



## Histórico Escolar

<b>Matrícula:</b> 201722467	<b>Nome:</b> TAINARA ROMANI DA LUZ	
<b>Curso:</b> BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO		<b>Cód. E-MEC:</b> 1315422
<b>Titulação/Habilitação/Enfase:</b> BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO		
<b>Situação Legal:</b> Renovação do Reconhecimento nº 737 de 30/12/2013, D.O.U. nº 253, Seção 1, pág. 12, de 31/12/2013. Autorizado na 118ª Sessão do CONSUPE de 08/10/2014. Curso reconhecido na forma do art. 11, § 1º, do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e do art. 26, § 1º, da Portaria MEC nº 1095, de 25/10/2018, DOU nº 207, Seção 1, pág. 32, de 26/10/2018.		
<b>Filiação:</b> GISLAINE TRUCHULIM ROMANI / NILTON CESAR COSTA DA LUZ		
<b>Nascimento:</b> 30/04/1996	<b>Naturalidade:</b> ALVORADA / RS	<b>Nacionalidade:</b> BRASILEIRA
<b>Identidade:</b> 7120421982	<b>CPF:</b> 03719285081	<b>Situação Eleitoral:</b> QUITA
<b>Forma de Ingresso:</b> ENEM		
<b>Semestre de Ingresso:</b> 2017/2		
<b>Informações do Processo Seletivo:</b> Realização: 27/05/2017 Provas: PROVA REDAÇÃO (ENEM) 4,39		
<b>Situação Acadêmica:</b> O referido acadêmico não mantém vínculo com a Instituição.		

1º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0205	COMUNICACAO	88	5	-	-	PENDENTE
AIM0291	DIREITO EMPRESARIAL	66	4	2018/1	7,20	APROVADO
AIM0466	FUNDAMENTOS DA ADMINISTRACAO	66	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[FADERGS] Fundamentos da Administração	-	-	2017/1	9,20	APROVADO
AIM0471	FUNDAMENTOS DE ECONOMIA	66	4	2018/1	8,30	APROVADO
AIM0638	LIDERANCA, CULTURA E COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL	66	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[FADERGS] Fundamentos de qualidade	-	-	2017/1	8,90	APROVADO
↳	[FADERGS] Planejamento de carreira	-	-	2017/1	9,30	APROVADO
2º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0334	EMPREENDEDORISMO	88	5	-	-	PENDENTE
AIM0472	FUNDAMENTOS DE MARKETING	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0527	GESTAO ESTRATEGICA DE PESSOAS	66	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[FADERGS] Gestão de Pessoas	-	-	2017/1	9,00	APROVADO
AIM0610	JOGOS MATEMATICOS	66	4	2018/1	7,70	APROVADO
AIM1027	TEORIAS DA ADMINISTRACAO E DAS ORGANIZACOES	66	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[NEG2008] TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO	-	4	2017/2	6,70	APROVADO
3º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0249	DESAFIOS CONTEMPORANEOS	88	5	-	-	PENDENTE
AIM0399	ESTATÍSTICA DESCRITIVA	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0531	GESTAO POR PROCESSOS	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0670	MATEMATICA FINANCEIRA	66	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[NEG2005] MATEMÁTICA FINANCEIRA	-	4	2017/2	7,80	APROVADO
AIM0910	QUALIDADE E CERTIFICACOES	66	4	-	-	PENDENTE
4º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0222	CONTABILIDADE GERENCIAL	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0245	CRIATIVIDADE, GESTAO DO CONHECIMENTO E INOVACAO	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0687	METODOLOGIA CIENTIFICA	88	5	-	-	PENDENTE
AIM0732	OPERACOES E LOGISTICA	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0583	PESQUISA DE MERCADO	66	4	-	-	PENDENTE
5º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0101	ADMINISTRACAO DA PRODUCAO E DE MATERIAIS	66	4	-	-	PENDENTE





## Histórico Escolar

<b>Matrícula:</b> 201722467	<b>Nome:</b> TAINARA ROMANI DA LUZ	<b>Cód. E-MEC:</b> 1315422
<b>Curso:</b> BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO		
<b>Titulação/Habilitação/Enfase:</b> BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO		
<b>Situação Legal:</b> Renovação do Reconhecimento nº 737 de 30/12/2013, D.O.U. nº 253, Seção 1, pág. 12, de 31/12/2013. Autorizado na 118ª Sessão do CONSUPE de 08/10/2014. Curso reconhecido na forma do art. 11, § 1º, do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e do art. 26, § 1º, da Portaria MEC nº 1095, de 25/10/2018, DOU nº 207, Seção 1, pág. 32, de 26/10/2018.		

5º SEMESTRE (CONTINUAÇÃO)						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0261	DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	88	5	-	-	PENDENTE
AIM0517	GESTÃO DE PROJETOS	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0688	METODOLOGIA DE CUSTOS E FORMAÇÃO DE PREÇOS	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0778	PLANEJAMENTO E GESTÃO ESTRATÉGICA	66	4	-	-	PENDENTE

6º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0122	ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA	88	5	-	-	PENDENTE
AIM0529	GESTÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTARIA	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0614	LABORATÓRIO DE EMPREENDEDORISMO E GESTÃO: CRIAÇÃO DE NOVOS NEGÓCIOS	132	8	-	-	PENDENTE
AIM0719	NEGOCIAÇÃO E VENDAS	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0744	OPTATIVA I	66	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[NEG2006] LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIA	-	4	2017/2	8,00	APROVADO

7º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0438	FINANÇAS DE LONGO PRAZO	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0615	LABORATÓRIO DE EMPREENDEDORISMO E GESTÃO: DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL	132	8	-	-	PENDENTE
AIM0746	OPTATIVA II	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0978	SISTEMAS DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS	66	4	-	-	PENDENTE

8º SEMESTRE						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
AIM0617	LABORATÓRIO DE EMPREENDEDORISMO E GESTÃO: PROJETOS DE CONSULTORIA	132	8	-	-	PENDENTE
AIM0663	MARKETING DE SERVIÇOS	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0749	OPTATIVA III (EAD)	66	4	-	-	PENDENTE
AIM0829	PROCESSOS DECISÓRIOS	66	4	-	-	PENDENTE

<b>Créditos Cursados:</b> 24	<b>Grau Médio:</b> 8,13	<b>Carga Horária:</b> Exigida: 3066 Cumprida: 594 (19.37%)
------------------------------	-------------------------	--

<b>Total de semestres:</b> 8	<b>Cód. currículo:</b> ADMINISTRAÇÃO (03) - 2018/1 [5]
------------------------------	--

DEMAIS COMPONENTES						
Código	Componente Curricular	C.H.	Créd. Acad.	Período	Grau	Situação
EAD2009	COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL	75	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[FADERGS] Fundamentos de qualidade	-	-	2017/1	8,90	APROVADO
↳	[FADERGS] Planejamento de carreira	-	-	2017/1	9,30	APROVADO
NEG2004	INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO	60	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[FADERGS] Fundamentos da Administração	-	-	2017/1	9,20	APROVADO
NEG2016	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	60	-	-	-	APROVEITAMENTO
↳	[FADERGS] Gestão de Pessoas	-	-	2017/1	9,00	APROVADO

<b>C.H. extracurricular:</b> 195
----------------------------------





## Histórico Escolar

<b>Matricula:</b> 201722467	<b>Nome:</b> TAINARA ROMANI DA LUZ
<b>Curso:</b> BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	<b>Cód. E-MEC:</b> 1315422
<b>Titulação/Habilitação/Enfase:</b> BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	
<b>Situação Legal:</b> Renovação do Reconhecimento nº 737 de 30/12/2013, D.O.U. nº 253, Seção 1, pág. 12, de 31/12/2013. Autorizado na 118ª Sessão do CONSUPE de 08/10/2014. Curso reconhecido na forma do art. 11, § 1º, do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e do art. 26, § 1º, da Portaria MEC nº 1095, de 25/10/2018, DOU nº 207, Seção 1, pág. 32, de 26/10/2018.	

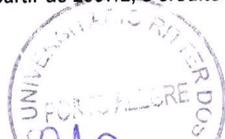
**Observação:**

\* Para fins de registro de carga horária, compreende-se que 1 (uma) hora-aula equivale a 50 (cinquenta) minutos.

\* Disciplinas práticas podem apresentar apenas o registro parcial "cumprido", indicando apenas o cumprimento da carga horária exigida para o componente.

\* As disciplinas obrigatórias têm 18 h por crédito até 2007/1. A partir de 2007/2, o crédito equivale a 19 h.

Porto Alegre, 10 de fevereiro de 2020.



*Morgana Pires de Souza*

Morgana Pires de Souza

Supervisor(a) de Secretaria Acadêmica



**CURSO DE UFA - ADMINISTRAÇÃO**

**CRÉDITOS: 4**

**DISCIPLINA:** TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO

**CÓDIGO:** NEG2008

**H/AULA:** 60

**PROFESSOR(ES):** FABIANO JARDIM ARAUJO

**ANO/SEM:** 2017/2

**CRONOGRAMA**

**EMENTA:**

A disciplina visa, à luz da teoria geral da Administração, a aproximar o discente dos acontecimentos que marcaram/mudaram a história da administração, apresentando os ideários das diferentes escolas, fases, perspectivas e os vários nomes que contribuíram para a construção da realidade administrativa atual.

**OBJETIVOS:**

- Apresentar aos discentes a evolução do pensamento administrativo, suas teorias e o contexto social e econômico em que se desenvolveram.
- Identificação características das diferentes abordagens e suas marcas em organizações de diferentes épocas e, inclusive, no novo milênio.
- Estimular a realização de cruzamentos das teorias com a Administração da/na atualidade, estabelecendo discussões e análises críticas da área nas empresas que nos rodeiam.

**PROGRAMA:**

**1. Abordagem Clássica da Administração**

Abordagens Clássicas da Administração – Científica e Clássica

**2. Abordagem Humanística**

Abordagem Humanística

Teoria das Relações Humanas

Teoria Comportamental: Maslow, Alderfer (ERC), Hezberg, Skinner e Teorias X e Y

**3. Abordagem Estruturalista**

Sociologia da Burocracia

Teoria Estruturalista

Abordagem Contingencial: conceito, teoria da contingência, tecnologia, sistemas mecânicos e orgânicos, modelos de administração e avaliação crítica

Sistemas sociotécnicos

Teoria Geral dos Sistemas: conceito, hierarquização, componentes do sistema, sistema sóciotécnico, inter-relacionamento de subsistemas

**4. Abordagem Neoclássica**

Objetivos, responsabilidade, autoridade, delegação, decisão, tipos tradicionais de organizações e de departamentalização

Administração por objetivos

**5. Desenvolvimento Organizacional**

Origem e definição, pressupostos, etapas de desenvolvimento organizacional e contexto da empresa

**6. Outras tendências da evolução organizacional**

Qualidade total, visão histórica, conceitos e evolução.

Administração Japonesa

*The Learning Organization*

Gestão da Inovação



### **METODOLOGIA:**

Os conteúdos programáticos serão desenvolvidos através de aulas práticas e teóricas presenciais. Mediante aulas expositivo-dialogadas com utilização de exemplos de mercado e debates de cases apresentados em formato textual ou audiovisual. A teoria vista em aula é reforçada pela bibliografia indicada e leituras solicitadas previamente a determinados encontros, envolvendo leitura e discussão de textos que auxiliem no desenvolvimento da capacidade de análise, síntese e argumentação. Realização e apresentação de atividades individuais e em grupo sobre os temas desenvolvidos ao longo da disciplina. Será particularmente estimulada a reflexão crítica a partir da atividade de pesquisa, bem como o exercício prático na elaboração de um projeto. A disciplina contará, também, com o apoio do sistema institucional de EaD.

