

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA  
**Carga Horária:** 20  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Fundamentos de EaD. Conceitos Básicos em Educação a Distância; Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Ambientes virtuais de aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Tecnologia de Comunicação e Informação (TIC).

### Objetivos

**Geral:**  
- Conhecer a organização do Ensino à distância.

**Específicos:**  
- Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.  
- Apresentar o curso de História na modalidade à distância.

### Conteúdo Programático

- O Ensino à distância;
- Histórico da Educação a Distância;
- Conceitos Básicos de Educação a Distância;
- O uso de tecnologias da informação e comunicação;
- A interatividade no Ensino à distância;
- Ferramentas Assíncronas e Síncronas;
- A organização do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais no ensino presencial conectado.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS. Educação corporativa. São Paulo: Pearson, 2004.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação à distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

### Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. Educação a distância na transição paradigmática. 4 ed. Campinas: Papyrus, 2012. 148p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

RICARDO, Eleonora Jorge (Coord.). Gestão da educação corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson, 2006.

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregorio Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 166p.

FONSECA, Maristela Oliveira. Campus virtual: educação a distância, ferramenta para a gestão do conhecimento. 2001. 108 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.

ROMISZOWSKI, Alexander J.; ROMISZOWSKI, Hermelina P. Dicionário de terminologia de educação a distância. Rio de Janeiro: [s.n.], 1998. 164p.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** HOMEM, CULTURA E SOCIEDADE  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

O capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A consolidação da sociedade global. Sociedade, exclusão e direitos humanos.

### Objetivos

**Geral:**  
- Possibilitar ao aluno elementos para que possa desenvolver a percepção crítica acerca da construção do mundo moderno e da construção do homem a partir de sua inserção em sociedade, em uma cultura própria com as múltiplas possibilidades de atuação nesse universo de interações sociais.

**Específicos:**  
- Proporcionar a reflexão sobre a sociedade capitalista e suas relações.  
- Conhecer o processo histórico da globalização e seus efeitos.  
- Entender as bases da vida social humana e da organização da sociedade usando a cientificidade da Sociologia.  
- Discutir a importância da Antropologia para a definição de cultura.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 | O capitalismo: o surgimento de um novo mundo

- 1.1 - Construção da sociedade moderna: transição do feudalismo para o capitalismo
- 1.2 - Revolução Francesa: um novo modelo político
- 1.3 - Revolução industrial e a consolidação do capitalismo
- 1.4 - O surgimento das ciências sociais como tentativa de explicar a sociedade moderna

Unidade 2 | As ciências sociais: formas de compreender o mundo

- 2.1 - As diferentes interpretações da realidade social
- 2.2 - Classes sociais, exploração e alienação
- 2.3 - A desigualdade social como fato social
- 2.4 - Capitalismo, desigualdade e dominação em Max Weber

Unidade 3 | A Consolidação da sociedade global

- Seção 3.1 - Como chegamos à globalização
- Seção 3.2 - Aspectos gerais da globalização
- Seção 3.3 - Efeitos da globalização
- Seção 3.4 - Globalização e meio ambiente

Unidade 4 | Sociedade, exclusão e direitos humanos

- 4.1 - Antropologia, cultura e identidade nacional
- 4.2 - O papel das populações negra e indígena na construção da identidade nacional
- 4.3 - Preconceito e discriminação da população negra e indígena e outros segmentos marginalizados
- 4.4 - As políticas afirmativas no Brasil no século XXI: uma tentativa de garantir os direitos humanos dos povos negros, indígenas e em vulnerabilidade social

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

ALBEHCE, Deysi Lange. Universidade e sociedade: visões de um Brasil em construção. Caxias do Sul: Educs, 2012.

DIAS, Reinaldo. Introdução à sociologia. São Paulo: Pearson, 2007.

FERRÉOL, Gilles; NORECK, Jean-Pierre. Introdução à sociologia. São Paulo: Ática, 2007. 208p. (Série Essencial).

### **Bibliografia Complementar**

MARTINS, José de Souza. A política do Brasil: lúmpen e místico. São Paulo: Contexto, 2011.

DIAS, Reinaldo. Introdução à Sociologia. 2 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 386p.

PILETTI, Nelson. Sociologia da educação. São Paulo: Ática, 2010. 178p.

PAIXÃO, Alessandro Eziquiel da. Sociologia geral. Curitiba: IBPEX, 2010. 226p.

ARAÚJO, Sílvia Maria de. Sociologia: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** EMPREENDEDORISMO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Empreendedorismo. Panorama do Empreendedorismo. Oportunidade Empreendedora. Plano de Negócios. Os Desafios do Empreendedor.

### Objetivos

**Geral:**  
1-Produzir a competência empreendedora no perfil do egresso.

**Específicos:**  
1- Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos de empreender  
2 - Permitir que o aluno reconheça a importância do empreendedorismo para a sociedade  
3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como iniciar e administrar um novo negócio, ou mesmo, intraempreender, com possibilidade de implantar iniciativas inovadoras em qualquer organização.

### Conteúdo Programático

1 Panorama do Empreendedorismo  
1.1 Evolução do empreendedorismo  
1.2 Perfil empreendedor  
1.3 Intraempreendedorismo  
1.4 Processo empreendedor

2 Oportunidade Empreendedora  
2.1 Avaliando oportunidades  
2.2 O modelo de negócios  
2.3 Mercado e competidores  
2.4 Plano de negócios: conceitos iniciais

3 Plano de Negócios  
3.1 Planos de negócios: estrutura e operações  
3.2 Planos de negócios: estratégias de marketing  
3.3 Planos de negócios: viabilidade financeira  
3.4 Buscando recursos para o negócio

4 Os Desafios do Empreendedor  
4.1 Gestão do negócio  
4.2 Estratégias de vendas  
4.3 Tendências em empreendedorismo  
4.4 Empreender é superar desafios

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
-Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
-Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
-Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

ZAVADIL, Paulo Ricardo. Plano de negócios: uma ferramenta de gestão. Curitiba: Intersabres, 2013. (Série Plano de Negócios).  
SERTEK, Paulo. Empreendedorismo. Curitiba: Intersabres, 2012.  
MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

### Bibliografia Complementar

RAZZOLINI FILHO, Edelvino. Empreendedorismo: dicas e planos de negócios para o século XXI. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Plano de Negócios)

DEGEN, Ronald Jean. O empreendedor: empreender como opção de carreira. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Empreendedorismo. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

SCARAMUZZA, Bruno César; BRUNETTA, Nádia. Plano de negócios e empreendedorismo. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS. Histórias de sucesso: manual de orientação para utilização dos estudos de caso do SEBRAE para fins didáticos. Natal: SEBRAE, 2003.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** ÉTICA, POLÍTICA E SOCIEDADE  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

A formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

### Objetivos

**Geral:**  
Possibilitar ao aluno compreender como chegamos até os dias atuais e quais percursos podemos escolher para atuar como cidadãos conscientes e transformadores, tendo como base a evolução do pensamento ocidental, da formação da moral e das diferentes percepções de mundo sob os aspectos filosófico, político e econômico, desde a antiguidade a contemporaneidade.

