

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 1º SEMESTRE

Disciplina: 5ADM0986 EMPREENDEDORISMO

Carga Horária: 70

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Panorama do Empreendedorismo. Oportunidades Empreendedoras. Plano de Negócios. Os desafios do Empreendedor.

Objetivos

Geral:

Compreender os fundamentos, processos, desafios e tendências do empreendedorismo e sua importância para a gestão de negócios.

Específicos:

-Conhecer o contexto histórico e as tendências do empreendedorismo no Brasil e no mundo.

-Estudar as etapas que constituem um plano de negócios e sua importância para o negócio.

-Entender os processos inerentes ao empreendedorismo a fim de utilizá-los em prol da tomada de decisão e da busca pelo sucesso organizacional.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Panorama do Empreendedorismo:

Conceito; Origem; Evolução do Empreendedorismo - Contexto Nacional e mundial; Perfil Empreendedor; Atitudes e Habilidades Empreendedoras; Intraempreendedor x empreendedor; Organização intraempreendedora; desenvolvendo perfil empreendedor dentro da organização; O processo empreendedor; as diferentes maneiras de empreender; Empreendedorismo Social x Corporativo; Práticas de Empreendedorismo (Brasil x Mundo).

Unidade 2 - Oportunidade Empreendedora:

Como gerar ideias de negócios; Fontes, obtenção e ideias; como reconhecer oportunidades de negócio; como avaliar oportunidades de negócio; definir o diferencial competitivo, o modelo de negócios e a estratégia futura da empresa; Negócios de escala; Linha de produtos / serviços; Mercado e Consumidor; Segmentação; Análise do setor; Nicho de mercado; Público-Alvo; Análise dos Competidores; Pesquisa de mercado; Estrutura de um plano de negócios.

Unidade 3 - Plano de Negócios:

Principais processos de negócio da empresa; Infraestrutura, Tecnologia, Equipamentos e Layout; Estrutura Organizacional; Apresentação da Equipe; Necessidades de RH; Principais conceitos de marketing; Estratégia de marketing (4P's); Criação e posicionamento da marca; Relacionamento com a mídia; Marketing de guerrilha; Investimento em Marketing; Demonstrações Contábeis (Balanço e DRE projetados); Fluxo de caixa projetado; Índices Financeiros (VPL, TIR, ROE, etc.); Outras formas de Valuation do negócio; Principais falhas do planejamento financeiro; Formas de levantar capital; Fontes de captação de recursos; Angels e Venture Capitalists; Programas do Governo (FINEP, BNDES, etc.); Capital próprio, de familiares e amigos; Linhas de crédito bancário; Órgão de fomento; Capital de Risco; Investimento Anjo e Venture Capital; Processo de Investimentos; Valuation; Fontes criativas de recursos; Crowdfunding.

Unidade 4 - Os Desafios do Empreendedor:

Organização dos processos da empresa; Ferramentas de gestão; Assessoria à gestão (SEBRAE, Cooperativas, Incubadoras, Franquias, etc.); Questões Jurídicas; Venda consultiva x venda transacional; Canais de Distribuição; E-commerce; Representantes de vendas; Vendas; Multimarcas; Processos de vendas; Relacionamento com cliente; Visual merchandising; Ciclo de vendas; Funil de vendas; Construindo e gerenciando equipe de vendas; Conceito de Startup e projetos solidários; Desafios da inovação; Clima de Inovação; Cultura de inovação; Como a inovação tecnológica pode ajudar o empreendedor; Novas configurações de empresa; Inovar x Empreender x Sustentar Negócios; Discussão sobre os desafios do empreendedorismo e da carreira empreendedora.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por dezesseis questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.

IV. Fórum de Discussões - Atividade que se destina à interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V. Engajamento - Corresponde à pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré-aula; Assistir/Rever Teleaula; Pós-aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VI. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

Bibliografia Básica

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo, transformando ideias em negócios. 7. ed. São Paulo: Empreende, 2018. (Minha Biblioteca).

OLIVEIRA, D. de P. R. de. Empreendedorismo: vocação, capacitação e atuação direcionadas para o plano de negócios. São Paulo: Atlas, 2014. (Minha Biblioteca).

PATRÍCIO, P. S.; CANDIDO, C. R. (Orgs.). Empreendedorismo: uma perspectiva multidisciplinar. Rio de Janeiro: LTC, 2016. (Minha Biblioteca).

CREATIVITY AND INNOVATION MANAGEMENT. 1998-. ISSN: 0963-1690, 1467-8691. Management. [EBSCO Host].

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO. 2010-. ISSN: 0080-2107, 1984-6142. Political Science & Studies. [EBSCO Host].

UNIVERSITY BUSINESS. 2001-. ISSN: 1097-6671, 2162-6642. Educational Administration. [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

BERNARDI, L. A. Empreendedorismo e armadilhas comportamentais: casualidades, emoções e complexidade. São Paulo: Atlas, 2015. (Minha Biblioteca).

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. (Minha Biblioteca).

JULIANO, M. de C. Empreendedorismo. Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca Virtual Kroton).

REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS. 2007-. ISSN: 1806-4892, 1983-0807. Management. [EBSCO Host].

REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS. 1961-. ISSN: 0034-7590, 2178-938X. Management. [EBSCO Host].

REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTRATÉGIA. 2011-. ISSN: 2176-0756. Business (General). [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 1º SEMESTRE

Disciplina: 5CCO0382 SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GERENCIAL

Carga Horária: 70

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Sistemas de Informação: Conceitos e Princípios. Sistemas empresariais. Comércio eletrônico. Gestão de sistemas de informação.