### **ATIVIDADES DISCENTES:**

Relatos orais e debates sobre textos previamente preparados valorizando o desempenho de papéis em trabalhos de equipe e grupos de aprendizagem e a reflexão sobre a correta interpretação da realidade organizacional. Leitura, exercícios de análise, síntese, resumos e produção textual. Exposição de análise conceitual e respectivos resumos integradores, evidenciando a correta expressão na evolução do pensamento administrativo, promoção de interação com grande grupo, estudos de caso com o estabelecimento de relações entre fenômenos, análise de filmes exibidos. Pesquisa de temas e apresentação individual e/ou em grupo dos temas desenvolvidos ao longo da disciplina.

### **AValiação:**

Os objetivos propostos orientam para as questões avaliativas. A metodologia das avaliações teóricas e práticas podem envolver questões de análise descritiva ou de escolha múltipla e cujo modelo ficará a critério dos professores avaliadores. O aluno será avaliado em relação ao conteúdo teórico e as atividades práticas. Serão desenvolvidos trabalhos extraclasse de caráter prático, teórico-prático ou teórico que versem sobre atualidades e complementação dos temas propostos na disciplina. Estes trabalhos tomarão parte na avaliação geral. As leituras sugeridas trazem base para o conhecimento e devem participar, direta ou indiretamente, das avaliações.

O aluno que obtiver aproveitamento inferior a seis (6,0) na média entre os graus de GA e GB das provas terá o direito a realizar uma prova cumulativa para substituir um dos graus. A nota de substituição, independente do valor, irá automaticamente substituir o grau indicado (mesmo sendo menor). Será considerado aprovado, sem recuperação de grau, o aluno que alcançar, na média entre os dois graus (GA e GB) nota igual ou superior a seis (6,0). Será considerado aprovado, com recuperação de grau, o aluno que obtiver, no mínimo, grau seis (6,0) na média de GA e GB com a devida recuperação de grau (GRAU C). E será considerado reprovado o aluno que:

- Não obtiver, na média dos graus teóricos, inclusive aquele obtido na prova de recuperação, nota igual ou superior a seis (6,0);
- Apresentar menos de 75% de presença nas aulas teóricas e práticas da disciplina.

### **Informações importantes:**

- 1)** A presença do acadêmico é essencial para o aprendizado e realização do curso. Portanto, o aluno deverá garantir 75% de frequência na disciplina. Será realizado um controle das presenças dos alunos durante o semestre. Após a avaliação do Grau B, o estudante que apresentar frequência inferior à 75%, não poderá realizar as atividades avaliativas do Grau C.
- 2)** O professor é livre para estabelecer suas atividades avaliativas, no entanto, deve deixar bem claro quais são as avaliações a ser praticadas, com datas de elaboração e a data de entrega. Também, quando houver entrega, o professor deve deixar claro o formato e o caminho (física; virtual). Os alunos devem estar bem ciente dos pesos das atividades avaliativas, bem como de seus critérios de avaliação (como serão avaliados e o que será considerado).
- 3)** A violação às diretrizes estabelecidas para a avaliação ou o emprego de qualquer artifício irregular no intuito de alterar o desempenho acadêmico seu, ou de outro aluno, implica na atribuição de nota zero na respectiva avaliação, bem como, a imposição de medida disciplinar de Advertência Escrita a ser aplicada imediatamente pelo Professor responsável pela prova, nos termos dos artigos 150-I e 152-A do Regimento Geral do UniRitter.

### **Sugestão de avaliação semestral:**

**Grau A:** Participação nas atividades propostas: 20%; Apresentação e relatório do trabalho em grupo: 20%; Prova final: 60%.

**Grau B:** Participação nas atividades propostas: 20%; Apresentação e relatório do trabalho em grupo: 20%; Prova final: 60%.

**Grau C:** Prova de recuperação para substituição do Grau A ou B (cumulativa do semestre).

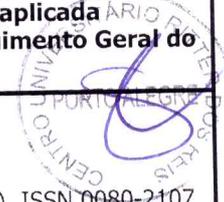
**Observações gerais:** A violação às diretrizes estabelecidas para a avaliação ou o emprego de qualquer artifício irregular no intuito de alterar o desempenho acadêmico seu, ou de outro aluno, implica na atribuição de nota zero na respectiva avaliação, bem com, a imposição de medida disciplinar de Advertência Escrita a ser aplicada imediatamente pelo professor responsável pela prova, nos termos dos arts. 150, I e 152-A do Regimento Geral do UniRitter.

### **BIBLIOGRAFIA:**

#### **Periódicos**

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO (SÃO PAULO). São Paulo: FEA/USP,1947-. Trimestral (de 3 em 3 meses). ISSN 0080-2107

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO E INOVAÇÃO. São Paulo: USP,2004-. Trimestral. ISSN 1809-2039. Disponível em: . Acesso em: 13 fev. 2012.



PEQUENAS EMPRESAS GRANDES NEGÓCIOS. São Paulo: Globo,1----. Mensal. ISSN 0104-2297.

AMANHÃ. Porto Alegre: Plural Comunicação,1986-. Mensal. ISSN 1413-9383

### **Bibliografia Básica**

CARAVANTES, Geraldo Ronchetti. **Teoria geral da administração:** pensando & fazendo. 4. ed. Porto Alegre: AGE, 2003. 205 p. ISBN 85-85627-45-X

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração.** 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier; 2011. 608 p. ISBN 978-85-352-4671-1.

MAXIMIANO, Antonio César Amaru. **Teoria geral da administração:** da revolução urbana à revolução digital. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2012. xxi, 480 p. ISBN 978-85224-4518-9

### **Bibliografia Complementar**

TAYLOR, Frederick Winslow. **Princípios de administração científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 109 p. ISBN 85-224-0513-1

MOTTA, Fernando C. Prestes. **Teoria geral da administração:** uma introdução. 22. ed., ampl. São Paulo: Pioneira, 2001. xv, 230 p. ISBN 85-221-0146-9

KWASNICKA, Eunice Lacava. **Teoria geral da administração:** uma síntese. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991. 183 p.

FAYOL, Henri. **Administração industrial e geral:** previsão, organização, comando, coordenação, controle. 10. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 138 p. ISBN 978-85-224-0501-5.

ARAÚJO, Luís César G. de. **Teoria geral da administração:** aplicação e resultados nas empresas brasileiras . São Paulo: Atlas, 2004. 291 p. ISBN 85-224-3693-2



**PLANO DE ENSINO JOGOS MATEMÁTICOS**

Implantação 20181

CARGA HORÁRIA: 66h Teórica: 55h Prática: 11h

**EMENTA**

Enfoca o raciocínio lógico por meio de jogos matemáticos e de conceitos fundamentais da matemática básica. Combina a resolução de problemas matemáticos com o estímulo à competitividade dos futuros profissionais em situações que exijam raciocínio lógico matemático no processo decisório.

**COMPETÊNCIAS**

- I. ANALISAR E RESOLVER PROBLEMAS
- II. TRABALHAR EM EQUIPE
- III. ATINGIR OBJETIVOS
- V. APRENDER E AUTODESENVOLVER-SE
- VI. COMUNICAR-SE ORALMENTE E POR ESCRITO
- VII - RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO
- VIII- LIDERANÇA
- IX- NEGOCIAÇÃO

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Os estudantes, ao final do semestre, deverão:

- Compreender os conceitos de Função;
- ser capazes de interpretar gráficos de funções polinomiais do 1º e 2º graus, de funções exponenciais e logarítmicas;
- saber analisar intervalos crescentes e decrescentes e, nesse sentido, tomar decisões acerca de situações problema relacionadas à área de negócios;
- Aplicar os conhecimentos matemáticos de funções para resolver problemas;
- Aflorar as competências de Liderança e lidar com diferentes estratégias para resolução de problemas.

**ATIVIDADE PRÁTICA SUPERVISIONADA**

Objetivos	Atividades a serem desenvolvidas	Avaliação
<p>A proposta dessa atividade tem como objetivos levar o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelar, matematicamente, situações problemas que envolvem funções polinomiais do 1º. e 2º. graus;</li> <li>- Compreender e aplicar a regras para determinar raízes de funções polinomiais do 1º. e 2º. Graus;</li> <li>- analisar e inferir situações problema a fim de otimizar ou minimizar prejuízos;</li> <li>- compreender que função desempenha papel importante para construir, interpretar e analisar gráficos e compreender o comportamento de certos fenômenos do cotidiano;</li> </ul>	<p>As atividades que serão desenvolvidas pelos estudantes encontram-se detalhadas no ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard) da disciplina.</p>	<p>Os critérios de avaliação estão explícitos no ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard) da disciplina.</p>

**CRONOGRAMA DE AULAS**

	Objetivos de Aprendizagem	Competências Relacionadas
1 –Jogo: Jogo de Damas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer o sistema de coordenadas cartesianas;</li> <li>2. Desenvolver o conceito de função.</li> </ol>	I, II, III, V e VII
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de 2 alunos.</li> <li>- Propor o jogo da Dama com as orientações e regras da atividade.</li> <li>- Propor atividades de funções aplicadas a atividades pertinentes da área de negócios.</li> <li>- Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo trilha permeou tomadas de decisões ótimas.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>Quizz rápido apresentando situações diferenciadas referente a funções polinomiais do 1º grau, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão.</p> <p>Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.</p>



2 – Jogo: Máquina de Função (descubra a função)	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o conceito de Função através de representações numéricas;</li> <li>Descobrir as funções apresentadas em cada situação.</li> </ol>		I, II, III, V e VII
	<b>Estratégias de Ensino</b> - Grupos de 2 alunos. - Propor o jogo da Dama com as orientações e regras da atividade. - Propor atividades de funções aplicadas a atividades pertinentes da área de negócios. Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo trilha permeou tomadas de decisões ótimas.	<b>Avaliação Formativa</b> Quiz rápido apresentando situações diferenciadas referentes às funções polinomial do 1º grau, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.ppgcim.ulbra.br/teses/index.php/ppg cim/article/viewFile/95/89">http://www.ppgcim.ulbra.br/teses/index.php/ppg cim/article/viewFile/95/89</a>  Folhas A4 para confeccionar um Tabuleiro de Dama, régua, borracha, caneta esferográfica preta.
3 – Jogo: Jogo da Velha	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o zero de uma função;</li> <li>Construir e analisar gráficos de funções do 1º;</li> <li>Aplicar os conhecimentos apreendidos para resolver problemas envolvendo funções.</li> </ol>		I, II, III, V e VII
	<b>Estratégias de Ensino</b> - Grupos de 4 alunos. - Propor o jogo da Velha com as orientações e regras da atividade. - Propor atividades de funções aplicadas a atividades pertinentes da área de negócios. Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo da velha permeou tomadas de decisões ótimas.	<b>Avaliação Formativa</b> Quiz rápido apresentando situações diferenciadas referente a funções polinomial do 1º grau, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.ppgcim.ulbra.br/teses/index.php/ppg cim/article/viewFile/95/89">http://www.ppgcim.ulbra.br/teses/index.php/ppg cim/article/viewFile/95/89</a>  Folhas A4 para confeccionar um Tabuleiro do jogo da Velha, régua, borracha, caneta esferográfica preta.
4 – Jogo: Dorminhoco Matemático	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Calcular corretamente os zeros das funções do 1º grau;</li> <li>Analisar e compreender os gráficos das funções polinomiais do 1º grau.</li> </ol>		I, II, III, V e VII
	<b>Estratégias de Ensino</b> - Grupos de 4 alunos. - Propor o jogo da Velha com as orientações e regras da atividade. - Propor atividades de funções aplicadas à atividades pertinentes da área de negócios. Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo da velha permeou tomadas de decisões ótimas.	<b>Avaliação Formativa</b> Quiz rápido apresentando situações diferenciadas referente a funções polinomial do 1º grau, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.ppgcim.ulbra.br/teses/index.php/ppg cim/article/viewFile/95/89">http://www.ppgcim.ulbra.br/teses/index.php/ppg cim/article/viewFile/95/89</a>  Folhas A4 para confeccionar um Tabuleiro do jogo da Velha, Régua, borracha, caneta esferográfica preta.
5 – A utilização do jogo Trilha das funções.	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resolver funções quadráticas;</li> <li>Compreender o conceito de funções polinomiais quadráticas;</li> <li>Aplicar os conceitos de funções quadráticas em situações problema que envolva a área de negócios.</li> </ol>		I, II, III, VI e VII
	<b>Estratégias de Ensino</b> - Grupos de 3 alunos. - Propor situações com uso do ppt, envolvendo tomada de decisões em situações problema que envolvam os conceitos de funções polinomiais do 2º grau. Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo trilha permeou tomadas de decisões ótimas.	<b>Avaliação Formativa</b> Quiz rápido apresentando situações diferenciadas referente ao jogo, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/6227_4091_ID.pdf">http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/6227_4091_ID.pdf</a>  Folhas A4, cartolina, tesoura, lápis para colorir, régua, borracha, caneta esferográfica preta.



