

Código de Autenticação

202107160302726269000000000000106100265

Para verificação de autenticidade acesse o site validador.uniasselevi.com.br na opção verificar autenticidade de documentos.

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecido pela Portaria Nº 236, de 2 de abril de 2018, publicada no DOU de 3 de abril de 2018, seção 1, página 20.

ACADÊMICO: GISELE MISCOLIN DE CARVALHO (2726269)

Disciplina: Educação e Tecnologias (PED70) Carga Horária: 60h Professor: Valeria Becher Trentin

Ementa:

Comunicação, Educação e Tecnologia: suas aplicações no processo de ensino-aprendizagem numa abordagem crítica. Seleção e utilização de recursos tecnológicos e multimeios no estudo das linguagens e novas tecnologias em sistemas educativos. Educação à distância.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- Compreender os conceitos e as aplicações da informática na educação;
- Entender a relação existente entre tecnologia e educação e suas diferentes perspectivas;
- Conhecer o funcionamento e utilização de ambientes de informática, bem como projetos de informática educativa.
- Analisar o papel do professor diante das novas lógicas comunicacionais;
- Problematizar, teorizar e buscar soluções para as situações de aprendizagem, mediante ressignificação das tecnologias da comunicação e informação e a partir das novas lógicas de interação por elas implementadas.
- Conhecer a História da Educação a distância no mundo e no Brasil;
- Refletir sobre a estrutura, o conceito e as potencialidades pedagógicas dos ambientes virtuais de aprendizagem;
- Conhecer modos de uso de outros recursos midiáticos.

COMPETÊNCIA DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA

- Analisar criticamente os conhecimentos gerais para o exercício da docência e os conhecimentos específicos da área das Tecnologias.
- Conhecer e manusear ferramentas tecnológicas que oportunizem aprendizagens significativas.

HABILIDADE DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA

- Planejar situações de ensino-aprendizagem que contribuam para uma educação de qualidade.
- Atuar como mediador promovendo um ambiente de interatividade e participação, numa concepção inclusiva.
- Planejar ações com qualidade e intencionalidade nas diferentes áreas do conhecimento.
- Responder aos desafios postos pela atuação profissional.
- Desenvolver habilidades nas mais diversas áreas do conhecimento.
- Utilizar as novas tecnologias da informação nas intervenções psicopedagógicas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: SUAS APLICAÇÕES

NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

TÓPICO 1 - INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO

1 INTRODUÇÃO

2 INFORMÁTICA EDUCATIVA

- 2.1 INFORMÁTICA INSTRUTIVA/COGNITIVA
- 2.2 INFORMÁTICA INTERCOGNITIVA
- 2.3 INFORMÁTICA VIRTUAL
- 2.4 INFORMÁTICA PSICOPEDAGÓGICA
- 2.5 METODOLOGIA WEBQUEST
- 2.5.1 História
- 2.5.2 Pesquisa
- 2.5.3 As seções

3 A EDUCAÇÃO E A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

- 3.1 PARADIGMAS E RESISTÊNCIAS
- 3.2 INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS
- 3.3 ESCOLA COMPREENDENDO O CAMINHO DA INFORMAÇÃO
- 3.4 SOFTWARES EDUCACIONAIS
- 3.4.1 Características e aplicabilidades
- 3.4.2 Critérios de avaliação
- 3.5 A INTERNET A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO

TÓPICO 2 - PROJETOS E AMBIENTES DE INFORMÁTICA

1 INTRODUÇÃO

2 UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES DE INFORMÁTICA

- 2.1 O QUE O AMBIENTE PROPORCIONA
 - 2.2 COMO UTILIZAR O AMBIENTE
 - 2.3 O OBJETIVO DA APLICAÇÃO
 - 2.4 A NATUREZA DOS SOFTWARES
 - 2.5 A NATUREZA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA
 - 2.6 ATIVIDADES QUE PODEM SER REALIZADAS
 - 2.6.1 Editores de texto
 - 2.6.2 Planilhas eletrônicas
 - 2.6.3 Banco de dados
 - 2.6.4 Editor gráfico
 - 2.6.5 Editor de apresentação
 - 2.7 AVALIAÇÃO DOS SOFTWARES EDUCACIONAIS
 - 2.8 *SOFTWARES* ALTERNATIVOS PARA AS ESCOLAS
 - 2.8.1 Softwares educacionais existentes no mercado
- 3 PROJETOS**

- 3.1 PROGRAMA NACIONAL DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO – PROINFO
- 3.2 PROJETO KIDLINK
- 3.3 COMO ELABORAR UM PROJETO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
 - 3.3.1 Capacitação dos docentes
 - 3.3.2 Elaboração do projeto pedagógico

UNIDADE 2 - SELEÇÃO E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS E MULTIMEIOS .