Objetivos

Geral
Conhecer e compreender como os sistemas de informação contribuem com a excelência operacional, a qualidade da tomada de decisão, o desenvolvimento de serviços e produtos, bem como conhecer os aspectos, ferramentas e tipos de Sistemas de Informação Gerencial como tecnologia de gestão organizacional.

Específicos

- Compreender a classificação, estrutura e aplicabilidade dos Sistemas de Informação Gerencial.
- Conhecer as funcionalidades dos sistemas de informação e das tecnologias da informação para acompanhar os processos de desenvolvimento e implantação dos Sistemas de Informação Gerencial, nos diferentes níveis funcionais de uma empresa.
- Compreender a usabilidade dos recursos e tecnologias inovadoras integradas aos Sistemas de Informação Gerencial, para atender eficientemente as atividades dos processos de negócio de uma empresa.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Sistemas de Informação: conceitos e princípios

Conceitos de informação e de sistemas; Conceitos e perspectivas em sistemas de informação; Classificação dos sistemas de informação; Tecnologia da informação.

Unidade 2 - Sistemas empresariais

Sistemas empresariais; Sistemas empresariais: ERP - SCM; Sistemas empresariais: CRM - PRM; Sistemas empresariais: BI - BSC.

Unidade 3 - Comércio eletrônico

Comércio e negócio eletrônico - conceitos e características; Comércio e negócio eletrônico - modelos e aplicações; Planejamento de marketing e de negócios na internet; Web e redes sociais - plataformas digitais.

Unidade 4 - Gestão de sistemas de informação

Gestão de sistemas de informação; Gestão eletrônica de documentos (GED); Plano diretor de tecnologia da informação (PDTI); Gestão da segurança da informação.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão de conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada (teleaula), em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5.000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por dezesseis questões objetivas.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1.500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 3.500 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1.000 pontos na média final da disciplina.

V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3.000 pontos na média final da disciplina.

VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

Bibliografia Básica

OLIVEIRA, D. de P. R. de. Sistemas de informações gerenciais: estratégias, táticas, operacionais. 17. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. de. Tecnologia da informação: aplicada a sistemas de informação empresariais. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

STAIR, R. M.; REYNOLDS, G. W. Princípios de sistemas de informação. Sa?o Paulo: Cengage Learning, 2015.

INFORMATION MANAGEMENT JOURNAL. 1999-. ISSN: 1535-2897, 2155-3505. Management. [EBSCO Host].

JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY MANAGEMENT / REVISTA DE GESTÃO DA TECNOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO. 2004-. ISSN: 1809-2640, 1807-1775. Management. [EBSCO Host].

RAI. REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO E INOVAÇÃO. 2008-. ISSN: 1809-2039. Business. [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

ARMELIN, D. A.; SILVA, S. C. P. da.; COLUCCI, C. Sistemas de informação gerencial. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

CRUZ, T. Sistemas de informações gerenciais: tecnologias da informação e as organizações do século XXI & Introdução ao BPM & BPMS Introdução ao CMM-I. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

O'BRIEN, J. A.; MARAKAS, G. M. Administração de sistemas de informação. 15. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

INFORMATION TECHNOLOGY & MANAGEMENT SCIENCE. 2012-. ISSN: 2255-9086. Information Technology. [EBSCO Host].

RAC - REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO CONTEMPORÂNEA. 2007-. ISSN: 1415-6555, 1982-7849. Management. [EBSCO Host].

REVISTA DA MICRO E PEQUENA EMPRESA. 2013-. ISSN: 1982-2537. Small Business. [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 1º SEMESTRE

Disciplina: 5EDI0079 ED - LÓGICA MATEMÁTICA

Carga Horária: 10

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Linguagem específica e simbologia. Argumento, validade e verdade, silogismo. Operações lógicas das proposições. Tabela verdade e árvores de refutação. Raciocínio lógico.

Objetivos

Geral:

-Apresentar a Lógica Matemática, sua linguagem e simbologia específica.

Específicos:

- Promover a compreensão dos mecanismos lógicos de representação e de análise;
- Apresentar os principais métodos e técnicas utilizadas na Lógica Matemática;
- Raciocinar e comunicar claramente, de modo efetivo, reconhecendo a linguagem lógica matemática como instrumento de apoio nas resoluções de problemas do cotidiano.

Conteúdo Programático

Linguagem específica e simbologia. Argumento. Proposições e frases. Validade e verdade. Silogismo e seus diferentes tipo. Conectivos nas proposições. Tabela verdade. Operações lógicas das proposições. Construindo tabelas verdade. Validade de um argumento mediante tabela verdade. Desenvolvimento do raciocínio.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

Bibliografia Básica

BARBOSA, Marcos Antônio. Introdução à lógica matemática para acadêmicos [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Série Matemática em Sala de Aula).

LEITE, Álvaro Emilio; CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Raciocínio lógico e lógica quantitativa [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Coleção Desmistificando a Matemática; v. 6).

MEDEIRO JUNIOR, Roberto José. Implicações didático-metodológicas em matemática lógica e abstração no ensino médio. [Livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Série Matemática em Sala de Aula).

Acta Scientiarum Mathematicarum. ISSN: 0001-6969. General Interest. [HBSCO Host]

Algebra and Logic. ISSN: 0002-5232, 1573-8302. Mathematics. [HBSCO Host]

Advances in Decision Sciences. ISSN: 2090-3359, 2090-3367. Decision Science. [HBSCO Host]

Bibliografia Complementar

ZANIN, Vagner Luís. Raciocínio lógico e matemático. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

BUENO, José de França. Elementos da matemática. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2017. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

REIS, Silvia Marina Guedes dos. A matemática no cotidiano infantil: jogos e atividades com crianças de 3 a 6 anos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Campinas, SP. Papyrus, 2016. (Série Atividades). [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

Acta Applicandae Mathematicae. ISSN: 0167-8019, 1572-9036. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica. ISSN: 0001-5962, 1871-2509. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyíregyháziensis. ISSN: 0866-0182, 1786-0091. Mathematics. [HBSCO Host]

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)**Curso:** ADMINISTRAÇÃO**Semestre:** 1º SEMESTRE**Disciplina:** 5EDU0738 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**Carga Horária:** 60**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Fundamentos de EaD. Conceitos Básicos em Educação a Distância; Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Ambientes virtuais de aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Tecnologia de Comunicação e Informação (TIC).

