



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1177 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: ARTES VISUAIS E EDUCAÇÃO

Objetivos

Reconhecer as artes visuais como área do conhecimento a ser desenvolvida no espaço escolar.
Conhecer as artes visuais em seu processo histórico e sua representação nas políticas educacionais, assim como os pressupostos teórico-práticos que fundamentam a natureza e a função das Artes Visuais na Infância e na Educação de Jovens e Adultos. Identificar as diferentes fases do grafismo infanto-juvenil. Conhecer os fundamentos da linguagem visual.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - AS ARTES VISUAIS NO ESPAÇO ESCOLAR

- 1.1 - Resgate histórico do Ensino da Arte no Brasil.
- 1.2 - Natureza e função.
- 1.3 - Proposta pedagógica do Ensino da Arte.
- 1.3 - Políticas Educacionais.

UNIDADE 2 - O DESENVOLVIMENTO GRÁFICO-PLÁSTICO

- 2.1 - A visão de diferentes autores.
- 2.2 - Fases e análise do grafismo infanto-juvenil.

UNIDADE 3 - FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL

- 3.1 - Elementos formadores.
- 3.2 - Apropriação e construção do conhecimento em Artes Visuais e seu ensino.
- 3.3 - Alternativas Metodológicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DONDIS, D., Sintaxe da Linguagem Visual, São Paulo, Martins Fontes, 2000.

LA TAILLE & OLIVEIRA, M. & DANTAS, H., Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão, São Paulo: Summus, 1992.

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DO ESPORTO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Proposta Pedagógica e Currículo em Educação Infantil. Brasília: MEC, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, A.M. A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva, 2001.

_____. Inquietações e mudanças no ensino da arte. São Paulo: Cortez, 2002.

FERRAZ; FUSARI. Arte na educação escolar. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. Metodologia do Ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 1991.

PIAGET, J., A formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1185**Carga Horária** 30**Créditos** 2**Nome:** ARTES VISUAIS

Objetivos

Estabelecer relações críticas entre a História da Arte e o ensino da arte no contexto escolar.

Realizar vivências teórico-práticas em Artes Visuais.

Trabalhar com alternativas metodológicas, planejando, desenvolvendo e avaliando a produção e construção do conhecimento em Artes Visuais.

Organização da Prática Educativa. Universo infanto-juvenil.

Conteúdo Programático

Programa

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DA ARTE NO CONTEXTO ESCOLAR

1.1 - Abordagens contemporâneas: abordagem triangular, temas geradores, projetos de trabalho e compreensão crítica da arte.

UNIDADE 2 - ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA

2.1 - Planejamento e Plano de Aula.

2.2 - Desenvolvimento.

2.3 - Avaliação.

UNIDADE 3 - UNIVERSO INFANTO-JUVENIL

3.1 - Criatividade.

3.2 - O Jogo e o Brinquedo.

3.3 - Arte e Cultura - contexto social (inclusão).

3.4 - O Ensino da Arte na EJA.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAVALCANTI, Z., Arte na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 1995.

FERRAZ & FUSARI, Metodologia do Ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 1991.

KOHL, M., & SOLGA, K., Descobrimos grandes artistas: a prática da arte para crianças. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KOHL, M., O livro dos arteiros. Porto Alegre: Artmed, 2002.

POUGY, E., Criança e Arte: Educação Infantil. São Paulo: Ática, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1168 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO I

Objetivos

Conhecer, discutir e problematizar práticas pedagógicas vigentes, no ensino de Ciências Naturais, num processo balizado por reflexões epistemológicas, sociológicas e pedagógicas, tendo em vista a busca de abordagens nas quais as dimensões conteúdo-contexto- método sejam contempladas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - CONHECIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, NO ENSINO DE CIÊNCIAS

- 1.1 - O ensino de Ciências Naturais no contexto brasileiro.
- 1.2 - Análise de práticas pedagógicas implementadas em diferentes contextos sócio-educacionais.

UNIDADE 2 - ABORDAGENS METODOLÓGICAS

- 2.1 - Indissociabilidade conteúdo-forma e ensino de Ciências Naturais.
- 2.2 - A experimentação no ensino de Ciências Naturais.
- 2.3 - Alfabetização científico-tecnológica.
- 2.4 - a abordagem temática.
- 2.5 - Métodos e técnicas de ensino.

UNIDADE 3 - CORRENTES EPISTEMOLÓGICAS

- 3.1 - Principais correntes epistemológicas.
- 3.2 - Epistemologia e didática.

UNIDADE 4 - CORRENTES ATUAIS NA PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

- 4.1 - Pesquisa em ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil.
- 4.2 - Pesquisa em ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais.

UNIDADE 5 - HISTÓRIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

- 5.1 - Principais tendências no ensino de ciências naturais.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZO, n. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo, Ática, 1998.

DELIZOICOV, D. e outros. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2002.

LIMA, M.C. de C.; AGUIAR JÚNIOR, O. G.; BRAGA, S. A. Aprender Ciências: um mundo de materiais. Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

NAVARRO, R.P.; COLINVAUX, D.; URE, C. D. A criança que pensa: um modelo de formação de educadores. Santiago de Cali, Artes Gráficas del Valle, 2000.

OLIVEIRA, D.L. Ciências na sala de aula. Porto Alegre, Mediação, 1997.

..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASTOLFI, J. e DEVELAY, M. A didática das ciências. Campinas, Papirus, 1991.

CHASSOT, A. A ciência através dos tempos. São Paulo, Moderna, 2000.



Programa de Disciplina de Graduação



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1171**Carga Horária** 30**Créditos** 2**Nome:** CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO II

Objetivos

Analisar e discutir materiais didáticos.

Elaborar, implementar, avaliar e redimensionar propostas didático-pedagógicas de Ciências na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS

- 1.1 - Cognição e ensino de ciências.
- 1.2 - Currículo e ensino de Ciências Naturais.
- 1.3 - Parâmetros Curriculares Nacionais
- 1.4 - Referências Curriculares Nacionais.

UNIDADE 2 - ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS E PÁRADIDÁTICOS (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS)

- 2.1 - O ensino de Ciências Naturais nos livros didáticos e paradidáticos.
- 2.2 - Materiais didáticos alternativos.

UNIDADE 3 - ELABORAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO, AVALIAÇÃO E REDIMENSIONAMENTO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS)

- 3.1 - Planejamento escolar para a Educação Infantil.
- 3.2 - Planejamento escolar para os Anos Iniciais.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CANDAU, V. M. Didática, currículos e saberes escolares. Rio de Janeiro, DP e A, 1991.
- DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, J. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo, Cortez, 1990.
- DELIZOICOV, D. e outros. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2002.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986
- GIORDAN, A e VECCHI, G. As origens do saber. Porto Alegre, ARTMED, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BIZZO, n. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo, Ática, 1998.
- DELIZOICOV, D. e outros. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. LETRAS VERNÁCULAS - LTV
Código: LTV1047 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

Objetivos

Aplicar, corretamente as normas da língua portuguesa na produção de textos.

Conteúdo Programático

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPEDELLI, S.Y.; SOUZA, J.B. Gramática do texto e texto da gramática. São Paulo: Saraiva, 1999.

CEREJA, W.R.; MAGALHÃES, T.C. Gramática reflexiva: texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 1999.

CUNHA, C.; CINTRA, L. A nova gramática do português contemporâneo. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIGUEIREDO, L.C. A redação pelo parágrafo. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1995.

MORENO, C.; Guedes, P.C. Curso básico de redação. 10. ed. São Paulo: Ática, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREJA, W.R.; MAGALHÃES, T.C. Português: linguagens - literatura, gramática e redação. São Paulo: Atual, 1994. 3 vol.

LUFT, C.P. Moderna gramática brasileira. 4. ed. Porto Alegre: Globo, 1981.

PLATÃO SAVIOLI, F.; FIORIN, J.L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1998.

TRAVAGLIA, L.C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

_____. Gramática: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2003.

UNIDADE 1 - EXPRESSIVIDADE DA LINGUAGEM

- 1.1 - Qualidade de estilo.
- 1.2 - Defeitos do estilo.

UNIDADE 2 - O PARÁGRAFO

- 2.1 - Estrutura do parágrafo.
- 2.2 - Delimitação do assunto.
- 2.3 - Elaboração de parágrafo.

UNIDADE 3 - O TEXTO

- 3.1 - Tipos de composição.
 - 3.1.1 - Descrição.
 - 3.1.2 - Narração.
 - 3.1.3 - Dissertação.
- 3.2 - Produção de textos.

UNIDADE 4 - REDAÇÃO TÉCNICA

- 4.1 - Normas.
- 4.2 - Tipos.
- 4.3 - Modelos.
- 4.4 - Prática.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1161 **Carga Horária** 60 **Créditos:** 4
Nome: CONTEXTOS EDUCATIVOS NA INFÂNCIA I

Objetivos

Conhecer os elementos sócio-histórico-antropológicos do atendimento institucional à criança pequena, a organização do trabalho educativo nas instituições de Educação Infantil, buscando também relacionar aspectos da identidade profissional da professora e do professor da infância.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A EDUCAÇÃO INFANTIL E A CRIANÇA

UNIDADE 2 - A IDENTIDADE PROFISSIONAL

UNIDADE 3 - A ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1164**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** CONTEXTOS EDUCATIVOS NA INFÂNCIA II

Objetivos

Analisar as implicações pedagógicas do trabalho escolar junto à criança no ensino fundamental, considerando a dinâmica das relações estabelecidas nesse contexto em suas dimensões sócio-educativas e as políticas públicas subjacentes a este preceito legal.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - A INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA AO ENSINO FUNDAMENTAL

- 1.1 - A discussão pedagógica que envolve a ampliação do Ensino Fundamental de 8 para 9 anos.
- 1.2 - Dimensões Tempo e Espaço: possibilidades de organização dos espaços educativos.
- 1.3 - O Contexto escolar e a criança.

UNIDADE 2 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO

- 2.1 - As rotinas escolares: problematização e construção;
- 2.2 - Os desdobramentos da organização pedagógica: o planejamento e a avaliação: dos registros da criança aos registros do professor e da professora.

UNIDADE 3 - O CARÁTER EDUCATIVO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

- 3.1 - A multiplicidade dos contextos culturais das crianças;
- 3.2 - O brincar, a cultura e as linguagens infantis;
- 3.3 - A escolarização e seus múltiplos significados e sentidos;

BIBLIOGRAFIA

- 627 - Pedagogia - Licenciatura Plena Noturno - 2007
- 628 - Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno - 2007
- 633 - Educação Especial - Licenciatura Plena - 2004

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BONDIOLI, Anna (Org.). O tempo no cotidiano infantil. São Paulo: Cortez, 2004.
- BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e Cultura. São Paulo: Cortez, 1995.
- FARIA, A. L. G. de; DEMARTINI, Z. B. F., e PRADO, P. D. (Orgs.). Por uma Cultura da Infância: metodologias de pesquisa com crianças. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. (Coleção educação contemporânea).
- MACEDO, Lino. Ensaio Pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
- WARSCHAUER, Cecília. A Roda e o registro: uma parceria entre professor, alunos e conhecimento. São Paulo: Paz e Terra, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREIRE, Paulo,; SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003. 224 p. (Coleção Educação e Comunicação ;v. 18)
- HENTZ, Paulo. Dos diferentes significados do termo "atividade". In: Tempo de Aprender: subsídios para classes de aceleração de aprendizagem. Florianópolis: DIEF, 2000.
- WARSCHAUER, Cecília. Rodas em rede: oportunidades formativas na escola e fora dela. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1160 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: CURRÍCULO : TEORIA E HISTÓRIA

Objetivos

Problematizar o currículo e suas diversas perspectivas em Educação considerando sua história, conceituações e possibilidades.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

OBJETIVOS: Problematizar o currículo e suas diversas perspectivas em Educação considerando sua história, conceituações e possibilidades.

UNIDADE 1 - UMA HISTORIOGRAFIA DOS CURRÍCULOS

- 1.1 - Proveniências.
- 1.2 - Emergências.

UNIDADE 2 - CURRÍCULO E POLÍTICA

- 2.1 - Currículo e Controle.
- 2.2 - Currículo e Liberações.

UNIDADE 3 - ÂMBITOS CURRICULARES

- 3.1 - Escolarização.
- 3.2 - Outros lugares em Educação.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, M.W. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.

GIROUX, H. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias da reprodução. Petrópolis: Vozes, 1997.

HERNANDES, Fernando. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalhos: O Conhecimento é um Caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOREIRA, A.F.B. e SILVA, T.T. (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

SILVA, Tomas Tadeu da. O Currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORRÊA, Guilherme. Educação comunicação anarquia: procedências da Sociedade de Controle. São Paulo: Cortez, 2006.

FORQUIN, Jean-Claude. As abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. In *Educação e Realidade*, Porto Alegre: 1996.

GRABAUSKA, Claiton José. Educação Problematizadora e Formação de Professores no Centro Universitário. In: *Aprimorando-se com Paulo Freire...no Quefazer Educativo*. Recife: Edições Bagaço, 2006.

MOREIRA, A.F.B. Currículo e programas no Brasil. Campinas: Papyrus, 1990.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1159**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** DIDÁTICA

Objetivos

Compreender a Didática no âmbito da Pedagogia e das práticas educativas. Refletir sobre as novas tendências, teorias, pesquisa na educação, Didática e sua fundamentação, visando um posicionamento consciente e sua aplicação na prática docente. Dominar os temas básicos da Didática dentro de um contexto histórico. Organizar e executar o processo educativo em sala de aula.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DA DIDÁTICA

- 1.1 - Didática: objeto de estudo, suas relações e pressupostos.
- 1.2 - Dimensões da didática.
- 1.3 - Perspectiva interdisciplinar nos processos didáticos.

UNIDADE 2 - ELEMENTOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- 2.1 - Aprendizagem e ensino.
- 2.2 - perspectivas metodológicas de aprendizagem.
- 2.3 - As relações humanas no processo de ensino-aprendizagem.

UNIDADE 3 - O PLANEJAMENTO DE ENSINO

- 3.1 - Conceito de planejamento.
- 3.2 - Planejamento de ensino e educacional.
- 3.3 - Plano de ensino: tipos, etapas e componentes básicos.
- 3.4 - Elaboração de plano de unidade e plano de aula.

UNIDADE 4 - O PLANEJAMENTO DE ENSINO

- 4.1 - Os objetivos de ensino.
- 4.2 - Organização e seleção dos conteúdos.
- 4.3 - Métodos de ensino.
- 4.4 - Recursos de ensino.
- 4.5 - A avaliação da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CANAU, V.M. (Org.). A Didática em Questão. Petrópolis: Vozes, 1985.
LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
MARTINS, J.P. Didática Geral. Petrópolis: Atlas, 1985.
MOYSÉS, L. O Desafio de saber ensinar. Papyrus, 1995.
SCHMITZ, E. Fundamentos da Didática. São Leopoldo: UNISINOS, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CUNHA, M.I. O bom professor e sua prática. Rio de Janeiro: Papyrus, 1989.
DEMO, P. Mitologias da avaliação. Campinas: Autores Associados, 1999.
FLEURI, R.M. Educar para quê? São Paulo: Cortez, 1990.
FREIRE, P. A Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1993.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1342 **Carga Horária Total:** 30 **Créditos:** 2
Nome: DIDÁTICA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA I

Objetivos

Compreender os fundamentos da Didática como pressupostos básicos para a formação inicial do licenciado em Letras. Esta disciplina possui caráter extensionista.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - DIDÁTICA

- 1.1 - Objeto de estudo e breve histórico.
- 1.2 - Tendências pedagógicas e concepções sobre linguagem.

UNIDADE 2 - BASES LEGAIS

- 2.1 - História da disciplina de Língua Portuguesa no Brasil.
- 2.2 - Português e Literatura nos documentos oficiais vigentes.

UNIDADE 3 - CONHECIMENTO ESCOLAR

- 3.1 - Natureza do conhecimento: atitudinal/factual/conceitual e procedimental.
- 3.2 - Objetivos no trabalho com Português e Literatura.
- 3.3 - Currículo escolar: do disciplinar ao interdisciplinar.

UNIDADE 4 - AVALIAÇÃO

- 4.1 - Concepções gerais/Tipos.
- 4.2 - Critérios na área de linguagem.

UNIDADE 5 - PEDAGOGIA DO PROJETO/SEQUÊNCIA DIDÁTICA

- 5.1 - Constituição e funções: objetivos, conteúdos, justificativa, procedimentos de ação e avaliação.
- 5.2 - Análise teórico-prática.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAGNO, M. (Org.). Linguística da norma. São Paulo: Loyola, 2002.
- CANDAU, V. M. (Org.). Rumo uma Nova Didática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- HOFFMANN, J. O jogo do contrário em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- MIZUKAMI, M. da G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 2006.
- ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAQUERO, R. Vygotsky e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas. 1998.
- CANDAU, V. (org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.
- _____. Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.
- GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. 8ª ed. São Paulo: Ática, 2001.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LIBANEO, J. C. Didática e escola em uma sociedade complexa. CEPED. UFG. Goiás, 2011.
- NASCIMENTO, E. L. Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.
- SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.



Programa de disciplina de graduação

- LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem: componentes do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
- PIMENTA, S. G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOMÉ, J. T. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SOARES, M. B. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1998.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
- VASCONCELOS, C. dos S. Planejamento: projetos de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2000.
- VASCONCELLOS, C. dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1995.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
Código: FUE1085 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 2
Nome: EDUCAÇÃO E GÊNERO

Objetivos

Discutir as principais teorias feministas e teorias de gêneros, em diálogo com os diversos temas educativos, sociais, culturais e éticos com abordagens a partir da epistemologia e de hermenêutica, com ênfase aos eixos dos estudos de gênero, corporeidade, interculturalidade e cotidiano; aprofundar a reflexão a cerca das relações de gênero no campo educativo.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - GÊNERO E ANÁLISE SOCIOEDUCATIVA

- 1.1 - Teorias e epistemologias feministas - introdução.
- 1.2 - Epistemologia educativa feminista - corporeidade, cotidiano, experiência.

UNIDADE 2 - EDUCAÇÃO E GÊNERO

- 2.1 - Relações de Gênero e Educação.
- 2.2 - Hermenêutica feminista.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BICALHO, Elisabete. Correntes feministas e abordagens de gêneros. In: SOTER (org). São Paulo: Paulinas/ Loyola, 2003, p. 37-50.
EGGERT, Edla. Narrar Processos: tramas da violência doméstica e possibilidades para a Educação. Florianópolis, Ed. Mulheres, 2009.
PERROT, Michele. Minha história das mulheres. 2 ed. - São Paulo: Contexto, 2012.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
- BRUSCHINI, Cristina. Trabalho e Gênero no Brasil nos últimos dez anos. Cadernos de pesquisa, v. 37, n. 132, p. 537-572, set/dez., 2007.
_____.; LOMBARDI, Maria Rosa. A bipolaridade do trabalho feminino no Brasil Contemporâneo. Cadernos de Pesquisa, n. 110, p. 67-104, julho, 2000.
_____. Instruídas e trabalhadeiras. Trabalho feminino no final do século XX. Cadernos Pagu (17/18), p. 157-196, 2001 - 2002.
BUTLER, Judith. Problemas de Gênero. Feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
CONTI, Cristina. Hermenêutica Feminista. Disponível em :<<http://www.sedos.org/spanish/Conti.htm>>.
DEL PRIORI, Mary. História das Mulheres no Brasil. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2001.
ESTUDOS FEMINISTAS/ Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Centro de Comunicação e Expressão. V. 13, n.1, Florianópolis: UFSC, 2005.
GEBARA, Ivone. Rompendo o silêncio: uma fenomenologia feminista do mal. Petrópolis: Vozes, 2000.
LIPOVETSKY, Gilles. A Terceira Mulher. Permanência e revolução do feminino. Instituto Piaget, Lisboa/Portugal, 2000. Coleção Epistemologia e Sociedade.
NEUENFELDT, Elaine; BERGESCH, Karen; PARLOW, Mara. Epistemologia, violencia e sexualidade: olhares do II Congresso Latino - Americano de Gênero e Religião. São Leopoldo: Sinodal/ EST, 2008.
SAFFIOTI, Heleieth. Contribuições feministas para o estudo da violência sobre o gênero. Cadernos Pagu, n16, 2001. p 115-136.
_____. Gênero, patriarcado, violência. São Paulo: Editora Perseu Abramo, 2004.
SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. Educação e Realidade. V.20, n2, 1995. p 71-99.
STROHER, Marga, DEIFELT, Wanda; MUSSKOPF, André. À flor da pele: ensaios sobre gêneros e corporeidade. São Leopoldo: Escola Superior de Teologia, CEBI, Sinodal, 2004.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE EDUCACAO ESPECIAL
Código: EDE1040 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 2
Nome: EDUCAÇÃO ESPECIAL: FUNDAMENTOS

Objetivos

Compreender os fundamentos da educação especial no mundo e no Brasil.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- 1.1 - Antigüidade.
- 1.2 - Idade Média.
- 1.3 - Do século XVI aos dias de hoje.
- 1.4 - Educação Especial no Brasil.

