturante:	Recreação e Lazer	Código: 123001
Carga Horária:	68 horas/aula	Nº Créditos: 04
Curso(s):	Educação Física	

2) EMENTA DO EIXO ESTRUTURANTE: OBJETO DE APRENDIZAGEM

Ementa: Caracterização e evolução conceitual de trabalho, recreação e lazer nas diferentes sociedades; vivências de lazer e recreação; classificação de jogos e atividades recreativas; o perfil do profissional e animador cultural; características e possibilidades do profissional de recreação e lazer; políticas públicas de recreação e lazer; a recreação e o lazer a partir de uma dimensão interdisciplinar; o lazer e a recreação como forma de fomentar a responsabilidade social.

3) OBJETIVOS DO EIXO ESTRUTURANTE

Geral: Oportunizar situações de vivências e reflexões sobre a recreação e o lazer nos diferentes contextos para distintos participantes, visando o desenvolvimento das habilidades à elaboração e aplicação dessas atividades na formação acadêmica e profissional dos alunos de educação física

Específico(s):

Proporcionar aos acadêmicos a compreensão do lúdico como um elemento fundamental na relação ensino-aprendizagem para o campo da educação física.

Permitir aos acadêmicos selecionar suas ações em distintas situações que o jogo se faz presente

4) RELAÇÃO COM OS DEMAIS EIXOS ESTRUTURANTES

Proporciona formação base para: o curso em que o aluno ingressou. É o eixo estruturante onde o aluno toma conhecimento sobre o que realmente trata o seu curso. É a base para o conhecimento dos demais eixos estruturantes do curso.

5) PROGRAMA DO EIXO ESTRUTURANTE: NÚCLEOS DE CONTEÚDOS

Histórico da recreação e do Lazer
Concepções de recreação e lazer
Lazer na sociedade moderna
Lazer, Educação e Educação Física.
Caracterização e importância do jogo; da recreação e do lazer
Atividades de recreação e lazer
O papel do recreador e animador cultural
Políticas públicas de lazer.
Recreação em diferentes contextos (saúde, turismo, clubes, escola).
Lazer e saúde
Planejamento de projetos em recreação e Lazer
Caracterização e classificação dos jogos;
Recreação em diferentes contextos.
Lazer e saúde no ambiente escolar.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123005 ATIVIDADES PRÉ-DESPORTIVAS

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 34 Prática: 34 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2018/1

EMENTA

O estudo das Atividades Pré-Desportivas e sua aplicação prática. Análise e aprendizado das metodologias de ensino acerca dos elementos dos esportes e suas aplicações na Educação Física escolar e no âmbito da iniciação esportiva.

OBJETIVOS

GERAL:

Identificar e analisar a importância das Atividades Pré-Desportivas nas diferentes áreas de atuação do professor/profissional de Educação Física e a aplicação prática para vivência dos elementos que contemplam as diferentes modalidades esportivas.

ESPECÍFICOS:

Capacitar o aluno a identificar os mais variados elementos constituintes dos esportes, ginásticas e lutas;

Capacitar o aluno a desenvolver a prática de jogos contemplando elementos das diferentes modalidades esportivas na escola de educação infantil, ensino fundamental e médio.

Instrumentalizar o aluno acerca do conhecimento das teorias de iniciação esportiva no ambiente competitivo.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- Histórico das práticas corporais e dos esportes.
- Introdução aos elementos dos esportes.
- Jogos pré-desportivos.
- Inclusão de pessoas com deficiência.
- Considerações pedagógicas das Atividades Pré-Desportivas. Plano de ensino e planos de aula.
- Organização de eventos e competições.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 118003 ESTUDOS DO CURRÍCULO NA ESCOLA CONTEMPORÂNEA

Carga Horária: 34 H/A Teórica: 34 Prática: Créditos: 2 Ano/Sem.: 2018/1

EMENTA

Estudo do currículo como espaço de relações e dinâmicas no qual interagem conhecimentos e valores inspirados em concepções filosóficas, sócio-históricas, políticas e culturais. Contextualização e inter-relação com as políticas para a Educação Básica e seu compromisso com a gestão democrática participativa e sustentável da escola e do ensino, considerando-o como um fluxo em constante construção e reconstrução no qual estão implicados sujeitos.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender as diferentes dimensões do currículo, desenvolvendo estudos, discussões e reflexões sobre aspectos históricos, estruturais e organizacionais do currículo escolar.

ESPECÍFICOS:

Discutir o conceito de currículo considerando-o como uma prática cultural, social e histórica; Problematizar a importância das teorias críticas e pós-críticas do currículo na construção do conhecimento; Conhecer as formas de organização curricular e sua vinculação com o sistema educacional; Discutir tendências e perspectivas emergentes de algumas teorias sobre currículo, tendo em vista a construção de uma matriz curricular para a Educação brasileira; Caracterizar as diferentes concepções e práticas pedagógicas à luz das perspectivas teóricas sobre o currículo, analisando seus componentes, definições, interações, processos e possibilidades no processo de transformação social.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- Emergência da escola moderna.
- Escola contemporânea.
- Currículo e contemporaneidade.
- Organização curricular.
- Projeto Político-Pedagógico e currículo.
- Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular.
- Currículo e Cultura.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123007 ESTUDOS DO MOVIMENTO HUMANO I

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2018/1

EMENTA

O ser humano em sua composição macroscópica. A identificação e compreensão da anatomia sistêmica e topográfica do ser humano servindo como base para a educação física e os desportos.