Objetivos

Geral:

- Conhecer a organização do Ensino à distância.

Específicos:

- Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.
- Apresentar o curso de História na modalidade à distância.
- Compreender a importância da educação na história.

Conteúdo Programático

- O Ensino à distância;
- Histórico da Educação a Distância;
- Conceitos Básicos de Educação a Distância;
- O uso de tecnologias da informação e comunicação;
- A interatividade no Ensino à distância;
- Ferramentas Assíncronas e Síncronas;
- A organização do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais no ensino presencial conectado.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão de conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada (teleaula), em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

Bibliografia Básica

CORREIA, R. A. R. Introdução à educação a distância. São Paulo: Cengage, 2016. (Biblioteca Virtual 3.0).

MACHADO, D. P.; MORAES, M. G. de S. Educação a distância: fundamentos, tecnologias, estrutura e processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Érica, 2015. (Biblioteca Virtual 3.0).

MESQUITA, D.; PIVA JR, D.; GARA, E. B. M. Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Érica, 2014. (Biblioteca Virtual 3.0).

EDUCAÇÃO. 2008-. ISSN: 0101-465X, 1981-2582. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].

EDUCAÇÃO E REALIDADE. 2013-. ISSN: 0100-3143, 2175-6236. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].

REVISTA BRASILEIRA DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 2005-. ISSN: 1414-5685, 2317-6121. Computer-Assisted Instruction, Teaching & Instruction. [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

BEHAR, P. A. Competências em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca Virtual 3.0).

BORBA, M. de C.; MALHEIROS, A. P. dos S.; AMARAL, R. B. Educação a distância online. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014. (Biblioteca Virtual 3.0).

CASTRO, C. de M. Você sabe estudar? Quem sabe, estuda menos e aprende mais. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca Virtual 3.0).

AASA JOURNAL OF SCHOLARSHIP & PRACTICE. 2008-. ISSN: 1550-9850, 1931-6569. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].

BROCK EDUCATION JOURNAL. 1999-. ISSN: 1183-1189, 2371-7750. Teaching & Instruction. [EBSCO Host].

CHANGE. 1990-. ISSN: 0009-1383, 1939-9146. Higher Education. [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 1º SEMESTRE

Disciplina: 5FIL0126 ÉTICA, POLÍTICA E SOCIEDADE

Carga Horária: 70

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

A Formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Objetivos

Geral

Promover ao aluno condições para que possa se construir como sujeito autônomo, capaz de agir e decidir de forma responsável dentro do ambiente social, na perspectiva pessoal e coletiva.

Específicos

-Promover a reflexão filosófica, através dos questionamentos e da formulação de argumentos a partir da análise do momento histórico atual com seus problemas e desafios humanos e sociais.

-Participar do confronto de posições por meio de um debate, com tomada, defesa e mudança de posições em função da exposição de argumentos.

-Buscar a construção de uma visão interdisciplinar sobre os conteúdos específicos das diferentes áreas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A formação do pensamento ocidental: Mito e pensamento no período pré-socrático; Pensamento socrático e lógica aristotélica; Tipos de conhecimento: filosófico; A razão no centro do conhecimento: Iluminismo, Racionalismo e Empirismo.

Unidade 2 - Formação da Moral Ocidental: Origens da Moral Ocidental; A Ideia do Dever; Individualidade e Subjetividade; A Moral na Modernidade.

Unidade 3 - A política e a evolução das concepções de mundo: Origem e finalidade da vida política; Platão, Aristóteles e o homem político; O direito divino de governar e o realismo político; O Iluminismo e a política no séc. XIX.

Unidade 4 - A disputa contemporânea entre as concepções de mundo: A consolidação do estado liberal no século XIX; O socialismo e a crítica ao modelo capitalista; A socialdemocracia e o estado de bem-estar social; O neoliberalismo e suas manifestações no mundo contemporâneo.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o auto estudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina, nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V. Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do auto estudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por dezesseis questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 3500 pontos

na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

Bibliografia Básica

Ethics. ISSN: 0014-1704, 1539-297X. Ethics. [EBSCO Host].

Journal of social philosophy. ISSN: 0047-2786, 1467-9833. Religion & Philosophy (General), Social Sciences & Humanities (General). [EBSCO Host].

MATTAR, João. Introdução à Filosofia. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

NETO, José Ferraz (Org.). Correntes Modernas de Filosofia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. (Coleção Bibliografia Universitária Pearson). [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

SILVA, Roseane Almeida da. Caminhos da Filosofia (livro eletrônico). Curitiba: InterSaber, 2017. (Série Estudos de Filosofia). [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

Theoria: A Journal of Social & Political Theory. ISSN: 0040-5817, 1558-5816. Religion & Philosophy (General), Arts & Entertainment (General). [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

BORN, Rogério Carlos. Valores políticos, ideológicos, cívicos e culturais. Curitiba: InterSaber, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].

CIZOTO, Sonelise Auxiliadora; CARTONI, Daniela Maria. Ética, política e sociedade. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. [Biblioteca Virtual Kroton].

Journal of Ethics & Social Philosophy. ISSN: 1559-3061. Ethics. [EBSCO Host].

Journal of Philosophy and History of Education. ISSN: 2377-3499, 2377-3502. Education (General). [EBSCO Host].