**Específicos:**  
- Estudar a formação do pensamento ocidental  
- Entender a formação da moral ocidental  
- Conhecer a política e a evolução das concepções de mundo  
- Refletir sobre a disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

### Conteúdo Programático

Mito e pensamento no pensamento pré-socrático.  
Pensamento socrático e lógica aristotélica.  
Tipos de conhecimento: filosófico.  
A razão no centro do conhecimento: Iluminismo, Racionalismo e Empirismo.  
Origens da moral ocidental.  
A ideia do dever.  
Individualidade e subjetividade.  
A moral na modernidade.  
Origem e finalidade da vida política.  
Platão, Aristóteles e o homem político.  
O direito divino de governar e o realismo político.  
O Iluminismo e a política no século XIX.  
A consolidação do Estado liberal no século XIX.  
O socialismo e a crítica ao modelo capitalista.  
A socialdemocracia e o Estado de bem-estar social.  
O neoliberalismo e suas manifestações no mundo contemporâneo.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

BUARQUE, Cristovam. *Dá ética à ética: minhas dúvidas sobre a ciência econômica*. Curitiba: Intersaberes, 2012.  
KESSELRING, Thomas. *Ética, política e desenvolvimento humano*. 2 ed. Caixas do Sul: Educ, 2011.  
ALENCASTRO, Mario Sergio Cunha. *Ética empresarial na prática: liderança*. Curitiba: Intersaberes, 2012.

### Bibliografia Complementar

BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. Filosofia: textos fundamentais comentados. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FERREIRA, Delson. Manual de sociologia: dos clássicos à sociedade da informação. São Paulo: Atlas, 2010.

LA TAILLE, Yves de. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

MACKENZIE, Iain. Política: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2011.

RACHELS, James; RACHELS, Stuart. Os elementos da filosofia moral. Porto Alegre: AMGH, 2013.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GERENCIAL  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Sistemas de informação: conceitos e princípios; Sistemas empresariais; Comércio eletrônico; Gestão de sistemas de informação.

### Objetivos

**Geral:**  
-Compreender como os sistemas de informação contribuem com a excelência operacional, a qualidade da tomada de decisão, o desenvolvimento de serviços e produtos, bem como conhecer os aspectos, ferramentas e tipos de sistemas de informação gerencial enquanto tecnologia de gestão organizacional.

**Específicos:**  
-Conhecer os aspectos, ferramentas e tipos de sistemas de informação gerencial como tecnologia de gestão organizacional;  
-Compreender os conceitos e princípios dos sistemas de informação, o papel das pessoas e das organizações, o valor da informação para as organizações, as funções empresariais básicas e a importância para o mundo dos negócios dos bancos de dados, redes e comunicação de dados;  
-Entender os sistemas empresariais, os conceitos de sistemas funcionais e integrados e a reflexão sobre as vantagens da integração de sistemas com aplicativos empresariais, bem como a importância da gestão de sistemas de informação e a influência do comércio eletrônico, seus modelos e aplicações.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Sistemas de Informação: conceitos e princípios  
Seção 1.1 - Conceitos de informação e de sistemas  
Seção 1.2 - Conceitos e perspectivas em sistemas de informação  
Seção 1.3 - Classificação dos sistemas de informação  
Seção 1.4 - Tecnologia da informação

Unidade 2 - Sistemas empresariais  
Seção 2.1 - Sistemas empresariais  
Seção 2.2 - Sistemas empresariais: ERP - SCM  
Seção 2.3 - Sistemas empresariais: CRM - PRM  
Seção 2.4 - Sistemas empresariais: BI - BSC

Unidade 3 - Comércio eletrônico  
Seção 3.1 - Comércio e negócio eletrônico - conceitos e características  
Seção 3.2 - Comércio e negócio eletrônico - modelos e aplicações  
Seção 3.3 - Planejamento de marketing e de negócios na internet  
Seção 3.4 - Web e redes sociais - plataformas digitais

Unidade 4 - Gestão de sistemas de informação  
Seção 4.1 - Gestão de sistemas de informação  
Seção 4.2 - Economia solidária, colaborativa e criativa  
Seção 4.3 - Plano diretor de tecnologia da informação (PDTI)  
Seção 4.4 - Gestão da segurança da informação

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem contemplam o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos, a saber: (1) Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes; (2) Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas; (3) Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

ARMELIN, D. A.; DA SILVA, S. C. P.; COLUCCI, C. Sistemas de informação gerencial. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.  
BALTZAN, P.; PHILLIPS, A. Sistemas de informação. 1. Ed., McGraw Hill, 2012.  
LAUDON, K.; LAUDON, J.. Sistemas de informação gerenciais. 9. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

### Bibliografia Complementar



O'BRIEN, J. A. Sistemas de informação: e as decisões gerenciais na era da internet. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2004.

SORDI, J. O. de. Tecnologia da informação aplicada aos negócios. São Paulo: Atlas, 2003.

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. de. Tecnologia da informação aplicada a sistemas de informação empresariais. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

STAIR, R. M.; REYNOLDS, G. W. Princípios de sistemas de informação: uma abordagem gerencial. Coordenação da Tradução Técnica Flávio Soares Corrêa da Silva. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

TURBAN, E; RAINER JR., R. K; POTTER, R. E. Administração de tecnologia da informação: teoria e prática. Tradução Daniel Vieira. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** ED - COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA  
**Carga Horária:** 10  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

A modalidade e o registro linguístico. A norma padrão e a variação linguística. Práticas de expressão oral. Práticas de expressão escrita. Construção do parágrafo padrão. Desenvolvimento da argumentação. Erros gramaticais a serem evitados na escrita e na oralidade.

### Objetivos

**Geral:** Possibilitar ao aluno desenvolver o conjunto de habilidades relacionadas à expressão oral em situações formais acadêmicas, bem como a expressão comunicativa escrita.

**Específicos:**

- Comunicar-se com eficiência de acordo com os contextos de produção e recepção dos textos orais e escritos e preparar e realizar apresentações.
- Empregar estratégias verbais e não verbais na comunicação e na produção escrita e interagir em trabalhos em grupo.
- Empregar a norma culta em produções orais e escritas e atuar em conformidade com as exigências técnicas requeridas em trabalhos acadêmicos.

### Conteúdo Programático

1. Lista de exercício 1: A modalidade e o registro linguístico.
2. Lista de exercício 2: A norma padrão e a variação linguística.
3. Lista de exercício 3: Práticas de expressão oral: seminários e debates.
4. Lista de exercício 4: Práticas de expressão escrita: citações no texto escrito.
5. Lista de exercício 5: Construção do parágrafo padrão. Desenvolvimento da argumentação.
6. Lista de exercício 6: Erros gramaticais a serem evitados na escrita e na oralidade.

### Procedimentos Metodológico

- I. O ED de Revisão de Conhecimentos Prévios de Comunicação Oral e Escrita é realizado por meio de listas regulares de exercícios disponibilizada para o estudo no AVA conforme o cronograma. Cada lista será composta por 10 (dez) questões de múltipla escolha e oferecem, também, materiais didáticos que tratam sobre os conteúdos dos exercícios.
- II. As atividades são divididas em cinco participações que estarão disponíveis para você e que correspondem a 100% de presença. A frequência será computada desde que alcançados os critérios mínimos descritos no Manual de Disciplina interativa disponibilizado ao aluno.
- III. Todas as atividades serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- IV. Em todos os EDs, o aluno desenvolverá: Atividade Multimídia, Atividades Discursivas, Simulado Parcial, Simulado Geral e Avaliação. Atividade Multimídia: poderá ser visualizada quantas vezes o aluno desejar, mas a sua presença somente será computada se for realizada dentro do prazo estabelecido pelo calendário, ou seja, somente contará frequência se visualizado todo o conteúdo no período estabelecido. Atividades Discursivas: são atividades que estimulam o desenvolvimento de sua prática discursiva através da análise e redação de um texto a partir do enunciado solicitado, de acordo com a temática. Simulado Parcial: é composto por cinco questões de múltipla escolha. Simulado Geral: é composto por 10 questões de múltipla escolha e trata de todo o conteúdo trabalhado no respectivo Estudo Dirigido.
- V. A interposição de recurso é disponibilizada a você para requerer análise do gabarito/ questões da Avaliação. O edital de recurso será disponibilizado no Portal do Aluno a partir do primeiro dia da Avaliação, com orientações para preenchimento e protocolo. Serão analisados apenas recursos da Avaliação dos Estudos Dirigidos, bem como aqueles que atenderem às instruções previstas no Edital.
- VI. Avaliação: ao final do semestre, o aluno realizará, como requisito obrigatório, também via AVA, uma Avaliação composta por 10 (dez) questões objetivas, baseadas nas atividades trabalhadas obedecendo aos prazos determinados no calendário para que seja considerada como válida.

