

Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas I

Período: 1º **Semestre:** 2º **Ano:** 2019

Carga Horária:

Prática 20 horas

Teórica 20 horas

Professores responsáveis:

Profa Esp Lia Barbosa Argenton

Profa Ms Analice Horn Spinello

1) EMENTA

Estudo de aspectos relativos às precauções universais, ao prontuário do paciente, ao cuidado e ao cuidador na área médica. Habilidades básicas de comunicação, incluindo a comunicação verbal e não-verbal, compreendendo a relação médico-paciente-família-comunidade. Avaliação dos sinais vitais e medidas antropométricas. Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS (1º ao 8º Período)

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.

- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico;
- Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente.
- Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida;
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico.
- Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
- Aplicar as normas de Biossegurança.
- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS I

- Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada.
- Adotar postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais da saúde.
- Compreender a necessidade do cuidado com o cuidador.
- Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes.
- Empregar os conceitos e as técnicas de Precauções Universais com ênfase na importância de lavar as mãos.
- Utilizar os equipamentos de proteção individual de acordo com as normas de Biossegurança.
- Mensurar peso, estatura, perímetro cefálico e outras medidas complementares.
- Interpretar os gráficos de crescimento e Índice de Massa Corporal.
- Avaliar temperatura, frequência respiratória, cardíaca, de pulso e pressão arterial.
- Aplicar noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório.

- Reconhecer e iniciar o atendimento de suporte básico de vida no adulto.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1	Introdução ao curso de Medicina
Semana 2	Discutir uma postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais de saúde
Semana 3	Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes
Semana 4	Compreender os princípios da relação médico paciente e família de forma humanizada. Feedback e cuidados com o cuidador.
Semana 5	Empregar conceitos e técnicas de precaução universais com ênfase na importância de lavar as mãos
Semana 6	Noções básicas de anamnese - sinais e sintomas relacionados ao sistema circulatório
Semana 7	Aplicar noções de exame físico geral
Semana 8	Mensurar FC, pulso, focos de ausculta cardíaca, B1 e B2
Semana 9	Mensurar pressão arterial
Semana 10	OSCE
Semana 11	Mensurar temperatura, frequência respiratória e medidas antropométricas
Semana 12	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese e exame físico do sistema hematolinfopoiético
Semana 13	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema respiratório. Exame físico respiratório.
Semana 14	Exame físico respiratório
Semana 15	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema digestório. Exame físico sistema digestório.
Semana 16	Exame físico sistema digestório
Semana 17	Reconhecer e iniciar o atendimento do SBV no adulto 1
Semana 18	Reconhecer e iniciar o atendimento do SBV no adulto 2
Semana 19	OSCE (cumulativo)
Semana 20	Avaliação teórica, feedback e síntese do conhecimento da disciplina

OBS: Os temas podem ser alterados dentro das semanas a depender do andamento da disciplina

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e inter pares
- Simulação

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- 40 pontos em avaliações de conhecimentos, sendo:
 - N1 10 pontos
 - N2 10 pontos
 - N3 20 pontos
- 60 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:
 - OSCE 30 pontos
 - Relatórios e avaliação global 30 pontos

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORTO, C. C. <i>Semiologia Médica</i> . 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
PORTO, C. C.; PORTO, A.L. <i>Exame Clínico</i> . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
BENSEÑOR, I M. <i>Semiologia Clínica</i> . 1. ed. Sarvier, 2002.

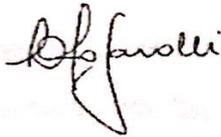
8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Rose Mary Ferreira Lisboa da. Tratado de semiologia médica . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2636-8. Disponível em:

<p><https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2636-8>. Acesso em: 17 jul. 2017.</p>
<p>BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2590-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2590-3>. Acesso em: 17 jul. 2017.</p>
<p>QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. São Paulo: Manole, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788520444924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924>. Acesso em: 17 jul. 2017.</p>
<p>DUNCAN. Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências, 4th edição. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/>.</p>

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata 20/2019 em 18 de junho de 2019.

