

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** LEGISLAÇÃO SOCIAL E TRABALHISTA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Contrato de trabalho, empregado e terceirização. Remuneração, Equiparação Salarial, transferência de empregado, suspensão e interrupção de contrato de trabalho. Jornada de trabalho e DSR. Férias, Trabalho da mulher e Direito Coletivo do Trabalho.

### Objetivos

#### Geral:

- Conhecer os fundamentos jurídicos aplicados às relações de trabalho.

#### Específicos:

- Compreender os elementos que caracterizam o contrato de trabalho e refletir sobre os principais temas do direito do trabalho: remuneração e jornada de trabalho;  
- Apreender as hipóteses de suspensão, interrupção e alteração do contrato de trabalho;  
- Analisar os preceitos jurídicos aplicados ao instituto das férias, ao trabalho da mulher e ao direito coletivo do trabalho.

### Conteúdo Programático

- Fundamentos do Direito do Trabalho e Contrato Individual de Trabalho;
- Empregado e empregador;
- Salário e seus elementos constitutivos;
- Remuneração: tempo, local, forma e garantias;
- Suspensão e interrupção de contrato de trabalho: auxílio doença e aposentadoria por invalidez;
- Aviso prévio;
- Jornada de Trabalho, Prontidão, Sobreaviso;
- Repouso Semanal Remunerado;
- Férias;
- Trabalho da mulher;
- Direito Coletivo do Trabalho.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual Interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

RIBEIRO, Evandro Luís Amaral. Legislação Social e Trabalhista. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2015.

GARCIA, Gustavo Filipe B; ALVARENGA, Rúbia Zanotelli de A. Manual de Direito do Trabalho. 9 ed. São Paulo: GEN, 2017.

LEITE, Carlos Henrique Bezerra. Curso de Direito de Trabalho. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

### Bibliografia Complementar

CISNEIROS, Gustavo. Direito do Trabalho sintetizado. São Paulo: GEN, 2016.

ALCÂNTARA, Silvano A. Legislação Trabalhista e Rotinas Trabalhistas. Curitiba: Intersaberes, 2014.

MARTINS, Sérgio Pinto. Direitos Fundamentais Trabalhistas. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2015.

GARCIA, Roni. Manual de Rotinas Trabalhistas. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2014.

MOLINA, André Araujo. Teoria dos Princípios Trabalhistas. São Paulo: Atlas, 2013.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** MODELOS DE GESTÃO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Modelos de Gestão e Processos gerenciais: a evolução da Administração e a atuação do gestor. Planejamento: processo, tecnologias e ferramentas de gestão e tendências. Organização: processo, tecnologias e ferramentas de gestão e tendências. Coordenação e Controle: processos, tecnologias e ferramentas de gestão e tendências.

### Objetivos

**Geral:**  
- Conhecer as Competências gerais e técnicas, com foco na tomada de decisão dos gestores.

**Específicos:**  
- Fazer reflexão sobre os modelos de administração  
- Refletir sobre a importância de uma boa gestão em uma empresa.  
- Estudar os modelos atuais da administração.

### Conteúdo Programático

**Unidade 1 - Modelos de Gestão e Processos Gerenciais - A Evolução da Administração e a Atuação do Gestor:**  
Evolução da Administração. A figura do gerente e os processos gerenciais na atuação do gestor. Habilidades gerenciais. Papéis de gerente; A atuação do gestor como tomador de decisão e como agente de mudança organizacional. Aspectos da gestão orientada por questões Socioambientais e de Sustentabilidade, de Ética, de Saúde e segurança do trabalhador e de Governança Corporativa;  
Tendências em modelos de gestão: Gestão da Diversidade. Gestão de Talentos. Gestão de Gerações;  
Tendências em modelos de gestão: Lean Innovation Management. Strategically Thinking Skills. Gestão Transparente.

**Unidade 2 - Planejamento: Processo, Tecnologias e Ferramentas de Gestão e Tendências:**  
Conhecer os aspectos e a atuação do gestor como agente de mudança e como tomador de decisão e conhecer o processo de Planejamento como meio de o gestor promover as mudanças organizacionais;  
Planejamento: evolução e a atuação do gestor;  
Tipologia, processo e aspectos da prática de Planejamento: estratégico, tático e operacional;  
Tecnologias e ferramentas de gestão para o processo de Planejamento;  
Aspectos emergentes da atuação do gestor no processo de Planejamento. Tendências: Gestão de Projetos. Gestão da Inovação;  
Planejamento por meio de um projeto.

**Unidades 3 - Organização: Processo, Tecnologias e Ferramentas de Gestão e Tendências:**  
Conhecer os aspectos e a atuação do gestor no processo de Organização como meio para garantir a realização das atividades do planejamento;  
Organização: evolução e a atuação do gestor;  
Tipologia, processo e aspectos da prática da Organização: modelagem do trabalho, amplitude de controle;  
Tecnologias e ferramentas de gestão para o processo de Organização. Administração participativa e Empowerment;  
Aspectos emergentes da atuação do gestor no processo de Organização. Estrutura em rede. Estrutura virtual. Estrutura sem fronteiras. Estrutura organizacional invertida (voltada para o cliente). Modalidades de Trabalho Flexíveis;  
Organização de um programa de trabalho flexível.

**Unidade 4 - Coordenação e Controle: Processos, Tecnologias e Ferramentas de Gestão e Tendências:**  
Conhecer os aspectos e a atuação do gestor nos processos de Coordenação e de Controle como meios para conduzir os planos e acompanhar e medir o desempenho em relação aos objetivos do planejamento;  
Tipologia, processo e aspectos da prática de Coordenação na atuação do gestor;  
Tipologia, processo e aspectos da prática de Controle na atuação do gestor;  
Tecnologias e ferramentas de gestão para os processos de Coordenação e de Controle. Sistemas Integrados;  
Aspectos emergentes da atuação do gestor nos processos de Coordenação e de Controle. Balanced Scorecard. Mapas Conceituais e Mapas Mentais. Gestão da Performance;  
Projeto de um programa de Balanced Scorecard, utilizando princípios da Gestão da Performance.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

O indivíduo e a organização; Liderança e motivação; Relações interpessoais; Conceitos e práticas.