6 – Atividades envolvendo funções quadráticas

Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar as raízes ou zero das funções quadráticas;</li> <li>Identificar o ponto que representa o vértice da parábola;</li> <li>Aplicar os conceitos de funções quadráticas em situações problema que envolva a área de negócios.</li> </ol>		I, II, III, VI e VII
Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de 3 alunos.</li> <li>Propor situações com uso do ppt, envolvendo tomada de decisões em situações problema que envolvam os conceitos de funções polinomiais do 2º grau.</li> </ul> Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo trilha permeou tomadas de decisões ótimas.	Quizz rápido apresentando situações em que o aluno identifique ou determine o valor do vértice de uma parábola e suas raízes e seus significados. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<a href="http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/6227_4091_ID.pdf">http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/6227_4091_ID.pdf</a>  Folhas A4; cartolina, tesoura, Lápis para colorir; régua; Borracha; caneta esferográfica preta.

7 – Jogo: Dorminhoco Matemático

Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Calcular corretamente os zeros das funções do 2º grau;</li> <li>Analisar e compreender os gráficos das funções polinomiais do 2º grau.</li> </ol>		I, II, III e VII
Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de 4 alunos.</li> <li>Propor o jogo da Velha com as orientações e regras da atividade.</li> <li>Propor atividades de funções aplicadas a atividades pertinentes da área de negócios.</li> </ul> Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo da velha permeou tomadas de decisões ótimas.	Quizz rápido apresentando situações em que o aluno identifique ou determine o valor do vértice de uma parábola e suas raízes e seus significados. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<a href="http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/viewFile/95/89">http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/viewFile/95/89</a>  Folhas A4 para confeccionar fichas (cartas)  Régua, borracha, caneta esferográfica preta;

 8 – Atividades envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º graus  
 • Atividades contextualizadas

Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicar os conhecimentos para determinar as raízes de funções polinomiais do 1º e 2º graus;</li> <li>Representar gráficos de funções polinomiais do 1º e 2º graus;</li> <li>Aplicar os conceitos de funções quadráticas em situações problema que envolvam a área de negócios.</li> </ol>		I, II, III, VI e VII
Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de 3 alunos.</li> <li>Propor situações problema que envolvam os conceitos de funções polinomiais do 1º e 2º graus.</li> <li>Orientar os alunos a verificarem seus gráficos com o software “mathematics”</li> <li>Feedback dos resultados das atividades.</li> </ul>	Quizz rápido apresentando situações em que o aluno identifique ou determine o valor do vértice de uma parábola e suas raízes e seus significados. Minute paper: solicitar a representação gráfica de funções polinomiais do 1º e 2º graus.	<a href="https://microsoft-mathematics.br.uptodown.com">https://microsoft-mathematics.br.uptodown.com</a>  Celular /tablete/notebook dos alunos; Folhas A4; cartolina, tesoura, lápis para colorir; régua; borracha; caneta esferográfica preta.

9 – Jogo: Pino Vivo

Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Avaliar se os gráficos representam funções;</li> <li>Lembrar e verificar o domínio e a imagem das funções;</li> <li>Analisar as funções crescentes e decrescentes representadas por gráficos.</li> </ol>		I, II, III e VII
Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de 4 alunos.</li> <li>Propor o jogo Pino Vivo com as orientações e regras da atividade.</li> <li>Propor atividades de funções aplicadas a atividades pertinentes da área de negócios.</li> </ul> Feedback dos resultados das atividades e análise de como o jogo da velha permeou tomadas de decisões ótimas.	Quizz rápido apresentando situações em que o aluno identifique e/ou determine os intervalos crescentes e decrescentes e seus significados. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<a href="http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/viewFile/95/89">http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/viewFile/95/89</a>  Folhas A4 para confeccionar o jogo.  Régua, borracha, caneta esferográfica preta



10. Jogo: Envelopes Matemáticos	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Construir leis de funções a partir da análise de diagramas		I, II, III e VII
	<b>Estratégias de Ensino</b> Aula expositiva dialogada / minute paper Sequência sugerida: - Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa e material impresso para os alunos. - Questão para reflexão: O senhor já combinou com os Russos? (Questionamento do Garrincha) - Aula expositiva com apoio de ppt. - Feedback das questões. - Indicação de leitura para a próxima aula.	<b>Avaliação Formativa</b> Quizz rápido apresentando as questões no ppt. Socratize Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/viewFile/95/89">http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/viewFile/95/89</a>  Folhas A4 para confeccionar fichas (cartas) 24 Envelopes, por grupos, de 4 cores diferente, régua, borracha, caneta esferográfica preta.
11 – Bingo de Equações do 2º grau	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Desenvolver habilidades de transformar problemas, escrito na língua portuguesa, na linguagem algébrica. 2. Resolver problemas, envolvendo funções polinomiais do 2º grau, em equipes.		I, II, III, VI VII, VIII e IX
	<b>Estratégias de Ensino</b> - Orientações sobre as regras do jogo na lousa ou com uso de ppt. - Grupo de 4 alunos. - A cada partida, discussão rápida de da performance do jogo e das decisões tomadas e o resultado obtido. - Feedback pelos grupos de alunos, avaliando tomadas de decisões e suas conseqüências no jogo. - Feedback pelo professor analisando os objetivos de aprendizagem propostos para a aula. - Indicação de leitura para a próxima aula.	<b>Avaliação Formativa</b> Quizz rápido apresentando situações diferenciadas referente ao jogo, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão. Socrative Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_mat_pdp_eliana_cristina_peres.pdf">http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_mat_pdp_eliana_cristina_peres.pdf</a>  Cartelas, folhas de rascunho, cartões com situações problemas.
12 – Jogo – Logaritmonencial	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Estimular o cálculo mental; 2. Lembrar os conceitos de Função Exponencial e Função Logarítmica. 3. Criar estratégias para a busca da solução em equipes.		I, II, III, VI VII, VIII e IX
	<b>Estratégias de Ensino</b> - Orientações sobre as regras do jogo. - Grupo de 2 a 4 alunos. - A cada partida, discussão rápida de da performance do jogo e das decisões tomadas e o resultado obtido. - Feedback pelos grupos de alunos, avaliando tomadas de decisões e suas conseqüências no jogo. - Atividades relacionadas a área de negócios para análise, reflexão e tomada de decisão. - Feedback pelo professor analisando os objetivos de aprendizagem propostos para a aula. - Indicação de leitura para a próxima aula.	<b>Avaliação Formativa</b> Quizz rápido apresentando situações diferenciadas referente ao jogo, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão. Socrative Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.	<b>Recursos</b> <a href="http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/03/MC41839641053.pdf">http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/03/MC41839641053.pdf</a>  24 quadrados divididos em 4 partes iguais, cada parte contendo operações ou resultados de logaritmos e exponenciais
13 – – Atividades contextualizada s envolvendo	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Estimular o cálculo mental; 2. Lembrar os conceitos de Função Exponencial e Função Logarítmica. 3. Criar estratégias para a busca da solução em equipes.		I, II, III, VI VII, VIII e IX
	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Estratégias de Ensino



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações sobre as regras do jogo.</li> <li>- Grupo de e alunos.</li> <li>- Propor atividades contextualizadas com funções exponenciais e logarítmicas; atividades relacionadas a área de negócios para análise, reflexão e tomada de decisão.</li> <li>- Feedback pelo professor analisando os objetivos de aprendizagem propostos para a aula.</li> <li>- Indicação de leitura e atividades para a próxima aula.</li> </ul>	<p>Quiz rápido apresentando situações contextualizadas.</p> <p>Socrative</p> <p>Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.</p>	<p>Material impresso para os alunos com as atividades.</p>
<p>14 – Jogo 3: Eu tenho ... quem tem ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções exponenciais;</li> <li>• Funções logarítmicas.</li> </ul>	<p>Objetivos de Aprendizagem</p>	<p>Competências Relacionadas</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolver habilidades de planejamento e estratégia individual ou coletivamente.</li> <li>2. Aflorar a competência da liderança e negociação.</li> <li>3. Desenvolver a atenção e a concentração;</li> <li>4. Lembrar dos conceitos de progressão aritmética e progressão geométrica.</li> <li>5. Criar estratégias para a busca da solução em equipes</li> </ol>	<p>I, II, III, V, VI, VII, VIII e IX</p>		
<p>Estratégias de Ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações sobre as regras do jogo na lousa ou com uso do ppt.</li> <li>- Grupo de 2 alunos (disputa individualmente), posteriormente, grupos de 4 a 6 alunos.</li> <li>- a cada partida, discussão rápida de da performance do jogo e das decisões tomadas e o resultado obtido.</li> <li>- Feedback pelos grupos de alunos, avaliando tomadas de decisões e suas conseqüências no jogo.</li> <li>- Feedback pelo professor analisando os objetivos de aprendizagem propostos para a aula.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Quiz rápido apresentando situações diferenciadas referente ao jogo, no ppt, promovendo análises e reflexões sobre o que poderá decorrer uma vez tomada a decisão.</p> <p>Socrative</p> <p>Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.</p>	<p>Recursos</p> <p><a href="http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/03/MC41839641053.pdf">http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/03/MC41839641053.pdf</a></p> <p>Fichas contendo as perguntas da pagina 8 do artigo publicado em: <a href="http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/03/MC41839641053.pdf">http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/03/MC41839641053.pdf</a></p>	
<p>15 – – Atividades contextualizadas envolvendo situações de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressão Aritmética;</li> <li>• Progressão Geométrica.</li> </ul>	<p>Objetivos de Aprendizagem</p>	<p>Competências Relacionadas</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimular o cálculo mental;</li> <li>2. Lembrar os conceitos de Progressão Aritmética e Geométrica.</li> <li>3. Criar estratégias para a busca da solução em equipes.</li> </ol>	<p>I, II, III, V, VII, VIII e IX</p>		
<p>Estratégias de Ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações sobre as regras do jogo.</li> <li>- Grupo de e alunos.</li> <li>- Propor atividades contextualizadas com Progressão Aritmética e Geométrica; atividades relacionadas a área de negócios para análise, reflexão e tomada de decisão.</li> <li>- Feedback pelo professor analisando os objetivos de aprendizagem propostos para a aula.</li> <li>- Indicação de leitura e atividades para a próxima aula.</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Quiz rápido apresentando situações contextualizadas.</p> <p>Socrative</p> <p>Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.</p>	<p>Recursos</p> <p>Material impresso para os alunos com as atividades.</p>	
<p>16 – Jogo “Quebra-cabeça sistemático”</p>	<p>Objetivos de Aprendizagem</p>	<p>Competências Relacionadas</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolver habilidades de planejamento e estratégia individual ou coletivamente.</li> <li>2. Aflorar a competência da liderança e negociação.</li> <li>3. Avaliar e tomar decisões com riscos calculados.</li> <li>4. Resolver sistemas de equações com duas variáveis e/ou incógnitas.</li> </ol>	<p>I, II, III, V, VII, VIII e IX</p>		
<p>Estratégias de Ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações sobre as regras do jogo na lousa ou com uso do ppt.</li> <li>- Grupo de 4 alunos.</li> <li>- a cada partida, discussão rápida de da performance do jogo e das decisões tomadas e o resultado obtido.</li> <li>- Feedback pelo professor analisando os objetivos de aprendizagem propostos para a aula.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Quiz rápido apresentando situações contextualizadas, no ppt, promovendo resolução de sistemas de equações com duas incógnitas.</p> <p>Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.</p>	<p>Recursos</p> <p><a href="http://iej.com.br/up/ckfinder/228-Mjl4aHR0cDovL3d3dy5uZXdlcnRvbi5jb20uYnlv/files/quebra%20cabe%20C3%A7a%20de%20sistemas.pdf">http://iej.com.br/up/ckfinder/228-Mjl4aHR0cDovL3d3dy5uZXdlcnRvbi5jb20uYnlv/files/quebra%20cabe%20C3%A7a%20de%20sistemas.pdf</a></p> <p>Folha de sulfite para confecção do Tangran</p> <p>Lápis; Caneta; Borracha.</p>	