OBJETIVOS

ESPECÍFICOS:

Os objetivos específicos da disciplina pretendem possibilitar aos acadêmicos conhecimentos para que possam:

- Conhecer a nomenclatura anatômica, os planos de delimitação e de secção do corpo;
- Aprender a organização do sistema do corpo humano;
- Aprender a organização do sistema esquelético humano, bem como a função e seus relevos anatômico;
- Saber sobre os tipos de articulações e suas funções;
- Entender a organização do sistema muscular, bem como a nomenclatura dos músculos e suas funções no organismo humano;
- Compreender a organização dos sistemas: Nervoso; Endócrino; Circulatório; Respiratório; Digestório nervoso, a sua subdivisão e nomenclatura.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- História da anatomia;
- Conceito;
- Terminologia anatômica;
- Nomina anatômica;
- Posição anatômica;
- Planos e Eixos de Referência Anatômica;
- Aspectos anatômicos dos sistemas:
 - * Sistema Esquelético;
 - * Articular;
 - * Muscular;
 - * Nervoso;
 - * Endócrino;
 - * Circulatório;
 - * Respiratório;
 - * Digestório.





CONTEÚDO PROGRAMÁTICO CAMPUS SANTA MARIA

1) IDENTIFICAÇÃO

Área:	Educação		
Ciclo de:	Formação Profissional		
Disciplina:	Ritmo e Expressão Corporal	Código:	123006
Carga Horária:	68 horas/aula	N ° Créditos:	4
Curso(s):	Educação Física		

2) EMENTA DO EIXO ESTRUTURANTE: OBJETO DE APRENDIZAGEM

Conhecimento sobre concepções do corpo produzidas na história da humanidade. Planejamento, organização e construção das diferentes manifestações da corporeidade e do movimento rítmico no contexto da educação física na educação básica e implicações nos processos de aprendizagem e na formação pessoal do sujeito. Conhecimento sobre as possibilidades cognitivas e expressivas do corpo.

3) OBJETIVOS DO EIXO ESTRUTURANTE

Geral: Proporcionar aos acadêmicos conhecimentos sobre as diferentes possibilidades de movimentos rítmicos e expressivos do corpo humano, bem como a sua relação com a ludicidade e motricidade humana, dentro do processo educativo na Educação Física Escolar.

Específico(s):

Conhecer e vivenciar os diferentes ritmos de movimento e sua importância para o desenvolvimento integral do ser humano.

-Conhecimento de diferentes alternativas motoras para o desenvolvimento da ludicidade e motricidade humana na Educação Física Escolar.

- Desenvolver análises críticas a respeito das relações entre: Educação Física, Ritmo, Ludicidade e Motricidade humana, na Educação Física Escolar.

4) RELAÇÃO COM OS DEMAIS EIXOS ESTRUTURANTES

Proporciona formação base para: o desenvolvimento dos eixos estruturantes de Estágios I, II, III e IV





5) PROGRAMA DO EIXO ESTRUTURANTE: NÚCLEOS DE CONTEÚDOS

-Introdução à Disciplina, apresentação do Plano de Ensino e estratégias de aprendizagem. Metodologia e Critérios de Avaliação. Bibliografia

-Considerações gerais sobre Ritmo e Expressão Corporal

-Reflexão sobre o corpo na sociedade atual.

-O corpo sujeito

- Significado do ritmo, estrutura, funções do ritmo

- Ritmo e movimento.

- Como desenvolver atividades rítmicas nas escolas

- Os ritmos que marcaram época, e sua influência nas diferentes modalidades de dança.

- Significado de expressão corporal: definições, estrutura e funções de expressão corporal.

- Expressão corporal como meio educativo

- Diferentes alternativas para o desenvolvimento da ludicidade e motricidade humana na Educação

Física Escolar, através de Atividades Físicas e Expressivas de:

- Atividades de Interpretação
- Atividades Teatrais
- Atividades Relaxantes





ULBRA

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

SANTA MARIA

CURSO: Educação Física

ANO/SEMESTRE

DISCIPLINA: Acessibilidade e Inclusão

CÓDIGO: 118009

Nº CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 68 h/a

PROFESSOR:

1) EMENTA

Conceitos de normal, natural e comum na sociedade (Enfoques socioculturais); legislação e diretrizes políticas de acessibilidade; os processos de aprendizagens das pessoas com deficiência; eixos de acessibilidade como olhar sobre a diversidade; Inserção das pessoas com deficiência nas turmas regulares; práticas pedagógicas inclusivas; Avaliação inclusiva.

2) OBJETIVOS DA DISCIPLINA

GERAL:

Formar profissionais habilitados a promover a construção de uma sociedade democrática através da capacitação na docência e gestão em todos os segmentos da Educação Básica e em outros espaços que exijam conhecimento relacionado aos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Inclusiva.

ESPECÍFICO(S):

- * Conhecer e compreender os pressupostos teóricos que embasam a educação inclusiva dentro de uma perspectiva histórica;
- * Identificar os paradigmas de integração e de inclusão e suas diferenças na prática educativa;
- * Analisar pressupostos teórico-metodológicos que favoreçam a inclusão tanto nos espaços escolares como nos espaços sociais: família, comunidade, trabalho e sociedade;
- * Conhecer e analisar metodologias de ensino/aprendizagem referentes às diversas áreas compreendidas pela educação inclusiva: deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- * Conhecer o embasamento referente à legislação e sua importância para a implementação da educação inclusiva na escola brasileira.