Coordenadora do Curso: Prof Dra Luísa Patrícia Fogarolli de Carvalho



Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino-Serviço-Comunidade I

Período: 1º **Semestre:** 2º **Ano:** 2019

Carga Horária:

Prática 40 horas

Teórica 20 horas

Docentes:

Prof Ms Max Dobrovolski

Profa Ms Anelise Jaeger Baranceli

Profa Ms Graciela Caroline Gregoline

Profa esp Silvana Alberton

Coordenação do módulo:

Prof Ms Max Dobrovolski

1) EMENTA

Estudo do cuidado em saúde e sua relação com os modelos técnico-assistenciais existentes. Estudo da determinação social do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e da organização da atenção à saúde no Brasil com foco na Atenção Primária e Estratégia Saúde da Família. Território em saúde. Ética e trabalho em equipe na Estratégia Saúde da Família.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE (1º ao 7º Período)

- Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;
- Considerar a saúde como direito e garantir a integralidade e a equidade da atenção à saúde em nível individual e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;
- Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;

- Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;
- Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;
- Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;
- Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;
- Analisar a legislação e as políticas de saúde;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;
- Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;
- Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE I

- Reconhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e, conseqüentemente, de qualidade de vida.
- Reconhecer a importância das políticas sociais como ações preponderantes para a eficácia das políticas de saúde.
- Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença.
- Entender a concepção do sistema de saúde e sua organização em redes de atenção.
- Reconhecer os pressupostos subjacentes aos modelos técnico-assistenciais.
- Compreender, discutir e refletir sobre a história, filosofia, princípios e diretrizes da Reforma Sanitária e do Sistema Único de Saúde (SUS).
- Reconhecer o território e a área de abrangência por meio de instrumentos e ferramentas da Estratégia de Saúde da Família (ESF).
- Compreender os atributos da Atenção Primária em Saúde (APS).

- Reconhecer os sistemas de informação para a vigilância em saúde.
- Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe.
- Desenvolver a capacidade de atuar nos cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: apresentar o módulo o plano de ensino e o cronograma; formular o contrato de convivência.
Semana 2: compreender os princípios éticos e humanísticos para atuar nos cenários de prática.
Semana 3: empregar o trabalho em equipe, tendo como pano de fundo a Política Nacional de Atenção Básica, considerando o processo colaborativo, ético, liderança e registro (portifolio: narrativa).
Semana 4: reconhecer os atributos da APS na ESF, e suas especificidades (territorialização).
Semana 5: compreender, discutir e refletir sobre a história, filosofia, princípios e diretrizes da Reforma Sanitária e do Sistema Único de Saúde (SUS).
Semana 6: aplicar o entendimento sobre o SUS por meio de educação em saúde/comunicação adaptada à comunidade assistida.
Semana 7: reconhecer os pressupostos subjacentes aos modelos técnico-assistenciais.
Semana 8: compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença.
Semana 9: conhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e qualidade de vida.
Semana 10: avaliação: reconhecimento de características dos sistemas de saúde, do SUS e determinantes sociais da saúde (relatório de atividades, portfólio, mapa conceitual).
Semana 11: utilizar os sistemas de informação em saúde para conhecer os dados e pensar sua relação com o que foi observado.
Semana 12: avaliação da realidade e registro das observações. Reflexão: prioridades na saúde ambiental.

Semana 13: avaliação da realidade e registro das observações: ações intersetoriais na saúde.
Semana 14: aplicar instrumentos e ferramentas de coleta de informações em saúde na comunidade (Coleta de Dados Simplificada e e-SUS).
Semana 15: identificar, interpretar, analisar e organizar os determinantes sociais observados no território.
Semana 16: identificar, interpretar, analisar e organizar os determinantes sociais observados no território.
Semana 17: produção do portfólio do grupo e do relatório para entrega ao professor e à equipe.
Semana 18: apresentação do produto final para a turma e à equipe de saúde.
Semana 19: avaliação: reconhecimento de características dos sistemas de saúde, do SUS e determinantes sociais da saúde (relatório de atividades, portfólio, mapa conceitual, mini-Cex).
Semana 20: avaliação 360º: feedback das equipes e dos estudantes para as equipes. Recuperação de nota teórica.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Trabalho de campo
- Role Play/Dramatização