17	Aula disponíveis para: - Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C.
18	- Revisão ou reforço de conteúdo.
19	- Visitas técnicas.
20	- Feriados.
21	Aula disponíveis para: - Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C. - Revisão ou reforço de conteúdo. - Visitas técnicas. - Feriados.
22	Aula disponíveis para: - Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C. - Revisão ou reforço de conteúdo. - Visitas técnicas. - Feriados.
<b>AVALIAÇÃO</b>	

A avaliação do rendimento escolar obedece os seguintes aspectos:

**DISCIPLINAS TEÓRICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS:**

I – O Grau A formaliza os resultados obtidos em procedimentos de avaliação que envolvam o conteúdo desenvolvido até a sua apuração e tem peso 1 (um).

II – O Grau B formaliza os resultados obtidos através de, no mínimo, dois procedimentos de avaliação diferentes que envolvam a integralidade dos conteúdos abordados no semestre e tem peso 2 (dois). No caso de a disciplina exigir trabalho(s) prático(s), a apresentação deste(s) é condição obrigatória para se submeter aos procedimentos de avaliação que integram o Grau C, se for necessário;

III – O Grau C formaliza os resultados decorrentes de procedimentos de avaliação que envolvam os conteúdos abordados no semestre e possibilita a substituição de um dos graus anteriores ou a recuperação de um dos graus quando inexistente.

O aluno que obtiver, nos Graus A e B, média aritmética ponderada de, no mínimo, 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco) das aulas dadas é considerado aprovado.

Deve submeter-se à avaliação prevista para o Grau C somente o aluno que não lograr obter a média prevista, desde que tenha a frequência mínima de 75% (setenta e cinco), sendo considerado aprovado, neste caso, o aluno que obtiver média aritmética ponderada de, no mínimo, 6,0 (seis).

No caso de substituição ou recuperação do Grau A, o Grau C tem peso 1 (um) e, no caso de substituição do Grau B, tem peso 2 (dois).

**IMPORTANTE:** As disciplinas totalmente práticas ou ofertadas na modalidade de Educação à Distância seguem orientação regimental diferenciada.



#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. STEWART, J., Cálculo, volume 1, 3ª ed., Cengage Learning, São Paulo, 2013.
2. MORETTIN, P.A.; HAZZAN, S.; BUSSAB, W.O. Introdução ao cálculo: para administração, economia e contabilidade. São Paulo, Saraiva, 2009.
3. TAN, S. T., Matemática Aplicada a Administração e Economia, 2ª ed., Cengage Learning, São Paulo, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. MÜLLER, Franz August, Matemática Aplicada à Negócios - 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, SP.
2. LAPA, Nilton, Matemática aplicada - 1ª Edição, Saraiva, São Paulo, SP.
3. Veras, Lília Ladeira, Matemática aplicada a Economia, 3ª Ed. Atlas, São Paulo, 2011.
4. SMOLE, Kátia Stocco, et al, Cadernos do Mathema - Ensino Médio: Jogos de matemática de 1º a 3º ano Jogos de matemática [recurso eletrônico]: 1º ao 3º ano, Porto Alegre, Artmed, 2008
5. SAFIER, Fred, Pré-Cálculo, 2ª edição, Coleção Schaum, Saraiva, São Paulo, SP
6. SIQUEIRA, José de Oliveira, Fundamentos para cálculos, 1ª edição Editora Saraiva (Edição Digital), São Paulo, SP.



**EMENTA**

Enfoca os fundamentos da teoria econômica, envolvendo a micro e a macroeconomia. Discute os principais problemas econômicos que afetam a sociedade e as organizações, além de tratar das intervenções governamentais que levam ao crescimento e desenvolvimento econômico.

**COMPETÊNCIAS**

- I – ANALISAR E RESOLVER PROBLEMAS
- III – ATINGIR OBJETIVOS.
- IV – ADAPTAR-SE A MUDANÇAS
- V – APRENDER E AUTODESENVOLVER-SE
- VI – COMUNICAR-SE ORALMENTE E POR ESCRITO
- VII - RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO
- VIII - LIDERANÇA
- IX - NEGOCIAÇÃO
- X - EMPREENDEDORISMO.
- XI - PLANEJAMENTO

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- Apontar os princípios da economia
- Identificar a relação entre escassez e as necessidades ilimitadas
- Identificar os fatores de produção e o custo oportunidade
- Descrever o Fluxo Real e Monetário e os Sistemas econômicos
- Identificar o princípio da utilidade marginal decrescente
- Analisar os elementos que interferem na demanda e oferta
- Analisar a relação entre elasticidade e receita total
- Diferenciar as estruturas de mercado
- Examinar a desagregação do PIB
- Analisar as questões relacionadas ao desenvolvimento e sustentabilidade

**ATIVIDADE PRÁTICA SUPERVISIONADA**

Objetivos	Atividades a serem desenvolvidas	Avaliação
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o princípio da utilidade marginal decrescente</li> <li>2. Analisar os elementos que interferem na demanda</li> <li>3. Analisar os elementos que interferem na oferta</li> <li>4. Identificar as zonas de excesso de oferta e demanda</li> </ol>	As atividades que serão desenvolvidas pelos estudantes encontram-se detalhadas no ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard) da disciplina.	Os critérios de avaliação estão explícitos no ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard) da disciplina.

**CRONOGRAMA DE AULAS**

	Objetivos de Aprendizagem	Competências Relacionadas
<p>1 – A Ciência Econômica e seus conceitos iniciais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de economia</li> <li>• Os principais pensadores da economia</li> </ul>	<p>1. Apontar os princípios da economia</p>	<p>I III VII IX X IX</p>
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada</li> <li>- Levantamento de conhecimento prévio: diálogo com anotações na lousa</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o consumo</li> </ul>



2. A Ciência Econômica e seus conceitos iniciais - Os fatores de produção - Curva de possibilidades de produção	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a relação entre escassez e as necessidades ilimitadas</li> <li>2. Identificar os fatores de produção e o custo oportunidade</li> </ol>		I III VII IX X XI
3. A Ciência Econômica e seus conceitos iniciais Os fatores de produção Fluxo circular de renda	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
	- Aula expositiva dialogada	- Quizz rápido apresentando as questões no ppt.	- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v. - VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.
4 – Mecanismo de Mercado Demanda • Fatores que interferem na demanda	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever o Fluxo Real e Monetário e os Sistemas econômicos</li> </ol>		I III VII IX X XII
5 – Mecanismo de Mercado Oferta Fatores que interferem na oferta	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
	- Exibição do vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aFFaMdgTN4">https://www.youtube.com/watch?v=1aFFaMdgTN4</a>	- Formação de grupos para levantamento de questões sobre: - Recursos produtivos - Necessidade humana - Consumo - Valores	- Busca livre na internet
4 – Mecanismo de Mercado Demanda • Fatores que interferem na demanda	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o princípio da utilidade marginal decrescente</li> <li>2. Analisar os elementos que interferem na demanda</li> </ol>		I III VII IX X XI
5 – Mecanismo de Mercado Oferta Fatores que interferem na oferta	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos
	- Aula expositiva com apoio de ppt.	- Utilização de atividade em grupo para que os alunos criem exemplos práticos o Princípio da Utilidade Marginal Decrescente.	- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v. - VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.
5 – Mecanismo de Mercado Oferta Fatores que interferem na oferta	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar os elementos que interferem na oferta</li> </ol>		I III IV VII IX X XI
5 – Mecanismo de Mercado Oferta Fatores que interferem na oferta	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos



	- Aula expositiva com apoio de ppt.	- Utilização de atividade em grupo para que os alunos criem exemplos práticos para explicarem os fatores que interferem no deslocamento da oferta	- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v. - VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.
6 – Mecanismo de Mercado Equilíbrio de mercado Deslocamentos da oferta e demanda	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Identificar as zonas de excesso de oferta e demanda		I III VI VII IX X XI
	Estratégias de Ensino - Em grupos de 3 alunos propor atividade lúdica que envolva o mecanismo de mercado	Avaliação Formativa - Os alunos recebem uma cartolina, lápis de cor, cola, revista e acesso a internet. - Criam de forma lúdica uma situação real ou fictícia que exemplifique o funcionamento do mecanismo de mercado.	Recursos - PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v.  - VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.
7 – Elasticidade Elasticidade preço da demanda Elasticidade preço da oferta	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Calcular elasticidade 2. Analisar as zonas de elasticidade 3. Analisar a relação entre elasticidade e receita total		I III VI VII IX X XI
	Estratégias de Ensino - Aula expositiva com apoio de ppt. - Socrative ou Quizz (3 questões) - Feedback das questões.	Avaliação Formativa - Os alunos respondem ao Quizz, realizando de forma rápida os cálculos da elasticidade. - O professor escolhe 3 alunos aleatoriamente para juntos explicarem na lousa a relação entre Receita total e a elasticidade.	Recursos - PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v.  - VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.
8 – Teoria da Produção e dos Custos Produção Custos	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Identificar a Lei dos Rendimentos Decrescentes 2. Calcular o equilíbrio da firma		I III VII IX X XI
	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Atividade em grupo de 3 alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos respondem ao Quizz, realizando de forma rápida os cálculos do equilíbrio da firma.</li> <li>- O professor escolhe 3 alunos aleatoriamente para juntos exemplificarem a Lei dos Rendimentos Decrescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
9 – Estrutura de mercado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorrência Perfeita</li> <li>• Concorrência Imperfeita</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Diferenciar as estruturas de mercado		I III VII IX X XI
	<b>Estratégias de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Atividade em grupo de 3 alunos</li> </ul>	<b>Avaliação Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divide-se a sala em 4 grupos e cada um deles faz um mapeamento das principais características da sua estrutura de mercado.</li> <li>- Após o mapeamento os grupos constroem no quadro um esquema representativo.</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
10 – Crescimento e Desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIB</li> <li>• Desenvolvimento</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Examinar a desagregação do PIB 2. Analisar as questões relacionadas ao desenvolvimento e sustentabilidade		I III VII IX X XI
	<b>Estratégias de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Atividade em grupo de 3 alunos</li> </ul>	<b>Avaliação Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos respondem ao Quizz.</li> <li>- As questões envolvem a desagregação do PIB</li> <li>- Os alunos discutem qual a relação entre crescimento e desenvolvimento</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
11 – Política Monetária <ul style="list-style-type: none"> <li>• História da moeda</li> <li>• Oferta de</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Identificar as funções e características a moeda 2. Avaliar os instrumentos de política monetária		I III VII IX X XI
	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Atividade em grupo de 3 alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos respondem ao Quizz.</li> <li>- As questões envolvem as características e funções da moeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l.]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
12 – Política Monetária Oferta de moeda e o Banco Central • Taxa de Juros	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Avaliar os efeitos da taxa de juros na economia 2. Avaliar a política governamental		I III IV VII IX X XI
	<b>Estratégias de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: Por que o Banco Central deve controlar o fluxo de moeda?</li> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt</li> </ul>	<b>Avaliação Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O professor conduz a aula mostrando a importância do Banco Central na economia.</li> <li>- Os grupos se reúnem para identificar e avaliar os instrumentos de política econômica</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l.]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
13 – Política Fiscal As funções do governo • O gato público e a tributação	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Identificar as funções do governo		I III VII IX X XI
	<b>Estratégias de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: Por que o Governo deve interferir na economia?</li> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt</li> </ul>	<b>Avaliação Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O professor conduz a aula mostrando a importância do Governo na sociedade.</li> <li>- Os grupos se reúnem para identificar e avaliar as funções do Estado na sua realidade.</li> <li>- Os grupos devem identificar casos práticos de cada função do Estado</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l.]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
14 – Política Fiscal Tributação • Tipos de impostos	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	1. Avaliar a política governamental 2. Avaliar a Política Fiscal		I III VII IX X XI
	Estratégias de Ensino	Avaliação Formativa	Recursos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação de grupos para a discussão acerca dos tipos de impostos e sua base de incidência</li> <li>- Questionários objetivos para resolução rápida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.I]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.</li> </ul>
15 – Comércio Internacional	<b>Objetivos de Aprendizagem</b>		<b>Competências Relacionadas</b>
	1. Diferenciar as teorias de comércio internacional		I III VII IX X XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias de comércio internacional</li> <li>• Vantagens absolutas e comparativas</li> </ul>	<b>Estratégias de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> </ul>	<b>Avaliação Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos respondem o Quizz sobre os regimes cambiais.</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.I]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política</li> </ul>
16 – Política Cambial	<b>Objetivos de Aprendizagem</b>		<b>Competências Relacionadas</b>
	1. Avaliar a Política Cambial		I III VII IX X XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comércio Internacional</li> <li>• Teorias</li> </ul>	<b>Estratégias de Ensino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Socrative ou Quizz (3 questões)</li> <li>- Feedback das questões.</li> </ul>	<b>Avaliação Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos respondem o Quizz sobre as teorias de comércio internacional</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.I]: Pearson Educación, 2010. 1 v.</li> <li>- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política</li> </ul>
17	Aula disponíveis para: Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C.		
18	- Revisão ou reforço de conteúdo. - Visitas técnicas.		
19	- Feriados.		
20			
21	Aula disponíveis para: Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C. - Revisão ou reforço de conteúdo. - Visitas técnicas. - Feriados.		