### Sistema de Avaliação

- O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:
- A avaliação é composta por 10 (dez) questões objetivas.
  - No final do semestre, de acordo com o cronograma, a avaliação será liberada e o aluno terá o prazo para realizar as questões.
  - A avaliação de ED avaliação não prevê Prova de Segunda Chamada, Prova Substitutiva e nem Exame Final, considerando que o período de realização contempla mais de um dia.
  - No caso de o aluno estar realizando mais de um ED no semestre, ele poderá realizar as avaliações em dias diferentes, de acordo com o cronograma.
  - A frequência no seu Estudo Dirigido será computada a partir da realização das listas de exercícios e da avaliação.
  - As atividades são divididas em cinco participações que estarão disponíveis para o aluno que correspondem a 100% de presença.
  - A aprovação estará condicionada à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos na avaliação.
  - Em caso de reprovação, o aluno acumulará o respectivo ED para o próximo semestre.

### Bibliografia Básica

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.  
POLITO, R. Assim é que se fala: como organizar a fala e transmitir ideias. São Paulo: Saraiva, 2005.  
\_\_\_\_\_. Superdicas para falar bem em conversas e apresentações. São Paulo: Saraiva, 2005.  
SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. Para entender o texto: leitura e redação. 16.ed. São Paulo: Cultrix, 2004.

### Bibliografia Complementar

- AQUINO, Renato. Gramática objetiva da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.  
CUNHA, C.; CINTRA, L. A nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexicon Informática, 2007.  
INFANTE, Ulisses. Textos: leituras e escritas. São Paulo: Scipione, 2005.  
SALTON, Vanilda Koche; BOFF, Odete Maria Benetti; MARINELLO, Adiane Fogali. Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor. Petrópolis: Vozes, 2014.  
FONTANA, Niura Maria e PORSCHÉ, Sandra Cristina (Orgs.). Leitura, escrita e produção oral: propostas para o ensino superior. Caxias do Sul: EDUCS, 2011.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2018 (2018/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR I  
**Carga Horária:** 80  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

A articulação integradora e interdisciplinar do semestre composta pela análise dos conteúdos abordados nas disciplinas do eixo norteador, desenvolvendo conteúdos pertinentes e emergentes ou tópicos especiais dentro das áreas de conhecimento abordadas. A Educação das relações étnico-raciais, Ensino de História e Cultura Afrobrasileira, Africana e Indígena.

### Objetivos

**Geral:**  
Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.

**Específicos:**  
Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre.  
Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.  
Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes e relevantes.

### Conteúdo Programático

Unidade 1  
Fundamentos de EaD;  
Conceitos Básicos em Educação a Distância;  
Organização de sistemas de EaD;  
Processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação;  
Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD;  
Ambientes virtuais de aprendizagem;  
Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem;  
Tecnologia de Comunicação e Informação (TIC).

Unidade 2  
Panorama do Empreendedorismo;  
Oportunidade Empreendedora;  
Plano de Negócios;  
Os Desafios do Empreendedor.

Unidade 3  
O capitalismo: o surgimento de um novo mundo;  
As ciências sociais: formas de compreender o mundo;  
A consolidação da sociedade global;  
Sociedade, exclusão e direitos humanos.  
A Educação das relações étnico-raciais  
A formação do pensamento ocidental;  
Formação da moral ocidental;  
A política e a evolução das concepções de mundo;  
Ensino de História e Cultura Afrobrasileira, Africana e Indígena.  
A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Unidade 4  
Sistema tributário nacional;  
Planejamento tributário;  
Tributos diretos e indiretos;  
Obrigação tributária.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".

### Bibliografia Básica

ROBBINS, Stephen Paul; DECENZO, David A. Fundamentos da administração: conceitos essenciais e aplicações. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2004.  
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 16. ed. São Paulo: Ática, 2008. (Ática Universidade).  
ROBBINS, Stephen Paul. Comportamento organizacional. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2009.

### Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. Educação a distância na transição paradigmática. 4 ed. Campinas: Papyrus, 2012. 148p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

CHOWDHURY, Subir (Org.). Administração no século XXI: o estilo de gerenciar hoje e no futuro. São Paulo: Prentice-Hall, 2002.

PECI, Alketa; SOBRAL, Filipe. Administração: teoria e prática no contexto brasileiro. 2 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013. 611p.

GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. Comunicação e linguagem. São Paulo: Pearson, 2012. 258p.

MARTINS, José de Souza. A política do Brasil: lúmpen e místico. São Paulo: Contexto, 2011.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** METODOLOGIA CIENTÍFICA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas e Padronização Científica.

### Objetivos

Objetivo Geral: produzir a competência relacionada à metodologia científica no perfil do egresso.

Objetivos Específicos:

- 1- Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos aspectos metodológicos envolvidos na pesquisa e normas acadêmicas
- 2 - Permitir que o aluno reconheça a importância de métodos e seus resultados nos processos acadêmicos
- 3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar os princípios, métodos e processos científicos

### Conteúdo Programático

1 Cientificidade do Conhecimento

- 1.1 A ciência em construção, aspectos históricos e conceituais. As diferentes formas de explicação para os fenômenos - os diferentes tipos de conhecimento.
- 1.2 Conceituando o senso comum. Características do senso comum. O senso comum como base para o desenvolvimento da ciência.
- 1.3 A filosofia como suporte para a ciência. A ética e a ciência. Características do conhecimento filosófico.
- 1.4 O pensamento científico. Característica do conhecimento científico. O espírito científico.

2 Tipos de Produção Científica

- 2.1 A pesquisa como ferramenta para construção do conhecimento científico. O que é pesquisa? O método científico.
- 2.2 A pesquisa como princípio. O método científico e a pesquisa.
- 2.3 Vantagens da utilização dos princípios do método científico nas práticas profissionais. Diferentes tipos de leitura. O fichamento como estratégia para registro de informações.
- 2.4 Utilizando os recursos da informática - organização de arquivos. Compreendendo melhor os resumos e resenhas. Como elaborar resumos e resenhas - normas da ABNT.

3 Projeto de Pesquisa

- 3.1 Os paradigmas da ciência - a influência das ciências naturais. As principais abordagens teóricas no âmbito das ciências sociais.
- 3.2 O que é um projeto de pesquisa? A pesquisa qualitativa e a pesquisa quantitativa.
- 3.3 A pesquisa bibliográfica e a revisão bibliográfica num processo de investigação científica. As características da pesquisa bibliográfica.
- 3.4 As características da pesquisa documental. Elementos do projeto de pesquisa. Técnicas para coleta de dados.

4 Normas e Padronização Científica

- 4.1 O que são as normas para apresentação de trabalhos científicos - a padronização. As principais normas da ABNT utilizada em um trabalho científico.
- 4.2 O que é um artigo científico - Normas da ABNT para a elaboração do artigo científico. Considerações sobre a tabulação e análise de dados.
- 4.3 Como elaborar papers e sua utilização em apresentações acadêmicas. Eventos científicos.
- 4.4 Aspectos formais de um TCC conforme as normas da ABNT. A apresentação oral do trabalho.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

AZEVEDO, Celicina Borges. Metodologia científica ao alcance de todos. 3 ed. Barueri: Manole, 2013.