3) ABORDAGENS TEMÁTICAS



ABORDAGENS TEMÁTICAS:

3.1. Introdução ao Estudo das Deficiências:

3.1.1. Histórico da Educação Especial

3.1.2. Legislação e formação de professores para a inclusão

3.1.3. Preceitos legais da Educação Especial e Educação Inclusiva: Declaração de Salamanca, Atendimento Educacional Especializado – AEE, Público alvo da educação Especial e Plano Político Pedagógico para atender o processo inclusivo.

3.2. Áreas das Deficiências:

3.2.1. Classificação, identificação e etiologia:

3.2.1.1. Escola Comum Inclusiva

3.2.1.2. Deficiência Intelectual

3.2.1.3. Deficiência Física

3.2.1.4. Deficiência Visual

3.2.1.5. Surdez

3.2.1.6. Surdocegueira e Deficiências Múltiplas

3.2.1.7. Transtornos Globais do Desenvolvimento

3.2.1.8. Altas habilidades/Superdotação

3.2.1.9. Prática Pedagógica frente a inclusão e recursos pedagógicos acessíveis

3.2.2. Aspectos Gerais: avaliação, planejamento e currículo

3.3. A educação Inclusiva no Brasil. Políticas públicas e ações inclusivas na educação básica . A Lei Brasileira de Inclusão (julho de 2015);

3.3.1. Os eixos da acessibilidade-Acessibilidade digital, atitudinal, arquitetônica, comunicacional, metodológica/pedagógica, de transportes, instrumentais e programáticas;

3.3.2. Tecnologia Assistiva e educação;



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123008 DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2018/2

EMENTA

Cultura da expressão corporal nos tempos.
Aspectos do ritmo (conceitos, função, classificação e estrutura).
Atividades corporais expressivas.
Técnicas de relaxamento, improvisação e consciência corporal.
Corporeidade e sociedade.
Estruturas modelos da aula de expressão corporal.
Planejamento da aula de expressão corporal.
Etapas e fatores do ensino da expressão corporal.
Técnicas criativas de movimentação corporal.

OBJETIVOS

GERAL:
Conhecer as mudanças no desenvolvimento motor ao longo da vida e relacionar com o processo de aprendizagem de habilidades motoras.

ESPECÍFICO(S):
Compreender a área de comportamento motor.
Caracterizar, compreender e diferenciar o Desenvolvimento Motor da Aprendizagem Motora.
Aplicar os conhecimentos teóricos à prática.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Origem do estudo de desenvolvimento e aprendizagem motora.
Termos básicos utilizados em desenvolvimento e aprendizagem motora.
Modelos de desenvolvimento humano.
Teoria de aprendizagem motora.
Fatores que afetam o Desenvolvimento Motor.
Modelos de desenvolvimento Motor (modelo das Restrições de Newell e da Ampulheta de Gallahue).
Fases motoras reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada.
Crescimento Físico.
Percepção infantil.
Percepção na infância e desenvolvimento motor-perceptivo e Socialização adolescente.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123011 MOVIMENTO E APRENDIZAGEM

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2018/2

EMENTA

Fundamentos teóricos construtores de perspectivas mediadoras ao percurso maturativo infantil: o encadeamento coerente de práticas lúdicas e psicomotoras na organização e estruturação dos processos de ensinar e aprender. A expressividade, a afetividade e a imaginação infantis situadas como possibilidades de vínculos desafiadores e habilitadores da construção da identidade e do conhecimento. Os esportes coletivos na Educação Básica.

OBJETIVOS

GERAL: Instrumentalizar o aluno com conhecimento a respeito da utilização do trabalho psicomotor, a partir do conhecimento teórico, relacionando-o com sua práxis, observando as respectivas fases do desenvolvimento motor. Conhecer e valorizar a importância do lúdico, na prática pedagógica, bem como, sua interação com outras disciplinas, na busca da melhor eficiência no ato de ensinar.

ESPECÍFICO(S):

Compreender o processo evolutivo em desenvolvimento motor;

Reconhecer-se como motricista, educador e conhecedor dos aspectos motriciais;

Compreender a importância do lúdico e suas implicações na prática pedagógica;

Analisar a realidade em que está inserido, conhecendo as possíveis práticas para a solução dos problemas locais.

ABORDAGEM TEMÁTICA

O processo de inclusão no Ensino Básico;

A criança na sociedade atual;

Gestão de aula nos esportes coletivos;

Desenvolvimento motor e Implicações ao trabalho pedagógico; Desenvolvimento motor e Análise das etapas, bem como suas aplicações no dia-a-dia pedagógico.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 108518 ATIVIDADE FISICA E SAUDE

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/1

EMENTA

Promover ao acadêmico o conhecimento das principais condições crônico-degenerativas e os benefícios promovidos aos seus portadores quando da participação em um programa de exercício físico estruturado de acordo com peculiaridades de cada condição.

OBJETIVOS

GERAL: Reconhecer a atividade física como variável de promoção da saúde, sendo capaz de planejar, organizar e prescrever exercícios físicos de acordo com as necessidades e possibilidades da população a ser atendida a partir da avaliação de indicadores específicos.