Aula disponíveis para:

- Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C.
- Revisão ou reforço de conteúdo.
- Visitas técnicas.
- Feriados.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação do rendimento escolar obedece os seguintes aspectos:

### **DISCIPLINAS TEÓRICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS:**

I – O Grau A formaliza os resultados obtidos em procedimentos de avaliação que envolvam o conteúdo desenvolvido até a sua apuração e tem peso 1 (um).

II – O Grau B formaliza os resultados obtidos através de, no mínimo, dois procedimentos de avaliação diferentes que envolvam a integralidade dos conteúdos abordados no semestre e tem peso 2 (dois). No caso de a disciplina exigir trabalho(s) prático(s), a apresentação deste(s) é condição obrigatória para se submeter aos procedimentos de avaliação que integram o Grau C, se for necessário;

III – O Grau C formaliza os resultados decorrentes de procedimentos de avaliação que envolvam os conteúdos abordados no semestre e possibilita a substituição de um dos graus anteriores ou a recuperação de um dos graus quando inexistente.

O aluno que obtiver, nos Graus A e B, média aritmética ponderada de, no mínimo, 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco) das aulas dadas é considerado aprovado.

Deve submeter-se à avaliação prevista para o Grau C somente o aluno que não lograr obter a média prevista, desde que tenha a frequência mínima de 75% (setenta e cinco), sendo considerado aprovado, neste caso, o aluno que obtiver média aritmética ponderada de, no mínimo, 6,0 (seis).

No caso de substituição ou recuperação do Grau A, o Grau C tem peso 1 (um) e, no caso de substituição do Grau B, tem peso 2 (dois).

**IMPORTANTE:** As disciplinas totalmente práticas ou ofertadas na modalidade de Educação à Distância seguem orientação regimental diferenciada.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BARBOSA, Rosângela Nair de Carvalho. A economia solidária como política pública: uma tendência de geração de renda e ressignificação do trabalho no Brasil. São Paulo: Cortez, 2007. 317p. Reimp. 2012.
- PARKIN, Michael. Economia. 8ª ed. [S.l.]: Pearson Educación, 2010. 1 v. [biblioteca virtual universitária]
- VARGAS, Geraldo Teixeira; SOUZA, João Marcos de; BITTENCOURT, Pablo Felipe. Fundamentos da economia e ciência política. Natal: Edunp, 2011. 246p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- SILVA, César Roberto Leite da; LUIZ, Sinclayr. Economia e mercados: introdução à economia. 19ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 248p. [minha biblioteca]
- MORALES, José Silvestre Méndez. Fundamentos de economia. 5ª ed. [S.l.]: Pearson Educación, 2010. 1 v.
- GRAUE, Ana. Fundamentos de economia. [S.l.]: Pearson Educación, 2010. 1 v.
- CASTRO, Antonio; LESSA, Carlos. Introdução à economia: uma abordagem estruturalista. 37ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 2008. 151p. 1 reimp. 2008.
- VICECONTI, Paulo; NEVES, Silvério das. Introdução à economia. 12ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014. 565p.



**PLANO DE ENSINO**

**DIREITO EMPRESARIAL**

Implantação 20181

CARGA HORÁRIA: 66

Teórica: 55

Prática: 11

**EMENTA**

Versa sobre os reflexos jurídicos das relações negociais, os aspectos relativos à personalidade e à capacidade civil, às sociedades empresariais, suas espécies e formas de constituição, com foco nas implicações trabalhistas e tributárias e na responsabilidade dos sócios e gestores.

**COMPETÊNCIAS**

Gerais:

I - VISÃO SISTÊMICA

II – TRABALHAR EM EQUIPE

III – ATINGIR OBJETIVOS

IV – ADAPTAR-SE À MUDANÇA

V – APRENDER E AUTODESENVOLVER-SE

VI – COMUNICAR-SE ORALMENTE E POR ESCRITO

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

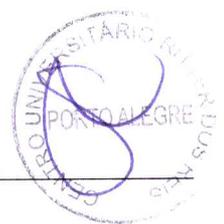
1. Avaliar crítica, analítica e reflexivamente a partir de diferentes suportes de conteúdo;
2. Analisar de forma crítica os diversos instrumentos normativos relativos às espécies societárias encontradas na legislação brasileira;
3. Entender a dimensão econômica do Direito de Empresa e sua projeção no espaço econômico do Estado.
4. Entender os fatos sociais relevantes à dinâmica empresarial.
5. Lembrar de forma competente os diversos institutos de Direito Empresarial, trabalhista e tributário.
6. Aplicar a dimensão normativa do Direito Empresarial com as outras áreas jurídicas que lhe são correlatas.

**ATIVIDADE PRÁTICA SUPERVISIONADA**

Objetivos	Atividades a serem desenvolvidas	Avaliação
Relacionar os conteúdos desenvolvidos ao longo do semestre com o desenvolvimento sustentável.	As atividades que serão desenvolvidas pelos estudantes encontram-se detalhadas no ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard) da disciplina.	Os critérios de avaliação estão explícitos no ambiente virtual de aprendizagem (Blackboard) da disciplina.

**CRONOGRAMA DE AULAS**

	Objetivos de Aprendizagem	Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever o sistema jurídico privado através do Código Civil Brasileiro.</li> <li>2. Analisar os conceitos de personalidade e capacidade bem como sua íntima relação.</li> <li>3. Descrever as principais características jurídicas das Pessoas Jurídicas.</li> </ol>	I, II, III, IV, V, VI
1 – Direito Civil • Personalidade • Capacidade • Pessoa Jurídica	<b>Estratégias de Ensino</b> Aula expositiva dialogada / Minute Paper  Levantamento do conhecimento prévio.  Questão para reflexão: <b>O que é personalidade e quais são suas acepções?</b>  Discussão rápida para o levantamento das hipóteses. Debate sobre o tema. Discorrer sobre o sistema jurídico na ordem privada e a estrutura do Código Civil Brasileiro, apresentando os conceitos de personalidade, capacidade e pessoa jurídica. Auxílio de prezi em aula expositiva. Realização de um minute paper 30 minutos antes do encerramento da aula.	<b>Avaliação Formativa</b> Avaliação formativa;  Realização de um minute pape descrevendo em um parágrafo uma reflexão sobre o conteúdo da aula.
	<b>Recursos</b> Melo, Nehemias Domingos de. Lições de Direito Civil: Teoria Geral, (V. 1), 2ª edição. Atlas, 07/2015. [Minha Biblioteca]. <b>Lição 4/8.</b>	



<p>2. Direito Empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresa</li> <li>• Empresário</li> <li>• Registro e Inscrição.</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o conceito de Empresa e Empresário na dimensão jurídica e econômica.</li> <li>2. Compreender o conceito jurídico de empresário enquanto atividade econômica.</li> <li>3. Descrever os processos de registro e inscrição do empresário para aquisição da personalidade jurídica.</li> </ol>		I, II, III
<p>3 – Direito Empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto</li> <li>• Nome</li> <li>• Capacidade</li> <li>• Espécies.</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem		Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar o aspecto objetivo da atividade empresária através do conteúdo econômico proposto pelos sócios na formação do vínculo societário.</li> <li>2. Apresentar a relevância do nome e da capacidade para realizar atividades mercantis e o domicílio do empresário definido em sua sede.</li> <li>3. Descrever as várias espécies de sociedade previstas no ordenamento jurídico e suas respectivas destinações.</li> </ol>		I, II, III, IV, V, VI
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Aula expositiva dialogada / Socrative</p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Qual a relevância da atividade empresarial em um Estado?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Apresentar o conceito de empresa e atividade empresarial, expor as formas de constituição e registro das pessoas jurídicas.</p> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi. Socrative ou Quiz (3 questões)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Quiz realizado no aplicativo Socrative. 3 questões sobre a matéria da aula. Questões de fixação de conteúdo.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>SANCHEZ, Alessandro. Coleção saberes do direito; vol. 27 - Direito empresarial I: teoria geral do direito empresarial, concorrência e propriedade intelectual, 1ª Edição. Saraiva, 10/2012. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo 2.</b></p>
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Quais são os motivos que orientam a atividade empresarial?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Estabelecer os critérios jurídicos do nome empresarial, objeto da atividade empresarial e as espécies societárias.</p> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Minute Paper – parágrafo realizado 30 minutos antes do término da aula sobre a percepção dos alunos do conteúdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Realização de um minute paper para a fixação dos conteúdos. 30 minutos antes do término da aula.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>SANCHEZ, Alessandro. Coleção saberes do direito; vol. 27 - Direito empresarial I: teoria geral do direito empresarial, concorrência e propriedade intelectual, 1ª Edição. Saraiva, 10/2012. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo 7.</b></p>



<p>4 – Direito Empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espécies</li> <li>• EIRELI – Empresa Individual de Responsabilidade Limitada</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem			Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os aspectos jurídicos da Empresa Individual de Responsabilidade Limitada segundo o ordenamento jurídico brasileiro.</li> <li>2. Analisar seu aspecto objetivo da EIRELE e seu papel econômico no Estado.</li> <li>3. Compreender sua estrutura normativa quanto à constituição, reflexos trabalhistas e tributários.</li> </ol>			I, II, III, IV, V, VI
<p>5 – Direito Empresarial</p> <p>Sociedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comum</li> <li>• Em conta de Participação</li> </ul>	Objetivos de Aprendizagem			Competências Relacionadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estabelecer as características das sociedades não personificadas.</li> <li>2. Analisar os aspectos jurídicos relevantes das sociedades comum e em conta de participação quanto ao objeto de sua atividade econômica.</li> <li>3. Apontar as diferenças entre os tipos societários quanto à responsabilidade dos sócios.</li> </ol>			I, II, III, IV, V, VI
Estratégias de Ensino		Avaliação Formativa	Recursos	

**Estratégias de Ensino**  
Sequência sugerida:

- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.
- Questão para reflexão: **Quais são os motivos que orientam a atividade empresarial?**
- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.

