

Plano Geral do Componente Curricular 2020.1

1022100 - Medicina (Bach.) Integral

10010671 - Vivência em Comunidade II, 60 horas, turma A

Prof. Sthefane Danielle Felix Tavares Grangeiro, IID 068315814

QUA-07:00-08:40|08:55-10:35

56575

Ementa

Trata do exercício da construção do saber a partir das vivências e vínculos com a comunidade, de forma hierárquica. Informações e orientações educativas sobre cuidados de saúde na família, na escola e na comunidade, de forma integralizada, voltada para o entendimento e a consolidação dos programas do SUS. Equipamentos sociais da comunidade. Processo saúde-doença.

Objetivo

Introduzir o aluno na comunidade tornando-o apto a reconhecer os problemas de saúde e sua interfase com a situação econômica, social e pessoal dos sujeitos com os quais estão atuando e suas inter-relações com a comunidade em que está inserido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Entender o SUS e seus objetivos

Levar o aluno a conhecer, in loco, a realidade do funcionamento do SUS

Conhecer as práticas de gestão das Comissões Intergestora (CIR, CIB, CIT).

Conhecer a II URSAP.

Conhecer a Secretaria Municipal de Saúde de Mossoró-RN.

Conhecer o funcionamento do Conselho Municipal de Saúde do Município de Mossoró/RN

Conhecer a Comissão dos direitos a saúde da Câmara Municipal de Mossoró

Conhecer e avaliar de forma crítica as condições geográficas e sócio econômicas de Mossoró e adjacências como campo de práticas das políticas de saúde.

Conteúdo

Processo Saúde Doença. Teorias unicasal, ecológica, multicausal e social.

História natural das doenças.

Políticas de saúde.

História das políticas de saúde no Brasil.

Reforma Sanitária. SUS. Diretrizes e objetivos do SUS;

Organização dos serviços de saúde.

Leis Orgânicas da Saúde (LOAS) 8.080 e 8.142.

Normas Operacionais Básicas.

Normas Operacionais de Assistência à Saúde.

Pacto pela Saúde. Pacto pela Vida, Pacto pela Gestão.

Emenda Constitucional 29

Controle social

Metodologia

A metodologia utilizada privilegiará a participação ativa do aluno na construção do conhecimento, e a integração dos conteúdos em correlação com o ensino básico, além de estimular a interação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

O desenvolvimento das disciplinas dar-se-á de forma integrada, com participação de profissionais que atuem em especialidades médicas, técnicas e ou básicas pertinentes às necessidades de ensino-aprendizagem. O curso será desenvolvido de molde a permitir ao aluno conhecer ativamente situações variadas de viver a vida, organizar cuidados à saúde e trabalhar em equipes multiprofissionais, dentro e fora da instituição universitária.

São técnicas ou procedimentos de ensino a serem utilizados: aprendizagem baseada em problemas, medicina baseada em evidências, aulas expositivas dialogadas, simpósio, seminário, painel (integrado, progressivo, de oposição), dramatização, estudos dirigidos, estudos de caso, estudos de meios, módulos de ensino, solução de problema, demonstração, e demais usos de meios educativos de ensino, voltados para as competências, habilidades, atitudes e valores necessários à formação geral do médico.

Procedimentos

Critérios: Assiduidade. Pontualidade. Socialização do conhecimento. Apresentação das atividades. Auto-avaliação. Entrega do Portfólio.

OBS: Para apresentação dos temas/texto/discussões com a turma, os grupos serão formados por cinco alunos.

Serão realizadas avaliações através da participação do aluno nas atividades programadas, provas e testes de conhecimento, participação em seminários, visitas comunitárias e produção de trabalho sobre temas propostos.

Bibliografia

Biblioteca Virtual em Saúde do Ministério da Saúde. www.saude.gov.br/bvs.

CAMPOS, G.W.S.; MINAYO; M.C.S. AKERMAN; et al. TRATADO DE SAÚDE COLETIVA 2ªed, Hucitec, São Paulo, 2014.

Plano Geral do Componente Curricular 2020.1

1022100 - Medicina (Bach.) Integral

10010671 - Vivência em Comunidade II, 60 horas, turma A

Prof. Sthefane Danielle Felix Tavares Grangeiro, IID 068315814

QUA-07:00-08:40|08:55-10:35

56575

Carvalho, Anotnio Ivo & Buss, Paulo M. Determinantes sócias na Saúde, na doença e na intervenção. In: Giovanella, Lígia et al.: Políticas e Sistemas de Saúde no Brasil. Rio de Janeiro, editora FIOCRUZ/CEBES; 2ªed, 2012. 1100p.

ROUQUAYROL, M. Z. ; FILHO, N. A.; EPIDEMIOLOGIA E SAÚDE 7ªed.MedBook, Rio de Janeiro-RJ, 2013. 736p.

Observações

1 Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 CONSEPE 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

2 Art. 28. Parágrafo único Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.