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- 50 pontos em avaliações de conhecimentos
- 50 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:
 - 20 pontos: avaliação diária pelo preceptor
 - 20 pontos: relatórios e portfólio
 - 10 pontos: avaliação diária pelo docente

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

Para cursar o módulo subsequente o estudante deverá ter sido aprovado no módulo anterior.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

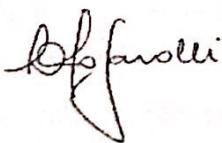
BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica . Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017 .
CAMPOS, G. W. S., et. al. Tratado de saúde coletiva . 2. Ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.
GUSSO, G; LOPES, J M C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática . 2 ed. Artmed. 2012. 2 vol.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALVAO, L.A.C.; FINKELMAN, J.; HENAO, S. (org). Determinantes Ambientais e Sociais da Saúde . 1. Ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, 2011.
GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V.C.; NORONHA, J.C.; CARVALHO, A.I. (Org). Políticas e Sistemas de Saúde no Brasil . 2. Ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, 2012. (esgotado na Editora)
FILHO, ALMEIDA, Naomar de, BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações . Guanabara Koogan, 10/2011. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0
SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas . Érica, 06/2014. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3
PAIM, Jairnilson Silva et al. O que é o SUS . Fiocruz, 2015. Disponível em: http://www.livrosinterativoseditora.fiocruz.br/sus/4/
PELICIONI, Maria Focesi, MIALHE, Fábio Luiz. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática . Santos, 07/2012. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0106-3/

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata 20/2019 em 18 de junho de 2019.

Coordenadora do Curso: Prof Dra Luísa Patrícia Fogarolli de Carvalho



Curso: Medicina

Módulo: Métodos de Estudo e Pesquisa I

Período: 1º **Semestre:** 2º **Ano:** 2019

Carga Horária:

Prática 40 horas

Teórica 20 horas

Professora responsável:

Profa Dra Rafaela Macagnan

1) EMENTA

Introdução à Medicina Baseada em Evidências. Leitura e análise crítica de literatura científica. Estudo de normas e técnicas para avaliação e elaboração de um projeto de pesquisa. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio da abordagem de métodos quantitativos e qualitativos. Desenvolvimento de comunicação científica.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AOS MÓDULOS DE MÉTODOS DE ESTUDO E PESQUISA (1º e 2º Período)

- Diferenciar métodos de ensino, pesquisa e extensão;
- Analisar de forma crítica a literatura científica em português e inglês;
- Aplicar os princípios da metodologia científica, possibilitando a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos;
- Exercer a Medicina utilizando procedimentos diagnósticos e terapêuticos com base em evidências científicas;
- Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação;
- Aplicar técnicas e tecnologias que possibilitam o levantamento de informações voltadas à resolução de problemas clínicos;
- Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;

Grupo NRE de Educação
FADEP
PATO BRANCO
Faculdade de Pató Branco
CONFERE COM O ORIGINAL

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO MÉTODOS DE ESTUDO E PESQUISA I

- Conhecer os fundamentos dos métodos de ensino, da pesquisa e da extensão;
- Compreender a importância dos estudos científicos para o exercício da Medicina baseado em evidências;
- Utilizar as ferramentas disponíveis para análise crítica da literatura científica;
- Aprender as técnicas de coleta, organização, descrição, interpretação e análise de dados científicos;
- Desenvolver as habilidades de comunicação científica;
- Desenvolver a capacidade de planejamento de pesquisas;
- Identificar os tipos de estudos e publicações;
- Aplicar os princípios legais e éticos em pesquisa envolvendo seres humanos e animais.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: introdução ao módulo. Importância da pesquisa na prática médica.

