

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
**Carga Horária:** 20  
**Coordenador:** ADRIANO ROSA ALVES

Fundamentos de EaD. Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos de prática pedagógica no contexto de EaD. Ambientes virtuais de aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### Objetivos

**Geral:**  
" Fornecer subsídios que viabilizem ao aluno a conhecer o ensino a distância, seus recursos, ambientes, ferramentas e abrangência.  
Apresentar o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial na modalidade EAD.

**Específicos:**  
" Levar ao aluno o conhecimento da importância da interatividade e aprendizagem autônoma.  
" Capacitar o aluno para a realização do autoestudo que o subsidia no desenvolvimento das atividades do curso.  
" Introduzir o aluno à estrutura EAD, seus atores e ferramentas midiáticas.

### Conteúdo Programático

O Ensino a distância;  
Histórico da Educação a Distância;  
Conceitos Básicos de Educação a Distância;  
O uso de tecnologias da informação e comunicação;  
A interatividade no Ensino a Distância;  
Ferramentas Assíncronas e Síncronas;  
A organização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial EaD.

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem ocorrem por meio de web aulas, disponibilizadas aos alunos no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), e mediante os fóruns de interação com os tutores.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado para a disciplina Educação a Distância, na modalidade a EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias por meio de seu engajamento nas atividades previstas para a disciplina, sendo elas: Conteúdo web; Fórum e Teleaula.

### Bibliografia Básica

CORREIA, R. A. R. Introdução à educação a distância. São Paulo: Cengage, 2016.  
MACHADO, D. P.; MORAES, M. G. de S. Educação a distância: fundamentos, tecnologias, estrutura e processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Érica, 2015.  
MESQUITA, D.; PIVA JR, D.; GARA, E. B. M. Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Érica, 2014.  
EDUCAÇÃO. 2008-. ISSN: 0101-465X, 1981-2582. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].  
EDUCAÇÃO E REALIDADE. 2013-. ISSN: 0100-3143, 2175-6236. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].  
REVISTA BRASILEIRA DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 2005-. ISSN: 1414-5685, 2317-6121. Computer-Assisted Instruction, Teaching & Instruction. [EBSCO Host].

### Bibliografia Complementar

BORBA, M. de C.; MALHEIROS, A. P. dos S.; AMARAL, R. B. Educação a distância online. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.  
BEHAR, P. A. Competências em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2013.  
CASTRO, C. de M. Você sabe estudar? Quem sabe, estuda menos e aprende mais. Porto Alegre: Penso, 2015.  
AASA JOURNAL OF SCHOLARSHIP & PRACTICE. 2008-. ISSN: 1550-9850, 1931-6569. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].  
BROCK EDUCATION JOURNAL. 1999-. ISSN: 1183-1189, 2371-7750. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].  
CHANGE. 1990-. ISSN: 0009-1383, 1939-9146. Higher Education. [EBSCO Host].

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA  
**Semestre:** 4º SEMESTRE  
**Disciplina:** ED - LÓGICA MATEMÁTICA  
**Carga Horária:** 10  
**Coordenador:** ADRIANO ROSA ALVES

Linguagem específica e simbologia. Argumento, validade e verdade, silogismo. Operações lógicas das proposições. Tabela verdade e árvores de refutação. Raciocínio lógico.

### Objetivos

**Objetivo geral:**

" Apresentar a Lógica Matemática, sua linguagem e simbologia específica.

**Objetivos específicos:**

" Promover a compreensão dos mecanismos lógicos de representação e de análise;

" Apresentar os principais métodos e técnicas utilizadas na Lógica Matemática;

" Raciocinar e comunicar claramente, de modo efetivo, reconhecendo a linguagem lógica matemática como instrumento de apoio nas resoluções de problemas do cotidiano.

### Conteúdo Programático

Linguagem específica e simbologia. Argumento. Proposições e frases. Validade e verdade. Silogismo e seus diferentes tipos. Conectivos nas proposições. Tabela verdade. Operações lógicas das proposições. Construindo tabelas verdade. Validade de um argumento mediante tabela verdade. Desenvolvimento do raciocínio.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas. Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:  
I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.  
II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

### Bibliografia Básica

BORGES-ANDRADE, Jairo Eduardo; ABBAD, Gardênia da Silva; MOURÃO, Luciana (Org.). Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação à teoria das organizações. Barueri: Manole, 2010  
ROBBINS, Stephen Paul. Comportamento organizacional. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2009  
GRAMIGNA, Maria Rita. Modelo de competências e gestão dos talentos. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008  
MARTINS, Sergio Pinto. Direito do trabalho. 25. ed. São Paulo: Atlas, 2009  
LACOMBE, Francisco José Masset. Recursos humanos: princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2009.

### Bibliografia Complementar

DESSLER, Gary. Administração de recursos humanos. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2009.  
SOUZA, Carla Patricia da Silva. Cultura e clima organizacional: compreendendo a essência das organizações. Curitiba: Intersabres, 2014  
DESSLER, Gary. Administração de recursos humanos. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2009  
RICARDO, Eleonora Jorge (org). Gestão da educação corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.  
OLIVEIRA, Aristeu de. Manual de prática trabalhista. 43. ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
CHIAVENATO, Idalberto. Remuneração, Benefícios e Relações de Trabalho: como reter talentos na organização. 6. ed. Barueri-SP, Manole, 2009.