NO ESTUDO DAS LINGUAGENS E NOVAS

TECNOLOGIAS EM SISTEMAS EDUCATIVOS

TÓPICO 1 - INTERAÇÃO COM AS TECNOLOGIAS SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

1 INTRODUÇÃO

2 TIPOS DE INTERAÇÃO

- 2.1 MEDIAÇÃO SÍNCRONA
- 2.2 MEDIAÇÃO ASSÍNCRONA

3 PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE PARA APRENDIZAGEM SÍNCRONA E ASSÍNCRONA

4 BENEFÍCIOS E LIMITAÇÕES DE APRENDIZAGEM SÍNCRONA

5 BENEFÍCIOS E LIMITAÇÕES DE APRENDIZAGEM ASSÍNCRONA

TÓPICO 2 - GRUPO VIRTUAL E REDES SOCIAIS

1 INTRODUÇÃO

2 COMUNIDADES VIRTUAIS

- 2.1 REDES SOCIAIS

3 EVOLUÇÃO OU NÃO

4 USO DAS REDES SOCIAIS

TÓPICO 3 - A INTERNET NA ESCOLA COMO BUSCA E FONTE DE PESQUISA

1 INTRODUÇÃO

2 A HISTÓRIA DA INTERNET

- 2.1 EVOLUÇÃO DA *WORLD WIDE WEB*
- 2.2 CLASSIFICAÇÃO DE UM *WEBSITE*
- 2.3 WEB 2.0

3 A INTERNET NA EDUCAÇÃO

- 3.1 VANTAGENS E DESVANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DA INTERNET NAS ESCOLAS

UNIDADE 3 - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

TÓPICO 1 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1 INTRODUÇÃO

DEFINIÇÃO E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

2.1 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- 2.1.1 Primeira geração
- 2.1.2 Segunda geração
- 2.1.3 Terceira geração
- 2.1.4 Quarta geração
- 2.1.5 Quinta geração

2.2 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL

TÓPICO 2 - AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM E SUAS POTENCIALIDADES

1 INTRODUÇÃO

2 O QUE É UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM?

- 2.1 UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL É UM ESPAÇO DE INFORMAÇÃO PROJETADO
- 2.2 UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL É UM ESPAÇO SOCIAL
- 2.3 O ESPAÇO VIRTUAL É EXPLICITAMENTE REPRESENTADO
- 2.4 OS ALUNOS NÃO SÃO APENAS ATIVOS, MAS TAMBÉM ATORES
- 2.5 OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NÃO SE RESTRINGEM À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
- 2.6 UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL INTEGRA VÁRIAS FERRAMENTAS
- 2.7 O AMBIENTE VIRTUAL SE SOBREPÕE AO AMBIENTE FÍSICO

3 OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM MELHORARÃO A EDUCAÇÃO?

- 3.1 MÍDIA NÃO TEM EFICÁCIA INTRÍNSECA?

3.2 INTERAÇÕES SOCIAIS

- 3.2.1 Contexto social nos locais virtuais
- 3.2.2 Comunicação em ambientes virtuais
- 3.2.3 Comunicação “não verbal”
- 3.2.4 Construindo comunidades virtuais

3.3 ACESSO ILIMITADO À INFORMAÇÃO

- 3.4 A APRENDIZAGEM COLABORATIVA NÃO É UMA RECEITA

3.5 É O QUE IMPORTA?

- 3.6 ESPAÇO VIRTUAL É UM ESPAÇO PARA A INOVAÇÃO

4 ALGUNS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

- 4.1 AMEM
- 4.2 WEBQUEST
- 4.3 EUREKA
- 4.4 MOODLE

TÓPICO 3 - OUTROS RECURSOS MEDIÁTICOS

1 INTRODUÇÃO

2 OBJETOS DE APRENDIZAGEM

- 2.1 FATORES QUE DETERMINAM A UTILIZAÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM
- 2.2 EFICÁCIA DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
 - 2.2.1 Práticas recomendadas para o uso de objetos de aprendizagem
 - 2.2.2 Produção de objetos de aprendizagem no Brasil

3 MOOCS – MASSIVE OPEN ONLINE COURSES

Paradigma Educacional Emergente (Plataforma Pearson): São Paulo: Papirus, 2016.