Semana 2: análise crítica de artigos científicos. Compreensão do sistema Qualis e descritores DeCS-BIREME. Qualidades e importância da postura ética e científica na prática médica. Compreender a operacionalização e leitura crítica de artigo científico.

Semana 3: análise crítica de artigos científicos, diferenciando quanto à sua categoria. Como pesquisar nas principais Bases de Dados.

Semana 4: identificação dos tipos de conhecimentos (científico, popular, filosófico e religioso).

Semana 5: diferenciação dos conceitos básicos de pesquisa, ensino e extensão.

Semana 6: identificação dos métodos de pesquisa qualitativa e quantitativa na área da saúde.

Semana 7: identificação de estudos observacionais e experimentais, reconhecendo seus tipos e características.

Semana 8: compreensão do princípio da técnica PICO e PO em diferentes delineamentos de estudos.

Semana 9: cadastro e atualização do currículo na plataforma Lattes.

Semana 10: AVALIAÇÃO (N1). Formulação de projetos de pesquisa.

Semana 11: formulação de projetos de pesquisa: organização das fontes a partir das bases de dados, análise, seleção e organização das fontes.

Semana 12: importância da citação na escrita do projeto de pesquisa e referências dos artigos pesquisados.
Semana 13: AVALIAÇÃO (N2). Formular projetos de pesquisa: delinear o projeto (método, população ou amostra, coleta de dados).
Semana 14: elaboração do Método do projeto de pesquisa
Semana 15: elaboração da introdução do projeto de pesquisa.
Semana 16: questões éticas e legais em pesquisa envolvendo seres vivos, animais e humanos.
Semana 17: apresentação do projeto de pesquisa: seleção da técnica, receber o feedback do tutor e das equipes.
Semana 18: apresentação do projeto de pesquisa: seleção da técnica, receber o <i>feedback</i> do tutor e das equipes.
Semana 19: AVALIAÇÃO (N3).
Semana 20: <i>feedback</i> geral e apreciação sobre alcance dos objetivos da disciplina.

OBS: Os temas podem ser alterados dentro das semanas a depender do andamento da disciplina

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aulas práticas no Laboratório de Informática
- Oficinas e atividades em pequenos grupos

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

60 pontos em avaliações de conhecimentos

40 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

- 20 pontos: avaliação diária
- 20 pontos: projeto de pesquisa

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética

final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

Em caso de reprovação por nota e/ou falta em Métodos de Estudo e Pesquisa I, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Métodos de Estudo e Pesquisa II.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica . 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007.
GREENHALGH, T. Como Ler Artigos Científicos. Fundamentos da Medicina Baseada em Evidências . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.
MEDRONHO, R. A. (Ed.). Epidemiologia . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.
FLETCHER RH, FLETCHER SW, FLETCHER GS (orgs.). Epidemiologia Clínica Elementos Essenciais . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
MOORE D, NOTZ WI, FLIGNER MA. A Estatística Básica e sua Prática . 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 196/96 . Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa envolvendo Seres Humanos. 1996.
BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12 . Trata de pesquisas em seres humanos e atualiza a resolução 196. [Internet]. Diário Oficial da União. 12 dez. 2012 (acesso 25 jun. 2017). Disponível: http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf
GLAZIOU, Paul.; DEL MAR, Chris; SALISBURY, Janet. Prática Clínica baseada em evidências: livro de exercícios . 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
JEKEL, James F.; KATZ, D. L.; ELMORE, Joann G. Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva . 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
SILVA, Alcion Alves. Prática Clínica baseada em evidências na área da saúde . 1ª. Ed. São Paulo: Editora Santos, 2009.
PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527728843. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843 >. Acesso em: 4 jul. 2017.

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata 20/2019 em 18 de junho de 2019.