UNIDADE 2 - LEGISLAÇÃO POLÍTICA

- 2.1 - Determinantes culturais, econômicos, políticos, ideológicos.
- 2.2 - Legislação (municipal, estadual e federal).
- 2.3 - Documentos de cunho mundial.

UNIDADE 3 - INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE AS DEFICIÊNCIAS

- 3.1 - Conceitos.
- 3.2 - Classificações.
- 3.3 - Considerações Importantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOSSA, N. A. Fracasso Escolar: um olhar psicopedagógico. Porto Alegre, Artmed, 2002.
CRUZ, V. Dificuldades de aprendizagem. Porto (Portugal): Porto Editora, 1999.
FONSECA, V. Introdução às dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
GARCIA, J. N. Manual de dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
JOSÉ, E. e COELHO, M. Problemas de aprendizagem. São Paulo: Editora Ática, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COLL, C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto alegre: Artes Médicas, 1994.
COLL, PALACIOS E MARCHESI (orgs.) Necessidades Educativas Especiais e a Aprendizagem Escolar. Vol.3 Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
CORREA, L. M. Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares. Porto (Portugal): Porto Editora, 1999.
FONSECA, V. Aprender a aprender. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
MARQUEZAN, R. Aprendizagem e dificuldade de aprendizagem. Santa Maria: UFSM/LAPEDOC, (Caderno Didático), 2000.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. EDUCACAO ESPECIAL - EDE
Código: EDE1042 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: EDUCAÇÃO ESPECIAL: PROCESSOS DE INCLUSÃO

Objetivos

Ter conhecimentos básicos referentes a escola inclusiva e a sua organização.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - NECESSIDADES ESPECIAIS E ADAPTAÇÕES ESPECÍFICAS

- 1.1 – Competências e atribuições.
- 1.2 – Categorias de adaptações curriculares de grande porte.
- 1.3 – Categorias de adaptações curriculares de pequeno porte.

UNIDADE 2 - CONSTRUÇÃO DE UM SISTEMA EDUCATIVO INCLUSIVO

- 2.1 – Atribuições dos gestores.
- 2.2 – Mapeamentos de prováveis necessidades educacionais especiais.
- 2.3 - A definição do sistema de cooperação entre educadores especialistas e educadores do ensino regular.

UNIDADE 3 - ATRIBUIÇÃO DOS EDUCADORES

- 3.1 – Planejamento e ajustes pedagógicos.
- 3.2 – Plano individualizado de ensino.
- 3.3 – Processo de avaliação.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAUTISTA, R. (Org.). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa/Portugal: Dina livros, 1997.
- BRITO, L F. A Integração Social dos Surdos. Rio de Janeiro: Babel, 1978.
- CORREIA, L. de M. (org.). Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares. Portugal: Porto , 1999.
- GONZÁLES, J.A.T. Educação e Diversidade: bases didáticas e organizativas. Tradução por Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MANJÓN, D. et. all. Adaptaciones Curriculares: guia para su elaboraci3n. Madrid/Espanha: ALJIBE, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARVALHO, R.E. Removendo barreiras para a aprendizagem: educa33o inclusiva. Porto Alegre: Media33o, 2000.
- CARVALHO, R.E. Temas em educa33o especial. Rio de Janeiro: WVA Ed., 1998.
- GOLDFELD, M. A Crian33a Surda: Linguagem e Cogni33o numa Perspectiva S33ciointeracionista. S33o Paulo: Plexus, 1997.
- MITTLER, P. Educa33o Inclusiva: Contextos sociais. Tradui33o por Windyz Braz33o Ferreira. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- QUADROS, R. M. Educa33o de Surdo: Aquisi33o da linguagem. Porto Alegre: Artes M33dias, 1997.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. EDUCACAO ESPECIAL - EDE**Código:** EDE1001**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Objetivos

Proporcionar conhecimentos teórico-práticos sobre os fundamentos da educação especial no mundo e no Brasil, as necessidades educacionais especiais e contexto escolar e a legislação e políticas públicas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

1.1 - Preconceitos, estereótipos e estigmas das pessoas com deficiência construídos ao longo dos séculos : Antigüidade, Idade Média, século XVI aos dias de hoje.

1.2 - Educação Especial no Brasil: da exclusão a inclusão educacional.

UNIDADE 2 - NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS E CONTEXTO ESCOLAR

2.1 – Conceitos.

2.2 – Classificação.

2.3 – Considerações importantes.

UNIDADE 3 - LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

3.1 - Determinantes culturais, econômicos, políticos, ideológicos.

3.2 - Legislação(municipal, estadual e nacional).

3.3 - Documentos de cunho mundial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Rosita Edler. A nova LDB e a educação especial. Rio de Janeiro:WVA, 1997.

CICCONI, Marta. Comunicação Total. 2.ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1996.

FERREIRA, Júlia Romero. A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência.2.ed.Piracicaba: UNIMEP,1994.

JANNUZZI, Gilberta. A luta pela educação do deficiente mental no Brasil. São Paulo: Cortez, 1985.

MAZZONTTA, Marcos. Educação especial no Brasil. São Paulo: Cortez, 1996.

MOURA, Maria Cecília de. O Surdo. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

PESSOTTI, Isaias. Deficiência Mental. São Paulo:T.A Queiroz, 1964.

SOARES, Maria Aparecida Leite. A Educação de surdos no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIODA, Elizabeth Oliveira Crepaldi. Leitura e Surdez. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

MARAL, Ligia Assunção. Conhecendo a deficiência. São Paulo: Robe, 1995.

BAUTISTA, Rafael(coord.). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivros, 1993.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial. Livro 1. Brasília, 1994.

BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/1996. Brasília: Casa Editorial Pargos, 1997.

BRASIL, Ministério da Justiça. Conferência sobre necessidades educativas especiais. Declaração de Salamanca e Linha de ação sobre necessidades educativas especiais. 2.ed. Brasília:CORDE, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Cadernos Série Diretrizes do MEC/SEESP.Brásilia:MEC/SEESP, 1995.

COLL,César et al. Desenvolvimento Psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CANGUILHEM, Georges. O normal e o patológico. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1995.

CROCHIK, J.L. Preconceito. São Paulo: Rode, 1991.

GOFFMAN, Erving. Estigma.4.ed.Tradução de Marcia Bandeira de Mello Leite Nunes. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

SKLIAR, Carlos(org.).A Surdez. Um olhar sobre a diferença. Porto Alegre:Mediação,1991.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1181**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** EDUCAÇÃO FÍSICA E MOVIMENTO HUMANO

Objetivos

Conhecer, planejar, executar e avaliar atividades de movimento corporal para crianças inseridas no trabalho de escolarização, identificando o significado e as contribuições destas como processo educativo.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO

- 1.1 - Educação física na educação infantil.
- 1.2 - Educação física no ensino fundamental.
- 1.3 - Educação física no ensino médio.

UNIDADE 2 - DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA

- 2.1 - Dimensão lúdica.
- 2.2 - Dimensão lúdico-agonística.
- 2.3 - Dimensão agonística.

UNIDADE 3 - EDUCAÇÃO PELO MOVIMENTO CORPORAL

- 3.1 - A psicocinética na idade escolar.
- 3.2 - Desenvolvimento do esquema corporal e as aprendizagens.
- 3.3 - A educação psicomotora face às dificuldades de aprendizagem.

UNIDADE 4 - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICAS DAS ATIVIDADES

- 4.1 - Atividades cotidianas e atividades extra-classe da educação física no processo de escolarização.
- 4.2 - Seleção e planejamento das atividades de movimento corporal para crianças.
- 4.3 - Execução e avaliação das atividades de movimento corporal para crianças.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OLIVEIRA, Gislene de Campos. *Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

LE BOULCH, Jean. *Educação pelo movimento: a psicocinética na idade escolar*. Porto Alegre: ARTMED, 1989.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE DESPORTOS INDIVIDUAIS - DEI
Código: DEI1022 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: EDUCAÇÃO FÍSICA

Objetivos

Compreender a criança, em especial, na relação com o movimento corporal, com o jogo, o brincar e o lúdico, no interior do processo educativo, levando em consideração a sociedade contemporânea.
Contribuir para o fornecimento de elementos para o trabalho do profissional da Pedagogia enquanto educador. Situar a experiência corporal como um fator de formação do indivíduo.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A CRIANÇA

- 1.1 - A criança como ser histórico/social/cultural/físico e psíquico.
- 1.2 - Percepções de corpo/espaço e tempo.

UNIDADE 2 - CONSIDERAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA INFÂNCIA

- 2.1 - Explorando diferentes concepções em torno da Educação Física.
- 2.2 - Contribuição da cultura corporal para a formação integral da criança.
- 2.3 - Ensino aberto como possibilidade para trabalhar a educação física Infantil.

UNIDADE 3 - CONSTRUÇÃO DE MOVIMENTOS/JOGOS/BRINQUEDOS

- 3.1 - Exploração de movimentos, sons e ritmos.
- 3.2 - Criação e vivências de jogos.
- 3.3 - Levantamento / importância dos jogos tradicionais.
- 3.4 - Construção de aulas.
- 3.5 - Visita e interação com professores e alunos de escolas públicas e privadas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARIÉS, Philippe. História social da criança e da família. Tradução por D. Flaksman. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo a educação. São Paulo: Summus, 1984.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- FALKENBACK, A. A educação Física na escola: uma experiência como professor. Lageado:UNIVATES, 2002.
- FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro. São Paulo: Ed. Cipione Ltda, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HILDEBRANDT, R. Concepções abertas no ensino da educação física. RJ: Ao Livro Técnico, 1986.
- HUIZINGA, Johan. Homo ludens. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.
- KISHIMOTO, T. M (Org.) Jogo, brinquedo, brincadeira e educação. São Paulo: Cortez, 1997.
- KUNZ, Elenor. Transformação didático-Pedagógica do Esporte. Ijuí: Unijuí, 1994.
- MARCELLINO, Nelson C. Pedagogia da Animação. Campinas: Papyrus, 1990.

**Dados da Disciplina**

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1167 **Carga Horária** 60 **Créditos:** 4
Nome: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA I

Objetivos

Compreender a natureza do conhecimento matemático e as dimensões sócio-culturais, psicológicas e metodológicas do ensino e aprendizagem, como pressupostos necessários à Educação Matemática escolar.
Refletir e organizar situações didáticas para o ensino da Matemática no 1º ciclo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdo Programático**PROGRAMA****UNIDADE 1 - MATEMÁTICA COMO ÁREA DO SABER ESCOLAR**

- 1. - Dimensões históricas, filosóficas, psicológicas, sociológicas e políticas.
- 1.1.1 - O conhecimento matemático: história, natureza e função social.
- 1.1.2 - Teorias de aprendizagem e a Educação Matemática.

UNIDADE 2 - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

- 2.1 - Dimensões metodológicas.
- 2.1.1 - Conteúdos básicos:
 - 2.1.1.1 - Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal.
 - 2.1.1.2 - Operações com Números Naturais.
 - 2.1.1.3 - Adição e Multiplicação.
 - 2.1.1.4 - Subtração e Divisão.
 - 2.1.1.5 - Espaço e Forma.
 - 2.1.1.6 - Grandezas e Medidas.
 - 2.1.1.7 - Noções de Estatística.
- 2.1.2 - Tendências da prática pedagógica na Educação Matemática Escolar.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- GOLBERT, C. Novos rumos na aprendizagem da Matemática: conflito, reflexão e situação-problema. Porto Alegre: Meditação, 2002.
- KAMII, C. e HOUSMAN, Leslie B. Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- KAMII, C. e JOSEPH, Linda Leslie Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética: Séries Iniciais - implicações da Teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005.
- PANIZZA, Mabel. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- SMOLE, Kátia Cristina Stocco. A matemática na educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABERKANE, F. C. e BERDONNEU, C. O Ensino da Matemática na Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais - Matemática. Brasília: SEF/MEC, 1997.
- RANGEL, Ana Cristina S. Educação matemática e a construção do número pela criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SEBER, M^a da Glória. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 1993.
- SMOLE, Kátia S. e DINIZ Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2003.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1172**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** EDUCAÇÃO MATEMÁTICA II

Objetivos

Compreender os conteúdos matemáticos básicos referentes aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental contemplando as diversas modalidades de educação. Articular os conteúdos de Matemática a outras áreas do conhecimento através da busca de alternativas metodológicas que contemplem as práticas educativas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - NÚMEROS RACIONAIS

1.1 - Identificação, representação e comparação.

1.1.1 - Números Decimais.

1.1.2 - Números Fracionários.

UNIDADE 2 - OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS

2.1 - Significado das operações.

2.2 - Cálculos e resolução de problemas.

UNIDADE 3 - ESPAÇO E FORMA

3.1 - Espaço perceptivo e representativo.

3.2 - Figuras bidimensionais.

3.3 - Figuras tridimensionais.

UNIDADE 4 - GRANDEZAS E MEDIDAS

4.1 - Aspectos históricos.

4.2 - Medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo, ângulos.

4.3 - Relação entre unidades usuais.

UNIDADE 5 - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO-ELEMENTOS BÁSICOS

5.1 - Estatística.

5.2 - Combinatória.

5.3 - Probabilidade.

UNIDADE 6 - PLANEJAMENTO DE PROPOSTAS METODOLÓGICAS ENVOLVENDO OS CONTEÚDOS MATEMÁTICOS REFERENTES AOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, ARTICULADOS A OUTRAS ÁREAS DO CONHECIMENTO

6.1 - Currículo através de projetos.

6.2 - Organização de situações didáticas envolvendo atividades matemáticas que contemplem as práticas educativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KAMII, C. e JOSEPH, Linda Leslie Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética: Séries Iniciais -implicações da Teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005.

DOMINGUES, Cilce; KRONING, Dulce e NEUENFELDT, Adriano. Caderno Didático Matemática e Educação Escolar II. Santa Maria, Universidade Federal de Santa Maria, Pró-Reitoria de Graduação, Curso de Graduação a Distância de Educação Especial, 2005.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais- Matemática. Brasília: SEF/MEC, 1997.

NUNES, Terezinha e BRYANT, Peter. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ZABALA, A. (Org). Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAVO, Fernandez e HUETE Sánchez. O Ensino da Matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BRENELLI, R.P. O jogo como espaço para pensar. A Construção de noções lógicas e aritméticas. Campinas: Papyrus, 1996

DANTE, Luis Roberto. Didática da Resolução de Problemas de Matemática. São Paulo. Ática, 2002.

HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e Mudança na Educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PARRA, Cecília e SAIZ, Irma. Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1189 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: EDUCAÇÃO MUSICAL PARA A INFÂNCIA

Objetivos

Aprofundar estudos sobre a educação musical e a infância.
Criar jogos musicais para a infância.
Desenvolver repertório musical para crianças.
Utilizar instrumentos musicais alternativos e convencionais na educação musical.

Conteúdo Programático

Programa

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO MUSICAL E INFÂNCIA

- 1.1 - A criança e a educação musical.
- 1.2 - As múltiplas formas de fazer música na infância.

UNIDADE 2 - JOGOS MUSICAIS PARA A INFÂNCIA

- 2.1 - Jogos de elementos sonoros.
- 2.2 - Jogos de mãos e copos.
- 2.3 - Jogos de percussão corporal e instrumental.

UNIDADE 3 - REPERTÓRIO MUSICAL

- 3.1 - Músicas folclóricas e infantis.
- 3.2 - Arranjos musicais para a infância.
- 3.3 - Música de mídia e contexto de escolarização.

UNIDADE 4 - INSTRUMENTOS MUSICAIS

- 4.1 - Instrumentos convencionais.
- 4.1 - Instrumentos alternativos.

BIBLIOGRAFIA

..

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEINEKE, Viviane; FREITAS, Sérgio. Lenga la Lenga: jogos de mãos e copos. São Paulo, Ciranda Cultural, 2006.
- BRITO, Teca Alencar de. Música na Educação Infantil: propostas para a formação integral da criança. São Paulo: Ed. Peirópolis, 2003.
- FELIZ, Júlio. Instrumentos sonoros alternativos: manual e sugestões de utilização. Campo Grande, MS, Editora Oeste, 2002.
- GUIA, Rosa Lúcia dos Mares. Jogos pedagógicos para a educação musical. Belo Horizonte. Editora UFMG, 2005.
- KRIEGER, Elisabeth. Descobrimo a música. Idéias para a sala de aula. Porto Alegre, Sulina. 2005.

..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ILARI, Beatriz Senoi. Bebês também entendem de música: a percepção e a cognição musical no primeiro ano de vida. Revista da ABEM. Revista da Associação Brasileira de Educação Musical. Porto Alegre: UFRGS, N.7, set 2002, p. 83-90.
- HUMMES, Julia. Gêneros musicais no Brasil: um subsídio para a ação do professor. (cadernos pedagógicos, n.1). Montenegro, 2004.
- ALMEIDA, M. Berenice; PUCCI, Magda Dourado. Outras Terras, outros sons. São Paulo, Callis Editora. 2004.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN

Código: MEN1180

Carga Horária 60

Créditos 4

Nome: EDUCAÇÃO MUSICAL

Objetivos

Compreender a educação musical como conhecimento na infância e da educação de jovens e adultos. Conhecer a educação musical em seu processo histórico. Compreender a relação do professor unidocente na construção do conhecimento musical. Construir propostas de educação musical para diferentes níveis. Conhecer os fundamentos da linguagem musical. Planejar e desenvolver aulas de educação musical.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - A MÚSICA E A EDUCAÇÃO MUSICAL EM SEU PROCESSO HISTÓRICO

- 1.1 - A música em diferentes períodos históricos: práticas e funções.
- 1.2 - Breve história da educação musical no Brasil.

UNIDADE 2 - A EDUCAÇÃO MUSICAL NA INFÂNCIA E NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- 2.1 - A música e a educação musical.
- 2.2 - A criança e a educação musical.
- 2.3 - Música na vida de jovens e adultos.
- 2.4 - Teorias de desenvolvimento musical.

UNIDADE 3 - O PROFESSOR NÃO ESPECIALISTA EM MÚSICA E OS DESAFIOS NA EDUCAÇÃO MUSICAL

- 3.1 - Possibilidades e limites do professor não especialista na educação Musical.
- 3.2 - Contribuições do professor não especialista no desenvolvimento da educação musical escolar.
- 3.3 - A educação musical na escolarização de jovens e adultos.

UNIDADE 4 - LINGUAGEM MUSICAL

- 4.1 - Fundamentos da linguagem musical.
- 4.2 - Princípios básicos de notação musical.
- 4.3 - Produção notacional na infância.

UNIDADE 5 - ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA A AULA DE MÚSICA

- 5.1 - Atividades musicais para crianças e jovens.
- 5.2 - A voz e a fala como instrumentos musicais.
- 5.3 - Construção de instrumentos musicais.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEYER, Esther(Org.). O som e a criatividade. Reflexões sobre experiências musicais. Santa Maria: Editora da UFSM, 2005.
- BEINEKE, Viviane; FREITAS, Sérgio. Lenga la Lenga: jogos de mãos e copos. São Paulo, Ciranda Cultural, 2006.
- BRITO, Teca Alencar de. Música na Educação Infantil: propostas para a formação integral da criança. São Paulo: Ed. Peirópolis, 2003.
- HENTSCHEKE, Liane e DEL BEN, Luciana (Orgs.). Ensino de Música. Propostas para pensar e agir em sala de aula. São Paulo: Moderna, 2003.
- SOUZA, Jusamara. Música, cotidiano e educação. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BELLOCHIO, Cláudia Ribeiro. Professor dos anos iniciais de escolarização e a educação musical escolar: discutindo formação e práticas educacionais. In: CORREA, Ayrton Dutra. (Org.) Ensino de Artes: múltiplos olhares. Ijuí, Editora Unijuí, 2004. p. 73-140.
- _____. Alguns recortes históricos da educação musical no Brasil: da colonização aos anos 30. Expressão. Revista do Centro de Artes e Letras. Santa Maria: CAL/UFSM, N.2, ano 3, jun/dez. 2000, p. 173-177.
- _____. Educação Musical escolar no ensino fundamental. In: MARTINAZZO, Celso José. (Org.) Educação e Conhecimento: da exclusão social à cidadania. Ijuí: Editora UNIJUI, 1999, p. 63-71.
- _____. Educação Musical: olhando e construindo na formação e ação de professores. Revista da ABEM. Associação Brasileira de Educação Musical. Porto Alegre, n. 6; 2001; p. 41-48.
- _____. O curso de Pedagogia e a formação inicial de professores: reflexões e experiências no ensino de música. Expressão. Revista do



Programa de Disciplina de Graduação

Centro de Artes e Letras. Santa Maria: CAL/UFSM, N.2, 1999, p. 73-77.