TOMAINO, Bianca (et al.). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016.

### Bibliografia Complementar

BASTOS, Maria Clotilde Pires; FERREIRA, Daniela Vitor. Metodologia Científica. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2016.

MASCARENHAS, Sidnei Augusto (org.). Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. 136p.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2009.

CASARIN, Helen de Castro Silva; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: InterSaberes, 2012. 202p.

CASTRO, Claudio de Moura. Como redigir e apresentar um trabalho científico. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Conceitos Básicos de Matemática. Introdução a lógica. Dedução. Conjuntos.

### Objetivos

#### Objetivo Geral:

- Produzir a competência relacionada ao raciocínio lógico em matemática no perfil do egresso.

#### Objetivos Específicos:

- 1 - Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca da lógica matemática
- 2 - Permitir que o aluno reconheça a importância da lógica matemática nas empresas
- 3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar as aplicações matemáticas por meio da lógica.

### Conteúdo Programático

#### 1 Conceitos Básicos de Matemática

- 1.1 Razão e Proporção: conceituação e exemplos aplicados.
- 1.2 Porcentagem: conceituação e exemplos aplicados; Variação Percentual: conceituação e exemplos aplicados.
- 1.3 Potenciação: conceituação e exemplos aplicados. Potência com número negativo: conceituação e exemplos aplicados.
- 1.4 Logaritmos: conceituação e exemplos aplicados.

#### 2 Introdução a lógica

- 2.1 Definição e conceitos básicos da lógica formal.
- 2.2 Sentenças X proposições.
- 2.3 Proposição simples, Proposição composta e conectivos. Equivalências, Contradições e Tautologias.
- 2.4 Estudo da veracidade ou falsidade das proposições compostas -Tabela verdade. Argumentação (premissa e conclusão).

#### 3 Dedução

- 3.1 Raciocínio dedutivo (regras de inferência).
- 3.2 Métodos dedutivos diretos (Modus Ponens).
- 3.3 Silogismo.
- 3.4 Métodos dedutivos indiretos (Contrapositiva). Métodos dedutivos indiretos (Redução ao Absurdo).

#### 4 Conjuntos

- 4.1 Conceitos básicos sobre conjuntos.
- 4.2 Operações entre conjuntos.
- 4.3 Conjuntos numéricos.
- 4.4 Produto cartesiano.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA -"Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

CASTANHEIRA, N. P. Noções básicas de matemática comercial e financeira. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.

ALENCAR FILHO, Edgard de. Iniciação à lógica matemática. São Paulo: Nobel, 2002.

GERÔNIMO, João Roberto; FRANCO, Valdeni Soliani. Fundamentos de matemática: uma introdução à lógica matemática, teoria dos conjuntos, relações e funções. 2. ed. Maringá: Eduem, 2008.

### Bibliografia Complementar

ZANIN, Vagner Luis. Raciocínio lógico e matemático. Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

MORAIS, José Luiz de. Matemática e lógica para concursos. São Paulo: Saraiva, 2012.

COPI, Irving Marmer. Introdução à lógica. 2. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

KELLER, Vicente; BASTOS, Cleverson Leite. Aprendendo lógica. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

ADAMI, Adriana Miorelli et al. Pre?-ca?lculo: recurso eletro?nico. Porto Alegre: Bookman, 2015.



**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** MATEMÁTICA FINANCEIRA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos. Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos. Análise de Financiamentos. Análise de Investimentos.

### Objetivos

#### Objetivo Geral:

- Produzir a competência relacionada ao desempenho matemático no perfil do egresso.

#### Objetivos Específicos:

- 1- Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca da matemática financeira
- 2 - Permitir que o aluno reconheça a importância da matemática financeira nas empresas
- 3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar as aplicações matemáticas e lançamentos financeiros nas empresas.

### Conteúdo Programático

- 1 Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos
  - 1.1 Juros Simples e Taxa Equivalente em juros simples.
  - 1.2 Juros Compostos e Taxa Equivalente em juros compostos.
  - 1.3 Conceitos do Resultado da Estrutura Patrimonial. Estrutura Patrimonial (Balanço).
  - 1.4 Parcelamento em Juros Compostos
- 2 Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos
  - 2.1 Negociação com Juros Simples e Compostos.
  - 2.2 Desconto Bancário
  - 2.3 Desconto Bancário com IOF.
  - 2.4 Taxa Efetiva e Nominal.
- 3 Análise de Financiamentos
  - 3.1 Valor Presente - Financiamento.
  - 3.2 Valor Presente - Financiamento com Entrada.
  - 3.3 Valor Presente - Condições Especiais.
  - 3.4 Determinação da Taxa de Juros do Valor Presente.
- 4 Análise de Investimentos
  - 4.1 Valor Futuro - Aplicações.
  - 4.2 Determinação da Taxa de Juros do Valor Futuro.
  - 4.3 Amortização.
  - 4.4 Método Hamburguês

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
  - Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
  - Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.
- A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

- MULLER, Aderbal Nicolas. Matemática financeira: instrumentos financeiros para tomada de decisão em marketing, finanças e comércio. São Paulo: Saraiva, 2012.
- VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. Matemática financeira. 3 ed. 6. reimpr. São Paulo: Atlas, 2008.
- SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

### Bibliografia Complementar

SANTOS, João Carlos dos. Matemática Financeira. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

WAKAMATSU, André (Org.). Matemática financeira. São Paulo, 2012.

CASTANHEIRA, Nelson Pereira; MACEDO, Luiz Roberto Dias de. Matemática financeira aplicada. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Matemática Aplicada)

NASCIMENTO, Marco Aurélio P. Introdução a matemática financeira. São Paulo: Saraiva, 2011.

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Noções básicas de matemática comercial e financeira. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Matemática Aplicada).

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** CONTABILIDADE  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Introdução à Contabilidade e Patrimônio. Método das Partidas Dobradas. Análise Patrimonial. Demonstrações Contábeis.

### Objetivos

#### Objetivo Geral:

- Produzir a competência relacionada ao desempenho contábil no perfil do egresso.

#### Objetivos Específicos:

- 1- Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos contábeis
- 2 - Permitir que o aluno reconheça a importância da contabilidade nas empresas e sociedade
- 3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar os lançamentos contábeis e sua aplicação nas empresas.

### Conteúdo Programático

#### 1 Introdução à Contabilidade e Patrimônio

- 1.1 Tomadas de decisão. Função do contador e objetivos da Contabilidade. Cenários contábeis. Evolução da Contabilidade. Contabilidade no Brasil.
- 1.2 Conceito de patrimônio. Bens direitos e obrigações. Patrimônio líquido ou situação líquida. Origens e aplicações. Capital.
- 1.3 Ativo. Passivo. Patrimônio Líquido.
- 1.4 Conceitos do Resultado da Estrutura Patrimonial. Estrutura Patrimonial (Balanço).