### Objetivos

#### Geral:

-Conhecer as variáveis sociais, políticas e culturais dos indivíduos e as formas de promover qualidade de vida nas organizações.

#### Específicos:

-Entender os aspectos e práticas que influenciam na Qualidade de Vida no Trabalho e conhecer os tipos de liderança e aspectos motivacionais.  
-Entender as dimensões do indivíduo no comportamento organizacional e seu impacto no clima organizacional e no desempenho das pessoas e da organização e suscitar a importância das relações do indivíduo no ambiente organizacional e do trabalho em equipe;  
-Entender as diferenças individuais e o papel do gestor para a gestão de conflitos e provocar a reflexão sobre a importância das relações humanas no ambiente das organizações de sucesso.

### Conteúdo Programático

#### Unidade 1 - O Indivíduo e a Organização

O indivíduo, a sociedade e a organização em relação ao comportamento organizacional  
Comportamento, atitudes, personalidade e valores  
Breve histórico da psicologia organizacional  
Diversidade, percepção e conflitos e sua relação com tomada de decisão  
Cultura Organizacional: definição, criação e manutenção de uma cultura organizacional ética  
Sentimentos e clima organizacional  
Gestão da mudança

#### Unidade 2 - Liderança e Motivação

Definições e conceitos, Teoria dos Traços, Teorias Comportamentais e Teoria das Contingências  
Competências e habilidades do líder  
O que é motivação? Algumas teorias motivacionais, motivação nas organizações  
Entendendo o processo de frustração  
O papel do líder no desenvolvimento de um ambiente de motivação  
Mudança de paradigma e a liderança em tempos atuais, Liderança carismática, Liderança transacional, Liderança transformacional  
Diferenças entre gerência e liderança, o papel da confiança na liderança  
Liderança de equipes, Liderança ética  
Desenvolvimento de líderes e o programa de mentores

#### Unidade 3 - Relações Interpessoais

Desenvolvimento Interpessoal  
Conflitos nas organizações e suas consequências, resolução de conflitos  
Construindo relações positivas e satisfatórias  
Comunicação Organizacional, o significado do feedback, dinâmica do feedback, feedback de grupo  
Diferenças entre grupos e equipes e os tipos de equipes  
Formação e estágios do desenvolvimento de equipes, processos de equipes  
Equipes e grupos formais e informais, grupos eficazes e Tomada de decisão em grupo  
Competição e cooperação e as possíveis dificuldades enfrentadas pelas equipes

#### Unidade 4 - Conceitos e Práticas de QVT

Principais fatores para a implantação de programas de QVT  
A importância de ouvir a equipe de trabalho antes de montar um programa de QVT  
Convidar ou impor ao programa de QVT? As principais vantagens da QVT  
Práticas orientadas para QVT: Organizacionais, sociais e biológicas  
Relação entre qualidade de vida no trabalho e sustentabilidade  
Primeiros passos para a implantação de QVT na organização, estruturando o programa de QVT antes da implantação  
Principais etapas da implantação de QVT, acompanhamento do programa de QVT

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem contemplam o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos, a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes;  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas;  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

## Planos de ensino

Página 23 de 25

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Métodos quantitativos. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Matemática Aplicada). (BV 3.0)	DIAS, Junior Francisco. Métodos Quantitativos. Londrina. Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2016. 244 p. (Biblioteca Virtual 3.0).
SIQUEIRA, José de Oliveira. Fundamentos de métodos quantitativos: aplicados em administração, contabilidade e atuária. São Paulo: Saraiva, 2011. (minha biblioteca)	GARCIA, Regis et al. Métodos Quantitativos. Londrina. Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2014. 176 p. (Biblioteca Virtual 3.0).
VIRGILIO, Salvatore Benito. Estatística aplicada. São Paulo: Saraiva, 2017. (Minha Biblioteca)	LEITE, Álvaro Emílio; CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Logaritmos e funções. Curitiba. InterSaber. 2015. 194 p (Biblioteca Virtual 3.0).

### Bibliografia Complementar

DIAS, Junior Francisco. Métodos quantitativos. Londrina: Editora e distribuidora educacional, 2016. (BV 3.0)	FERNANDES, Renata Karoline et al. Estatística e probabilidade. Londrina. Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2014. 176 p. (Biblioteca Virtual 3.0)
FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade; TOLEDO, Luciano. Estatística aplicada. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Minha Biblioteca)	NEUFELD, John L. Estatística aplicada à administração usando Excel. Trad. José Luiz Celeste. São Paulo: Prentice Hall, 2003. 432 p. (Biblioteca Virtual 3.0).
LARSON, Ron; FARBER, Betsy. Estatística aplicada. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. (Minha Biblioteca).	MCCLAVE, James T. Estatística para administração e economia. São Paulo. Pearson Prentice Hall. 2009. 874 p. (Biblioteca Virtual 3.0).
PEREIRA, Adriano Toledo. Métodos quantitativos aplicados à contabilidade. Curitiba: Intersaberes, 2014. (BV 3.0)	SIQUEIRA, Rogério Chiacchio; DIAS, Junior Francisco. Matemática instrumental. Londrina. Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2016. 208 p. (Biblioteca Virtual 3.0)
CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Estatística aplicada a todos os níveis. Curitiba: Intersaberes, 2012. (BV 3.0)	MORETTIN, Luiz Gonzaga. Estatística básica: probabilidade e inferência. São Paulo. Pearson Prentice Hall. 2010. 378 p. (Biblioteca Virtual 3.0)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** MÉTODOS QUANTITATIVOS  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Função afim e função quadrática. Estatística descritiva. Estatística Inferencial.

### Objetivos

**Geral:**  
Possibilitar ao aluno do curso de graduação em administração a construção de conhecimentos relacionados às pesquisas estatísticas e aos métodos quantitativos aplicados ao contexto de organizações.