_____. Saberes da mente. Saberes do corpo. Breve abordagem histórica. Expressão. Revista do Centro de Artes e Letras. Santa Maria: CAL/UFSM, N.1, ano 4, jan/jul. 2000, p. 221-226.

CUNHA, Suzana Rangel Vieira (Org.). A expressão plástica, musical e dramática no cotidiano da criança. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

DELALANDE, François. La música es un juego de niños. Buenos Aires: Ricordi, 1995.

HARGREAVES, David J. Música y desarrollo psicológico. (2 ed.) Barcelona: Grão, 2002.

HENTSCHKE, Liane; OLIVEIRA, Alda. A Educação Musical no Brasil. In: HENTSCHKE, Liane (Org.). Educação musical em países de língua neolatinas. Porto Alegre: 2000, p. 47-64.

ILARI, Beatriz Senoi. Bebês também entendem de música: a percepção e a cognição musical no primeiro ano de vida. Revista da ABEM. Revista da Associação Brasileira de Educação Musical. Porto Alegre: UFRGS, N.7, set 2002, p. 83-90.

SOUZA, Jusamara. Sobre as múltiplas formas de ler e escrever música. In: NEVES, Lara et. al. Ler e escrever: compromisso de todas as áreas. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1998.

_____. O que faz a música na escola? Concepções e vivências de professores do ensino fundamental. Série Estudos. Porto Alegre, 2002.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE LETRAS CLÁSSICAS E LINGÜÍSTICA
Código: LTC1058 **Carga Horária** 60 **Créditos:** 4
Nome: ESTUDOS LINGUÍSTICOS I

Objetivos

Problematizar e compreender as principais perspectivas relacionadas ao uso, à enunciação e à interação nos estudos linguísticos.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - LINGUAGEM E USO

- 1.1 - Enunciado e contexto.
- 1.2 - Referência e dêixis.

UNIDADE 2 - LINGUAGEM E ENUNCIÇÃO

- 2.1 - Enunciado e enunciação.
- 2.2 - Significado e significação.

UNIDADE 3 - LINGUAGEM E INTERAÇÃO

- 3.1 - Enunciado e interação.
- 3.2 - Linguagem e ideologia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. São Paulo: Hucitec, 2014.

BENVENISTE, É. Problemas de linguística geral I. Campinas: Pontes, 2005.

_____. Problemas de linguística geral II. Campinas: Pontes, 2006.

FIORIN, J. L. Introdução à linguística. V1 e V2. São Paulo: Contexto, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUSTIN, J. L. Quando dizer é fazer: palavras e ação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

Brait, B. Bakhtin: Conceitos-Chave. São Paulo: Contexto, 2012.

BRAIT, B. (org). Estudos enunciativos no Brasil - história e perspectivas. Campinas/São Paulo: Pontes/FAPESP, 2001.

FLORES, V.; TEIXEIRA, M. Introdução à Linguística de Enunciação. São Paulo: Contexto, 2005.

MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. Introdução à linguística. V1 e V2. São Paulo: Cortez, 2009.

**Dados da Disciplina**

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1184 **Carga Horária** 150 **Créditos:** 6
Nome: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivos

Realizar a prática de ensino sob forma de estágio supervisionado, nos Anos Iniciais, estabelecendo a relação teoria e prática social como efetivação do processo de ensino-aprendizagem.

Conteúdo Programático**PROGRAMA****UNIDADE 1 - ELABORAÇÃO DO PROJETO DE AÇÃO EDUCATIVA**

1.1 - Definição e inserção no campo de estágio, do grupo-turma e do tempo e espaço educativo.

UNIDADE 2 - AÇÃO PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA

2.1 - Efetivação do projeto de ação pedagógico.
2.2 - Registro do trabalho educativo.

UNIDADE 3 - AVALIAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA

3.1 - Elaboração colaborativa do aproveitamento acadêmico-pedagógico.
3.2 - Registro final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Madalena. A Paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

MACEDO, Lino. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

SACRISTÁN GIMENO, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SALVADOR, César Coll. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médica, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLZAN, Doris Pires Vargas. Formação de professores: compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre: Mediação, 2002.

COLL, César et. al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1998.

HERNÁNDES, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VYGOTSKI, L. PSICOLOGIA e PEDAGOGIA. Porto Alegre: Artmed, 2003.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1182 **Carga Horária** 150 **Créditos:** 6
Nome: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Objetivos

Realizar a prática de ensino sob forma de estágio supervisionado, na Educação Infantil, estabelecendo a relação teoria e prática social como efetivação do processo de ensino-aprendizagem.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - ELABORAÇÃO DO PROJETO DE AÇÃO EDUCATIVA

1.1 - Definição e inserção no campo de estágio, do grupo-turma e do tempo e espaço educativo.

UNIDADE 2 - AÇÃO PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA

2.1 - Efetivação do projeto de ação pedagógico.

2.2 - Registro do trabalho educativo.

UNIDADE 3 - AVALIAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA

3.1 - Elaboração colaborativa do aproveitamento acadêmico-pedagógico.

3.2 - Registro final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Madalena. A Paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

MACEDO, Lino. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

SACRISTÁN GIMENO, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SALVADOR, César Coll. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médica, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLZAN, Doris Pires Vargas. Formação de professores: compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre: Mediação, 2002.

COLL, César et. al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1998.

HERNÁNDES, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VYGOTSKI, L. PSICOLOGIA e PEDAGOGIA. Porto Alegre: Artmed, 2003.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1040 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

Objetivos

Conhecer a linguagem filosófica a partir do conhecimento de sua origem, questões e temáticas que alimentaram a tradição filosófica ao longo dos séculos. Conhecer através as idéias sobre educação produzidas pelos autores clássicos e as reflexões sobre educação, pedagogia e infância, fundamentais para a tradição educacional do ocidente hoje, e dos autores da filosofia moderna.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - AS ORIGENS DO CONHECIMENTO FILOSÓFICO

- 1.1 - Modalidades de conhecimento.
- 1.2 - Mito e filosofia.
- 1.3 - A filosofia clássica.

UNIDADE 2 - RELAÇÕES ENTRE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO

- 2.1 - Filosofia como educação - formação/ Paidéia.
- 2.2 - Filosofia medieval.
- 2.3 - Filosofia e formação cultural.

UNIDADE 3 - FILOSOFIA E PEDAGOGIA

- 3.1 - O nascimento da Pedagogia Moderna.
- 3.2 - A filosofia da educação na modernidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996.
FULLAT, Octavi. Filosofias da educação, Petrópolis, RJ; Vozes, 1995.
GILES, Thomas Ranson. Filosofia da Educação. São Paulo: EPU, 1983.
LUCKESI, Cipriano carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.
NISKIER, Arnaldo. Filosofia da educação: Uma Visão Crítica. Rio de Janeiro: Consultor, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Ed. Brasiliense, Coleção Primeiros passos, 1982.
BOLLNOW, O.F. Pedagogia e Filosofia da existência. Petrópolis:Vozes, 1971.
CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1996.
GILES, Thomas Ranson. Introdução à Filosofia. São Paulo: E.P.U., 1979.
MORANDI, Franc. Filosofia da Educação. Bauru: EDUSC, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1043 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

Objetivos

Situar o campo de produção do conhecimento sobre Educação no âmbito da Ciências e dos saberes.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - O PROBLEMA DO CONHECIMENTO NA FILOSOFIA MODERNA

- 1.1 - Racionalismo.
- 1.2 - Empirismo.
- 1.3 - Criticismo.

UNIDADE 2 - CONSTITUIÇÃO DAS CIÊNCIAS MODERNAS: O MODELO EXPERIMENTAL

- 2.1 - O método científico/experimental
- 2.2 - Positivismo.
- 2.3 - Historicismo

UNIDADE 3 - CRITÉRIOS DE CIENTIFICIDADE

- 3.1 - Ciências humanas.
- 3.2 - Filosofia da educação.
- 3.4 - Ciências da educação.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996.

FULLAT, Octavi. Filosofias da educação, Petrópolis, RJ; Vozes, 1995.

GILES, Thomas Ranson. Filosofia da Educação. São Paulo: EPU, 1983.

LUCKESI, Cipriano carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez Ed., 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KNELLER, Jorge F. Introdução à Filosofia da Educação. Rio de Janeiro:Zahar, 1970.

MARQUES, Mário Osório. Pedagogia : A ciência do educador. Ijuí: Unijui, 1990.

MONDIN, Batista. Curso de filosofia I, II e III. São Paulo: Paulinas, 1982.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez, 1980.

SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. Lisboa: Livros Horizonte, Ltda, 1984.

DALBOSCO, Cláudio A. & Outros (Organizadores). Sobre filosofia e educação: Subjetividade - intersubjetividade na fundamentação da práxis pedagógica. Passo Fundo: UPF, 2004.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. LETRAS VERNÁCULAS - LTV**Código:** LTV1009**Carga Horária** 60**Créditos** 3**Nome:** FUNDAMENTOS GRAMATICAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA

Objetivos

Analisar a estrutura e o funcionamento da língua, levando em conta a norma padrão da modalidade escrita nos aspectos de organização frasal, relações sintática e pontuação.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS GRAMATICAIS

- 1.1 - Concepções de linguagem e língua.
- 1.2 - Concepções de gramática.
- 1.3 - Padrão culto e padrão coloquial.

UNIDADE 2 - ORGANIZAÇÃO FRASAL E PONTUAÇÃO

- 2.1 – Padrões frasais básicos e pontuação do período simples.
- 2.2 – Alterações nos padrões frasais.
- 2.3 – Junção de padrões e pontuação do período composto.

UNIDADE 3 - RELAÇÕES SINTÁTICAS

- 3.1 – Concordância.
- 3.2 – Regência.
- 3.3 – Colocação.

UNIDADE 4 - PROBLEMAS DE CONSTRUÇÃO FRASAL

- 4.1 – Fragmentação.
- 4.2 - Falta de paralelismo.
- 4.3 – Ambigüidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. RJ: Nova Fronteira, 1985.
GARCIA, O.M. Comunicação em Prosa Moderna. RJ: Fundação Getúlio Vargas, 1985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HENRIQUES, C.C. Sintaxe Portuguesa para a Linguagem Culta Contemporânea. Rio de Janeiro: Oficina do Autor, 1997.
LUFT, C.P. Moderna Gramática Brasileira. - 4 ed. Porto Alegre: Globo, 1981.
MORENO, C.; GUEDES, P. Curso Básico de redação. 2 ed. São Paulo: Ática, 1995.
POSSENTI, S. Por que (não) Ensinar a Gramática na Escola. Campinas: Mercado de Letras/ALB, 1986.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. LETRAS VERNÁCULAS - LTV**Código:** LTV1015**Carga Horária** 60**Créditos** 3**Nome:** GÊNEROS E LEITURA

Objetivos

Demonstrar domínio sobre a prática de leitura, revelando criticidade diante da relação entre linguagem e leitura do mundo e entre mecanismos da língua e a construção dos sentidos do texto.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - LINGUAGEM, TEXTO E DISCURSO

- 1.1 - Funções da linguagem e contexto.
- 1.2 - Fatores de textualidade.
- 1.3 - Gêneros discursivos.

UNIDADE 2 - GÊNEROS E ARGUMENTAÇÃO

- 2.1 - Linguagem verbal e não-verbal.
- 2.2 - Modos de organização do texto.
- 2.3 - Estruturas textuais básicas.

UNIDADE 3 - MARCADORES DA ARGUMENTAÇÃO

- 3.1 - Operadores.
- 3.2 - Modalizadores.
- 3.3 - Avaliadores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- KOCH, I.G.V A Inter-ação pela linguagem. 11 ed. SP: Contexto, 2002.
PLATÃO SAVIOLI, F. & FIORIN, J.L. Para Entender o Texto. São Paulo: Ática, 1990.
VANOYE, F. Usos da Linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FARIA, M.A. & ZANCHETTA Jr. J. Para Ler e fazer o jornal na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.
MAINGUENEAU, D. Análise de Textos de Comunicação. São Paulo: Cortez, 2001.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1168 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO I

Objetivos

Conhecer, discutir e problematizar práticas pedagógicas vigentes, no ensino de Ciências Naturais, num processo balizado por reflexões epistemológicas, sociológicas e pedagógicas, tendo em vista a busca de abordagens nas quais as dimensões conteúdo-contexto- método sejam contempladas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - CONHECIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, NO ENSINO DE CIÊNCIAS

- 1.1 - O ensino de Ciências Naturais no contexto brasileiro.
- 1.2 - Análise de práticas pedagógicas implementadas em diferentes contextos sócio-educacionais.

UNIDADE 2 - ABORDAGENS METODOLÓGICAS

- 2.1 - Indissociabilidade conteúdo-forma e ensino de Ciências Naturais.
- 2.2 - A experimentação no ensino de Ciências Naturais.
- 2.3 - Alfabetização científico-tecnológica.
- 2.4 - a abordagem temática.
- 2.5 - Métodos e técnicas de ensino.

UNIDADE 3 - CORRENTES EPISTEMOLÓGICAS

- 3.1 - Principais correntes epistemológicas.
- 3.2 - Epistemologia e didática.

UNIDADE 4 - CORRENTES ATUAIS NA PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

- 4.1 - Pesquisa em ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil.
- 4.2 - Pesquisa em ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais.

UNIDADE 5 - HISTÓRIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

- 5.1 - Principais tendências no ensino de ciências naturais.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZO, n. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo, Ática, 1998.

DELIZOICOV, D. e outros. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2002.

LIMA, M.C. de C.; AGUIAR JÚNIOR, O. G.; BRAGA, S. A. Aprender Ciências: um mundo de materiais. Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

NAVARRO, R.P.; COLINVAUX, D.; URE, C. D. A criança que pensa: um modelo de formação de educadores. Santiago de Cali, Artes Gráficas del Valle, 2000.

OLIVEIRA, D.L. Ciências na sala de aula. Porto Alegre, Mediação, 1997.

..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASTOLFI, J. e DEVELAY, M. A didática das ciências. Campinas, Papyrus, 1991.

CHASSOT, A. A ciência através dos tempos. São Paulo, Moderna, 2000.



Programa de Disciplina de Graduação



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1198**Carga Horária**

30

Créditos 2**Nome:** GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO II

Objetivos

Formar modos de pensar geográficos e metodologias adequadas à formação de conceitos que o instrumentalizem para o desenvolvimento das práticas Educativas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA

- 1.1 - Conhecimentos geográficos e sua importância social.
- 1.2 - Ensinar e aprender Geografia nos anos iniciais.

UNIDADE 2 - A COMPREENSÃO DO MUNDO A PARTIR DO ESTUDO DO LUGAR

- 2.1 - As singularidades do lugar de vivência do aluno e suas diferenças e semelhanças com outros lugares.
- 2.2 - O desenvolvimento das habilidades de observar, conhecer, explicar e comparar diferentes espaços geográficos.
- 2.3 - O desenvolvimento das habilidades de ler e representar o espaço geográfico através da paisagem, dos textos e dos mapas.

UNIDADE 3 - NOÇÕES FUNDAMENTAIS PARA O ESTUDO DO ESPAÇO DO RIO GRANDE DO SUL

- 3.1 - O processo de construção do espaço riograndense.
- 3.2 - O papel das tecnologias na configuração do espaço.

UNIDADE 4 - A ORGANIZAÇÃO E A UTILIZAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS DE INVESTIGAÇÃO E DE ENSINO PRÓPRIOS DA GEOGRAFIA

- 4.1 - Leitura e representação do espaço através da paisagem, textos e mapas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, A. do R.; MENANDRO, H. F.; PAGANELLI, T. I. Estudos Sociais: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: ACESS, 1993.

CALLAI, H. C. (org). O ensino em Estudos Sociais. Coleção Ensino de 1º grau. Unijuf, 1991.

MAGNOLI, D.; OLIVEIRA, G.; MENEGOTTO, R. Cenário Gaúcho: representações históricas e geográficas. São Paulo: Moderna, 2001.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAL. v. 5 - História e Geografia, 1997.

PIAGET, J. & INHELDER, B. A representação do espaço na criança. Tradução de Bernadina Machado de Albuquerque. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTROGIOVANNI, A. C. (org) Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 2ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al (org). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 2º ed. Porto Alegre: UFRGS, 1998.

HICKMANN, R. I. Estudos Sociais: outros saberes e outros sabores. Cadernos de Educação Básica, v. 8. Porto Alegre: Mediação, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE**Código:** ADE1023**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Objetivos

Compreender a escola como um organismo vivo e suas demandas administrativas, didáticas e pedagógicas, expressas na legislação vigente, tendo em vista a reconstrução de práticas de formação cidadã do educador.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - GESTÃO NA ESCOLA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 1.1 - Legislação educacional: federal, estadual e municipal.
- 1.2 - Organização da Gestão e Autonomia Escolar.
- 1.3 - Diretrizes Curriculares da Educação Infantil.
- 1.4 - Referência Curricular Nacional.
- 1.5 - Projeto político-pedagógico e Ação Docente.
- 1.6 - Perspectivas e projetos educacionais.

UNIDADE 2 - GESTÃO NA ESCOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL

- 2.1 - Legislação educacional: federal, estadual e municipal.
- 2.2 - Organização da Gestão e Autonomia Escolar.
- 2.3 - Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental.
- 2.4 - Parâmetro Curricular Nacional.
- 2.5 - Projeto político-pedagógico e Ação Docente.
- 2.6 - Perspectivas e projetos educacionais.

UNIDADE 3 - GESTÃO NA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO

- 3.1 - Legislação educacional: federal e estadual.
- 3.2 - Organização da Gestão e Autonomia Escolar.
- 3.3 - Diretrizes Curriculares do Ensino Médio.
- 3.4 - Parâmetro Curricular Nacional.
- 3.5 - Projeto político-pedagógico e Ação Docente.
- 3.6 - Perspectivas e projetos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel (Org.). Escola Reflexiva e Nova Racionalidade. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

BENINCÁ, E. e CAIMI, F. E. (Orgs). Formação de Professores: um diálogo entre a teoria e a prática. Passo Fundo/RS: Editora UPF, 2002.

DUTRA, C. E. G. Guia de referência a LDB/96 - com atualizações. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. (Orgs.). Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em < www.planalto.gov.br >. Acesso em: 19 Jul. 2006.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL. Resolução n. 243, de 07 de abril de 1999: Diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e Médio no Sistema Estadual de Ensino. Disponível em < <http://www.ceed.rs.gov.br> >. Acesso em: 19 Jul. 2006.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 07 de abril de 1999: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: < <http://www.mec.gov.br/cne> >. Acesso em: 19 Jul. 2003.

_____. Resolução n. 2, de 07 de abril de 1998: institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: < <http://www.mec.gov.br/cne> >. Acesso em: 19 Jul. 2006.

_____. Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: < <http://www.mec.gov.br/cne> >. Acesso em: 19 Jul. 2006.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1042 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Objetivos

Favorecer uma postura crítica frente aos fatos estudados, no sentido, de perceber claramente o seu papel como educador na construção da história e, também, perceber a importância de estar permanentemente atualizado nas questões que dizem respeito a esta área do saber, indispensável a sua plena formação como educador.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA COLÔNIA AO IMPÉRIO E PRIMEIRA REPÚBLICA(1549-1930)

- 1.1 - Os jesuítas no Brasil e difusão da Cultura Européia.
- 1.2 - A Reforma Pombalina e os desdobramentos da educação.
- 1.3 - D. João VI no Brasil a e formação superior.
- 1.4 - O Brasil independente e as pretensões educacionais.
- 1.5 - As contradições do Brasil República e as novas propostas educacionais.

UNIDADE 2 - A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NA SEGUNDA REPÚBLICA E REPÚBLICA POPULISTA(1930 - 1964)

- 2.1 - A Educação na Era Vargas e a manutenção do sistema dual de Ensino.
- 2.2 - As diferentes propostas educacionais dos governos populistas e o surgimento LDB 4024/61.

UNIDADE 3 - A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NO ESTADO MILITAR (1964 - 1985)

- 3.1 - As reformas educacionais do período.
- 3.2 - Os movimentos de Educação Popular.