#### 2 Método das Partidas Dobradas

- 2.1 Equações patrimoniais. Atos administrativos. Fatos administrativos ou contábeis. Contabilidade por Balanços sucessivos.
- 2.2 Conceitos e demonstração dedutiva. Apresentação da DRE.
- 2.3 Plano de contas. Significado dos grupos de contas. Proposta de um Plano de Contas simplificado. Método das partidas dobradas. Conceito de débito e crédito.
- 2.4 Livros de escrituração obrigatória e determinações legais. Livro razão e livro diário. Disposição sobre escrituração mercantil. Sistema público de Escrituração Digital

#### 3 Análise Patrimonial

- 3.1 Conceitos básicos e elaboração e contabilização da Folha de pagamento.
- 3.2 Contas patrimoniais e de resultado. Apuração de resultado.
- 3.3 Informações referentes a operações de venda, de tributação e de contabilização.
- 3.4 Duplicatas descontadas. Provisão para crédito de liquidação duvidosas. Provisão para ajuste do valor dos bens do ativo ao valor do mercado. Provisão para perdas em investimentos. Depreciação, amortização e exaustão. Métodos de Depreciação.

#### 4 Demonstrações Contábeis

- 4.1 Balancete de verificação e casos especiais de contabilização. Identificação do erro de lançamento. Balancete como instrumento de decisão.
- 4.2 Estrutura da Demonstração do Resultado
- 4.3 Estrutura do Balanço Patrimonial. Elaboração do Balanço Patrimonial.
- 4.4 Aspectos conceituais introdutórios e a classificação das movimentações de caixa por atividades. Técnicas de Elaboração: Método Direto e Indireto.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

IUDICIBUS, Sérgio de (Coord). Contabilidade introdutória. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARION, José Carlos. Contabilidade Básica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SANTOS, José Luiz dos et al. Contabilidade geral. 3. ed. atual. São Paulo: Atlas, 2011.

### Bibliografia Complementar

POLIZEL, Gisele Zanardi; VILLALVA, Wagner Luiz; SANTOS, Willian Ferreira dos. Contabilidade. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2015.

CREPALDI, Silvio Aparecido. Curso básico de contabilidade. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade geral fácil. 6. ed. atual. São Paulo: Saraiva, 2010.

FAHL, Alessandra Cristina; MARION, José Carlos. Contabilidade financeira. 2. ed. Valinhos: Anhanguera Publicações, 2013.

PADOVEZE, Clóvis Luís. Manual de contabilidade básica: uma introdução à prática contábil. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR II  
**Carga Horária:** 80  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Seminários sobre os conteúdos das disciplinas do semestre, com vistas à interdisciplinaridade, uma visão contextualizada do desenvolvimento profissional.

### Objetivos

**Geral:**  
Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.  
**Específicos:**  
Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre.  
Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.  
Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes e relevantes.

### Conteúdo Programático

**RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO**  
-Conceitos Básicos de Matemática.  
-Introdução a lógica.  
-Dedução.  
-Conjuntos.

**MATEMÁTICA FINANCEIRA**  
-Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos.  
-Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos.  
-Análise de Financiamentos.  
-Análise de Investimentos

**CONTABILIDADE**  
-Introdução à Contabilidade e Patrimônio.  
-Método das Partidas Dobradas.  
-Análise Patrimonial.  
-Demonstrações Contábeis.

**CAPITAL DE GIRO E ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS**  
-Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira.  
-Análise e aplicações dos índices Financeiros.  
-Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques.  
-Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro

**METODOLOGIA CIENTÍFICA**  
-Cientificidade do Conhecimento.  
-Tipos de Produção Científica.  
-Projeto de Pesquisa.  
-Normas e Padronização Científica.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA -"Colaborar".  
II. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

IUDICIBUS, Sérgio de (Coord). Contabilidade introdutória. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
SAMANEZ, Carlos Patrício. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010  
GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

### Bibliografia Complementar

MARION, José Carlos. Contabilidade Básica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

CASTANHEIRA, Nelson Pereira; MACEDO, Luiz Roberto Dias de. Matemática financeira aplicada. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Matemática Aplicada)

ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

ZANIN, Vagner Luis. Raciocínio lógico e matemático. Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** ED - LÓGICA MATEMÁTICA  
**Carga Horária:** 10  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Linguagem específica e simbologia. Argumento, validade e verdade, silogismo. Operações lógicas das proposições. Tabela verdade e árvores de refutação. Raciocínio lógico.

### Objetivos

**Geral:**  
-Apresentar a Lógica Matemática, sua linguagem e simbologia específica.  
**Específicos:**  
- Promover a compreensão dos mecanismos lógicos de representação e de análise;  
- Apresentar os principais métodos e técnicas utilizadas na Lógica Matemática;  
- Raciocinar e comunicar claramente, de modo efetivo, reconhecendo a linguagem lógica matemática como instrumento de apoio nas resoluções de problemas do cotidiano.

### Conteúdo Programático

Linguagem específica e simbologia. Argumento. Proposições e frases. Validade e verdade. Silogismo e seus diferentes tipo. Conectivos nas proposições. Tabela verdade. Operações lógicas das proposições. Construindo tabelas verdade. Validade de um argumento mediante tabela verdade. Desenvolvimento do raciocínio.

### Procedimentos Metodológico

I. O ED de Revisão de Conhecimentos Prévios de Lógica Matemática é realizado por meio de listas regulares de exercícios disponibilizada para o estudo no AVA conforme o cronograma. Cada lista é composta por 10 (dez) questões de múltipla escolha e oferecem, também, materiais didáticos que tratam sobre os conteúdos dos exercícios.  
II. As atividades são divididas em cinco participações que estarão disponíveis para você e que correspondem a 100% de presença. A frequência será computada desde que alcançados os critérios mínimos descritos no Manual disponibilizado ao aluno.  
III. Todas as atividades serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.  
IV. Em todos os EDs, o aluno desenvolverá: Atividade Multimídia, Atividades Discursivas, Simulado Parcial, Simulado Geral e Avaliação.  
Atividade Multimídia: poderá ser visualizada quantas vezes o aluno desejar, mas a sua presença somente será computada se for realizada dentro do prazo estabelecido pelo calendário, ou seja, somente contará frequência se visualizado todo o conteúdo no período estabelecido.  
Atividades Discursivas: são atividades que estimulam o desenvolvimento de sua prática discursiva através da análise e redação de um texto a partir do enunciado solicitado, de acordo com a temática.  
Simulado Parcial: é composto por cinco questões de múltipla escolha.  
Simulado Geral: é composto por 10 questões de múltipla escolha e trata de todo o conteúdo trabalhado no respectivo Estudo Dirigido.  
V. A interposição de recurso é disponibilizada a você para requerer análise do gabarito/ questões da Avaliação. O edital de recurso será disponibilizado no Portal do Aluno a partir do primeiro dia da Avaliação, com orientações para preenchimento e protocolo. Serão analisados apenas recursos da Avaliação dos Estudos Dirigidos, bem como aqueles que atenderem às instruções previstas no Edital.  
VI. Avaliação: ao final do semestre, o aluno realizará, como requisito obrigatório, também via AVA, uma Avaliação composta por 10 (dez) questões objetivas, baseadas nas atividades trabalhadas obedecendo aos prazos determinados no calendário para que seja considerada como válida.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo 12 (doze) questões objetivas que correspondem a 100% (cem por cento) do valor da prova.  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) para as disciplinas sem prática e 2 (dois) para as disciplinas com prática, na média final  
III. Para as disciplinas com prática, haverá uma Prova Cumulativa Interdisciplinar Prática que irá compor peso 1 (um) na média final.  
IV. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.  
V. Para os encontros presenciais das aulas práticas, frequência mínima de 75%.