### Específicos:

- Conhecer e ser capaz de desenvolver e interpretar funções e gráficos do 1º e 2º graus, além de funções exponenciais, logarítmicas e trigonométrica e conhecer o processo de amostragem e o planejamento de uma pesquisa estatística. Conhecer diferentes formas de apresentar dados. Mensurar a variabilidade de um conjunto de dados e analisar a representatividade das medidas de posição.
- Conhecer o cálculo de probabilidade para uma variável normal. Conhecer os cálculos de erro e o dimensionamento de amostras. Formular hipóteses e conhecer as etapas de um teste de hipóteses estatísticas.
- Compreender a relação entre duas variáveis. Identificar variáveis correlacionadas. Mensurar o quanto da variação de uma variável é devido a sua correlação com outra e o quanto é devido ao acaso. Construir intervalos de previsão para a variável estimada pela equação da reta de regressão.

### Conteúdo Programático

#### Unidade 1 | Função afim e função quadrática

- 1.1 - Função
- 1.2 - Função afim
- 1.3 - Função quadrática
- 1.4 - Sinal, mínimo e máximo da função quadrática

#### Unidade 2 | Estatística descritiva

- 2.1 - Amostragem
- 2.2 - Métodos tabulares e métodos gráficos
- 2.3 - Medidas de posição
- 2.4 - Medidas de dispersão

#### Unidade 3 | Estatística inferencial (parte I)

- Seção 3.1 - Noções de probabilidade
- Seção 3.2 - Distribuição dos estimadores
- Seção 3.3 - Testes de hipóteses para a média ( $\mu$  conhecida)
- Seção 3.4 - Testes de hipóteses para a média ( $\mu$  desconhecida)

#### Unidade 4 | Estatística inferencial (parte II)

- 4.1 - Correlação entre variáveis quantitativas
- 4.2 - Teste de significância
- 4.3 - Regressão linear
- 4.4 - Estudando resíduos

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

## Planos de ensino

Página 21 de 25

CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. 3. ed., Barueri: Manole, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. Teoria geral da administração: abordagens prescritivas e normativas. 7 ed. Barueri: Manole, 2014. (pearson)

MAXIMIANO, A. C. A. Teoria geral da administração: da revolução urbana à revolução digital. 6. Ed., São Paulo: Atlas, 2010.

### Bibliografia Complementar

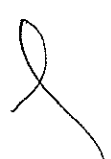
DAFT, Richard L. Organizações: teoria e projetos. 11. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

KOTLER, Philip; KELLER, Kevin L. Administração de marketing. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A.; WOLTER, Robert. A nova administração. São Paulo: Saraiva, 2014.

RODRIGUES, Edna de Almeida. Modelos de gestão. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016. (pearson)

WILLIAMS, Chuck. Administração. São Paulo: Cengage Learning, 2016.



**UNOPAR**  
CAROLINE DALVA INÁCIO  
CNPJ: 16.971.261/0001-99  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 3º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR IV  
**Carga Horária:** 80  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Tópicos especiais abordados no semestre e trabalhados por meio de fórum de debates.

### Objetivos

**Geral:**  
- Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.  
**Específicos:**  
- Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre;  
- Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.  
- Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes ou relevantes.

### Conteúdo Programático

No decorrer da disciplina, serão trabalhados tópicos especiais relacionados às disciplinas de: Gestão de Projetos, Sistema de Informação Gerencial, Análise de Custos, Comportamento Organizacional e Microeconomia.

### Procedimentos Metodológico

Os procedimentos utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem contemplam o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos, a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".  
II. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

CADERNOS EBAPÉ.BR. São Paulo. ISSN online 1679-3951 Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/49176/competencias-gerenciais--uma-analise-de-classificacoes-em-estudos-empiricos//pt-br>. Acesso em: set. 2018.  
CVT- CONTABILIDADE VISTA & REVISTA. Belo Horizonte.1989-2018. ISSN 0103-734X. Disponível em: <<http://www.spell.org.br/documentos/ver/34351/comportamento-das-variaveis-dos-custos-de-producao-da-cultura-do-caffe-no-periodo-de-formacao-da-lavoura//pt-br>>. Acesso em: set. 2018.  
LIMA, Guilherme Pereira. Série Gestão Estratégica - Gestão de Projetos. Rio de Janeiro LTC, 2009.  
PRODUCTION JOURNAL (ONLINE) 2011, vol.21, n.3, pp.404-416. ISSN 0103-6513. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-65132011005000046>> Acesso em: set. 2018.  
ROBBINS, Stephen Paul. Comportamento organizacional. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2009.  
TAPSCOTT, Don; TICOLL, David. A empresa transparente: como a era da transparência revolucionará os negócios. São Paulo: M. Books, 2005.

### Bibliografia Complementar

BYHAM, William C.; SMITH, Audrey B.; PAESE, Matthew J. Formando líderes: como identificar, desenvolver e reter talentos de liderança. São Paulo: Prentice-Hall, 2003.  
ENFOQUE:REFLEXÃO CONTÁBIL.Maringá.2005-2018. ISSN 1984-882X (on-line). Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.4025/enfoque.v36i2.31392>> Acesso em: set. 2018.  
ENFOQUE:REFLEXÃO CONTÁBIL.Maringá. 2005-2018. ISSN 1984-882X (on-line). ). Disponível em: < <http://www.spell.org.br/documentos/ver/45133/influencia-das-ferramentas-de-controle-gerencia-->> Acesso em: set. 2018.  
Mankiw, N. G. Princípios de Microeconomia - Tradução da 6ª edição norte-americana, 3rd edição. Cengage Learning Editores, 2017.  
REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTRATÉGIA - RIAE. São Paulo. 2002-2018. e-ISSN: 2176-0756. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/html/3312/331231869007/>>. Acesso em: set. 2018.  
RICIERI, Marilúcia. Gestão por competências. São Paulo: Pearson, 2009.