Tecnologias Na Educação: conceitos e práticas (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2018.

Complementar:

Tecnologias Que Educam: ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Games Em Educação: como os nativos digitais aprendem (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Educação E Tecnologias: o novo ritmo da informação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.

Tecnologias E Ensino Presencial E A Distância (online Plataforma Pearson): São Paulo: Papirus, 2003.

M-learning E U-learning (online Plataforma Pearson): São Paulo: Pearson, 2011.

Disciplina: Teorias e Práticas do Currículo (PED66) Carga Horária: 80h Professor: Graciele Alice Carvalho Adriano

Ementa:

Relação entre currículo, conhecimento e cultura escolar. Teorias curriculares e a ação educativa. História do currículo no Brasil e perspectivas futuras. O Currículo como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes. Estruturação curricular: planejamento, execução e avaliação do currículo. A organização, seleção e integração de conteúdos e a aprendizagem significativa. Organização do currículo por projetos de trabalho.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- Identificar os diferentes conceitos de currículo e seu significado na produção do conhecimento;
- Conhecer as principais abordagens de currículo no contexto sócio político-econômico e educacional;
- Refletir sobre as teorias e tendências curriculares na formação do sujeito;
- Identificar diferentes possibilidades de organização do conhecimento escolar;
- Analisar as relações entre currículo, cultura, educação e ensino na organização do trabalho escolar;
- Valorizar a produção do conhecimento escolar na organização disciplinar do currículo;
- Refletir sobre a concepção de currículo e avaliação, a partir dos princípios e processos avaliativos que regem nossa ação pedagógica;
- Estabelecer relações entre a construção do conhecimento e o papel do pedagogo no desenvolvimento humano e curricular;
- Analisar as principais características da Proposta Curricular Nacional - PCN;
- Conhecer a função do planejamento curricular e todo o planejamento em diferentes níveis envolvidos;
- Apresentar práticas pedagógicas e aprofundamento das especificidades dos projetos pedagógicos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – PERCORRENDO PELO CONCEITO DE CURRÍCULO

TÓPICO 1 – CURRÍCULO: SEU CONCEITO E SIGNIFICADO.

TÓPICO 2 – AS FASES DO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.

TÓPICO 3 – CURRÍCULO E SEU CENÁRIO HISTÓRICO.

TÓPICO 4 – CURRÍCULO: SUAS TEORIAS E TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS.

UNIDADE 2 – METODOLOGICAMENTE FALANDO: CURRÍCULO NA PRÁTICA EDUCATIVA

TÓPICO 1 – CURRÍCULO E CULTURA: PRINCÍPIOS ESSENCIAIS DE UMA PRÁTICA EDUCATIVA.

TÓPICO 2 – CURRÍCULO E A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NA ORGANIZAÇÃO DISCIPLINAR.

TÓPICO 3 – CURRÍCULO, EDUCAÇÃO, ENSINO E TREINAMENTO: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS NA PRÁTICA EDUCATIVA.

TÓPICO 4 – CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: METODOLOGIA, SIGNIFICADO E DESENVOLVIMENTO ESCOLAR.

UNIDADE 3 – CURRÍCULO NA PRÁXIS DOCENTE: FORMAÇÃO EM AÇÃO

TÓPICO 1 – CURRÍCULO NA PRÁXIS DOCENTE: FORMAÇÃO EM AÇÃO

TÓPICO 2 – CURRÍCULO EM AÇÃO: OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

TÓPICO 3 – PLANEJAMENTO EM AÇÃO: A CONSTRUÇÃO CURRICULAR NA ESCOLA

TÓPICO 4 – CURRÍCULO E SUA ORGANIZAÇÃO NA PRÁXIS DOCENTE: PROJETOS PEDAGÓGICOS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Currículo: políticas e práticas (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.

Documentos De Identidade: uma introdução às teorias do currículo (online Plataforma Pearson). Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

Currículos E Programas No Brasil (online Plataforma Pearson): São Paulo: Papirus, 2011.

Complementar:

Currículo Na Escola E Currículo Da Escola: reflexões e proposições (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2016.