UNIDADE 4 - A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NA NOVA REPÚBLICA ATÉ OS DIAS ATUAIS (1985 em diante)

- 4.1 - A Redemocratização da educação e as idéias pedagógicas.
- 4.2 - As discussões sobre a nova lei da educação e o surgimento da LDB 9394/96.
- 4.3 - Os novos caminhos da Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CUNHA, Luiz Antonio. A Universidade temporã. 2. ed., Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.
GHIRALDELLI Jr., Paulo. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1991.
_____. Filosofia e história da educação brasileira. São Paulo: Manole, 2003.
RIBEIRO, Maira Luiza S. História da Educação Brasileira: a organização escolar. 12. ed., São Paulo: Cortez, 1992.
XAVIER, M. E. et all. História da Educação: a escola no Brasil. São Paulo: FTD, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CUNHA, Luiz Antonio. A Universidade de crítica: o ensino superior na República populista. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
KULHLMANN Jr., Moisés. Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.
PILETTI, Nelson e PILETTI, Claudino. História da Educação. São Paulo: Ática, 1990.
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil: 1930/1973. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1980.
TOBIAS, José Antonio. A História da educação brasileira. São Paulo: Juriscredi, 1972.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM
PROGRAMA DE DISCIPLINA



DEPARTAMENTO:

05.22 - DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
FUE1023	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	(4 - 0)

OBJETIVOS – ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

Contextualizar as práticas educacionais produzidas no Ocidente e no Brasil, evidenciando as diferentes maneiras em que se processa a educação escolarizada/educação infantil enfatizando as relações entre a educação e a sociedade.

PROGRAMA:

TÍTULO E DESCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

PROGRAMA

Unidade 1 - O Pensamento Pedagógico Greco-Romano

- 1.1 - Da idade arcaica à Pólis.
- 1.2 - O nascimento da Paidéia.
- 1.3 - Os grandes modelos teóricos: Sócrates, Platão, Isócrates e Aristóteles.

Unidade 2 - A Educação Medieval

- 2.1 - Características da Educação Medieval.
- 2.2 - A Alta Idade Média (educação feudal).
- 2.3 - A Baixa Idade Média (educação urbana).

Unidade 3 - A Educação Renascentista - A Reforma e a Contra-Reforma

- 3.1 - Contexto histórico.
- 3.2 - A educação na renascença.
- 3.3 - A pedagogia humanista.

Unidade 4 - O Iluminismo e a Educação Moderna (Séc. XVII a XIX).

- 4.1 - A Pedagogia Realista.
- 4.2 - O Ideal Liberal de Educação.

Unidade 5 - A Educação Contemporânea e a Globalização

- 5.1 - Características da educação contemporânea.



Data : ____/____/____

P/ DERCA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM
PROGRAMA DE DISCIPLINA



DEPARTAMENTO:

05.22 - DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
FUE1023	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	(4 - 0)

OBJETIVOS – ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

Contextualizar as práticas educacionais produzidas no Ocidente e no Brasil, evidenciando as diferentes maneiras em que se processa a educação escolarizada/educação infantil enfatizando as relações entre a educação e a sociedade.



PROGRAMA:

TÍTULO E DESCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

- 5.2 - Século XIX: o século da pedagogia. Conflitos ideológicos, modelos formativos, saberes da Educação.
Século XX: A educação para a democracia.
5.4 - Educação e Globalização.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARANHA, M. L. de A. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 2000.
ARAUTO, J. C. S. (org.) e GATTIJUNIOR, D. (org.) **Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa**. Campinas: Autores Associados, 2002.
CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Unesp, 1998.
EBY, F. **História da educação moderna: teoria, organização e prática educacionais**. Porto Alegre: Globo, 1978.
FREITAS, M. C. e KUHLMANN JR., M. **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.
GAL, R. **História da educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
GILES, T. R. **História da educação**. São Paulo: E.P.U., 1987.
GONDRA, J (org.). **Dos arquivos a escrita da história: a educação brasileira entre o império e a república**. Bragança Paulista: Universidade de São Francisco, 2001.
_____. **História, infância e escolarização**. Rio de Janeiro: 7 letras, 2002.
LUZURIAGA, L. **História da educação e da pedagogia**. 18ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1990.
MANACORDA, M. A. **História da Educação: da antiguidade aos nossos dias**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.
MAYER, F. **História do pensamento educacional**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
MONARCHA, C. (org.). **Educação da infância brasileira**. Campinas:

Data : ____ / ____ / ____

P/ DERCA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM
PROGRAMA DE DISCIPLINA



DEPARTAMENTO:

05.22 - DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
FUE1023	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	(4 - 0)

OBJETIVOS – ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

Contextualizar as práticas educacionais produzidas no Ocidente e no Brasil, evidenciando as diferentes maneiras em que se processa a educação escolarizada/educação infantil enfatizando as relações entre a educação e a sociedade.



PROGRAMA:

TÍTULO E DESCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

Autores Associados, 2001.
MONROE, P. **História da educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.
NUNES, R. A. da C. **História da educação na idade média**. São Paulo: EPU, 1979.
RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira: a organização escolar**. São Paulo: Cortez, 1986. ROMANELLI, O. de O. **História da educação no Brasil**. (1930/1973). Petrópolis: Vozes, 1978.
ROSA, M. da G. de. **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cultrix, 1991.
_____. **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cultrix, 1991.
TOBIAS, J. A. **História da educação brasileira**. São Paulo: Juriscredi, 1972.
XAVIER, M. E. et alli. **História da educação: a escola no Brasil**. São Paulo: FTD, 1994.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
AZZI, R. **História da educação católica no Brasil: contribuição dos irmãos maristas**. São Paulo: SIMAR, 1997.
EBY, F. **História da educação moderna: teoria, organização e práticas educacionais**. Rio de Janeiro: Globo, 1962.
GAL, R. **História da educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
GHIRALDELLI JUNIOR, P. **História da educação**. 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992.
LEON, A. **Introdução a história da educação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1983.
MARROU, H. **História da antiguidade**. São Paulo: EPU, 1990.
_____. **História da educação na antiguidade**. São Paulo: EPU/Brasília: INL, 1975.

Data : ____ / ____ / ____

P/ DERCA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM
PROGRAMA DE DISCIPLINA



DEPARTAMENTO:

05.22 - DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
FUE1023	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	(4 - 0)

OBJETIVOS – ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

Contextualizar as práticas educacionais produzidas no Ocidente e no Brasil, evidenciando as diferentes maneiras em que se processa a educação escolarizada/educação infantil enfatizando as relações entre a educação e a sociedade.

PROGRAMA:

TÍTULO E DESCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

NUNES, R. A. da C. **História da educação na antiguidade cristã**: o pensamento educacional dos mestres e escritores cristãos no fim do mundo antigo. São Paulo: EPU/EDUSP, 1978.

PILETTI, C. e PILETTI, N. **História da educação**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1991.

PILETTI, N. **História da educação no Brasil**. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1996.

ROMANELLI, O. da O. **História da educação no Brasil**. (1930/1973). Petrópolis: Vozes, 1978.

SAVIANI, D. et alii. **História e história da educação**: o debate teórico-metodológico atual. Campinas. Autores Associados/HISTEDBR, 1988.

_____. **Para uma história da educação latino-americana**. Campinas: Autores Associados, 1996.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: **Educação no Brasil**: história e historiografia. Campinas: Autores Associados, São Paulo: SBHE, 2001.

SOUZA, C P de (org.). **História da educação**: processo, práticas e saberes. São Paulo: Escrituras, 1998. _




Rui Tiago de Moraes Alves
Chefe do Núcleo de Relacionamento
DERCA - UFSM - SIAPE 1444404

Data : ____ / ____ / ____

P/ DERCA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM
PROGRAMA DE DISCIPLINA



DEPARTAMENTO:

08.38 - DEPARTAMENTO DE LETRAS VERNÁCULAS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
LTV1059	LITERATURA SUL-RIOGRANDENSE	(2 - 1)

OBJETIVOS – ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

Conhecer a literatura e a cultura rio-grandense. Discorrer sobre o tema e demonstrar capacidade de manejo de textos e períodos definidores da matéria regional em estudo.



PROGRAMA:

TÍTULO E DESCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - FORMAÇÃO DA LITERATURA NO RIO GRANDE DO SUL

- 1.1 - O gaúcho na sociedade sulina.
- 1.2 - Reconhecimento da literatura.
- 1.3 - Uma proposta periodológica.

UNIDADE 2 - PRESENÇA DO REGIONALISMO

- 2.1 - O regional e o regionalismo na ficção.
- 2.2 - Romance e crítica social.

UNIDADE 3 - ESTUDO DE TEXTOS LITERÁRIOS

- 3.1 - Prosa regional.
- 3.2 - Poesia regional.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LOPES NETO, João Simões. **Contos gauchescos**.
- MARTINS, Cyro. **Estrada nova**.
- VERISSIMO, Erico. **O continente I**.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CHAVES, Flavio Loureiro. **Erico Veríssimo: realismo e sociedade**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1981.
- _____. **Simões Lopes Neto: regionalismo e literatura**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1982.
- FISCHER, Luis Augusto. **Literatura gaúcha**. Porto Alegre: Leitura XXI, 2004.
- OLIVIEN, Ruben George. **A parte e o todo**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- ZILBERMAN, Regina. **Roteiro de uma literatura singular**. Porto Alegre: UFRGS, 1998.


Rui Tiago de Moraes Alves
Chefe do Núcleo de Relacionamento
DERCA - UFSM - SIAPE 1444404

Data : ____/____/____

P/ DERCA



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1036 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Objetivos

Reconhecer a importância da cultura, da memória e da história das concepções de História da Educação e da Educação em diversos tempos e espaços, considerando as peculiaridades sócio-históricas e antropológicas dos processos educativos.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

- 1.1 - Cultura, história e memória.
- 1.2 - Concepções de História da Educação.

UNIDADE 3 - EDUCAÇÃO E SUAS CONCEPÇÕES

- 3.1 - A educação cristã primitiva.
- 3.2 - O pensamento pedagógico medieval.
- 3.3 - A influência islâmica e o processo educativo medieval.

UNIDADE 4 - OS MOVIMENTOS HISTÓRICOS

- 4.1 - Renascimento e as Reformas religiosas.
- 4.2 - A educação do outro. Índios e Jesuítas na América.

UNIDADE 5 - A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA MODERNIDADE

- 5.1 - A educação europeia nos séculos XVII - XVIII.
- 5.2 - Tempos Modernos. A escola como instituição nacional da modernidade.

UNIDADE 6 - A EDUCAÇÃO NA ATUALIDADE

- 6.1 - A educação nos séculos XX.
- 6.2 - A educação nos séculos XXI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARIÈS, Philippe. Da família medieval à família moderna. *In* História social da criança e da família. Rio de Janeiro: ABDR, 1981. P. 225-272.
- BAUMANN, Z.Z. Europa: uma aventura inacabada. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.
- CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999. p.87-93.
- FONTANA, Josep. A Europa diante do espelho. Bauru: EDUSC, 2005.
- GILLES, T. História da Educação. São Paulo: EPU, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BOTO, Carlota. A civilização escolar como projeto político e pedagógico da modernidade: cultura em classes, por escrito. *In*: Cad. CEDES. Campinas. V.23 n 61, dez 2003, p.1-14.
- DARNTON, Robert. O grande massacre de gatos e outros episódios da história cultural francesa. Rio de Janeiro: Graal, 1986.
- GIDDENS, Anthony. Globalização. *In*: O mundo na era da globalização. Lisboa: Presença, 2000. p. 19-29
- STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. Histórias e Memórias da educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2005.
- THIESSE, Anne-Marie. A criação das identidades nacionais na Europa. Lisboa: Temas e Debates, 1999.



Programa de Disciplina de Graduação

**Dados da Disciplina**

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1163 **Carga Horária** 60 **Créditos:** 4
Nome: HISTÓRIA E EDUCAÇÃO I

Objetivos

A História como uma possibilidade de percepção dos processos de continuidade histórica forjada como natural e romper com o aprisionamento na direção de reencontrar a própria história em sua direção.

Conteúdo Programático**UNIDADE 1 - HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA**

- 1.1 - Fundamentos da história e historiografia.
- 1.2 - Procedimentos de pesquisa em história.
- 1.3 - O sentido político e social da História.

UNIDADE 2 - CONTINUIDADES E DESCONTINUIDADES HISTÓRICAS

- 2.1 - Multiplicidade e variação dos sentidos a se apoderar e coexistir de uma quantidade da realidade.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CERTEU, Michel de. A escrita da História. Tradução por Maria de Lourdes Menezes; revisão técnica de Arno Vogel. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

DELEUZE, Gilles & GUATTARRI, Félix. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. Tradução por Aurélio Guerra e Cecília Pinto Costa. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1995. (Coleção TRANS)

FOUCAULT, Michel. Nietzsche, a Genealogia, a História. In: MOTTA, Manoel Barros da (Org.). Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento. Tradução por Elisa Monteiro. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

_____. Retornar à História. In: MOTTA, Manoel Barros da (Org.). Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento. Tradução por Elisa Monteiro. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

LE GOFF, J. História e memória. Campinas. São Paulo: Unicamp, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. Segunda consideração intempestiva: da utilidade e desvantagem da história para a vida. Tradução por Marco Antônio Casanova. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2003.

MOVAIS, Fernando A. Aproximações: estudos de história e historiografia. São Paulo: Cosac Naify, 2005.

VEYNE, P. Como se escreve a história e Foucault revoluciona a história. Brasília: Universidade de Brasília, 1998.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1165 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: HISTÓRIA E EDUCAÇÃO II

Objetivos

Fazer aproximações do contexto político, social e epistemológico em que se dá a variação dos sentidos da dominação.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - PROCEDIMENTOS HISTÓRICOS PARA MICRO-INTERVENÇÕES

- 1.1 - Práticas sociais.
- 1.2 - Lutas políticas.

UNIDADE 2 - EXPERIMENTAÇÕES EM HISTÓRIA

- 2.1 - Possibilidades da história no tempo presente.
- 2.2 - Organização do ensino de História.
 - 2.2.1 - Situações do processo da ação educativa em História.
 - 2.2.2 - Experimentações em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALENCASTRO, Luis Felipe (Org.). História da Vida Privada no Brasil Império: a corte e a modernidade nacional. São Paulo: Companhia das letras, 1997.
CHESNEAUX, Jean. Devemos fazer tábula rasa do passado? Tradução por Marcos A. da Silva. São Paulo: Ática, 1995.
FREITAS, Marcos Cezar (Org.). Historiografia brasileira em perspectiva. 5. ed.
HARDMAN, Francisco Foot. Nem Pátria, nem Patrão: Vida Operária e Cultura Anarquista no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1983.
PRIORE, Mary Del (Org.). História das crianças no Brasil. São Paulo: Contextos, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PINSKY, Carla Bassanezi et. all. (Org.). Fontes Históricas. São Paulo: Contexto, 2005.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1037 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA

Objetivos

Compreender e problematizar os conceitos fundamentais do campo educacional.
Contribuir para a compreensão da constituição dos estudos de Pedagogia e das Ciências da Educação e do Curso de Pedagogia no Brasil.
Compreender epistemologicamente a produção do conhecimento educacional e a prática da docência.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO E CULTURA

- 1.1 - Educação como prática social.
- 1.2 - Aculturação e socialização.
- 1.3 - Concepções de cultura.

UNIDADE 2 - PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO

- 2.1 - Pedagogia.
- 2.2 - Ciência.
- 2.3 - Ciência da Educação.

UNIDADE 3 - O NASCIMENTO DA PEDAGOGIA NA MODERNIDADE

- 3.1 - História do Curso de Pedagogia no Brasil.
- 3.2 - Pedagogia, a Ciência da Educação?
- 3.3 - Conhecimento pedagógico e prática docente.

UNIDADE 4 - A HISTÓRIA DA INFÂNCIA E A PEDAGOGIA

- 4.1 - Contextualização da história da infância.
- 4.2 - Conceitos de infância.
- 4.3 - A infância idealizada x a infância real.
- 4.4 - A história do atendimento da infância: Roda dos expostos, casa de roda, orfanatos, asilos, creches comunitárias, jardins de infância, pré-escola, Escola de educação infantil.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRZEZINSKI, I. Pedagogia, Pedagogo e formação de professores: busca e movimento. Campinas: Papyrus, 1996.

CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.

ESTRELA, A. Pedagogia, Ciências da Educação? Portugal: Porto, 1992.

JUNIOR, P. G. (Org.) Infância, escola e modernidade. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.

PIMENTA, S. G. (Org.) Pedagogia, ciências da educação? São Paulo: Cortez, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIBÃNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São paulo: Crtez, 1998.

CHARTIER, É. Reflexões sobre educação. São Paulo: Saraiva, 1982.

CARVALHO, A. D. de. Epistemologia das Ciências da Educação. Porto: Edições Afrontamento, 1988.

GUSDORF, G. Professores para Quê? São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MORAES, A. C. Uma crítica da razão pedagógica. São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, Tese de Doutorado, 1997.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1186 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: JOGO TEATRAL E EDUCAÇÃO

Objetivos

Identificar as diferentes abordagens para o jogo teatral na educação escolar, com ênfase de zero a dez anos.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - TEORIAS SOBRE IMITAÇÃO, BRINQUEDO E JOGO: CARACTERÍSTICAS E EVOLUÇÃO

- 1.1 - Objetivos da imitação.
- 1.2 - Objetivos do brinquedo e do jogo.
- 1.3 - Fases do jogo.

UNIDADE 2 - O JOGO DRAMÁTICO E O JOGO TEATRAL

- 2.1 - Objetivos do jogo dramático.
- 2.2 - Objetivos do jogo teatral.
- 2.3 - A base do jogo dramático.
- 2.4 - A base do jogo teatral.

UNIDADE 3 - IMPROVISACÃO: ESTRUTURA, NATUREZA E SENTIDO

- 3.1 - Origem e objetivos da improvisação.
- 3.2 - Improvisação como elemento implícito no teatro formalizado.
- 3.3 - Improvisação como recurso explícito no teatro.

UNIDADE 4 - CORRELAÇÃO ENTRE OBJETIVOS, CONTEÚDOS, MÉTODOS E AVALIAÇÃO COMO PROCESSO DE ENSINO

- 4.1 - O teatro como expressão e comunicação.
- 4.2 - O teatro como produto cultural e apreciação estética.
- 4.3 - Métodos e competência do professor.

UNIDADE 5 - O ESPECTADOR PRIVILEGIADO: O PAPEL DO PEDAGOGO NO ENSINO DE TEATRO

- 5.1 - Avaliação em teatro.
- 5.2 - Avaliação dos jogos dramáticos.
- 5.3 - Avaliação dos jogos teatrais.
- 5.4 - Reflexão crítica da competência do professor no ensino de teatro.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- GIL, J.P.A. O Significado do Jogo na Educação Infantil. Santa Maria: UFSM, 1991. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 1991
- GIL, J.P.A. Para Além do Jogo. Santa Maria: UFSM, 1999. Tese (Doutorado em Educação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 1999.
- KOUDELA, I.D. Jogos Teatrais. São Paulo: Perspectiva, 1998
- NUNES, L. de F.R. Álbum de Família: História de Vida de Olga Reverbel. Santa Maria: UFSM, 2003. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2003.
- REVERBEL, O. Teatro na Sala de Aula. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BOAL, A. 200 exercícios e jogos para o ator e o não ator com vontade de dizer algo através do teatro. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977.
- COELHO, P. O teatro na educação. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- COURTNEY, R. Jogo, teatro e pensamento. São Paulo: Perspectiva, 1980.
- JAPIASSU, R. Metodologia do ensino de teatro. Campinas: Papirus, 2001.



Programa de Disciplina de Graduação

KOUDELA, I.D. Texto e Jogo. São Paulo: Perspectiva, 1999.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1188 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: JOGO TEATRAL

Objetivos

Promover o desenvolvimento da sensibilidade através da estimulação, elaboração e recepção de jogos teatrais na educação infantil, com ênfase de zero a dez anos.

Conteúdo Programático

Programa

UNIDADE 1 - JOGO TEATRAL

- 1.1 - Pesquisa sobre jogos infantis de zero a dez anos.
- 1.2 - Onde, quem, o que, objeto.

UNIDADE 2 - IMPROVISACÃO

- 2.1 - Criação de roteiros.
- 2.2 - Leituras dramáticas.
- 2.3 - Criação de cenas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, J.P.A. O Significado do Jogo na Educação Infantil. Santa Maria: UFSM, 1991. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 1991

GIL, J.P.A. Para Além do Jogo. Santa Maria: UFSM, 1999. Tese (Doutorado em Educação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 1999.

KOUDELA, I.D. Jogos Teatrais. São Paulo: Perspectiva, 1998.

NUNES, L. de F.R. Álbum de Família: História de Vida de Olga Reverbel. Santa Maria: UFSM, 2003. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2003.