Apresentar a EIRELI enquanto tipo societário recente e suas principais características.

Aula expositiva com apoio de Prezi.

Elaboração de um mapa conceitual sobre o conteúdo.

- Indicação de leitura para a próxima aula.

**Avaliação Formativa**  
O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.

Realização de um mapa conceitual sobre o conteúdo organizando-o sistematicamente.

**Recursos**  
FILHO, SIMAO, Adalberto (Bianchini, Luiz Flávio Gomes). Col. Saberes do Direito 28, Direito Empresarial II, 1ª edição. Saraiva, 02/2008. [Minha Biblioteca]. **Parte III**



	<p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>O que são sociedades não personificadas e qual seu papel econômico no atual Estado?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um mapa conceitual sobre o conteúdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Elaboração de um mapa conceitual sobre os tipos societários abordados em aula.</p>	<p>FILHO, SIMAO, Adalberto (Bianchini, Luiz Flávio Gomes). Col. Saberes do Direito 28, Direito Empresarial II, 1ª edição. Saraiva, 02/2008. [Minha Biblioteca]. <b>Parte I</b></p>
<p>6 – Direito Empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedade em nome coletivo</li> <li>• Comandita Simples e por ações</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estabelecer os critérios de distinção entre as sociedades em nome coletivo e comandita, simples e por ações.</li> <li>2. Compreender a função dos tipos societários a partir da responsabilidade dos sócios.</li> <li>3. Analisar o papel econômico que tais tipos societários desempenham na economia nacional.</li> </ol>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Qual o papel dos sócios na atividade empresarial?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um Quiz no aplicativo Socrative e realizado em sala de aula, 30 minutos antes do término.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Realização de um Quiz através do Socrative 30 minutos antes do término da aula.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>FILHO, SIMAO, Adalberto (Bianchini, Luiz Flávio Gomes). Col. Saberes do Direito 28, Direito Empresarial II, 1ª edição. Saraiva, 02/2008. [Minha Biblioteca]. Parte II, Capítulo 1 e 2.</p>
<p>7 – Direito Empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedade Limitada</li> <li>• Constituição</li> <li>• Dissolução</li> <li>• Responsabilidade</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as características da Sociedade Limitada e sua função social.</li> <li>2. Compreender a extensão da responsabilidade dos sócios na Sociedade de Responsabilidade Limitada.</li> <li>3. Analisar a constituição e dissolução da Sociedade de Responsabilidade Limitada e o impacto na esfera patrimonial dos sócios.</li> </ol>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>



	<p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Qual o papel da Sociedade limitada no quadro econômico nacional?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um Quiz no aplicativo Socrative e realizado em sala de aula, 30 minutos antes do término.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Realização de um Quiz no aplicativo Socrative 30 minutos antes do término da aula.</p>	<p>FILHO, SIMAO, Adalberto (Bianchini, Luiz Flávio Gomes). Col. Saberes do Direito 28, Direito Empresarial II, 1ª edição. Saraiva, 02/2008. [Minha Biblioteca]. <b>Parte II – Capítulo 4.</b></p>
<p>8 – Direito Empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedade Anônima</li> <li>• Características</li> <li>• Ações</li> <li>• Extinção - Dissolução</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o conceito jurídico de Sociedade Anônima bem como seu objeto.</li> <li>2. Compreender as características do tipo societário através de seu aspecto acionário.</li> <li>3. Classificar os tipos de ações passíveis de emissão pela Sociedade Anônima.</li> <li>4. Estudar os direitos e responsabilidades dos acionistas e gestores.</li> </ol>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Porque uma Sociedade Anônima é tão complexa?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um Quiz no aplicativo Socrative e realizado em sala de aula, 30 minutos antes do término.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Quiz realizado através do aplicativo Socrative. Realizado 30 minutos antes do término da aula.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>FILHO, SIMAO, Adalberto (Bianchini, Luiz Flávio Gomes). Col. Saberes do Direito 28, Direito Empresarial II, 1ª edição. Saraiva, 02/2008. [Minha Biblioteca]. <b>Parte II – Capítulo 5.</b></p>
<p>9 – Direito do Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação de Trabalho</li> <li>• Relação de Emprego</li> <li>• Características</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender as diferenças entre relação de trabalho e de emprego.</li> <li>2. Analisar os aspectos legais do conceito de relação de emprego.</li> <li>3. Relacionar as relações de trabalho e de emprego com a atividade empresarial.</li> </ol>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>



	<p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Como se estabelecem as relações de trabalho e emprego e qual sua diferença?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Discorrer sobre a relação de trabalho, seu panorama histórico e econômico, distinguindo relação de trabalho e de emprego. Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um minute paper sobre a temática desenvolvida em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Realização de um minute paper sobre o conteúdo ministrado em aula.</p>	<p>BASILE, César Offa. Col. Sinopses; v. 27 - Direito do trabalho : teoria geral a trabalho do menor, 7ª edição.. Saraiva, 01/2014. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo II.</b></p>
<p>10 – Direito do Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato de Trabalho</li> <li>• Elementos</li> <li>• Características</li> <li>• Duração e Extinção.</li> </ul>	<p>Objetivos de Aprendizagem</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar os elementos constitutivos do contrato de trabalho.</li> <li>2. Observar a legislação pertinente às relações de trabalho e o tratamento jurídico relativo à jornada de trabalho.</li> <li>3. Perceber as obrigações estabelecidas no contrato de trabalho e sua repercussão econômico-social.</li> </ol>	<p>Competências Relacionadas</p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
	<p>Estratégias de Ensino</p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>Quais são os elementos do contrato de trabalho?</b></li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Descrever os elementos constitutivos do contrato de trabalho bem como suas características, prazo de duração e extinção.</p> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um minute paper sobre a temática desenvolvida em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Realização de um Quizz através do aplicativo Socrative. 30 minutos antes do término da aula.</p>	<p>Recursos</p> <p>BASILE, César Offa. Col. Sinopses; v. 27 - Direito do trabalho: teoria geral a trabalho do menor, 7ª edição. Saraiva, 01/2014. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo X.</b></p>
<p>11 - Direito do</p>	<p>Objetivos de Aprendizagem</p>	<p>Competências Relacionadas</p>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estabelecer as diferenças de tratamento jurídico às diversas espécies de empregados.</li> <li>2. Compreender os direitos e responsabilidades dos empregadores e empregados durante a relação contratual.</li> <li>3. Analisar as peculiaridades das diferentes funções exercidas pelos empregados em um viés econômico.</li> </ol>	I, II, III, IV, V, VI	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: <b>O que caracteriza um empregado?</b></li> </ul> <p>Apresentar as diferentes espécies de empregado e seu tratamento jurídico específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> </ul> <p>Aula expositiva com apoio de Prezi.</p> <p>Elaboração de um minute paper sobre a temática desenvolvida em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Questão sobre a relação de emprego estabelecida no Brasil através de um minute paper.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>BASILE, César Offa. Col. Sinopses; v. 27 - Direito do trabalho: teoria geral a trabalho do menor, 7ª edição. Saraiva, 01/2014. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo II.</b></p>
<p>12 – Sistema Tributário Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direito tributário e aspectos econômicos da tributação.</li> <li>• Poder de tributar e competência tributária.</li> <li>• Limitações constitucionais ao poder de tributar.</li> <li>• Princípios constitucionais tributários.</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a estrutura do Sistema Tributário Nacional e seu papel na dimensão econômica do Estado.</li> <li>2. Identificar e analisar as diferentes estruturas normativas vinculadas ao Sistema Tributário Nacional.</li> <li>3. Refletir sobre o processo de tributação dos fatos sociais vinculados à propriedade, renda e consumo.</li> <li>4. Analisar os princípios constitucionais tributários e as limitações ao poder de tributar.</li> </ol>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Apresentará um panorama geral da disciplina e explicará os conceitos gerais relacionados ao Sistema Tributário Nacional e a competência tributária. Os princípios tributários serão abordados bem como as limitações constitucionais ao poder de tributar.</p> <p>Os estudantes atentarão às explicações e participarão mediante questionamento de dúvidas e exposições de seus posicionamentos e compreensões.</p> <p>O professor irá revisar os conceitos básicos de direito Constitucional.</p> <p>Realização de Minute Paper.</p> <p>Indicação de leitura para a próxima aula.</p> <p>Coordenação da realização do Minute Paper.</p>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos com o professor e com os demais colegas.</p> <p>Realização de Minute Paper.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>PEREIRA, Luciano Almeida. Direito tributário simplificado, 1ª edição. Saraiva, 07/2011. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo I</b></p>
<p>13   Co n c e i t o</p>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as principais características do Federalismo Fiscal.</li> <li>2. Descrever a estrutura do federalismo fiscal baseado no desenvolvimento racional do Estado.</li> <li>3. Reconhecer a função dos tributos como instrumentos regulatórios.</li> </ol>	I, II, III, IV, V, VI	
	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Aula expositiva dialogada /Quiz / minute paper</p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de conhecimentos prévios: diálogo com anotações na lousa.</li> <li>- Questão para reflexão: O que é tributo? Qual a função do tributo?</li> <li>- Discussão rápida de levantamento de hipóteses no grupo-sala.</li> <li>- Aula expositiva com apoio de ppt.</li> <li>- Quiz (3 questões)</li> <li>- Aplicação da atividade Minute Paper para a fixação do conteúdo.</li> <li>- Feedback das questões.</li> <li>- Indicação de leitura para a próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>Quiz rápido apresentando as questões no ppt. Minute paper: escreva um parágrafo refletindo sobre o processo de aprendizagem ocorrido na aula.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>PEREIRA, Luciano Almeida. Direito Tributário simplificado, 1ª edição. Saraiva, 07/2011. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo I</b></p>
	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificar as diversas espécies de tributos e suas funções.</li> <li>2. Identificar os diferentes elementos do conceito de tributo</li> <li>3. Empregar os conceitos dos tributos aos fatos sociais tributados.</li> <li>4. Avaliar os fatos empresariais sujeitos à tributação.</li> </ol>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p>	
<p>14 – Espécies tributárias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espécies tributárias;</li> <li>• Impostos;</li> <li>• Taxas;</li> <li>• Contribuições de Melhoria;</li> <li>• Empréstimos Compulsórios.</li> </ul>	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Aula expositiva dialogada /minute paper/ Mapa conceitual.</p> <p>Sequência sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar um levantamento dos conhecimentos prévios relativamente aos fatos jurídicos de direito privado relevantes aos tributos e seus fatos geradores. Questão para debate: Qual a função do tributo e o que justifica a multiplicidade de espécies tributárias?</li> <li>• Aula expositiva com apoio de PPT. Elaboração de um mapa conceitual sobre as espécies tributárias. Sugestão de leitura para próxima aula.</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>Elaboração de um mapa mental sobre os diferentes tributos existentes no sistema tributário nacional</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>PEREIRA, Luciano Almeida. Direito Tributário simplificado, 1ª edição. Saraiva, 07/2011. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo I</b></p>