### Bibliografia Básica

ANDRICK, Emir Guimarães; CRUZ, June Alisson Westarb; ANDRICK, Rene Guimarães; GUINDANI, Roberto Ari. Finanças Corporativas: análises de demonstrativos contábeis e de investimentos. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual 3.0)  
FERREIRA, Marcelo. Engenharia Econômica Descomplicada. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual 3.0)  
MACEDO, Joel de Jesus; CORBARI, Ely Celia. Análise de projeto e orçamento empresarial. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual 3.0)  
Economia Aplicada - EBSCO - ISSN: 1980-5330 (online)  
Revista Contabilidade & Finanças (Fea-Usp). São Paulo. 2001-2018. ISSN: 1808-057X.  
Revista de Contabilidade, Ciência da Gestão e Finanças. Caxias do Sul. 2013-2018. ISSN: 2317-5001.

### Bibliografia Complementar

FERREIRA, Paulo Vagner. Análise de cenários econômicos. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Biblioteca Virtual 3.0)  
RYBA, Andréa; LENZI, Ervin Kaminski; LENZI Marcelo Kaminski. Elementos de Engenharia Econômica. 2.ed. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual 3.0)  
STOPATTO, Mauro. Análise de Investimentos e Fontes de Financiamento. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016 (Biblioteca Virtual 3.0)  
Economics and Finance Review - EBSCO - ISSN: 2047-0401 (online)  
Revista De Administração, Contabilidade E Economia. ISSN: 2179-4936.  
Revista Evidenciação Contábil & Finanças. ISSN: 2318-1001.



**Projeto:** 2º SEMESTRE 2019 (2019/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** ANÁLISE DE INVESTIMENTOS E FONTES DE FINANCIAMENTO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Custo de capital. Fontes de financiamento e alavancagem. Taxas de retornos, lucratividade e sensibilidade financeira. Análise de viabilidade econômico-financeira.

### Objetivos

**Geral:**  
-Compreender e analisar as demonstrações financeiras através dos métodos de avaliação da viabilidade de um investimento e gestão de projetos.

**Específico:**  
-Analisar a área financeira a curto prazo.  
-Compreender as demonstrações financeiras para tomada de decisão.  
-Conhecer as metodologias de cálculo para os indicadores financeiros e análise de projetos.

### Conteúdo Programático

1. Análise financeira a curto prazo.
  - 1.1 Princípios Fundamentais da Análise de Investimento
  - 1.2 Projetos de investimentos
  - 1.3 Critérios de análise financeira a curto prazo
  - 1.4 Gestão de contas a receber
2. Interpretação e análise das demonstrações financeiras.
  - 2.1 O Balanço Patrimonial
  - 2.2 Demonstração do Resultado do Exercício
  - 2.3 Os relatórios gerenciais: fluxo de caixa.
  - 2.4 Indicadores econômicos e financeiros.
3. Fundamentos da engenharia econômica e Metodologias de cálculo dos indicadores financeiros para análise de projetos de investimentos.
  - 3.1 Valor presente líquido e taxa interna de retorno
  - 3.2 Análise de risco: equivalentes a certeza e taxa de desconto ajustada ao risco
  - 3.3 Índice de lucratividade, taxa de rentabilidade e período payback

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas. Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por doze questões objetivas.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.
- IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR sendo as Provas, Assitir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.
- VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

Livros:  
BRODBECK, Jane Thompson; COSTA, Antônio José Henriques; CORREA, Vanessa Loureiro. Estratégias de leitura em língua portuguesa. Curitiba: InterSaberes, 2012.  
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.  
MARTHA, Aline Áurea Penteadó; AGUIAR, Vera Teixeira de. Leitura e escrita no ciberespaço. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015.

Periódicos:

Revista de Estudos da Linguagem. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 1992 - e-ISSN 2237-2083. Disponível em:  
<http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin>.

Revista Linguagem & Ensino. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 1999 - ISSN 1983-2400. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle>.

Todas as Letras: Revista de Língua e Literatura. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 1999 - ISSN 1980-6914. Disponível em:  
<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ll>.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 2º SEMESTRE  
**Disciplina:** ED - INTERPRETAÇÃO DE TEXTO  
**Carga Horária:** 10  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Leitura e Tipos de conhecimentos necessários à leitura. Texto e contexto. Fatores de textualidade. Sentido denotativo e sentido conotativo. Gêneros Textuais e Tipos Textuais. Leitura e interpretação de gêneros narrativos, expositivos e argumentativos. Leitura e interpretação de gêneros textuais digitais. Leitura e interpretação de diferentes linguagens Coesão e coerência textual. Metarregras da coerência. Informações implícitas no texto e análise do discurso.

### Objetivos

#### Geral:

- Possibilitar ao aluno desenvolver o conjunto de habilidades relacionadas ao entendimento da língua portuguesa como instrumento essencial para a compreensão e interpretação dos textos.

#### Específicos:

- Propiciar situações que permitam ao aluno a caracterização de textos a partir de sua funcionalidade.
- Desenvolver competências de leitura e produção de textos a partir do estudo de aspectos fundamentais que constituem os diferentes gêneros textuais.
- Oportunizar situações para que o aluno possa rever e refletir sobre sua escrita, exercitando atividades de análise, crítica e reelaboração.

### Conteúdo Programático

1. Lista de exercício 1: Leitura e Tipos de conhecimentos necessários à leitura. Texto e contexto. Fatores de textualidade. Sentido denotativo e sentido conotativo.
2. Lista de exercício 2: Gêneros Textuais e Tipos Textuais.
3. Lista de exercício 3: Leitura e interpretação de gêneros narrativos, expositivos e argumentativos.
4. Lista de exercício 4: Leitura e interpretação de diferentes linguagens. Leitura e interpretação de gêneros textuais digitais.
5. Lista de exercício 5: Coesão e coerência textual: referenciação, sequenciação, tipos de coerência. Metarregras da coerência.
6. Lista de exercício 6: Informações implícitas no texto e análise do discurso: enunciado, enunciação. Ideologia, práticas sociais e discursivas.

### Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas. Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:  
I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 11.000 pontos na média final da disciplina.  
II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 1000 pontos na média final da disciplina.

### Bibliografia Básica

**Livros:**  
KOCH, Ingedore Villaça. O texto e a construção dos sentidos. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2011.  
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2010.  
WACHOWICZ, Teresa Cristina. Análise linguística nos gêneros textuais. Curitiba: InterSaberes, 2012.

**Periódicos:**  
Alfa - Revista de Linguística. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 1962 - ISSN 1981-5794. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa>.  
Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2011 - ISSN 1678-460X. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/delta>.  
Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 - ISSN 1984-6398. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/rbla>.

### Bibliografia Complementar

CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. 3. Ed. Barueri, SP, Manole, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação a sistemas, organização e métodos: SO&M. Barueri, SP: Manole, 2010.

DELBONO, Benedita de Fátima. Responsabilidade Social e Ambiental. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2016.

LAUDON, K.; LAUDON, J. P. Sistemas de informação gerenciais. 11ª Ed. Pearson. São Paulo. 2014.

RIBEIRO, Evandro Luís Amaral. Legislação Social e Trabalhista. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2015.

Projeto: 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
Curso: ADMINISTRAÇÃO  
Semestre: 2º SEMESTRE  
Disciplina: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR III  
Carga Horária: 80  
Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Seminários sobre os conteúdos das disciplinas do semestre, com vistas à interdisciplinaridade, uma visão contextualizada do desenvolvimento profissional.

### Objetivos

**Geral:**  
-Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.

**Específicos:**  
-Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre.  
-Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.  
-Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes e relevantes.

### Conteúdo Programático

#### DIREITO EMPRESARIAL

Introdução ao Direito Empresarial  
Títulos de Crédito e as Pessoas Jurídicas  
Direito do consumidor e seus reflexos nas relações comerciais físicas e virtuais  
A falência e a recuperação judicial da empresa

#### MÉTODOS QUANTITATIVOS

Função afim e função quadrática  
Estatística descritiva  
Estatística Inferencial (parte I)  
Estatística Inferencial (parte II)

#### MODELOS DE GESTÃO

A evolução da administração e a atuação do gestor  
Planejamento  
Organização

#### Coordenação e Controle

#### RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL

Crise ambiental e social e o desenvolvimento Sustentável.  
Contradições do Desenvolvimento Sustentável e a abordagem ecológica e social.  
Políticas Socioambientais e a gestão corporativa.  
Alternativas Socioambientais.

#### LEGISLAÇÃO SOCIAL E TRABALHISTA

Lições preliminares de Legislação Social e Trabalhista. Relação de trabalho e de emprego.  
Contrato de trabalho. Jornada de trabalho.  
Remuneração e férias.  
Término da relação de emprego. Implicações e alcance do direito coletivo do trabalho.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

- ARMELIN, Danylo Augusto. Direito Empresarial. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2015.  
DIAS, Junior Francisco. Métodos Quantitativos. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2015.  
RODRIGUES, Edna de Almeida. Modelos de Gestão. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2016.

### Bibliografia Complementar

IUDICIBUS, S.; MARION, J. C. Contabilidade para não contadores. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2011. (Minha biblioteca)  
MARION, José Carlos. Contabilidade básica. São Paulo: Atlas, 2015. (Minha biblioteca)  
ROSS, S. A.; WESTERFIELD, R. W.; JORDAN, B. D. Fundamentos da administração financeira. 9. ed. São Paulo: Bookman, 2013. (Minha biblioteca).  
CARVALHO, Claudinê Jordão de. SCHIOZER, Rafael Felipe. Gestão de capital de giro: um estudo comparativo entre práticas de empresas brasileiras e britânicas. Revista de Administração Contemporânea. Curitiba, v. 16, n. 4, julho/agosto. 2012. ISSN 1982-7849. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-65552012000400003&lng=pt&nrm=iso)  
KIRCH, Guilherme. LIMA, João Batista Nast de. TERRA, Paulo Renato Soares. Determinantes da defasagem na divulgação das demonstrações contábeis das companhias abertas brasileiras. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 23, n. 60, setembro/dezembro. 2012. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772012000300003&lng=pt&nrm=iso)  
BRAGA, Roberto. MARQUES, José Augusto Veiga da Costa. Avaliação da liquidez das empresas através da análise da demonstração de fluxos de caixa. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 12, n. 25, janeiro/abril, 2001. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772001000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772001000100001)

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** CAPITAL DE GIRO E ANÁLISE FINANCEIRA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira. Análise e aplicações dos índices Financeiros. Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques. Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro.

### Objetivos

#### Geral:

-Produzir a competência de análise relacionada à visão de capital de giro e análise demonstrações de financeiras.

#### Específicos:

-Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos análise das demonstrações financeiras.

-Permitir que o aluno reconheça a importância da gestão do capital de giro nas empresas.

-Criar no aluno uma visão sistêmica de como iniciar e administrar um novo negócio por meio da captação e gestão do capital de giro e da gestão financeira.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira

- 1.1 Administrador financeiro e organização da administração financeira
- 1.2 Fundamentos da administração financeira
- 1.3 Dimensões: econômico x financeiro e curto prazo
- 1.4 Análise das demonstrações contábeis

Unidade 2 - Análise e aplicações dos índices Financeiros

- 2.1 Análise horizontal e análise vertical das demonstrações contábeis
- 2.2 Índices de Liquidez e Atividade
- 2.3 Índices de Endividamento, Rentabilidade e Valor de Mercado
- 2.4 Resumo de Índices e Sistema DuPont de Análise

Unidade 3 - Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques

- 3.1 Administração de disponibilidades (caixa)
- 3.2 Orçamento de caixa
- 3.3 Administração de estoques
- 3.4 Controle de estoques: curva ABC

Unidade 4 - Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro

- 4.1 Capital de giro - conceitos
- 4.2 Administração de capital de giro
- 4.3 Avaliação de risco de crédito
- 4.4 Avaliação de valores a receber

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo 12 (doze) questões objetivas que correspondem a 100% (cem por cento) do valor da prova.
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) para as disciplinas sem prática e 2 (dois) para as disciplinas com prática, na média final
- III. Para as disciplinas com prática, haverá uma Prova Cumulativa Interdisciplinar Prática que irá compor peso 1 (um) na média final.
- IV. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.
- V. Para os encontros presenciais das aulas práticas, frequência mínima de 75%.