REVERBEL, O. Teatro na Sala de Aula. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979.

..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOAL, A. 200 exercícios e jogos para o ator e o não ator com vontade de dizer algo através do teatro. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977.

COELHO, P. O teatro na educação. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

COURTNEY, R. Jogo, teatro e pensamento. São Paulo: Perspectiva, 1980.

JAPIASSU, R. Metodologia do ensino de teatro. Campinas: Papyrus, 2001.

KOUDELA, I. D. Texto e Jogo. São Paulo: Perspectiva, 1999.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE LETRAS VERNÁCULAS
Código: LTV1209 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS: PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO E MEDIAÇÃO

Objetivos

Ampliar conhecimentos teórico-metodológicos sobre leitura e produção textual e criar oportunidades para a articulação desses conhecimentos em ações didáticas voltadas a contextos reais de interação via textos. Orientar a elaboração de propostas de produção textual pertinentes à educação básica. Organizar e executar procedimentos para leitura e avaliação de textos produzidos no contexto escolar, com base em critérios explícitos que auxiliem os aprendizes no processo de escrita e reescrita. Fornecer subsídios que contribuam para a formação de professores de produção textual cientes do seu papel como profissionais com competência para conduzir e mediar processos de ensino e aprendizagem contextualizados de leitura e escrita. Esta disciplina possui caráter extensionista em sua parte prática.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - PROCESSO DE PRODUÇÃO TEXTUAL

- 1.1 - Etapas fundamentais do processo de produção textual.
- 1.2 - Papéis do professor.

UNIDADE 2 - ATIVIDADES PREPARATÓRIAS PARA A PRODUÇÃO TEXTUAL EM CONTEXTO ESCOLAR

- 2.1 - Análise e elaboração de propostas de produção textual.
- 2.2 - Elaboração de atividades preparatórias para a escrita.
- 2.3 - Análise e elaboração de critérios de avaliação de textos.

UNIDADE 3 - CONDUÇÃO E MEDIAÇÃO DO PROCESSO DE PRODUÇÃO TEXTUAL EM CONTEXTO ESCOLAR

- 3.1 - Estratégias de intervenção no texto em produção.
- 3.2 - Procedimentos para orientar a escrita e reescrita e elaboração de bilhetes orientadores.
- 3.3 - Respostas a bilhetes orientadores.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAZERMAN, C. Gênero, agência e escrita. Tradução de Judith Chambliss Hoffnagel. São Paulo: Cortez, 2006.
- GONÇALVES, A. V.; BAZARIM, M. (Org.). Interação, gêneros e letramento: a (re)escrita em foco. São Carlos: Claraluz, 2009.
- SIGNORINI, I. (Org.). Gêneros catalisadores: letramento e formação do professor. São Paulo: Parábola, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FUZER, C. Bilhete orientador como instrumento de interação no processo ensino-aprendizagem de produção textual. Letras (UFSM), v. 22, n. 44, p. 213-245, jan./jun. 2012.
- MENEGASSI, R. J. Professor e escrita: a construção de comandos de produção de textos. Trabalhos em Linguística Aplicada, n. 42, p. 55-79, jul.-dez. Campinas, 2003.
- PASSARELLI, L. M. G. Ensino e correção na produção de textos escolares. São Paulo: Cortez, 2012.
- RUIZ, E. Como se corrige redação na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2001.
- SOARES, D. A. Produção textual e revisão textual. Um guia para professores de Português e de Línguas Estrangeiras. Petrópolis: Vozes, 2009.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. EDUCACAO ESPECIAL - EDE**Código:** EDE1045**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** LIBRAS

Objetivos

Adquirir conhecimento em LIBRAS.

Soletração.

Expressar. Usar bastante a percepção visual.

Conhecer expressão facial e corporal. Usar CLASSIFICADORES.

Conhecer a Educação de Surdos.

Proporcionar o conhecimento da Educação de Surdos e o aprendizado básico da Língua de Sinais - LS.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - APRESENTAÇÃO

- 1.1 - Nomes.
- 1.2 - Números.
- 1.3 - Tempo.
- 1.4 - Hora.

UNIDADE 2 - QUANDO, ONDE ?!

- 2.1 - Localização.
- 2.2 - Família.
- 2.3 - Cores.
- 2.4 - Verbos.

UNIDADE 3 - CLASSIFICADORES

- 3.1 - Expressão Facial.
- 3.2 - Expressão Corporal.
- 3.3 - Classificadores.
- 3.4 - Objetos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FELIPE, Tanya; MONTEIRO, Myrna. LIBRAS em Contexto: Curso Básico: Livro do Professor. 4. ed. Rio de Janeiro: LIBRAS, 2005.

PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, vol. I Básico, 2000.

PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, vol. II Intermediário, 2000.

PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, vol. III Avançado, 2001.

PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, volume IV Complementação, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Eulália (Org.). Surdez e Bilingüismo. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LANE, Harlan. A Máscara da Benevolência. Lisboa: Instituto Piaget, 1992.

MOURA, Maria Cecília de. O surdo, caminhos para uma nova Identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

LACERDA, Cristina B.F. de; GÓES, Maria Cecília R. de; (Orgs.) Surdez: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.

QUADROS, Ronice Muller; KARNOPP, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Lingüísticos. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004.

THOMA, Adriana; LOPES, Maura (Orgs). A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidades e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.



Programa de Disciplina de Graduação

**Dados da Disciplina**

Departamento:	DEPARTAMENTO DE EDUCACAO ESPECIAL				
Código:	EDE1107	Carga Horária	60	Créditos:	4
Nome:	LIBRAS "B"				

Objetivos

Adquirir o conhecimento da história surda, do estudo lingüístico da LIBRAS, das representações do ser surdo (língua, identidade e comunidade surda) e das organizações e práticas sociais (educação, cultura e identidade lingüística), e o aprendizado básico da LIBRAS.

Conteúdo Programático**UNIDADE 1 - LEITURAS: INFORMAÇÕES DO MUNDO DOS SURDOS**

- 1.1 - Retrospectivas da Educação dos Surdos no RS, no Brasil e no Mundo.
- 1.2 - Escrita de Língua de Sinais (Sign Writing).
- 1.3 - Cultura Surda e seus artefatos.
- 1.4 - Comunidades Surdas.
- 1.5 - Identidade Surda e seus tipos.
- 1.6 - Que é sinal? Estudos Lingüísticos de LIBRAS. Parâmetros de LIBRAS.
- 1.7 - Surdos: como política da diferença, como experiência visual.
- 1.8 - Organizações de Surdos / Que é FENEIS? Associações de Surdos? Outros.
- 1.9 - Política educacional dos Surdos: Pedagogia da diferença / Educação dos Surdos.
- 1.10 - LIBRAS X Gestuno e Sinais Internacionais (Sign International).
- 1.11 - Direitos e Movimentos Surdos. Literatura Surda.

UNIDADE 2 - ESTUDO LINGÜÍSTICO DE LIBRAS

- 2.1 - Saudações, nome próprio em alfabeto e batismo do sinal pessoal.
- 2.2 - Soletração ou Alfabetização Manual.
- 2.3 - Pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos, interrogativos e indefinidos.
- 2.4 - Advérbios de tempo, Advérbios de lugar.
- 2.5 - Classificadores Simples e com Símbolos / Classificadores e seus tipos.
- 2.6 - Expressões Faciais e Corporais.
- 2.7 - Incorporação da negação e Incorporação do intensificador.
- 2.8 - Comparativo de igualdade, superioridade e inferioridade.
- 2.9 - Verbos com concordância e Verbos sem concordância / Outros verbos.
- 2.10 - Tipos de frase na LIBRAS.
- 2.11 - Expressões interrogativas.
- 2.12 - Direção perspectiva.
- 2.13 - Adjetivos de LIBRAS.
- 2.14 - Sinais em contextos.
- 2.15 - Os processos de formação de sinais.
- 2.16 - Intensificador e advérbio de modo.
- 2.17 - Classificadores predicativos.
- 2.18 - Tipos de negação / Tipos de expressões faciais gramaticais.
- 2.19 - Semelhanças e diferenças entre Língua Portuguesa e LIBRAS.

UNIDADE 3 - INTERTEXTUALIDADE - SINAIS BÁSICOS E EXPANSÃO DO VOCABULÁRIO DE SINAIS E CLASSIFICADORES

- 3.1 - Gênero e Educação Sexual / A família / Parente.
- 3.2 - Transportes - Classificadores e Direção. Objetos escolares.
- 3.3 - Localização dos espaços geográficos / Esportes / Copa do Mundo / Olimpíadas.
- 3.4 - Expressões idiomáticas relacionadas ao ano sideral / O Tempo.
- 3.5 - As Profissões e Sinais relacionados a meios de comunicação e trabalho.
- 3.6 - Vocabulário relacionado a transações comerciais e bancárias.
- 3.7 - Números Ordinais, cardinais, de quantidade, e de valores monetários.
- 3.8 - Natureza / Substâncias Materiais / Animais.
- 3.9 - Forma, Tamanho, Cor, Sabor Frutífero e Alimentar.
- 3.10 - Corpo Humano, Saúde e Medicina.
- 3.11 - Religiões.
- 3.12 - Diferentes estruturas entre Língua Portuguesa e Língua de Sinais.
- 3.13 - Geometria.
- 3.14 - Níveis da escolaridade.
- 3.15 - Localizações interna e externa do Centro de Ensino / imóveis.
- 3.16 - Localizações: de frente, de atrás, dos lados, de baixo, de cima, de fora, de dentro.
- 3.17 - Coisas dentro e fora da casa.



UNIDADE 4 - NARRAÇÕES E CONTOS

- 4.1 - Humores /piadas.
- 4.2 - Narração simples, em seqüência lógica e Narração em classificadores com símbolos.
- 4.3 - Contos em LIBRAS.
- 4.4 - Sinais em contexto sintático com Classificador - Número e com Classificador- Alfabeto.
- 4.5 - Descrição visual com dimensão1, 2 e 3.
- 4.6 - Diálogo em LIBRAS.

UNIDADE 5 - JOGOS, CONVERSÇÕES E ATIVIDADES DIDÁTICAS E RECREATIVAS

- 5 - Jogos, conversações e atividades didáticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de Língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: UFRJ, Departamento Lingüística e Filosofia,1995.
- COPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, V. D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe de Língua de Sinais Brasileira. Vol. I e II. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.
- FENEIS. Apostilas dos Cursos de língua brasileira de Sinais. Porto Alegre: FENEIS.[s. d]
- FENEIS. LIBRAS: Língua Brasileira de Sinais. Belo Horizonte: FENEIS, 1995b.
- FENEIS. Projeto Libras é legal. Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos Feneis-RS. Disponível em: <www.libraslegal.com.br>, agosto 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COUTINHO, Denise. LIBRAS: língua brasileira de sinais e língua portuguesa (semelhanças e diferenças). 2ª ed, Idéia, 1998.
- FENEIS. Relatório de participação no X Congresso Mundial de Surdos, Finlândia: 20 a 28 de julho de 1987. Rio de janeiro: FENEIS, 1987. Texto digitado-Espaço.
- QUADROS, R. M. de. Avaliação da Língua de Sinais em crianças surdas na escola. Pesquisa financiada pelo CNPQ, 1999-2000.
- QUADROS, R. M. de. Educação de Surdo: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1997.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1179 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: LÍNGUA PORTUGUESA E EDUCAÇÃO

Objetivos

Conhecer e analisar criticamente as teorias lingüísticas e de aprendizagem que fundamentam o ensino da língua portuguesa e sua aplicação, considerando as habilidades básicas de comunicação lingüística.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - AS TEORIAS LINGÜÍSTICAS E DE APRENDIZAGEM : DA CONCEPÇÃO MECANICISTA

- 1.1 - Estudos psicolingüísticos.
- 1.2 - Modelos interacionistas da leitura I e II.

UNIDADE 2 - HABILIDADES BÁSICAS DE COMUNICAÇÃO LINGÜÍSTICA

- 2.1 - Pressupostos de entendimento da comunicação oral (falar - ouvir).
- 2.2 - Compreensão do texto escrito (ler).
- 2.3 - Habilidade de expressão escrita (escrever).

UNIDADE 3 - CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS METODOLOGIAS: LEITURA,

- 3.1 - Leitura.
- 3.2 - Produção textual.
- 3.3 - Análise lingüística.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitee, 1986.
- BECHARA, E. Ensino da gramática. Opressão? Liberdade? São Paulo : Ática, 1985.
- BORDINI, M. da G. & AGUIAR, V. T. de. Literatura: A Formação do Leitor: Alternativas Metodológicas. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.
- GERALDI, J. W. O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2000.
- _____.Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CAGLIARI, G.M. CAGLIARI, L.C. Diante das letras: a escrita na alfabetização. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- FERREIRA, L.S. Produção de leitura na escola: a interpretação do texto literário nas séries iniciais. Ijuí: Unijuí, 2001.
- KAUFFMAN, A.M.; RODRIGUES, M.E. Escola, leitura e produção de texto. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- MORAIS, A.G. de. O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- PEREIRA, V.W. (org). Aprendizado da leitura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1187 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: LÍNGUA PORTUGUESA

Objetivos

Analisar criticamente as práticas de ensino de língua portuguesa e sua dinâmica de aplicação no contexto educacional.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - A PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS: POSTURAS FRENTE AO TEXTO

- 1.1 - Busca de informações.
- 1.2 - Estudo de textos.
- 1.3 - Texto-pretexto.
- 1.4 - Texto-fruição.

UNIDADE 2 - A PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS: TIPOLOGIA TEXTUAL

- 2.1 - Texto literário.
- 2.2 - Texto jornalístico.
- 2.3 - Texto de informação científica.
- 2.4 - Texto instrucional.
- 2.5 - Texto epistolar.
- 2.6 - Texto humorístico
- 2.7 - Texto publicitário.

UNIDADE 3 - A PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA

- 3.1 - Estrutura textual.
- 3.2 - Morfo-sintaxe.
- 3.3 - Fonética-fonologia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitee, 1986.
- BECHARA, E. Ensino da gramática: Opressão? Liberdade? São Paulo: Ática, 1985.
- BORDINI, M. da G. & AGUIAR, V.T. de. Literatura: a formação do leitor, alternativas metodológicas. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.
- GERALDI, J.W. O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2000.
- _____.Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AZEREDO, José Carlos (Org). Língua portuguesa em debate. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CAGLIARI, G.M. CAGLIARI, L.C. Diante das letras: a escrita na alfabetização. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione, 1991.
- FERREIRA, L.S. Produção de leitura na escola: a interpretação do texto literário nas séries iniciais. Ijuí: Unijuí, 2001.
- PEREIRA, V.W. (Org). Aprendizado da leitura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE LETRAS CLÁSSICAS E LINGÜÍSTICA
Código: LTC1000 **Carga Horária** 45 **Créditos** 2
Nome: LINGÜÍSTICA GERAL

Objetivos

Compreender os conceitos básicos que envolvem os estudos lingüísticos; diferenciar suas principais correntes; conhecer os teóricos basilares e seus textos fontes.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - PANORAMA HISTÓRICO DOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS

- 1.1 - A linguagem na história.
- 1.2 - A linguagem como história.
- 1.3 - Precursores dos estudos lingüísticos

UNIDADE 2 - LINGÜÍSTICA: A CIÊNCIA DA LINGUAGEM

- 2.1 - O signo lingüístico.
- 2.2 - O objeto da lingüística.
- 2.3 - Ramos da lingüística.
- 2.4 - A lingüística e outras ciências.

UNIDADE 3 - CORRENTES ESTRUTURALISTAS

- 3.1 - Saussure.
- 3.2 - O funcionalismo de Martinet.
- 3.3 - Do distribucionalismo ao transformacionalismo: Harris e Gross.

UNIDADE 4 - CORRENTES FORMALISTAS

- 4.1 - A teoria chomskyana.
- 4.2 - Desenvolvimentos recentes da teoria chomskyana.
- 4.3 - Novos modelos sintáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHOMSKY, Noam. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998.
FIORIN, José Luiz. (org.) Introdução à lingüística. V.1 e 2. São Paulo: Contexto, 2002, 2003.
KRISTEVA, Julia. História da linguagem. Lisboa: Edições 70, 1969.
LYONS, John. Linguagem e Lingüística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
MUSSALIN, Fernanda, BENTES, Anna Christina. (orgs.). Introdução à lingüística. Tomos 1 e 2. São Paulo: Cortez, 2001
SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de lingüística geral. São Paulo: Cultrix.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARNAULD e LANCELOT. Gramática de Port-Royal. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
MARTINET, André. Elementos de lingüística geral. São Paulo: Martins Fontes, 1975.
MOUNIN, Georges. A lingüística do século XX. Lisboa: Editorial Presença/ Martins Fontes, 1972.
PAVEAU, Marie-Anne; SARFATI, Georges-Élia. Les grandes théories de la linguistique: de la grammaire comparé à la pragmatique. Paris: Armand Colin, 2003.
SAPIR, Edward. Lingüística como Ciência. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica, 1961.
WEEDWOOD, Barbara. História concisa da lingüística. São Paulo: Parábola, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. LETRAS VERNÁCULAS - LTV
Código: LTV1048 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: LITERATURA INFANTIL

Objetivos

Utilizar o livro infanto-juvenil em sala de aula, considerando as suas potencialidades pedagógicas.
Caracterizar o lugar da literatura infanto-juvenil na formação de hábitos da leitura, vinculando os mesmos ao atendimento dos interesses cognitivos e estéticos do educando.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - ESTATUTO AS LITERATURA INFANTIL

- 1.1 - Leitura para crianças e sistema literário.
- 1.2 - Literatura e representação da infância.
- 1.3 - Relações entre pedagogia e literatura.

UNIDADE 2 - CARACTERÍSTICA DA OBRA LITERÁRIA INFANTIL

- 2.1 - Assimetria e adaptação.
- 2.2 - Adequação do texto ao leitor: assunto, forma e linguagem.
- 2.3 - Texto e ilustração.

UNIDADE 3 - NARRATIVA INFANTIL: ESTRUTURA, GÊNEROS E INTERAÇÃO COM O LEITOR

- 3.1 - Modos de apresentação do narrado: seqüência, tempo, lacunas e síntese do mundo representado.
- 3.2 - Objetos e processos narrativos: articulação, personagens e ações, dimensão espaço-temporal.
- 3.3 - Gêneros narrativos: realismo e fantasia: temas existências e sociais.

UNIDADE 4 - A POESIA INFANTIL

- 4.1 - A poesia e o jogo.
- 4.2 - Caracterização da poesia para crianças.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BETTELHEIM, B. A psicanálise dos contos de fadas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

CAMARGO, L. Ilustração no livro infantil. Belo Horizonte: Lê, 1995.

DINORAH, M. & CENA, M. Sacola de sonhos. Caxias do Sul: MANECO, 1997.

KHÉDE, S.S. Personagens da literatura infanto-juvenil. São Paulo: Ática, 1986.

ZILMERMAN, R. & MAGALHÃES, L. Literatura Infantil: Autoritarismo e emancipação. São Paulo: Ática, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, V.T. de. BORRDINI, M. da G. Literatura: a formação do leitor, alternativas metodológicas. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.

BORDINI, M. da G. Poesia infantil. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CADEMARTORI, L. O que é literatura infantil: Teoria e Prática. São Paulo: Ática, 1986.

COELHO, N.N. O conto de fadas. São Paulo: Ática, 1987.

_____. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Ática, 1991.

LAJOLO, M.; ZILBERMAN, R. Literatura infantil: voz de criança. São Paulo; Ática, 1986.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1162 **Carga Horária** 30 **Créditos** 2
Nome: ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA

Objetivos

Analisar o processo de construção do conhecimento e as teorias que o embasam, procurando estabelecer uma relação dialética entre desenvolvimento, ensino e aprendizagem, que contribuam para a aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita e da leitura.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - PSICOLINGÜÍSTICA: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM

- 1.1 - Aquisição de estruturas fonológicas, sintáticas, semânticas e pragmáticas.
- 1.2 - Implicações no ensino.

UNIDADE 2 - SOCIOLINGÜÍSTICA: LÍNGUA, CULTURA E SOCIEDADE

- 2.1 - Unidade da língua, diversidade, registros e dialetos.