ESPECÍFICO(S):

Discutir os conceitos de saúde, doença, atividade física, exercício, e sedentarismo;

Reconhecer indicadores de saúde e sua relação com o exercício físico;

Identificar procedimentos em situações de urgências e primeiros socorros;

Elaborar programas de atividade física de acordo com as especificidades individuais/grupais.

Analisar e julgar as diversas prescrições de exercícios propostos pela literatura, identificando as mais adequadas para cada patologia;

ABORDAGEM TEMÁTICA

Conceitos de saúde, doença, atividade física, exercício físico, recomendações do ACSM, intensidades e Mets na prescrição de exercícios físicos.

Sobrepeso e obesidade: definições, distribuição de gordura corporal, adequação à programas de exercícios;

Hipertensão arterial sistêmica: fisiologia, etiologia, indicações de exercícios;

Diabetes Mellitus: definição, classificação, etiologia, indicações de exercícios;

Primeiros socorros: desmaio, parada cardíaco-respiratória, choque, hemorragia, entorse, fratura;

Gestação e exercício físico.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 118006 DIDÁTICA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/1

EMENTA

Organização e contextualização do trabalho pedagógico através da percepção, compreensão reflexiva e crítica das situações didáticas no seu contexto histórico, social e educacional.

OBJETIVOS

Busca-se que o aluno desenvolva as competências de:

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico-metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental- ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;
- utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;
- capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
- estabelecer relações entre a Matemática e outras áreas do conhecimento
- conhecimento de questões contemporâneas, educação abrangente necessária ao entendimento do impacto das soluções encontradas num contexto global e social;
- analisar, selecionar e produzir materiais didáticos;
- contribuir para a realização de projetos coletivos dentro da escola básica;
- elaborar e avaliar propostas e metodologias de ensino-aprendizagem de Matemática para a educação básica.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- Didática: origem e pressupostos, evolução histórica, a busca de seu significado para e na ação docente.
- Didática: contextualização da organização do trabalho educativo a partir das concepções pedagógicas; implicações e contribuições da Didática como um dos instrumentos para os desafios do professor.
- Objeto de estudo da Didática - Ensinar e aprender: o lugar da teoria e da prática em didática. Diferentes formas de organização curricular.
- Dimensões da Didática: humana, técnica, político social e ética. Professor reflexivo e pesquisador.
- Sala de aula como espaço de vivência, convivência e relações pedagógicas. A aula como objeto da Didática - relação triádica (professor, aluno e conhecimento).
- O profissional docente: profissionalidade, profissionalização e profissionalismo. A identidade profissional dos professores. Dimensões da competência.
- Projeto político-pedagógico. Planejamento da ação pedagógica.
- Definição. Funções e características do planejamento. Tipos de planejamento na área da educação (escolar). Projetos de trabalho em sala de aula: múltiplas construções.
- Componentes constitutivos de um planejamento/plano: objetivos; conteúdos; metodologia. Estudo, análise e discussão dos sentidos e significados de cada um dos referidos componentes em termos didático-pedagógicos.
- Avaliação como um processo emancipatório e de autogestão da aprendizagem, retroalimentando o planejamento pedagógico.

PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123041 ESPORTE: HANDEBOL

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 17 Prática: 51 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/1

EMENTA

Esta disciplina visa propiciar ao acadêmico o conhecimento da história do handebol, sua importância psico-sócio-cultural, noções das regras, súmulas e arbitragem, aperfeiçoamento da técnica dos fundamentos já aprendidos. Sistemas de ataque e defesa, treino, montagem de equipe e pesquisa. Principalmente discorrer sobre as metodologias aplicadas para o ensino escolar, inclusive para pessoas com deficiência.

OBJETIVOS

GERAL:

Proporcionar um conhecimento amplo sobre o Handebol, permitindo que os acadêmicos dentro de um contexto, possam aplicá-los nas diferentes áreas de atuação, visando o desenvolvimento do conhecimento e habilidades de modo a potencializá-los como futuros profissionais e úteis à sociedade.

ESPECÍFICOS

- Conhecer a história e evolução do handebol;
- Desenvolver e aplicar os fundamentos e técnicas individuais e coletivas
- Desenvolver e aplicar as técnicas de defesa e ataque individual e coletiva;
- Desenvolver e aplicar sistemas de ataque, defesa e montagem de equipes;
- Conhecer e aplicar as Regras oficiais.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Evolução, origem e histórico do handebol.
Jogos Pré-desportivos
Fundamentos técnicos e educativos
Arremessos
Fintas
Táticas
Sistemas de defesa e de ataque



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 901191 EDUCACAO INCLUSIVA *

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/2

EMENTA

A valorização das diferenças e da diversidade através da promoção da educação inclusiva com base nos direitos humanos e na perspectiva de construção de uma Sociedade Inclusiva.