MARTINS, Marcos Francisco. Fundamentos filosóficos. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. 216 p. [Biblioteca Virtual Kroton].

On Virtue Ethics. ISSN: 9780198238188. PHILOSOPHY / Ethics & Moral Philosophy. [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)**Curso:** ADMINISTRAÇÃO**Semestre:** 1º SEMESTRE**Disciplina:** 5SOC0407 HOMEM, CULTURA E SOCIEDADE**Carga Horária:** 70**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

O capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A Consolidação da sociedade global. Sociedade, exclusão e direitos humanos.

Objetivos

Geral:
Proporcionar a compreensão da construção da sociedade moderna, do capitalismo, as relações que se estabeleceram entre o homem e a sociedade durante todo o processo, até o capitalismo mais moderno.

Específicos:
Entender as bases da vida social humana e da organização da sociedade usando a cientificidade da Sociologia.
Conhecer o processo histórico da globalização e seus efeitos.
Discutir a importância da Antropologia para a definição de cultura.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - O capitalismo: o surgimento de um novo mundo
Construção da sociedade moderna: transição do feudalismo para o capitalismo
Revolução Francesa: um novo modelo político
Revolução industrial e a consolidação do capitalismo
O surgimento das ciências sociais como tentativa de explicar a sociedade moderna
Unidade 2 - As ciências sociais: formas de compreender o mundo
As diferentes interpretações da realidade social
Classes sociais, exploração e alienação
A desigualdade social como fato social
Capitalismo, desigualdade e dominação em Max Weber
Unidade 3 - A Consolidação da sociedade global
Como chegamos à globalização
Aspectos gerais da globalização
Efeitos da globalização
Globalização e meio ambiente
Unidade 4 - Sociedade, exclusão e direitos humanos
Antropologia, cultura e identidade nacional
O papel das populações negra e indígena na construção da identidade nacional
Preconceito e discriminação da população negra e indígena e outros segmentos marginalizados
As políticas afirmativas no Brasil no século XXI: uma tentativa de garantir os direitos humanos dos povos negros, indígenas e em vulnerabilidade social.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão de conteúdo, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada (teleaula), em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da

disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por dezesseis questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.

IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

Bibliografia Básica

DURKHEIM, Émile. A educação moral. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012 [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]

MARX, Karl. Manuscritos Econômicos de Marx de 1861 a 1863. 1863. (Biblioteca Virtual Kroton)

WHIMSTER, Sam. Weber. Porto Alegre: Artmed, 2009. [Minha biblioteca]

REVISTA DE ANTROPOLOGIA. SÃO PAULO -SP. ISSN 0034-7701 - 1678-9857. [EBSCO Host].

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. São Paulo - SP. ISSN 0102-6909. [EBSCO Host].

REVISTA EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas - SP. ISSN 1678-4626. [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

DURAND, Jean-Pierre. Sociologia de Marx. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]

LIMA, SELL, SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica: Marx, Durkheim de Weber. Ed. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]

STEINER, Philippe. A sociologia de Durkheim. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0]

POLÍTICA & SOCIEDADE. Santa Catarina - SC. ISSN 16774140 - 21757984. [EBSCO Host].

REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS URBANOS E REGIONAIS. ISSN 15174115 - 23171529. [EBSCO Host].

SOCIOLOGIAS. Porto Alegre - Rio Grande do Sul. ISSN: 15174522, 1807-0337. [EBSCO Host].

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. São Paulo - SP. ISSN 0102-6909. [EBSCO Host].

REVISTA EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas - SP. ISSN 1678-4626. [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 2º SEMESTRE

Disciplina: 5ADM0978 CAPITAL DE GIRO E ANÁLISE FINANCEIRA

Carga Horária: 80

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira. Análise e aplicações dos índices Financeiros. Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques. Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro.

Objetivos

Geral:

Produzir a competência de análise relacionada à visão de capital de giro e das demonstrações financeiras.

Específicos:

- Possibilitar ao aluno a capacidade de desenvolver o conhecimento acerca dos processos de análise das demonstrações financeiras.
- Permitir que o aluno reconheça a importância da gestão do capital de giro nas empresas.
- Criar no aluno uma visão sistêmica de como iniciar e administrar um novo negócio por meio da captação e gestão do capital de giro e da gestão financeira.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira

- 1.1 Administrador financeiro e organização da administração financeira
- 1.2 Fundamentos da administração financeira
- 1.3 Dimensões: econômico x financeiro e curto prazo
- 1.4 Análise das demonstrações contábeis

Unidade 2 - Análise e aplicações dos índices Financeiros

- 2.1 Análise horizontal e análise vertical das demonstrações contábeis
- 2.2 Índices de Liquidez e Atividade
- 2.3 Índices de Endividamento, Rentabilidade e Valor de Mercado
- 2.4 Resumo de Índices e Sistema DuPont de Análise

Unidade 3 - Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques

- 3.1 Administração de disponibilidades (caixa)
- 3.2 Orçamento de caixa
- 3.3 Administração de estoques
- 3.4 Controle de estoques: curva ABC

Unidade 4 - Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro

- 4.1 Capital de giro - conceitos
- 4.2 Administração de capital de giro
- 4.3 Avaliação de risco de crédito
- 4.4 Avaliação de valores a receber

Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via web aula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por: I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas. II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina. III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina. IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina. V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina. VI - Frequência mínima de 50% em tele aulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007. (Minha biblioteca).
GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. (Biblioteca virtual 3.0).
SILVA, Adriana Barbosa Sousa. Capital de giro e análise das demonstrações financeiras. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca virtual 3.0)
FUSCO, José Paulo Alves. Necessidade do capital de giro e nível de vendas. Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 36, n. 2, abril/junho. 1996. ISSN 0034-7590. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901996000200008&lng=pt&nrm=iso>
ESPIRITO SANTO, Angelica. Considerações sobre a influência da análise das demonstrações no ciclo do pedido logístico - análise do caso Atofina Brasil. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 14, n. 33, setembro/dezembro. 2003. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772003000300008>
ZOUAIN, Deborah Moraes. FERREIRA, Calebe da Costa. MACEDO, Marcelo Álvaro da Silva. SANT'ANNA, Paulo Roberto de. LONGO, Orlando Celso. BARONE, Francisco Marcelo. Gestão de capital de giro: contribuição para as micro e pequenas empresas no Brasil. Revista de Administração Pública. Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, janeiro/junho. 2011. ISSN 0034-7612. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122011000300013&lng=pt&nrm=iso>

Bibliografia Complementar

BREALEY, Richard A. Princípios de finanças corporativas, Porto Alegre: AMGH, 2013. (Minha biblioteca).
MARION, José Carlos. Contabilidade básica. São Paulo: Atlas, 2015. (Minha biblioteca)
ROSS, S. A.; WESTERFIELD, R. W.; JORDAN, B. D. Fundamentos da administração financeira. 9. ed. São Paulo: Bookman, 2013. (Minha biblioteca).
CARVALHO, Claudinê Jordão de. SCHIOZER, Rafael Felipe. Gestão de capital de giro: um estudo comparativo entre práticas de empresas brasileiras e britânicas. Revista de Administração Contemporânea. Curitiba, v. 16, n. 4, julho/agosto. 2012. ISSN 1982-7849. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso>
KIRCH, Guilherme. LIMA, João Batista Nast de. TERRA, Paulo Renato Soares. Determinantes da defasagem na divulgação das demonstrações contábeis das companhias abertas brasileiras. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 23, n. 60, setembro/dezembro. 2012. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso>
BRAGA, Roberto. MARQUES, José Augusto Veiga da Costa. Avaliação da liquidez das empresas através da análise da demonstração de fluxos de caixa. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 12, n. 25, janeiro/abril, 2001. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772001000100001>

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 2º SEMESTRE

Disciplina: 5CON0345 CONTABILIDADE

Carga Horária: 80

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Introdução à Contabilidade e Patrimônio. Método das Partidas Dobradas. Análise Patrimonial. Demonstrações Contábeis

Objetivos

Geral:

Produzir a competência relacionada ao desempenho contábil no perfil do egresso.

Específicos:

Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos contábeis.

Permitir que o aluno reconheça a importância da contabilidade nas empresas e sociedade.

Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar os lançamentos contábeis e sua aplicação nas empresas.

Conteúdo Programático

1 Introdução à Contabilidade e Patrimônio

1.1 Origem e Evolução da Contabilidade. Contabilidade no Brasil.

1.2 Conceito de patrimônio. Bens direitos e obrigações.

1.3 Patrimônio líquido ou situação líquida.

SP 1

Interação - Perguntas e Kahoot

1.4 Origens e aplicações de recursos. Capital Próprio e Capital de Terceiros.

1.5 Ativo. Passivo. Patrimônio Líquido.

1.6 Conceitos do Resultado da Estrutura Patrimonial. Estrutura Patrimonial (Balanço).

SP 2

Interação - Perguntas e Kahoot

2 Método das Partidas Dobradas

2.1 Atos administrativos. Fatos administrativos ou contábeis.

2.2 Contas patrimoniais e contas de resultado.

2.3 Plano de contas. Significado dos grupos de contas.

SP1

Interação - Perguntas e Kahoot

2.4 Método das partidas dobradas.

2.5 Conceito de débito e crédito.

2.6 Conceitos básicos e elaboração de lançamentos contábeis.

SP2

Interação - Perguntas e Kahoot

3 Análise Patrimonial

3.1 Contabilização de fatos contábeis - constituição de empresa.

3.2 Contabilização de fatos contábeis - compras e vendas.

3.3 Contabilização dos impostos sobre compras e vendas.

SP1

Interação - Perguntas e Kahoot

3.4 Depreciação

3.5 Amortização

3.6 Exaustão.

SP2

Interação - Perguntas e Kahoot

4 Demonstrações Contábeis

4.1 Balancete de verificação e casos especiais de contabilização.

4.2 Apuração de resultado.

4.3 Estrutura da Demonstração do Resultado

SP1

Interação - Perguntas e Kahoot

4.4 Estrutura do Balanço Patrimonial.

4.5 Elaboração do Balanço Patrimonial.

4.6 Aspectos conceituais e avaliação do Balanço Patrimonial.

SP2

Interação - Perguntas e Kahoot

Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: o Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via web aula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

o Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

o Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por: I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas. II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina. III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina. IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina. V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina. VI - Frequência mínima de 50% em tele aulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

MULLER, Aderbal Nicolas (Org). Contabilidade introdutória. São Paulo: Pearson, 2012. (Biblioteca Virtual 3.0).

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade geral. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. (Minha Biblioteca)

MARION, Jose? Carlos. Contabilidade empresarial. 17. ed. Sa?o Paulo: Atlas, 2015. (Minha Biblioteca)

CARVALHO, Adson Ferreira de. A Era Digital e suas contribuições para a Contabilidade: evolução histórica dos processos contábeis. 2018. Disponível em: <<http://177.66.14.82/handle/riuea/1063>>. Acesso em 11 jul. 2019.

VELLANI, Cássio Luiz. Introdução à Contabilidade: Uma Visão Integrada e Conectada. Revista Brasileira de Contabilidade. 2016. Disponível em: <<http://rbc.cfc.org.br/index.php/rbc/article/view/1456>>. Acesso em: 11 jul. 2019.