UNIDADE 3 - LINGÜÍSTICA APLICADA À ALFABETIZAÇÃO

- 3.1 - Noções fundamentais sobre os aspectos fonológico, morfológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos da língua.
- 3.2 - Desenvolvimento da escrita e da leitura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Educação e letramento. São Paulo: UNESCO, 2004.
ORLANDI, Eni P. A linguagem e seu funcionamento. São Paulo: Pontes, 1987.
SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAKHTIN, Mikhail. Problemas da poética de Dostoiévski. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.
BENJAMIN, Walter. Magia e técnica, arte e política. São Paulo: Brasiliense, 1985.
CADERNOS DO CEDES. Pensamento e linguagem. N. 24. Campinas: Papirus/Cedes. 2ª ed. julho, 1991.
FRAGO, A. V. Alfabetização na sociedade e na história. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
TFOUNI, Leda Verdiani. Letramento e alfabetização. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2004.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1169 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA

Objetivos

Identificar e propor a partir de referenciais teórico-metodológicos subsídios para a elaboração de planos de ação para o atendimento da criança em espaços escolares e não escolares.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - PRINCÍPIOS EDUCATIVOS PARA A AÇÃO PEDAGÓGICA

- 1.1 - Análise das necessidades educativas dos sujeitos e da instituição.
- 1.2 - A função e a formação do professor nos diferentes contextos educativos.

UNIDADE 2 - PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS PARA O TRABALHO EDUCATIVO

- 2.1 - Organização da ação pedagógica: investigação do contexto escolar; referenciais; propostas.
- 2.2 - Caracterização do campo de ação pedagógica: Quem?; Como?; O quê?

UNIDADE 3 - AVALIAÇÃO E REGISTROS DO TRABALHO PEDAGÓGICO

- 3.1 - A investigação e o registro do trabalho pedagógico como elementos para a avaliação .
- 3.2 - O diário como instrumento para investigar problemas e soluções.
- 3.3 - Formas de avaliação em diferentes contextos educativos (Cultura, Expressão, Conhecimento...)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CORTELLA, Mário Sérgio,. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- BROUGERE, L.S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/Edusp, 1998. p. 119-142
- SACRISTÁN, José Gimeno; PEREZ GOMEZ. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SAUL, A.M. Avaliação emancipatória. São Paulo: Cortez, 2000.
- VYGOTSKI, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra., 1987.
- HENTZ, Paulo. Dos diferentes significados do termo "atividade". In: Tempo de Aprender: subsídios para classes de aceleração de aprendizagem. Florianópolis: DIEF, 2000.
- SACRISTAN, J.G. Educar e Conviver na Cultura Global. As exigências da cidadania. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- WARSCHAUER, Cecília. Rodas em rede: oportunidades formativas na escola e fora dela. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno**Código:** CCP1017**Carga Horária**

30

Créditos 1**Nome:** PED I - EDUCAÇÃO, TEMPOS E ESPAÇOS

Objetivos

Reconhecer a importância do papel do professor no campo educacional, a partir da reflexão acerca da trajetória educacional nos diferentes tempos e espaços.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Este eixo refere-se aos conhecimentos básicos do pensamento educacional imprescindíveis para a construção da identidade do futuro pedagogo.

A Articulação dos conhecimentos construídos nas disciplinas de Pesquisa e Educação I: Metodologia Científica; Introdução à Pedagogia; Psicologia da Educação I; História da Educação; Sociologia da Educação I; Filosofia da Educação I, com as práticas educativas possibilitará ao aluno situar-se frente ao objeto de sua formação profissional.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament Pedagogia - Licenciatura Plena Noturno**Código:** CCP1018**Carga Horária**

30

Créditos 1**Nome:** PED II - CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

Objetivos

Articular os diversos conhecimentos da educação com a prática do trabalho docente, construindo suporte teórico para promover as leituras acerca da Infância diante da complexidade do campo educacional.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Esse eixo refere-se à ampliação e ao aprofundamento dos saberes construídos no eixo da EDUCAÇÃO, TEMPOS E ESPAÇOS, acerca do pensamento educacional no que concerne a construção da identidade do futuro pedagogo.

As disciplinas de: Pesquisa e Educação II: bases epistemológicas da pesquisa; Políticas Públicas na Educação Básica; Sociologia da Educação II; Filosofia da Educação II; História da Educação Brasileira; Psicologia da Educação II; Comunicação em Língua Portuguesa I, promoverão o suporte necessário para compreender a complexidade do contexto da educação brasileira.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament Pedagogia - Licenciatura Plena Noturno**Código:** CCP1019**Carga Horária** 30**Créditos** 1**Nome:** PED III - CONTEXTOS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Objetivos

Reconhecer os diferentes contextos organizacionais, sua estrutura administrativo, financeira e pedagógica, a partir da sua inserção no espaço escolar.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Esse eixo refere-se aplicação dos saberes construídos nos dois eixos anteriores: EDUCAÇÃO, TEMPOS e ESPAÇOS, que possibilitou fortalecer a construção da identidade do futuro pedagogo e, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO, que promoveram o suporte necessário para compreender a complexidade do contexto da educação brasileira.

Os conhecimentos estudados e construídos nas disciplinas de: Pesquisa e Educação III: bases metodológicas; Libras; Gestão da Educação Básica; Didática; Educação Especial: processo de inclusão; Literatura infantil; Comunicação em Língua Portuguesa I; Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação; promoverão as condições necessárias para que os alunos, ao inserirem-se no cotidiano escolar, consigam promover a leitura de como estão sendo gestados os princípios teóricos inerentes a estas disciplinas, suas aplicabilidades e implicações.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno
Código: CCP1023 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 1
Nome: PED IV - SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Objetivos

Articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa da Educação Infantil.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Esse eixo refere-se aplicação dos saberes construídos nos três eixos anteriores: EDUCAÇÃO, TEMPOS e ESPAÇOS, que possibilitou fortalecer a construção da identidade do futuro pedagogo e; CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO, que promoveram o suporte necessário para compreender a complexidade do contexto da educação brasileira e; CONTEXTOS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, que possibilitaram reconhecer os diferentes contextos organizacionais, sua estrutura administrativo, financeira e pedagógica, a partir da sua inserção no espaço escolar.

Os conhecimentos estudados e construídos nas disciplinas de: Pesquisa em Educação IV: Projeto I; Ciências e Educação I; Educação Matemática I; Geografia e Educação I; Educação Física; Artes Visuais e Educação I; Oralidade, Leitura e Escrita; Contextos Educativos na Infância I; promoverão as condições necessárias para que os alunos, ao inserirem-se no cotidiano escolar, consigam articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa da educação infantil.

Esse momento refere-se ao desenvolvimento dos saberes disciplinares que sustentam os conhecimentos de áreas inerentes ao exercício da docência, sejam referentes aos processos de domínio de conhecimentos para ensinar, sejam referentes aos conhecimentos pedagógicos que potencializam os processos de aprender.

Destacamos a relevância de serem trabalhados conteúdos específicos das áreas em questão e, a partir desses, sua articulação metodológica para o ensino na Educação Infantil. Da mesma forma, as disciplinas componentes desses eixos articuladores deverão organizar-se na perspectiva das práticas educativas em proposição na PED, não fragmentando os conhecimentos, mas aproximando-os da sua relação com a ação educativa concreta.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno
Código: CCP1024 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 1
Nome: PED V - SABERES E FAZERES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivos

Articular as diferentes áreas do conhecimento necessários à prática educativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Esse eixo refere-se aplicação dos saberes construídos nos quatro eixos anteriores: EDUCAÇÃO, TEMPOS e ESPAÇOS, que possibilitou fortalecer a construção da identidade do futuro pedagogo e; CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO, que promoveram o suporte necessário para compreender a complexidade do contexto da educação brasileira e; CONTEXTOS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, que possibilitaram reconhecer os diferentes contextos organizacionais, sua estrutura administrativo, financeira e pedagógica, a partir da sua inserção no espaço escolar e; SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL, que promoveram as condições necessárias para que os alunos, ao inserirem-se no cotidiano escolar, consigam Articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa da Educação Infantil.

Os conhecimentos estudados e construídos nesse eixo nas disciplinas de: Pesquisa e Educação V: Projeto II; Ciências e Educação II; Educação Matemática II; Geografia e Educação II; História e Educação I; Artes Visuais e Educação II; Saberes e Fazer dos Processos de Leitura e Escrita I; Língua Portuguesa e Educação I; Contextos Educativos na Infância II; promoverão os conhecimentos necessários para que os alunos sejam capazes de articular as diferentes áreas do conhecimento necessários à prática educativa nos anos iniciais do ensino fundamental.

Esse momento refere-se ao desenvolvimento dos saberes disciplinares que sustentam os conhecimentos de áreas inerentes ao exercício da docência, sejam referentes aos processos de domínio de conhecimentos para ensinar, sejam referentes aos conhecimentos pedagógicos que potencializam os processos de aprender.

Destacamos a relevância de serem trabalhados conteúdos específicos das áreas em questão e, a partir desses, sua articulação metodológica para o ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental, inclusive nas diferentes modalidades educativas. Da mesma forma, as disciplinas componentes desses eixos articuladores deverão organizar-se na perspectiva das práticas educativas em proposição na PED, não fragmentando os conhecimentos, mas aproximando-os da sua relação com a ação educativa concreta.

BIBLIOGRAFIA

.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno**Código:** CCP1025**Carga Horária** 30**Créditos** 1**Nome:** PED VI - SABERES E FAZERES DA EDUCAÇÃO NAS SUAS DIFERENTES MODALIDADES

Objetivos

Articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa nas suas diferentes modalidades.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Esse eixo refere-se aplicação dos saberes construídos nos cinco eixos anteriores: EDUCAÇÃO, TEMPOS e ESPAÇOS, que possibilitou fortalecer a construção da identidade do futuro pedagogo e; CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO, que promoveram o suporte necessário para compreender a complexidade do contexto da educação brasileira e; CONTEXTOS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, que possibilitaram reconhecer os diferentes contextos organizacionais, sua estrutura administrativo, financeira e pedagógica, a partir da sua inserção no espaço escolar e; SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL, que promoveram as condições necessárias para que os alunos, ao inserirem-se no cotidiano escolar, consigam articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa da Educação Infantil e; SABERES E FAZERES NO ENSINO FUNDAMENTAL, propiciaram condições teórico-metodológicas para que os alunos sejam capazes de articular as diferentes áreas do conhecimento necessários à prática educativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Os conhecimentos estudados e construídos nesse eixo nas disciplinas de: Pesquisa e Educação VI: Projeto III; Jogo Teatral e Educação I; Educação Física e Movimento Humano; Educação e Música I; História e Educação II; Políticas e Gestão das Modalidades Educativas; Saberes e Fazer dos Processos de Leitura e Escrita II; Língua Portuguesa e Educação II, possibilitarão aos alunos articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa nas suas diferentes modalidades.

Esse momento refere-se ao desenvolvimento dos saberes disciplinares que sustentam os conhecimentos de áreas inerentes ao exercício da docência, sejam referentes aos processos de domínio de conhecimentos para ensinar, sejam referentes aos conhecimentos pedagógicos que potencializam os processos de aprender.

Destacamos a relevância de serem trabalhados conteúdos específicos das áreas em questão e, a partir desses, sua articulação metodológica para o ensino nas diferentes modalidades educativas. Da mesma forma, as disciplinas componentes desses eixos articuladores deverão organizar-se na perspectiva das práticas educativas em proposição na PED, não fragmentando os conhecimentos, mas aproximando-os da sua relação com a ação educativa concreta.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno
Código: CCP1028 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 1
Nome: PED VII - SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Objetivos

Articular as diferentes áreas do conhecimento, através da inserção e monitoria na prática educativa da Educação Básica, com o objetivo de construir a proposta de trabalho pedagógico para os Estágios Supervisionados no 8º semestre do curso.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Esse eixo refere-se aplicação dos saberes construídos nos seis eixos anteriores: EDUCAÇÃO, TEMPOS e ESPAÇOS, que possibilitou fortalecer a construção da identidade do futuro pedagogo E; CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO, que promoveram o suporte necessário para compreender a complexidade do contexto da educação brasileira; CONTEXTOS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, que possibilitaram reconhecer os diferentes contextos organizacionais, sua estrutura administrativo, financeira e pedagógica, a partir da sua inserção no espaço escolar; SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL, que promoveram as condições necessárias para que os alunos, ao inserirem-se no cotidiano escolar, consigam articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa da Educação Infantil; SABERES E FAZERES NO ENSINO FUNDAMENTAL, propiciaram condições teórico-metodológicas para que os alunos sejam capazes de articular as diferentes áreas do conhecimento necessários à prática educativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental e; SABERES E FAZERES DA EDUCAÇÃO NAS SUAS DIFERENTES MODALIDADES, que aos alunos articular as diferentes áreas do conhecimento no contexto da prática educativa nas suas diferentes modalidades.

Os conhecimentos estudados e construídos nesse eixo nas disciplinas de: Jogo Teatral e Educação II; Organização Curricular; Educação e Música II; Organização da Ação Pedagógica; Prática de Ensino na Educação Básica: inserção e monitoria, possibilitarão articular as diferentes áreas do conhecimento através da inserção e monitoria na prática educativa da educação básica, com o objetivo de construir a proposta de trabalho pedagógico para os estágios supervisionados no 8º semestre do curso.

Esse momento refere-se ao desenvolvimento dos saberes disciplinares que sustentam os conhecimentos de áreas inerentes ao exercício da docência, sejam referentes aos processos de domínio de conhecimentos para ensinar, sejam referentes aos conhecimentos pedagógicos que potencializam os processos de aprender.

Destacamos a relevância que as disciplinas componentes de todos os eixos trabalhados ao longo do curso possuem para promover a articulação dos conhecimentos necessários para a elaboração das propostas pedagógicas para os Estágio Supervisionado na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considerando a relação com a prática educativa realizada durante todo o curso e mais especificamente no contexto de inserção e monitoria da Educação Básica, campo de estudo desse momento pedagógico.

BIBLIOGRAFIA



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE**Código:** ADE1020**Carga Horária** 30**Créditos** 2**Nome:** PESQUISA EM EDUCAÇÃO I : METODOLOGIA CIENTÍFICA

Objetivos

Instrumentalizar para a pesquisa em educação com vistas à iniciação científica e à capacitação do professor pesquisador.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - LEITURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS

- 1.1 - Compreensão global do significado do texto.
- 1.2 - Interpretação crítica do texto.
- 1.3 - Instrumentos para o trabalho intelectual: Análise Textual <http://www.ucb.br/prg/comsocial/cceh/normas_leitura_textual.htm>, Análise Temática <http://www.ucb.br/prg/comsocial/cceh/normas_leitura_tematica.htm>, Análise Interpretativa <http://www.ucb.br/prg/comsocial/cceh/normas_leitura_interpret.htm>.

UNIDADE 2 - PRODUÇÃO DE TEXTOS CIENTÍFICOS

- 2.01 - Fichamento.
- 2.02 - Resumo.
- 2.03 - Resenha.
- 2.04 - Seminários.
- 2.05 - Síntese pessoal.
- 2.06 - Relatórios científicos.
- 2.07 - *Papers*.
- 2.08 - Artigos científicos.
- 2.09 - Pesquisa bibliográfica.
- 2.10 - Citação.
- 2.11 - Projeto de pesquisa.
- 2.12 - Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABAURRE, Maria Bernadete Marques. Estilo e gênero na aquisição da escrita. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2003.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR6023. Disponível em: www.abnt.com.br <<http://www.abnt.com.br>>
- MALERBO, M. B.; PELA, N.T.R. Apresentação escrita de trabalhos científicos. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2003.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. Estrutura e apresentação de monografias, dissertações e teses - *MDT*. 6. ed. Santa Maria, RS: UFSM, 2006. Disponível em: <<http://coralx.ufsm.br/prggp/>>
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. Edição revista e ampliada. São Paulo: Cortez, 2002.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
- FRANÇA, Júnia Lessa. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 7.ed. Edição revista e ampliada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.
- FREITAS, M.T.A.; COSTA, S. R. Leitura e escrita na formação de professores. São Paulo: Musa Editora. 2002.
- SARTOUT, Colette. Da escrita universitária à escrita profissional. Lisboa: Porto Editora, 1992.
- SOLE, Isabel. Estratégias de leitura. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- YOSHIDA, Priscila M. Redação sem medo: vamos praticar a escrita. Rio de Janeiro: Pontes, 2006.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE**Código:** ADE1021**Carga Horária** 30**Créditos** 2**Nome:** PESQUISA EM EDUCAÇÃO II : BASES EPISTEMOLÓGICAS DA PESQUISA

Objetivos

Oferecer bases teóricas quanto aos aspectos metodológicos da pesquisa científica no campo da Educação, tendo em vista a aplicação de conceitos básicos da pesquisa assim como o desenvolvimento do espírito crítico, da observação e participação.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - O PAPEL DA EPISTEMOLOGIA NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

- 1.1 - A teoria.
- 1.2 - O método e a técnica.
- 1.3 - A pesquisa.
- 1.4 - O enunciado científico.

UNIDADE 2 - INTRODUÇÃO À PESQUISA EM EDUCAÇÃO

- 2.1 - Conhecimento científico e científico.
- 2.2 - A ciência e suas características.
- 2.3 - O método científico e suas aplicações.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa participante. 7.ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- GALLIANO, A. Guilherme. O método científico: teoria e prática. São Paulo: Harbra, 1979.
- LAKATOS, E.M. & MARCONI, M. de A. Fundamentos da metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1991.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

BIBLIOGRAFIAS COMPLEMENTARES

- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- COULON, Alain. Etnometodologia e educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
- DESCARTES, René. Discurso do método: regras para a direção do espírito. Tradução de Pietro Nassetti. São Paulo: Martin Claret, 2004.
- GARCIA, Regina Leite (Org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. 13. ed. Porto/Portugal: Afrontamento, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE

Código: ADE1022

Carga Horária 60

Créditos 4

Nome: PESQUISA EM EDUCAÇÃO III : BASES METODOLÓGICAS

Objetivos

Construir as bases teóricas acerca dos aspectos metodológicos da pesquisa científica no campo da Educação, tendo em vista a aplicação dos conceitos básicos da pesquisa para análise crítica na observação e na participação.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - MODALIDADES DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

1.1 - Tipos e níveis de pesquisa.

1.1.1 - Pesquisa básica e pesquisa aplicada.

1.1.2 - Pesquisa histórica.

1.1.3 - Pesquisa descritiva: pesquisa diagnóstica, pesquisa de opinião, pesquisa de motivação, pesquisa tipo estudo de caso, pesquisa de análise ocupacional, pesquisa documental (ou análise de conteúdo), pesquisa exploratória, pesquisa tipo estudo de campo (ou inquérito à comunidade), pesquisa causal comparativa (ou *ex-post-facto*), pesquisa de correlação, pesquisa desenvolvimentista (longitudinal e transversal), pesquisa de tendência, pesquisa de tempo e movimento.

1.1.4 - Pesquisa experimental.

1.1.5 - Pesquisa participante.

1.1.6 - Pesquisa-ação.

1.1.7 - Pesquisa bibliográfica.

1.1.8 - Pesquisa qualitativa: análise documental, estudo etnográfico, enfoques fenomenológico e dialético da pesquisa em Educação.

1.2 - Abordagens metodológicas da pesquisa educacional.

1.2.1 - Método indutivo.

1.2.2 - Método dedutivo.

1.2.3 - Método hipotético-dedutivo.

1.2.4 - Método dialético.

1.3 - Procedimentos metodológicos na pesquisa qualitativa.

1.3.1 - Observação participante.

1.3.2 - Entrevista.

1.3.3 - História de vida.

1.3.4 - Análise de conteúdo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa participante. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.

GALLIANO, A. Guilherme. O método científico: teoria e prática. São Paulo: Harbra, 1979.

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos da metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1991.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Alda Judithe Mazzotti. Pesquisa quantitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Tradução por Lucie Didio. Brasília: Plano, 2002.

BICUDO, M.A.V. & ESPOSITO, V.H. Repensando a pesquisa participante. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

LÜCK, Heloisa. Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE**Código:** ADE1024**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** PESQUISA EM EDUCAÇÃO IV : PROJETO

Objetivos

Instrumentalizar para a pesquisa em educação com vistas à iniciação científica e à capacitação do professor pesquisador.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - LEITURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS

1.1 - Compreensão global do significado do texto.

1.2 - Interpretação crítica do texto.

1.3 - Instrumentos para o trabalho intelectual: Análise Textual, Análise Temática, Análise Interpretativa

UNIDADE 2 - PRODUÇÃO DE TEXTOS CIENTÍFICOS

2.1 - Fichamento.

2.2 - Resumo.

2.3 - Resenha.

2.4 - Seminários.

2.5 - Síntese pessoal.

2.6 - Relatórios científicos.

2.7 - *Papers*.

2.8 - Artigos científicos.

2.9 - Pesquisa bibliográfica.

2.10 - Citação.

2.11 - Projeto de pesquisa.

2.12 - Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABAURRE, Maria Bernadete Marques. Estilo e gênero na aquisição da escrita. Campinas, SP: Unicamp, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR6023. Disponível em: www.abnt.com.br <<http://www.abnt.com.br>>

COSTE, D. O texto, leitura e escrita. 3. ed. Rio de Janeiro: Pontes, 2002.