### Bibliografia Básica

BARBOSA, Marcos Antônio. Introdução à lógica matemática para acadêmicos [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Série Matemática em Sala de Aula).  
LEITE, Álvaro Emilio; CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Raciocínio lógico e lógica quantitativa [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Coleção Desmistificando a Matemática; v. 6).  
MEDEIRO JUNIOR, Roberto José. Implicações didático-metodológicas em matemática lógica e abstração no ensino médio. [Livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Série Matemática em Sala de Aula).  
Acta Scientiarum Mathematicarum. ISSN: 0001-6969. General Interest. [HBSCO Host]  
Algebra and Logic. ISSN: 0002-5232, 1573-8302. Mathematics. [HBSCO Host]  
Advances in Decision Sciences. ISSN: 2090-3359, 2090-3367. Decision Science. [HBSCO Host]

### Bibliografia Complementar

ZANIN, Vagner Luís. Raciocínio lógico e matemático. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

BUENO, José de França. Elementos da matemática. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2017. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

REIS, Sílvia Marina Guedes dos. A matemática no cotidiano infantil: jogos e atividades com crianças de 3 a 6 anos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Campinas, SP. Papirus, 2016. (Série Atividades).

[Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

Acta Applicandae Mathematicae. ISSN: 0167-8019, 1572-9036. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica. ISSN: 0001-5962, 1871-2509. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyíregyháziensis. ISSN: 0866-0182, 1786-0091. Mathematics. [HBSCO Host]



**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** CAPITAL DE GIRO E ANÁLISE FINANCEIRA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira. Análise e aplicações dos índices Financeiros. Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques. Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro.

### Objetivos

**Geral:**  
Produzir a competência de análise relacionada à visão de capital de giro e análise demonstrações de financeiras.

**Específicos:**  
-Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos análise das demonstrações financeiras.  
-Permitir que o aluno reconheça a importância da gestão do capital de giro nas empresas.  
-Criar no aluno uma visão sistêmica de como iniciar e administrar um novo negócio por meio da captação e gestão do capital de giro e da gestão financeira.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira

- 1.1 Administrador financeiro e organização da administração financeira
- 1.2 Fundamentos da administração financeira
- 1.3 Dimensões: econômico x financeiro e curto prazo
- 1.4 Análise das demonstrações contábeis

Unidade 2 - Análise e aplicações dos índices Financeiros

- 2.1 Análise horizontal e análise vertical das demonstrações contábeis
- 2.2 Índices de Liquidez e Atividade
- 2.3 Índices de Endividamento, Rentabilidade e Valor de Mercado
- 2.4 Resumo de Índices e Sistema DuPont de Análise

Unidade 3 - Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques

- 3.1 Administração de disponibilidades (caixa)
- 3.2 Orçamento de caixa
- 3.3 Administração de estoques
- 3.4 Controle de estoques: curva ABC

Unidade 4 - Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro

- 4.1 Capital de giro - conceitos
- 4.2 Administração de capital de giro
- 4.3 Avaliação de risco de crédito
- 4.4 Avaliação de valores a receber

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo 12 (doze) questões objetivas que correspondem a 100% (cem por cento) do valor da prova.  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) para as disciplinas sem prática e 2 (dois) para as disciplinas com prática, na média final  
III. Para as disciplinas com prática, haverá uma Prova Cumulativa Interdisciplinar Prática que irá compor peso 1 (um) na média final.  
IV. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.  
V. Para os encontros presenciais das aulas práticas, frequência mínima de 75%.

### Bibliografia Básica

ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007. (Minha biblioteca).  
GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. (Biblioteca virtual 3.0).  
SILVA, Adriana Barbosa Sousa. Capital de giro e análise das demonstrações financeiras. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca virtual 3.0)  
FUSCO, José Paulo Alves. Necessidade do capital de giro e nível de vendas. Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 36, n. 2, abril/junho. 1996. ISSN 0034-7590. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75901996000200008&Ing=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901996000200008&Ing=pt&nrm=iso)  
ESPIRITO SANTO, Angelica. Considerações sobre a influência da análise das demonstrações no ciclo do pedido logístico - análise do caso Atofina Brasil. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 14, n. 33, setembro/dezembro. 2003. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772003000300008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772003000300008)  
ZOUAIN, Deborah Moraes. FERREIRA, Calebe da Costa. MACEDO, Marcelo Álvaro da Silva. SANT'ANNA, Paulo Roberto de. LONGO, Orlando Celso. BARONE, Francisco Marcelo. Gestão de capital de giro: contribuição para as micro e pequenas empresas no Brasil. Revista de Administração Pública. Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, janeiro/junho. 2011. ISSN 0034-7612. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-76122011000300013&Ing=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122011000300013&Ing=pt&nrm=iso)

### Bibliografia Complementar

BREALEY, Richard A. Princípios de finanças corporativas. Porto Alegre: AMGH, 2013. (Minha biblioteca).  
IUDICIBUS, S.; MARION, J. C. Contabilidade para não contadores. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2011. (Minha biblioteca)  
MARION, José Carlos. Contabilidade básica. São Paulo: Atlas, 2015. (Minha biblioteca)  
ROSS, S. A.; WESTERFIELD, R. W.; JORDAN, B. D. Fundamentos da administração financeira. 9. ed. São Paulo: Bookman, 2013. (Minha biblioteca).  
CARVALHO, Claudinê Jordão de. SCHIOZER, Rafael Felipe. Gestão de capital de giro: um estudo comparativo entre práticas de empresas brasileiras e britânicas. Revista de Administração Contemporânea. Curitiba, v. 16, n. 4, julho/agosto. 2012. ISSN 1982-7849. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso)  
KIRCH, Guilherme. LIMA, João Batista Nast de. TERRA, Paulo Renato Soares. Determinantes da defasagem na divulgação das demonstrações contábeis das companhias abertas brasileiras. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 23, n. 60, setembro/dezembro. 2012. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso)  
BRAGA, Roberto. MARQUES, José Augusto Veiga da Costa. Avaliação da liquidez das empresas através da análise da demonstração de fluxos de caixa. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 12, n. 25, janeiro/abril, 2001. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772001000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772001000100001)

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** ANÁLISE DE INVESTIMENTOS E FONTES DE FINANCIAMENTO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Custo de capital. Fontes de financiamento e alavancagem. Taxas de retornos, lucratividade e sensibilidade financeira. Análise de viabilidade econômico-financeira.

### Objetivos

**Geral:**  
- Capacitar o discente a analisar as diferentes variáveis que compõem um projeto de investimento as quais norteiam o processo de tomada de decisão perante às alternativas que possibilitem a melhor relação risco e retorno à organização.

**Específicos:**  
- Apresentar ao aluno as fontes de recursos para o financiamento de empresas e projetos; sendo: capital próprio ou capital de terceiros, e expor às diferentes formas de captação.  
- Habilitar o aluno a aplicar as técnicas de orçamento de capital na análise de investimentos.  
- Capacitar o aluno a realizar a análise de Sensibilidade e de Cenários por meio do índice de lucratividade líquida e índice de rentabilidade.

### Conteúdo Programático

- 1 Custo de capital
  - 1.1 Custo de capital
  - 1.2 Custo de empréstimo a longo prazo
  - 1.3 Custos dos lucros retidos
  - 1.4 Custo médio ponderado do capital
- 2 Fontes de financiamento e alavancagem
  - 2.1 Alavancagem operacional
  - 2.2 Alavancagem financeira
  - 2.3 Fontes de financiamento a curto e longo prazo
  - 2.4 Ferramentas de financiamento
- 3 Taxas de retornos, lucratividade e sensibilidade financeira
  - 3.1 Taxas médias de retorno
  - 3.2 Payback e retorno por períodos
  - 3.3 Valor presente líquido
  - 3.4 Taxa interna de retorno
- 4 Análise de viabilidade econômico-financeira
  - 4.1 Índice de lucratividade líquida
  - 4.2 Índice de rentabilidade
  - 4.3 Análise de sensibilidade financeira
  - 4.4 Preceitos de identificação de rentabilidade econômico-financeira

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas. Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.
- IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.
- VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

ANDRICK, Emir Guimarães; CRUZ, June Alisson Westarb; ANDRICK, Rene Guimarães; GUINDANI, Roberto Ari. Finanças Corporativas: análises de demonstrativos contábeis e de investimentos. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual 3.0)  
FERREIRA, Marcelo. Engenharia Econômica Descomplicada. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual 3.0)  
MACEDO, Joel de Jesus; CORBARI, Ely Celia. Análise de projeto e orçamento empresarial. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual 3.0)  
Economia Aplicada - EBSCO - ISSN: 1980-5330 (online)  
Revista Contabilidade & Finanças (Fea-Usp). São Paulo. 2001-2018. ISSN: 1808-057X.  
Revista de Contabilidade, Ciência da Gestão e Finanças. Caxias do Sul. 2013-2018. ISSN: 2317-5001.