Coordenadora do Curso: Prof Dra Luísa Patrícia Fogarolli de Carvalho



Curso: Medicina

Módulo: Sistemas Orgânicos Integrados I

Período: 1º **Semestre:** 2º **Ano:** 2019

Carga Horária: Prática = 120 horas

Teórica = 40 horas

Aprendizagem em pequenos grupos = 120 horas

TIC's = 20 horas

Docentes:

Prof Ms Leanderson Franco de Meira – tutor

Prof Ms Celso Ferraz Bett – tutor

Profa Dra Rafaela Macagnan - tutora

Prof esp Juscimar Milan – laboratorio de práticas integradas anatomia

Profa Ms Claudia Regina Gobatto - laboratorio de práticas integradas citologia/embriologia/histologia/genética

Profa Dra Juliana Oliveira Rangel - laboratorio de práticas integradas bioquímica/fisiologia / TICs

Coordenador do Módulo: Profa Ms Beatriz Zanon Harnisch Radaelli

1) EMENTA

Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS (1º ao 5º Período)

- Compreender de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;
- Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento dos mesmos;
- Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e

Grupo NRE de Educação
FADEP
PATO BRANCO - PR
Faculdade de Pató Branco
CONFERE COM O ORIGINAL

complementar;

- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
- Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS I

- Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida;
- Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação;
- Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: Introdução ao curso de Medicina (acolhimento)

- a) Anatomia: apresentação de peças anatômicas e procedimentos no laboratório anatômico;
- b) Fisiologia /bioquímica: centrífugas e balanças (3 estações);
- c) Citologia/histologia: manuseio do microscópio óptico;
- d) Embriologia: reconhecer modelos embrionários das principais fases do início do desenvolvimento humano.

Semana 2: Introdução ao curso de Medicina (conceitos iniciais)

- a) Anatomia: planos e eixos anatômicos, terminologia anatômica;
- b) Fisiologia/bioquímica: recordar cálculos e concentrações; recordar componentes importantes das membranas;
- c) Citologia/histologia: manuseio do microscópio óptico: corar e observar células a fresco da mucosa oral, prática de tonicidade, estruturas celulares;
- d) Embriologia: compreender o desenvolvimento durante o período embrionário, com foco nas quatro primeiras semanas.

Semana 3: Sistema Circulatório

- a) Anatomia: parede torácica, mediastino e pericárdio. Anatomia do coração relacionada à sua função como bomba;
- b) Bioquímica: recordar as moléculas e processos envolvidos na síntese de proteína.
- c) Citologia/histologia/gen: identificar os movimentos de ciclose e plasmólise em célula vegetal através do transporte da água através da membrana; observar a estrutura dos cromossomos na fase de divisão celular usando raiz de cebola;
- d) Embriologia: compreender o desenvolvimento durante o período embrionário (8 primeiras semanas), com foco nas quatro últimas semanas.

Semana 4: Sistema Circulatório

- a) Anatomia do coração (câmaras cardíacas, anatomia palpatória e anatomia radiológica); anatomia das câmaras cardíacas e ducto arterial patente;
- b) Fisiologia/bioquímica: potencial de ação;; identificar o processo de osmose e tonicidade;
- c) Citologia/histologia: observar, classificar e identificar as principais estruturas visíveis ao microscópio de luz que compõem o tecido muscular estriado cardíaco; conhecer as alterações cardíacas;
- d) Embriologia: compreender o desenvolvimento embrionário do coração e as principais estruturas envolvidas.

Semana 5: Sistema Circulatório

- a) Anatomia: conhecer a vascularização e drenagem venosa do coração;

- b) Fisiologia/citologia: analisar a ausculta de sons normais e anormais no boneco e ausculta entre pares; conhecer a ação enzimática e o verificar o efeito da temperatura na estrutura da enzima
- c) Citologia/histologia: parede do vaso sanguíneo e a histologia de vasos de pequeno, médio e grande calibre;
- d) Embriologia/genética: compreender o desenvolvimento embrionário do coração e as principais cardiopatias associadas.

Semana 6: Sistema Circulatório

- a) Anatomia: conhecer a circulação coronariana e sistema de condução elétrica no coração; conhecer a anatomia dos vasos (artérias e veias) do membro inferior;
- b) Fisiologia/bioquímica: realizar e entender o ECG normal de repouso; estudar as lipoproteínas plasmáticas com foco na composição e metabolismo.
- c) Citologia/histologia: Diferenciar histologicamente arteríolas, vênulas e capilares; diferenciar histologicamente artérias normais e ateroscleróticas;
- d) Embriologia: compreender o padrão de circulação do feto.