RIBEIRO, Osni Moura; COELHO, Juliana Moura Ribeiro. Contabilidade para Concursos e Exame de Suficiência - Dos conceitos básicos aos principais temas dos editais de concursos. Revista Brasileira de Contabilidade. 2016. Disponível em: <<http://rbc.cfc.org.br/index.php/rbc/article/view/1415>>. Acesso em: 11 jul. 2019.

Bibliografia Complementar

SILVA, César Augusto Tibúrcio. Rodrigues, Fernanda Fernandes. Curso prático de contabilidade. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2018. (Minha Biblioteca)

DANTAS, Inácio. Contabilidade: introdução e intermediária. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2015. (Biblioteca Virtual 3.0).

PADOVEZE, Clóvis Luis. Contabilidade geral. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual 3.0)

DEMOURASOEIRO, Tiago; DE ARAÚJO WANDERLEY, Cláudio. A TEORIA INSTITUCIONAL NA PESQUISA EM CONTABILIDADE: UMA REVISÃO. Revista Organizações & Sociedade, v. 26, n. 89, p. 291-316, 2019. Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Tiago_Soeiro/publication/332590137_A_teor%C3%ADa_institucional_na_pesquisa_em_contabilidade_uma_revis%C3%A3o/links/5cbf26a2299bf1209779a1e2/A-teoria-institucional-na-pesquisa-em-contabilidade-uma-revisao.pdf>. Acesso em: 11 jul. 2019.

CPC (Comitê de Pronunciamentos Contábeis). Estrutura Conceitual para Elaboração e Divulgação de Relatório Contábil-Financeiro - CPC 00 (R1). Disponível em: <http://static.cpc.aatb.com.br/Documentos/147_CPC00_R1.pdf>. Acesso em 11 jul 2019.

DE MELLO, Gilmar Ribeiro; BITENCOURT, Ana Carolina Esteves Passos; DE MAGALHÃES, Arthur Olivare. O CONCEITO DE DEPRECIÇÃO NA CONTABILIDADE: UMA ANÁLISE NOS LIVROS DE CONTABILIDADE PARA INICIANTE. Revista Faz Ciência, v. 9, n. 9, p. 323. Disponível em: <<http://saber.unioeste.br/index.php/fazciencia/article/download/7512/5552>>. Acesso em 11 jul. 2019.

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 2º SEMESTRE

Disciplina: 5EDI0151 ED - GRAMÁTICA

Carga Horária: 10

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Conceitos essenciais de morfologia (classes de palavras variáveis e invariáveis); Conceitos essenciais de sintaxe (períodos compostos); conceitos essenciais de semântica (fenômenos semânticos); Norma e uso da língua.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Explorar os conceitos essenciais da morfologia, da sintaxe e da semântica assim como a norma e uso da língua.

Objetivos Específicos:

- Compreender as especificidades das classes de palavras variáveis e invariáveis e os processos de seleção e combinação das palavras na construção de enunciados.

- Conhecer as estruturas sintáticas complexas (orações e períodos) e o modo de relação entre elas e os diferentes efeitos de sentido decorrentes das relações estabelecidas entre as palavras.

- Entender a forma, a grafia e as regras de uso de palavras e expressões da Língua Portuguesa.

Conteúdo Programático

Lista 1

-Substantivos e adjetivos (flexões de gênero, número e grau);

-Artigos (flexões e valor intensificador);

-Advérbios (circunstâncias expressas);

-Preposições (classificação, combinação e contração);

-Regência verbal e regência nominal (regras gerais);

-Conjunções (classificação - coordenativas e subordinativas);

-Pontuação (sinais gráficos).

Lista 2

-Pronomes (pessoais, de tratamento, possessivos, demonstrativos, relativos);

-Verbos (regulares e irregulares, correlação entre tempos verbais);

-Concordância verbal e nominal (regras gerais).

Lista 3

-Período composto por coordenação (orações coordenadas sindéticas e assindéticas);

-Período composto por subordinação (orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais);

-Pontuação nos períodos compostos.

Lista 4

-Sinonímia e antonímia;

-Hiperonímia e hiponímia;

-Paronímia e homonímia.

Lista 5

-Noções gerais de ortografia;

-Regras gerais do Novo Acordo Ortográfico;

-Acentuação e uso do hífen.

Lista 6

-Dificuldades gerais da língua portuguesa;

-Uso dos porquês;

-Uso de palavras/expressões semelhantes (mas x mais; mal x mau; onde x aonde; afim x a fim; etc.)

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

Bibliografia Básica

Livros:

CASTILHO, Ataliba Teixeira de; ELIAS, Vanda Maria. Pequena gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2012.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017.

HENRIQUES, Tânia Dutra. Português contemporâneo: atualização, concursos, gramática e redação, teoria e prática, dicas preciosas, gabarito. Petrópolis: Vozes, 2014.

Periódicos:

Alfa - Revista de Linguística. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 1962 - ISSN 1981-5794. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa>.

Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2011 - ISSN 1678-460X. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/delta>.

Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 - ISSN 1984-6398. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/rbla>.

Bibliografia Complementar

Livros:

ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica: brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

PEREIRA, Cilene da Cunha; SILVA, Edila Vianna da; ANGELIM, Regina Célia Cabral. Dúvidas em português nunca mais. 3. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

Periódicos:

Revista de Estudos da Linguagem. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 1992 - e-ISSN 2237-2083. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin>.

Revista Linguagem & Ensino. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 1999 - ISSN 1983-2400. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle>.

Todas as Letras: Revista de Língua e Literatura. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 1999 - ISSN 1980-6914. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tl>.

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 2º SEMESTRE

Disciplina: 5MAT0326 MATEMÁTICA FINANCEIRA

Carga Horária: 80

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos. Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos. Análise de Financiamentos. Análise de Investimentos.