### Bibliografia Básica

- ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007. (Minha biblioteca).
- GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. (Biblioteca virtual 3.0).
- SILVA, Adriana Barbosa Sousa. Capital de giro e análise das demonstrações financeiras. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. (Biblioteca virtual 3.0)
- FUSCO, José Paulo Alves. Necessidade do capital de giro e nível de vendas. Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 36, n. 2, abril/junho. 1996. ISSN 0034-7590. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75901996000200008&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901996000200008&lng=pt&nrm=iso)
- ESPIRITO SANTO, Angelica. Considerações sobre a influência da análise das demonstrações no ciclo do pedido logístico - análise do caso Atofina Brasil. Revista Contabilidade & Finanças. São Paulo, v. 14, n. 33, setembro/dezembro. 2003. Versão online ISSN 1808-057x. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-70772003000300008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772003000300008)
- ZOUAIN, Deborah Moraes. FERREIRA, Calebe da Costa. MACEDO, Marcelo Álvaro da Silva. SANT'ANNA, Paulo Roberto de. LONGO, Orlando Celso. BARONE, Francisco Marcelo. Gestão de capital de giro: contribuição para as micro e pequenas empresas no Brasil. Revista de Administração Pública. Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, janeiro/junho. 2011. ISSN 0034-7612. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-76122011000300038&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122011000300038&lng=pt&nrm=iso)

**CAROLINE DALVA INÁCIO**  
CNPJ: 16.971.261/0001-99  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530

ZANIN, Vagner Luís. Raciocínio lógico e matemático. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

BUENO, José de França. Elementos da matemática. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2017. [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

REIS, Silvia Marina Guedes dos. A matemática no cotidiano infantil: jogos e atividades com crianças de 3 a 6 anos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Campinas, SP. Papirus, 2016. (Série Atividades). [Biblioteca Virtual universitária 3.0 Pearson]

Acta Applicandae Mathematicae. ISSN: 0167-8019, 1572-9036. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica. ISSN: 0001-5962, 1871-2509. Mathematics. [HBSCO Host]

Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyiregyháziensis. ISSN: 0866-0182, 1786-0091. Mathematics. [HBSCO Host]



Projeto: 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
Curso: ADMINISTRAÇÃO  
Semestre: 1º SEMESTRE  
Disciplina: ED - LÓGICA MATEMÁTICA  
Carga Horária: 10  
Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Linguagem específica e simbologia. Argumento, validade e verdade, silogismo. Operações lógicas das proposições. Tabela verdade e árvores de refutação. Raciocínio lógico.

#### Objetivos

Geral:  
-Apresentar a Lógica Matemática, sua linguagem e simbologia específica.  
Específicos:  
- Promover a compreensão dos mecanismos lógicos de representação e de análise;  
- Apresentar os principais métodos e técnicas utilizadas na Lógica Matemática;  
- Raciocinar e comunicar claramente, de modo efetivo, reconhecendo a linguagem lógica matemática como instrumento de apoio nas resoluções de problemas do cotidiano.

#### Conteúdo Programático

Linguagem específica e simbologia. Argumento. Proposições e frases. Validade e verdade. Silogismo e seus diferentes tipos. Conectivos nas proposições. Tabela verdade. Operações lógicas das proposições. Construindo tabelas verdade. Validade de um argumento mediante tabela verdade. Desenvolvimento do raciocínio.

#### Procedimentos Metodológico

I. O ED de Revisão de Conhecimentos Prévios de Lógica Matemática é realizado por meio de listas regulares de exercícios disponibilizada para o estudo no AVA conforme o cronograma. Cada lista é composta por 10 (dez) questões de múltipla escolha e oferecem, também, materiais didáticos que tratam sobre os conteúdos dos exercícios.  
II. As atividades são divididas em cinco participações que estarão disponíveis para você e que correspondem a 100% de presença. A frequência será computada desde que alcançados os critérios mínimos descritos no Manual disponibilizado ao aluno.  
III. Todas as atividades serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.  
IV. Em todos os EDs, o aluno desenvolverá: Atividade Multimídia, Atividades Discursivas, Simulado Parcial, Simulado Geral e Avaliação.  
Atividade Multimídia: poderá ser visualizada quantas vezes o aluno desejar, mas a sua presença somente será computada se for realizada dentro do prazo estabelecido pelo calendário, ou seja, somente contará frequência se visualizado todo o conteúdo no período estabelecido.  
Atividades Discursivas: são atividades que estimulam o desenvolvimento de sua prática discursiva através da análise e redação de um texto a partir do enunciado solicitado, de acordo com a temática.  
Simulado Parcial: é composto por cinco questões de múltipla escolha.  
Simulado Geral: é composto por 10 questões de múltipla escolha e trata de todo o conteúdo trabalhado no respectivo Estudo Dirigido.  
V. A interposição de recurso é disponibilizada a você para requerer análise do gabarito/ questões da Avaliação. O edital de recurso será disponibilizado no Portal do Aluno a partir do primeiro dia da Avaliação, com orientações para preenchimento e protocolo. Serão analisados apenas recursos da Avaliação dos Estudos Dirigidos, bem como aqueles que atenderem às instruções previstas no Edital.  
VI. Avaliação: ao final do semestre, o aluno realizará, como requisito obrigatório, também via AVA, uma Avaliação composta por 10 (dez) questões objetivas, baseadas nas atividades trabalhadas obedecendo aos prazos determinados no calendário para que seja considerada como válida.

#### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo 12 (doze) questões objetivas que correspondem a 100% (cem por cento) do valor da prova.  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual Interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) para as disciplinas sem prática e 2 (dois) para as disciplinas com prática, na média final.  
III. Para as disciplinas com prática, haverá uma Prova Cumulativa Interdisciplinar Prática que irá compor peso 1 (um) na média final.  
IV. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.  
V. Para os encontros presenciais das aulas práticas, frequência mínima de 75%.

#### Bibliografia Básica

BARBOSA, Marcos Antônio. Introdução à lógica matemática para acadêmicos [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Série Matemática em Sala de Aula).  
LEITE, Álvaro Emilio; CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Raciocínio lógico e lógica quantitativa [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Coleção Desmistificando a Matemática; v. 6).  
MEDEIRO JUNIOR, Roberto José. Implicações didático-metodológicas em matemática lógica e abstração no ensino médio. [Livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Série Matemática em Sala de Aula).  
Acta Scientiarum Mathematicarum. ISSN: 0001-6969. General Interest. [HBSCO Host]  
Algebra and Logic. ISSN: 0002-5232, 1573-8302. Mathematics. [HBSCO Host]  
Advances in Decision Sciences. ISSN: 2090-3359, 2090-3367. Decision Science. [HBSCO Host]

#### Bibliografia Complementar

**UNOPAR**  
CAROLINE DALVA INÁCIO  
CNPJ: 16.971.261/0001-99  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530


POLIZEL, Gisele Zanardi; VILLALVA, Wagner Luiz; SANTOS, Willian Ferreira dos. Contabilidade. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2015.

CREPALDI, Silvio Aparecido. Curso básico de contabilidade. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade geral fácil. 6. ed. atual. São Paulo: Saraiva, 2010.

FAHL, Alessandra Cristina; MARION, José Carlos. Contabilidade financeira. 2. ed. Valinhos: Anhanguera Publicações, 2013.

PADOVEZE, Clóvis Luís. Manual de contabilidade básica: uma introdução à prática contábil. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.



**UNOPAR**  
**CAROLINE DALVA INÁCIO**  
CNPJ: 16.971.261/0001-99  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
Curso: ADMINISTRAÇÃO  
Semestre: 1º SEMESTRE  
Disciplina: CONTABILIDADE  
Carga Horária: 60  
Coordenador: IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Introdução à Contabilidade e Patrimônio. Método das Partidas Dobradas. Análise Patrimonial. Demonstrações Contábeis.

### Objetivos

Objetivo Geral:  
- Produzir a competência relacionada ao desempenho contábil no perfil do egresso.

Objetivos Específicos:

- 1- Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca dos processos contábeis
- 2 - Permitir que o aluno reconheça a importância da contabilidade nas empresas e sociedade
- 3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar os lançamentos contábeis e sua aplicação nas empresas.

### Conteúdo Programático

- 1 Introdução à Contabilidade e Patrimônio
  - 1.1 Tomadas de decisão. Função do contador e objetivos da Contabilidade. Cenários contábeis. Evolução da Contabilidade. Contabilidade no Brasil.
  - 1.2 Conceito de patrimônio. Bens direitos e obrigações. Patrimônio líquido ou situação líquida. Origens e aplicações. Capital.
  - 1.3 Ativo. Passivo. Patrimônio Líquido.
  - 1.4 Conceitos do Resultado da Estrutura Patrimonial. Estrutura Patrimonial (Balanco).
- 2 Método das Partidas Dobradas
  - 2.1 Equações patrimoniais. Atos administrativos. Fatos administrativos ou contábeis. Contabilidade por Balanços sucessivos.
  - 2.2 Conceitos e demonstração dedutiva. Apresentação da DRE.
  - 2.3 Plano de contas. Significado dos grupos de contas. Proposta de um Plano de Contas simplificado. Método das partidas dobradas. Conceito de débito e crédito.
  - 2.4 Livros de escrituração obrigatória e determinações legais. Livro razão e livro diário. Disposição sobre escrituração mercantil. Sistema público de Escrituração Digital
- 3 Análise Patrimonial
  - 3.1 Conceitos básicos e elaboração e contabilização da Folha de pagamento.
  - 3.2 Contas patrimoniais e de resultado. Apuração de resultado.
  - 3.3 Informações referentes a operações de venda, de tributação e de contabilização.
  - 3.4 Duplicatas descontadas. Provisão para crédito de liquidação duvidosas. Provisão para ajuste do valor dos bens do ativo ao valor do mercado. Provisão para perdas em investimentos. Depreciação, amortização e exaustão. Métodos de Depreciação.
- 4 Demonstrações Contábeis
  - 4.1 Balancete de verificação e casos especiais de contabilização. Identificação do erro de lançamento. Balancete como instrumento de decisão.
  - 4.2 Estrutura da Demonstração do Resultado
  - 4.3 Estrutura do Balanço Patrimonial. Elaboração do Balanço Patrimonial.
  - 4.4 Aspectos conceituais introdutórios e a classificação das movimentações de caixa por atividades. Técnicas de Elaboração: Método Direto e Indireto.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

- IUDICIBUS, Sérgio de (Coord). Contabilidade introdutória. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
MARION, José Carlos. Contabilidade Básica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
SANTOS, José Luiz dos et al. Contabilidade geral. 3. ed. atual. São Paulo: Atlas, 2011.

### Bibliografia Complementar

**UNOPAR**  
CAROLINE DALVA INÁCIO  
CNPJ: 16.971.261/0001-95  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530

ZANIN, Vagner Luis. Raciocínio lógico e matemático. Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

MORAIS, José Luiz de. Matemática e lógica para concursos. São Paulo: Saraiva, 2012.

COPI, Irving Marmer. Introdução à lógica. 2. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

KELLER, Vicente; BASTOS, Cleverson Leite. Aprendendo lógica. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

ADAMI, Adriana Miorelli et al. Pre?-ca?iculo: recurso eletro?nico. Porto Alegre: Bookman, 2015.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Conceitos Básicos de Matemática. Introdução a lógica. Dedução. Conjuntos.