Atos De Currículo E Autonomia Pedagógica: o socioconstrutivismo curricular em perspectiva (online Plataforma Pearson). Petrópolis: Vozes, 2013.

Organização Do Trabalho Pedagógico (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Profissão Docente: Novos Sentidos, Novas Perspectivas (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2008.

Formação E Profissionalização Docente (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Educação de Jovens e Adultos (PED13) Carga Horária: 60h Professor: Carlos Odilon da Costa

Ementa:

A política da Educação de Jovens e Adultos e contextualização na realidade brasileira. Diversidade e Sujeitos da EJA. EJA e o Mundo do Trabalho. Andragogia. A proposta curricular e formação para a docência voltada para a EJA: conteúdos de ensino e orientações didático-pedagógicas das áreas curriculares. Concepção norteadora de uma Proposta Curricular para a EJA. A transversalidade dos conteúdos, a metodologia interdisciplinar e a ação docente na realidade escolar da EJA. A identidade do professor e os saberes docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na perspectiva de Paulo Freire. O espaço e os atores envolvidos no processo educativo da EJA. Articulação teórico-prático-metodológica de cunho Interdisciplinar

Objetivos da Disciplina:

- conhecer o contexto histórico, a diversidade e os sujeitos da EJA;
- identificar as leis que regulamentam a EJA;
- compreender as abordagens metodológicas;
- perceber as implicações dessa modalidade de educação no mundo do trabalho e na formação da cidadania;
- conhecer as especificidades metodológicas que envolvem o processo de ensinar e aprender na EJA ;
- problematizar e identificar a singularidade na docência em EJA.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - EJA: CONCEPÇÕES, HISTORICIDADE, LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS

TÓPICO 1 - Concepções em EJA

TÓPICO 2 - Historicidade da Educação de Adultos

TÓPICO 3 - Legislação e políticas públicas em educação: um olhar direcionado à EJA

UNIDADE 2 - DIVERSIDADE DOS SUJEITOS DA EJA

TÓPICO 1 - Sujeitos da EJA "em busca do tempo perdido"

TÓPICO 2 - Espaço da EJA: uma questão de intergeracionalidade e intersetorialidade

TÓPICO 3 - Estrutura curricular da EJA

UNIDADE 3 - QUEM ENSINA E QUEM APRENDE NA EJA?

TÓPICO 1 - Abordagens e estratégias

TÓPICO 2 - A formação do educador de EJA

TÓPICO 3 - Avaliação, promoção e certificação em EJA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Educação De Jovens E Adultos : a educação ao longo da vida (Online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Formação De Professores: políticas e debates (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2015.

Educação De Jovens E Adultos (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Complementar:

Educação Em Valores Humanos E Eja(online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Primeiras Letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares (online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática, 2009.

Educação Escolar De Jovens E Adultos (online Plataforma Pearson): São Paulo: Papirus, 2010.

Alfabetização E Linguística (online Plataforma Pearson): São Paulo: Scipione, 2010.

O Pedagogo E A Organização Do Trabalho Pedagógico (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2014.

Disciplina: Prática Interdisciplinar: Escola e Sociedade (PED100) Carga Horária: 60h Professor: Carlos Odilon da Costa

Ementa:

A formação do professor pesquisador e a investigação científica. A escola e suas relações com o entorno social. Interdisciplinaridade e pesquisa no contexto escolar. O planejamento da pesquisa. Atividade prática e pesquisa em instituições escolares. Registro e sistematização de conhecimentos coletados nas atividades práticas.

Objetivos da Disciplina:

Estimular a pesquisa das relações entre escola e sociedade;

Identificar qual a função social da escola;

Promover atividades interdisciplinares;

Proporcionar e incentivar a iniciação científica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Escola e Sociedade.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do *paper*.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Ler E Escrever: estratégia de produção textual (on line Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.

Educar Para A Diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2010.

Linguagem E Escola : uma perspectiva social (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática , 2008.

Complementar:

Família E Educação: quatro olhares (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2013.

Metodologia Da Investigação Em Educação (online Plataforma Pearson): Curitiba: InterSaberes, 2013.

Gestão Democrática Na Escola (online Plataforma Pearson): São Paulo: Papirus, 1994.

História E Cotidiano Na Formação Docente: desafios da prática pedagógica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Professores Em Formação: saberes, práticas e desafios (Online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2015.

Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - Libras (MAT52) Carga Horária: 60h Professor: Adriana Prado Santana Santos

Ementa:

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Situações de aprendizagem dos surdos. Bilinguismo: Aquisição de Língua Brasileira de Sinais - Libras como L1, Aquisição da Língua Portuguesa escrita como L2.

Objetivos da Disciplina:

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Compreender conceitos a respeito da Surdez e suas implicações.

- Entender o panorâmica histórico e a legislação relacionado a comunidade Surda Brasileira.

- Apresentar elementos estruturais para a compreensão da Língua Brasileira de Sinais – Libras.

- Reconhecer a importância da aquisição da Língua Brasileira de Sinais-Libras para a comunidade Surda.

- Conhecer os principais sinais utilizados na Língua Brasileira de Sinais-Libras pelos surdos.

- Analisar políticas inclusivas e suas contribuições para educação de surdos na sociedade.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA: DEFINIÇÕES E CARACTERÍSTICAS

TÓPICO 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO DE SURDOS: HISTÓRIA E LEGISLAÇÃO

TÓPICO 3 – CONSTRUÇÕES SOCIAIS E IDEOLOGIAS ACERCA DA SURDEZ

UNIDADE 2 – LIBRAS: ASPECTOS LINGÜÍSTICOS E ESTRUTURAIS

TÓPICO 1 – LIBRAS: CONCEITO E LINGUAGEM

TÓPICO 2 – ESTRUTURA LINGÜÍSTICA DA LIBRAS

TÓPICO 3 – ASPECTOS GRAMATICAIS E SENTENÇAS EM LIBRAS

UNIDADE 3 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS

TÓPICO 1 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS

TÓPICO 2 – ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES EM LIBRAS

TÓPICO 3 – JOGOS LÚDICOS EM LIBRAS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Libras: aspectos fundamentais (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2019.

Libras: conhecimento além dos sinais (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson, 2011.

Língua Brasileira De Sinais - Libras (online Plataforma Pearson): São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

Complementar:

Libras. (plataforma On-line Pearson): Curitiba: InterSaberes, 2017.

Educação De Surdos (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Fundamentos Para Educação Especial (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2013.

Educação Para Todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2014.

Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Prática Interdisciplinar: Introdução à Pesquisa (LEF107) Carga Horária: 40h Professor: Carlos Odilon da Costa

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo, tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas à prática pedagógica.

Objetivos da Disciplina:

- Promover atividades interdisciplinares;

- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;

- Discutir temas ligados à iniciação científica e à interdisciplinaridade da educação

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Introdução a pesquisa: conceito, estrutura e elaboração.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do *paper*.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

A Entrevista Na Pesquisa Qualitativa : mecanismos para validação dos resultados (Online Plataforma Pearson). Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

A Pesquisa Em Educação E As Transformações Do Conhecimento (online Plataforma Pearson): Campinas: Papirus, 2015.

A Trama Do Conhecimento: teoria, método e escrita em Ciência e Pesquisa (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2008.

Complementar:

Construindo A Pesquisa: métodos, técnicas e práticas em sociologia (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2017.

Cultura Digital E Escola: pesquisa e formação de professores (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2013.

Fundamentos De Metodologia Científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 2015.

Metodologia Científica: fundamentos, métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016.

Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Metodologia Científica (FIL13) Carga Horária: 60h Professor: Ivonete Telles Medeiros Placido | Kleber Renan de Souza Santos

Ementa:

Leitura, interpretação e produção de textos. Estrutura e organização de trabalhos acadêmicos. Pesquisa científica. Elaboração de projeto de pesquisa.

Objetivos da Disciplina:

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

● compreender a importância da pesquisa para o ser humano e para seu curso de graduação;

● aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional;

● desenvolver a capacidade de pesquisa;

● compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos;

● empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – DO TEMA DA PESQUISA AO PROBLEMA DA PESQUISA: A BUSCA DO SABER COMO CARACTERÍSTICA DO SER HUMANO

O ato de pesquisar como condição do homem; o desafio social da universidade e a questão da pesquisa; a questão do conhecimento: o que significa conhecer, tipos de conhecimento, conhecimento científico; os tipos de conhecimento; organização de sua pesquisa.