### Bibliografia Complementar

FERREIRA, Paulo Vagner. Análise de cenários econômicos. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Biblioteca Virtual 3.0)  
RYBA, Andréa; LENZI, Ervin Kaminski; LENZI Marcelo Kaminski. Elementos de Engenharia Econômica. 2.ed. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual 3.0)  
STOPATTO, Mauro. Análise de Investimentos e Fontes de Financiamento. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016 (Biblioteca Virtual 3.0)  
Economics and Finance Review - EBSCO - ISSN: 2047-0401 (online)  
Revista De Administração, Contabilidade E Economia. ISSN: 2179-4936.  
Revista Evidenciação Contábil & Finanças. ISSN: 2318-1001.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR III  
**Carga Horária:** 80  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Seminários sobre os conteúdos das disciplinas do semestre, com vistas à interdisciplinaridade, uma visão contextualizada do desenvolvimento profissional.

### Objetivos

#### Geral:

-Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.

#### Específicos:

- Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre.
- Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.
- Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes e relevantes.

### Conteúdo Programático

#### DIREITO EMPRESARIAL

Introdução ao Direito Empresarial  
Títulos de Crédito e as Pessoas Jurídicas  
Direito do consumidor e seus reflexos nas relações comerciais físicas e virtuais  
A falência e a recuperação judicial da empresa

#### MÉTODOS QUANTITATIVOS

Função afim e função quadrática  
Estatística descritiva  
Estatística Inferencial (parte I)  
Estatística Inferencial (parte II)

#### MODELOS DE GESTÃO

A evolução da administração e a atuação do gestor  
Planejamento  
Organização

#### COORDENAÇÃO E CONTROLE

RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL  
Crise ambiental e social e o desenvolvimento Sustentável.  
Contradições do Desenvolvimento Sustentável e a abordagem ecológica e social.  
Políticas Socioambientais e a gestão corporativa.  
Alternativas Socioambientais.

#### LEGISLAÇÃO SOCIAL E TRABALHISTA

Lições preliminares de Legislação Social e Trabalhista. Relação de trabalho e de emprego.  
Contrato de trabalho. Jornada de trabalho.  
Remuneração e férias.  
Término da relação de emprego. Implicações e alcance do direito coletivo do trabalho.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
  - Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
  - Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.
- A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".
- II. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

- ARMELIN, Danylo Augusto. Direito Empresarial. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2015.
- DIAS, Junior Francisco. Métodos Quantitativos. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2015.
- RODRIGUES, Edna de Almeida. Modelos de Gestão. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2016.

### Bibliografia Complementar

CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. 3. Ed. Barueri, SP, Manole, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação a sistemas, organização e métodos: SO&M. Barueri, SP: Manole, 2010.

DELBONO, Benedita de Fátima. Responsabilidade Social e Ambiental. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2016.

LAUDON, K.; LAUDON, J. P. Sistemas de informação gerenciais. 11ª Ed. Pearson. São Paulo. 2014.

RIBEIRO, Evandro Luís Amaral. Legislação Social e Trabalhista. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2015.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** ED - INTERPRETAÇÃO DE TEXTO  
**Carga Horária:** 10  
**Coordenador:** VANIA DE ALMEIDA SILVA MACHADO

Leitura e Tipos de conhecimentos necessários à leitura. Texto e contexto. Fatores de textualidade. Sentido denotativo e sentido conotativo. Gêneros Textuais e Tipos Textuais. Leitura e interpretação de gêneros narrativos, expositivos e argumentativos. Leitura e interpretação de gêneros textuais digitais. Leitura e interpretação de diferentes linguagens Coesão e coerência textual. Metarregras da coerência. Informações implícitas no texto e análise do discurso.

### Objetivos

**Geral:**  
- Possibilitar ao aluno desenvolver o conjunto de habilidades relacionadas ao entendimento da língua portuguesa como instrumento essencial para a compreensão e interpretação dos textos.

**Específicos:**

- Propiciar situações que permitam ao aluno a caracterização de textos a partir de sua funcionalidade.
- Desenvolver competências de leitura e produção de textos a partir do estudo de aspectos fundamentais que constituem os diferentes gêneros textuais.
- Oportunizar situações para que o aluno possa rever e refletir sobre sua escrita, exercitando atividades de análise, crítica e reelaboração.

### Conteúdo Programático

1. Lista de exercício 1: Leitura e Tipos de conhecimentos necessários à leitura. Texto e contexto. Fatores de textualidade. Sentido denotativo e sentido conotativo.
2. Lista de exercício 2: Gêneros Textuais e Tipos Textuais.
3. Lista de exercício 3: Leitura e interpretação de gêneros narrativos, expositivos e argumentativos.
4. Lista de exercício 4: Leitura e interpretação de diferentes linguagens. Leitura e interpretação de gêneros textuais digitais.
5. Lista de exercício 5: Coesão e coerência textual: referenciação, sequenciação, tipos de coerência. Metarregras da coerência.
6. Lista de exercício 6: Informações implícitas no texto e análise do discurso: enunciado, enunciação. Ideologia, práticas sociais e discursivas.

### Procedimentos Metodológico

- I. O ED de Revisão de Conhecimentos Prévios de Interpretação de Textos é realizado por meio de listas regulares de exercícios disponibilizada para o estudo no AVA conforme o cronograma. Cada lista será composta por 10 (dez) questões de múltipla escolha e oferecem, também, materiais didáticos que tratam sobre os conteúdos dos exercícios.
- II. As atividades são divididas em cinco participações que estarão disponíveis para você e que correspondem a 100% de presença. A frequência será computada desde que alcançados os critérios mínimos descritos no Manual de Disciplina interativa disponibilizado ao aluno.
- III. Todas as atividades serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- IV. Em todos os EDs, o aluno desenvolverá: Atividade Multimídia, Atividades Discursivas, Simulado Parcial, Simulado Geral e Avaliação.
- Atividade Multimídia: poderá ser visualizada quantas vezes o aluno desejar, mas a sua presença somente será computada se for realizada dentro do prazo estabelecido pelo calendário, ou seja, somente contará frequência se visualizado todo o conteúdo no período estabelecido.
- Atividades Discursivas: são atividades que estimulam o desenvolvimento de sua prática discursiva através da análise e redação de um texto a partir do enunciado solicitado, de acordo com a temática.
- Simulado Parcial: é composto por cinco questões de múltipla escolha.
- Simulado Geral: é composto por 10 questões de múltipla escolha e trata de todo o conteúdo trabalhado no respectivo Estudo Dirigido.
- V. A interposição de recurso é disponibilizada a você para requerer análise do gabarito/ questões da Avaliação. O edital de recurso será disponibilizado no Portal do Aluno a partir do primeiro dia da Avaliação, com orientações para preenchimento e protocolo. Serão analisados apenas recursos da Avaliação dos Estudos Dirigidos, bem como aqueles que atenderem às instruções previstas no Edital.
- VI. Avaliação: ao final do semestre, o aluno realizará, como requisito obrigatório, também via AVA, uma Avaliação composta por 10 (dez) questões objetivas, baseadas nas atividades trabalhadas obedecendo aos prazos determinados no calendário para que seja considerada como válida.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