### Objetivos

**Objetivo Geral:**  
- Produzir a competência relacionada ao raciocínio lógico em matemática no perfil do egresso.

**Objetivos Específicos:**

- 1 - Possibilitar ao aluno desenvolver o conhecimento acerca da lógica matemática
- 2 - Permitir que o aluno reconheça a importância da lógica matemática nas empresas
- 3 - Criar no aluno uma visão sistêmica de como observar as aplicações matemáticas por meio da lógica.

### Conteúdo Programático

- 1 Conceitos Básicos de Matemática
  - 1.1 Razão e Proporção: conceituação e exemplos aplicados.
  - 1.2 Porcentagem: conceituação e exemplos aplicados; Variação Percentual: conceituação e exemplos aplicados.
  - 1.3 Potenciação: conceituação e exemplos aplicados. Potência com número negativo: conceituação e exemplos aplicados.
  - 1.4 Logaritmos: conceituação e exemplos aplicados.
- 2 Introdução a lógica
  - 2.1 Definição e conceitos básicos da lógica formal.
  - 2.2 Sentenças X proposições.
  - 2.3 Proposição simples, Proposição composta e conectivos. Equivalências, Contradições e Tautologias.
  - 2.4 Estudo da veracidade ou falsidade das proposições compostas -Tabela verdade. Argumentação (premissa e conclusão).
- 3 Dedução
  - 3.1 Raciocínio dedutivo (regras de inferência).
  - 3.2 Métodos dedutivos diretos (Modus Ponens).
  - 3.3 Silogismo.
  - 3.4 Métodos dedutivos indiretos (Contrapositiva). Métodos dedutivos indiretos (Redução ao Absurdo).
- 4 Conjuntos
  - 4.1 Conceitos básicos sobre conjuntos.
  - 4.2 Operações entre conjuntos.
  - 4.3 Conjuntos numéricos.
  - 4.4 Produto cartesiano.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA -"Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

CASTANHEIRA, N. P. Noções básicas de matemática comercial e financeira. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.

ALENCAR FILHO, Edgard de. Iniciação à lógica matemática. São Paulo: Nobel, 2002.

GERÔNIMO, João Roberto; FRANCO, Valdeni Soliani. Fundamentos de matemática: uma introdução à lógica matemática, teoria dos conjuntos, relações e funções. 2. ed. Maringá: Eduem, 2008.

### Bibliografia Complementar

MARION, José Carlos. Contabilidade Básica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

CASTANHEIRA, Nelson Pereira; MACEDO, Luiz Roberto Dias de. Matemática financeira aplicada. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Matemática Aplicada)

ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

ZANIN, Vagner Luis. Raciocínio lógico e matemático. Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.

**Projeto:** 1º SEMESTRE 2019 (2019/1)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR II  
**Carga Horária:** 80  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Seminários sobre os conteúdos das disciplinas do semestre, com vistas à interdisciplinaridade, uma visão contextualizada do desenvolvimento profissional.

### Objetivos

#### Objetivo Geral:

- Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.

#### Objetivos Específicos:

- Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre.
- Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas.
- Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes e relevantes.

### Conteúdo Programático

#### RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

- Conceitos Básicos de Matemática.
- Introdução a lógica.
- Dedução.
- Conjuntos.

#### MATEMÁTICA FINANCEIRA

- Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos.
- Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos.
- Análise de Financiamentos.
- Análise de Investimentos

#### CONTABILIDADE

- Introdução à Contabilidade e Patrimônio.
- Método das Partidas Dobradas.
- Análise Patrimonial.
- Demonstrações Contábeis.

#### CAPITAL DE GIRO E ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS

- Análise e Gerenciamento das Demonstrações Contábeis, Administração Financeira.
- Análise e aplicações dos índices Financeiros.
- Gestão de Recursos Financeiros, Disponibilidades e Estoques.
- Gestão da Análise de Crédito e Capital de Giro

#### METODOLOGIA CIENTÍFICA

- Cientificidade do Conhecimento.
- Tipos de Produção Científica.
- Projeto de Pesquisa.
- Normas e Padronização Científica.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".
- II. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

- IUDICIBUS, Sérgio de (Coord). Contabilidade introdutória. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010
- GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

### Bibliografia Complementar

**JUNOPAR**  
CAROLINE DALVA INÁCIO  
CNPJ: 16.971.261/0001-99  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530

## Planos de ensino

Página 1 de 25

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** ADMINISTRAÇÃO  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA  
**Carga Horária:** 20  
**Coordenador:** IVAN FERREIRA DE CAMPOS

Fundamentos de EaD. Conceitos Básicos em Educação a Distância; Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Ambientes virtuais de aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Tecnologia de Comunicação e Informação (TIC).

### Objetivos

**Geral:**  
- Conhecer a organização do Ensino à distância.

**Específicos:**  
- Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.  
- Apresentar o curso de História na modalidade à distância.

### Conteúdo Programático

- O Ensino à distância;
- Histórico da Educação a Distância;
- Conceitos Básicos de Educação a Distância;
- O uso de tecnologias da informação e comunicação;
- A interatividade no Ensino à distância;
- Ferramentas Assíncronas e Síncronas;
- A organização do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais no ensino presencial conectado.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS. Educação corporativa. São Paulo: Pearson, 2004.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação à distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

### Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. Educação a distância na transição paradigmática. 4 ed. Campinas: Papyrus, 2012. 148p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

RICARDO, Eleonora Jorge (Coord.). Gestão da educação corporativa: casos, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson, 2006.

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregorio Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 166p.

FONSECA, Maristela Oliveira. Campus virtual: educação a distância, ferramenta para a gestão do conhecimento. 2001. 108 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.

ROMISZOWSKI, Alexander J.; ROMISZOWSKI, Hermelina P. Dicionário de terminologia de educação a distância. Rio de Janeiro: [s.n.], 1998. 164p.

**UNOPAR**  
**CAROLINE DALVA INÁCIO**  
CNPJ: 16.971.261/0001-99  
Rua Copacabana, 79  
Bairro Bonini I  
CRUZ ALTA - RS  
CEP 98 040-530