Semana 7: Sistema Circulatório

- a) Anatomia: conhecer a anatomia dos vasos (artérias e veias) dos membros superiores e a anatomia palpatória dos pulsos periféricos e inervação do coração palpatória dos pulsos periféricos;
- b) Fisiologia: conhecer os valores de referência e alterados da pressão arterial; revisão de bioquímica através de gamificação;
- c) Histologia/embriologia: observação do embrião ex-ovo para estudo do desenvolvimento cardiovascular e sistema hemolinfopoiético; observar outras importantes estruturas do embrião.

Semana 8: Hemolinfopoiético

- a) Anatomia: identificar e localizar os órgãos primários do sistema linfático; descrever as funções básicas dos órgãos do sistema linfático; palpação de linfonodos regionais;
- b) Fisiologia/bioquímica: alteração de FC e PA com mudanças posturais; aspectos estruturais da hemoglobina.
- c) Citologia/histologia: reconhecer como ocorre o processo de diferenciação das células que participam do sistema hemolinfopoiético; compreender a histofisiologia dos órgãos e vasos linfáticos; entender o processo de produção e maturação dos linfócitos; entender como ocorre a ativação dos linfócitos; conhecer as células sangue/tecido linfoide associado à mucosa MALT;
- d) Embriologia/genética: compreender o processo de diferenciação do tecido hematopoiético; analisar as alterações estruturais da hemoglobina e o tipo de herança genética; verificar as possíveis falhas que podem ocorrer no processo da coagulação; compreender as reações de

hemaglutinação e DHRN; observar eritrócitos de indivíduos portadores de anemia falciforme através de esfregaço sanguíneo; epigenética.

Semana 9: Sistema Hemolinfopoiético

Primeira avaliação prática.

Semana 10: Sistema Respiratório

- Anatomia: descrever as principais cadeias linfonodais, tonsilas e vasos linfáticos do corpo humano;
- Fisiologia/bioquímica: tipagem sanguínea através de gaimificação.;
- Citologia/histologia: reconhecer as células do sistema hematopoiético; reconhecer as estruturas histológicas do tecido linfóide;
- Embriologia/genética: identificar e compreender como as proteínas de superfície de eritrócitos podem determinar compatibilidade/incompatibilidade entre indivíduos.

Semana 11: Sistema Respiratório

- Anatomia: descrever a anatomia da traqueia, brônquios, parede torácica; conhecer a anatomia do sistema respiratório (pleuras, pulmões e árvore traqueobronquial);
- Fisiologia/bioquímica: compreender a mecânica respiratória, ventilação, broncoconstrição e broncodilatação, através de demonstração e avaliação de uma espirometria; conhecer o caminho do ar através de gaimificação.
- Citologia/histologia: observar e identificar as principais estruturas histológicas encontradas na traqueia; conhecer as características celulares e histológicas do parênquima pulmonar;
- Embriologia: compreender o desenvolvimento do parênquima pulmonar e seu processo de maturação.

Semana 12: Sistema Respiratório

- Anatomia: descrever a anatomia da faringe e laringe; palpação de estruturas do pescoço;
- Fisiologia/bioquímica: biofísica de sons pulmonares (ausculta pulmonar entre pares); peer instuction sobre desassociação do oxigênio; acidose e alcalose respiratória.
- Citologia/histologia: conhecer as características histológicas da tonsila, faringe e laringe;
- Embriologia: compreender o desenvolvimento de algumas estruturas da face, dos arcos faríngeos, da faringe primitiva e da traqueia durante o período embrionário.

Semana 13: Sistema Digestório

- Anatomia: Descrever a anatomia da cavidade oral, glândulas salivares, faringe e esôfago;
- Fisiologia/bioquímica: importância da mastigação; revisão do sistema respiratório.

c) Citologia/histologia: observar e diferenciar as glândulas salivares maiores: parótida, submandibular (submaxilar) e sublingual; observar o corte histológico do esôfago.