Objetivos

Geral:
Obter a formação básica de Matemática Financeira, desenvolvendo a criticidade e a capacidade de raciocínio para resolver problemas, enfrentar situações do mercado e formar uma visão ampla e científica da realidade.

Específicos:
Utilizar a matemática financeira como uma ferramenta para a tomada de decisões e para o uso cotidiano em geral.
Conhecer os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam adquirir uma formação científica geral e avançar em estudos posteriores.
Identificar e modelar problemas com juros simples e juros compostos, diferenciar as taxas nominal e efetiva, realizar descontos e conseguir trabalhar com parcelamentos e os diversos sistemas de amortização, sabendo os devidos encargos financeiros.

Conteúdo Programático

- 1 Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos
 - 1.1 Juros Simples e Taxa Equivalente em juros simples.
 - 1.2 Juros Compostos e Taxa Equivalente em juros compostos.
 - 1.3 Conceitos do Resultado da Estrutura Patrimonial. Estrutura Patrimonial (Balanço).
 - 1.4 Parcelamento em Juros Compostos
- 2 Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos
 - 2.1 Negociação com Juros Simples e Compostos.
 - 2.2 Desconto Bancário
 - 2.3 Desconto Bancário com IOF.
 - 2.4 Taxa Efetiva e Nominal.
- 3 Análise de Financiamentos
 - 3.1 Valor Presente - Financiamento.
 - 3.2 Valor Presente - Financiamento com Entrada.
 - 3.3 Valor Presente - Condições Especiais.
 - 3.4 Determinação da Taxa de Juros do Valor Presente.
- 4 Análise de Investimentos
 - 4.1 Valor Futuro - Aplicações.
 - 4.2 Determinação da Taxa de Juros do Valor Futuro.
 - 4.3 Amortização.
 - 4.4 Método Hamburguês

Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:
Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via web aula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por: I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas. II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina. III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina. IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina. V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina. VI - Frequência mínima de 50% em tele aulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

- ALMEIDA, J. T. S. Matemática financeira. Rio de Janeiro: LTC, 2016. (Minha Biblioteca).
- AZEVEDO, G. H. W. Matemática financeira: princípios e aplicações. São Paulo: Saraiva, 2015. (Minha Biblioteca).
- OLIVEIRA, G. F. de. Matemática financeira descomplicada. São Paulo: Atlas, 2013. (Minha Biblioteca).
- IMA JOURNAL OF MATHEMATICS APPLIED IN BUSINESS AND INDUSTRY. 1996-2000. ISSN: 0953-0061. Business (General), Mathematics. [EBSCO Host].
- JOURNAL OF MATHEMATICAL FINANCE. 2011-. ISSN: 2162-2434, 2162-2442. Banking, Finance & Investing, Mathematics. [EBSCO Host].
- MATHEMATICAL FINANCE. 1997-. ISSN: 0960-1627, 1467-9965. Banking, Finance & Investing, Mathematics. [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

- BRANCO, A. C. C. Matemática financeira aplicada. São Paulo: Cengage Learning, 2015. (Minha Biblioteca).
- SANTOS, J. C. Matemática financeira. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca Virtual Kroton).
- ZOT, W. D.; CASTRO, M. L. Matemática financeira: fundamentos e aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2015. (Minha Biblioteca).
- FINANCIAL INNOVATION. 2015-. ISSN: 2199-4730. [EBSCO Host].
- FINANCIAL PLANNING. 1998-. ISSN: 0746-7915. [EBSCO Host].
- OPERATIONS RESEARCH. 1956-. ISSN: 0030-364X, 1526-5463. Computer Science, Mathematics. [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 2º SEMESTRE

Disciplina: 5MAT0327 RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

Carga Horária: 70

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Conceitos Básicos de Matemática. Introdução a lógica. Dedução. Conjuntos.

Objetivos

Geral:

Desenvolver o raciocínio lógico-matemático dos educandos a fim de que esse possa contribuir para sua vida pessoal e profissional.

Específicos:

Discutir conceitos básicos de Matemática e sua aplicação na resolução de problemas.

Apresentar aos educandos os pressupostos que fundamentam a Lógica Matemática e aplicá-los na resolução de problemas.

Estudar as características dos conjuntos e aplicá-las na resolução de problemas.

Conteúdo Programático

1 Conceitos Básicos de Matemática

1.1 Razão e Proporção: conceituação e exemplos aplicados.

1.2 Porcentagem: conceituação e exemplos aplicados; Variação Percentual: conceituação e exemplos aplicados.

1.3 Potenciação: conceituação e exemplos aplicados. Potência com número negativo: conceituação e exemplos aplicados.

1.4 Logaritmos: conceituação e exemplos aplicados.

2 Introdução a lógica

2.1 Definição e conceitos básicos da lógica formal.

2.2 Sentenças X proposições.

2.3 Proposição simples, Proposição composta e conectivos. Equivalências, Contradições e Tautologias.

2.4 Estudo da veracidade ou falsidade das proposições compostas -Tabela verdade. Argumentação (premissa e conclusão).

3 Dedução

3.1 Raciocínio dedutivo (regras de inferência).

3.2 Métodos dedutivos diretos (Modus Ponens).

3.3 Silogismo.

3.4 Métodos dedutivos indiretos (Contrapositiva). Métodos dedutivos indiretos (Redução ao Absurdo).

4 Conjuntos

4.1 Conceitos básicos sobre conjuntos.

4.2 Operações entre conjuntos.

4.3 Conjuntos numéricos.

4.4 Produto cartesiano.

Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via web aula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por: I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas. II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina. III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina. IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina. V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina. VI - Frequência mínima de 50% em tele aulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Bibliografia Básica