UNIDADE 2 – O PENSAMENTO CIENTÍFICO E OS TRABALHOS ACADÊMICO pensamento científico: uma visão geral; a diversidade de trabalhos acadêmicos; elementos constitutivos dos trabalhos acadêmicos; uniformização gráfica de trabalhos acadêmicos; o paper.

UNIDADE 3 – CITAÇÕES E REFERÊNCIAS

Citações; referências.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Fundamentos De Metodologia Científica (online Plataforma Pearson): São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2007.

Metodologia Científica: fundamentos, métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016.

Pesquisa Em Ciências Sociais Aplicadas: métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson, 2004.

Complementar:

Metodologia Científica (online Plataforma Pearson): São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

Fundamentos De Metodologia Científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 2015.

Manual De Metodologia Da Pesquisa Científica (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2016.

Metodologia Da Investigação Em Educação (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2013.

Metodologia Científica (online Plataforma Pearson): São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04) Carga Horária: 60h Professor: Marlei Adriana Beyer Floriani

Ementa:

A Educação Inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos tipos de deficiência e síndromes e as necessidades específicas de cada grupo. Educação Inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

Objetivos da Disciplina:

- Analisar a história da educação inclusiva, conhecendo as principais leis que tratam sobre o tema e as mudanças de nomenclatura relativas ao mesmo.

- Conhecer as deficiências sensoriais, físicas e intelectuais; as características de pessoas com altas habilidades e superdotação, dos transtornos da gama do autismo e dos transtornos específicos da aprendizagem.

- Apreciar métodos e técnicas que facilitem a aprendizagem de pessoas com deficiência visual, auditiva, física, múltipla, intelectual ou com altas habilidades e superdotação.

- Refletir sobre a questão do preconceito relacionado à pessoa com deficiência, discutindo e reconhecendo as possibilidades e os desafios encontrados na escola, no mercado de trabalho e no Ensino Superior.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTEXTO HISTÓRICO ATÉ ATUALIDADE

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SUA HISTÓRIA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SUA LEGISLAÇÃO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: FUNDAMENTOS E NOMENCLATURAS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

UNIDADE 2 – DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS, FÍSICAS E INTELLECTUAIS

DEFICIÊNCIA VISUAL

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

DEFICIÊNCIA FÍSICA

DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA

DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL

ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

UNIDADE 3 – SÍNDROMES, TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO, TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO

SÍNDROMES

TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO

TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO

PARA ALÉM DAS DEFICIÊNCIAS E SÍNDROMES: A PRESENÇA DO PRECONCEITO E DO BULLYING EM NOSSAS ESCOLAS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Currículo Na Educação Inclusiva: entendendo esse desafio (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Conceitos E Práticas Para Refletir Sobre A Educação Inclusiva (online Plataforma Pearson): Ouro Preto: Autêntica Editora, 2010.

Educação Especial Na Perspectiva Inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2015.

Complementar:

Inclusão Escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

Educação Especial E Inclusão Escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Um Olhar Sobre A Diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.

Fundamentos Para Educação Especial (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2013.

Educação Para Todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2014.

Disciplina: Educação e Diversidade (EDU02) Carga Horária: 80h Professor: Walter Marcos Knaesel Birkner

Ementa:

A diversidade cultural na perspectiva da inclusão social e educacional como garantia da igualdade e da dignidade humana. O estatuto da criança e do adolescente, o exercício da cidadania e os direitos da criança. Abordagem sobre gênero e sexualidade no cotidiano escolar: conceitos, práticas e desafios. Reflexão sobre as relações étnico-raciais que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro. A função social da escola e o papel do educador na construção dos espaços educativos democráticos.

Objetivos da Disciplina:

- Compreender o conceito de diversidade e desigualdade social.

- Pensar como as ações afirmativas podem contribuir para contemplar a diversidade cultural na sociedade e na educação.

- Reconhecer a representação de identidade e alteridade.

- Compreender a problemática das identidades de gênero e étnico-raciais no contexto escolar e histórico-social.

- Identificar a importância da inclusão social e escolar na diversidade.

- Abordar o tema diversidade no espaço escolar relacionado às questões legais do Estatuto da Criança e do Adolescente, a Lei nº 10.639/03 e a Lei nº 11.645/07.