Semana 14: Sistema Digestório

- a) Anatomia: descrever a anatomia do estômago;
- b) Fisiologia/bioquímica: identificação e digestão de carboidratos.
- c) Citologia/histologia: descrever a histofisiologia do estômago;
- d) Embriologia: compreender algumas das prevalentes malformações do intestino anterior.

Semana 15: Sistema Digestório

- a) Anatomia: descrever a anatomia fígado, vesícula biliar, vias biliares e pâncreas;
- b) Fisiologia/bioquímica: enzimas e produtos da digestão, metabolismo da glicose.
- c) Citologia/histologia: observar e diferenciar as estruturas encontradas no fígado e vesícula biliar.
- d) Embriologia: compreender algumas das prevalentes malformações do intestino médio e da parede abdominal.

Semana 16: Sistema Digestório

- a) Anatomia: descrever a anatomia do intestino delgado e pâncreas; funções motoras e secretoras do intestino delgado e do pâncreas;
- b) Fisiologia/bioquímica: metabolismo de aminoácidos e ciclo da uréia.
- c) Citologia/histologia: descrever a histofisiologia da mucosa intestinal (delgado e grosso) e do pâncreas.
- d) Embriologia: compreender algumas das prevalentes malformações do intestino médio e da parede abdominal.

Semana 17: Sistema Digestório

- a) Anatomia: Anatomia: descrever a anatomia do intestino grosso e ânus; anatomia da vascularização e inervação do sistema digestório; anatomia da parede anterolateral do abdome, peritônio e cavidade peritoneal; descrever a anatomia da vascularização e inervação do sistema digestório; descrever a anatomia da parede anterolateral do abdome, peritônio e cavidade peritoneal;
- b) Fisiologia/bioquímica: entender o mecanismo de absorção da água;
- c) Citologia/histologia: descrever a histofisiologia do intestino grosso.

Semana 18: Sistema Digestório

Grupo NRE de Educação
FADEP
PATO BRANCO / PR
Faculdade de Pato Branco
CONFERE COM O ORIGINAL!

REVISÃO GERAL

Semana 19: Sistema Digestório

Segunda avaliação prática.

OBS: Os temas podem ser alterados dentro das semanas a depender do andamento da disciplina

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aprendizagem em Pequeno Grupo
- TIC's
- Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, dentre outros)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- a) 45 pontos em avaliações de conhecimentos, assim distribuídos:
 - 20 pontos: Avaliação Final Integradora (N3)
 - 15 pontos: Avaliações Parciais Teóricas (N1 e N2)
 - 10 pontos: Avaliações não Programadas durante as atividades da APG

- b) 10 pontos no Teste de Proficiência

- c) 45 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:
 - 15 pontos: Avaliação diária pelo tutor;
 - 5 pontos: TICs;
 - 5 pontos: Avaliação diária pelos professores das atividades laboratoriais;
 - 20 pontos: Avaliações práticas multiestações integradas – em duas parciais;

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70 e frequência mínima de 75%. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

Haverá oferta de Dependência ao estudante SOMENTE nas seguintes situações:

- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados I, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados II, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados III, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados III, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados IV, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I e II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados IV, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados V, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I, II e III.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNE, R. B, LEVY, M. N. Tratado de fisiologia humana . 4 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2000.
LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de Bioquímica de Lehninger . 5.ed. São Paulo: Artmed, 2011.
MOORE K L, DALLEY A F. Anatomia orientada para a clínica . 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
NUSSBAUM, R. L.; MCINNES, R. R.; WILLARD, H. F. Thompson & Thompson: genética médica . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
MOORE, K. L. Embriologia clínica . 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
BAYNES, John W. Bioquímica Médica . 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
GUYTON, A. C. Tratado de fisiologia médica . 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
DRAKE, R.L.; VOGL, W.; MITCHELL, A. Gray's anatomia para estudantes . Rio de Janeiro: Elsevier. 2005.
SOBOTTA. Atlas de Anatomia Humana . 23. ed. 2013. 3 vols.
JUNQUEIRA, L. C. e CARNEIRO, J. Histologia básica – Texto e Atlas . 12 ed. Rio de Janeiro:

Guanabara Koogan, 2013.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Genética médica: uma abordagem integrada / G. Bradley Schafer; James Thompson. Porto Alegre: AMGH, 2015.
Genética médica / Paulo Alberto Otto; Regina Célia Mingroni-Netto; Priscila Guimarães Otto. Rio de Janeiro: Roca, 2013.
Introdução à genética / Anthony J. F. Griffiths [et al.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
Manual de genética médica para atenção primária à saúde / Taiane Vieira. Porto Alegre: ArtMed, 2013.
Langman, embriologia médica / T. W. Sadler. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
Embriologia / Sonia M. Lauer Garcia, Casimiro Garcia Fernández, organizadores. Porto Alegre: ArtMed, 2012.
Histologia e embriologia humanas: bases celulares e moleculares / Aldo R. Eynard ; Mirta A. Valentich ; Roberto A. Rovasio. Porto Alegre: ArtMed, 2011.
Fundamentos de genética / D. Peter Snustad. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
Genética: um enfoque conceitual / Benjamin A. Pierce. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
COSTANZO, Linda S. Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2788-4. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2788-4 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
AIRES, Margarida de Melo. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2141-7. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2141-7 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788536327181. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327181 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
BARRETT, Kim E et al. Fisiologia médica de Ganong. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552935. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552935 >. Acesso em: 17 jun. 2017.

<p>HANKIN, Mark H.; MORSE, Denis E.; BENNETT-CLARKE, Carol A. Anatomia clínica: uma abordagem por estudos de casos. Porto Alegre: AMGH, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580554250. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554250>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>PEZZI, Lucia Helena Antunes et al. Anatomia clínica baseada em problemas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2016-8. Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2016-8>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>GOULD, Douglas J. Anatomia clínica para seu bolso. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2413-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2413-5>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. Anatomia e fisiologia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536318097. Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318097>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>SANTOS, Nívea Cristina Moreira. Anatomia e fisiologia humana. 2. ed. São Paulo: Erica, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788536510958. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536510958>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>LAROSA, Paulo Ricardo R. Anatomia humana: texto e atlas. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527730082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730082>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Anatomia humana. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. (Martini). ISBN 9788536320298. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536320298>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>VAN DE GRAAFF, Kent M. Anatomia humana. 6. ed. São Paulo: Manole, 2003. 1 recurso online. ISBN 9788520452677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520452677>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória: tronco, pescoço, ombro e membros superiores. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1988-9. Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1988-9>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>CAEL, Christy. Anatomia palpatória e funcional. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520449585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520449585>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>
<p>JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1987-2. Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1987-2>. Acesso em: 17 jun. 2017.</p>

2017.

GILROY, Anne M.; MACPHERSON, Brian R.; ROSS, Lawrence M. Atlas de anatomia. 2. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788527729482. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729482>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

HEIDEGGER, Wolf. Atlas de anatomia humana. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2162-2. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2162-2>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Atlas do corpo humano. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. (Martini). ISBN 9788536320199. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536320199>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TOY, Eugene C. et al. Casos clínicos em anatomia (Lange). 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788580555639. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555639>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788536327181. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327181>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

MOORE, Keith L.; AGUR, Anne M. R.; DALLEY, Arthur F. Fundamentos de anatomia clinica. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2429-6. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2429-6>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de anatomia e fisiologia. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527728867. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728867>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. Princípios de anatomia humana. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2301-5. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2301-5>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata 20/2019 em 18 de junho de 2019.

Coordenadora do Curso: Prof Dra Luísa Patrícia Fogarolli de Carvalho



Grupo NRE de Educação
 FADEP
PATO BRANCO / PR
Faculdade de Patógeno
CONFERE COM O ORIGINAL