MALERBO, M. B.; PELA, N.T.R. Apresentação escrita de trabalhos científicos. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2003.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. Estrutura e apresentação de monografias, dissertações e teses: MDT. 6. ed. Santa Maria, RS:UFSM, 2006. Disponível em: <<http://coralx.ufsm.br/prpgp/>>

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRANÇA, Júnia Lessa. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 7. ed. ver. e ampl. Belo Horizonte: UFMG, 2005.

FREITAS, M.T.A.; COSTA, S. R. Leitura e escrita na formação de professores. São Paulo: Musa, 2002.

SARTOUT, Colette. Da escrita universitária à escrita profissional. Lisboa: Porto, 1992.

SOLE, Isabel. Estratégias de leitura. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

YOSHIDA, Priscila M. Redação sem medo: vamos praticar a escrita. Rio de Janeiro: Pontes, 2006.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE

Código: ADE1025

Carga Horária 60

Créditos 4

Nome: POLÍTICAS E GESTÃO DAS MODALIDADES EDUCATIVAS

Objetivos

Conhecer os movimentos sociais que originaram as políticas de educação indígena, de jovens e adultos.
Compreender as políticas de educação especial, de jovens e adultos, de povos indígenas, profissional e à distância no Brasil.

Analisar as possibilidades de inclusão social nas ações de gestão da educação básica.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO INDÍGENA

- 1.1 - História dos movimentos sociais em favor da inclusão dos povos indígenas no Brasil.
- 1.2 - Políticas de inclusão dos povos indígenas na educação básica e experiências de trabalho.
- 1.3 - Formação de docentes para a educação indígena.

UNIDADE 2 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

- 2.1 - História da educação especial no Brasil.
- 2.2 - Políticas atuais de inclusão de alunos especiais na educação e o papel da gestão escolar.
- 2.3 - Experiências de trabalho com alunos especiais na educação formal.
- 2.4 - Formação de docentes para atuar com alunos especiais.

UNIDADE 3 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- 3.1 - História dos movimentos sociais em favor da educação de jovens e adultos no Brasil.
- 3.2 - Políticas de educação de jovens e adultos na educação básica e experiências de trabalho.
- 3.3 - A gestão da EJA.
- 3.4 - Formação de docentes para atuar na EJA.

UNIDADE 4 - EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

- 4.1 - Políticas de educação à distância nos níveis e modalidades de ensino.
- 4.2 - gestão da educação à distância.
- 4.3 - Formação de docentes e experiências de trabalho em educação à distância.

UNIDADE 5 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- 5.1 - História da educação profissional no Brasil.
- 5.2 - Políticas atuais de educação profissional na educação básica.
- 5.3 - Gestão da educação profissional.
- 5.4 - Formação de docentes e experiências de trabalho na educação profissional.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BELLONI, Maria Luiza. Educação à Distância. 3. ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção Educação Contemporânea).

BRANDÃO, Carlos Fonseca. *PNE: passo a passo (Lei nº 10.178/2001)* - Discussão dos Objetivos e Metas do Plano Nacional de Educação. São Paulo: AVERCAMP, 2006.

GRUPIONI, L.D.B.; SILVA, A.L. (Orgs.). A temática indígena na escola. 2. ed. São Paulo: Global Editora, 1998.

MITTLER, Peter. Educação Inclusiva: contextos Sociais. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

SOARES, L. (Org.) Aprendendo com a diferença: estudos e pesquisas em Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



Programa de Disciplina de Graduação

BAUMAN, Zygmunt. Globalização. As conseqüências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999.

BRANDÃO, Carlos Fonseca. LDB: passo a passo. 2. ed. São Paulo: AVERCAMP, 2005.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em www.planalto.gov.br/legislacao/leis
<<http://www.planalto.gov.br/legislacao/leis>>.

_____. Parecer CNE/CEB 11/2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em www.mec.gov.br/secad
<<http://www.mec.gov.br/secad>>.

SAWAIA, Bader (org.) As Artimanhas das Exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 6. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2006 (Coleção Psicologia Social).



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE**Código:** ADE1000**Carga Horária** 75**Créditos** 4**Nome:** POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Objetivos

Compreender as estruturas do sistema educacional brasileiro através do estudo descritivo, interpretativo e crítico dos aspectos organizacionais da educação básica, procurando desenvolver uma atitude reflexiva e responsável com vistas à profissionalização do educador.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - FORMAÇÃO HISTÓRICA

- 1.1 - Fundamentação teórica e formação do sistema educacional.
- 1.2 - Constituições e leis educacionais no contexto social, político e cultural.
- 1.3 - Interferência da globalização na educação.

UNIDADE 2 - LEGISLAÇÃO VIGENTE

- 2.1 - Constituição Federal.
- 2.2 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 2.3 - Plano Nacional de Educação.
- 2.4 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

UNIDADE 3 - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- 3.1 - Diretrizes Nacionais.
- 3.2 - Plano de Carreira.
- 3.3 - Educação Continuada.

UNIDADE 4 - FINANCIAMENTO

- 4.1 - Constituição Federal.
- 4.2 - FUNDEF.
- 4.3 - Outras fontes.

UNIDADE 5 - GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 5.1 - Educação Infantil.
- 5.2 - Ensino Fundamental.
- 5.3 - Ensino Médio.

UNIDADE 6 - MODALIDADES DE ENSINO

- 6.1 - Diretrizes Curriculares Nacionais.
 - 6.1.1 - Educação de Jovens e Adultos.
 - 6.1.2 - Educação Profissional.
 - 6.1.3 - Educação Especial.
 - 6.1.4 - Educação Indígena.
 - 6.1.5 - Educação a Distância.

UNIDADE 7 - PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 7.1 - Políticas educacionais.
- 7.2 - Formação da cidadania.
- 7.3 - Democratização da educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, LDB. Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em < www.planalto.gov.br >. Acesso em: 25 Jun 2003.

_____. Lei n. 10.172/01 - Plano Nacional de Educação. Disponível em: <www.planalto.gov.br <<http://www.planalto.gov.br>>>. Acesso em: 30 Mai 2003.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 2, de 02 de abril de 1998: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 07 de abril de 1999: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.



Programa de Disciplina de Graduação

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, Nilda & VILLARDI, Raquel (organizadoras). Múltiplas leituras da nova LDB. Rio de Janeiro: Dunya Editora, 1999.
- BRASIL. Constituição do Brasil 1988. Disponível em: <www.planalto.gov.br> <<http://www.planalto.gov.br>>. Acesso em: 30 Mai 2003.
- CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL. Resolução n. 243, de 07 de abril de 1999. Diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e Médio no Sistema Estadual de Ensino. Disponível em <<http://www.ceed.rs.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 4, de 08 de novembro de 1999: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.
- _____. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 05 de julho de 2000: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.
- _____. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 2, de 11 de setembro de 2001: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.
- DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
- DUTRA, Claudio E. G. Guia de referência a LDB/96 - com atualizações. São Paulo: AVERCAMP, 2003.
- FERREIRA, Naura Carapeta. Gestão democrática na Educação: atuais tendências, novos desafios. SP: Cortez, 1998.
- FONSECA, Dirce Mendes de. O neoliberalismo e a educação. Revista Brasileira de Administração da Educação. Brasília, v.11, n:2-jul/dez: 1995.
- _____. Administração da Educação: dilemas e perspectivas. In. Revista Brasileira de Administração de Educação. POA, v.5, n: 2, p. 1-96- jul/dez: 1987.
- GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola e autonomia. Revista Brasileira de Administração da Educação. RJ, v. 9, n: 1- jan/jun: 1993.
- GRACINDO, Regina Vinhaes. Estado, sociedade e gestão da educação: Novas prioridades, novas palavras de ordem e novos velhos problemas. In. Revista Brasileira de Política e Administração de Educação - RBPAAE - Brasília, v.13, n:1- jan/jun: 1997.
- MANHÃES, Luiz Carlos Lopes. Implantando a educação básica (Orientação necessária para entender e aplicar a nova LDB). Florianópolis: UFSC, Centro de Ciências da Educação, Núcleo de Publicações, 1998.
- OLIVEIRA, Francisco de. A armadilha neoliberal e a perspectivas da educação. In. Revista Brasileira de Administração da Educação. RJ, v.9, n:1 - jan/jun: 1993.
- PASTORE, José. O futuro do trabalho no Brasil e no mundo. Em Aberto. Brasília ano 15, n:65-jan/mar: 1995.
- PILETTI, Nelson. Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental. 24 ed. São Paulo: Ática, 1999.
- SANTOS, Theotônio dos. O processo de trabalho no modo de produção capitalista e a questão da profissionalização. Caderno Cedes. O Ensino de 2o grau - trabalho e educação em debate - n: 20. 1988.
- SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação: por uma outra Política Educacional. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- _____. A nova lei da Educação (LDB): trajetória, limites e perspectivas. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
- SILVA, Carmem Silvia Bissolli da & MACHADO, Lourdes Marcelino (orgs.). Nova LDB: trajetória para a cidadania? 3. ed. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.
- SILVA, Rinalva Cassiano (org) Educação para o século XXI - dilemas e perspectivas. Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1999.
- STREHL, Afonso & RÉQUIA, Ivony da Rocha. Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio: subsídios para alunos e professores, de acordo com a lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - LDB. 2 ed. Porto Alegre: Saga Luzzatto, 1998.
- VEIGA, Ilma Passos. O Projeto Político-Pedagógico na escola. SP. Cortez, 1995.
- WEBER, Silke. Democratização e Descentralização. Políticas e práticas. In. Revista Brasileira de Administração da Educação. RJ. V.9, n: 2- jul/dez: 1993.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - ADE**Código:** ADE1026**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Objetivos

Compreender as estruturas do sistema educacional brasileiro através do estudo descritivo, interpretativo e crítico dos aspectos organizacionais da educação básica, procurando desenvolver uma atitude reflexiva e responsável com vistas à profissionalização do educador.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - FORMAÇÃO HISTÓRICA

- 1.1 - Fundamentação teórica e formação do sistema educacional.
- 1.2 - Constituições e leis educacionais no contexto social, político e cultural.
- 1.3 - Interferência da globalização na educação.

UNIDADE 2 - LEGISLAÇÃO VIGENTE

- 2.1 - Constituição Federal.
- 2.2 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 2.3 - Plano Nacional de Educação.
- 2.4 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

UNIDADE 3 - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- 3.1 - Diretrizes Nacionais.
- 3.2 - Plano de Carreira.
- 3.3 - Educação Continuada.

UNIDADE 4 - FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

- 4.1 - Constituição Federal.
- 4.2 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 4.3 - Outras fontes.

UNIDADE 5 - PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 5.1 - Formação da cidadania.
- 5.2 - Democratização da educação.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos Fonseca. LDB: passo a passo. 2. ed. São Paulo: AVERCAMP, 2005.

_____.PNE: passo a passo (Lei nº 10.178/2001). Discussão dos Objetivos e Metas do Plano Nacional de Educação. São Paulo: AVERCAMP, 2006.

BRZEZINSKI, Iria (org). LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

DAVIS, Nicolas. Financiamento da educação: novos ou velhos desafios? São Paulo: Xamã, 2004.

SHIROMA; MORAES; EVANGELISTA. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, LDB. Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <www.planalto.gov.br/legislação> <<http://www.planalto.gov.br/legislação>>. Acesso em: 19 jul. 2006.

BUFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. Educação e Cidadania: quem educa o cidadão? 3. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

DAVIS, Nicolas. Legislação Educacional Federal Básica. São Paulo: Cortez, 2004.

DUTRA, Cláudio E.G. Guia de referência a LDB/96. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

FREIRE, Paulo. Política e educação: ensaios. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.



Programa de Disciplina de Graduação



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1175**Carga Horária** 90**Créditos** 4**Nome:** PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA : INSERÇÃO E MONITORIA

Objetivos

Realizar a prática de ensino sob a forma de inserção e monitoria na realidade educativa das escolas básicas dos sistemas municipal, estadual e particular da região, com crianças da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, inclusive na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e no Ensino Médio, estabelecendo a relação teoria e prática social como efetivação do processo de ensino-aprendizagem.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - INSERÇÃO NA REALIDADE EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1.1 - Definição do campo de inserção, dos grupos-turmas e dos tempos e espaços educativos.

1.2 - Investigação temática e problematização do nível/modalidade educativa de inserção.

UNIDADE 2 - AÇÃO PEDAGÓGICA MONITORADA

2.1 - Monitoria da prática educativa em cada um dos níveis/modalidade da Educação Básica, com observação e análise da estrutura e funcionamento político-pedagógico da instituição e da organização do trabalho educativo nas turmas.

2.2 - Observações participadas nas turmas de cada nível/modalidade.

2.3 - Registro e análise das observações.

UNIDADE 3 - PROBLEMATIZAÇÃO DA INSERÇÃO EDUCACIONAL

3.1 - Seminários de discussão e de avaliação do aproveitamento acadêmico- pedagógico.

3.2 - Definição do campo de Estágio Supervisionado e elaboração da proposta prévia.

3.3 - Registro final.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Madalena. A Paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

HERNÁNDEZ, F. e VENTURA, M. Organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SALVADOR, César Coll. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médica, 1994.

VYGOTSKI, L. Psicologia e pedagogia. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL, César Et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1998.

DALLA ZEN, Maria Isabel (Org.) Projetos Pedagógicos: cenas de sala de aula. Porto Alegre: Mediação, 2001.

DANIELS, Harry. Vygotsky e a pedagogia. São Paulo: Loyola, 2003.

HERNÁNDES, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MACEDO, Lino. Ensaio Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1170 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: PROCESSOS DA LEITURA E DA ESCRITA I

Objetivos

Caracterizar, comparar e analisar diferentes aportes teóricos sobre leitura e escrita.
Conhecer as pesquisas e os estudos atuais sobre alfabetização e letramento.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A EVOLUÇÃO DAS PESQUISAS E ESTUDOS

1.1 - Conceito de alfabetização ao longo das últimas décadas.

UNIDADE 2 - DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA CRIANÇA

2.1 - Perspectivas psicogenética e sócio-histórica.
2.1.1- Psicogênese e sociogênese das produções notacionais.

UNIDADE 3 - ORALIDADE E LETRAMENTO

3.1- Dimensões sobre o ler e o escrever.
3.1.1- Linguagem e o processo de significação: perspectivas para o letramento;

UNIDADE 4 - ALFABETISMO E CIDADANIA: EXCLUSÃO DA E NA ESCOLA

4.1 - Abordagens do Fracasso Escolar.
4.2 - Relações e Conseqüências na Escola Brasileira.
4.3 - Educação de Jovens e Adultos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAGGIO, S.L.B. Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

CAGLIARI, L.C. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione, 1993.

FRAGO, A.V. Alfabetização na sociedade e na história. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 1985.

SINCLAIR, Hermine (org.) A produção de notações na criança. São Paulo: Cortez, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; MELLO, Suely Amaral (orgs.). Linguagens Infantis: outras formas de leitura. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

FARIA, A.L.G. de; MELLO, S. A. (orgs.). O mundo da escrita no universo da pequena infância. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

KATO, M.A et al. Estudos em alfabetização. Campinas: Pontes; Juiz de Fora, MG: Editora da UFJF, 1997.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Os sentidos da Alfabetização. São Paulo: editora da UNESP, 2000.

PALÁCIO, M. & FERREIRO, E. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1176**Carga Horária** 60**Créditos** 4**Nome:** PROCESSOS DA LEITURA E DA ESCRITA II

Objetivos

Compreender como as crianças constroem suas concepções acerca da leitura e da escrita em espaços educativos não formais e escolares.

Construir atividades didático-pedagógicas que contemple as concepções infantis, de jovens e adultos.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - DIMENSÕES SOBRE O LER E O ESCREVER

1.1 - Evolução das pesquisas sobre a construção da Leitura e da escrita: abordagens de Ferreiro e Teberosky (fins dos anos 70) e Vygotski e Luria (anos 20).

1.2 - Avanços metodológicos a partir dos estudos sociopsicolingüísticos.

1.3 - Possíveis Abordagens de intervenção-didática através de atividades lúdicas, a partir dos dados de pesquisa hoje.

UNIDADE 2 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS

2.1 - Construção de jogos, materiais e outras atividades pertinentes a área, com vistas a efetivação do processo de leitura e de escrita, através da construção de estratégias metodológicas.

UNIDADE 3 - DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS QUE explorem AS QUESTÕES PERTINENTES À ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO, ATRAVÉS DE AÇÕES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

3.1 - Ações na Educação Infantil.

3.2 - Ações nos Anos Iniciais.

3.3 - Ações na Educação de Jovens e Adultos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAGLIARI, G.M. e CAGLIARI, L.C. Diante das Letras: a escrita na alfabetização. Campinas: Mercado das Letras, 1999.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985a.

FERREIRO, Emilia. Com todas as letras. São Paulo: Cortez, 1992.

FERREIRO, Emilia et al. Chapeuzinho Vermelho aprende a escrever. São Paulo: Ática, 1996.

TEBEROSKY, A. & CARDOSO, B. Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita. São Paulo: Unicamp, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZENHA, M.G. Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro. São Paulo: Ática, 1993.

MORAES, A.G. Aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

TEBEROSKY, A. Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.

VYGOTSKI, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.

VYGOTSKI, L. Obras Escogidas. Tomo II. Madri, Espanha: Visor, 1994.

**Dados da Disciplina**

Departamento: DEPARTAMENTO DE LETRAS VERNÁCULAS
Código: LTV1027 **Carga Horária** 60 **Créditos:** 3
Nome: PRODUÇÃO TEXTUAL

Objetivos

Demonstrar domínio sobre a prática de produção de texto, reconhecendo-a como um processo, uma atividade de interação e um trabalho com a língua escrita.

Conteúdo Programático**UNIDADE 1 - LINGUAGEM, GÊNERO E INTERAÇÃO**

- 1.1 - Os gêneros e as condições de produção do texto escrito.
- 1.2 - A produção textual como processo.
- 1.3 - Estratégias de produção textual.

UNIDADE 2 - TEXTUALIZAÇÃO

- 2.1 - Contextualização.
- 2.2 - Coerência.
- 2.3 - Coesão.

UNIDADE 3 - ORGANIZAÇÃO TEXTUAL

- 3.1 - O modo descritivo.
- 3.2 - O modo narrativo.
- 3.3 - O modo dissertativo.

UNIDADE 4 - ARGUMENTAÇÃO E EXPRESSÃO LINGÜÍSTICA

- 4.1 - Tema.
- 4.2 - Tese e argumentos.
- 4.3 - Marcadores discursivos.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CITELLI, A. Linguagem e persuasão. São Paulo: Ática, 1986.
GARCIA, O., Comunicação em prosa moderna. 18 ed. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 2000.
MEURER, J.L.; MOTTA-ROTH, D. (orgs.) Parâmetros de Textualização. Santa Maria: Editora da UFSM, 1997.
SERAFINI, M.T., Como escrever textos. 3 ed. São Paulo: Globo, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABREU, A. S. A arte de argumentar. São Paulo: Ateliê Editorial, 2000.
BASTOS, L. K. Coesão e coerência em narrativas escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
FARIA, Maria Alice e ZANCHETA, Juvenal. Para ler e fazer o jornal na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.
FIGUEIREDO, L.C., A redação pelo parágrafo. Brasília: Editora da UNB, 1995.
KOCH, I.G.V., Desvendando os segredos do Texto. SP: Cotez, 2002.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1038 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Objetivos

Conhecer as origens e a história da Psicologia, percorrendo a concepção maturacionista, comportamentalista e parte do pensamento interacionista da aprendizagem e do desenvolvimento.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO COMO CIÊNCIA

- 1.1 - As origens da Psicologia.
- 1.2 - A história da Psicologia.
- 1.3 - Funções e finalidades da Psicologia da Educação.

UNIDADE 2 - O MATURACIONISMO

- 2.1 - Maturação e desenvolvimento.
- 2.2 - A relação entre maturação e os processos educativos.
- 2.3 - Os autores de vertentes maturacionistas.

UNIDADE 3 - A PERSONALIDADE

- 3.1 - A Teoria Psicanalítica.
- 3.2 - Características da personalidade.
- 3.3 - Os mecanismos de defesa.
- 3.4 - Principais teóricos adeptos à psicanálise.

UNIDADE 4 - ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA

- 4.1 - O Condicionamento Clássico de Pavlov.
- 4.2 - O Behaviorismo de John Watson.
- 4.3 - O Condicionamento Operante de Skinner.