<p>15 – Tributos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição e alienação da propriedade;</li> <li>• Renda</li> <li>• Consumo</li> <li>• Comércio exterior</li> <li>• Mercado Financeiro</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os diversos impostos de competência da União, Estados, Distrito Federal e Municípios.</li> <li>2. Diferenciar os fatos geradores dos impostos tendo em vista a competência tributária para sua imposição bem como o papel econômico dos respectivos tributos.</li> <li>3. Compreender a relevância da formação da base de cálculo dos impostos dentro da capacidade contributiva dos sujeitos passivos.</li> </ol>	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Aula expositiva dialogada /minute paper</p> <p>Sequência sugerida: Verificar os conhecimentos prévios sobre Direito Constitucional e o conceito de tributo. Questão para debate: Quais são os fatos sociais relevantes para o Direito Tributário? Quais são as relações jurídicas relevantes à incidência da norma tributária? Serão abordados os diversos tributos que são impostos à realidade econômica e pessoal do contribuinte. Serão trabalhados os impostos diferenciando-os quanto ao fato gerador, base de cálculo e formas de lançamento. Os estudantes atentarão às explicações e participarão mediante questionamento de dúvidas e exposições de seus posicionamentos e compreensões.</p>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p> <p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>Avaliação através dos questionamentos realizadas pelos alunos durante o processo. Realização ao final da atividade de construção de um mapa mental com todos os tributos abordados.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>PEREIRA, Luciano Almeida. Direito Tributário simplificado, 1ª edição. Saraiva, 07/2011. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo III.</b></p>
<p>16 – Fato Gerador e Obrigação Tributária;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrigação Principal</li> <li>• Obrigação Acessória</li> <li>• Sujeitos da Relação Tributária</li> <li>• Extinção da Relação Tributária.</li> </ul>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar o vínculo jurídico que se estabelece entre o Estado, contribuinte e responsáveis.</li> <li>2. Distinguir as realidades obrigacionais privadas das públicas estabelecendo seus pontos de conexão.</li> <li>3. Identificar os atores da relação tributária e seu papel na edificação da relação subjetiva.</li> <li>4. Avaliar os fatos geradores e sua extinção através dos variados institutos previstos nas normas jurídicas.</li> </ol>	<p><b>Estratégias de Ensino</b></p> <p>Aula expositiva dialogada/ mapa mental.</p> <p>Sequência sugerida: Verificar os conhecimentos prévios sobre o direito das obrigações. Questão para debate: No que consiste uma relação obrigacional e quais são seus elementos constitutivos? Serão abordados os conceitos de relação obrigacional na esfera pública. Os estudantes atentarão às explicações e participarão mediante questionamento de dúvidas e exposições de seus posicionamentos e compreensões. Construção de um mapa mental sobre as relações obrigacionais.</p>	<p><b>Competências Relacionadas</b></p> <p>I, II, III, IV, V, VI</p> <p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>O aluno será avaliado a partir dos diálogos construídos em sala de aula e pela participação na atividade de construção de um mapa mental sobre as relações obrigacionais.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>PEREIRA, Luciano Almeida. Direito Tributário simplificado, 1ª edição. Saraiva, 07/2011. [Minha Biblioteca]. <b>Capítulo I.</b></p>



18

Aula disponíveis para:  
- Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C.  
- Revisão ou reforço de conteúdo.

19

- Visitas técnicas.  
- Feriados.

20

21

Aula disponíveis para:  
- Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C.  
- Revisão ou reforço de conteúdo.  
- Visitas técnicas.  
- Feriados.

22

Aula disponíveis para:  
- Aplicação da atividade avaliativa de Grau A, Grau B ou Grau C.  
- Revisão ou reforço de conteúdo.  
- Visitas técnicas.  
- Feriados.

## AVALIAÇÃO

A avaliação do rendimento escolar obedece os seguintes aspectos:

### DISCIPLINAS TEÓRICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS:

I – O Grau A formaliza os resultados obtidos em procedimentos de avaliação que envolvam o conteúdo desenvolvido até a sua apuração e tem peso 1 (um).

II – O Grau B formaliza os resultados obtidos através de, no mínimo, dois procedimentos de avaliação diferentes que envolvam a integralidade dos conteúdos abordados no semestre e tem peso 2 (dois). No caso de a disciplina exigir trabalho(s) prático(s), a apresentação deste(s) é condição obrigatória para se submeter aos procedimentos de avaliação que integram o Grau C, se for necessário;

III – O Grau C formaliza os resultados decorrentes de procedimentos de avaliação que envolvam os conteúdos abordados no semestre e possibilita a substituição de um dos graus anteriores ou a recuperação de um dos graus quando inexistente.

O aluno que obtiver, nos Graus A e B, média aritmética ponderada de, no mínimo, 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco) das aulas dadas é considerado aprovado.

Deve submeter-se à avaliação prevista para o Grau C somente o aluno que não lograr obter a média prevista, desde que tenha a frequência mínima de 75% (setenta e cinco), sendo considerado aprovado, neste caso, o aluno que obtiver média aritmética ponderada de, no mínimo, 6,0 (seis).



No caso de substituição ou recuperação do Grau A, o Grau C tem peso 1 (um) e, no caso de substituição do Grau B, tem peso 2 (dois).

**IMPORTANTE:** As disciplinas totalmente práticas ou ofertadas na modalidade de Educação à Distância seguem orientação regimental diferenciada.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. SANCHEZ, Alessandro. Coleção saberes do direito; vol. 27 - Direito empresarial I: teoria geral do direito empresarial, concorrência e propriedade intelectual, 1ª Edição. Saraiva, 10/2012. [Minha Biblioteca]
2. PEREIRA, Luciano Almeida. Direito tributário simplificado, 1ª edição. Saraiva, 07/2011. [Minha Biblioteca].
3. BASILE, César Offa. Col. Sinopses; v. 27 - Direito do trabalho: teoria geral a trabalho do menor, 7ª edição. Saraiva, 01/2014. [Minha Biblioteca].

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. GOMES, Orlando, GOTTSCHALK, Elson. Curso de Direito do Trabalho, 19ª edição. Forense, 09/2011. [Minha Biblioteca].
2. DIFINI, Luis Silveira. Manual de Direito Tributário, 4ª edição. Saraiva, 05/2008. [Minha Biblioteca].
3. COSTA, Regina Helena. Curso de direito tributário, 7ª edição. 7th edição. Editora Saraiva, 2017. [Minha Biblioteca].
4. NEGRÃO, Ricardo. Manual de direito comercial e de empresa, volume 1: teoria geral da empresa e direito societário, 12ª edição. Saraiva, 12/2014. [Minha Biblioteca].
5. BARBIERI, José Carlos, CAJAZEIRA, Jorge Reis. Responsabilidade social empresarial e empresa sustentável. Saraiva, 11/2008. [Minha Biblioteca].





<b>CURSO DE UFA - ADMINISTRAÇÃO</b>		<b>CRÉDITOS: 4</b>
<b>DISCIPLINA: MATEMÁTICA FINANCEIRA</b>	<b>CÓDIGO: NEG2005</b>	<b>H/AULA: 60</b>
<b>PROFESSOR(ES): NEUSA MARIA SPILLARI DA SILVA DEMBOGURSKI</b>		<b>ANO/SEM: 2017/2</b>

**CRONOGRAMA****EMENTA:**

A disciplina, a partir de conceitos básicos do dinheiro no tempo, utiliza a matemática como ferramenta para analisar e projetar cenários e tomar decisões sobre capital, projetos, compra, venda e investimentos, considerando variáveis como tempo, taxas sobre operações financeiras, atratividade, inflação e atualização monetária.

**OBJETIVOS:**

- Desenvolver habilidades no tratamento com situações comerciais e financeiras.
- Calcular capitalizações e descapitalizações de valores.
- Desenvolver a percepção do valor relativo do dinheiro no tempo.
- Proporcionar a utilização da calculadora HP-12C e planilha Excel.

**PROGRAMA:****1. Capitalizações**

Juros simples e composto e equivalência de capitais

Taxas de juros: nominal, efetiva, proporcional, acumulada, inflacionária, média, equivalente, real e over.

Desconto comercial e bancário e custo efetivo de operação

**2. Parcelas Uniformes e Amortização**

Parcelas antecipada, postecipada e diferida

Sistema francês de amortização: tabela Price

Sistema de amortizações constantes (SAC)

Sistema de amortização misto (SAM)

**3. Análise e Viabilidade Financeira de Projetos**

Valor Presente Líquido (VPL)

Taxa Interna de Retorno (TIR)

Payback.

**4. Cálculos financeiros em planilha Excel e Calculadora HP-12C****METODOLOGIA:**

As aulas serão, predominantemente, expositivas/dialogadas, com a participação intensa do Professor e com ênfase em aplicações práticas. Visando estimular o interesse dos alunos podem ser sugeridas pesquisas sobre temas específicos apresentados em revistas especializadas, jornais ou televisão que se relacionem à matemática financeira. Será trabalhado exemplos práticos de aplicações e captações no mercado financeiro, operações comerciais ou situações usuais do dia a dia nas quais se possam aplicar os conceitos de valor do dinheiro no tempo. Realização de exercícios práticos associados a situações reais. Vincular os ensinamentos à educação financeira pessoal e de gestão. Serão resolvidas questões de provas do ENADE. O principal instrumento de apoio será a calculadora, que opcionalmente poderá ser uma calculadora científica ou financeira HP-12C e o Laboratório de Informática para aplicação e utilização da planilha eletrônica em Excel.

**ATIVIDADES DISCENTES:**

Os discentes terão participação efetiva em sala de aula, seja no esclarecimento das dúvidas, como também na realização de atividades em conjunto para compartilhamento de conhecimentos e esclarecimentos de dúvidas. As atividades propostas serão contextualizadas, atraentes, dinâmicas e participativas. Ao final do semestre, espera-se que os alunos estejam aptos e preparados para calcular operações financeiras realizadas no mercado, entender a diferença entre as diversas taxas de juros

praticadas no Sistema Financeiro e saber calcular Fluxos de Caixa para viabilidade de Projetos de Investimentos. Entender das principais operações financeiras realizadas no mercado é fundamental para a fixação da aprendizagem.

## **AVALIAÇÃO:**

Os objetivos propostos orientam para as questões avaliativas. A metodologia das avaliações teóricas e práticas podem envolver questões de análise descritiva ou de escolha múltipla e cujo modelo ficará a critério dos professores avaliadores. O aluno será avaliado em relação ao conteúdo teórico e as atividades práticas. Serão desenvolvidos trabalhos extraclasse de caráter prático, teórico-prático ou teórico que versem sobre atualidades e complementação dos temas propostos na disciplina. Estes trabalhos tomarão parte na avaliação geral. As leituras sugeridas trazem base para o conhecimento e devem participar, direta ou indiretamente, das avaliações.

O aluno que obtiver aproveitamento inferior a seis (6,0) na média entre os graus de GA e GB das provas terá o direito a realizar uma prova cumulativa para substituir um dos graus. A nota de substituição, independente do valor, irá automaticamente substituir o grau indicado (mesmo sendo menor). Será considerado aprovado, sem recuperação de grau, o aluno que alcançar, na média entre os dois graus (GA e GB) nota igual ou superior a seis (6,0). Será considerado aprovado, com recuperação de grau, o aluno que obtiver, no mínimo, grau seis (6,0) na média de GA e GB com a devida recuperação de grau (GRAU C). E será considerado reprovado o aluno que:

- Não obtiver, na média dos graus teóricos, inclusive aquele obtido na prova de recuperação, nota igual ou superior a seis (6,0);
- Apresentar menos de 75% de presença nas aulas teóricas e práticas da disciplina.

## **Informações importantes:**

**1)** A presença do acadêmico é essencial para o aprendizado e realização do curso. Portanto, o aluno deverá garantir 75% de frequência na disciplina. Será realizado um controle das presenças dos alunos durante o semestre. Após a avaliação do Grau B, o estudante que apresentar frequência inferior à 75%, não poderá realizar as atividades avaliativas do Grau C.

**2)** O professor é livre para estabelecer suas atividades avaliativas, no entanto, deve deixar bem claro quais são as avaliações a ser praticadas, com datas de elaboração e a data de entrega. Também, quando houver entrega, o professor deve deixar claro o formato e o caminho (física; virtual). Os alunos devem estar bem ciente dos pesos das atividades avaliativas, bem como de seus critérios de avaliação (como serão avaliados e o que será considerado).