### Bibliografia Básica

- MASIP, Vicente. Fundamentos lógicos da interpretação de textos e da argumentação. Rio de Janeiro: LTC, 2015. (minha biblioteca)  
ALVES, Adriano. Língua portuguesa: compreensão e interpretação de textos. Rio de Janeiro: Forense: São Paulo: Método, 2014. (minha biblioteca)  
GOLDSTEIN, Norma Seltzer. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009. (BV 3.0)

### Bibliografia Complementar

- MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo: E.P.U, 2001. (minha biblioteca)  
GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. Comunicação e linguagem. São Paulo: Pearson, 2012. (BV 3.0)  
CAVALCANTE, Mônica Magalhães. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2012. (BV 3.0)  
SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. Lições de texto: leitura e redação. 5 ed. São Paulo: Ática, 2006. (BV 3.0)  
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016. (BV 3.0)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 4º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR IV  
**Carga Horária:** 80  
**Coordenador:** null

Tópicos especiais abordados no semestre e trabalhados por meio de fórum de debates.

### Objetivos

**Geral:**  
Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.  
**Específicos:**  
- Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre;  
- Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.  
- Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes ou relevantes.

### Conteúdo Programático

No decorrer da disciplina, serão trabalhados tópicos especiais relacionados às disciplinas de: Gestão de Projetos, Sistema de Informação Gerencial, Análise de Custos, Comportamento Organizacional e Microeconomia.

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem contemplam o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos, a saber:  
Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Seminário/Práticas Pedagógicas, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:  
I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.  
II. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, correspondem a 3500 pontos na média final da disciplina e a apresentação corresponde a 6000 pontos\*.  
III - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Assistir/Rever Tele aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.  
VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades teóricas.  
\*No caso da oferta 100% não existe a apresentação da Produção Textual Interdisciplinar, então a elaboração equivale a 9500 pontos na disciplina de Seminário.

### Bibliografia Básica

MAMEDE, Gladston. Manual de direito empresarial. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
TAPSCOTT, Don; TICOLL, David. A empresa transparente: como a era da transparência revolucionará os negócios. São Paulo: M. Books, 2005.  
ROBBINS, Stephen Paul. Comportamento organizacional. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2009.  
BRAZILIAN BUSINESS REVIEW (PORTUGUESE EDITION). 2004-. ISSN: 1807-734X. Management. [EBSCO Host].  
RAC. REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO CONTEMPORÂNEA. 2007-. ISSN: 1415-6555, 1982-7849. Management. [EBSCO Host].  
REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS. 1961-. ISSN: 0034-7590, 2178-938X. Management. [EBSCO Host].

### Bibliografia Complementar

BARACHO, Maria Amarante Pastor; FELIX, Luiz Fernando Fortes. Responsabilidade social e marketing cultural. Belo Horizonte: Fundação João Pinheiro, 2002. 34 p. (Cadernos do CEHC: Série Cultural, 8).  
BYHAM, William C.; SMITH, Audrey B.; PAESE, Matthew J. Formando líderes: como identificar, desenvolver e reter talentos de liderança. São Paulo: Prentice-Hall, 2003.  
RICIERI, Marilucia. Gestão por competências. São Paulo: Pearson, 2009.  
ADMINISTRATIVE & REGULATORY LAW NEWS. 2009-. ISSN: 1544-1547, 2163-1743. Law. [EBSCO Host].  
LABOR LAW JOURNAL. ISSN: 0023-6586. Employment Law. [EBSCO Host].  
FINANCIAL PLANNING. 1998-. ISSN: 0746-7915. [EBSCO Host].



**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
**Semestre:** 4º SEMESTRE  
**Disciplina:** ED - GRAMÁTICA  
**Carga Horária:** 10  
**Coordenador:** null

Conceitos essenciais de morfologia (classes de palavras variáveis e invariáveis); Conceitos essenciais de sintaxe (períodos compostos); conceitos essenciais de semântica (fenômenos semânticos); Norma e uso da língua.

### Objetivos

#### Objetivo Geral:

- Explorar os conceitos essenciais da morfologia, da sintaxe e da semântica assim como a norma e uso da língua.

#### Objetivos Específicos:

- Compreender as especificidades das classes de palavras variáveis e invariáveis e os processos de seleção e combinação das palavras na construção de enunciados.  
- Conhecer as estruturas sintáticas complexas (orações e períodos) e o modo de relação entre elas e os diferentes efeitos de sentido decorrentes das relações estabelecidas entre as palavras.  
- Entender a forma, a grafia e as regras de uso de palavras e expressões da Língua Portuguesa.

### Conteúdo Programático

#### Lista 1

-Substantivos e adjetivos (flexões de gênero, número e grau);  
-Artigos (flexões e valor intensificador);  
-Advérbios (circunstâncias expressas);  
-Preposições (classificação, combinação e contração);  
-Regência verbal e regência nominal (regras gerais);  
-Conjunções (classificação - coordenativas e subordinativas);  
-Pontuação (sinais gráficos).

#### Lista 2

-Pronomes (pessoais, de tratamento, possessivos, demonstrativos, relativos);  
-Verbos (regulares e irregulares, correlação entre tempos verbais);  
-Concordância verbal e nominal (regras gerais).

#### Lista 3

-Período composto por coordenação (orações coordenadas sindéticas e assindéticas);  
-Período composto por subordinação (orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais);  
-Pontuação nos períodos compostos.

#### Lista 4

-Sinonímia e antonímia;  
-Hiperonímia e hiponímia;  
-Paronímia e homonímia.

#### Lista 5

-Noções gerais de ortografia;  
-Regras gerais do Novo Acordo Ortográfico;  
-Acentuação e uso do hífen.

#### Lista 6

-Dificuldades gerais da língua portuguesa;  
-Uso dos porquês;  
-Uso de palavras/expressões semelhantes (mas x mais; mal x mau; onde x aonde; afirm x a fim; etc.)

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I - Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

### Bibliografia Básica

Livros:  
CASTILHO, Ataliba Teixeira de; ELIAS, Vanda Maria. Pequena gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2012.  
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017.  
HENRIQUES, Tânia Dutra. Português contemporâneo: atualização, concursos, gramática e redação, teoria e prática, dicas preciosas, gabarito. Petrópolis: Vozes, 2014.

Periódicos:  
Alfa - Revista de Linguística. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 1962 - ISSN 1981-5794. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa>.  
Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2011 - ISSN 1678-460X. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/delta>.  
Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 - ISSN 1984-6398. Disponível em: <http://periodicos.lettras.ufmg.br/index.php/rbla>.

### Bibliografia Complementar

Livros:  
ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.  
ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica: brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011.  
PEREIRA, Cilene da Cunha; SILVA, Edila Vianna da; ANGELIM, Regina Célia Cabral. Dúvidas em português nunca mais. 3. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

Periódicos:  
Revista de Estudos da Linguagem. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 1992 - e-ISSN 2237-2083. Disponível em: <http://periodicos.lettras.ufmg.br/index.php/relin>.  
Revista Linguagem & Ensino. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 1999 - ISSN 1983-2400. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle>.  
Todas as Letras: Revista de Língua e Literatura. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 1999 - ISSN 1980-6914. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tl>.