UNIDADE 5 - A TEORIA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

- 5.1 - A Epistemologia Genética.
- 5.2 - A construção das estruturas da inteligência.
- 5.3 - As implicações educacionais da Teoria Psicogenética.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DAVIDOV, Linda. Introdução a Psicologia. São Paulo: Mc Graw Hill do Brasil, 1993.
- LA TAILLE, Yves; et all. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- NEWCOMBE, Nora. Desenvolvimento Infantil: abordagem de Mousen. Porto Alegre, 1999.
- SCHULTZ; D., SCHULTZ, S. A História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cultrix 1992.
- WOOLFOLK, Anita E. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GARDNER, R, Howard. Estruturas da Mente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- PIAGET. Jean. Pensamento e linguagem na criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- KREBS, R.J. Desenvolvimento Humano: teorias e estudos. Santa Maria: Casa Editorial, 1995.
- REGO, T.C. Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- VASCONCELLOS, V.M.R.; VALSINER, J. Perspectiva co-construtivista na Psicologia e na Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE
Código: FUE1041 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Objetivos

Conhecer a concepção interacionista, simbólico-cultural e sistêmica da aprendizagem e do desenvolvimento.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A TEORIA SÓCIO-HISTÓRICA

- 1.1 - Pensamento e Linguagem.
- 1.2 - Aprendizagem e desenvolvimento.
- 1.3 - Zona de desenvolvimento Proximal.
- 1.4 - Periodização do desenvolvimento.

UNIDADE 2 - O DESENVOLVIMENTO DIALÉTICO

- 2.1 - Henri Wallon e o desenvolvimento dialético.
- 2.2 - Os processos de formação do pensamento na ótica de Wallon.
- 2.3 - Desenvolvimento e emoção.
- 2.4 - Extensão para a Educação.

UNIDADE 3 - A TEORIA SIMBÓLICO-CULTURAL

- 3.1 - Principais conceitos de inteligência.
- 3.2 - As múltiplas inteligências.
- 3.3 - Implicações educacionais.

UNIDADE 4 - A TEORIA ECOLÓGICA

- 4.1 - Principais conceitos.
- 4.2 - A Ecologia do Desenvolvimento Humano.
- 4.3 - A variedade sistêmica componente do desenvolvimento.
- 4.4 - Relevância para a Educação.

BIBLIOGRAFIA BASICA

COLL, C.; PALACIOS, J. ; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BRONFENBRENNER, U. Ecologia do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artemed, 2000.

GARDNER, H. Estruturas da mente. Porto Alegre: Artes médicas, 1994.

VYGOTSKY, L.S. LURIA, A. R. LEONTIEV, A. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. 3. ed. São Paulo: Ícone, 1988.

WALLON, H. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KREBS, R.J. Desenvolvimento Humano: teorias e estudos. Santa Maria: Casa Editorial, 1995.

NEWCOMBE, N. Desenvolvimento Infantil: abordagem de Mussen. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

REGO, T.C. Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, RJ:Vozes, 1995.

VASCONCELLOS, V.M.R.; VALSINER, J. Perspectiva co-construtivista na Psicologia e na Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE**Código:** FUE1013**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO A

Objetivos

Conhecer e identificar teorias do desenvolvimento e aprendizagem e as aplicações destas na prática pedagógica. Reconhecer a importância de uma postura inter e multidisciplinar em relação ao conhecimento nos aspectos relacionados ao desenvolvimento e aprendizagem, por meio de aulas teórico-práticas

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- 1.1 – Contextualização histórica.
- 1.2 – Interlocução nas diversas áreas do conhecimento.
- 1.3 – Implicação na prática pedagógica.

UNIDADE 2 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

- 2.1 - Principais abordagens do ponto de vista inter e multidisciplinar na prática pedagógica por meio de aulas teórico-práticas.
 - 2.1.1 - Comportamentalista (Pavlov, Thorndike, Skinner).
 - 2.1.2 - Psicanalítica (Freud, e os neofreudianos).
 - 2.1.3 - Cognitivas (Piaget).
 - 2.1.4 - Humanistas (Rogers e Maslow).
 - 2.1.5 - Sociocultural (Vygotsky).
 - 2.1.6 - Simbólico-cultural (Gardner).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- BEYER, H. O. O fazer psicopedagógico: a abordagem de Reuven Feurtein a partir de Vigotsky e Piaget. Porto Alegre: Medicação, 1966.
- BRUNNER, J. Uma nova teoria da aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1970.
- COLL, C. et al. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- DAVIDOFF, L. Introdução à Psicologia. São Paulo: McGraw-Hill, 1993.
- ERIKSON, E. Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.
- _____. Infância e sociedade. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
- FURTH, H. Piaget na sala de aula. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1981.
- GARDNER, H. Mentas que criam. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- _____. As artes e o desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- _____. Estrutura da mente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- _____. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- LAURIA, A. Desenvolvimento cognitivo. São Paulo: Ícone, 1990.
- MARQUES, J. C. Psicologia educacional: contribuições e desafios. Porto Alegre: Globo, 1980.
- MILHOLLAN, F. Skinner X Rogers: maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo: Summus, 1978.
- PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
- _____. A linguagem e o pensamento. Rio de Janeiro: Fundo da Cultura, 1971.
- _____. O raciocínio na criança. Rio de Janeiro: Record, 1967.
- _____. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- PIAGET, J. & INHELDER, B. A. Psicologia da criança. São Paulo: Bertrand Brasil, 1994.
- RAPPAPORT, C. et al. Teorias do desenvolvimento. São Paulo: EPY, 1991.
- SKINNER, B. F. Tecnologia do ensino. São Paulo: EPU / EDUSP, 1975.
- TAILLE, Y et al. Piaget, Vigotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE LETRAS VERNÁCULAS
Código: LTV1205 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA I

Objetivos

Identificar o objeto e o método da Sintaxe em diferentes perspectivas. Reconhecer e analisar as funções sintáticas dos sintagmas na oração, observando critérios de identificação e classificação. Compreender a predicação verbal e a predicação nominal. Reconhecer e relacionar as noções da Sintaxe ao ensino e à aprendizagem da língua portuguesa.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - NOÇÕES BÁSICAS DE SINTAXE

- 1.1 - A Sintaxe em diferentes perspectivas.
- 1.2 - O problema do objeto e do método da Sintaxe em diferentes perspectivas.
- 1.3 - A oração e a noção de sintagma.

UNIDADE 2 - FUNÇÕES SINTÁTICAS

- 2.1 - Identificação e funções sintáticas dos sintagmas na oração.
- 2.2 - Relações sintáticas fundamentais: predicação, complementação e adjunção.
- 2.3 - Critérios de identificação das funções sintáticas em materiais didáticos e gramáticas.

UNIDADE 3 - PREDICAÇÃO E ESTRUTURA DE ARGUMENTOS

- 3.1 - Estrutura de argumentos e predicadores verbais e nominais.
- 3.2 - Alternâncias sintáticas dos verbos e vozes verbais.
- 3.3 - O tratamento da predicação em materiais didáticos e gramáticas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- NEVES, M. H. de M. Gramática de usos do português. 2ª ed. São Paulo: Editora da UNESP, 2011.
- PERINI, M. A. Gramática descritiva do português. 4ª ed. São Paulo: 2009.
- SACCONI, L. A. Nossa gramática completa. Teoria e prática. 31ª ed. São Paulo: Nova Geração, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- KATO, M. A.; NASCIMENTO, M. (org.). A construção da sentença. São Paulo: Contexto, 2015. (Gramática do Português Culto Falado no Brasil, v. 2)
- LUFT, C. P. Moderna gramática brasileira. 2ª ed. São Paulo: Globo, 2002.
- MATEUS, M. H. M. et al. Gramática da língua portuguesa. 5ª ed. Lisboa: Caminho, 2003.
- SCHWINDT, L. C. (org.). Manual de Linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis: Vozes, 2014.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. DE LETRAS CLÁSSICAS E LINGÜÍSTICA
Código: LTC1002 **Carga Horária** 45 **Créditos** 2
Nome: SOCIOLINGÜÍSTICA

Objetivos

Identificar conceitos da sociolingüística; reconhecer as principais correntes de estudos e de pesquisa em sociolingüística.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - INTRODUÇÃO À SOCIOLINGÜÍSTICA

- 1.1 - A relação língua, cultura e sociedade.
- 1.2 - A língua: um sistema flexível.
- 1.3 - A língua: um complexo de variedade.

UNIDADE 2 - CONCEITOS BÁSICOS

- 2.1 - Língua e fala.
- 2.2 - Língua e norma.
- 2.3 - Variação e mudança lingüística.

UNIDADE 3 - CORRENTES

- 3.1 - Variacionista.
- 3.2 - Interacional.
- 3.3 - Outras perspectivas.

UNIDADE 4 - PESQUISA

- 4.1 - Questões de cunho teórico.
- 4.2 - Questões de cunho metodológico.
- 4.3 - Repercussões no Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CALVET, L.-J.. Sociolingüística. Uma introdução crítica. São Paulo: Parábola, 2002.
FONSECA, M. S. V.; NEVES, M. F. Sociolingüística. Rio de Janeiro: Eldorado, 1974.
GARMADI, Juliette. A sociolingüística. Lisboa: Dom Quixote, 1983.
MOLLICA, M. C.; BRAGA, M. L.. Introdução à sociolingüística: o tratamento da variação. São Paulo: 2003.
PRETI, Dino. Sociolingüística: os níveis de fala. São Paulo: Nacional, 1982.
RIBEIRO, B. T.; GARCEZ, P. M. (orgs.) Sociolingüística interacional: antropologia e sociologia em análise de discurso. Porto Alegre: AGE, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALKMIN, Tânia.; CAMACHO, Roberto Gomes. Sociolingüística. In: Mussalin e Bentes (orgs). Introdução à lingüística 2. São Paulo: Cortez, 2000.
BAGNO, M. (Org.). Norma lingüística. São Paulo: Loyola, 2001.
BERNSTEIN, B. Langage et classes sociales: codes socio-linguistiques et contrôle social. Paris: Minuit, 1975.
CALVET, Louis-Jean. Les voix de la ville: introduction à la sociolinguistique urbaine. Paris: Payot & Rivages, 1994.
GUMPERZ, John J. Sociolinguistique interactionnelle: une approche interpretative. Paris: L'Hartmann, 1989.
LABOV, William. Patterns in sociolinguistics. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1972.
LABOV, William. Language in innercities. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1975.
LABOV, William. Sociolinguistique. Paris: Minuit, 1976.
MARCELLESI, J.-B., GARDIN, B. Introduction à la sociolinguistique: la linguistique sociale. Paris: Larousse, 1974.
MONTEIRO, J.L.. Para compreender Labov. Petrópolis: Vozes, 2000.
TARALLO, F. A pesquisa sociolingüística. São Paulo: Ática, 1990.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE**Código:** FUE1039**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Objetivos

Proporcionar aos acadêmicos do curso de Pedagogia estudos e debates a partir do foco da Sociologia e suas contribuições à Educação e à Formação de Professores. Possibilitar a construção de um olhar sociológico para as questões formais e não formais da educação.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A SOCIOLOGIA E A EDUCAÇÃO

1.1 - Conceitos e Concepções.

1.2 - Práticas sociais e educacionais produzidas no Ocidente e no Brasil.

1.3 - A Sociologia da Educação na formação do professor - a construção do olhar sociológico no pedagogo.

UNIDADE 2 - CONSTRUINDO E DESCONSTRUINDO CONCEITOS

2.1 - Culturas no plural: a perspectiva da mestiçagem, da perspectiva da entre- culturas.

2.2 - Processos de Socialização : espaços educativos formais e não-formais.

2.3 - A Sociologia nos desdobramentos de classe social, gênero, raça, etnia e credo: o que tudo isso produz em nós ao olharmos a cultura escolar.

UNIDADE 3 - UMA LEITURA DOS CLÁSSICOS

3.1 - Contribuições de alguns pensadores sociais: a concepção funcionalista de sociedade; a concepção da sociedade de classes; a concepção planetária de sociedade; a concepção de globalização das sociedades.

3.2 - Contribuições de alguns pensadores sociais brasileiros: Florestan Fernandes, Darci Ribeiro, Gilberto Velho, Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONNELL, R.W. et al. Estabelecendo a diferença: escolas, famílias e Divisão Social. 7ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 1995.

DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. (Org.) Pensadores Sociais e História da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

GOMES, Candido. A Educação em Perspectiva Sociológica. São Paulo: EPU, 1985.

MARTINS, C.B. O que é sociologia. Brasiliense: São Paulo. 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARIA, Ana Lúcia Goulart de, DEMARTINI, Zeila de Brito Fabri, PRADO, Patrícia Dias (Org.) Por uma Cultura da Infância: metodologias de pesquisa com crianças. São Paulo: Autores Associados, 2002.

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

SACRISTÁN, José Gimeno. O aluno como invenção. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

SANTOS, Boaventura de Souza. (org.) A Globalização e as Ciências Sociais. São Paulo: Cortez, 2002.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Orgs.) Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - FUE**Código:** FUE1044**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Objetivos

Proporcionar aos acadêmicos do curso de Pedagogia alguns aprofundamentos de estudos e debates referenciados em algumas correntes sociológicas voltadas à pesquisa e análise do cotidiano e suas contribuições às questões educacionais e à formação de professores.

Possibilitar a construção de um olhar sociológico para as questões formais e não formais da educação, nas diferentes possibilidades de atuação do (a) Pedagogo (a).

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A SOCIOLOGIA DO COTIDIANO

1.1 - A Observação do Cotidiano.

1.2 - Práticas sociais e educacionais produzidas nos espaços educativos: entre a construção da prática investigativa e produção de conhecimento educacional. Processos de exclusão e inclusão sociais.

UNIDADE 2 - PROCESSOS DE SOCIALIZAÇÃO: ESPAÇOS EDUCATIVOS FORMAIS E NÃO-FORMAIS

2.1 - Questões teóricas e metodológicas nas pesquisas sobre família e escola.

2.2 - Questões teóricas e metodológicas nos estudos e pesquisas sobre mídias.

2.3 - Os desafios da mídia ao trabalho educativo do professor.

2.4 - A violência como objeto de estudo sociológico e investigação ao trabalho educativo do professor.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLS, Manuel. O Poder da Identidade: a era da informação, economia, sociedade e cultura. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, v.2, 1999.

MEKESENAS, Paulo. Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

MESQUITA, Zilá; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.) Territórios do Cotidiano: uma introdução a novos olhares e experiências. Porto Alegre/ Santa Cruz do Sul: UFRGS/ UNISC, 1995.

NETTO, José Paulo e FALCÃO, Maria do Carmo. Cotidiano: conhecimento e crítica. São Paulo: 1987.

PETITAT, André. Produção da Escola/Produção da Sociedade: análise sócio-histórica de alguns elementos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: ARTMED, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação. Porto Alegre: Artmed, 1995.

BELLONI, M. L. O que é mídia-educação. Campinas: Autores Associados, 2001.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Televisão e Educação: fruir e pensar a tv. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FLEURI, R. M. Educação Intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MCLAREN, Peter. A Vida nas Escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno
Código: CCP1026 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 2
Nome: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

Objetivos

Elaborar o Projeto do Trabalho de Conclusão do Curso a ser desenvolvido ao longo do TCC II.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - O TCC DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA SERÁ UM TRABALHO ESCRITO, COM A ORIENTAÇÃO DE UM PROFESSOR DA UFSM, QUE ATUE OU TENHA ATUADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, QUE PODERÁ SER REALIZADO DE TRÊS FORMAS DISTINTAS:

- 1.1 - Um trabalho acadêmico de pesquisa escrito, resultante de estudos de pesquisa/extensão que o aluno tenha iniciado em alguma etapa anterior de seu Curso, vinculado a sua formação.
- 1.2 - um trabalho acadêmico de pesquisa escrito a partir do projeto desenvolvido no sexto semestre do curso, na disciplina de Pesquisa VI: Projeto III.
- 1.3 - um trabalho acadêmico escrito, decorrente da atividade de Estágio Supervisionado e que tenha como foco a prática educativa reflexiva.

BIBLIOGRAFIA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR6023. Disponível em: www.abnt.com.br <<http://www.abnt.com.br>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. Estrutura e apresentação de monografias, dissertações e teses - MDT. 6. ed. Santa Maria, RS: UFSM, 2006. Disponível em: <<http://coralx.ufsm.br/prgpp/>>



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno
Código: CCP1027 **Carga Horária** 30 **Créditos:** 2
Nome: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Objetivos

Elaborar o Trabalho de Conclusão do Curso.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

O TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia será um trabalho escrito, com a orientação de um professor da ufsm, que atue ou tenha atuado no curso de licenciatura em pedagogia, que poderá ser realizado de três formas distintas:

- 1 - Um trabalho acadêmico de pesquisa escrito, resultante de estudos de pesquisa/extensão que o aluno tenha iniciado em alguma etapa anterior de seu Curso, vinculado a sua formação.
- 2 - um trabalho acadêmico de pesquisa escrito a partir do projeto desenvolvido no sexto semestre do curso, na disciplina de Pesquisa VI: Projeto III.
- 3 - um trabalho acadêmico escrito, decorrente da atividade de Estágio Supervisionado e que tenha como foco a prática educativa reflexiva.

Os resultados do trabalho de conclusão de curso serão apresentados publicamente em um Seminário no final do semestre letivo.

A avaliação dos trabalhos será realizada por uma comissão composta pelo professor orientador e um professor convidado que atue ou tenha atuado no curso.

BIBLIOGRAFIA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR6023. Disponível em: www.abnt.com.br <<http://www.abnt.com.br>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. Estrutura e apresentação de monografias, dissertações e teses - *MDT*. 6. ed. Santa Maria, RS: UFSM, 2006. Disponível em: <<http://coralx.ufsm.br/prgpp/>>



Programa de Disciplina de Graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN
Código: MEN1109 **Carga Horária** 60 **Créditos** 4
Nome: TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO APLICADAS À EDUCAÇÃO

Objetivos

Constituir uma visão crítica, teórica e prática do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, considerando os diferentes papéis a serem assumidos por professores e alunos em uma sociedade pautada pelo conhecimento.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ESCOLA COMO MUDANÇA DE PARADIGMAS

- 1.1 - O uso da informática como recurso didático-pedagógico no processo de construção do conhecimento.
- 1.2 - o uso da informática e o desenvolvimento de habilidades cognitivas em Educação.

UNIDADE 2 - A INTERNET COMO UMA FERRAMENTA DE INFORMAÇÃO, CONHECIMENTO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

- 2.1 - As novas formas do saber.
- 2.2 - O conhecimento e as mídias visuais e digitais.

UNIDADE 3 - O COMPUTADOR COMO RECURSO TECNOLÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM, SEU USO E FORMAS DE APLICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

- 3.1 - O uso das ferramentas de comunicação, negociação, coordenação e compartilhamento, via web, no processo de ensino/aprendizagem.

UNIDADE 4 - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E A INTERNET COMO UMA NOVA TECNOLOGIA EDUCACIONAL

- 4.1 - Desenvolvimento de projetos de ensino/aprendizagem e o uso da tecnologia da informação.
- 4.2 - Ambientes informáticos de ensino/aprendizagem.
- 4.3 - Utilização e análise de softwares educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALAVA, S. Ciberespaço e Formações Abertas. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ASSIS, R. Facilitando a Percepção em Learningware através da Abordagem Groupware. <<http://ritv.les.inf.puc-rio.br/groupware/>>

EQUITEXT: Ferramenta para a produção de textos colaborativos via Web. In: <<http://aia.ce.ufsm.br>>

KENSKI, V. M. O Ensino e os recursos didáticos em uma sociedade cheia de tecnologias in Didática: O ensino e suas relações. Ilma P. Alencastro Veiga (org.). Campinas, SP.: Papirus, 1997.

LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: 34, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEHAR, P. Avaliação de softwares educacionais no processo de ensino/aprendizagem computadorizado: estudo de caso. CPGCC/UFRGS, 1993 (mestrado). Coalizões e Dinâmica de Grupo. Disponível em: <http://www.jbmoura.hpg.ig.com.br/Coalizoes/coalcap4.htm>
<<http://www.jbmoura.hpg.ig.com.br/Coalizoes/coalcap4.htm>>

LÉVY, P. Cybercultura: Pierre Levy. Disponível em: <<http://www1.portoweb.com.br/pierrelevy/educaecyber.html>>

MIELNICZUK, A. M. de Moura e outros. As Teorias de Aprendizagem e os Recursos da Internet Auxiliando o Professor na Construção do Conhecimento. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/texto10c2001.htm>>

MORAES, M.C. O paradigma Educacional Emergente. Campinas: Papirus, 2002.

VALENTE, J.A. O Computador na Sociedade do Conhecimento. Campinas: UNICAMP/NIED, 1999.