BISPO, C. A. F.; CASTANHEIRA, L. B.; FILHO, O. M. S. Introdução à lógica matemática. São Paulo: Cengage Learning, 2011. (Minha Biblioteca)

LAPA, N. Matemática aplicada: abordagem introdutória. São Paulo: Saraiva, 2012. (Minha Biblioteca)

QUILELLI, P. Raciocínio lógico-matemático. 3. ed. São Paulo: Saraiva: 2015. (Minha Biblioteca)

COLLOQUIUM EXACTARUM. 2010-. ISSN: 2178-8332. Higher Education. [EBSCO Hos]

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA. 2012-. ISSN: 1516-5388, 1983-3156. Education (General). [EBSCO Host]

JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 2011-2011. ISSN: 2176-5634. Mathematics Education. [EBSCO Hos]

Bibliografia Complementar

MACHADO, N. J. CUNHA, M. O. da. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015. (Minha Biblioteca)

SCHEINERMAN, E. R. Matemática discreta: uma introdução. Tradução de Noveretis do Brasil. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Minha Biblioteca)

ZANIN, V. L. Raciocínio lógico e matemático. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca Virtual Kroton)

REVISTA EMA. 2004-2005. ISSN: 0122-5057. Architecture. [EBSCO Host]

REVISTA MATEMÁTICA IBEROAMERICANA. 2015-. ISSN: 0213-2230, 2235-0616. Mathematics. [EBSCO Host]

ZDM: ZENTRALBLATT FÜR DIDAKTIK DER MATHEMATIK. 1997-2006. ISSN: 1615-679X. Mathematics. [EBSCO Host].

Projeto: 2º SEMESTRE 2020 (2020/2)

Curso: ADMINISTRAÇÃO

Semestre: 2º SEMESTRE

Disciplina: 5SOC0405 METODOLOGIA CIENTÍFICA

Carga Horária: 70

Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Pesquisa e produção do conhecimento científico. Estrutura, organização e apresentação de trabalhos acadêmicos. Tipos de Produção Científica. Projeto de pesquisa: elementos normativos.

Objetivos

Geral:
Analisar as fontes de conhecimento, da pesquisa, os tipos de produção científica e o uso das informações necessárias para a sua vida acadêmica e atuação profissional.

Específicos:
-Compreender o que é conhecimento, seus tipos, como ele é produzido e as formas desenvolvidas em sua relação com as transformações sociais.
-Conhecer o processo de pesquisa como uma das ferramentas de produção do conhecimento.
-Identificar o processo da pesquisa científica, resumos, resenha na vida acadêmica e nas práticas profissionais.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Cientificidade do conhecimento
1. Critérios da cientificidade na construção do conhecimento
2. Tipos de conhecimento: senso comum
3. Tipos de conhecimento: filosófico
4. Tipos de conhecimento: científico

Unidade 2 - Tipos de produção científica
1. Pesquisa: Conceituação
2. O processo de pesquisa como uma das ferramentas de Produção do conhecimento
3. Fichamento: conceituação, característica e tipos
4. Resumos e resenhas: conceituação, características e tipos

Unidade 3 - Projeto de pesquisa
1. Principais abordagens
2. Projeto de pesquisa: conceituação, constituição
3. Pesquisa bibliográfica e documental
4. Projeto de pesquisa: elaboração do projeto de pesquisa

Unidade 4 - Normas de padronização científica
1. Formato acadêmico, conforme as normas
2. Artigo científico: conceituação e elaboração
3. Papers: conceito e elaboração
4. TCC ou trabalho monográfico - apresentação escrita e oral

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão de conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada (teleaula), em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas

individualmente e compostas por doze questões objetivas.

II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.

III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.

IV. Fórum de Discussões - Atividade que se destina à interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.

V. Engajamento - Corresponde à pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré-aula; Assistir/Rever Teleaula; Pós-aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

VI. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

*Em turmas que realizam o Desafio Nota Máxima (DNM), a esta atividade serão atribuídos 2000 pontos na média final da disciplina, sendo estes pontos descontados da pontuação da atividade "Produção Textual Interdisciplinar". Nestes casos a Produção Textual Interdisciplinar passa a valer 1500 pontos na média final da disciplina e o Desafio Nota Máxima vale então 2000 pontos na média final da disciplina.

***Em turmas que realizam o Desafio Nota Máxima (DNM) e a Avaliação de Proficiência, a cada uma destas atividades serão atribuídos 1000 pontos na média final da disciplina, sendo estes pontos descontados da pontuação da atividade "Produção Textual Interdisciplinar". Nestes casos a Produção Textual Interdisciplinar passa a valer 1500 pontos na média final da disciplina, o Desafio Nota Máxima vale 1000 pontos na média final da disciplina e a Avaliação de Proficiência vale 1000 pontos na média final da disciplina.

Bibliografia Básica

AZEVEDO, Celianna Borges. Metodologia científica ao alcance de todos. 3. ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2013. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos da metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

KOCHE, José Carlos. Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 34. ed. São Paulo: Vozes, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE. ISSN 0101-2657, 2175-7755. [EBSCO Host].

EDUCAÇÃO. ISSN-L 0101-465X, e-ISSN 1981-2582. [EBSCO Host].

EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL. ISSN 1676-2592. [EBSCO Host].

Bibliografia Complementar

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

SOMEKH, Bridget; LEWIN, Cathy. Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

MARTINS, Vanderlei; MELLO, Clayson de Moraes (Orgs.). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos Editora, 2016. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0].

EDUCAÇÃO E REALIDADE. ISSN 0100-3143. [EBSCO Host].

NOVOS ESTUDOS: CEBRAP. 0101-3300. [EBSCO Host].

PERSPECTIVA EDUCACIONAL. ISSN 0716-0488. [EBSCO Host].