OBJETIVOS

GERAL:

Formar profissionais habilitados a promover a construção de uma sociedade democrática através de sua capacitação na docência e gestão em todos os segmentos da Educação Básica e em outros espaços que exijam conhecimento relacionado aos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Inclusiva.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer e compreender os pressupostos teóricos que embasam a educação inclusiva dentro de uma perspectiva histórica.
- Identificar os paradigmas de integração e de inclusão e suas diferenças na prática educativa.
- Analisar pressupostos teórico-metodológicos que favoreçam a inclusão tanto nos espaços escolares como nos espaços sociais: família, comunidade, trabalho e sociedade.
- Conhecer e analisar metodologias de ensino/aprendizagem referentes às diversas áreas compreendidas pela educação inclusiva: deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- Conhecer o embasamento referente à legislação e sua importância para a implementação da educação inclusiva na escola brasileira.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Educação Inclusiva I

- Gênero e Diversidade na escola: a ampliação do debate
- Educação: Diferenças, Diversidades e Desigualdades
- Gênero
- Raça e Etnia
- Educação em direitos humanos
- Educação indígena e quilombola

Educação Inclusiva II

- Educação especial no mundo
- Educação especial no Brasil
- Correntes paradigmáticas e epistemológicas da educação especial
- Características dos sujeitos da educação especial: pessoa com deficiência (PCDs), pessoa com transtornos no desenvolvimento, pessoa com altas habilidades ou superdotação
- Legislação referente ao processo educativo inclusivo
- Processo avaliativo: diferentes perspectivas
- Histórico e perspectivas da educação inclusiva
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Inclusiva



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 108610 ESPORTES NA NATUREZA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/2

EMENTA

A disciplina de Esportes na Natureza compreende o estudo do Planejamento, organização e prática de Esportes Radicais, Esportes de Aventura, não Formais e Atividades Físicas na Natureza, buscando através da interação com o meio o desenvolvimento de uma consciência ecológica e do respeito ao meio ambiente, bem como a identificação de métodos de ensino e aprendizagens técnicas específicas para cada um destes esportes.

OBJETIVOS

GERAL:

O aluno deverá ser capaz de identificar aspectos históricos, didáticos, pedagógicos, fisiológicos, tecnológicos, administrativos e metodológicos ligados aos Esportes na Natureza e aplicar a técnica de ensino específica para os mesmos, bem como, identificar qual o método de ensino apropriado à aprendizagem destes esportes na formação do iniciante e do praticante de performance.

ESPECÍFICOS:

História, Organização, Desenvolvimento e Evolução dos Esportes na Natureza;
Reconhecer Educação Ambiental e Ecologia como base teórica de preparação para o desenvolvimento sustentável destas modalidades esportivas;
Conhecer os diferentes métodos de ensino para a aprendizagem dos Esportes e Atividades Físicas na Natureza;
Identificar e aplicar a técnica de ensino apropriada para os Esportes e Atividades Físicas na Natureza;
Capacitar os acadêmicos dos Esportes e Atividades Físicas na Natureza e dos esportes radicais e de aventura a atuarem principalmente na(o):
Montagem, implantação e gerenciamento institucional de iniciação de práticas esportivas alternativas; Elaboração, planejamento e condução de aulas técnicas ou recreativas em diversos locais (escolas, academias, clubes, pousadas, hotéis, etc.); Entendimento de aspectos sociais, jurídicos e administrativos;
Aplicação dos princípios fisiológicos; Análise cinesiológica e biomecânica;
Organização, direção e execução de programas de condicionamento e treinamento físico e/ou mental personalizados para atletas e não-atletas;
Emprego do método científico para obtenção de melhores resultados, desenvolvimento e realização de pesquisas e publicações científicas.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Cultura desportiva;
Metodologias aplicadas ao esporte;
História, Organização, Desenvolvimento e Evolução dos Esportes na Natureza;
Iniciação: Teoria e Métodos;
Identificação de métodos de ensino e aprendizagens técnicas específicas para cada um destes esportes;
Etapas do treinamento Técnico-tático;
Pedagogia do treinamento;
Técnicas e táticas individual e em equipe;
Componentes específicos da tática individual e coletiva;
Organização e direção institucional de atividades relacionadas aos Esportes na Natureza;
Prevenção de lesões e primeiros socorros.





CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
CAMPUS SANTA MARIA

1) IDENTIFICAÇÃO		
Área:	Educação	
Ciclo de:	Formação Profissional Específica	
Disciplina:	Estágio em Educação Física I	Código: 123018
Carga Horária:	68h/a	Nº Créditos: 04
Curso(s):	Educação Física	

2) EMENTA DA DISCIPLINA
Inserção e investigação na realidade da Educação Física Escolar na Educação Infantil. Observação, análise e reflexão sobre o funcionamento das instituições de ensino, destacando: atuação dos profissionais, organização técnico-administrativa e o funcionamento didático-pedagógico do componente curricular Educação Física. Planejamento, organização e elaboração de planos de trabalho e de aula e desenvolvimento de atividades docentes em escolas de Educação Infantil de forma que possa contribuir para o desenvolvimento da criança de 0 a 5 anos.

3) OBJETIVOS DA DISCIPLINA
3.1 GERAL: Viabilizar a reflexão sobre a práxis pedagógica da Educação Física na Educação Infantil, para que consolide a formação profissional oportunizando o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à ação docente na escola. Realizar as atividades de observação dos diferentes seguimentos do contexto escolar e desenvolvimento de atividades docentes de Educação Física na Educação Infantil como complementação de suas experiências educativas no contato direto com o contexto da Prática Pedagógica em Educação Física Escolar.
3.2 ESPECÍFICOS: Conhecer a estrutura e o funcionamento dos diferentes seguimentos do contexto escolar, visando a integração profissional; Elaborar o planejamento de trabalho e de aula, considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacional para a área da Educação Física na Educação Infantil; Docência em Educação Física na Educação Infantil; Articular os conhecimentos teóricos com a prática pedagógica; Vivenciar relações interpessoais e profissionais; Refletir sobre a qualidade do ensino da Educação Física no contexto da escola de na Educação Infantil Análise crítico-reflexiva da práxis pedagógica desenvolvidas no contexto da Educação Física na Educação Infantil.