- Refletir sobre a questão das relações étnico-raciais, entendendo-as como um desafio, bem como uma potencialidade para o campo educacional e para as novas estratégias de democratização e transformação da sociedade.
- Analisar a questão da diversidade em seus aspectos biológicos e culturais, com ênfase nas questões de gênero.
- Reconhecer a constituição das diferentes culturas manifestadas na escola.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - DIVERSIDADE E CIDADANIA

DIVERSIDADE COMO DIREITO: A INCLUSÃO COMO GARANTIA DA IGUALDADE E DIGNIDADE DO INDIVÍDUO
DIVERSIDADE COMO CONCEITO: CONCEPÇÕES E INTERPRETAÇÕES DE DIVERSIDADE E DE DESIGUALDADE
DIVERSIDADE COMO PRÁTICA: MULTICULTURALISMO, ALTERIDADE E GESTÃO DEMOCRÁTICA

UNIDADE 2 - ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO DEMOCRÁTICA E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO

DIREITOS E CIDADANIA NA LEGISLAÇÃO: O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE
A INCLUSÃO SOCIAL E A EDUCAÇÃO
DESAFIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: DIVERSIDADE E INCLUSÃO

UNIDADE 3 - O ESPAÇO DA DIVERSIDADE NO COTIDIANO ESCOLAR

O DEBATE SOBRE GÊNERO E SEXUALIDADE
AS RELAÇÕES ÉTNICAS E A CONSTRUÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA
O PAPEL DO DOCENTE E A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. (On line Plataforma Pearson). Petrópolis: Vozes, 2013.

Multiculturalismo E Direitos Culturais : Caxias do Sul: Educus, 2013.

Documentos De Identidade: uma introdução as teorias do currículo. . Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

Complementar:

Um Olhar Sobre A Diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.

Constituição, Minorias E Inclusão Social (online Plataforma Pearson): Curitiba: Rideel, 2009.

Educação Especial E Inclusão Escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

A Diversidade Cultural Como Prática Na Educação (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.

Diferenças E Desigualdades Na Escola (online Plataforma Pearson): Campinas: Papirus, 2013.

Disciplina: Comunicação e Linguagem (ADG08) Carga Horária: 80h Professor: Raquel da Silva Yee

Ementa:

Linguagem e comunicação: processos e elementos. Língua: modalidade falada e escrita. Níveis da linguagem. Funções da linguagem. Leitura, interpretação e gêneros textuais. Coesão e coerência. Tópicos de gramática.

Objetivos da Disciplina:

Analisaremos a origem, a importância, as funções e as formas que a linguagem e a comunicação apresentam; saber a real funcionalidade do processo de comunicação, utilizando recursos que enfatizam a intenção do que o emissor quer compartilhar; tratar dos textos que compõem os documentos, descrever sua função, definir sua estruturação e apresentar modelos e características; compreender os tópicos de gramática, no que se refere ao uso correto da pontuação, classes gramaticais e expressões; conhecer o vocabulário e as regras que são aceitas pela nossa comunidade linguística.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO: REFLEXÕES ACERCA DAS FUNÇÕES COGNITIVAS

Linguagem: um meio de comunicação social. Comunicação: processos e elementos. A linguagem e suas particularidades.

UNIDADE 2 – A ESTRUTURA TEXTUAL

O texto e sua intenção. Os diversos textos. O estudo do texto: leitura, interpretação e gêneros.

UNIDADE 3 – A GRAMÁTICA E SUAS PARTES

As classes de palavras. Pontuação, acentuação e o uso do hífen. Língua portuguesa: dúvidas pertinentes na escritura de um texto.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Ler E Escrever : estratégias de produção textual (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.

Técnicas De Comunicação Escrita (online Plataforma Pearson): São Paulo: Ática, 2006.

Letramento Literário: teoria e prática (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2009.

Complementar:

A Coesão Textual (online Plataforma Pearson): São Paulo: Contexto, 2010.

A Coerência Textual (online Plataforma Pearson): São Paulo: Contexto, 2011.

Leitura E Produção Textual : gêneros textuais de argumentar e expor (online Plataforma Pearson). Petrópolis : Vozes, 2014.

Comunicação E Linguagem (online Plataforma Pearson) : São Paulo: Pearson, 2012.

Redação Empresarial (online Plataforma Pearson): São Paulo: Pearson Prentice Hall Brasil, 2010.

Assinatura realizada por meio de certificado ICP-Brasil por:

Larissa Taíamara Nunc Nfôonro de Farias

CPF: 217.591.748-74

Consulta de veracidade <https://verificador.iti.gov.br/>