**3)** A violação às diretrizes estabelecidas para a avaliação ou o emprego de qualquer artifício irregular no intuito de alterar o desempenho acadêmico seu, ou de outro aluno, implica na atribuição de nota zero na respectiva avaliação, bem como, a imposição de medida disciplinar de Advertência Escrita a ser aplicada imediatamente pelo Professor responsável pela prova, nos termos dos artigos 150-I e 152-A do Regimento Geral do UniRitter.

## **DATAS DE PROVAS**

GRAU A - 02 de outubro

GRAU B - 04 de dezembro

GRAU C - 18 de dezembro

**Observações gerais: A violação às diretrizes estabelecidas para a avaliação ou o emprego de qualquer artifício irregular no intuito de alterar o desempenho acadêmico seu, ou de outro aluno, implica na atribuição de nota zero na respectiva avaliação, bem com, a imposição de medida disciplinar de Advertência Escrita a ser aplicada imediatamente pelo professor responsável pela prova, nos termos dos arts. 150, I e 152-A do Regimento Geral do UniRitter.**

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bibliografia Básica**

ASSAF NETO, Alexandre. **Matemática financeira e suas aplicações**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 267 p. ISBN 9788522448890

HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. **Matemática financeira**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 314 p. ISBN 9788502055315

MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria. **Matemática financeira**: com + de 600 exercícios resolvidos e propostos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 455 p. ISBN 978-85-224-5212-5.

### **Bibliografia Complementar**

CASTELO BRANCO, Anísio Costa. **Matemática financeira aplicada**: método algébrico, HP-12C, Microsoft Excel. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. 295 p. ISBN 978-85-221-1014-8.

HOJI, Masakazu. **Administração Financeira e orçamentária**: matemática financeira aplicada, estratégias financeiras, orçamento empresarial. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2012. 583 p. ISBN 9788522468904

TOSI, Armando José. **Matemática financeira com utilização do Excel 2010**: aplicável também à versão 2007. São Paulo: Atlas, 2012. 223 p. ISBN 9788522470853



PILÃO, Nivaldo Elias. **Matemática financeira e engenharia econômica**: a teoria e a prática da análise de projetos de investimentos. São Paulo: Thomson, 2006. 273 p. ISBN 852210302X

SAMANEZ, Carlos Patricio. **Matemática financeira**: aplicações à análise de investimentos. 4. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2006. 274 p. ISBN 8576050846





**CURSO DE UFA - ADMINISTRAÇÃO**

**CRÉDITOS: 4**

**DISCIPLINA:** LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIA

**CÓDIGO:** NEG2006

**H/AULA:** 60

**PROFESSOR(ES):** JULIANO GIANECHINI FERNANDES

**ANO/SEM:** 2017/2

**CRONOGRAMA**

**EMENTA:**

A disciplina utiliza os fundamentos do direito do trabalho e as práticas jurídicas desta área, fornecendo ao discente a base teórica necessária para compreender o funcionamento e normatização das relações trabalhistas e as questões previdenciárias que influenciam a gestão organizacional.

**OBJETIVOS:**

- Apresentar o direito do trabalho como ramo autônomo da ciência do direito passando pelo estudo de seus princípios, evolução histórica e fontes.
- Examinar a formação e a execução do contrato de trabalho especialmente no que diz respeito aos sujeitos e à duração do trabalho, suspensão, interrupção e alteração contratual, bem como, os institutos da prescrição e decadência.
- Discutir as implicações das relações trabalhistas e das questões previdenciárias no contexto formal das organizações.

**PROGRAMA:**

**1. Empregado (definição)**

Características. Direitos e deveres.

Normas Gerais de Tutela do Trabalho

Identificação profissional

**2. Empregador (definição)**

Empresa individual e coletiva. Características.

Direitos e deveres do empregador

**3. Contrato Individual de Trabalho**

Espécies de contrato de trabalho

Prazos de duração do contrato

Férias

**4. Remuneração e salário**

Salário mínimo

Gorjetas, salário básico, sobressalário e adicionais (insalubridade, periculosidade)

Décimo terceiro salário

**5. Duração do trabalho**

Jornada de trabalho constitucional

Hora extra

Hora noturna

Repouso semanal remunerado

**6. Proteção ao trabalho da mulher e do menor**

**7. Alteração, suspensão e interrupção do contrato de trabalho**

**8. Rescisão e aviso prévio**

**9. Estabilidades**



## 10. Direito Coletivo do Trabalho

Associação Sindical e Convenção Coletiva do Trabalho

Instituições sindicais

Contribuição sindical

Dissídios individuais e coletivos

Paralisação, Greve e Negociação

## 11. Direito Processual do Trabalho

Órgãos da Justiça do Trabalho: composição e funcionamento

## 12. Previdência e Assistência Social

Previdência pública e privada

Legislação complementar

### METODOLOGIA:

O método a ser utilizado consiste na observação do cronograma acima com aulas expositivas e debate aberto entre professor e alunos. Nas aulas, serão utilizados os meios tecnológicos disponibilizados pela instituição, bem como o uso de quadro de acordo com a necessidade do professor. Haverá leitura de legislação e comentário do professor durante os debates. Ao final de cada conteúdo, sempre que possível, o professor passará aos alunos exercícios de fixação, os quais deverão ser corrigidos em sala de aula para a revisão da matéria e solução de dúvidas. Durante as avaliações de Graus A, B e C, haverá somente consulta pelos discentes à legislação não comentada e sem quaisquer marcadores de páginas e/ou adesivos.

### ATIVIDADES DISCENTES:

A participação dos discentes é fundamental no método utilizado, estimulando-se a pesquisa doutrinária e análise jurisprudencial extraclasse, como meio de viabilizar o debate em sala de aula, em especial a pesquisa acerca de temas que envolvem a constante transformação desse ramo da ciência judiciária. No decorrer do semestre o grupo discente receberá exercícios de fixação de conteúdo.

### AVALIAÇÃO:

#### Orientações Avaliativas:

- Os celulares e demais aparelhos eletrônicos devem permanecer desligados durante a prova e fora do alcance do aluno.
- A proximidade de celular, ligado ou não, ao corpo de aluno (bolso, colo etc) configura violação às instruções de avaliação, autorizando o professor a retirar a prova do aluno, atribuindo-lhe nota zero.
- A violação às diretrizes estabelecidas para a avaliação ou o emprego de qualquer artifício irregular no intuito de alterar o desempenho acadêmico seu ou de outro aluno implica na atribuição de nota zero na respectiva avaliação, bem como, a imposição de medida disciplinar de Advertência Escrita a ser aplicada pelo professor responsável pela prova, nos termos do Regimento Geral do UniRitter.
- Durante as provas, que serão realizadas de forma individual, os alunos poderão consultar legislação não comentada, sem qualquer adendo ou adesivo identificando o diploma legislativo. Também não poderá haver qualquer anotação no material de consulta sob pena de o aluno não poder utilizar durante a prova.
- O professor, a qualquer momento no curso da avaliação, poderá revisar a legislação que está sendo utilizada durante a prova pelo discente.
- Demais orientações deverão estar dispostas na prova.

### AVALIAÇÃO:

**GRAU A: 28/09/2017** - Consistirá em uma prova escrita composta por questões objetivas e dissertativas contemplando toda a matéria ministrada até a data de sua realização e com consulta a legislação não comentada, nem pelo autor e também sem anotações pelo aluno. Também não será permitido que na legislação de consulta tenham marcadores de páginas e adesivos identificadores. A avaliação tem peso 10,0.

**GRAU B2: 30/11/2017** - Consistirá em uma prova escrita composta por questões objetivas e dissertativas contemplando toda a matéria ministrada até a data de sua realização e com consulta a legislação não comentada, nem pelo autor e também sem anotações pelo aluno. Também não será permitido que na legislação de consulta tenham marcadores de páginas e adesivos identificadores. A avaliação tem peso 8,0.



**observação:** Para compor a nota de Grau B, haverá realização de trabalhos durante as aulas, os quais serão informados pelo professor com antecedência aos alunos.

**GRAU C: 14/12/2017** - Consistirá em uma prova escrita composta por questões dissertativas e objetivas contemplando toda a matéria ministrada até a data de sua realização e com consulta a legislação não comentada, nem pelo autor e também sem anotações pelo aluno. Também não será permitido que na legislação de consulta tenham marcadores de páginas e adesivos identificadores. A avaliação tem peso 10,0.

**Observações gerais: A violação às diretrizes estabelecidas para a avaliação ou o emprego de qualquer artifício irregular no intuito de alterar o desempenho acadêmico seu, ou de outro aluno, implica na atribuição de nota zero na respectiva avaliação, bem com, a imposição de medida disciplinar de Advertência Escrita a ser aplicada imediatamente pelo professor responsável pela prova, nos termos dos arts. 150, I e 152-A do Regimento Geral do UniRitter.**

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Bibliografia Básica**

DUARTE, Marina Vasques. **Direito previdenciário.** Porto Alegre: Verbo Jurídico, 2008. 376 p. ISBN 978-85-7699-119-9

OLIVEIRA, Cinthia Machado de; DORNELES, Leandro do Amaral D. de. **Direito do trabalho.** 2.ed. Porto Alegre: Verbo Jurídico, 2013. 491 p. ISBN 978-85-7699-284-4.

MARTINS, Sérgio Pinto. **Direito do trabalho.** 30.ed. São Paulo: Atlas, 2014. xxxvi, 990 p. ISBN 978-85-224-8679-3

### **Bibliografia Complementar**

MARTINS, Sérgio Pinto. **Direito processual do trabalho:** doutrina e prática forense. Modelos de petições, recursos, sentenças e outros. 30. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 826 p. ISBN 978-85-224-5811-0

MARTINS, Sérgio Pinto. **Direito processual do trabalho:** doutrina e prática forense. Modelos de petições, recursos, sentenças e outros. 30. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 826 p. ISBN 978-85-224-5811-0

SÜSSEKIND, Arnaldo; MARANHÃO, Délio; VIANNA, Segadas; TEIXEIRA, Lima. **Instituições de direito do trabalho.** 22. ed. São Paulo: LTr, 2005. v.1 ISBN 8536106549.

PLÁ RODRÍGUEZ, Américo. **Princípios de direito do trabalho.** 3. ed. São Paulo: LTr, 2000. 453 p. ISBN 85-7322-652-8

MARTINS, Sérgio Pinto. **Direito da seguridade social:** custeio da seguridade social, benefícios, acidente do trabalho, assistência social, saúde. 32. ed. São Paulo: Atlas, 2012. xxii, 555 p. ISBN 978-85-224-6872-0

CARRION, Valentin. **Comentários à consolidação das leis do trabalho:** legislação complementar, jurisprudência. 38. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 1678 p. ISBN 978-85-02-19058-0

BARROS, Alice Monteiro de. **Curso de direito do trabalho.** 7.ed. São Paulo: LTr, 2011. 1104 p. ISBN 978-85-361-1686-0.

NASCIMENTO, Amauri Mascaro. **Curso de direito processual do trabalho.** 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. 1022 p. ISBN 978-85-02-15347-9

SCHIAVI, Mauro. **Execução no processo do trabalho.** 2. ed. São Paulo: LTr, 2010. 461 p. ISBN 978-85-361-1481-1

SCHIAVI, Mauro. **Provas no processo do trabalho.** São Paulo: LTr, 2010. 189 p. ISBN 978-85-361-1548-1

### **Fontes Adicionais de Consulta**

Site	<a href="http://www.trt02.gov.br/clt-din">http://www.trt02.gov.br/clt-din</a>
------	---

Site	<a href="http://www.soleis.com.br/ebooks/0-TRABALHISTA.htm">http://www.soleis.com.br/ebooks/0-TRABALHISTA.htm</a>
------	---