4) RELAÇÃO COM AS DEMAIS DISCIPLINAS

Necessita formação prévia em:

- Para um melhor aproveitamento do eixo estruturante é aconselhável que o aluno, já tenha passado pelos eixos estruturantes de Fundamentos da Educação Física I, Organização do Trabalho Pedagógico; Estudos do Movimento Humano I, Desenvolvimento e Aprendizagem Motora, Recreação e Lazer, Esportes I e II os quais lhes darão uma visão ampla do movimento humano.

Proporciona formação base para:

- O eixo estruturante proporcionará conhecimentos básicos para o melhor aproveitamento e desenvolvimento do eixo estruturante: Estágios II

5) ABORDAGEM TEMÁTICA

- Planejamento da Educação Física na Educação Infantil
- Currículo e os temas transversais da Educação Física na Educação Infantil;
- Conteúdos da Educação Física na Educação Infantil s;
- Didática da Educação Física na Educação Infantil;
- Processo ensino-aprendizagem da Educação Física na Educação Infantil;
- Parâmetros Curriculares nacionais da área da Educação Física na Educação Infantil;
- Processos avaliativos em Educação Física na escola na Educação Infantil



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 990103 INSTRUMENTALIZACAO CIENTIFICA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/2

EMENTA

O emprego da lógica e da metodologia científica como ferramentas do conhecimento humano para elaboração de projetos de pesquisa, assim como a aplicação de recursos e tecnologias de comunicação e de informação em ambientes virtuais.

OBJETIVOS

GERAL:

Refletir sobre a pesquisa científica e sua documentação, priorizando a produção de novos conhecimentos nas diferentes áreas do saber humano; Ser capaz de identificar a credibilidade das fontes de pesquisas e informações digitais, atendendo aos princípios que norteiam a filosofia do ensino superior e as exigências da sociedade em transformação.

ESPECÍFICOS:

Instrumentalizar o aluno para que seja capaz de:

- Argumentar e criticar com precisão e objetividade;
- Conhecer tipos e fontes de pesquisa e informação digital;
- Entender o conhecimento humano através da leitura, em seus diferentes níveis de produção em busca do conhecimento científico;
- Acessar as informações digitais e refletir sobre os princípios éticos e legais na utilização da informação recuperada;
- Elaborar e executar um projeto de pesquisa;
- Buscar o conhecimento científico na universidade e na realidade social dentro de parâmetros éticos.

ABORDAGEM TEMÁTICA

- O Ato de Estudar;
- Conhecimento e Método;
- Mecanismos de Busca, Diretórios e Bancos de Dados;
- Bibliotecas Virtuais, Enciclopédias e Portais;
- Periódicos e Portais;
- Projeto de Pesquisa;
 - Linhas de Pesquisa:
 - Meio-Ambiente e Desenvolvimento Sustentável;
 - Estudos Étnicos e Multiculturais;
 - Estudos Culturais Afro-Brasileiros;
 - Cidadania e Direitos Humanos;
 - Acessibilidade.
- A Pesquisa Científica;
- O Qualis;
- Plataforma Lattes;
- Tipos de Pesquisa;
- Relatório de Pesquisa;
- Artigo e Linguagem Científica;
- Aplicação das Normas da ABNT em um Editor de Textos;
- Ética e Aspectos Legais na Utilização da Informação.



PLANO DE ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO

Disciplina: 123014 METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 68 H/A Teórica: 68 Prática: 0 Créditos: 4 Ano/Sem.: 2019/2

EMENTA

Estudo, pesquisa e organização curricular de processos de ensino e de aprendizagem promotores da cultura sócio antropológica e dinamizadores da especificidade do objeto de estudo, enquanto proposições de autonomia e apropriação de conhecimento.

OBJETIVOS

GERAL:
Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos sobre a Educação Física, de maneira que possibilite um desempenho eficaz na docência.

ESPECÍFICO(S):

- Identificar, reconhecer e relacionar os principais conceitos didáticos, pedagógicos e metodológicos no processo ensino aprendizagem;
- Experimentar pela prática os conhecimentos adquiridos;
- Analisar e discutir os aspectos técnicos, filosóficos e científicos que envolvem esta temática.

ABORDAGEM TEMÁTICA

Procedimentos pedagógicos ao ensino da Educação Física;
Princípios dos Fundamentos da Educação Física;
Diferentes abordagens de ensino da Educação Física;
Método por competências e habilidades;
Metodologia sociocultural;
Planejamento, Plano de ensino, Plano de aula;
Avaliação da aprendizagem.





ULBRA

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL SANTA MARIA

CURSO: Educação Física

ANO/SEMESTRE:

DISCIPLINA: POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

CÓDIGO: 118004

N ° CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 68 h/a

PROFESSOR:

1) EMENTA

Estudo teórico-reflexivo da legislação educacional brasileira, sua aplicabilidade em ambientes formais e não formais, suas inter-relações com as Políticas Públicas para a educação básica vivenciando os princípios da gestão democrática e da ética na formação dos professores e suas relações com o processo de gestão escolar.

2) OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral:

Analisar criticamente os aspectos legais, técnicos e políticos da organização do ensino no que refere à Educação Básica, a partir dos documentos que formalizam as políticas educacionais brasileiras atuais, tendo por base as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores, bem como os fundamentos para a viabilização de um processo democrático na gestão escolar.

Específico(s):

- Comparar as principais modificações legais da educação brasileira através do tempo, particularmente no que concerne à Educação Básica.
- Compreender a legislação atual do ensino, avaliando seus aspectos essenciais, sua aplicação e consequências na organização do currículo escolar.
- Identificar os princípios, mecanismos e instâncias que caracterizam a gestão democrática das relações e dos processos educativos na garantia do direito à educação.
- Reconhecer-se como profissional da educação, gestor da organização, pesquisador e conhecedor da estrutura e funcionamento da educação básica nacional com vistas à aplicabilidade nos diferentes ambientes educativos.



3) ABORDAGENS TEMÁTICAS

Contexto sócio-filosófico-histórico-político da educação nacional;
Organização atual da educação nacional (Constituição Federal);
A LDBEN (Educ. Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio). O Estatuto da Criança e do Adolescente. Direitos educacionais/medidas sócio-educativas;
Educação de Jovens e Adultos, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo. Educação à Distância;
Plano Nacional de Educação;
Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores (Res. N° 02/2015);
Gestão Democrática/Compartilhada: buscando as instâncias colegiadas da Escola;
Ação Gestora no âmbito Escolar: ética, competência e liderança;
A Gestão Escolar e a Formação Continuada de Professores;
A Gestão Docente nos Espaços escolares e não escolares.





ULBRA

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

NOME DA DISCIPLINA: Estudos do Movimento Humano

Categoria: 2.1

Carga Horária Total: 76h

Teórica: 34

Prática:
34

Eixo: Formação Profissional

Ementa:

Estudo da anatomia ósteo-muscular e da cinesiologia e sua aplicação na Educação Física. Análise de exercícios, gestos esportivos, atividades escolares e não escolares.

Objetivo Geral:

Proporcionar aos alunos conhecimentos de cinesiologia e suas aplicações na educação Física e Esporte. Identificar os sistemas neuromuscular e articular envolvidos nos diferentes movimentos do corpo humano, assim como suas implicações para os exercícios e gestos desportivos.

Objetivos Específicos:

Conhecer os fundamentos da cinesiologia estrutural

Conhecer fatores e conceitos neuromuscular básicos.

Analisar cinesiologicamente os movimentos.

Identificar origem, inserção e movimentos musculares primários

Conhecer osteologia e miologia.

Analisar planos e eixos

Identificar as terminologias direcionais e anatômicas.

COMPETÊNCIAS	DCN	I-Atenção à saúde em atividades físicas/motricidade humana/movimento humano.
		II- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins.
		III- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar e intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano.
		IV - Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde.
		V - Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde.
	ENADE	1-Demonstrar compromisso com as transformações acadêmico-científicas da área e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada e uso da tecnologia da informação e comunicação com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
		2- Intervir nos campos da saúde, da atividade física, do exercício físico e do esporte, com domínio de conhecimentos técnico-científicos.



		3-Articular o conhecimento acadêmico sobre os diferentes métodos (técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos) para produção de conhecimento e intervenção profissional.
		4- Atuar de forma individual, coletiva e multiprofissional.
Concepções basilares/PDI		1. Conhecimento
		Formação Pessoal
Outras / CONFEF		1. Disseminar e aplicar conhecimentos práticos e teóricos sobre a Educação Física (Atividade Física/Motricidade Humana/Movimento Humano).
		Conhecer e utilizar os recursos tecnológicos, inerentes à aplicação profissional.

Abordagens temáticas		Competências
1	Fundamentos de cinesiologia estrutural	I, II, 1, A, a
2	Fundamentos neuromusculares	I, II, 1, A, a
3	Cíngulo do membro superior	I, II, V, 1, 2, 3, B, a, b
4	Articulação do quadril e cíngulo do membro inferior	I, II, B, a, b
5	Análise muscular dos exercícios para membro superior, inferior e tronco	I, II, III, V, 2, 3, B, a, b
6	Planos e eixos	I,II,V,2,3,B,a,b
7	Terminologias direcionais e anatômicas.	I,II,V,2,3,B,a,b
8	Osteologia e miologia	I,II,1,A,a

Metodologia:

A organização metodológica explicita um conjunto intencionalidades e estratégias pedagógicas diferenciadas onde a sala de aula passa a ser um espaço privilegiado de discussões, marcado pela interação entre os seus protagonistas, professor e alunos. Pressupõe acolher a investigação como princípio pedagógico norteador, a dúvida como mote fomentador para a construção de uma aprendizagem significativa e transformadora e a mutualidade como princípio fundante deste processo. Nesse ambiente educativo interativo, o docente tem o seu papel ressignificado como mediador, problematizador e pesquisador no sentido de gerar situações pedagógicas que possam estimular e provocar o aluno a se sentir sujeito e construtor de suas aprendizagens e de sua própria formação. O sujeito aprendente se reconhece no protagonismo do processo e se envolve no momento em que tece a crítica sobre a realidade e quando dá sentido aos conhecimentos prévios construídos e vivenciados nas práticas sociais. Aprender, portanto, é um processo reconstrutivo que permite o estabelecimento de diferentes tipos de relações, ressignificações e reconstruções com vistas a sua aplicabilidade transformadora em situações diversas.

Estas assertivas remetem à importância da seleção de estratégias de aprendizagem ativas pela relevância que atribuem ao processo de protagonismo de autogestão, de reflexão e de criticidade do acadêmico em formação.

Assim sendo, as estratégias metodológicas estão voltadas para a consecução dos objetivos pedagógicos definidos para a inovação e eficácia do processo de ensino e de aprendizagem. Visando à qualificação das práticas pedagógicas, poderão ser realizadas diversificadas estratégias ativas de aprendizagem em acordo com as intencionalidades acadêmicas.

As aulas serão ministradas de forma teórico/práticas. Os métodos utilizados dependerão das características de cada conteúdo previsto. Em alguns momentos o professor expõe os conteúdos através de método dogmático e em outras situações os alunos buscam informações para elaboração das tarefas.

Técnicas: Aulas expositivas; aulas práticas; trabalhos individuais e em grupos.

Recursos: Retroprojeter; Data show; Colchonetes; Sala de musculação; Esqueleto.

Instrumentos de avaliação: Prova teórica; Prova prática; Trabalho; Participação em aula.



Avaliação:

A ULBRA, ao fomentar práticas pedagógicas que otimizam o protagonismo e a autonomia acadêmica, compreende a avaliação como componente indissociável do processo ensino e aprendizagem ativo, dinâmico, processual e formativo. Nesta perspectiva, a avaliação é um processo de reflexão e de diálogo entre os envolvidos, assumindo um caráter interativo no qual as relações interpessoais e os projetos coletivos demarcam espaços de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem, portanto, consiste na mediação pedagógica que visa à formação integral do aluno através de um processo emancipatório que identifica o professor como um dinamizador da aprendizagem e o aluno como um autogestor, participe do seu processo de construção do conhecimento.

As atividades propostas evidenciam o desenvolvimento de competências e estão estratificadas em três Blocos de Estudos (Bloco de Desenvolvimento 1, Bloco de Desenvolvimento 2 e Bloco de Sistematização), distribuídos ao longo do período (semestre), a partir de dois modelos de estrutura de avaliação de acordo com a categorização das unidades curriculares (disciplinas), conforme previsto na Resolução de CONSUN nº 50, de dezembro de 2016.

O componente curricular Estudos do Movimento Humano II correspondente à categoria teórico-prática.

A proposta pedagógica a ser trabalhada nas unidades curriculares (disciplinas) será desenvolvida através dos Blocos de Desenvolvimento 1 e 2, sendo que cada um está atrelado a uma Atividade Avaliativa Parcial (AP).

Os Blocos de Desenvolvimento trabalham as competências a partir de níveis de complexidade, de acordo com as especificidades curriculares. As Atividades Parciais visam ao acompanhamento do desempenho da construção progressiva da aprendizagem e ocorrem ao longo do período (semestre).

A culminância do processo pedagógico desenvolvido no semestre é realizada no Bloco de Sistematização. A verificação das competências construídas nesse período é realizada através da Avaliação Semestral (AS) cumulativa e sem consulta.

A Pontuação do Semestre (PS), que representa a expressão dos resultados da avaliação da aprendizagem, dar-se-á na soma da pontuação obtida nas Atividades Parciais (AP) com os pontos obtidos na Atividade Semestral (AS) e totalizará 10 (dez) pontos e, para obter aprovação, o aluno deverá alcançar, no mínimo, 7 (sete) pontos.

De acordo com o Calendário Institucional, será realizada a Avaliação Final (AF) de caráter individual, cumulativa, sem consulta, com vistas a oportunizar uma nova atividade avaliativa na verificação do desenvolvimento das competências previstas na Unidade Curricular. A Avaliação Final (AF) terá a valoração máxima de 10 (dez) pontos e, para aprovação, o aluno deverá obter, no mínimo, 7 (sete) pontos.

Podem participar da Avaliação Final (AF) os acadêmicos com frequência mínima legal e que:

- a) obtiveram MENOS de 7 (sete) pontos na Pontuação Semestral (PS) e que tenham realizado a Avaliação Semestral (AS);
- b) obtiveram pontuação ACIMA de 7(sete) pontos na Pontuação Semestral (PS) com vistas a obter um melhor desempenho como expressão de sua avaliação da aprendizagem.

Bloco de Desenvolvimento 1 (AP1): Prova com questões objetivas e discursivas.

Bloco de Desenvolvimento 2 (AP2): Prova com questões objetivas e discursivas.

Bibliografia básica (3):

RASCH, P.J. Cinesiologia e anatomia aplicada. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

MIRANDA, E. Bases de anatomia e cinesiologia. 6ª ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

GERMAIN, B.C.; LAMOTTE, A. Anatomia para o movimento. 2ª ed. São Paulo: Manole, 2010.

Bibliografia complementar (5):

HALL, S.J. Biomecânica Básica. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

HAMILL, J.; KUNTZEN, K.M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. São Paulo: Manole, 1999.

ENOKA, R.M. Bases Neuromecânicas da Cinesiologia. 2ª ed. São Paulo: Manole. 2000.

WEISS, E.L.; SMITH, L.K.; LEHMKUHL, L.D. Cinesiologia Clínica de Brunnstrom. 5ª ed. São Paulo: Manole, 1997.

FLOYD, R.T. Manual de Cinesiologia Estrutural. 19ª ed. São Paulo: Manole, 2016.

